МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
677007, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Тел.: 33-19-14
Электронный адрес: RRlog10@yandex.ru

«Согласовано»
Замдиректора по УВР
_____/ Захарова С.С.
«__» _____ 2022 год

«Согласовано»
Замдиректора по КР
_____/ Бетчитова Л. А.
«__» _____ 2022 год

«Утверждено»
Директор
_____/ Федоров А.А.
«__» _____ 2022 год

Рабочая программа
по учебному предмету
«Развитие речи»
7 б класс
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель
Питимко А. П.

(подпись учителя)

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО гуманитарного цикла

«__» _____ 2022 г.

Протокол № ____

Руководитель МО _____ / Питимко А. П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ»;
4. Федеральный перечень учебников (Приказ МОиН №254 от 20.05.2020 (с изменениями от 23.12.2020 Приказ №766);
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
6. Постановление от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида (I отделение), утвержденного Приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п/) согласно пункту 2 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 по основной школе;
8. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 г. 1401-З №359-V;
9. Учебный план ГКОУ РС(Я) ««РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР» на 2022-2023 учебный год;
10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР»
11. Адаптированная общеобразовательная программа по русской литературе ГКОУ «РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР »;
12. Материалом учебника Коровиной В. Я. Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации и Программой коррекционной работы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Данный учебный предмет включен в учебный план в связи с необходимостью восполнения пробелов в речезыковом развитии обучающихся с ТНР.

Недостаточный уровень сформированности языковых средств (фонологии, лексики, грамматика, связной речи) у ряда обучающихся в заметной степени препятствует успешному освоению не только предметных компетенций в области «Русский язык и литература», но и в рамках других предметных областей.

В то же время, другая группа обучающихся испытывает парциальные трудности в виде нарушений чтения и/или письма, что также откладывает определенный отпечаток на процесс формирования текстовой компетенции, что обуславливает необходимость организации целенаправленной коррекционной работы по ее формированию.

Кроме того, одним направлением реализации специальных образовательных условий является развитие и формирование коммуникативных компетенций, на что указывается в основополагающих документах ФГОС ОВЗ. Это направление коррекционной работы также реализуется в рамках данного учебного предмета.

Обучение по предмету «Развитие речи» имеет практическую направленность, не предполагает изучения большого массива теоретических знаний и ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В содержании программы выделено четыре направления работы: Работа над словом, Работа над словосочетанием и предложением, Работа над текстом, Виды речевой деятельности и культура речи.

Работа над словом. В рамках данного направления предполагается организация работы по расширению и уточнению словарного запаса. В отличие обучения на уровне начального общего образования, когда основное внимание уделялось количественным параметрам, на уровне основного общего образования расширение словарного запаса происходит, прежде всего, за счет лексической системности, освоения сложных морфологических категорий, присущих литературному письменному языку, развития образности на базе освоения коннотативного значения лексических единиц, использования их в рамках образных выражений. Данный раздел тесно связан, с одной стороны, с тематикой курса «Русского языка», поскольку предполагает опережающее практическое знакомство с языковым материалом, который позже будет изучаться теоретически. С другой – с курсом литературы, выступающий в качестве базового для освоения лексических средств выразительности, обеспечивающих понимание текстов различных жанров и их продуцирование.

Содержание данного направления определяется рядом условий:

– Обеспечение успешности освоения предметных результатов раздела «Русский язык и литература», а также других разделов программы. В связи с этим в содержание работы включается лексика, фразеологизмы, используемые в текстах, предлагаемых для литературного чтения, по другим предметам. Данная работа должна носить опережающий характер, для того чтобы сформировать у детей с тяжелыми нарушениями речи предварительные знания о семантике изучаемой лексики, способах ее употребления.

Кроме того, для успешного освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык» обучающимся необходимо освоить те грамматические категории, которые будут изучаться с теоретической точки зрения. На уроках развития речи в опережающем режиме обучающиеся учат опознавать части речи, понимать их обобщенное значение, изменять их, кроме того обучающиеся тренируются использовать данные части речи в ходе практических упражнений, учатся их понимать в процессе чтения или аудирования, использовать в собственной речи.

– Расширение словарного запаса за счет разнообразных форм словообразования. Формирование внимательного отношения к морфемной и словообразовательной структуре слова. Практическое использование словообразования для формулирования и выражения коммуникативных интенций. Такое опережающее обучение учитывает специфические потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и формируют опыт их практического словоупотребления.

