МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

ГКОУ РС (Я) «РЕСПУБЛИКАНКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Слепцова М.Г.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | «Согласовано»  Зам. директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.С. Захарова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | «Утверждаю»  Директор  ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Федоров  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  . |

**Адаптированная основная образовательная программа**

**по предмету «Якутский разговорный язык»**

**(1-4 класс)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Якутский разговорный язык» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей детей.

Учебный курс «Якутский разговорный язык» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по «Якутский разговорный язык» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с ТНР.

**Целью** обучения якутскому разговорному языку является понимание основного содержания повседневного разговора на нем, формирование у учащихся языкового чутья, снижение психологического барьера, боязни «чужого» языка. На каждом уроке с учетом реальных затруднений детей продолжается отработка специфических звуков якутского языка. Таким путем у учащихся расширяется возможность понимать якутскую речь, закрепляется умение общаться на этом языке. Уделяется внимание расширению словарного запаса путем запоминания пройденных слов и распознаванию основных способов словообразования.

**Задачи** обучения школьников якутскому разговорному языку определяется, прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У обучающихся возникает потребность познать свойства якутского языка, чтобы получить возможность более точно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом-носителем этого языка. Обеспечивает коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование якутского разговорного языка как средства общения.

Содержание речевой деятельности на уроках якутского разговорного языка должно способствовать воспитанию дружеских чувств к народу саха, любви к труду, к людям труда, родному краю, своей республике, стране. Становление, закрепление и обогащение умений и навыков владения якутским языком русскоязычными учащимися возможно только в ходе активной речевой практики самих учащихся.

Важнейшими предпосылками продуктивного овладения якутским языком русскоязычными учащимися являются следующие:

− постепенное включение в учебную речевую деятельность новых слов, типов предложений и образцов связной речи;

− высокая и регулярная повторяемость в речи учащихся всех усвоенных слов, форм слов, типовых предложений.

Осуществление задач практического овладения языком требует, чтобы на каждом этапе обучения внимание учащихся было привлечено:

а) к выработке навыков и умений воспринимать на слух и произносить звуки и звукосочетания якутского языка.

б) к систематическому обогащению словаря, с тем, чтобы дети могли понимать и употреблять определенное количество якутских слов.

в) к выработке умений и навыков понимания и употребления в речи предложений, по аналогии с данными в программе, к выработке готовность вести диалог на якутском языке: умение задавать и отвечать на вопрос.

При определении содержания и методов обучения якутскому разговорному языку и при проведении уроков важно придерживаться рекомендаций, вытекающих из таких принципов современной методики, как коммуникативность обучения, учет особенностей якутского языка, преемственность и перспективность обучения.

Становление, закрепление и обогащение умений и навыков владения якутским языком русскоязычными учащимися возможно только в ходе активной речевой практики самих учащихся. Учитывая, что высокая речевая активность учащихся является важнейшим условием практического овладения языком, программа предусматривает широко использовать ситуации, побуждающие детей к речевой деятельности (сюжетные и ролевые игры, практические действия с их комментированием, имитацию деятельности и т.д.).

В связи с тем, что при изучении якутского языка встречаются новые звуки, необходимы постоянные артикуляционные тренировки на уроках

Имея перед собой изображение предмета или сюжетную картинку, дети могут быстрее и лучше запомнить новые слова, поэтому на каждом уроке они рисуют свои иллюстрации к новому материалу. В начальных классах дети ещё слабо умеют рисовать, поэтому важно иметь в наличии наглядный материал.

**Структура занятия:**

− актуализация знаний (работа в парах, дети показывают друг другу свои рисунки, называют слова, словосочетания);

− мотивация учебной деятельности (по иллюстрациям на доске называют тему урока);

− работа по теме урока (рассматривают иллюстрации, проговаривают новые буквы, дифтонги, слова, выполняют рисунки к новым словам и словосочетаниям в рабочих тетрадях);

− рефлексия учебной деятельности (обсуждают, смогли ли научиться тому, что планировали; дома учат новые слова, словосочетания, тренируются в их произношении).

**Общая характеристика предмета**

Интегративной целью обучения курсу является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении.

Курс направлен на развитие памяти, умения образно мыслить и говорить. Идея гуманизации образования имеет прямое отношение к языку, так как в языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речевых способностей. А так как младшие школьники владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, то появляется возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения языка в средней общеобразовательной школе.

Обучение разговорному якутскому языку детей ставит своей целью не только подготовить детей к изучению языка, но и заложить основы практического владения слушанием и говорением в пределах ограниченной тематики и специально отобранного языкового материала, содействовать становлению личности в процессе формирования речевого поведения, способствовать умственному развитию детей, благодаря целенаправленному формированию речевых навыков и умений, активизирующих психические процессы (память, мышление), повысить уровень гуманитарного образования детей. Но для этого необходимо обязательно обеспечить непрерывность в изучении языка.

Младший школьный возраст - более благоприятный возраст в психологическом плане для усвоения второго языка общения. У ребенка школьного возраста существует естественная потребность в игре, таким образом, младший школьный возраст предоставляет уникальные возможности для действительного коммуникативного обучения языку, тем более что сама психологическая природа предмета диктует необходимость широкого применения игры.

Для учителя игра - аналог упражнения, действие, в котором дети учатся артикулировать звуки, воспринимать звуковые различия, узнавать, различать, понимать слова, выбирать слова и т. п.

Для ребенка игра - интересное, увлекательное взаимодействие с педагогом и сверстниками, в котором создание высказывания определенного типа диктуется внутренними потребностями игры.

Занятия с детьми младшего до школьного возраста - основной способ достижения всех задач обучения - от самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор.

**1 (дополнительный) класс:**

**Результаты освоения программы**

**Личностными результатами** изучения якутского разговорного языка в 1 (дополнительном) классе являются:

-осознание якутского языка, как средства общения между коренными жителями РС(Я).

**Метапредметными результатами** являются:

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

Формирование мотивации к изучении якутского языка;

**Предметные результатами** являются:

-приобретение начальных навыков общения;

-освоение правил речевого поведения;

-расширение лингвистического кругозора;

-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка;

**Содержание программы учебного предмета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименования разделов** | **Количество часов** |
| 1. р | Знакомство – слова приветствия | 5 |
|  | Моя школа – мой класс | 5 |
|  | Мое здоровье – мое лицо | 5 |
|  | Семья - родители | 5 |
|  | Мир вокруг меня – мои друзья. | 4 |
|  | Времена года | 4 |
|  | Повторение | 5 |
|  |  | **Итого: 33 ч.** |

**Раздел 1. Знакомство (Билсиhии)**

* **Слова приветствия:**

***Для активного усвоения:*** дорообо, корсуоххэ диэри, баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, истин;

***Для понимания:*** дорообо, корсуоххэ диэри, баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, истин;   
***Произношение:***. Дорообо, корсуоххэ диэри, баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, истин;

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова**: Үтүө күнүнэн! Көрсүөххэ диэри!, подруга, табаарыс, олор, тур, кэл, бар.
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя**: дороваться и прощаться друг с другом по-якутски. Выполнять команды и просьбы. Отвечать на вопрос: «Ким кэллэ?».

**Раздел 2. Моя школа (Мин оскуолам)**

* **Мой класс:**

***Для активного усвоения:*** кылаас,остуол, олоппос, сибэкки, түннүк, ыскаап, элбэх, а5ыйах, улахан, кыра., счет до 5.

***Для понимания:*** кылаас,остуол, олоппос, түннүк, сибэкки,ыскаап, элбэх, а5ыйах, улахан, кыра, счет до 5

***Произношение:***  кылаас,остуол, олоппос, түннүк, сибэкки, ыскаап, элбэх, а5ыйах, улахан, кыра, счет до 5

***Типовые фразы (понимать):*** «Хаhыс кылааска\_\_\_\_\_ ?, Учууталын аата кимий?» .

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя:** название своего класса, имя учителя, название цвета. Им. сущ.:остуол, олоппос, түннүк, сибэкки, ыскаап, Им. прилаг.: элбэх, а5ыйах, улахан, кыра, манан, хара, от күөх, халлаан күөх, ара5ас.
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** Называть или показывать на дидактическом материале цвета по-якутски. Отвечать на вопросы: «Хаhыс кылааска\_\_\_\_\_ ?, Учууталын аата кимий?» .

**Раздел 3. Части тела**

* **Моё лицо  
  *Для активного усвоения:*** харах, сирэй, баттах, харах, кулгаах, мурун, төбө,уос, хаас.

***Для понимания:*** харах, сирэй, баттах, харах, мурун, кулгаах, хаас, уос, төбө

***Произношение:***  харах, сирэй, баттах, харах, мурун,кулгаах, хаас, уос, төбө.

***Типовые фразы:*** Бу тугуй? – Бу сирэй (сирэй, баттах, харах, кулгаах, мурун, хаас, уос, төбө)

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя**: назвать части лица: харах, сирэй, баттах, кулгаах, мурун, хаас, уос, төбө
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** называть части тела или показывать на дидактическом материале. Бу тугуй? – Бу сирэй (сирэй, баттах, мурун, уос, харах, төбө)

**Раздел 4. Семья**

* **Моя семья**  
  ***Для активного усвоения:*** Ийэ, ага, эбээ,э4ээ.

