

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГКОУ РС (Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР»
677007, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Речевая школа. Тел.: 33-19-14

«Согласовано»

Зам. директора по КРР:

_____/Бегчитова Л.А./

«____»_____2022 г.

« Утверждаю»

Директор школы:

_____/Федоров А.А./

«____»_____2022 г.

Календарно – тематическое планирование
по курсам коррекционно-развивающего направления
на 2022 -2023 уч. г.

Класс: 1 дополнительный «б»

Учитель: Кондратьева Екатерина Петровна

«Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании МО»

Руководитель МО начальных классов:

_____/Потапова Т.И./

«____»_____2022 г.

2022 г

Календарно-тематическое планирование по курсу «Логопедическая ритмика»

1 четверть – 9 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 9 часов

4 четверть – 9 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Предв. дата	Факт. дата	Коррекционная работа		Планируемые результаты
					Лексическая тема	Произношение	
1	Раздел 1. «Наша школа» (3ч) Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Правила поведения в классе и школе. Личные учебные вещи, учебные принадлежности.	1	5сент		класс, кабинет, парта, стул, тетрадь, ручка, пенал, карандаш, портфель, ранец, учебник, и др. Бережливость, труд, аккуратность, забота, чистота, Правила школьника, безопасность. Бережное отношение к школьному имуществу	Гласные и согласные звуки.	- Развитие всех параметров общих/ ручных/ артикуляторных движений. - формирование статической и динамической координации общих/ручных/ артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений)
2	Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Профессиоработников школы.	1	12сент		Учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя, правила речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками. Уважительное отношение к труду работников школы.	Постановка логического и вербального ударения	Развитие всех параметров общих/ ручных/ артикуляторных движений. -формирование статической и динамической координации общих/ручных/ артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений)

3	Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Основные формы обращения. Обобщение знаний по теме: «Наша школа».	1	19сент		Приветствие, просьба, прощение, извинение (основные формы обращения)	Определение ударного слога и ударного гласного звука.	Развитие всех параметров общих/ ручных/ артикуляторных движений. - формирование статической и динамической координации общих/ручных/ артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений)
4	Раздел 2. «Осень» (6ч) Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность	1	26сент		Осень, дерево, куст, ветка, лист, трава, желтый, красный, зеленый, голый, листопад, выются, летят, кружатся, падают, медленно. Золотая осень, листопад, раскраска листьев. Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.	Дифференциация звонких и глухих согласных [в-ф] изолированно, слогах, словах, предложениях.	Развитие всех параметров общих/ ручных/ артикуляторных движений. - формирование статической и динамической координации общих/ручных/ артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений)
5.	Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере.	1	3окт		Саженьцы, дерево, кустарник, сажать, копать яму, поливать. Растения, части растения, корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.	Автоматизация звука[с] изолированно, в словах и слогах, предложениях	Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочерёдное выполнение движения и т.п)

6.	Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения. Плодовый сад и огород осенью.	1	10окт		Собирать, копать, срезать, рвать, класть, корзина, мешок, огород. Сад, ведро, расти, работать, дружно, яблоко(и), груша(и), смородина, малина. Название фруктов и овощей. Овощи, помидор, огурец, картофель, репа, лук, морковь, круглый, длинный, сладкий, горький. Яблоко(и), груша(и), слива(ы), лимон (лимоны), апельсин (апельсины), кислый, спелый Описание 2-3 овощей, фруктов(форма, размер, вкус, запах, способ употребления).	Автоматизация звука [ц] изолированно, в словах и слогах, предложениях.	Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочерёдное выполнение движения и т.п)
7.	Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения. Временные понятия Начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность	1	17окт		Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.	Дифференциация звуков [с-ц] изолированно, в словах и слогах, предложениях	Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочерёдное выполнение движения и т.п)
8.	Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения. Названия домашних животных.	1	24окт		Краткое описание внешнего вида животных Собака, кошка, корова, лошадь, петух, курица Зверь, голова, шея, туловище, хвост, ноги, шерсть. Протяжно, тихо, громко, лаяла, мяукала, мычала, ржала.	Автоматизация шипящего звука [ш] изолированно, в словах и слогах, предложениях	Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочерёдное выполнение движения и т.п)

9	Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Назначение домашних животных и птиц. Обобщение знаний по теме: «Осень».	1	31 окт		Кошка - котенок, корова - теленок, лошадь - жеребенок, собака - щенок,	Автоматизация шипящего звука [ж] изолированно, в словах и слогах,	- координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами) - использовать счётные
---	---	---	--------	--	--	---	--

2 четверть –7 часов

№	Тема урока	Кол-во	Предв · дата	Факт. дата	Коррекционная работа		Планируемые результаты
		часов			Лексический материал	Произношение	
1	Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Назначение домашних животных и птиц. Обобщение знаний по теме: «Осень».	1	14 нояб		Кошка - котенок, корова - теленок, лошадь - жеребенок, собака - щенок,	Автоматизация шипящего звука [ж] изолированно, в словах и слогах,	- координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами) - использовать счётные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного

2	Раздел 3. «Наш дом» 3ч. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье.	1	21нояб		Имя, отчество, фамилия, домашний адрес, день рождения. Сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, семья Гвоздь, молоток, веник, забить, картина, альбом, вязать, спицы, лейка, гость, в гости. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых	Дифференциация свистящих и шипящих звуков [ш-ж] изолированно, в словах и слогах, предложениях	- координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами) - использовать счётные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного
3	Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Названия предметов мебели, уход за ними.	1	28нояб		Лексический материал: спальня, кровать, диван, кресло, тумбочка, платяной шкаф, книжный шкаф, ставит, кладет, стелет, полка, ваза Бережное отношение, чистка, стирка, заклеить, вымыть, и др. На (где?). На (куда?). Бережное отношение к книгам, игрушками, спорт инвентарю, оборудованию квартиры.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков [с-ш] изолированно, в словах и слогах, предложениях.	- координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами) - использовать счётные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и использующиеся в качестве сигнала для выполнения

4	Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Названия предметов одежды, уход за ними. Обобщение знаний по теме: «Наш дом, моя семья».	1	5дек		Пальто, куртка, платье, кофта, брюки, юбки, рубашка, ящик, надел, стирает, гладит, вешает, сайка, трусы, колготки, носки. В (где?), в(куда), в, на(где), в, на,(куда?). Бережное отношение к одежде, обуви	Дифференциация свистящих и шипящих звуков [з-ж] изолированно, в словах и слогах, предложениях	- координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами) - использовать счётные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и использующиеся в качестве
5	Раздел4. «Зима» (4ч.) Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Картины зимней природы в лесу, у водоемов	1	12дек		Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов Снег, метель, мороз, день короткий, ночь длинная, солнце низко	Автоматизация шипящего звука[щ]. в слогах, слова, предложениях, текстах	- координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
6	Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Жизнь животных в лесу зимой.	1	19дек		Лисица, волк, медведь, заяц, белка, сорока, ворона, воробей. Приспособление животных к условиям жизни зимой (подкормка, кормушка)	Автоматизация звука [ч] в слогах, слова, предложениях, текстах	- координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками,
7	Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Зимняя одежда и обувь.	1	26дек		Шуба, зимнее пальто, сапоги, валенки, шарф, варежки, перчатки, комбинезон.	Дифференциация звуков [с'-ш] изолированно, в словах и слогах, предложениях..	- координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками.