– Восполнение пробелов лексической индивидуальной системы. Как известно, у детей с тяжелыми нарушениями речи существуют проблемы в формировании лексической системы, образующей многокомпонентные парадигматические и синтагматические отношения. Поэтому на всех этапах обучения необходимо отрабатывать навыки подбора синонимов, антонимов, омонимов и проч. Недостаток речевой практики диктует также необходимость отработки в рецептивном и продуктивном планах употребление лексики в связанных словосочетаниях различного типа, словосочетаниях с многовалентными и маловалентными связями.

– Формирование лексики для реализации коммуникативных социальных контактов, включающее взаимодействие в различных социальных ситуациях, а также в интернет-сообществах, при использовании IT технологий.

Обучающиеся учатся различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря и других словарей как в печатном виде, так и в онлайн форме; подбирать однокоренные слова; синонимы и антонимы; определять значения слова по контексту, на основе словообразовательного или морфемного анализа). В связи с этим широко используются разные виды лексических словарей. Использование словарей позволяет формировать внимательное отношение к языковому материалу, навыки языкового анализа.

Поскольку у обучающихся с ТНР и на уровне основного общего образования сохраняются трудности распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия работа над этими видами парадигматических отношений продолжается и в пятом классе. Основой является программная лексика из различных разделов программы.

Кроме того, для того чтобы речь обучающихся была выразительной, эмоционально окрашенной необходимо продолжать учить их уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Направление **Работа над словосочетанием и предложением** предполагает продолжение работы, проводимой на уровне начального общего образования, по развитию и совершенствованию навыков установления связей между словами в словосочетаниях и предложениях, освоения различных типов предложения с учетом программного материала по предмету «Русский язык».

Предлагаемый для анализа и синтеза лингвистический материал постепенно по мере обучения усложняется. Однако, на протяжении всего времени обучения широко используются наглядные опоры, визуальные модели. Практическое освоение данного материала предполагает реализацию прагматического аспекта обучения языку. Это означает необходимость изучения синтаксических моделей в структуре текста. Важно добиться от обучающихся умения видеть данные конструкции в тексте, понимать их семантику, а также использовать их в собственной устной и письменной речи.

Работа над предложением проводится с опорой на методы моделирования и конструирования, способствующие формированию и развитию процессов языкового анализа и синтеза. В работе над предложением уделяется большое внимание семантическим связям между словами в предложении с постепенным переходом к анализу синтаксических ролей (с использованием вопросов, схем, верификации предложений, подбору синтаксических синонимов и проч.). Одним из хорошо зарекомендовавших в работе с детьми с ТНР методов является метод символизации (опоры на материализованные основы), позволяющие целенаправленно формировать умственные действия обучающихся и интериоризацию предлагаемых моделей и действий.

В ходе практических упражнений у обучающихся закрепляют умение распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), в том числе, в дистантных конструкциях; выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова. Данное направление работы является актуальным на всех уровнях обучения, особенно при усложнении структуры предложения и освоении структуры сложных предложений. Наблюдение, лингвистический эксперимент являются одними из ведущих форм обучения.

В рамках направления **Работа над текстом** предполагается организация работы по развитию навыков понимания и продуцирования текстов различных жанров, т.е. текстовой компетенции. В продолжение работы на уровне начального общего образования предлагается уточнить признаки текста, понятие «тема текста», «сюжет текста». Обучающиеся знакомятся с жанровым разнообразием текстов, учатся определять их дифференциальные характеристики.

Большое внимание необходимо уделять развитию механизмов понимания текста: компрессии и развертыванию, которые формируются в процессе практических упражнений.

Направление **Виды речевой деятельности и культура речи.**

В рамках данного направления большое внимание уделяется формированию практических навыков общения в условиях реального или удаленного взаимодействия (с использованием социальных сетей и мессенджеров). Учитывая современную реальность, необходимо обучать детей с ТНР правильному поведению в условиях дискурса, учитывать традиции общения, а также уметь реагировать на его составляющие, например, на личность и манеру общения оппонента по общению. Содержание данного раздела предполагает формирование метапредметных навыков и обеспечивает успешную социализацию выпускников.

