**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ для обучающихся с ТНР »**

677007, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Речевая школа. Тел.: 33-19-14

Электронный адрес: [RRlog10@yandex.ru](mailto:RRlog10@yandex.ru)

«Согласовано» «Утверждаю»

Зам. директора по УР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С. Захарова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Федоров

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа

по географии с 5 по 10 классы

Разработана: Уйгуровой В.Ю.

Учитель географии

2022г.

**Пояснительная записка.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа учебного предмета «География» для 5 – 10 классов ГКОУ РС(Я) РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР разработан на основе:

1. Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

2. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида (I отделение), утвержденного Приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п/) согласно пункту 2 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 по основной школе;

3. Приказ Министерства образования РФ 9 марта 2004 г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (о введении третьего часа физической культуры);

4. Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

5. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

6. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ»

7. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 г. 1401-З№359-V;

8. АООП ГКОУ РС (Я) РСКШИ для обучающихся с ТНР;

9. Учебный план основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5,2) (I отделение), утвержденный приказом ГКОУ РС (Я) РСКШИ для обучающихся с ТНР от 31 августа №1/424.

10. Календарный учебный график на 2021-2022 от 31.08.2021 г. №425

11. Постановление от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

По адаптированной основой общеобразовательной программе учебного предмета «География» обучающиеся 10 классов получают пролонгированные сроки обучения. В 10 классе продолжают изучать «Географию» 9 класса, также изучают дополнительные темы разделе «География родного края».

**Особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

* при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания;
* отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
* некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;
* трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
* неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;
* нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
* отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками;
* трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
* речевые недостатки сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов, а именно;
* нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности;
* повышенная нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях - проявления гипервозбудимости, в других – преобладание заторможенности, вялости, пассивности;
* изменения мышечного тонуса, нерезко выраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточность дифференцированной моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса;
* трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

**Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ТНР**

Адаптированная рабочая программа по географии составлена на основе содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в действующем Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, примерной программы основного общего образования по географии как инвариативной части учебного курса, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности с учетом Адаптированной Основной образовательной программы основного общего образования.

Специфика образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в том, что в ней отражены не только те знания и умения, которыми должен владеть обучающийся, но и предусмотрен целый комплекс коррекционных воздействий, способствующий социальной адаптации в современном мире глобальной информатизации. Программа строит обучение детей с ТНР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Большинство изучаемых вопросов трактуются с точки зрения практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов и направлены главным образом на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

**Цель:** создать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Задачи:**

1) овладение учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях, также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;

2) развитие устной и письменной речи средствами изучаемого предмета;

3) формирование умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;

4) развитие у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;

5) воспитание любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;

6) применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни, обеспечение социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

7) формирование языковой личности обучающихся с ТНР за счет приобретения опыта различных видов речевой деятельности, расширения кругозора и коммуникативного потенциала;

8) обеспечение социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

АОО программа по курсу реализуется на основе учебников:

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2019.

2. География. 7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017.

3. География. 8 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018.

4. География. 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2019.

**Содержание обучения**

**«География», 5 класс**

(34 часа в год, 1 час в неделю)

**Введение.** Значение географических знаний в современной жизни. Методы географической науки.

**На какой Земле мы живём.** Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Планета Земля.** Мы во Вселенной. Движения Земли. Солнечный свет на Земле.

**План и карта.** Ориентирование на местности. Земная поверхность на плане и карте. Географическая карта. Градусная сетка. Географические координаты.

**Человек на Земле.** Как люди заселяли Землю. Расы и народы мира.

**Литосфера – твёрдая оболочка Земли.** Земная кора – верхняя часть литосферы. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движения земной коры. Рельеф Земли. Равнины. Горы. Литосфера и человек.

**Содержание обучения.**

**«География», 6 класс**

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

**Гидросфера – водная оболочка Земли.** Состав и строение гидросферы.

Мировой океан. Воды Океана.Реки - артерии Земли. Озёра и болота. Подземные воды и ледники. Гидросфера и человек.

**Атмосфера – воздушная оболочка Земли.** Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление.Ветер.Влага в атмосфере. Погода и климат. Атмосфера и человек.

**Биосфера – живая оболочка Земли.** Биосфера – земная оболочка. Почвы. Биосфера – сфера жизни.

**Географическая оболочка.** Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли.Культурные ландшафты.

**Содержание обучения.**

**«География», 7 класс**

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

**Введение.** Как мы будем изучать географию в 7 классе. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Общегеографические и тематические карты.

