

## Календарно-тематическое планирование по Логопедии

Дополнительные каникулы: с 13 февраля по 19 февраля

Диагнозы обучающихся 1 б класса:

<i>№</i>	<i>ФИ</i>	<i>Дата рождения</i>	<i>Диагнозы</i>	<i>АОП</i>
1	Афанасьева Миранна Адамовна	15.06.2014	Дизартрия, ОНР 1-2 ур, ЗПР	Вариант 5.2
2	Березина Розалия Петровна	17.07.2014	Дизартрия, ОНР 2 уровня	Вариант 5.2
3	Беляев Эркин Евгеньевич	08.09.2014	Дизартрия, ОНР 2 ур.	Вариант 5.2
4	Дмитриев Власий Альбертович	19.02.2014	Энцефалопатия, грубая ЗПР, с СНР 1 уровня, сенсомоторная алалия	Вариант 5.2
5	Михайлова Мадина Максимовна	09.05.2013	РОП ЦНС, ЗППР, ОНР 2 ур. Моторная алалия	Вариант 5.2
6	Никифоров Эрэл Артемович	24.07.2014	РОП ЦНС, ЗРР, ОНР 2 ур.	Вариант 5.2
7	Посельская Каролина Михайловна	17.08.2014	Дислалия, ОНР 2 ур.	Вариант 5.2
8	Петров Николай Егорович	04.02.2013	РОП ЦНС, ОНР 2 ур. с ИМН	Вариант 5.2
9	Хатылаев Айгылаан Евгеньевич	25.01.2014	Дизартрия, ОНР 1-2 уровня, РЭП, ЗРР	Вариант 5.2
10	Ядреев Сергей Анатольевич	11.02.2013	ОНР 1-2 уровней	Вариант 5.2

### Расписание занятий по логопедии:

День недели	Урок	Занятия
Вторник	6 урок	Индивидуальные
Пятница	5 урок	Групповые

### Список детей по группам:

№	1 группа	2 группа
1	Дмитриев Власий	Афанасьева Миранна
2	Михайлова Мадина	Березина Роза
3	Никифоров Эрэл	Беляев Эркин
4	Петров Коля	Посельская Каролина
5	Ядреев Сережа	Хатылаев Айгылаан

### Диагнозы обучающихся 1 б класса:

<i>№</i>	<i>ФИ</i>	<i>Дата рождения</i>	<i>Диагнозы</i>	<i>АОП</i>
1	Афанасьева Миранна Адамовна	15.06.2014	Дизартрия, ОНР 1-2 ур, ЗПР	Вариант 5.2
2	Березина Розалия Петровна	17.07.2014	Дизартрия, ОНР 2 уровня	Вариант 5.2
3	Беляев Эркин Евгеньевич	08.09.2014	Дизартрия, ОНР 2 ур.	Вариант 5.2
4	Дмитриев Власий Альбертович	19.02.2014	Энцефалопатия, грубая ЗПР, с СНР 1 уровня, сенсомоторная алалия	Вариант 5.2
5	Михайлова Мадина Максимовна	09.05.2013	РОП ЦНС, ЗППР, ОНР 2 ур. Моторная алалия	Вариант 5.2
6	Никифоров Эрэл Артемович	24.07.2014	РОП ЦНС, ЗРР, ОНР 2 ур.	Вариант 5.2
7	Посельская Каролина Михайловна	17.08.2014	Дислалия, ОНР 2 ур.	Вариант 5.2
8	Петров Николай Егорович	04.02.2013	РОП ЦНС, ОНР 2 ур. с ИМН	Вариант 5.2
9	Хатылаев Айгылаан Евгеньевич	25.01.2014	Дизартрия, ОНР 1-2 уровня, РЭП, ЗРР	Вариант 5.2

### Расписание занятий по логопедии:

<b>День недели</b>	<b>Урок</b>	<b>Время</b>	<b>Занятия</b>
Понедельник	7 урок	14.35 – 15.15	2 подгруппа, Индивидуальные (Коля, Мадина, Эрэл)
Среда	6 урок	13.45 – 14.25	1 подгруппа, Индивидуальные (Роза, Миранна, Власий)

### Список детей по группам:

<b>№</b>	<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>
1	Дмитриев Власий	Афанасьева Миранна
2	Михайлова Мадина	Березина Роза
3	Никифоров Эрэл	Беляев Эркин
4	Петров Коля	Посельская Каролина
5		Хатылаев Айгылаан