Для реализации данных задач большое значение имеет формирование навыка аудирования как метапредметного навыка. С этой точки зрения важно, чтобы обучающиеся владели различными видами аудирования: выборочным, детальным – как научно-учебных, так и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Умение аудирования обеспечивает не только усвоение программного материала, но является необходимым условием успешной коммуникации. Одним из упражнений в рамках данного направления является составление диалогов на бытовые и учебные темы. Моделирование различных бытовых и учебных ситуаций позволяет создавать шаблоны коммуникативных формулировок, соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Обучающиеся тренируются в умении начинать диалог, поддерживать его и завершать. Важно обучать детей с ТНР прерывать диалог, если он угрожает их здоровью и жизни. Необходимо учитывать, что современные дети активно общаются не только в реальности, но и в виртуальном пространстве. В программе предусматривается необходимость обсуждения с обучающимися правил общения в этих условиях, формирования способов и характера безопасного общения. В связи с достижением пубертата, у обучающихся меняются приоритеты в общении, преобладают эмотивные формы коммуникации. Поэтому включена работа по формированию сценариев решения конфликтов как со сверстниками, так и со взрослыми.

Успешность и эффективность коммуникативного взаимодействия во многом определяется точностью формулировок, возможностью взаимопонимания. Поэтому на основе развития словарного запаса, грамматических средств обучающихся учат осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом. Таким образом, изученная лексика и освоенные синтаксические структура должны включаться в самостоятельные связные высказывания диалогического и монологического характера и широко использоваться в целях обучения и реальной коммуникации.

Все направления связаны между собой и могут реализовываться параллельно.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Предметный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Русский язык и литература» и ставит своей целью практическую подготовку к освоению предметных результатов в данной области, а также развитие и совершенствование способности обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации; овладение умением моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

Реализация данной цели осуществляется в процессе решения ряда задач:

1. *Воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.
2. *Освоение* знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.
3. *Расширение* номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации.
4. *Совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.
5. *Формирование и развитие* текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия и продуцирования.
6. *Развитие* умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Развитие речи» имеет практическую направленность и обеспечивает практическое владение теми языковыми единицами, которые с точки зрения теории русского языка будут изучаться в области «Русский язык и литература». Пропедевтическая направленность курса реализуется в ходе развития и совершенствования навыков устной и письменной речи за счет коррекции механизмов аудирования, говорения, чтения и письма. Взаимосвязь с программой развития речи в рамках предметной области «Русский язык и литература» и использование специфических методов и приемов позволяет обучающимся с тяжелыми нарушениями речи достигнуть предметных, метапредметных и личностных результатов, соответствующих требованиям уровня основного общего образования. Кроме того, в рамках данного курса на основе тренировочных упражнений восполняются пробелы в коммуникативном развитии обучающихся с ТНР, что обеспечивает их дальнейшую успешную социализацию.

Учебным планом на изучение развития речи отводится в 5 и 6 классе по два часа в неделю; в 7-9, 10 (дополнительном) 1 час в неделю. Соответственно, за весь период обучения – 272 часа при 6 летнем обучении.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа дисциплины построена с учетом как общедидактических принципов (научности, доступности, наглядности и проч.), так и специальных коррекционных: принципов системности, научности и доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса, коммуникативный, онтогенетический, деятельностный, взаимосвязи речи с другими сторонами психической деятельности.

Принцип системности предполагает одновременную работу по развитию умений понимать и использовать лингвистические единицы различных уровней (слово, словосочетание, предложение, текст). Например, новая лексика отрабатывается не только изолированно, но обязательно включается в словосочетания, предложения и тексты.

Принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как средства общения и орудия познавательной деятельности. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками

коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций.

Онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.

Не менее важен в обучении принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать. На занятиях по развитию речи обучающиеся осваивают базовые понятия лингвистики, развивают аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и стилей речи

Метод моделирования – предполагает представление некоторого лингвистического объекта в виде наглядной схемы или другой наглядной модели, в которой ярко представлены свойства изучаемого объекта. Данный метод позволяет избежать избыточной вербализации при знакомстве с объектом, наглядно представить его существенные и дифференциальные признаки.

Метод конструирования предполагает синтезирование относительно более сложных языковых единиц на основе более мелких, например, составление предложений из данных слов, составление текста из предложений и проч. Конструирование осуществляется на основе различных моделей, схем, другого наглядного материала. Часто в процессе конструирования используются алгоритмы действий, позволяющие структурировать деятельность обучающихся.