№	Тема урока	Кол-во	Предв. дата	Факт. дата	Коррекционная работа		Планируемые результаты
		час ов			Лексический материал	Произношение	
1	Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Обобщение знаний по теме: «Зима»	1	16января		Катание с горки, санки, коньки, лёд, каток, снеговик, снежки. Название зимних видов спорта. Фигурное катание, конькобежный спорт, лыжная эстафета	Дифференциация звуков [ч-т'] изолированно, в словах и слогах, предложениях.	координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
2	Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Обобщение знаний по теме: «Зима»	1	23января		Катание с горки, санки, коньки, лёд, каток, снеговик, снежки. Название зимних видов спорта. Фигурное катание, конькобежный спорт, лыжная эстафета	Дифференциация звуков [ч-т'] изолированно, в словах и слогах, предложениях.	координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами)
3	Раздел 5. «Наш город» (4 ч.) Передача различного характера музыки походкой, бегом, поскаками, движениями рук. Название города. Главная улица (площадь, проспект) города.	1	30января		Город, улица, площадь, крепость, Челябинска, р. Миасс. пр. Ленина, пл. Революции	Дифференциация звуков [ч-щ] изолированно, в словах и слогах, предложениях	Научится различным видам ходьбы - Выполнять движения ритмично, подсчёт - Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке
4	Передача различного характера музыки походкой, бегом, поскаками, движениями рук. Основные учреждения города (культурные учреждения, спортивные сооружения). Строительство в городе.	1	6февраль		Музей, библиотека, театр, кинотеатр, библиотекарь, актёр, актриса. Дворец спорта, Центральный стадион, Легкоатлетический манеж. Завод, фабрика, больница, рабочий, работница,	Автоматизация звуков [л] изолированно, в словах и слогах, предложениях	Научится различным видам ходьбы - Выполнять движения ритмично, подсчёт Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке

5	Передача различного характера музыки походкой, бегом, поскаками, движениями рук. Улицы. Транспорт города. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте.	1	20февр		Название улицы, где находится школа- интернат. Название улиц, расположенных в микрорайоне школы. Городской транспорт.	Автоматизация звуков [л'] изолированно, в словах, слогах, предложениях	Научится различным видам ходьбы - Выполнять движения ритмично, подсчёт Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке
6	Передача различного характера музыки походкой, бегом, поскаками, движениями рук. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме: «Наш город».	1	27февр	Доп каникулы 13-19февр	Экскаватор, подъемный кран, уборочная техника .	Дифференциация звуков [л-л'] изолированно, в словах , слогах, предложениях	Научится различным видам ходьбы - Выполнять движения ритмично, подсчёт Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке
7	Раздел 6. «Весна» (5ч.) Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Характерные признаки весны. Весенние месяцы	1	6март		Времена года, весна, весенние месяцы: март, апрель, май.	Автоматизация звуков [р] изолированно, в словах , слогах, предложениях..	воспринимать, усвоить и воспроизводить ритмический рисунок на инструментах (бубнах, маракасах и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук))
8	Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана.	1	13март		Название птиц и их птенцов. Грач-грачонок, скворец – скворчонок, журавль - журавлёнок	Автоматизация звуков [р'] изолированно, в словах и слогах, предложениях	воспринимать, усвоить и воспроизводить ритмический рисунок на инструментах (бубнах, маракасах и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук))
9	Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Жизнь животных весной.	1	20март		Название животных и их детёнышей. .	Дифференциация звуков [р-р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях	воспринимать, усвоить и воспроизводить ритмический рисунок на инструментах (бубнах, маракасах и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук))

4 четверть – 9 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Предв. дата	Факт. дата	Коррекционная работа		Планируемые результаты
					Лексический материал	Произношение	
1	Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Обобщение знаний по теме «Весна».	1	4 апр			Дифференциация звуков [л-р] изолированно, в словах, слогах предложениях.	воспринимать, усвоить и воспроизводить ритмический рисунок на инструментах (бубнах, маракасах и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук))
2	Раздел 7.«Родная страна» (4ч) Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны.	1	10 апр		Родина, Россия, флаг, гимн, герб России. столица, Москва, флаг, гимн, герб России.	Дифференциация звуков [л'-р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях.	Научится различным видам ходьбы - Выполнять движения ритмично, подсчёт - Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке
3	Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Крупные города страны, города-герои	1	17 апр		Керчь, Севастополь, Тула. Екатеринбург, Санк- Петербург	Дифференциация звуков [л'-р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях.	Научится различным видам ходьбы - Выполнять движения ритмично, подсчёт - Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке
4	Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Праздник Пасхи. Народные традиции	1	24 апр		Куличи, расписные яйца (писанки), христосоваться, милосердие, Светлое Христово воскресенье	Дифференциация звуков [л, л', р, р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях	Научится различным видам ходьбы - Выполнять движения ритмично, подсчёт - Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке
5	Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). 1 Мая – Праздник весны и труда.	1	1 мая		Праздник весны и труда, 1 Мая Первомай, демонстрация.	Дифференциация звуков [л, л', р, р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях	Научится различным видам ходьбы - Выполнять движения ритмично, подсчёт - Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке

6	Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. . Обобщение знаний по теме «Родная	1	8мая		9 Мая, День Победы, защитники Отечества, солдат, ветеран войны Героизм защитников Отечества на фронте.	Дифференциация предлогов. Анализ предложений на слова	Воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемы ми предметами);
7	Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда. с русскими народными сказками	1	15мая		Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Доброта, отзывчивость, сочувствие, помощь. Пословицы, поговорки загадки, народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных).	Дифференциация предлогов. Анализ предложений на слова	Воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемы ми предметами)
8	Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). Знакомство с загадками о животных, о птицах.	1	22мая		Пословицы, поговоркизагадки	Гласные и согласные звуки и буквы.	Воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемы ми предметами);
9	Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество».	1	29мая		Словарьпотеме	Гласные и согласные звуки и буквы.	Воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемы ми предметами);