**Подгрупповые занятия с обучающимися 1 «б» класса, имеющих общее недоразвитие речи I-II уровня.  
(1 подгруппа)**

№	Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятии	Количество часов	Предв.дата	Факт.дата	Примечание
	<b>1 четверть – 9 часов</b>					
<b>I этап (диагностический)</b>						
1.	Сбор анамнеза, раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи.		2	02.09		
2.	Исследование процесса чтения, письма. Логопедическое заключение.			09.09		
<b>II этап (подготовительный)</b>						
3.	Развитие ручной моторики.	«В огороде». Овощи.	1	16.09		
4.	Развитие артикуляционного аппарата.	Осень. Осенняя одежда, обувь. Головные уборы.	1	23.09		
5.	Дыхательные упражнения.	«Сад-огород. Ягоды»	1	30.09		
6.	Уточнение пространственно-временных представлений.	Домашние птицы	1	07.10		
<b>III этап (коррекционный)</b>						
7.	Автоматизация свистящих звуков в слогах. Звук [с].	Звук и буква «С». Перелетные птицы	1	14.10		
8.	Автоматизация звука[с] в словах.	Звук и буква «С» .Игрушки	1	21.10		

9.	Автоматизация звука [с] в словах и предложениях.	Звук и буква «С». Осень в лесу.	1	28.10		
	<b>2 четверть - 7 часов</b>					
10.	Автоматизация звука [сь] в слогах и словах.	Звук [сь]. Буква «С». Лиственные деревья	1	11.11		
11.	Автоматизация звука [сь] в словах и предложениях.	Звук [сь]. Буква «С». Стихи об осени. Прослушивание.	1	18.11		
12.	Автоматизация звука [з] в слогах и словах.	Звук и буква «З». Поговорки о зиме. Зима.	1	25.11		
13.	Автоматизация звука [з] в словах и предложениях.	Звук и буква «З». «Зимующие птицы»	1	02.12		
14.	Автоматизация звука [зь] в слогах и словах.	Звук [зь]. Буква «З». Зимние забавы	1	09.12		
15.	Автоматизация звука [зь] в словах и предложениях.	Звук [зь]. Буква «З». Хвойные деревья	1	16.12		
16.	Автоматизация шипящих звуков в слогах, словах. Звук [ш].	Звук и буква «Ш». Поговорки о зиме	1	23.12		
	<b>3 четверть – 10 часов</b>					
17.	Автоматизация звука [ш] в словах.	Звук и буква «Ш». Стихи о зиме	1	13.01		
18.	Автоматизация звука [ш] в словосочетаниях.	Звук и буква «Ш». Домашние животные и птицы.	1	20.01		
19.	Автоматизация звука [ш] в предложениях.	Звук и буква «Ш». Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы. Ателье.	1	27.01		<b>С 30.01-05.02 доп. каникулы</b>
20.	Автоматизация звука [ш] в предложениях и	Звук и буква «Ш». Комнатные	1	10.02		

	тексте.	растения.				
21.	Автоматизация звука [ж] в слогах, словах.	Звук и буква «Ж». Стихи ко Дню 23 февраля.	1	15.02		
22.	Автоматизация звука [ж] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ж». Женские профессии.	1	22.02		
23.	Автоматизация звука [щ] в слогах, словах.	Звук и буква «Щ». Стихи о маме	1	01.03		
24.	Автоматизация звука [щ] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Щ». «Моя семья»	1	08.03		
25.	Автоматизация звука [ч] в слогах, словах.	Звук и буква «Ч». Чайная посуда.	1	15.03		
26.	Автоматизация звука [ч] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ч». Почта.	1	22.03		
	<b>4 четверть – 8 часов</b>					
27.	Автоматизация звука [р] в слогах, словах.	Звук и буква «Р». Наш город. Дом	1	05.04		
28.	Автоматизация звука [р] в словосочетаниях.	Звук и буква «Р». Мебель.	1	12.04		
29.	Автоматизация звука [р] в предложениях.	Звук и буква «Р». Транспорт.	1	19.04		
30.	Автоматизация звука [р] в скороговорках, чистоговорках.	Звук и буква «Р». Физкультура, спорт.	1	26.04		
31.	Автоматизация звука [р] в тексте.	Звук и буква «Р». Рыбы.	1	03.05		
32.	Автоматизация звука [рь] в слогах, словах.	Звук [рь]. Буква «Р». Растения луга и сада.	1	10.05		
33.	Автоматизация звука [рь] в предложениях и тексте.	Звук [рь]. Буква «Р». Насекомые.	1	17.05		

34.	Обобщение	Оценивание результатов	1	24.05		
35	Итоговый урок			31.05		

**Календарно-тематическое планирование**  
**Подгрупповые занятия с обучающимися 1 «б» класса, имеющих общее недоразвитие речи II уровня.**  
**(2 подгруппа)**

**Дополнительные каникулы: с 13 февраля по 19 февраля**

№	Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятии	Количество часов	Предв. дата	Фактич. дата	Примечание
	<b>1 четверть – 9 часов</b>					
<b>I этап (диагностический)</b>						
1-2	Сбор анамнеза, раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи. Исследование процесса чтения, письма. Логопедическое заключение.		2	02.09 09.09		
<b>II этап (подготовительный)</b>						
3.	Развитие ручной моторики. Уточнение пространственно-	Осенняя ярмарка.	1	16.09		