***Для понимания:*** Ийэ, ага, эбээ,э4ээ.

***Произношение:***  Ийэ, ага, эбээ,э4ээ.

***Типовые фразы:*** Бу кимий? Бу эбээ. (Ийэ, ага, э4ээ)

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя**: называть членов семьи: ийэ, а5а, эбээ, эhээ
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя**: называть или показывать на дидактическом материале членов семьи по-якутски. Ответить на вопрос: Бу кимий? Бу эбээ. (Ийэ, ага, э4ээ)

**Раздел 5. Мир вокруг меня**

* **Моя одежда**

***Для активного усвоения:*** таҥас, , бэргэhэ, үтүлүк, сон, куурка, саппыкы, бачыыӊка, суох, баар.

***Для понимания:*** таҥас, , бэргэhэ, үтүлүк, сон, куурка, саппыкы, бачыыӊка, суох, баар.

***Типовые фразы:*** бэргэ4эм суох, бэргэ4эм баар.

* **Я и мои друзья.**  
  ***Для активного усвоения:*** догор, табаарыс, оонньуу.

***Для понимания:*** догор, табаарыс, оонньуу.

***Произношение:***  догор, табаарыс, оонньуу.

***Типовые фразы:***  Мин догорум Коля. Эн до5орун Дима.

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя**: название одежды, друзей: догор, табаарыс, а также цвета своей одежды.
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя**: называть или показывать на дидактическом материале догор, табаарыс, а также цвета своей одежды Ответить на вопрос: Бу кимий? Мин догорум Коля. Эн до5орун Дима.

**Раздел 6. Времена года**

* **Времена года, цвета**

*Д****ля активного усвоения:*** Кы4ын, саас, сайын, ку4ун. Хара, урун, куох, кы4ыл.

***Для понимания***: Кы4ын, саас, сайын, ку4ун. Хара, урун, куох, кы4ыл.

***Произношение:*** Кы4ын, саас, сайын, ку4ун. Хара, урун, куох, кы4ыл.   
***Типовые фразы***: Саас кэллэ.(кы4ын, ку4ун, сайын)***.***

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя**: название времен года и цвета: хара, урун, куох, кы4ыл.
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя**: называть или показывать на дидактическом материале догор, табаарыс, а также цвета своей одежды. Ответить на вопрос: Бу кимий? Мин догорум Коля. Эн до5орун Дима.Типовые фразы: Саас кэллэ.(кы4ын, ку4ун, сайын)***.***

**Раздел 6. Повторение**

**Формы промежуточной аттестации:**

- устный опрос;

- диалог на определенную тему;

- составление 1-2 предложений по картине.

**Планируемые результаты освоения изучения предмета**

**1 (дополнительный) класс:**

**Обучающиеся научатся:**

- понимать и различать якутские слова;

- называть или показывать на дидактическом материале изученные слова по темам;

**К концу обучения обучающиеся получат возможность:**

- понимать и произносить якутские слова, фразы и словосочетания;

- уважать якутскую речь;

- гуманно относиться к языкам других народов, обогащать словарный запас;

**1 класс:**

**Результаты освоения программы**

* **Личностными результатами** изучения якутского разговорного языка в 1 (основном) классе являются:

-осознание якутского языка, как средства общения между коренными жителями РС(Я).

* **Метапредметными результатами** являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

Формирование мотивации к изучении якутского языка;

* **Предметные результатами** являются:

-приобретение начальных навыков общения;

-освоение правил речевого поведения;

-расширение лингвистического кругозора;

-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка;

**Содержание программы учебного предмета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименования разделов** | **Количество часов** |
| 1. р | Знакомство - слова приветствия, вежливые слова | 5 |
|  | Моя школа – мой класс, учебные принадлежности | 6 |
|  | Части тела и мое здоровье. | 5 |
|  | Моя семья – самые близкие родственники | 5 |
|  | Мир вокруг нас – я и мои друзья, моя одежда | 4 |
|  | Времена года | 4 |
|  | Повторение | 4 |
|  |  | **Итого: 33 ч.** |

**Раздел 1. Знакомство.**

* **Слова приветствия**

***Для активного усвоения:*** Дорообо! Утуе кунунэн! Утуе киэьэнэн!, корсуоххэ диэри, баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;

***Для понимания:*** Дорообо! Утуе кунунэн! Утуе киэьэнэн!, корсуоххэ диэри, баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;   
***Произношение:*** Дорообо, Утуе кунунэн!, Утуе киэьэнэн!, корсуоххэ диэри, баhаалыста, баhыыба, бырастыыгын, турун, олорун, кэллэ, барда,истин;   
***Типовые фразы:*** Бу кимий? Баьаалыста бырастыы гын. Ким кэллэ? Ким барда?

* **Вежливые слова.**

***Для активного усвоения:*** баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;

***Для понимания:*** баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;   
***Произношение:*** баhаалыста, баhыыба, бырастыыгын, турун, олорун, кэллэ, барда,истин;   
***Типовые фразы:*** Бу кимий? Баьаалыста бырастыы гын. Ким кэллэ? Ким барда?

* ***Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:*** Утуе кунунэн! Утуе киэьэнэн! Керсуеххэ диэри! Баьаалыста, баьыыба, бырастыы гын, турун олорун,кэллэ,барда, истин;
* ***Учащиеся должны уметь с помощью учителя:*** здороваться, прощаться друг с другом по –якутски .Выполнять команды и и просьбы.Отвечать на вопрос: Ким кэллэ? Ким барда?

**Раздел 2. Моя школа**

* **Мой класс учебные принадлежности**  
  ***Для активного усвоения:*** Оскуола, кылаас, уерэнээччи , учуутал, паарта, уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ;

***Для понимания:*** Оскуола, кылаас, уерэнээччи , учуутал, паарта, уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ;

***Произношение:***. Оскуола, кылаас, уерэнээччи , учуутал, паарта, уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ;

***Типовые фразы:*** Бу оскуола – Бу паарта ( Оскуола, кылаас, уерэнээччи , учуутал, паарта, уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ); Бу мин (оскуолам , кылааьым, учууталым)

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Названия своегокласса, имя учителя и учебные принадлежности
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** Отвечать на вопросы : «Хаьыс кылааска уерэнэгин?», Учууталын аата кимий? Ким тэтэрээтэй?

**Раздел 3. Части тела и мое здоровье.**

* **Мое лицо:**

***Для активного усвоения:*** Киьи, сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, суус, баттах, уос, ис, когус, илии, атах.

***Для понимания:***  Киьи,сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, суус, баттах, уос, ис, когус, илии, атах.

***Произношение:***Киьи ,сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, суус, баттах, уос, ис, когус, илии, атах.

***Типовые фразы:***Бу тугуй? – Бу киьи (сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, уос, суус,батах, ис, когус, илии, атах).Бу мин сирэйим.(харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, уос, суус, баттах,ис, когус, илии, атах).

* ***Части тела.***

***Для активного усвоения:*** суус, баттах, уос, ис, когус, илии, атах.

***Для понимания:***  суус, баттах, уос, ис, когус, илии, атах.

***Произношение:*** суус, баттах, уос, ис, когус, илии, атах.

***Типовые фразы:***Бу тугуй? – Бу киьи (суус,батах, ис, когус, илии, атах).Бу мин сирэйим.( суус, баттах,ис, когус, илии, атах).

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Называть части тела и лица: Сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, суус, баттах, уос, ис, когус, илии, атах.
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** называть части тела и показать на дидактическом материале. Бу кимий? Бу киьи. Бу тугуй? Бу сирэй (харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, суус, баттах, уос, ис, когус, илии, атах) Отвеить на вопросы: Бу тугуй? – Бу киьи (суус,батах, ис, когус, илии, атах).Бу мин сирэйим.( суус, баттах,ис, когус, илии, атах).

**Раздел 4. Моя семья, мои самые близкие родственники**

* **Мои родители**  
  ***Для активного усвоения:*** Ийэ, ага, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, э4ээ, хос эьээ, хос эбээ.

***Для понимания:*** Ийэ, ага, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ,э4ээ, хос эьээ, хос эбээ.

***Произношение:*** Ийэ, ага, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ,э4ээ, хос эьээ,хос эбээ.

***Типовые фразы:*** Бу кимий? Бу эбээ. Бу мин эбээм. (Ийэ, ага, убай, быраат, эдьиий, балты, э4ээ, хос эьээ)

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** называть членов семьи: Ийэ, ага, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, э4ээ, хос эьээ, хос эбээ.
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** называтьи показыватьна дидактическом материале членов семьи по –якутски.Ответитьна вопросы: Бу кимий? Бу ийэ, ага, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, э4ээ, хос эьээ, хос эбээ.

**Раздел 5. Мир вокруг меня**

* **Я и мои друзья.**  
  ***Для активного усвоения:*** догор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, комолос, миэхэ.