Календарно - тематическое планирование по курсу «Развитие речи»

1 четверть – 17 часов (8 недель 3дня, 2часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Фактич. Дата Примечание	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1.	Раздел 1. Наш класс. Наша школа (15 ч) Наша школа	1	1сент		Знакомство со школой.	Выделять существенные признаки, воспринимать на слух речь учителя.	Определение под руководством учителя самых простых правил на уроке и в школе.
2	Пришкольный участок	1	6сент		Умение свободно ориентироваться в помещении и на участке возле школы.	Принимать учебную задачу.	В предлагаемых учителем ситуациях общения делать выбор, как поступать.
3	Экскурсия по школе	1	8сент		Умение свободно ориентироваться в помещении и на участке возле школы.	Принимать учебную задачу. Осваивать различные способы взаимопомощи партнёрам по общению, проявление доброжелательного отношения друг к другу.	В предлагаемых учителем ситуациях общения делать выбор, как поступать.
4	Наш класс. Знакомство.	1	13сент				
5	Правило поведения на уроке	1	15сент		Знакомство с правилами поведения на уроке	Закреплять знания детей о том, что нужно первокласснику для учебы в школе; воспитывать собранность, аккуратность, желание учиться. Безопасное поведение на уроке, на перемене, на экскурсии.	В предлагаемых учителем ситуациях общения делать выбор, как поступать.
6	Правило поведения на перемене	1	20сент		Знакомство с правилами поведения на перемене		Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми морально-этическими правилами.
7	Режим дня.	1	22сент		Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни, важности и пользы занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.	Принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; оценивать свое знание и незнание, предлагать свои способы решения.	Вырабатывать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.
8	Режим питания	1	27сент		Дать некоторые представления о режиме питания, уходе за полостью рта, строение и	Принимать учебную задачу урока и стремиться ее	Вырабатывать потребность в движении, стойкую привычку к

					значение зубов; формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма.	выполнять; оценивать свое знание и незнание, предлагать свои способы решения.	спорту, занятиям физической культурой.
9	Посуда.	1	29сент		Познакомить детей с историей появления, развития и совершенствования посуды; закреплять умение самостоятельно обследовать предмет и делать выводы.	Совершенствовать умение владеть речью, как средством общения. Проявлять готовность к совместной деятельности со сверстниками.	Вырабатывать умение договариваться, учитывать мнение партнера, формировать доброжелательность в общении.
10	Столовая посуда	1	4окт				
11	Чайная посуда	1	6окт				
12	Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»	1	11окт		Знакомство с произведениями К.И. Чуковского. Вызвать сопереживание персонажам художественного произведения.	Совместно с учителем давать эмоциональную оценку действиям героям произведения. Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнять.	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей при изображении предметов посуды.
13	Уроки Мойдодыра	1	13окт				
14	Одежда	1	18окт		Систематизировать знания детей о сезонной одежде, предложить ребятам рассказать, почему важно одеваться по погоде, как одежда защищает от холода.	Предлагать собственные способы решения задачи.	Активизировать в речи соответствующие понятия.
15	Сезонная одежда	1	20окт				
16	Раздел 2. Осень (11 ч) Характерные признаки осени	1	25окт		Учить детей находить приметы осени (заканчивается цветение растений, поспели овощи, созрели семена, начинают желтеть листья), по состоянию растений определять необходимость того или иного трудового действия. Обобщить знания детей о признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия	Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться о правилах общения друг с другом.	Учить самостоятельно видеть характерные признаки осени, правильно называть соответствующие явления.
17	Названия осенних месяцев	1	27окт		Закреплять знания детей о характерных для сентября явлениях природы и погодных условиях; познакомить с названиями осенних месяцев	Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться о правилах общения друг с другом.	Активизировать в речи соответствующие понятия.

2 четверть – 14 часов (7 недель, 5дней 2часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Фактич. Дата Примечание	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	Овощи	1	15нояб		Систематизировать и углубить знания об овощах и фруктах. Уточнить представления об их многообразии.	Организовать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
2	Фрукты	1	17нояб				
3	Ягоды	1	22нояб		Систематизировать и углубить знания об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Уточнить представления об их многообразии.	Организовать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
4	Грибы	1	24нояб				
5	Дикие животные	1	29нояб		Закрепить знания детей о животных родного края, воспитание бережного отношения к богатству родного края.	Организовать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ.	Пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни животных.
6	Детёныши диких животных	1	1дек				
7	Домашние животные	1	6дек		Закрепить знания детей о домашних животных, воспитание бережного отношения к богатству родного края.	Организовать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ.	Пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни животных.
8	Детёныши домашних животных	1	8дек				
9	Раздел 3. Наш город (6 ч) Город Якутск	1	13дек		Расширять представление детей о родном городе. Знакомить с улицами и площадями нашей столицы. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.	Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться о правилах общения друг с другом.	Проявление любви и гордости к малой Родине.
10	Улицы и площади родного города	1	15дек				
11	Улица, тротуар	1	20дек		Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать	Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться о	Проявление заинтересованности в получении новых знаний, выполнение заданий.
12	Правила дорожного движения	1	22дек				

13	Заучивание стихотворений о ППД	1	27дек		желание выполнять ПДД в жизни.	правилах общения друг с другом.	
14	Заучивание стихотворений о ППД	1	29дек				

3 четверть – 18 часов (10неделя 2часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Фактич. Дата Примечание	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	Раздел 4. Зима (8 ч) Зима	1	10январь		Повторить зимние изменения в неживой природе.	Организовать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ.	Личные наблюдения за изменениями в жизни растений и животных с приходом зимы.
2	Зимующие птицы.	1	19январь		Составление рассказа о птицах нашего края.	Слушать речь других, строить простые предложения, высказывания.	Проявления желания самостоятельно кормить птиц.
3	Заюшкина избушка. Пересказ	1	24январь		Чтение сказки. Обсуждение сюжета, оценка поступков героев сказки.	Строить простые предложения, высказывания.	Проявление заинтересованности во время урока, побуждение к активности участия в беседе.
4	Дикие животные зимой	1	26январь		Закрепить знания детей о животных, их повадках, жилищах. Воспитание бережного отношения к богатству родного края.	Наблюдать изменения в жизни растений и животных с приходом зимы	Проявление заинтересованности во время урока, побуждение к активности участия в беседе.
5	Зимняя одежда	1	31январь		Систематизировать знания детей о зимней одежде, предложить ребятам рассказать, почему важно одеваться по погоде, как одежда защищает от холода.	Формировать навык сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
6	Зимние забавы	1	2февраль				