В зависимости от состава класса программа предмета «Развитие речи» может быть скорректирована в соответствии со специальными потребностями обучающихся. Исходя из особенностей проявления нарушения у обучающихся данного возраста, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач предмета «Развитие речи» и других предметных областей, а также индивидуальных (групповых) логопедических занятий;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и коррекции этих нарушений;
- индивидуальный темп обучения в соответствии со степенью выраженности и структурой нарушения;
- постоянный мониторинг успешности освоения программы по предмету «Развитие речи», а также по предметной области «Русский язык и литература» с целью определения динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Особенности распределения материала и содержания работы по развитию связной речи учащихся 7 класса:

1. Важным компонентом работы является привлечение заданий, направленных на преобразование текста (структурное, лексико-грамматическое). Это позволяет школьникам осознать композиционно-смысловое единство текста, использовать вариативные средства для выражения одной и той же мысли.
2. Изучение различных типов речи начинается с повествования, поскольку в таких текстах развертывание сообщения соответствует фактическому ходу событий, тексты повествования достаточно просты по структурному оформлению.
3. Обучение рассуждению проводится в устном плане и тесно увязывается с изучением программного материала по русскому языку, литературе, предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов. Это позволяет реализовать коммуникативный принцип обучения, в соответствии с которым первоочередной является

задача развития устной речи, а с другой стороны, установить межпредметные связи.

4. Коммуникативный принцип реализуется также путем включения письменной речи в те виды деятельности учащихся, которые могут быть впоследствии социально востребованы (составление деловых бумаг, писем и т.п.)
5. Особое внимание в работе уделяется содержанию, структуре, языковому оформлению текстов. В связи с этим большое место отводится анализу готовых текстов, изложениям, составлению собственных текстов на основе созданной модели, по аналогии с анализируемым текстом.
6. Исследования и школьная практика показывают, что сочинение в том виде, в котором оно существует в массовой школе, недоступно большинству учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Данный вид работы обозначен как составление текста с использованием различного рода содержательных и смысловых вербальных и невербальных опор, которые в совокупности представляют собой модель анализируемого или создаваемого высказывания.
7. Формирование основных лексических понятий на уроках развития речи увязывается с работой по обогащению словарного запаса учащихся.

Содержание программы разработано исходя из особенностей речевого и психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной и устной речи, на формирование полноценной учебной деятельности. Программа рассчитана на 1 год. В связи с особенностями речевого и личностного развития учащихся якутских классов целесообразно использование доступных для понимания, небольших по объему текстов.

Так как на уроки развития речи отводится 1 час в неделю, теоретический материал перемежается с практическими работами по созданию различных текстов.

УМК. На уроках развития речи изучается раздел программы по русскому языку «Речь. Речевая деятельность», специальный раздел по развитию речи «Читаем. Говорим. Пишем.» из учебника «Русский язык. 7 класс» (авторы: Е.А. Быстрова, О.М.Александрова, О.В.Зеленова, Е.Е.Семенова.2017), включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ; осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации;
- готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; толерантность при межкультурном общении;
- осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа, народов РФ и мировой культуре.

Метапредметные результаты:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы, основной и дополнительной информации);
- овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях;
- умение самостоятельно добывать знания; работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета; пользоваться справочной литературой;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- овладение навыками речевого самоконтроля;

Предметные результаты:

Составлять сложный план.

Сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа по плану, с опорой.
Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли.
Описывать помещение, пейзаж.
Составлять рассказ на основе услышанного и по воображению.
Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом)
Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.
Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.
Научиться контролировать свою речь, стараться четко и правильно произносить все звуки.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Работа над словом.:

В 7 классе особенностью работы над словом является не только формирование и развитие образного словаря, за счет практического использования метафор, эпитетов, олицетворений, фразеологизмов, но и формирование умения характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса, и стилистической окраски.

В 7 классе на уроках развития речи обучающихся учат понимать обобщенное значение числительных и местоимений, наречий, причастий и деепричастий, междометий, частиц, союзов, слов категорий состояния и (до введения терминов) практическим путем опознавать слова с этим значением и изменять их. Кроме того, обучающиеся тренируются использовать данные части речи в ходе практических упражнений, учатся их понимать в процессе чтения или аудирования, использовать в собственной речи. Данная работа должна носить опережающий характер, для того чтобы сформировать у детей с тяжелыми нарушениями речи предварительные знания о семантике изучаемой лексики, относящейся к разным частям речи, а также способа ее употребления.

На данном этапе обучения словарный запас обогащается за счет образных выражений с коннотативным значением: метафорами, сравнениями, фразеологизмами. Основой является программная лексика из различных разделов программы, а также коммуникативно значимые для данного возрастного этапа лексические единицы. Особое внимание уделяется правильному произнесению слов, относящихся к различным частям речи и используемых в различных функциональных стилях, с точки зрения соблюдения правильного ударения.