**Тема 1. Население Земли**

Народы, языки и религии. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Экономически развитые страны мира.

**Тема 2. Природа Земли**

Развитие земной коры. Земная кора на карте. Карта строения земной коры. Природные ресурсы земной коры. Размещение полезных ископаемых. Температура воздуха на разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Общая циркуляция атмосферы. Климатические пояса и области Земли. Океанические течения. Реки и озера Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

**Тема 3. Природные комплексы и регионы**

Природные зоны Земли. Океаны. Материки. Как мир делится на части и как объединяется.

**Тема 4. Материки и страны**

**Африка:** образ материка. Африка в мире. Путешествие по Африке. Египет. Визитная карточка.

**Австралия:** образ материка. Особенности географического положения. Путешествие по Австралии.

**Антарктида:** образ материка. Особенности географического положения.

**Южная Америка:** образ материка. Латинская Америка в мире. Путешествие по Южной Америке. Бразилия. Визитная карточка.

**Северная Америка:** образ материка. Англо-Саксонская Америка. Путешествие по Северной Америке. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка.

**Евразия:** образ материка. Особенности географического положения. Европа в мире. Географическое положение. Путешествие по Европе. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Путешествие по Азии. Китай. Индия.

**Содержание обучения.**

**«География», 8 класс**

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

**Россия в мире.** Россия на карте мира. Уникальность географического положения. Россия на карте часовых поясов. Ориентирование по карте России. Формирование территории России. Наше национальное богатство и наследие.

**Россияне**. Население России. Численность населения. Воспроизводство населения. «Демографический портрет». Мозаика народов. Размещение населения. Города и сельские поселения. Урбанизация. Миграции населения. Россияне на рынке труда.

**Природа**. История развития земной коры. Рельеф: тектоническая основа. Рельеф: скульптура поверхности. Ресурсы земной коры. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Зима и лето в нашей северной стране. Как мы живём и работаем в нашем климате. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело.

**Природно-хозяйственные зоны**. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Субтропики.

**Хозяйство.** Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Электроэнергетика. Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура.

**Содержание обучения.**

**«География», 9 класс**

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

**Регионы России**. Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.

**Европейская Россия**

**Центральная Россия**. Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Географическая исследовательская

**Северо-Запад.** Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.  
Географическая исследовательская практика.

**Европейский Север.** Пространство Европейского Севера. Европейский Север: освоение территории и население. Европейский Север: хозяйство и проблемы.

**Европейский Юг.** Пространство Европейского Юга. Европейский Юг: население. Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.

**Поволжье.** Пространство Поволжья. Поволжье: освоение территории и население. Поволжье: хозяйство и проблемы.

**Содержание обучения.**

**«География», 10 класс**

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

**Европейский Север.** Пространство Европейского Севера. Европейский Север: освоение территории и население. Европейский Север: хозяйство и проблемы.

**Европейский Юг.** Пространство Европейского Юга. Европейский Юг: население. Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.

**Поволжье.** Пространство Поволжья. Поволжье: освоение территории и население. Поволжье: хозяйство и проблемы.

**Урал.** Пространство Урала. Урал: освоение территории и хозяйство. Урал: население и города.  
**Азиатская Россия.  Сибирь.** Пространство Сибири. Сибирь: освоение территории и население. Сибирь: хозяйство. Западная Сибирь. Восточная Сибирь.   
**Дальний Восток.** Пространство Дальнего Востока. Дальний Восток: освоение территории и население. Дальний Восток: хозяйство.

**География родного края.** Республика Саха (Якутия) Географическое положение Республики Саха (Якутия). Открытие и исследования Республики Саха (Якутия). Природа Республики Саха (Якутия). Геологическое строение, рельеф. Полезные ископаемые Республики Саха (Якутия). Климат. Население Республики Саха (Якутия). Хозяйство Республики Саха (Якутия). Развитие и состояние хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Внешнеэкономические связи. Экономико-географическое районирование

**Заключение.** Соседи России. Сфера влияния России.

**Предметные результаты**

5 класс

*Обучающийся научится:*

* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации;
* сравнивать способы получения географической информации на разных этапах изучения Земли;
* находить в различных источниках информации факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* представлять результаты наблюдений в различной форме (табличной, графической и др.);
* оценивать вклад великих путешественников в изучение Земли и описывать по физической карте их маршруты;
* приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры современных проблем человечества и своей страны, для решения которых необходимы географические исследования, в том числе проблем охраны окружающей среды;
* приводить примеры актуальных проблем развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов;
* определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности;
* использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;
* называть причины смены дня и ночи и времён года;
* устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* описывать по физической карте полушарий, физической карте России, глобусу местоположение крупнейших форм рельефа.