7	Зимние виды спорта	1	7февр		Проявление <u>интереса</u> к оформлению карнавальных масок для новогоднего праздника. Инициировать самостоятельный <u>поиск</u> способов украшения изделия, используя предложенные материалы	Формировать навык сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	Активизировать в речи соответствующие понятия.
8	Животные Крайнего Севера.	1	9февр		Познакомить детей с этими климатическими зонами. Предложить им рассмотреть карту, опираясь на знания об условных изображениях, выявить, какие климатические условия и растительные сообщества представлены в Арктике и Антарктике.	Организовать свою деятельность, слушать речь других.	Проявление заинтересованности в приобретении новых знаний и способов действий.
9	Раздел 5. Наш дом. Моя семья(6 ч) Моя семья	1	21февр		Учить уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать своей домашний адрес. Дать первоначальные знания о родственных отношениях в семье, об обязанностях	Формировать интерес к своей родословной, родственниками.	Проявление заинтересованности в приобретении новых знаний и способов действий. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. Формировать интерес к своей родословной, родственникам.
10	Мой дом.	1	23февр				
11	День защитника Отечества.	1	28февр		Рассказ о трудной и почетной обязанности; защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Строить простые предложения, высказывания.	Проявление заинтересованности в приобретении новых знаний и способов действий.
12	Заучивание стихотворений	1	2март				
13	Бытовая техника	1	7март		Обобщить знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, расширить представления об их устройстве. Прививать бережное отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники.	Работать в группах, составлять план действий с помощью учителя, распределять роли в совместной деятельности.	Проявлять наблюдательность, логичность мышления. Тренировать в умении составлять описательный рассказ о предмете, сравнивать предметы.

14	Огонь друг или враг Правила безопасности обращения с огнём	1	9март		Познакомить детей со свойствами огня. Обобщить знания детей о разнообразном применении огня в жизни деятельности человека. Акцентировать внимание на том, что именно человек сделал огонь необходимым для жизни.	Рассматривать иллюстрации, извлекать из них информацию.	Закрепить знания детей о бережном обращении с огнем.
15	Раздел 6. Весна (11 ч) Весна	1	14март		Подтверждать или опровергать выдвинутые предположения. Формировать представления о роли наблюдения и экспериментирования в получении новых знаний. Формировать умения рассказывать о маме, её личностных качествах, передавать в рассказе своё отношение к маме.	Делать выводы по результатам наблюдений.	Побуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки
16	Мамин праздник	1	16март				
17	Весна, весна на улице	1	21март		Дополнить представления детей о весенних изменениях в природе, помочь установить связи между повышением температуры воздуха в марте, таянием снега и появлением ручьев.	Формировать умение передавать результаты наблюдения в речи, отвечать на вопросы о наблюдаемых явлениях.	Принятие учебной задачи, выполнение ее, проявление контроля за своими действиями.
18	Резерв	1	23март				

4 четверть – 16 часов (8 недель, 3 дня, 2 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Фактич. Дата Примечание	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1.	Перелётные птицы	1	4апр		Расширять представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания.	Работать в группах, распределять виды работ, оценивать результат работы.	Принятие учебной задачи, выполнение ее, проявление контроля за своими действиями. Проявлять интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.
2.	Водоплавающие птицы	1	6апр				
3.	Составление рассказа описания	1	11апр				
4.	Животные весной	1	13апр		Уточнение представлений о изменении жизни животных с наступлением весны. Появление детёнышей.	Работать по предложенному учителем плану.	Сформировать реалистические представления о природе.
5.	Заучивание стихотворений	1	18апр				
6.	Весенняя полянка	1	20апр		Беседа «Какие растения весной цвести торопятся» Уточнить и обобщить знания о жизни растений весной, познакомить с раннецветущими растениями, выяснить причины раннего цветения растения, научиться отличать некоторые раннецветущие растения от остальных растений, воспитывать чувства ответственности за природу	Работать по предложенному учителем плану.	Сформировать реалистические представления о природе.
7.	Насекомые	1	25апр		Расширить и закрепить знания детей о насекомых, вызвать интерес к окружающему миру, знать о пользе и вреде насекомых	Сравнивать, анализировать результаты, обобщать и классифицировать.	Принятие учебной задачи, выполнение ее, проявление контроля за своими действиями. Проявлять интерес к насекомым, бережное отношение к ним.
8.	Раздел 7. Здравствуй, лето! (9 ч) Лето	1	27апр		Что такое «Лето»? характерные признаки наступления лета. Летний отдых.	Анализировать иллюстрации, участвовать в беседе, сочинять и рассказывать рассказы-сказки о лете.	Положительное отношение к процессу учения, готовность оценивать свой труд, принимать оценки учителя.
9.	Природа и человек	1	2мая		Обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать	Сравнивать, анализировать	Положительное отношение к процессу учения, готовность

					результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.	результаты, обобщать и классифицировать.	оценивать свой труд, принимать оценки учителя.
10.	Времена года	1	4мая		Обобщить знания о временах года	Сравнивать, анализировать результаты, обобщать и классифицировать	Сформировать реалистические представления о природе.
11.	Экскурсия. Сезонные изменения в природе.	1	9мая				
12.	Значение воды на земле	1	11мая		Беседа о значении воды в природе и жизни человека. Сравнение развития растений, находящихся в разных условиях: с поливом и без. Экспериментальное определение необходимости полива растений летом, беседа о пользе дождя.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира, описывать их значение.	Положительное отношение к процессу учения, готовность оценивать свой труд, принимать оценки учителя.
13.	Первые весенние цветы	1	16мая		Знакомство с названиями первых весенних цветов, с их разнообразием, наблюдение за строением растений, бережное отношение к природе.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, диалог)	Положительное отношение к процессу учения, готовность оценивать свой труд, принимать оценки учителя.
14.	Труд человека весной	1	18мая		Беседа о сезонных работах людей весной.	Оценивать своё знание и незнание с помощью учителя,	Понимание важности и значимости труда многих людей, создающих необходимые для жизни человека ценности.
15.	Резервный урок	2	23мая 25мая		Рассказ детей о весенне-полевых работах		

Календарно-тематический план по курсу «Произношение»