***Для понимания:*** догор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, комолос, миэхэ.

***Произношение:***  догор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, комолос, миэхэ.

***Типовые фразы:***  Мин догорум Коля. Эн табаары4ын Дима. Бииргэ оонньуохха. До5ор, комолос. Дима, миэхэ комолос.

* **Моя одежда**

***Для активного усвоения:*** таҥас, , бэргэhэ, үтүлүк, сон, куурка, саппыкы, бачыыӊка, суох, баар.

***Для понимания:*** таҥас, , бэргэhэ, үтүлүк, сон, куурка, саппыкы, бачыыӊка, суох, баар.

***Типовые фразы:*** бэргэ4эм суох, бэргэ4эм баар.

**Учащиеся должны знать с помощью учителя:** имена друзей, название одежды, цвета на якутском языке.

**Учащиеся должны уметь с помощью учителя**: называть или показывать на дидактическом материале: одежды по-якутски. Ответить на вопрос: Бу кимий? Мин догорум Коля. Эн табаары4ын Дима, Бииргэ оонньуохха. До5ор, комолос. Дима, миэхэ комолос.

**Раздел 6. Времена года**

* **Название времен года**

***Для активного усвоения:*** Ахсаан 1-5. Кыьын, саас, сайын, куьун. Хара, урун, куох, кыьыл, сылаас,тымныы.

***Для понимания:*** Ахсаан 1-5. Кыьын, саас, сайын, куьун. Хара, урун, куох, кыьыл, кыьыл, сылаас,тымныы.

***Произношение:*** Ахсаан 1-5. Кыьын, саас, сайын, куьун. Хара, урун, куох, кыьыл, кыьыл, сылаас,тымныы.

***Типовые фразы:*** Кыьын кэллэ( саас, сайын, куьун) Кыьын хаар тустэ.кыhын тымныы, Саас сылаас.

**Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** называть числа 1-10 по –якутски, называть времена года (кыьын, саас, сайын, куьун), название цветов (хара, урун, куох, кыьыл), сылаас,тымныы.

* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** н**азывать числа 1-5 по – якутски**. Ответить на вопросы:Бу ханнык сыыппараный? Бу ханнык дьыл кэмэй? Бу кыhын (саас, сайын, куhун)

**Формы промежуточной аттестации:**

- устный опрос;

- диалог на определенную тему;

- составление 2-3 предложений по картине.

**Планируемые результаты освоения изучения предмета:**

***К концу обучения обучающиеся научатся:***

- понимать и различать якутские слова;

- составлять словосочетания, предложения по образцу и по заданным темам;

- вести диалог по заданному образцу, разговаривать на якутском языке;

- рассказывать о частях тела с помощью словаря;

***К концу обучения обучающиеся получат возможность:***

- вести себя вежливо с родными и друзьями, оказывать им помощь и поддержку.

- обогащать словарный запас и активно использовать в речи;

- участвовать в акциях по бережному отношению к окружающему миру

- развивать речь путём составления словосочетаний.

**2 класс:**

**Результаты освоения программы**

**Личностными результатами** изучения якутского разговорного языка во 2 классе являются:

-осознание якутского языка, как средства общения между коренными жителями РС(Я).

**Метапредметными результатами** являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

Формирование мотивации к изучении якутского языка;

**Предметные результатами** являются:

-приобретение начальных навыков общения;

-освоение правил речевого поведения;

-расширение лингвистического кругозора;

-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка;

**Содержание программы учебного предмета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименования разделов** | **Количество часов** |
| 1. р | Знакомство - слова приветствия, вежливые слова | 5 |
|  | Моя школа – мой класс, учебные принадлежности | 6 |
|  | Части тела и мое здоровье. | 5 |
|  | Моя семья – самые близкие родственники | 6 |
|  | Мир вокруг нас – мои друзья, моя одежда, | 4 |
|  | Времена года | 4 |
|  | Повторение | 4 |
|  |  | **Итого: 34 ч.** |

**Раздел 1. Знакомство.**

* **Слова приветствия.**

***Для активного усвоения:*** Дорообо! Утуо сарсыарданнан! Утуе кунунэн! Утуе киэьэнэн!, корсуоххэ диэри;

***Для понимания:*** Дорообо! Утуо сарсыарданнан! Утуе кунунэн! Утуе киэьэнэн!, корсуоххэ диэри;   
***Произношение:*** Дорообо, Утуо сарсыарданнан! Утуе кунунэн!, Утуе киэьэнэн!, корсуоххэ диэри;   
***Типовые фразы:*** Бу кимий? Баьаалыста бырастыы гын. Ким кэллэ? Ким барда?

* **Вежливые слова.**

***Для активного усвоения:*** Баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;

***Для понимания:*** Баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;   
***Произношение:*** Баhаалыста, баhыыба, бырастыыгын, турун, олорун, кэллэ, барда,истин;   
***Типовые фразы:*** Бу кимий? Баьаалыста бырастыы гын. Ким кэллэ? Ким барда?

**Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Утуо сарсыарданнан! Утуе кунунэн! Утуе киэьэнэн! Керсуеххэ диэри! Баьаалыста, баьыыба, бырастыы гын, турун олорун,кэллэ,барда, истин;

**Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** здороваться, прощаться друг с другом по –якутски .Выполнять команды и и просьбы.Отвечать на вопрос: Ким кэллэ? Ким барда?

**Раздел 2. Моя школа**

* **Мой класс**

***Для активного усвоения:*** Оскуола, кылаас, уерэнээччи , учуутал, паарта,дуоска;

***Для понимания:*** Оскуола, кылаас, уерэнээччи , учуутал, паарта дуоска;

***Произношение:***. Оскуола, кылаас, уерэнээччи , учуутал, паарта, дуоска;

***Типовые фразы:*** Бу оскуола – Бу паарта ( Оскуола, кылаас, уерэнээччи , учуутал, паарта, уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ, дуоска); Бу мин (оскуолам , кылааьым, учууталым, дуосканы сот)

* **Учебные принадлежности.**

***Для активного усвоения:***  Уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ, илиис, кумаагы;

***Для понимания:*** Уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ, илиис, кумаагы;

***Произношение:***. Уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ, илиис кумаагы;

***Типовые фразы:***  Бу уруучука ( харандаас, тэтэрээт, кинигэ); Бу мин (тэтэрээтим , харандааьым, кинигэм,кумаагым, илииьим)

**Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Названия своегокласса, имя учителя и учебные принадлежности

**Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** Отвечать на вопросы : «Хаьыс кылааска уерэнэгин?», Учууталын аата кимий? Ким тэтэрээтэй?Ким кинигэтэй?Ким кумаагытай?

**Раздел 3. Части тела и мое здоровье**

* **Мое лицо:**  
  ***Для активного усвоения:*** Киьи, сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, суус.

***Для понимания:***  Киьи,сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, суус.

***Произношение:***Киьи ,сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, суус.

***Типовые фразы:***Бу тугуй? – Бу киьи (сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, уос, суус).Бу мин сирэйим.(харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, уос, суус).

**Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Называть части тела: Сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, суус, баттах, уос.

**Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** называть части лица и показать на дидактическом материале. Бу тугуй? Киьи, сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, суус

* ***Части тела.***

***Для активного усвоения:*** суус, баттах, уос, ис, когус, илии, атах.

***Для понимания:***  суус, баттах, уос, ис, когус, илии, атах.

***Произношение:*** суус, баттах, уос, ис, когус, илии, атах.

***Типовые фразы:***Бу тугуй? – Бу киьи (суус,батах, ис, когус, илии, атах).Бу мин сирэйим.( суус, баттах,ис, когус, илии, атах). Бу мин ата5ым.

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Называть части тела и лица: Сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, суус, баттах, уос, ис, когус, илии, атах.
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** называть части тела и показать на дидактическом материале. Бу кимий? Бу киьи. Бу тугуй? Бу сирэй (харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, суус, баттах, уос, ис, когус, илии, атах) Отвеить на вопросы: Бу тугуй? – Бу киьи (суус,батах, ис, когус, илии, атах).Бу мин сирэйим.( суус, баттах,ис, когус, илии, атах). Бу мин ата5ым…

**Раздел 4. Моя семья**

* **Мои самые близкие родственники.**   
  ***Для активного усвоения:*** Ийэ, ага, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, э4ээ, хос эьээ, хос эбээ.

***Для понимания:*** Ийэ, ага, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ,э4ээ, хос эьээ, хос эбээ.

***Произношение:*** Ийэ, ага, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ,э4ээ, хос эьээ,хос эбээ.

***Типовые фразы:*** Бу кимий? Бу эбээ. Бу мин эбээм. (Ийэ, ага, убай, быраат, эдьиий, балты, э4ээ, хос эьээ)

***Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:*** называть членов семьи: Ийэ, ага, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, э4ээ, хос эьээ, хос эбээ.

***Учащиеся должны уметь с помощью учителя:*** называтьи показыватьна дидактическом материале членов семьи по –якутски.Ответить*на* вопросы: Бу кимий? Буийэ, ага, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, э4ээ, хос эьээ, хос эбээ. Мин ийэм, мин а5ам.

**Раздел 5. Мир вокруг нас**

* **Я и мои друзья.**  
  ***Для активного усвоения:*** догор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, комолос, миэхэ.