	временных представлений					
4.	Развитие артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения.	Золотая осень	1	23.09		
<b>III этап (коррекционный)</b>						
5.	Автоматизация свистящих звуков в слогах, словах. Звук [с].	Звук и буква «С». Стихи об осени	1	30.09		
6.	Автоматизация звука [с] в словах и предложениях.	Звук и буква «С». Осень. Перелетные птицы.	1	07.10		
7.	Автоматизация звука [сь] в слогах и словах.	Звук [сь]. Буква «С». Поздняя осень.	1	14.10		
8.	Автоматизация звука [сь] в словах и предложениях.	Звук [сь]. Буква «С». Одежда.	1	21.10		
9.	Автоматизация звука [з] в слогах и словах.	Звук и буква «З». Звери наших лесов.	1	28.10		
<b>2 четверть - 7 часов</b>						
10.	Автоматизация звука [з] в словах и предложениях.	Звук и буква «З». Одежда. Обувь. Головной убор.	1	11.11		
11.	Автоматизация звука [зь] в слогах и словах.	Звук [зь]. Буква «З». Откуда хлеб пришёл?	1	18.11		
12.	Автоматизация звука [зь] в словах и предложениях.	Звук [зь]. Буква «З». Поговорки о зиме.	1	25.11		
13.	Автоматизация звука [ц] в слогах, словах.	Звук и буква «Ц». Времена года. Зима.	1	02.12		

14.	Автоматизация звука [ц] в словах, предложениях.	Звук и буква «Ц». Зимующие птицы.	1	09.12		
15.	Автоматизация шипящих звуков в слогах, словах. Звук [ш].	Звук и буква «Ш». Дикие животные и птицы.	1	16.12		
16.	Автоматизация звука [ш] в словах, словосочетаниях.	Звук и буква «Ш». Стихи о зиме.	1	23.12		
	<b>3 четверть – 10 часов</b>					
17.	Автоматизация звука [ш] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ш». Новый год	1	13.01		
18.	Автоматизация звука [ж] в слогах, словах.	Звук и буква «Ж». Зимние забавы	1	20.01		
19.	Автоматизация звука [ж] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ж». Наш город. Моя улица.	1	27.01		<b>С 30.01-05.02 доп. каникулы</b>
20.	Автоматизация звука [щ] в слогах, словах.	Звук и буква «Щ». Гости на пороге. Этикет.	1	07.02		
21.	Автоматизация звука [щ] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Щ». Столовая посуда.	1	13.02		
22-23.	Дифференциация звуков [с-ш].	Ранняя весна.	2	20.02 27.02		
24-25.	Дифференциация звуков [з-ж].	Первоцветы.	2	06.03 13.03		
26	Постановка и автоматизация звука [р] в слогах.	Звук и буква «Р». Наш город. Дом	1	20.03		

	<b>4 четверть – 8 часов</b>					
27.	Постановка и автоматизация звука [р] в словах.	Звук и буква «Р». Профессии.	1	10.04		
28- 29.	Автоматизация звука [р] в словосочетаниях.	Звук и буква «Р». Строительство.	2	17.04 24.04		
30- 31.	Автоматизация звука [р] в предложениях.	Звук и буква «Р». Стихи о ВОВ.	2	01.05 08.05		
32	Автоматизация звука [р] в тексте.	Лес-наше богатство	1	15.05		
33	Повторение	Насекомые	1	22.05		
<b>IV этап (оценочный)</b>						
34.	Обобщающий урок		1	29.05		

**Календарно-тематическое планирование по коррекционно-развивающему курсу «Логоритмика»**

№	Тема	Кол - во часов	Предв. дата	Факт. дата	Коррекционно-развивающая работа	Примечание
	<b><u>1 четверть – 9 часов.</u></b>					
	<b>Раздел 1. Музыкально-ритмические движения» (6 часов)</b>					
1	Передача темпа музыки движениями, хлопками, музыкальным сопровождением.	1	7сент		Различать смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок; Воспринимать и исполнять на слух несложный ритмический рисунок; Четко прекращать движение по сигналу; Петь выразительно, чётко проговаривая и выговаривая все звуки и слова песни, стихотворения; Ходить и бегать в колонне по одному и парами змейкой, по кругу, врассыпную, выполняя несложные задания; Хорошо открывать рот, правильно артикулируя гласный звук, четко выговаривать звуки; Ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать в колонне и по кругу, прекращать движение по сигналу; Согласовывать движения рук с движениями ног и туловища без музыки и с музыкой в быстром, умеренном и медленном темпе; Отличать начало и конец звучания музыкального произведения; Развитие зрительного и слухового внимания; Правильно сидеть и стоять при исполнении песен, правильно пользоваться дыханием; Определять звучание отдельных инструментов; петь выразительно; определять характер музыки, различать на слух низкие, высокие и средние звуки; Определять марш, танец, песню, запев и припев в песне.	
2	Движения с хлопками, действия с предметами (мячи, флажки).	1	14сент			
3	Точное движение вместе с музыкой и заканчивать его вместе с окончанием музыки.	1	21сент			
4	Исполнение по слуху несложные ритмические рисунки.	1	28сент			
5	Остановки по зрительному или слуховому сигналу.	1	5окт			
6	Воспроизведение последовательных движений на развитие зрительного и слухового внимания.	1	12окт			