1 четверть – 15 часов (8 недель 4дня, 2 часа в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Фактич. дата Примечание	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Словообразование	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Связная речь	Планируемые результаты Метапредметные (УУД)	Личностные УУД
1	Диагностика речевого развития	2	2сент 5сент							
2	Диагностика речевого развития	1	9сент							
3	Органы артикуляции	1	12сент		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа.	Согласование сущ-х с прил-ми в роде (<i>жёлтые листья, холодный дождь</i>).	Составление предложений с использованием опорных картинок.	Познавательные УУД: Знакомство с органами артикуляции; звуковой анализ слов. Регулятивные УУД: Принятие практической задачи Коммуникативные УУД: Согласованность усилий по достижению общей цели.	Положительное отношение к школе, к занятиям
4	Упражнения для органов артикуляции	1	16сент							
5	Звук А. Понятие о звуковом ряде.	1	19сент		Выделение гласного звука из потока звуков.	Образование множественного числа существительных. Понимание общего значения слов.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Составление предложений описательного характера об овощах и фруктах	Познавательные УУД: Знакомство с звуком <i>а</i> Регулятивные УУД: Контроль на уровне произвольного внимания Коммуникативные УУД: Умение слушать учителя	Адекватное представление о школе.
6	Звук О.	1	23сент		Выделение гласного звука из потока звуков.	Согласование существительных	Согласование сущ-х с прил-ми в роде, числе и падеже.	Овладение навыками составления	Познавательные УУД: Знакомство со звуком <i>о</i>	Принимать роль ученика

					Выделение звука в начале слова.	льных с глаголами ед. мн. числа наст и прош. Времени (<i>утка плавает, утки плавают</i>)		простого предложения.	Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные УУД: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
7	Звук У	1	26сент		Выделение гласного звука в начале слова.	Развитие навыков словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>лук-лучок, огурец-огурчик</i>)	Согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя, моё</i>) с существительными м.иж.р(<i>моя груша, мой перец, моё яблоко</i>)	Составление предложения по вопросам (<i>кто? Что? Что делает? Кому? Чему?</i>)	Познавательные УУД: Знакомство со звуком у Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные УУД: Участвовать в беседе	Принимать роль ученика
8	Звук И	1	3 окт		Выделение гласного звука в начале слова.	Образование глаголов с приставками и (<i>-на, -по, -вы, -с, пере</i>)	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени	Формирование навыка составления короткого рассказа.	Познавательные УУД: Знакомство со звуком и Регулятивные УУД: Может принимать простейшие цели Коммуникативные УУД: Строить понятные для окружающих высказывания	Осознавать личностный смысл учения
9	Звуки А, У, И	1	10окт		Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i>	Образование глаголов с приставками и	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени	Овладение навыками составления простого предложения.	Познавательные УУД: Закрепление звуков <i>а, у, и</i> Регулятивные УУД: организация рабочего места Коммуникативные УУД: Овладение	Формировать интерес к процессу обучения.

									навыками составления простого высказывания	
10	Звук Э	1	14окт		Выделение гласного звука в начале слова.	Развитие навыков словообразования существительных	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.	Овладение навыками составления простого предложения	Познавательные УУД: Знакомство со звуком э Регулятивные УУД: Включаться в работу, вырабатывать произвольное внимание Коммуникативные УУД: Рефлексия своих действий	Уметь дружить, уступать, слушать другое мнение
11	Звук М	1	17окт		Выделение гласного звука в конце слова.	Образование существительных с суффиксами и –онок, -ёнок, -ята (телёнок, телята)	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных	Слушание рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных»	Познавательные УУД: Знакомство со звуком м Регулятивные УУД: Включаться в работу, вырабатывать произвольное внимание Коммуникативные УУД: умение слушать сказку	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
12	Звуки М и М'	1	21окт		Выделение согласных звуков в начале слова.	Образование существительных с суффиксами, обозначающих детёнышей домашних животных.	Усвоение навыков образования слов	Продолжение чтения рассказа К.Д. Ушинского	Познавательные УУД: Знакомство со звуками М и М' Регулятивные УУД: Включаться в работу, вырабатывать произвольное внимание Коммуникативные УУД: умение слушать сказку	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
13	Звук П	1	24окт		Определение наличия или отсутствия звука в слове.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Различие и выделение названий признаков по назначению и вопросам	Согласование слов в предложении по модели: сущ в И.п.+согласованный глагол+прямое дополнение	Познавательные УУД: Знакомство со звуком п Регулятивные УУД: Принятие познавательной цели Коммуникативные УУД: Осуществление совместной деятельности.	Осознавать личностный смысл учения.

						и (кошка-кошечка)				
14	Звуки П и П'	1	28окт		Определение места звука в слове.	Употребление существительного с ум-ласкательными суффиксами	Различие и выделение названий признаков по назначению и вопросам	Составление рассказа-описания	Познавательные УУД: Звуки П и П' Регулятивные УУД: Формировать волевое усилие для достижения поставленной цели. Коммуникативные УУД: умение построения высказывания	Перестают считать собственную точку зрения единственно возможной

2 четверть – 14 часов +1 резерв (7 недель, 5 дней 2 часа в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически Примечание	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Словообразование	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Связная речь	Планируемые результаты Метапредметные (УУД)	Личностные УУД
1.	Звук Н	1	11нояб		Выделение звука среди других согласных звуков.	Образование существительных.	Практическое употребление притяжательных прилагательных	Знакомство с диалоговой формой общения.	Познавательные УУД: Знакомство со звуком <i>н</i> Регулятивные УУД: Умение прилагать волевое усилие при выполнении задания. Коммуникативные УУД: Знакомство с диалоговой формой общения.	Принимают другую точку зрения
2.	Звуки Н и Н'	1	14нояб		Определение наличия или отсутствия звука в слове.	Употребление слов с суфф. <i>-ата, -ята</i>	Практическое употребление притяжательных прилагательных.	Овладение диалоговой формой общения.	Познавательные УУД: Знакомство со звуками <i>н, н'</i> Регулятивные УУД: уметь ставить конкретную цель с помощью учителя Коммуникативные УУД: участвовать в беседе	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

3.	Звуки Б и Б'	1	18нояб		Звуковой анализ слогов.		Согласование существительных с прилагательными в косвенных падежах	Пересказ сказки.		
4.	Звуки Б – П	1	21нояб		Анализ односложного слова.	Образование относительно прилагательных.	Изменение окончаний существительных в В., Д., Т. падежах	Заучивание стихотворения Ю. Тувима.	Познавательные УУД: Анализ односложного слова. Регулятивные УУД: Включаться в работу, вырабатывать произвольное внимание Коммуникативные УУД: Уметь позитивно относиться к процессу обучения	Осознавать личностный смысл учения
5.	Дифференциация Б-П в предложении	1	25нояб							
6.	Звук В	1	28нояб		Определение позиции звука в слове.	Образование относительно прилагательных.	Изменение окончаний существительных в В., Д., Т. падежах	Заучивание стихотворения Ю. Тувима.	Познавательные УУД: Определение позиции звука в слове. Регулятивные УУД: Принятие познавательной цели сохранять при выполнении учебных действий Коммуникативные УУД: умение построения простого предложения.	Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.
7.	Звуки В и В'	1	2дек		Различение твёрдых и мягких звуков.	Образование сравнительной степени прилагательных.	Согласование прилагательных с существительными	Составление рассказа по серии картинок.		
8.	Звук Т	1	5сдек		Выделение звука в потоке звуков.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Употребление в речи глаголов ед. и мн. числа	Умение распространять предложение с употреблением однородных членов.	Познавательные УУД: Выделение звука в потоке звуков. Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