6 класс

*Обучающийся научится:*

* находить и извлекать информацию из различных источников, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
* различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними;
* давать оценку изменениям в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* использовать термометр и барометр для определения температуры и давления воздуха;
* называть причины образования ветра;
* приводить примеры путей решения существующих экологических проблем;
* использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* получать информацию об отдельных компонентах природы Земли, используя карты различного содержания;
* описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупнейших географических объектов;
* сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам;
* приводить примеры проявления закономерностей зональности и азональности, ритмичности и целостности географической оболочки.

7 класс

*Обучающийся научится:*

* описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
* использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* классифицировать типы климата по заданным показателям;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявления и сравнения особенностей
* природы, населения и хозяйства.

8 класс

*Обучающийся научится:*

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;
* представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить и извлекать из источников информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач с контекстом из реальной жизни;
* распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны (циклоны, антициклоны, тектонические структуры и др.);
* проводить классификацию типов почв и типов климата России по заданным основаниям;
* распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
* сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* распознавать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);
* проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

9 - 10 классы

*Обучающийся научится:*

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;
* находить и извлекать информацию из источников, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* распознавать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);
* проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (объяснять, сравнивать, рассчитывать и т. п.);
* распознавать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;
* характеризовать основные особенности хозяйства России;
* оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами** изучения предмета «География» являются следующие:

* формирование всесторонне образованной, инициативной, успешной личности, обладающей системой современных ценностей, мировоззренческих взглядов, идейно-нравственных и культурно-этических принципов и норм поведения;
* ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её место и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

**Метапредметным результатом** изучения курса «Географии» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* понимать учебную задачу;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* уметь самостоятельно выделять познавательную цель;
* формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников;
* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* искать и выделять необходимую информацию;
* составлять план и последовательность действий;
* оценивать результат;
* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации;
* организовывать свою деятельность;
* уметь находить дополнительные источники информации;
* работать по плану;
* высказывать свое мнение;
* аргументировать свою позицию;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и умений;
* развивать умение анализировать и обобщать имеющиеся знания;
* уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений;
* сравнивать объекты на карте и определять их;
* оценивать правильность выполнения действия;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт или диаграмм;
* самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
* определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности;
* научиться самодиагностике и самокоррекции;
* управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя;
* развивать умение анализировать и обобщать имеющиеся знания;
* самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность;
* излагать свое мнение;
* проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности;
* проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
* владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание;
* планировать пути достижения цели;
* выявлять и сравнивать разные точки зрения;
* самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;
* уметь самостоятельно выделять познавательную цель.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных учреждений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* умение работать с учебником, контурной картой и атласом;
* работать с текстом, картами и диаграммами;
* уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии;
* работать с текстом и картами учебника;
* анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме;
* прогнозировать особенности развития;
* извлекать информацию из различных источников;
* выдвигать гипотезы и обосновывать их;
* создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных;
* анализировать графики и делать самостоятельные выводы;
* анализировать карты и делать выводы;
* планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией;
* давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы;
* выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты;
* определять положение России на карте часовых поясов;
* решать практические задачи по определению местного солнечного времени;
* объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы;
* создавать таблицы и схемы;
* находить информацию о часовых поясах в Интернете.
* давать комплексную характеристику региона;
* проводить анализ, сравнение, классификацию по заданным признакам
* давать характеристику географического положения по плану, показывать объекты по береговой линии;
* описывать население по плану, характеризовать размещение крупных городов;
* объяснять понятия, находить отличия, характеризовать;
* уметь составлять комплексную характеристику, используя различные карты и справочные материалы;
* приводить примеры различных способов картографического изображения;
* составлять схемы;
* овладевать основами смыслового чтения и составления плана, прочитанного;
* формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний;
* уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики;
* уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания;
* определение значения географических исследований для жизни общества;
* адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий;
* строить логическое, рассуждение и делать выводы;
* описывать и сравнивать объекты;
* самостоятельно давать определения понятиям;
* делать выводы и умозаключения;
* извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника;
* составлять план прочитанного текста; выделять признаки;
* сравнивать и анализировать знания о природных регионах;
* находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты;
* анализировать текст для решения поставленной задачи;
* работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации;
* строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме;
* делать самостоятельные выводы;
* овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты;
* уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника;
* умения самостоятельно вести поиск ,анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* принятие решения при выборе и формулировании ответов при работе с заданиями;
* устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач;
* определять по политико-административной карте соседей России;
* строить логическое рассуждение и делать выводы;
* находить и использовать различные источники географической информации.