***Для понимания:*** догор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, комолос, миэхэ.

***Произношение:***  догор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, комолос, миэхэ.

***Типовые фразы:***  Мин догорум Коля. Эн табаары4ын Дима. Бииргэ оонньуохха. До5ор, комолос. Дима, миэхэ комолос.

* **Дети должны знать с помощью учителя**: называть друзей: догор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, комолос, миэхэ.
* **Дети должны уметь с помощью учителя**: называть или показывать на дидактическом материале догор, табаарыс. Ответить на вопрос: Бу кимий? Мин догорум Коля. Эн табаары4ын Дима, Бииргэ оонньуохха. До5ор, комолос. Дима, миэхэ комолос.
* **Моя одежда**

***Для активного усвоения:*** таҥас, , бэргэhэ, үтүлүк, сон, куурка, саппыкы, бачыыӊка, суох, баар, наскы, ыстаан, суттэ.

***Для понимания:*** таҥас, , бэргэhэ, үтүлүк, сон, куурка, саппыкы, бачыыӊка, суох, баар, наскы, ыстаан, суттэ.

***Типовые фразы:*** бэргэ4эм суох, бэргэ4эм баар. Мин наскым суттэ. Мин сонум суох.

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя:** Название одежды: таҥас, бэргэhэ, үтүлүк, сон, куурка, саппыкы, бачыыӊка. Знать цвета своей одежды.
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя**: называть или показывать на дидактическом материале: одежды по-якутски.

**Раздел 6. Времена года.**

***Для активного усвоения:*** Ахсаан 1-10. Кыьын, саас, сайын, куьун. Хара, урун, куох, кыьыл, саьархай

***Для понимания:*** Ахсаан 1-10. Кыьын, саас, сайын, куьун. Хара, урун, куох, кыьыл, саьархай

***Произношение:*** Ахсаан 1-10. Кыьын, саас, сайын, куьун. Хара, урун, куох, кыьыл, саьархай

***Типовые фразы:*** Кыьын кэллэ ( саас, сайын, куьун) Кыьын хаар тустэ.Саас хаар уулунна.

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** называть числа 1-10 по –якутски, называть времена года (кыьын, саас, сайын, куьун), название цветов (хара, урун, куох, кыьыл, саьархай)
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** н**азывать числа 1-10 по – якутски**. Ответить на вопросы:Бу ханнык сыыппараный? Сылга хас кэм баарый? Бу ханнык онуй? Хайдах онноогуй?

**Формы промежуточной аттестации:**

- устный опрос;

- диалог на определенную тему;

- составление 3-4 предложений по картине.

**Планируемые результаты освоения изучения предмета:**

***К концу обучения обучающиеся научатся:***

- понимать и различать якутские слова;

- составлять словосочетания, предложения по образцу и по заданным темам;

- вести диалог по заданному образцу, с помощью учителя отвечать на якутском языке;

- рассказывать о частях тела с помощью словаря и учителя;

***К концу обучения обучающиеся получат возможность:***

- вести себя вежливо с родными и друзьями, оказывать им помощь и поддержку.

- обогащать словарный запас и активно использовать в речи;

- участвовать в акциях по бережному отношению к окружающему миру

- развивать речь путём составления словосочетаний.

**3 класс:**

**Результаты освоения программы:**

**Личностными результатами** изучения якутского разговорного языка в 3 классе являются:

-осознание якутского языка, как средства общения между коренными жителями РС(Я).

**Метапредметными результатами** являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

Формирование мотивации к изучении якутского языка;

**Предметные результатами** являются:

-приобретение начальных навыков общения;

-освоение правил речевого поведения;

-расширение лингвистического кругозора;

-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка;

**Содержание программы учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименования разделов** | **Количество часов** |
| 1. р | Знакомство - слова приветствия, вежливые слова, адрес. | 5 |
|  | Моя школа – мой класс, учебные принадлежности, на уроке. | 7 |
|  | Части тела и мое здоровье.- моё лицо, моё тело. | 5 |
|  | Моя семья – самые близкие родственники | 6 |
|  | Мир вокруг нас – мои друзья, моя одежда, моя еда, личная гигиена. | 4 |
|  | Времена года - зима, весна. | 5 |
|  | Повторение | 2 |
|  |  | **Итого: 34 ч.** |

**Раздел 1. Знакомство.**

* **Слова приветствия.**

***Для активного усвоения:*** Дорообо! Утуо сарсыарданнан! Утуе кунунэн! Утуе киэьэнэн!, корсуоххэ диэри;

***Для понимания:*** Дорообо! Утуо сарсыарданнан! Утуе кунунэн! Утуе киэьэнэн!, Корсуоххэ диэри;   
***Произношение:*** Дорообо, Утуо сарсыарданнан! Утуе кунунэн!, Утуе киэьэнэн!, Корсуоххэ диэри;   
***Типовые фразы:*** Бу кимий? Баьаалыста бырастыы гын. Ким кэллэ? Ким барда? Туох сонун? Тоhо бэркэ олордун?

* **Вежливые слова.**

***Для активного усвоения:*** Баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин, этэн,н,э, олорур, буол, дьоллоох, ;

***Для понимания:*** Баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин, олорун, этэн,н,э, буол, дьоллоох,;   
***Произношение:*** Баhаалыста, баhыыба, бырастыыгын, турун, олорун, кэллэ, барда,истин, олорун, буол, дьоллоох,;   
***Типовые фразы:*** Бу кимий? Баьаалыста бырастыы гын. Ким кэллэ? Ким барда? Этэн,н,э олорун! Дьоллоох буол!

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Утуо сарсыарданнан! Утуе кунунэн! Утуе киэьэнэн! Керсуеххэ диэри! Баьаалыста, баьыыба, бырастыы гын, турун олорун,кэллэ,барда, истин; Этэн,н,э олорун! Дьоллоох буол!
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** здороваться, прощаться друг с другом по –якутски .Выполнять команды и и просьбы. Отвечать на вопрос: Ким кэллэ? Ким барда? Этэн,н,э олорун! Дьоллоох буол!

Поддерживать диалог: Үтүө күнүнэн!

Мин аатым Маша!

Эн аатын кимий?

Мин аатым Дима.

Дима сааһын хаһый?

Сааһым уон….

Выучить наизусть отрывок стихотворения «Сахалыы санарабыт»   
Сахалыы саҥарабыт,  
Нууччалыы кэпсэтэбит,  
Икки тылы тэбис-тэҥнэ  
Үчүгэйдик билэбит.

* **Мой адрес.**

***Для активного усвоения:*** олорор, сир, аадырыhым, ийэм, а5ам, эбэм, дьонум, комолос.

***Для понимания:*** олорор, сир, аадырыhым, ийэм, а5ам, эбэм, дьонум, комолос.  
***Произношение:*** олорор, сир, аадырыhым, ийэм, а5ам, эбэм, дьонум, комолос.  
***Типовые фразы:*** Дорообо! Миэхэ баhаалыста комолос. Мин олорор сирим…, А5абар звоннуон дуо? (ийэбэр, эбээбэр)

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** олорор, сир, аадырыhым, ийэм, а5ам, эбэм, дьонум, комолос., Миэхэ баhаалыста комолос. Мин олорор сирим…, А5абар звоннуон дуо? (ийэбэр, эбээбэр)
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** здороваться, прощаться друг с другом по –якутски .Выполнять просьбы и поддерживать диалог: Миэхэ баhаалыста комолос. Мин олорор сирим…, А5абар звоннуон дуо? (ийэбэр, эбээбэр). Знать свой адрем проживания на якутском языке: Мин ….. аадырыска олоробун.

**Раздел 2. Моя школа**

* **Мой класс**

***Для активного усвоения:*** Оскуола, кылаас, уерэнээччи , учуутал, паарта,дуоска, сот, та5ыс оскуола дириэктэрэ, сорудах, уорэнэбин:

***Для понимания:*** Оскуола, кылаас, уерэнээччи , учуутал, паарта дуоска, сот, та5ыс, оскуола дириэктэрэ, сорудах, уорэнэбин;

***Произношение:***. Оскуола, кылаас, уерэнээччи , учуутал, паарта, дуоска, сот, та5ыс, оскуола дириэктэрэ, сорудах, аах, ыйыт, толор, суруй, сорудах, кинигэ;

***Типовые фразы:*** Бу оскуола – Бу паарта ( Оскуола, кылаас, уерэнээччи , учуутал, паарта, уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ, дуоска); Бу мин (оскуолам , кылааьым, учууталым), дуосканы сот, Бу оскуола директора, Хаhыс кылааска уорэнэ5иний? Мин 3 кылааска уорэнэбин.

* **Учебные принадлежности.**

***Для активного усвоения:***  Уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ, илиис, кумаагы, аах, ыйыт, толор, суруй, сорудах, арый;

***Для понимания:*** Уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ, илиис, кумаагы, аах, ыйыт, толор, суруй, сорудах, арый;

***Произношение:***. Уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ, илиис кумаагы, аах, ыйыт, толор, суруй, сорудах, арый;

***Типовые фразы:***  Бу уруучука ( харандаас, тэтэрээт, кинигэ); Бу мин (тэтэрээтим , харандааьым, кинигэм,кумаагым, илииьим) Бу соруда5ы толор (суруй), Кинигэни арый, Кинигэни аах,

* **На уроке:**  
  ***Для активного усвоения:***уруокка, уорэнэбин, билэбин-билбэппин, саха тыла, нуучча тыла, хас, хаhый, биир, икки, ус, туорт, биэс.  
  ***Для понимания:***тугу гына5ын, хайдах уорэнэ5ин, сахалыы билэ5ин, алта паарта, биэс уорэнээччи.  
  ***Произношение:***слова с удвоенными согласными: икки, нуучча, уруокка; согласные: h, дь: хаhый? дьиэ.  
  ***Типовые фразы:***Ким дьуhуурунайый? Коля дьуhуурунай. Кылааска хас о5о (паарта) баарый? Сахалыы билэ5ин? Кыратык билэбин.  
    