									выполнения своей работы Коммуникативные УУД: Способность строить понятные для собеседника высказывания.	
9.	Звуки Т и Т'	1	9дек		Различение твёрдых и мягких звуков.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Употребление в речи глаголов в ед. и мн. числе наст. и прош. времени	Умение распространять предложение с употреблением однородных членов.		
10.	Звук Д	1	12дек		Выделение звука среди других согласных.	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных.	Согласование прилагательных с существительными.	Участие в беседе по серии сюжетных картин.		Проявлять интерес к новому.
11.	Звуки Д и Д'	1	16дек		Звуковой анализ слов.				Познавательные УУД: Звуковой анализ слов. Регулятивные УУД: Адекватно относиться к неудаче Коммуникативные УУД: Уметь задавать вопросы.	Проявление учебных мотивов.
12.	Звуки Д – Т	1	19дек		Дифференциация звуков.	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных.	употребление в речи предлогов	Усвоение конструкции и сложного предложения.	Познавательные УУД: Дифференциация звуков Регулятивные УУД: волевая саморегуляция.	Формирование мотивов достижения успеха
13.	Дифференциация Д-Т в предложении	1	23дек		Звуковой анализ слов.					
14.	Звук Ф	1	26дек		Выделение в речи звука. Деление слов на	Образование сравнитель	Закрепление навыков использования	Умение сравнивать предметы	Познавательные УУД: знакомство со звуком <i>ф</i>	Стремление к самоизменению – приобретению

					слоги; различение коротких и длинных слов.	ной степени прилагатель ных.	предлогов – <i>в, -на, - над, -под, -с</i>	по их различным или сходным качествам.	Регулятивные УУД: Доводить начатое дело до должного конца Коммуникативные УУД: Уметь задавать вопросы.	новых знаний и умений.
15.	Резерв	1	30дек							

3 четверть – 18 часов (10 недель 2 часа в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Фактич.д ата Примеча ние	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Слово образова ние	Развитие лексико- грамматической стороны речи	Связная речь	Планируемые результаты Метапредметные (УУД)	Личностные УУД
1.	Звук Ф	1	16янв		Выделение в речи звука. Деление слов на слоги; различение коротких и длинных слов.	Образовани е сравнитель ной степени прилагатель ных.	Закрепление навыков использования предлогов – <i>в, -на, - над, -под, -с</i>	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам.	Познавательные УУД: знакомство со звуком <i>ф</i> Регулятивные УУД: Доводить начатое дело до должного конца Коммуникативные УУД: Уметь задавать вопросы.	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.
2.	Звуки Ф и Ф'	1	20янв		Различение твёрдых и мягких звуков.	Образовани е сущ с помощью суффиксов (названия предметов в зависимост и от их назначения)	Образование формы Т.п. (<i>что с чем? Чашка с чаем</i>)	Составлени е описательн ых рассказов.	Познавательные УУД: знакомство со звуками Регулятивные УУД: Доводить начатое дело до должного конца Коммуникативные УУД: Уметь описывать предмет по опорным вопросам.	
3.	Звуки В – Ф	1	23янв		Дифференциаци я звуков.	Образовани е сущ с помощью суффиксов; названия предметов в	Различение и выделение названий признаков по назначению (<i>какой? какая? какие?</i>)	Составлени е предложени й.		

						зависимост и от их назначения.				
4.	Звук К	1	27январь		Выделение звука среди других; в словах.	Образовани е прилагатель ных путём словосложе ния.	Использование в речи местоимений.	Заучивание стихотворе ния.	Познавательные УУД: Знакомство с звуком Регулятивные УУД: сверять свои действия с цельюпри помощи учителя Коммуникативные УУД: умение заучивания стихотворения.	
5.	Звуки К и К'	1	30январь		Различение твёрдых и мягких звуков.	Образовани е притяжатель ных прилагатель ных.	Проведение звукового анализа слов.	Заучивание стихотворе ния.		
6.	Звук Г	1	3февраль		Определение наличия или отсутствия звука в слове.	Изменение окончания ж. и м. рода в согласовани и с глаголом настоящего и прошедшего времени.	Проведение звукового анализа слов.	Составлени е предложени я по демонстрир уемому действию.	Познавательные УУД: Знакомство с звуком г Регулятивные УУД: выбирать средства для организации своего поведения Коммуникативные УУД: Уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения.	Стремление к успешному выполнению задания
7.	Звуки Г и Г'	1	6февраль		Различение твёрдых и мягких звуков.	Знакомство с однокоренн ыми словами	Навыки запоминания слов с заданными звуками	Составлени е предложени й со словами.		
8.	Звуки К - Г	1	10февраль		Дифференциаци я звуков.	Образовани е сравнитель ной формы прилагатель ных.	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета.	Пересказ сказки «три бабочки»	Умение давать личную оценку поступкам и действиям героев.	Проявлять интерес к новому.
9.	Дифферен циация К- Г в стихах	1	20февраль							
10.	Звук Х	1	24февраль		Выделение звука среди других;	Образовани е слов с помощью приставок.	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета.	Составлени е предложени я по	Познавательные УУД: Знакомство с звуком х Регулятивные УУД:	Принимать позицию учителя, проявлять готовность