	<b>Раздел 2. Упражнения, способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой (3 часа)</b>				
7	Движения под музыку с хлопками. Игра «Поезд»	1	19окт		Различать смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок; Воспринимать и исполнять на слух несложный ритмический рисунок; Четко прекращать движение по сигналу; Петь выразительно, чётко проговаривая и выговаривая все звуки и слова песни, стихотворения; Ходить и бегать в колонне по одному и парами змейкой, по кругу, врассыпную, выполняя несложные задания; Хорошо открывать рот, правильно артикулируя гласный звук, четко выговаривать звуки; Ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать в колонне и по кругу, прекращать движение по сигналу; Согласовывать движения рук с движениями ног и туловища без музыки и с музыкой в быстром, умеренном и медленном темпе; Отличать начало и конец звучания музыкального произведения; Развитие зрительного и слухового внимания; Правильно сидеть и стоять при исполнении песен, правильно пользоваться дыханием; Определять звучание отдельных инструментов; петь выразительно; определять характер музыки, различать на слух низкие, высокие и средние звуки; Определять марш, танец, песню, запев и припев в песне.
8	Исполнение на слух несложных ритмических рисунков. Упражнения, связанные с речью и музыкой «Снежинки»	1	26окт		
	<b>2 четверть – 8 часов</b>				
	<b>Раздел 3. Музыкально-игровой материал (8 часов)</b>				
1	Упражнения на развитие точности, координации, плавности, переключаемости движений.	1	9ноя		Различать смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
2	Упражнения на формирование чувства музыкального темпа, размера восприятия ритмического рисунка.	1	16ноя		Воспринимать и исполнять на слух несложный ритмический рисунок;

3	Согласование движений с пением	1	23ноя		Четко прекращать движение по сигналу;
4	Согласование движений с музыкой.	1	30 ноя		Петь выразительно, чётко проговаривая и выговаривая все звуки и слова песни, стихотворения;
5	Упражнения на развитие имитационно-подражательных выразительных движений без музыки, под музыку.	1	7дек		Ходить и бегать в колонне по одному и парами змейкой, по кругу, врассыпную, выполняя несложные задания;
6	Упражнения на развитие ориентировки в пространстве через движения. Счетные упражнения.	1	14дек		Хорошо открывать рот, правильно артикулируя гласный звук, четко выговаривать звуки;
7	Упражнения на развитие пространственных представлений: выполнение действий на основе вербальной инструкции.	1	21дек		Ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать в колонне и по кругу, прекращать движение по сигналу;
8	Упражнения в соответствии с характером, темпом и динамикой музыки. Выполнение игровых упражнений.	1	28 дек		Согласовывать движения рук с движениями ног и туловища без музыки и с музыкой в быстром, умеренном и медленном темпе; Отличать начало и конец звучания музыкального произведения; Развитие зрительного и слухового внимания; Правильно сидеть и стоять при исполнении песен, правильно пользоваться дыханием; Определять звучание отдельных инструментов; петь выразительно; определять характер музыки, различать на слух низкие, высокие и средние звуки; Определять марш, танец, песню, запев и припев в песне.
<b>3 четверть – 10 часов</b>					
<b>Раздел 4. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции (8 часов)</b>					
1	Динамическая пауза. Игры на внимание «Ласковые слова». Игры на четкое проговаривание звуков.	1	11января		Различать смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
2	Исполнение на слух несложного ритмического рисунка. Музыкально-ритмические движения.	1	18января		Воспринимать и исполнять на слух несложный ритмический рисунок;
3	Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Ритмичная ходьба по кругу.	1	25января	<b>С 30.01-05.02 доп. каникулы</b>	Четко прекращать движение по сигналу; Петь выразительно, чётко проговаривая и выговаривая все звуки и слова песни, стихотворения;