  ***Игровая ситуация:***Саха тылын уруога.
* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Названия своегокласса, имя учителя и учебные принадлежности
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** Отвечать на вопросы: «Хаьыс кылааска уерэнэгин?», Учууталын аата кимий? Ким тэтэрээтэй? Ким кинигэтэй? Ким кумаагытай? Бу соруда5ы толробун? Отвечать на вопросы и поддерживать диалог. Рассказывать стихотворение «Школа»:

Чугдаар чуораан ырыалаах

Оскуолабыт биьиэнэ,

Керсер уерэ биьигини

Уерэнээччи о5олору.

**Раздел 3.Части тела**

* **Моё лицо  
  *Для активного усвоения:*** харах, сирэй, баттах, харах, кулгаах, мурун, төбө, уос, хаас.

***Для понимания:*** харах, сирэй, баттах, харах, мурун, кулгаах, хаас, уос, төбө

***Произношение:*** харах, сирэй, баттах, харах, мурун,кулгаах, хаас, уос, төбө.

***Типовые фразы:*** Бу тугуй? – Бу сирэй (сирэй, баттах, харах, кулгаах, мурун, хаас, уос, төбө)

* **Моё тело:   
  *Для активного усвоения:*** Киьи, ис, когус, илии, атах, моонньу, туос, тарбах, тынырах, буут, санны, ыалдьар.

***Для понимания:***  Киьи,ис, когус, илии, атах, моонньу, туос, тарбах, тынырах, буут, санны, ыалдьар.

***Произношение:*** Киьи, ис, когус, илии, атах, моонньу, туос, тарбах, тынырах, буут, санны, ыалдьар.

***Типовые фразы:*** Бу тугуй? – Бу ис (когус, илии, атах, моонньу, туос, тарбах, тынырах, буут, санны) Мин иhим ыалдьар. Бырааска кордоро барабын дуо?

* **Моя личная гигиена**

***Для активного усвоения:*** соттор, тиис суунар щетка, баттах тараага, суунуу-тарааныы, туьунан утуйар орон, ыраас, чэнчис ого, салфетка…суунабын, сайганабын

***Для понимания:*** соттор, тиис суунар щетка, баттах тараага, суунуу-тарааныы, туьунан утуйар орон, ыраас, кирдээх, чэнчис ого, салфетка…илиибин суунабын, сайганабын  
***Произношение:*** соттор, тиис суунар щетка, баттах тараага, суунуу-тарааныы, туьунан утуйар орон,ыраас, кирдээх, чэнчис ого, салфетка…илиибин, атахпын суунабын  
***Типовые фразы:*** Мин тииспин суунабын,айахпын сайганабын, бэйэм туьунан утуйабын….

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Называть части тела: Сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, суус, баттах, уос, ис, когус, илии, атах, моонньу, туос, тарбах, тынырах, буут, санны, ыалдьар.
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** называть части тела и показать на дидактическом материале. Бу тугуй? Киьи, сирэй, харах… Мин иhим ыалдьар. Бырааска кордоро барабын дуо? составлять словосочетания, предложения, поддерживать диалог.

**Раздел 4. Моя семья**

* **Мои самые близкие родственники**

***Для активного усвоения:*** Ийэ, ага, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, э4ээ, хос эьээ, хос эбээ.

***Для понимания:*** Ийэ, ага, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ,э4ээ, хос эьээ, хос эбээ.

***Произношение:*** Ийэ, ага, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ,э4ээ, хос эьээ,хос эбээ.

***Типовые фразы:*** Бу кимий? Бу эбээ. Бу мин эбээм. (Ийэ, ага, убай, быраат, эдьиий, балты, э4ээ, хос эьээ)

* **Семейные праздники**

**День рождения**

***Для активного усвоения: Для понимания:*** бырааhынньык, бэлэх, э5эрдэ, дьол, таптыыбын, дьоллоох буол, эйэлээх буол.

***Произношение:*** бырааhынньык, бэлэх, э5эрдэ, дьол, таптыыбын, дьоллоох буол, эйэлээх буол.

***Типовые фразы:*** Дьоллоох буол! Мин эйиигин таптыыбын! Бэлэхпин тут!

***Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:*** называть членов семьи: Ийэ, ага, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, э4ээ, хос эьээ, хос эбээ, бырааhынньык, бэлэх, э5эрдэ, дьол, таптыыбын, дьоллоох буол, эйэлээх буол.

***Учащиеся должны уметь с помощью учителя:*** называтьи показыватьна дидактическом материале членов семьи по –якутски.Ответить*на* вопросы: Бу кимий? Буийэ, ага, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, э4ээ, хос эьээ, хос эбээ. Называть членов семьи по-якутски, использовать при описании их, словами «күүстээх, добрай, мэник, бэhиэлэй, кыраhыабай». Составлять маленький рассказ о семье. Сказать поздравление.

**Раздел 5. Мир вокруг нас**

* **Я и мои друзья.**

***Для активного усвоения:*** догор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, комолос, миэхэ.

***Для понимания:*** догор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, комолос, миэхэ.

***Произношение:***  догор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, комолос, миэхэ.

***Типовые фразы:***  Мин догорум Коля. Эн табаары4ын Дима. Бииргэ оонньуохха. До5ор, комолос. Дима, миэхэ комолос.

* **Моя одежда**

***Для активного усвоения:*** таҥас, , бэргэhэ, үтүлүк, сон, куурка, саппыкы, бачыыӊка, суох, баар, наскы, ыстаан, суттэ.

***Для понимания:*** таҥас, бэргэhэ, үтүлүк, сон, куурка, саппыкы, бачыыӊка, суох, баар, наскы, ыстаан, суттэ.

***Типовые фразы:*** бэргэ4эм суох, бэргэ4эм баар. Мин наскым суттэ. Мин сонум суох.

* **Моя еда.**

***Для активного усвоения:*** чааскы, тэриэлкэ, ньуоска, биилкэ, эт, чаанньык, миискэ, балык, үүт, чэй, суогэй, арыы, килиэп, сылаас, минньигэс, итии, сиибин, тоттум, иhэбин, сиибин, уурдум, остуол.

***Для понимания:*** чааскы, тэриэлкэ, ньуоска, биилкэ, эт, чаанньык, миискэ, балык, үүт, чэй, суогэй, арыы, килиэп, сылаас, минньигэс, итии, сиибин, тоттум, иhэбин, сиибин, уурдум, остуол.

***Произношение:*** чааскы, тэриэлкэ, ньуоска, биилкэ, эт, чаанньык, миискэ, балык, үүт, чэй, суогэй, арыы, килиэп, сылаас, минньигэс, итии, сиибин, тоттум, иhэбин, сиибин, уурдум, остуол.

***Типовые фразы:*** Минньигэй да ас! Мин балык сиибин. Мин аhаан буттум.

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова**: название посуды,продуктов, одежды и слова на тему «Я и мои друзья»
* **Учащиеся должны уметь произносить с помощью учителя фразы и слова**: называть посуды, продукты, одежды, слова на тему «Я и мои друзья» и выполнять команды и просьбы. А также поддерживать диалог.

**Раздел 6. Времена года.**

* **Зима.**

***Для активного усвоения:*** кыhын; слова: хаар, тыал, дьиэ. куобах, бөрө, саhыл, эhэ, тииӊ, тайах, таба, бэдэр, тоӊор, тымныы.

***Для понимания:*** кыhын; слова: хаар, тыал, дьиэ. куобах, бөрө, саhыл, эhэ, тииӊ, тайах, таба, бэдэр, тоӊор, тымныы.

***Произношение:*** кыhын; слова: хаар, тыал, дьиэ. куобах, бөрө, саhыл, эhэ, тииӊ, тайах, таба, бэдэр, тоӊор, тымныы.

***Типовые фразы:*** кыhын; слова: хаар, тыал, дьиэ. куобах, бөрө, саhыл, эhэ, тииӊ, тайах, таба, бэдэр, тоӊор, тымныы.

**Учащиеся *должны знать с помощью учителя фразы и слова:****:* названия времен года: кыhын; слова: хаар, тыал, дьиэ. Название диких животных: куобах, бөрө, саhыл, эhэ, тииӊ, тайах, таба, бэдэр, тоӊор, тымныы. Стихотворение «Кыhын», про животных.

***Учащиеся должны уметь* *с помощью учителя фразы и слова***: различать названия времен года: «Бу кыhын». Отвечать на вопрос: «Кыhын хайда5ый?». Называть диких, животных по-якутски.

* **Весна.**

***Для активного усвоения:*** : күн, хаӊкы, хайыhар, салааска, чалбах, бадараан, тыгар, оонньуубут, хаӊкылыыбыт, хайыhардыыбыт, салааскалыыбыт, сүүрэбит, сылаас, сырдык, кирдээх, ыраас.