								демонстрир уемому действию.	запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; Коммуникативные УУД:	выполнять задания по теме.
11.	Звуки Х и Х'	1	27февр		Различение твёрдых и мягких звуков.	Подбор слов- антонимов.	Согласование сущ-х с прил-ми в роде, числе и падеже.	Сравнение предметов.		
12.	Звук С	1	3март		Определение наличия или отсутствия звука в слове. Нахождение места звука в слове.	Форма и размер предметов (слова- антонимы)	Согласование сущ-х с прил-ми в роде, числе и падеже.	Выделение сходства и различия у предметов.	Познавательные УУД: Знакомство с звуком с Регулятивные УУД: Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, Коммуникативные УУД: Способность строить понятные для собеседника высказывания.	Умение оценивать свои действия
13.	Звуки С и С'	1	6март		Дифференциаци я звуков. Звуко- слоговой анализ слов.	Используй вание в речи предлогов.	Согласование числительных с существительными.	Составлени е рассказа по серии картинок.		
14.	Звук З	1	10март		Выделение в речи звука. Определение места звука в слове.	Используй вание в речи предлогов.	Согласование числительных с существительными.	Составлени е рассказа по серии картинок.	Познавательные УУД: Знакомство с звуком з Регулятивные УУД: определять промежуточные и конечные результаты своих действий Коммуникативные УУД: задают вопросы и обращаются за поддержкой в случае затруднений	Умение давать личную оценку поступкам и действиям героев.
15.	Звуки З и З'	1	13март		Дифференциаци я звуков. Звуко- слоговой анализ слов.	Образовани е сущ с ум- ласкательн ыми суффиксам и.	Усвоение многозначных слов.	Заучивание стихотворе ния.		
16.	Звуки З и З' Закреплен ие	1	17март							

17.	Звуки С – З	1	20март		Дифференциация звуков.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Усвоение многозначных слов.	Заучивание стихотворения.	Познавательные УУД: Дифференциация звуков. Регулятивные УУД: определять промежуточные и конечные результаты своих действий Коммуникативные УУД: задают вопросы и обращаются за поддержкой в случае затруднений	Умеют устанавливать контакт со сверстниками
18.	Дифференциация С-З в стихах	1	24март							

4 четверть – 14 часов+2 резерв (8 недель, 3 дня 2 часа в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата Примечание	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Словообразование	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Связная речь	Планируемые результаты Метапредметные (УУД)	Личностные УУД
1.	Звук Ш	1	7апр		Выделение звука в речи, определение его места в слове.	Образование сравнительной степени прилагательных.	Различение и выделение признаков по вопросам.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Познавательные УУД: Знакомство с звуком <i>ш</i> Регулятивные УУД: волевая саморегуляция Коммуникативные УУД: уметь слушать и понимать чужую речь	Умение давать личную оценку поступкам и действиям героев.
2.	Звуки С – Ш	1	10апр		Различение звуков.	Закрепление навыков		Пересказ рассказа.	Познавательные УУД: Различение	Стремиться открывать новые

3.	Дифференциация С-Ш в предложении	1	14апр			образования приставочных глаголов.	Согласование числительных с существительными.		звуков. Умение давать характеристику звуков Регулятивные УУД: Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Коммуникативные УУД: уметь слушать и понимать речь другого человека	знания,, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
4.	Звук Ж	1	17апр		Выделение звука в речи, определение места звука в слове.	Закрепление навыков образования приставочных глаголов.	Согласование числительных с существительными.	Пересказ рассказа.	Познавательные УУД: Знакомство со звуком ж Регулятивные УУД: выбирать средства для организации своего поведения Коммуникативные УУД: Уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения.	Умеют устанавливать контакт со сверстниками
5.	Звуки З – Ж	1	21апр		Дифференциация звуков.	Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов.	Согласование сущ с прилагательными.	Рассказ-описание.	Познавательные УУД: Дифференциация звуков. Регулятивные УУД: Планировать деятельность с помощью учителя Коммуникативные УУД: Уметь слушать товарищей, признавать их точку зрения	Умение давать личную оценку поступкам и действиям героев.
6.	Дифференциация З-Ж в предложении.	1	24апр							
7.	Звуки Ш – Ж	1	28апр		Дифференциация звуков.	Образование прилагательных.	Усвоение притяжательных местоимений.	Усвоение понятия о сложном предложении.		
8.	Звук Ч	1	1мая							

9.	Звук Ч Автоматизация в словах	1	5мая		Выделение звука в речи, определение места звука в слове.	Образование относительных прилагательных (березовый)	Согласование существительных с прилагательными.	Составление предложений по картинке.	Познавательные УУД: Выделение звука в речи, определение места звука в слове. Регулятивные УУД: Планировать деятельность с помощью учителя Коммуникативные УУД: Уметь слушать товарищей, признавать их точку зрения	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.
10.	Звуки Ч – Ц	1	8мая		Дифференциация звуков.	Закрепление употребления относительных прилагательных.	Усвоение притяжательных местоимений.	Составление предложений по опорным словам.	Познавательные УУД: Выделение звука в речи, определение места звука в слове. Регулятивные УУД: Планировать деятельность с помощью учителя Коммуникативные УУД: Уметь слушать товарищей, признавать их точку зрения	Проявлять интерес к новому.
11.	Звук Щ	1	12мая		Определение наличия или отсутствия звука в слове, определение места звука.	Образование притяжательных прилагательных.	Употребление слов-антонимов.	Составление диалога.	Познавательные УУД: Знакомство с звуком щ Регулятивные УУД: Включаться в работу, вырабатывать произвольное внимание Коммуникативные УУД: участие в беседе	Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.
12.	Звук Щ. автоматизация в словах	1	15мая							
13.	Звуки Ч – Ц	1	19мая		Дифференциация звуков.	Уметь образовывать сравнительную	Слова-синонимы.	Составление предложений по схеме.	Познавательные УУД: Умение выражать смысл ситуации различными	Проявлять интерес к новому.

14.	Звуки Ч – Щ	1	22мая			степень прилагатель ных.			средствами (рисунки, символ, схемы, знаки). Регулятивные УУД: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу Коммуникативные УУД: уметь выражать свои чувства (основные эмоции) и понимать чувства другого, владеть элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого.	
15.	Резервный урок	2	26мая 29мая							

Календарно-тематическое планирование

**Подгрупповые занятия с обучающимися 1 (дополнительного) «б» класса, имеющих общее недоразвитие речи I-II уровня.
(1 подгруппа)**

33ч +1резерв

№	Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятии	Количество часов	Предв. дата	Факт. дата	Примечание
I этап (диагностический)						
1.	Сбор анамнеза, раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи. Исследование процесса чтения, письма. Логопедическое заключение.		2	6сент 8сент		
II этап (подготовительный)						
2.	Развитие ручной моторики.	Семья. Дом.	1	15сент		
3.	Развитие артикуляционного аппарата.	Ранняя осень. Цветы.	1	22сент		
4.	Дыхательные упражнения.	Ранняя осень. Деревья. Кустарники.	1	29сент		
5.	Уточнение пространственно-временных представлений.	Животные домашние и дикие.	1	6окт		
III этап (коррекционный)						
6.	Автоматизация свистящих звуков в слогах. Звук [с].	Звук и буква «С». Игрушки.	1	13окт		