4	Упражнения, способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой.	1	8февр		Ходить и бегать в колонне по одному и парами змейкой, по кругу, врассыпную, выполняя несложные задания; Хорошо открывать рот, правильно артикулируя гласный звук, четко выговаривать звуки; Ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать в колонне и по кругу, прекращать движение по сигналу; Согласовывать движения рук с движениями ног и туловища без музыки и с музыкой в быстром, умеренном и медленном темпе; Отличать начало и конец звучания музыкального произведения; Развитие зрительного и слухового внимания; Правильно сидеть и стоять при исполнении песен, правильно пользоваться дыханием; Определять звучание отдельных инструментов; петь выразительно; определять характер музыки, различать на слух низкие, высокие и средние звуки; Определять марш, танец, песню, запев и припев в песне.	
5	Ориентирование в пространстве. Ритмичность и координация движений.	1	14фев			
6	Музыкально-ритмические игры для развития общих движений рук, ног, туловища.	1	21фев			
7	Упражнения на развитие мелкой моторики «Пальчики». Мышечная релаксация.	1	28фев			
8	Упражнения на развитие четкости и подвижности артикуляционного аппарата. Работа над дикцией.	1	7мар			
9	Упражнения на развитие музыкального слуха. Музыкально-ритмические движения.		14мар			
10	Резерв		21мар			
<b>4 четверть – 9 часов</b>						
<b>Раздел 5. Музыкальные инструменты(4 часа)</b>						
1	Воспроизведение ритмического рисунка на инструментах (бубен, ложки, погремушки, барабан, трещотки)	1	04апр			Различать смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок; Воспринимать и исполнять на слух несложный ритмический рисунок; Четко прекращать движение по сигналу; Петь выразительно, чётко проговаривая и выговаривая все звуки и слова песни, стихотворения; Ходить и бегать в колонне по одному и парами змейкой, по кругу, врассыпную, выполняя несложные задания; Хорошо открывать рот, правильно артикулируя гласный звук, четко выговаривать звуки;
2	Правильная передача ритмического рисунка на музыкальных инструментах.	1	11апр			
3	Воспроизведение несложного музыкального рисунка с использованием инструментов (бубен, шумовые игрушки, треуголка, трещотки, ложки).	1	18апр			
4	Оркестр.		25апр			

					<p>Ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать в колонне и по кругу, прекращать движение по сигналу;  Согласовывать движения рук с движениями ног и туловища без музыки и с музыкой в быстром, умеренном и медленном темпе;  Отличать начало и конец звучания музыкального произведения;  Развитие зрительного и слухового внимания;  Правильно сидеть и стоять при исполнении песен, правильно пользоваться дыханием;  Определять звучание отдельных инструментов; петь выразительно;  определять характер музыки, различать на слух низкие, высокие и средние звуки;  Определять марш, танец, песню, запев и припев в песне.</p>	
	<b>Раздел 6. Танцевальные движения (5 часов)</b>					
1	Бег на полупальцах, притопы одной ногой и поочерёдно. Шаг галопа.	1	2мая		<p>Различать смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;  Воспринимать и исполнять на слух несложный ритмический рисунок;  Четко прекращать движение по сигналу;  Петь выразительно, чётко проговаривая и выговаривая все звуки и слова песни, стихотворения;  Ходить и бегать в колонне по одному и парами змейкой, по кругу, в рассыпную, выполняя несложные задания;  Хорошо открывать рот, правильно артикулируя гласный звук, четко выговаривать звуки;  Ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать в колонне и по кругу, прекращать движение по сигналу;  Согласовывать движения рук с движениями ног и туловища без музыки и с музыкой в быстром, умеренном и медленном темпе;</p>	
2	Кружение через правое плечо. Кружение парами.	1	09мая			
3	Пляски по показу с речевым сопровождением.	1	16мая			
4	Исполнение танцевальных движений.	1	23мая			
5	Итоговое занятие.	1	30мая			

					<p>Отличать начало и конец звучания музыкального произведения; Развитие зрительного и слухового внимания; Правильно сидеть и стоять при исполнении песен, правильно пользоваться дыханием; Определять звучание отдельных инструментов; петь выразительно; определять характер музыки, различать на слух низкие, высокие и средние звуки; Определять марш, танец, песню, запев и припев в песне.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

## Календарно-тематическое планирование по произношению

В неделю – 2 часа  
За год – 67 часов.

№	Тема урока	Кол -во часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)
	<b>1 четверть -18 часов</b>						
1.	Гласные [а],[у],[о]	1	01.09		<b>Произносительная сторона</b> Учащиеся научатся: различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их число; различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твёрдые согласные [ ж ] [ш ], [ ц ] непарные мягкие согласные [ч´ ], [щ´], находить их в	<b>У учащегося будут сформированы:</b> положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Произношение»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Произношение», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к рабочей тетради; элементарные навыки	<b>Регулятивные</b> <b>Учащиеся научатся:</b> принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  <b>Познавательные</b> <b>Учащиеся научатся:</b> ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями; под руководством учителя проводить дифференциацию звуков; понимать отношения между понятиями звук, слог, слово; использовать собственный опыт в решении познавательных задач; слушать собеседника и понимать речь
2.	Гласные [ы], [и] [э]	1	05.09				
3.	Согласный [м]	1	8.09				
4.	Согласный [п]	1	12.09				
5.	Согласный [в]	1	15.09				
6.	Согласный [к]	1	19.09				
7.	Согласный [н]	1	22.09				
8.	Согласный [ф]	1	26.09				
9.	Согласный [т]	1	29.09				
10.	Согласный [х]	1	03.10				
11.	Дифференциация звуков К-Х	1	06.10				
12.	Мягкие согласные в сочетании со звуком И	1	10.10				
13.	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со	1	13.10				