***Для понимания:*** күн, хаӊкы, хайыhар, салааска, чалбах, бадараан, тыгар, оонньуубут, хаӊкылыыбыт, хайыhардыыбыт, салааскалыыбыт, сүүрэбит, сылаас, сырдык, кирдээх, ыраас.

***Произношение:*** күн, хаӊкы, хайыhар, салааска, чалбах, бадараан, тыгар, оонньуубут, хаӊкылыыбыт, хайыhардыыбыт, салааскалыыбыт, сүүрэбит, сылаас, сырдык, кирдээх, ыраас.

***Типовые фразы:*** Саас кэллэ. Саас хаар уулунна. Таhырдьа сылаас. Бадараан та5ыста. Таhырдьа оонньуурга учугэй.

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова**: названия времен года: кыhын, саас. слова: хаар, тыал, дьиэ. Название диких животных: куобах, бөрө, саhыл, эhэ, тииӊ, тайах, таба, бэдэр, тоӊор, тымныы. Стихотворение «Кыhын», про животных; Саас, күн, хаӊкы, хайыhар, салааска, чалбах, бадараан, тыгар, оонньуубут, хаӊкылыыбыт, хайыhардыыбыт, салааскалыыбыт, сүүрэбит, сылаас, сырдык, кирдээх, ыраас.
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя фразы и слова**: различать названия времен года: «Бу саас». Отвечать на вопрос: Кыhын хайда5ый?». Называть диких, животных по-якутски.

«Саас хайда5ый?», «Саас тугу гына5ыт?»

Выучить стишок «Саас»

**Формы промежуточной аттестации:**

- устный опрос;

- диалог на определенную тему;

- составление 3-4 предложений по картине.

- выучить стишки на якутском языке.

**Планируемые результаты освоения изучения предмета:**

***К концу обучения обучающиеся научатся:***

- понимать и различать якутские слова;

- составлять словосочетания, предложения по образцу и по заданным темам;

- вести диалог по заданному образцу, с помощью учителя отвечать на якутском языке;

- рассказывать о частях тела с помощью словаря и учителя;

- заучивать маленькие стихи наизусть на якутском языке.

***К концу обучения обучающиеся получат возможность:***

- вести себя вежливо с родными и друзьями, оказывать им помощь и поддержку.

- обогащать словарный запас и активно использовать в речи;

- участвовать в акциях по бережному отношению к окружающему миру

- развивать речь путём составления словосочетаний, предложений.

**4 класс.**

**Результаты освоения программы:**

**Личностными результатами** изучения якутского разговорного языка в 3 классе являются:

-осознание якутского языка, как средства общения между коренными жителями РС(Я).

**Метапредметными результатами** являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

Формирование мотивации к изучении якутского языка;

**Предметные результатами** являются:

-приобретение начальных навыков общения;

-освоение правил речевого поведения;

-расширение лингвистического кругозора;

-формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка;

**Содержание программы учебного предмета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименования разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Знакомство – слова приветствия, вежливые слова, адрес, мой друг | 4 |
|  | Моя школа – мой класс, учебные принадлежности, на уроке, расписание уроков. | 5 |
|  | Части тела и мое здоровье.- моё лицо, моё тело, моя личная гигиена, правильное питание. | 5 |
|  | Моя семья – самые близкие родственники, семейные праздники | 6 |
|  | Мир вокруг нас - мои друзья, моя одежда, моя еда, любимое занятие | 6 |
|  | Время года– зима, весна, лето, осень | 6 |
|  | Повторение | 2 |
|  |  | **Итого: 34 ч.** |

**Раздел 1. Знакомство**

* **Слова приветствия.**

***Для активного усвоения:*** Дорообо! Утуо сарсыарданнан! Утуе кунунэн! Утуе киэьэнэн!, корсуоххэ диэри;

***Для понимания:*** Дорообо! Утуо сарсыарданнан! Утуе кунунэн! Утуе киэьэнэн!, Корсуоххэ диэри;   
***Произношение:*** Дорообо, Утуо сарсыарданнан! Утуе кунунэн!, Утуе киэьэнэн!, Корсуоххэ диэри;   
***Типовые фразы:*** Бу кимий? Баьаалыста бырастыы гын. Ким кэллэ? Ким барда? Туох сонун? Тоhо бэркэ олордун?

* **Вежливые слова.**

***Для активного усвоения:*** Баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин, этэн,н,э, олорур, буол, дьоллоох, ;

***Для понимания:*** Баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин, олорун, этэн,н,э, буол, дьоллоох,;   
***Произношение:*** Баhаалыста, баhыыба, бырастыыгын, турун, олорун, кэллэ, барда,истин, олорун, буол, дьоллоох,;   
***Типовые фразы:*** Бу кимий? Баьаалыста бырастыы гын. Ким кэллэ? Ким барда? Этэн,н,э олорун! Дьоллоох буол!

* **Мой адрес.**

***Для активного усвоения:*** олорор, сир, аадырыhым, ийэм, а5ам, эбэм, дьонум, комолос.

***Для понимания:*** олорор, сир, аадырыhым, ийэм, а5ам, эбэм, дьонум, комолос.  
***Произношение:*** олорор, сир, аадырыhым, ийэм, а5ам, эбэм, дьонум, комолос.  
***Типовые фразы:*** Дорообо! Миэхэ баhаалыста комолос. Мин олорор сирим…, А5абар звоннуон дуо? (ийэбэр, эбээбэр)

* **Мой друг**

***Для активного усвоения:*** *До5ор, атас,до5ордоhуу,убаастаьыы,эрэбил*

***Для понимания:***  *До5ор, атас,до5ордоhуу,убаастаьыы,эрэбил*

***Произношение:*** *До5ор, атас,до5ордоhуу,убаастаьыы,эрэбил*

***Типовые фразы:*** Эн мин догорум, мин эйиэхэ эрэнэбин, догордоьуохха, эн миэхэ эрэниэххин соп

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:**слова приветствия, вежлтивые слова,адрес: олорор, сир, аадырыhым, ийэм, а5ам, эбэм, дьонум, комолос., Миэхэ баhаалыста комолос. Мин олорор сирим…, А5абар звоннуон дуо? (ийэбэр, эбээбэр) До5ор, атас,до5ордоhуу,убаастаьыы,эрэбил. «Эн мин догорум, мин эйиэхэ эрэнэбин, догордоьуохха, эн миэхэ эрэниэххин соп»
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** здороваться, прощаться друг с другом по –якутски .Выполнять просьбы и поддерживать диалог: Миэхэ баhаалыста комолос. Мин олорор сирим…, А5абар звоннуон дуо? (ийэбэр, эбээбэр). Знать свой адрем проживания на якутском языке: Мин ….. аадырыска олоробун. *Эн догорун кимий? Догорун туьунан кэпсээ?Эн догорун тугунан дьарыктанарый?*

Поддерживать диалог:

-Эн догордооххун дуо?

-мин догордоохпун

-догорун туьунан кэпсээ

-мин догорум…..

Выучить наизусть отрывок стихотворения   
Догордуулар этиспэттэр.

Догордуулар охсуспаттар.

Догор догорго комолоьор

Догор барыны тэннэ уллэстэр. (Суорун Омоллоон)

**Раздел 2. Моя школа.**

* **Мой класс**

***Для активного усвоения:*** Мин 4 кылааска уорэнэбин, «мин кылааспар 10 ого уорэнэр», «4 кыыс. 6 уол», «Биьи бииргэ уорэнэбит ,бары догордоьобут»

***Для понимания:*** Мин 4 кылааска уорэнэбин, «мин кылааспар 10 ого уорэнэр», «4 кыыс, 6 уол», «Биьи бииргэ уорэнэбит ,бары догордоьобут»

***Типовые фразы:*** Кылааскар хас ого уорэнэрий? Хас кыыс? Хас уол?; Бу мин (оскуолам , кылааьым, учууталым), Хаhыс кылааска уорэнэ5иний? Мин 4 кылааска уорэнэбин.

* **Учебные принадлежности.**

***Для активного усвоения:***  Уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ, илиис, кумаагы, аах, ыйыт, толор, суруй, сорудах, арый;

***Для понимания:*** Уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ, илиис, кумаагы, аах, ыйыт, толор, суруй, сорудах, арый;

***Произношение:***. Уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ, илиис кумаагы, аах, ыйыт, толор, суруй, сорудах, арый;

***Типовые фразы:***  Бу уруучука ( харандаас, тэтэрээт, кинигэ); Бу мин (тэтэрээтим , харандааьым, кинигэм,кумаагым, илииьим) Бу соруда5ы толор (суруй), Кинигэни арый, Кинигэни аах,

* **На уроке:**  
  ***Для активного усвоения:***уруокка, уорэнэбин, билэбин-билбэппин, саха тыла, нуучча тыла, хас, хаhый, биир, икки, ус, туорт, биэс.  
  ***Для понимания:***тугу гына5ын, хайдах уорэнэ5ин, сахалыы билэ5ин, алта паарта, биэс уорэнээччи.  
  ***Произношение:***слова с удвоенными согласными: икки, нуучча, уруокка; согласные: h, дь: хаhый? дьиэ.  
  ***Типовые фразы:***Ким дьуhуурунайый? Коля дьуhуурунай. Кылааска хас о5о (паарта) баарый? Сахалыы билэ5ин? Кыратык билэбин.  
    