Продолжается работа по формированию и актуализации вариативного лексикона для реализации коммуникативных социальных контактов, включающее взаимодействие в различных социальных ситуациях, а также в интернет-сообществах, при использовании ИТ технологий.

Большая роль по-прежнему отводится развитию навыка различения и использование основных способов семантизации, толкования лексического значения слова.
Лексика. Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы. Стилистическая окраска слова. Фразеологизмы. Эпитеты, метафоры, олицетворения.
Словообразование. Различные способы словообразования. Словообразовательный и морфемный анализ.
Части речи. Наречие. Категория состояния. Деепричастие. Частицы. Междометия. Звукоподражательные слова

Работа над словосочетанием и предложением предполагает продолжение проводимой работы по формированию умения устанавливать связи между словами в словосочетаниях и предложениях, освоения различных типов предложения с учетом программного материала по предмету «Русский язык». Особое внимание в 7 классе

уделяется моделированию и конструированию предложений различной структуры, а также практическому использованию предложно-падежных конструкций, в частности, с производными предлогами (в течение, вследствие, благодаря, ввиду и проч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний по характеру главного слова.. Средства связи слов в словосочетании. Предложно-падежное управление.

Предложение. Предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонационное оформление предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Союзы и союзные слова.

Работа над текстом. Предполагается организация работы по совершенствованию навыков понимания и продуцирования текстов различных жанров. Данный раздел занимает одну из ведущих позиций в системе развития речи. В продолжение работы в 5 и 6 классах предлагается расширить спектр умений анализировать формальные признаки текста, а также понимать содержание и смысл текстов в условиях аудирования и при чтении, продуцировать тексты различной стилиевой и жанровой принадлежности. Особое внимание уделяется работе с научно-популярными и официально-деловыми текстами. Одним из новых направлений является работа с публицистическими текстами; их восприятие и анализ в процессе аудирования и чтения. Данное направление важно не только с точки зрения развития монологической речи, но и формирования гражданской позиции обучающихся, поскольку в данном возрасте они получают паспорт. Формирование критического отношения к новостным материалам, в том числе, в интернете необходимо для адекватной ориентации в окружающем мире. Привитие интереса к подобным материалам и самостоятельной позиции по отношению к их содержанию способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции.

Большое внимание необходимо уделять продолжению развития механизмов понимания текста: компрессии и развертыванию, которые формируются в процессе практических упражнений.

В 7 классе предусматривается продуцирование текстов большего объема, по сравнению с предыдущими классами. Классные сочинения (объемом 1,0–1,5 страницы) формулируются и записываются после предварительного обсуждения.

Впервые в 7 классе обучающиеся начинают осваивать тексты в публицистическом жанре, продолжается работа над текстами в жанре научного сообщения, оформления деловых бумаг.

При формировании умения аудирования публицистических текстов необходимо обратить внимание на различный уровень их переработки: детальный или выборочный. Обучающимся предлагаются устные или письменные публицистические тексты объемом не менее 230 слов (на конец года обучения). В ходе работы над текстами проводится предварительный их анализ, далее под руководством педагога устно и письменно формулируется тема и главная мысль текста, вопросы по содержанию текста и ответы на них. У обучающихся формируется умение после предварительного анализа подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и/ или прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Для формирования умения работать с учебными и неучебными текстами (достижение метапредметных результатов) предлагается продолжить работу по составлению разнообразных планов текста (после предварительного анализа): простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного, на основе которых обучающиеся могут воспроизвести текст в устной или письменной форме. Важно учить обучающихся выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы.

Кроме работы над пониманием текста большая работа проводится по формированию у обучающихся навыков продуцирования собственных монологических и диалогических высказываний. Продолжается работа по формированию умения по заданному алгоритму создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование, но в 7 классе увеличивается протяженность текстов - не менее 70 слов. Кроме того, совершенствуется умение создавать и выступать с научным (научно-популярным) сообщением на заданную тему с использованием наглядности, в том числе в рамках исследовательской деятельности, а также в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка).

При создании самостоятельных связных высказываний важно совершенствовать умение анализировать, в том числе, собственный текст с точки зрения соответствия его основным признакам, адекватности отбора языковых средств. Поэтому полезно анализировать различные образцы текстов, а также приучить обучающихся редактировать как чужие, так и собственные тексты.