	звуками И-Ы				<p>слове, правильно произносить различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, обозначать ударение в слове; правильно называть буквы в алфавитном порядке; различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; правильно произносить и различать следующие звуки: гласные [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдые согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; произносить мягкие согласные звуки в сочетании с [и]; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные в сочетаниях с [ы]—[и].</p> <p>правильно произносить и различать звуки [с]-[с'], [б]-[б'], [д]-[д'], [з]-[з'], [г]-[г'], [ш], [л]—[л'], [ж], [р]-[р'], [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к], [з]-[с], [ж]-[ш].</p> <p>правильно произносить звук [й] в конце слога, слова, в середине слова после гласного, в начале слова, перед гласной, дифференциация [й]-[и], [й]-</p>	<p>сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.</p>	<p>других; принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</p> <p><b>Коммуникативные Учащиеся научатся:</b> принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</p>
14.	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками И-Ы	1	17.10				
15.	Звук С	1	20.10				
16.	Звук СЬ	1	24.10				
17.	Заучивание чистоговорок, скороговорок	1	27.10				
18.	Дифференциация звуков С-СЬ	1	31.10				
<b>II-четверть-14 часов.</b>							
1	Звуки Б-БЬ	1	10.11				
2	Звуки Д-ДЬ	1	14.11				
3	Звуки З-ЗЬ	1	17.11				
4	Звуки З-ЗЬ	1	21.11				
5	Звуки Г-ГЬ	1	24.11				
6	Звук Ш	1	28.11				
7	Звук Л-ЛЬ	1	01.12				
8	Звук Ж	1	05.12				
9	Звуки Р-РЬ	1	08.12				
10	Дифференциации звуков С-Ш	1	12.12				

11	Дифференциации звуков З-Ж	1	15.12		[л']. дифференцировать твёрдые и мягкие согласные в сочетании с гласными (сы-си) и мягким знаком (с-сь, ас-ась)	«Произношение»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Произношение», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки самооценки результатов своей учебной	поиск нужной информации; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
12	Дифференциации звуков Р-Л	1	19.12		дифференцировать [ц]-[с'], звуки [ц]-[с], [ц]-[т]		
13	Дифференциации звуков В-Ф	1	22.12		дифференцировать звуки [щ]-[с],[щ]-[с'], [щ]-[ш]		
14	Дифференциации звуков Б-П	1	26.12		дифференцировать звуки [т],[ч]-[с], [ч]-[ц], [ч]-[ш], [ч]-[т],[ч]-[щ]		
<b>3 четверть -19 часов.</b>							
1.	Дифференциации звуков Д-Т		12.01				
2.	Дифференциации звуков К-Г	1	16.01				
3.	Дифференциации звуков З-С		19.01				
4.	Дифференциации звуков Ж-Ш	1	23.01				
5.	Звук Й. Звук Ё в конце слова	1	26.01	<b>С 30.01-05.02 доп. каникулы</b>	<b>Навыки анализа звуко-слогового состава слова.</b> <i>Обучающийся научится:</i> выделять начальный ударный гласный из слов (Оля, утка). определять последовательность гласного в ряду из 2—3 гласных: а, у; а, и, у.		
6.	Звук Ё в середине слова	1	06.02		совершать анализ и синтез обратных слогов; выделять последний согласный из слов; выделять слого-образующий гласный из слов мох, пух и т.д.		
7.	Звук Ё два звука – одна буква	1	07.02		выделять первый согласный и слогообразующий гласный из слов сани, совы и т. д.		
8.	Дифференциация звуков Й-И	1	13.02		делить слова на слоги, составлять слоговый схемы		
9.	Дифференциация звуков Ё-Ль	1	14.02				
10.	Ё после разделительного Ъ знака	1	20.02				
11.	Ё после разделительного Ъ знака	1	21.02				
12.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: М-МЬ	1	27.02				
13.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: П-ПЬ	1	28.03				
14.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в	1	06.03				

**Познавательные**  
**Учащиеся научится:**  
ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями; под руководством учителя проводить дифференциацию звуков; понимать отношения между понятиями звук, слог, слово; использовать собственный опыт в решении познавательных задач; слушать собеседника и понимать речь других; принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Коммуникативные**  
**Учащиеся научится:**