***Коммуникативные УУД:***

* формулировать собственное мнение;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
* участвовать в коллективном поиске;
* обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи;
* полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации;
* работать в группе;
* развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий;
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач;
* участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблеме;
* обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении;
* формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и России;
* умение работать в парах, оценивать работу одноклассников;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
* осознанно использовать речевые средства;
* слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;
* владение различными формами устных выступлений;
* устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* самостоятельно ставить новые учебные цели и учебные задачи;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии;
* добывать недостающую информацию в электронном приложении;
* выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* формулировать и аргументировать свою точку зрения.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Воспитательный аспект**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Экологического воспитания:***

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты,*** обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Результаты проверяются с помощью доступных обучающимся вербальных и невербальных средств в соответствии со структурой нарушения и состоянием их речеязыковых возможностей.

Оцениваются достижения учащихся в процессе фронтального и индивидуального контроля на обычных уроках, выполнения практических работ по окончании изучения крупных тем. В процессе изучения предмета используются следующие формы промежуточного контроля: устный опрос, тестовый контроль, проверочная работа.

Дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой, индивидуальной и самостоятельной работы

Практикумы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Такое положение связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью познавательного учебного процесса.

Для выполнения практических работ учащиеся имеют контурные карты. Контурные карты проверяются учителем после выполнения каждой практической работы.

**Нормы оценок за устный ответ.**

Устный опрос является одним из методов учёта знаний, умений и навыков, обучающихся по адаптированной образовательной программе по географии. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об усвоении изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка "5" ставится**, если ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка "4" ставится**, если ученик дает ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

**Оценка "3" ставится**, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка "2" ставится**, если ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более двух недочетов.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более двух негрубых ошибок и одного недочета;

2) или не более четырех недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Нормы оценок выполнения практических работ.**

“**5”** – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

“**4”** – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

“**3”** – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

“**2”** – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

“**1”** – полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.

**Оценка тестовых работ.**

77-100% - правильных ответов оценка «5»

52-76% - правильных ответов оценка «4»

27- 51% - правильных ответов оценка «3»

0– 26% - правильных ответов оценка «2»

**Коррекционно-развивающая направленность курса**

В учебном процессе учитываются особенности развития детей, на каждом уроке используются задания, обеспечивающие максимально эффективное восприятие текстовой информации и иного учебного материала.

Большое внимание отводится практическим работам. Это даёт возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения. Часть практических работ проводятся как обучающие, т.е. направлены на формирование первоначальных умений и не требующие оценивания. Практические работы служат не только средством закрепления умений и навыков, но также позволяют контролировать качество их сформированности.

 Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии, выполнение которых способствует формированию географических умений в ходе их выполнения. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов.

Адаптация программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи заключается в следующем:

* использование специальных методических приемов при работе с текстами (комментирование, схематизация, адаптированное структурирование и др.);
* индивидуализация обучения (помощь обучающимся, использование индивидуализированных раздаточных материалов и др.);
* специальный отбор материала для урока и домашних заданий (уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий).

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

***Учебно-методический комплект учителя:***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.
4. Электронное приложение к учебнику «География. 5-6 классы. «Полярная звезда».
5. Электронное приложение к учебнику «География. 7 классы. «Полярная звезда».
6. Электронное приложение к учебнику «География. 8 классы. «Полярная звезда».
7. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)
8. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 классы (пособие для учителя)
9. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 классы (пособие для учителя)
10. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 классы (пособие для учителя)
11. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)
12. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)
13. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)
14. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
15. География Якутии: учеб. для 9 кл.сред.шк./ (И.И.Жиркова и др.), 2013г.
16. Иллюстрированная энциклопедия Республики Саха (Якутия): цифры, факты, карты / С.К. Аржакова, В.И. Пестерев, В.М. Лыткин; ответственный редактор М.Ю. Присяжный; 2021г.

***Учебно-методический комплект ученика:***

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)
2. Атлас 5-6 класс
3. География. 7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
4. Атлас 7 класс
5. География. 8 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
6. Атлас 8 класс
7. География. 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
8. Атлас 9 класс

***Интернет-ресурсы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/

2. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/

3. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru

5.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/

6. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/ методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.