  ***Игровая ситуация:***Саха тылын уруога.
* **Расписание уроков**  
  ***Для активного усвоения:***Куруьуок, ханнык куруьуок буолар? хаьан буолар?ханна буолар? тугу гына5ын?  
  ***Для понимания:***Куруьуок, ханнык куруьуок буолар?хаьан буолар?ханна буолар? тугу гына5ын?  
  ***Произношение:***Куруьуок, ханнык куруьуок буолар?хаьан буолар?ханна буолар? тугу гына5ын?  
  ***Типовые фразы:***
* **Дети должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Названия своегокласса, имя учителя и учебные принадлежности, расписание уроков и кружков.
* **Дети должны уметь с помощью учителя:** Отвечать на вопросы : «Хаьыс кылааска уерэнэгин?», Учууталын аата кимий? Ким тэтэрээтэй? Ким кинигэтэй? Ким кумаагытай? Бу соруда5ы толробун? Отвечать на вопросы и поддерживать диалог. Бу мин расписаниябын онордум? Маннык куннэргэ маннык куруьуоктардаахпын? Куруьуок тоьо чааска буларый? Поддерживать диалог о школе.

**Раздел . Мое здоровье.**

* **Моё лицо  
  *Для активного усвоения:*** харах, сирэй, баттах, харах, кулгаах, мурун, төбө, уос, хаас.

***Для понимания:*** харах, сирэй, баттах, харах, мурун, кулгаах, хаас, уос, төбө

***Произношение:*** харах, сирэй, баттах, харах, мурун,кулгаах, хаас, уос, төбө.

***Типовые фразы:*** Бу тугуй? – Бу сирэй (сирэй, баттах, харах, кулгаах, мурун, хаас, уос, төбө)

* **Моё тело  
  *Для активного усвоения:*** Киьи, ис, когус, илии, атах, моонньу, туос, тарбах, тынырах, буут, санны, ыалдьар.

***Для понимания:***  Киьи,ис, когус, илии, атах, моонньу, туос, тарбах, тынырах, буут, санны, ыалдьар.

***Произношение:*** Киьи, ис, когус, илии, атах, моонньу, туос, тарбах, тынырах, буут, санны, ыалдьар.

***Типовые фразы:*** Бу тугуй? – Бу ис ( когус, илии, атах, моонньу, туос, тарбах, тынырах, буут, санны) Мин иhим ыалдьар. Бырааска кордоро барабын дуо?

* **Моя личная гигиена**

***Для активного усвоения:*** соттор, тиис суунар щетка,баттах тараага,суунуу-тарааныы, туьунан утуйар орон,ыраас, чэнчис ого, салфетка…суунабын,сайганабын

***Для понимания:*** соттор, тиис суунар щетка,баттах тараага,суунуу-тарааныы, туьунан утуйар орон,ыраас, кирдээх, чэнчис ого, салфетка…илиибин суунабын,сайганабын  
***Произношение:*** соттор, тиис суунар щетка,баттах тараага,суунуу-тарааныы, туьунан утуйар орон,ыраас, кирдээх, чэнчис ого, салфетка…илиибин, атахпын суунабын  
***Типовые фразы:*** Мин тииспин суунабын,айахпын сайганабын, бэйэм туьунан утуйабын….

* **Режим дня.**

***Для активного усвоения:*** режим тутуьабын,туруу,сарсыардаанны.кунуску, киэьээнни аьылык.уерэх, уруок аагыыта,иллэн кэм,утуйуу.сынньалан

***Для понимания:*** режим тутуьабын,туруу,сарсыардаанны.кунуску, киэьээнни аьылык.уерэх, иллэн кэм,утуйуу.сынньалан  
***Произношение:*** режим тутуьабын,туруу,сарсыардаанны.кунуску, киэьээнни аьылык.уерэх, иллэн кэм,утуйуу.сынньалан  
***Типовые фразы:*** Мин режими тутуьабын. Мин режимим….(кэпсээн оноруу)

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Называть части тела, предметы личной гигиены,
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** называть части тела, предметы личной гигиены, слова действия и показать на дидактическом материале. Отвечать на вопросы и поддерживать диалог о своём здоровье. Составить маленький рассказ и поддерживать диалог.

**Раздел 4. Моя семья- семейные праздники**

* **Мои самые близкие родственники**   
  ***Для активного усвоения:*** Ийэ, ага, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, э4ээ, хос эьээ, хос эбээ.

***Для понимания:*** Ийэ, ага, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ,э4ээ, хос эьээ, хос эбээ.

***Произношение:*** Ийэ, ага, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ,э4ээ, хос эьээ,хос эбээ.

***Типовые фразы:*** Бу кимий? Бу эбээ. Бу мин эбээм. (Ийэ, ага, убай, быраат, эдьиий, балты, э4ээ, хос эьээ)

* **Семейные праздники**

**День рождения**

***Для активного усвоения: Для понимания:*** бырааhынньык, бэлэх, э5эрдэ, дьол, таптыыбын, дьоллоох буол, эйэлээх буол.

***Произношение:*** бырааhынньык, бэлэх, э5эрдэ, дьол, таптыыбын, дьоллоох буол, эйэлээх буол.

***Типовые фразы:*** Дьоллоох буол! Мин эйиигин таптыыбын! Бэлэхпин тут!

**Ысыах**

***Для активного усвоения:*** : сайын, оьуохай, тойук, саха танаьа, бастына, дэйбиир, чороон, кымыс, ураьа, куну корсуу

***Для понимания:*** сайын, оьуохай, тойук, саха танаьа, бастына, дэйбиир, чороон, кымыс, ураьа, куну корсуу

***Произношение:*** сайын, оьуохай, тойук, саха танаьа, бастына, дэйбиир, чороон, кымыс, ураьа, куну корсуу

***Типовые фразы:*** Сайын кэллэ, ыьыах бырааьынньыга, кымыс иьиитэ, саламаннан киэргэтии, оьуохай этиитэ, тойук ыллааьына

Сайын буолуута ыьыахха бэлэмнэнэбит, араас саха аьын бэлэмниибит,алаадьы, суогэй, куорчэх, хайах, саламаат,кус этэ, утэьэ,

Самаан сайын барахсан

Салаллан тиийэн кэлбитинэн,

Обугэлэрбит угэстэринэн

Ыьыах бэрдин тэрийиэгин!

(Н. Габышева)

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** называть членов семьи: Ийэ, ага, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, э4ээ, хос эьээ, хос эбээ, бырааhынньык, бэлэх, э5эрдэ, дьол, таптыыбын, дьоллоох буол, эйэлээх буол, ысыах,
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** называтьи показыватьна дидактическом материале членов семьи по –якутски.Ответитьна вопросы: Бу кимий? Бу ийэ, ага, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, э4ээ, хос эьээ, хос эбээ. Называть членов семьи по-якутски, использовать при описании их, словами «күүстээх, добрай, мэник, бэhиэлэй, кыраhыабай». Составлять маленький рассказ о семье, о традициях семьи.

**Раздел . Мир вокруг нас.**

* **Я и мои друзья.**  
  ***Для активного усвоения:*** догор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, комолос, миэхэ.

***Для понимания:*** догор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, комолос, миэхэ.

***Произношение:***  догор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, комолос, миэхэ.

***Типовые фразы:***  Мин догорум Коля. Эн табаары4ын Дима. Бииргэ оонньуохха. До5ор, комолос. Дима, миэхэ комолос.

* **Моя одежда**

***Для активного усвоения:*** таҥас, , бэргэhэ, үтүлүк, сон, куурка, саппыкы, бачыыӊка, суох, баар, наскы, ыстаан, суттэ.

***Для понимания:*** таҥас, бэргэhэ, үтүлүк, сон, куурка, саппыкы, бачыыӊка, суох, баар, наскы, ыстаан, суттэ.

***Типовые фразы:*** бэргэ4эм суох, бэргэ4эм баар. Мин наскым суттэ. Мин сонум суох.

* **На кухне**

***Для активного усвоения:*** чааскы, тэриэлкэ, ньуоска, биилкэ, эт, чаанньык, миискэ, балык, үүт, чэй, суогэй, арыы, килиэп, сылаас, минньигэс, итии, сиибин, тоттум, иhэбин, сиибин, уурдум, остуол.

***Для понимания:*** чааскы, тэриэлкэ, ньуоска, биилкэ, эт, чаанньык, миискэ, балык, үүт, чэй, суогэй, арыы, килиэп, сылаас, минньигэс, итии, сиибин, тоттум, иhэбин, сиибин, уурдум, остуол.

***Произношение:*** чааскы, тэриэлкэ, ньуоска, биилкэ, эт, чаанньык, миискэ, балык, үүт, чэй, суогэй, арыы, килиэп, сылаас, минньигэс, итии, сиибин, тоттум, иhэбин, сиибин, уурдум, остуол.

***Типовые фразы:*** Минньигэй да ас! Мин балык сиибин. Мин аhаан буттум.

* **В магазине**

**Для активного усвоения**: бэлэх,кинигэ,куукула,магаьыын,массыына,солкуобай,тыьыынча,теье, теьенуй,уерэх тээбиринэ,хас. Хаьый?,телуур,чэпчэки…

**Для понимания:** бэлэх,кинигэ,куукула,магаьыын,массыына,солкуобай,тыьыынча,теье, теьенуй,уерэх тээбиринэ,хас. Хаьый.  
**Произношение:** бэлэх,кинигэ,куукула,магаьыын,каасса, массыына,солкуобай,тыьыынча,теье, теьенуй,уерэх тээбиринэ,хас. Хаьый.  
**Типовые фразы:** Дорообо! Мин тэтэрээт атыылаьыам этэ.Баар Дуо?Сыаната теьенуй?Сыаната отут солкуобай,кассага телее.