	сочетании с гласными и мягким знаком: В-ВЬ				слов. выделять мягкий согласный из состава слова  <b>Ритмическая и звуко-слоговая структура речи</b> <i>Учащиеся научатся:</i> произносить слоги: открытых (па), обратных (ап), закрытых (пап), со стечением двух согласных (авт, фта), сочетания слогов (ту-ат, ат-та, ту-та-ты, сто-ста-сты и т.д.); чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с правильным ударением, различной сложности и сочетаний; чётко произносить окончания слов в связи с изменением его формы; выделять ударный слог в двух- и трёхсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения.  <b>Вербальные психические процессы</b> <i>Учащиеся научатся:</i> различать на слух усвоенные звуки и	деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.	принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
15.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: К-КЬ	1	07.03				
16.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: Н-НЬ	1	13.03				
17.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: Ф-ФЬ	1	14.03				
18.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: С-СЬ	1	20.03				
19.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: Б-БЬ	1	21.03		<b>У учащегося будут сформированы:</b> положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Произношение»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Произношение», отвечать на вопросы	<b>Регулятивные</b> <b>Учащиеся научатся:</b> принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  <b>Познавательные</b> <b>Учащиеся научатся:</b> ориентироваться в информационном	
<b>IV-четверть-16</b>							
1.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: Д-ДЬ	1	04.04				
2.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: Т-ТЬ	1	10.04				
3.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: Х-ХЬ	1	11.04				
4.	Звук [ц]	1	17.04				

5.	Дифференциация звуков Ц-СЬ	1	18.04		<p>звукосочетания;</p> <p>различать усвоенные звуки в составе слова;</p> <p>запоминать 3-4 инструкций выполнения действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов (по-пе, ка-жа, ус-ас-ос, спа-ста и т.д.);</p> <p>запоминать в заданной последовательности 3-4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (муха, кот, вата, липа, лента, лимон, малина, венок, каток и др.).</p>	<p>учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к рабочей тетради;</p> <p>элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;</p> <p>элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.</p>	<p>материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями;</p> <p>под руководством учителя проводить дифференциацию звуков; понимать отношения между понятиями звук, слог, слово;</p> <p>использовать собственный опыт в решении познавательных задач;</p> <p>слушать собеседника и понимать речь других; принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</p> <p>принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <p>принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;</p> <p>контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</p>
6.	Дифференциация звуков Ц-ТЬ	1	24.04				
7.	Дифференциация звуков Ц-С	1	25.04				
8.	Дифференциация звуков Ц-Т	1	01.05				
9.	Звук Щ	1	02.05				
10.	Дифференциация звуков Щ-СЬ	1	08.05				
11.	Дифференциация звуков Щ-Ш	1	09.05				
12.	Дифференциация звуков Ч-Т, Ч-СЬ	1	15.05				
13.	Дифференциация звуков Ч-Ц	1	16.05				
14.	Дифференциация звуков Ч-ТЬ	1	22.05				
15.	Дифференциация звуков Ч-Щ	1	23.05				
16.	Обобщающий урок	1	29.05				
17.	Итоговый урок	1	30.05				
	<b>Всего за год</b>	<b>67</b>					

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

1 четверть – 17 часов (в неделю – 2 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Коррекционно-развивающие	Личностные УУД	Метапредметные УУД
	<b>Раздел 1. Наш класс. Наша школа (17 часов)</b>						
1.	Давайте знакомиться!	1	5 сен		<p>- Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (<i>разговорно-диалогической, описательно-повествовательной</i>) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).</p> <p>- Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.</p> <p>- Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.</p> <p>- Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.</p> <p>- Развитие связной речи, соответствующей законам логики,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; адекватно воспринимать предложения учителя; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями; слушать собеседника и понимать речь других; принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;</p>
2.	Учебные предметы.	1	7сент				
3.	Цвет. Форма. Величина.	1	12сент				
4.	В школе.	1	14сен				
5.	Пришкольный участок. Что растет на клумбе?	1	19сен				
6.	Оборудование школы. Что умеет компьютер.	1	21сен				
7.	Работники школы.	1	26сен				
8.	Дни недели.	1	28сен				
9.	Расписание уроков.	1	3окт				
10.	Режим дня	1	5окт				
11.	Правила личной гигиены.	1	10окт				
12.	Ты и твоё тело.	1	12окт				
13.	Как ты познаешь мир.	1	17окт				
14.	В столовой.	1	19окт				

15.	В спальне.	1	24окт		грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.		воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.
16.	Уголок природы в школе.	1	26окт				
17.	Закрепление	1	31окт				

2 четверть – 15 часов (в неделю – 2 часа)