Виды и стили монологической речи. Основные признаки видов и стилей монологической речи: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование, научное сообщение, публицистика, официально деловой стиль речи. Сочинения-миниатюры с опорой на произведения искусства.

Текст. Тема и микротема текста; главная мысль текста. Главная и второстепенная информация в прослушанном или прочитанном тексте. Абзацное членение текста. Виды планов (простой, сложный, вопросный, назывной, тезисный и др.). Изложения. Пересказ текста с изменением лица рассказчика. Подробные и краткие пересказы (изложения). Преобразование текста.

Виды речевой деятельности и культура речи

В 7 классе большое внимание уделяется формированию навыка аудирования как метапредметному навыку. С этой точки зрения важно, чтобы обучающиеся владели различными видами аудирования, которые они усвоили ранее: выборочным, детальным – как научно-учебных, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи, так и текстов публицистического жанра, которые они осваивают на данном году обучения.

Важно на данном этапе обучения осуществлять формирование навыков ведения дискуссии, обсуждений на различные темы, так чтобы обучающиеся могли активно участвовать в обсуждении учебных ситуаций, в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации).

Необходимо учитывать, что в этом возрасте обучающиеся становятся очень чувствительными к реакции на их личность в социальных сетях. Поэтому необходимо продолжать обсуждать с ними правила общения в этих условиях, формы передачи информации, способы и характер безопасного общения. Продолжается работа по формированию и совершенствованию сценариев решения конфликтов как со сверстниками, так и со взрослыми. Кроме того, обсуждаются проблемы фейковых сообщений, особенности рождения и распространения сплетни. Обучающиеся должны понимать особенности этих жанров, а также ответственность за их распространение.

Виды речевой деятельности. Аудирование детальное и выборочное. Чтение ознакомительное, изучающее, просмотровое.

Язык и речь. Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка с культурой и историей народа. Лексика как отражение уровня развития цивилизации.

Особенности общения в интернете и социальных сетях. Способы и сценарии общения в социальных сетях. Что такое блог. Для кого пишут блогеры? Можно ли стать блогером? Блогер – это профессия? Новости в интернете. Что такой фейк? Как можно распознать, что данная новость фейковая. Обсуждение новостей из интернета. Ответственность за распространение фейков.

Правила общения со сверстниками и взрослыми. Речевой этикет в устной коммуникации. Сценарии коммуникативного поведения в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми взрослыми: знакомство, просьба о помощи, совет, «светская беседа», дружеский разговор. Что такое сплетня. Почему не любят сплетников. Способы решения спорных ситуаций. Способы ведения полемики на лингвистические темы и темы на основе жизненных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Речь. Речевая деятельность	
Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).
Средства связи предложений и частей текста. Структура текста. Микротема текста. План текста. Абзац.	Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т.п. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом
Функционально смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.	Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи
Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы	Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать

	принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.
--	--

Содержание программы разработано исходя из особенностей речевого и психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной и устной речи, на формирование полноценной учебной деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Количество часов	Количество контрольных и творческих работ
Текст (повторение)	5	1
Чтение как вид речевой деятельности	6	1
Типы речи	7	2
Стили речи	17	6
Итого	35	10

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учителя:

1. Уроки развития речи: Метод. пособие для учителей-словесников по программе «Речь»: 7 кл./ Под общей ред. Г.И.Канакиной, Г.В.Пранцовой. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2003
2. Колокольцев Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература: Репродукции картин. 5-7 кл. – М.: Дрофа, 2003
3. Диктанты и изложения по русскому языку. 6 класс/ М.Ю.Никулина - М.: Издательство «Экзамен», 2014
4. 30 упражнений на все правила русского языка. 5 класс/ Ушакова О.Д. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012
5. Методика обучения русскому языку в национальной школе. 5-11 классы/ К.Ф.Федоров, Е.Н.Дмитриева, М.К.Попова и др. – Якутск: Изд-во «Бичик», 2005
6. Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки./Сорокина Н.А. – М.: В.Секачев, ИОИ, 2010
7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-7 классов: Методические рекомендации и упражнения. – М.: Школьная пресса,2003
8. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2007
9. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с ЗПР/ Под ред. Л.С.Волковой; 2004
10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М.: Изд-во ГНОМ и Д,2007
11. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М.: Изд-во ГНОМ и Д,2007
12. 10.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. М.: Изд-во ГНОМ и Д,2007