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова**: название посуд: чааскы, тэриэлкэ, ньуоска, биилкэ, эт, балык, үүт, чэй, итии, тымныы, минньигэс, сиибин, тоттум, иhэбин, сиибин, уурдум, кэттим, минньигэс.
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя фразы и слова**: называть посуды, продукты. Выполнять команды и просьбы. Образовывать словосочетания, составлять предложения, разыгрывать диалог.

**Радел 6. Времена года- Лето. Осень**

* **Зима.**

***Для активного усвоения:*** кыhын; слова: хаар, тыал, дьиэ. куобах, бөрө, саhыл, эhэ, тииӊ, тайах, таба, бэдэр, тоӊор, тымныы.

***Для понимания:*** кыhын; слова: хаар, тыал, дьиэ. куобах, бөрө, саhыл, эhэ, тииӊ, тайах, таба, бэдэр, тоӊор, тымныы.

***Произношение:*** кыhын; слова: хаар, тыал, дьиэ. куобах, бөрө, саhыл, эhэ, тииӊ, тайах, таба, бэдэр, тоӊор, тымныы.

***Типовые фразы:*** кыhын; слова: хаар, тыал, дьиэ. куобах, бөрө, саhыл, эhэ, тииӊ, тайах, таба, бэдэр, тоӊор, тымныы.

* **Весна.**

***Для активного усвоения:*** : күн, хаӊкы, хайыhар, салааска, чалбах, бадараан, тыгар, оонньуубут, хаӊкылыыбыт, хайыhардыыбыт, салааскалыыбыт, сүүрэбит, сылаас, сырдык, кирдээх, ыраас.

***Для понимания:*** күн, хаӊкы, хайыhар, салааска, чалбах, бадараан, тыгар, оонньуубут, хаӊкылыыбыт, хайыhардыыбыт, салааскалыыбыт, сүүрэбит, сылаас, сырдык, кирдээх, ыраас.

***Произношение:*** күн, хаӊкы, хайыhар, салааска, чалбах, бадараан, тыгар, оонньуубут, хаӊкылыыбыт, хайыhардыыбыт, салааскалыыбыт, сүүрэбит, сылаас, сырдык, кирдээх, ыраас.

***Типовые фразы:*** Саас кэллэ. Саас хаар уулунна. Таhырдьа сылаас. Бадараан та5ыста. Таhырдьа оонньуурга учугэй.

* **Лето.**

***Для активного усвоения:*** сайын; слова: кун, итии, ардах,этин, кустук, урумэччи, сибэкки, чыычаах, от, сотуолээьин,куол,орус

***Для понимания:*** сайын; слова: кун, итии, ардах,этин, кустук, урумэччи, сибэкки, чыычаах, от, сотуолээьин,куол,орус

***Произношение:*** сайын; слова: кун, итии, ардах,этин, кустук, урумэччи, сибэкки, чыычаах, от, сотуолээьин,куол,орус

***Типовые фразы:*** сайын кэллэ, кун куускэ сылытар,айылга когордо, уон –койуур тагыста, ардах тустэ, от ууннэ

Выучить стихотворение «Сибэкки»

Кэрэчээн сибэкки

Алааспар ууммутэ

Кэрэчээн сибэкки

Тэтэрэн турбута

Кэрэчээн сибэкки-

Айылга киэргэлэ

Кэрэчээн сибэкки

Барыбыт таптала

( В.Петров)

* **Осень.**

***Для активного усвоения:*** ардахтаах куннэр, сэбирдэхтэр саьардылар, тустулэр кустар-хаастар дойдуларыгар коттулэр, кун кылгаата,тымныйда,отон ситтэ,огоруот аьа хомулунна

***Для понимания:*** ардахтаах куннэр, сэбирдэхтэр саьардылар, тустулэр кустар-хаастар дойдуларыгар коттулэр кун кылгаата, тымныйда, отон ситтэ,огоруот аьа хомулунна

***Произношение:*** ардахтаах куннэр, сэбирдэхтэр саьардылар, тустулэр кустар-хаастар дойдуларыгар коттулэр кун кылгаата,тымныйда,отон ситтэ,огоруот аьа хомулунна

***Типовые фразы:*** Комус куьун. Уорэх сагаланна. Огоруот аьа хомулунна. Таьырдьа тымныйда. Ардахтаах куннэр.

Выучить стихотворение «Алтынньы»

Алтынньы ыйга

Кун уота сойор,

Куол мууьа тонор,

Алтынньы ыйга

Куьуну уурэр

Куустээх тыалурэр.

Алтынньы ыйга

Кыстык хаар туьэр,

Кыьыммыт кэлэр (П. Одорусов)

* ***Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:***названия времен года и названия месяцев: бэс ыйа,от ыйа, атырдьах ыйа…,

явления природы, названия зверей, слова-действия.

* ***Учащиеся должны уметь* *с помощью учителя фразы и слова***: различать названия времен года, зверей, явлений природы. Составлять маленькие рассказы, поддерживать диалог, выучить маленькие стихотворения о временах года.

**Формы промежуточной аттестации:**

- устный опрос;

- диалог на определенную тему;

- составление 5-6 предложений по картине.

- выучить стихи на якутском языке.

**Планируемые результаты освоения изучения предмета:**

**4 класс:**

***К концу обучения обучающиеся научатся:***

- понимать и различать якутские слова;

- составлять словосочетания, предложения по образцу и по заданным темам;

- вести диалог по заданному образцу, с помощью учителя отвечать на якутском языке;

- рассказывать о временах года: лето, осень с помощью словаря и учителя;

- рассказывать о семейных праздниках с помощью словаря и учителя;

- рассказывать о бережном отношении к своему здоровью с помощью словаря и учителя;

-рассказывать о посещении магазина с помощью словаря и учителя;

- рассказывать короткие стихи наизусть на якутском языке.

***К концу обучения обучающиеся получат возможность:***

- вести себя вежливо с родными и друзьями, оказывать им помощь и поддержку.

- самостоятельно обогащать словарный запас и активно использовать в речи;

- участвовать в акциях по бережному отношению к окружающему миру;

- развивать речь путём составления словосочетаний, предложений.

**Критерии оценивания:**

**В 1 (дополн.) и 1 классе беобучениезотметочное. Можно провести мониторинг усвоения знаний якутского разговорного языка.**

Диагностическое обследование умений и навыков обучающихся 1 (дополнительного) и 1 класса по якутскому разговорному языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

**Уровень развития речи.**

1. **Правильность произношения якутских звуков.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Дети хорошо понимают и говорят по-якутски по требованиям программы. | Дети понимают якутскую речь, отвечают на вопросы, но не по всем темам программы. | Дети понимают, но не могут сказать по темам слова по-якутски. |

1. **Усвоение якутской лексики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Дети хорошо понимают и говорят по-якутски по требованиям программы. | Дети понимают якутскую речь, отвечают на вопросы, но не по всем темам программы | Дети понимают, но не могут сказать по темам слова по-якутски. |

1. **Усвоение речевых моделей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Ребенок может отвечать на вопросы, задавать вопросы сам своим товарищам, или взрослому; читает с правильной интонацией стихи или поет по-якутски; составляет короткие рассказ по картинам; может вести небольшой диалог с учителем и со сверстниками | Ребенок не полностью усвоил речевые модели, не запоминает стихи и песни; | Ребенок не всегда понимает вопрос педагога, не дает ответ, не запоминает стихи, песни. |

**Критерии оценивания говорения (во 2-4 классах)**

1**. Отметка «5»** - учащийся логично строит диалог в соответствии с коммуникативной задачей. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки отсутствуют, речь понятно, правильно произносятся все звуки, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4-6 фраз по теме.

**Отметка «4»;**

- учащийся логично строит диалог в соответствии с коммуникативной задачей. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 3 фраз.

**Отметка «З»:**

-учащийся логично строит диалог в соответствие с коммуникативной задачей, но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки. Речь в целом понятна, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания менее 2 фраз.

**Отметка «2» :**

- коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Программно-методическое обеспечение:**

1. Гоголева С.В.,Лепчикова Л.П., Саввина М.Н.Дидактические игры. Хамсаныылаах оонньуулар, эрчиллиилэр. Я., 1991г
2. Колодезников С.К., Колодезникова Л.Д., Колодезникова В.С. Саха тыла. Самоучитель якутского языка. Я., 2010г
3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. С-П.,2006г
4. Платонова Т.В., Хохолова Е.Е. Люби и знай родной край. Я.,2009г
5. Оскуолаҕа киириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго саха поэттарын айымньыларын билиһиннэрии. Дь., 1993с
6. Петрова Т.И. Саха тыла. Пробное учебное пособие для русскоязычных школ. Я,.1992г
7. Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет. В.,2011г
8. Якутские народные игры. Учебное пособие. Я., 1990г