№	Тема урока	Ко л- во  час ов	Дата по плану	Дата факт. и примеча ние	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Коррекционно-развивающие	Личностные УУД	Метапредметные УУД
	<b>Раздел 2. Осень (9 часов)</b>				<p>- Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (<i>разговорно-диалогической, описательно-повествовательной</i>) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.</p> <p>- Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.</p> <p>- Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.</p> <p>- Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).</p>	<p>Учить самостоятельно видеть характерные признаки осени, правильно называть соответствующие явления.</p> <p>Активизировать в речи соответствующие понятия.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p> <p>Пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни животных.</p>	<p>Организовать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Слушать и понимать речь других людей. Совместно договариваться о правилах общения друг с другом. ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями; принимать участие в работе парами и группами; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.</p>
1.	Признаки осени в неживой природе.	1	9ноя				
2.	Признаки осени в живой природе.	1	14ноя				
3.	Деревья и кустарники. Что общего у разных растений.	1	16ноя				
4.	Охрана окружающей среды. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?	1	21ноя				
5.	Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке.	1	23ноя				
6.	Ягоды. Фрукты. Овощи.	1	28ноя				
7.	В магазине. На рынке.	1	30 ноя				
8.	Домашние птицы.	1	5дек				
9.	Домашние животные. Как ухаживать за кошкой и собакой?	1	7дек				
	<b>Раздел 3. Наш город (9 часов)</b>						
10	Добро пожаловать! Название города или села. Улицы.	1	12дек				
11	Как пройти? Транспорт.	1	14дек				
12	Город или село?	1	19дек				
13	Окна разинув, стоят магазины... Названия магазины и их назначение.	1	21дек				

14	Театры, кинотеатры	1	26дек			
15	Город, в котором мы живем	1	28дек			

**3 четверть – 19 часов (в неделю – 2 часа)**

№	Тема урока	Ко- л- во час- ов	Дата по плану	Дата факт. и примеча- ние	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Коррекционно-развивающие	Личностные УУД	Метапредметные УУД
1.	Заучивание стихотворений о городе	1	11январь		<p>Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.</p> <p>Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (<i>разговорно-диалогической, описательно-повествовательной</i>)</p> <p>Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.</p> <p>Формирование и развитие грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.</p> <p>формирование умения планировать собственное</p>	<p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;</p>
2.	Транспорт. Виды транспорта.	1	16январь				
3.	Обобщающий урок	1	18январь				
	<b>Раздел 4. Зима (8 часов)</b>						
4.	Признаки зимы. Названия зимних месяцев.	1	23январь				
5.	Зимний лес. Названия зимних месяцев.	1	25январь	С 30.01-05.02 доп. каникулы			
6.	Дикие животные зимой.	1	6 фев				
7.	Птицы зимой.	1	8 фев				
8.	Зимняя одежда и обувь.	1	15фев				
9.	Зимние развлечения.	1	17фев				
10.	Труд зимой: зима в городе и	1	22фев				

	селе.				связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.	различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
11.	Обобщающий урок	1	24фев				
	<b>Раздел 5. Моя семья (7 часов)</b>						
12.	Я и моя семья.	1					
13.	Здравствуйте, это я! Знания о себе.	1	1март				
14.	Семейные праздники. День рождения.	1	3март				
15.	Правила поведения в гостях и дома.	1	8мар				
16.	Восьмое марта. Мама – самый близкий и родной человек.	1	10мар				
17.	Все работы хороши – выбирай на вкус!	1	15мар				
18.	Когда ты встанешь взрослым?	1	17мар				
19.	Обобщающий урок	1	22мар				
20.	Резерв		24мар				

4 четверть – 17 часов (в неделю – 2 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)					
					Коррекционно-развивающие	Личностные УУД	Метапредметные УУД			
<b>Раздел 6. Весна (6 часов)</b>										
1.	Признаки весны в неживой природе.	1	5апр		<p>Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.</p> <p>Формирование и развитие грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.</p> <p>формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации</p>	<p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.</p>			
2.	Признаки весны в живой природе.	1	10апр							
3.	Дикие животные весной.	1	12апр							
4.	Птицы весной. Гнездования птиц. Охрана птиц	1	17апр							
5.	Растения весной. Разнообразие растений.	1	19апр							
6.	Труд людей весной.	1	24апр							
<b>Раздел 7. Родная страна (4 часа)</b>										
7.	Моя родная страна – Россия	1	26апр							
8.	Столица России – Москва. Флаг, герб, гимн	1	1мая							
9.	Столица Якутии – Якутск	1	3мая							
10.	Флаг, герб, гимн	1	8мая							
<b>Раздел 8. Лето (7 часов)</b>										
11.	Сезонные изменения в природе.	1	10мая							
12.	Летние цветы.	1	15мая							
13.	Насекомые	1	17мая							

14.	Лес летом.	1	22мая				
15.	Заучивание стихотворения «Лето красное»	1	24мая				
16.	Рассказ по картине «Лето»	1	29мая				
17.	Обобщающий урок	1	31мая				