Для учащихся:

Учебник «Русский язык. 7 класс». Раздел «Речь» (авторы: Е.А. Быстрова, О.М.Александрова, О.В.Зеленова, Е.Е.Семенова.) 2017
Карточки с индивидуальными заданиями
Электронные пособия

Календарно – тематический план

(35 часов)

№	Тема урока	Дата		УУД				Виды и формы контроля	Коррекционн. задачи	Примечания
		План.	Факт.	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативн.	Личностные			
1 четверть (9 часов)										
<i>1 сентября – День Знаний</i>										
1.	Повторение. Текст. Признаки текста	02.09	02.09	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний	Беседа, анализ текстов. Домашнее сочинение «Мои летние каникулы»	формирование и развитие образного словаря строить монологическое высказывание с опорой на жизненный опыт	
2.	Тема широкая и узкая	09.09	09.09	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении	Любовь к животным, бережное отношение к природе	Анализ текстов	Уметь определять и создавать темы широкие и узкие Правильное чтение словосочетаний с числительным и	

					учебной задачи					
3.	Сочинение «Улица моего детства»	16.09	16.09	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующий коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Уважение к предкам, истории своей родной земли, страны	Самостоятельная работа после коллективного обсуждения с опорой на составленный план	Использование оценочной лексики Коррекция диграфии	
4.	Простой и сложный план	23.09	23.09	читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	ответственное отношение к учебе	Составление плана текстов	С опорой на схемы составлять простой и сложный план данных текстов Индив помощь	
5.	Практическая работа	30.09	30.09	понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции,	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-	Уважение к истории столицы страны – древнего города Москвы, к труду мастеров	Комплексный анализ текста. Составление сложного плана	расширить спектр умений анализировать формальные признаки текста, а также понимать содержание и смысл текстов	

				решения различных учебных задач	действовать по плану	познавательных задач			в условиях аудирования и при чтении	
6.	Чтение – основной вид речевой деятельности Умеем ли мы правильно читать?	07.10	07.10	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Любовь к чтению, понимание важности книги в жизни человека	Составление текста-рассуждения по опорным словам	формирование умения связно излагать свою точку зрения	
7.	Виды чтения	14.10	14.10	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Любовь к чтению, понимание важности книги в жизни человека	Чтение и разбор текстов	формирование умения аудирования публицистических текстов составлять вопросы по содержанию	
8.	Контрольная работа за 1 четверть	21.10	21.10	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	Любовь к чтению, понимание важности книги в жизни человека	Сочинение «Роль книги в жизни человека»	Опережающее задание на дом – подготовка к сочинению на черновиках Индив помощь	
9.	Анализ контрольной работы. Обобщение	28.10	28.10	устанавливать причинно-следственные связи, делать	определение последовательности с учетом конечного	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Самооценка своих достижений	Работа над ошибками	учить обучающихся редактировать собственные	

				обобщения, выводы	результата; составление плана и последователь ности действий	сверстниками			тексты индив помощь	
2 четверть (7 часов)										
10	Комплексный анализ текста	11.11	11.11	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	предвосхищен ие результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Стремление к речевому совершенствованию	Составление вопросного плана, определение вида чтения	Словарная работа выделять главную и второстепенную информацию в тексте	
11	Сжатое изложение	18.11	18.11	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	Бережное отношение к природе	Самостоятельная работа	По коллективно составленному плану передать содержание текста Прием компрессии	
12	Типы речи (повторение)	25.11	25.11	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознание понятий «героизм», «подвиг» Формирование активной гражданской позиции	Чтение текстов. Определение типов речи	анализировать формальные признаки текста, а также понимать содержание и смысл текстов в условиях аудирования и при чтении	

13	Стили речи (повторение изученных стилей)	02.12	02.12	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Самооценка поведения на основе анализа текста о школьной жизни	Определять сферу, цель, средства языка текстов разных стилей	Диалоги Интонирование вопросительных предложений	
14	Жанры речи	09.12	09.12	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении	Уважение к труду зодчих	Составление таблицы стилей и жанров	формирование и развитие образного словаря работа со словосочетаниями	
15	Контрольная работа за 2 четверть	16.12	16.12	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи, выбирать условия, способ действия, проконтролировать и оценить его выполнение	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование национального самосознания Любовь и уважение к традициям своего народа	Сочинение «Якутский Новый год»	По данному плану и ключевым словам составить текст с опорой на жизненный опыт	
16	Анализ контрольной работы. Обобщение.	23.12	23.12	устанавливать причинно-следственные	контроль в форме сличения	осуществлять продуктивное общение в	Самооценка учебных	Работа над ошибками	учить обучающихся редактировать	