7.	Автоматизация звука [с] в словах.	Звук и буква «С». Признаки осени.	1	20окт		
8.	Автоматизация звука [с] в словах и предложениях.	Звук и буква «С». Осень. Перелетные птицы.	1	27окт		
9.	Автоматизация звука [сь] в слогах и словах.	Звук [сь]. Буква «С». Поздняя осень.	1	10нояб		
10.	Автоматизация звука [сь] в словах и предложениях.	Звук [сь]. Буква «С». Одежда.	1	17нояб		
11.	Автоматизация звука [з] в слогах и словах.	Звук и буква «З». Обувь.	1	24нояб		
12.	Автоматизация звука [з] в словах и предложениях.	Звук и буква «З». Головные уборы.	1	1дек		
13.	Автоматизация звука [зь] в слогах и словах.	Звук [зь]. Буква «З». Овощи.	1	8дек		
14.	Автоматизация звука [зь] в словах и предложениях.	Звук [зь]. Буква «З». Фрукты.	1	15дек		
15.	Автоматизация шипящих звуков в слогах, словах. Звук [ш].	Звук и буква «Ш». Посуда: виды, материал.	1	22дек		
16.	Автоматизация звука [ш] в словах.	Звук и буква «Ш». Зима, зимние забавы и развлечения.	1	29дек		
17.	Автоматизация звука [ш] в словосочетаниях.	Звук и буква «Ш». Дикие животные и птицы.	1	12 янв		
18.	Автоматизация звука [ш] в предложениях.	Звук и буква «Ш». Домашние животные и птицы.	1	19 янв		
	Автоматизация звука [ш] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ш». Комнатные растения.	1	26янв		

19.	Автоматизация звука [ж] в слогах, словах.	Звук и буква «Ж». Животные наших лесов.	1	2фев		
20.	Автоматизация звука [ж] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ж». Хищные и травоядные животные.	1	9фев		
21.	Автоматизация звука [щ] в слогах, словах.	Звук и буква «Щ». Гости на пороге. Этикет.	1	23фев		
22.	Автоматизация звука [щ] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Щ». Столовая посуда.	1	2март		
23.	Автоматизация звука [ч] в слогах, словах.	Звук и буква «Ч». Чайная посуда.	1	9март		
24.	Автоматизация звука [ч] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ч». Почта.	1	16март		
25.	Автоматизация звука [р] в слогах, словах.	Звук и буква «Р». Профессии.	1	23март		
26.	Автоматизация звука [р] в словосочетаниях.	Звук и буква «Р». Строительство.	1	6апр		
27.	Автоматизация звука [р] в предложениях.	Звук и буква «Р». Транспорт.	1	13апр		
28.	Автоматизация звука [р] в скороговорках, чистоговорках.	Звук и буква «Р». Физкультура, спорт.	1	20апр		
29.	Автоматизация звука [р] в тексте.	Звук и буква «Р». Рыбы.	1	27апр		
30.	Автоматизация звука [рь] в слогах, словах.	Звук [рь]. Буква «Р».	1	4мая		
31.	Автоматизация звука [рь] в предложениях и тексте.	Звук [рь]. Буква «Р».	1	11мая		
32.	Обобщающий урок.		1	18мая		

33	резерв		1	25мая		

Календарно-тематическое планирование

**Подгрупповые занятия с обучающимися 1 (дополнительного) «б» класса, имеющих общее недоразвитие речи II-III уровня.
(2 подгруппа)**

35ч

№	Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятии	Количество часов	Предв. дата	Фактич. Дата	Примечание
I этап (диагностический)						
1.	Сбор анамнеза, раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи. Исследование процесса чтения, письма. Логопедическое заключение.		2	6сент 13сент		
II этап (подготовительный)						
2.	Развитие ручной моторики. Уточнение пространственно-временных представлений	Семья. Дом.	1	20сент		

3.	Развитие артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения.	Ранняя осень. Цветы.	1	27сент		
III этап (коррекционный)						
4.	Автоматизация свистящих звуков в слогах, словах. Звук [с].	Звук и буква «С». Игрушки.	1	4окт		
5.	Автоматизация звука [с] в словах и предложениях.	Звук и буква «С». Осень. Перелетные птицы.	1	11окт		
6.	Автоматизация звука [сь] в слогах и словах.	Звук [сь]. Буква «С». Поздняя осень.	1	18окт		
7.	Автоматизация звука [сь] в словах и предложениях.	Звук [сь]. Буква «С». Одежда.	1	25окт		
8.	Автоматизация звука [з] в слогах и словах.	Звук и буква «З». Обувь.	1	8нояб		
9.	Автоматизация звука [з] в словах и предложениях.	Звук и буква «З». Головные уборы.	1	15нояб		
10.	Автоматизация звука [зь] в слогах и словах.	Звук [зь]. Буква «З». Овощи.	1	22нояб		
11.	Автоматизация звука [зь] в словах и предложениях.	Звук [зь]. Буква «З». Фрукты.	1	29нояб		
12.	Автоматизация звука [ц] в слогах, словах.	Звук и буква «Ц». Времена года. Зима.	1	6дек		
13.	Автоматизация звука [ц] в словах, предложениях.	Звук и буква «Ц». Зимующие птицы.	1	13дек		

14.	Автоматизация шипящих звуков в слогах, словах. Звук [ш].	Звук и буква «Ш». Посуда: виды, материал.	1	20дек		
15.	Автоматизация звука [ш] в словах, словосочетаниях.	Звук и буква «Ш». Дикие животные и птицы.	1	27дек		
16.	Автоматизация звука [ш] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ш». Дикие животные.	1	27дек		
17.	Автоматизация звука [ж] в слогах, словах.	Звук и буква «Ж». Животные наших лесов.	1	17дек		
18.	Автоматизация звука [ж] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ж». Хищные и травоядные животные.	2	24дек 24январ		
19.	Автоматизация звука [щ] в слогах, словах.	Звук и буква «Щ». Гости на пороге. Этикет.	1	31январ		
20.	Автоматизация звука [щ] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Щ». Столовая посуда.	2	7февр 21февр		
21.	Дифференциация звуков [с-ш].	Ранняя весна.	2	28февр 7март		
22.	Дифференциация звуков [з-ж].	Первоцветы.	2	14март 21март		

23.	Постановка и автоматизация звука [р] в слогах, словах.	Звук и буква «Р». Профессии.	2	4апр 11апр		
24.	Автоматизация звука [р] в словосочетаниях.	Звук и буква «Р». Строительство.	2	18апр 25апр		
25.	Автоматизация звука [р] в предложениях.	Звук и буква «Р». Транспорт.	2	9мая 16мая		
IV этап (оценочный)						
27.	Обобщающий урок		2	23мая 30мая		