				связи, делать обобщения, выводы	способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекцией; оценкой	совместной деятельности, проявляя толерантность в общении	достижений		собственные тексты индив помощь	
3 четверть (11 часов)										
17	Анализ лирического произведения	13.01	13.01	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование эстетического вкуса	Нахождение в текстах выразительно-образительных средств	Работа над выразительностью чтения Формирование оценочной лексики	
18	Сочинение-описание пейзажа	20.01	20.01	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Любовь к природе, Способность видеть прекрасное в обыденном	Описание природы по картине или воображению с использованием выразительных средств	Предварительная работа со с/с, согласованием, подбор эпитетов	
19	Официально-деловой стиль (повторение)	27.01	27.01	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	Формирование гражданской позиции	Чтение статей Конституции РФ	Находить отличительные черты официально-делового стиля	

20	Сжатое изложение	03.02	03.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование гражданской позиции	Сам работа по коллективно составленному плану	Предварит работа по определению главной и второстепенной информации	
21	Научный стиль (повторение)	10.02	10.02	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Стремление к научным знаниям, познанию мира	Анализ текстов	Под руководством учителя определять особенности научного стиля	
22	Лингвистическое наблюдение	17.02	17.02	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении	Понимание важности сохранения языка каждого народа	Работа в парах	Уметь определять стили и типы разных текстов (с 42) Работа с синонимами	
23	Научно-учебный и научно-популярный стили речи	24.02	24.02	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого	Осознание роли науки в развитии цивилизации	Сам. работа с предварительной подготовкой	Словарная работа с терминами	

					принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	поведения				
24	Способы и сценарии общения в социальных сетях	03.03	03.03	читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в интернете	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Понимание способов общения, умение избегать конфликтов	Обсуждение возможностей интернета для самообразования	Уметь выражать свою точку зрения, аргументировать её	
25	Публицистический стиль речи	10.03	10.03	понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Уважение к истории своей страны Формирование гражданской позиции	Анализ текста Е. Осетрова	Эмоционально-оценочная лексика	
26	Контрольная работа за III четверть	17.03	17.03	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Способность к саморегуляции	Сочинение	Предварительная работа Индив помощь	

						языка				
27	Анализ контрольной работы. Обобщение.	24.03	24.03	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Адекватная оценка своей деятельности	Работа над ошибками	Уметь редактировать собственный текст, находить ошибки	
4 четверть (8 часов)										
28	Средства массовой информации	07.04		осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	Формирование навыков самообразования средствами СМИ и Интернета	Анализ статей	Что такой фейк? Как можно распознать, что данная новость фейковая. Обсуждение новостей из интернета. Ответственность за распространение фейков.	
29	Сочинение – рассуждение «Аудиокниги – это хорошо или плохо?»	14.04		осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	Самосовершенствование речи	Сам. работа	По данному плану текста-рассуждения составлять письменное связное высказывание	
30	Реклама. Рекламный	21.04		устанавливать	определение	формировать вербальные	Формирование	Конкурс	По образцам	

	текст			причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	умений убеждать	проектов	составлять свои рекламы	
31	Сжатое изложение	28.04		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	Использовать приемы сжатия текста, сохраняя последовательность изложения	Формирование гражданской позиции	Сам. работа	Предварит работа по определению главной и второстепенной информации	
32	Урок – игра «Путешествие в Мир слов»	05.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.)	Формирование чувства стиля	Конкурс команд	Работа со словосочетаниями разных стилей	
33	Годовая контрольная работа	12.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Строить письменное высказывание, используя выразительные средства языка; выражать свое мнение, чувства	Любовь к своей республике Формирование гражданской позиции	Сочинение «Моя Якутия»	Саморегуляция	
34	Анализ контрольной работы	19.05		объяснять языковые процессы и	выделение и осознание учащимся того,	осуществлять продуктивное общение в	Самооценка учебной	Работа над ошибками	учить обучающихся редактировать	

				явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	совместной деятельности, проявляя толерантность в общении	деятельности		собственные тексты индив помощь	
35	Заключительный урок: обобщение за курс 7 класса	26.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Самооценка учебной деятельности	«Проверяем себя» Работа в командах	Уметь взаимодействовать друг с другом	