

П МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГКОУ РС (Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР»
677007, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Речевая школа. Тел.: 33-19-14

«Согласовано»
Зам. директора по УВР:

_____ /Захарова С.С./

« ____ » _____ 2022 г.

« Утверждаю»
Директор школы:

_____ /Федоров А.А./

« ____ » _____ 2022 г.

**Календарно – тематическое планирование
по предметам коррекционно-развивающей области
на 2022 -2023 уч. г.**

Класс: 1 дополнительный «б»

Учитель: Кондратьева Екатерина Петровна

«Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании МО»
Руководитель МО начальных классов:

_____ /Потапова Т.И./

« ____ » _____ 2022 г.

2022 г.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Обучение грамоте (русский язык)»

1 четверть – 44 часа (9 недель , 5 часов в неделю)

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. Примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)
1.	Добукварный период (43 ч) «Азбука» — первая учебная книга. Знакомство с учебником.	1	1сент		Научатся: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении.	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;	Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие; - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Коммуникативные УУД: - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2.	Составление рассказа по картинке (Ч. 1, с. 3–4)	1	2сент				
3.	Составление рассказа по картинке (закрепление)	1	5сент				

4.	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1)	1	6сент		Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы.
5.	История возникновения письма (закрепление)	1	7сент				
6.	Речь письменная и устная (с. 5)	1	8сент		<i>Уметь</i> различать устную речь и письменную.	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;	Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие; - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Коммуникативные УУД: - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
7.	Речь письменная и устная (закрепление)	1	9сент				
8.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6–7)	1	12сент		Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.

					Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;	Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета
9.	Предложение (с. 6)	1	13сент		<i>Знать</i> , что речь состоит из предложений.	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие; - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
10.	Закрепление понятия о предложении	1	14 сент		<i>Уметь</i> выделять предложение из речевого потока, строить модель предложения.		
11.	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 8–11)	1	15 сент		<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять	<p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью</p>

						правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	
12.	Предложение состоит из слов.	1	16 сент		<p><i>Знать</i>, что предложения состоят из слов.</p> <p><i>Различать</i> слово и предложение.</p> <p><i>Уметь</i> вычленять слова из предложений, записывать схему предложения, составлять сюжетный рассказ по картинкам.</p>	<p>Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
13.	Предложение и слово (с. 7)	1	19 сент		<p><i>Уметь</i> записывать схему предложения, задавать вопросы и отвечать на них, давать развернутое, рассказывать сказки по серии картинок.</p>		
14.	Работа над закреплением понятий о предложении и слове	1	20 сент				
15.	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 12–13)	1	21 сент		<p>Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу.</p> <p>Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней</p>	<p>Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью</p>
16.	Письмо прямых наклонных линий (с. 14–15)	1	22 сент		<p>Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии.</p> <p>Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать</p>		

					ручку, располагать тетрадь под наклоном		
17.	Закрепление пройденного материала.	1	23 сент		Уметь записывать схему предложения, задавать вопросы и отвечать на них, давать развернутое, рассказывать сказки по серии картинок.	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
18.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху (с. 16–17)	1	26 сент		Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном		
19.	Слово и слог (с. 9–10)	1	27 сент		Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему.		
20.	Работа над закреплением понятий о слове и слоге	1	28 сент				
21.	Слог, ударение (с. 11)	1	29 сент				
22.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу (с. 18–19)	1	30 сент		Знания: научатся писать короткие линии с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:
23.	Ударение (с. 12)	1	3 окт		Научатся: правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове		
24.	Работа над закреплением понятий о слоге и ударении.	1	4 окт				

							<p>устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>
25.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу (с. 20–21)	1	5 окт		<p>Знания: научатся писать короткие линии с закруглением внизу.</p> <p>Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p>Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
26.	Деление слов на слоги (с. 13)	1	6 окт	<p>Научатся: правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>		
27.	Деление слов на слоги (закрепление)	1	7 окт				
28.	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23)	1	10 окт		<p>Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.</p> <p>Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет</p>	<p>Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера</p>

29.	Закрепление пройденного материала.	1	11 окт		Научатся: правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове	школе, дома, на улице, в общественных местах.	высказывания; соблюдать правила этикета
30.	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	12 окт		Научатся произносить и слушать изолированные звуки. Составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам.		
31.	Звуки речи: гласные и согласные (с. 14–15)	1	13 окт		Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву		
32.	Звуки речи: гласные и согласные (закрепление)	1	14 окт				
33.	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 24–25)	1	17 окт		Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью
34.	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным (с. 16–17)	1	18 окт		Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета
35.	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным (закрепление)	1	19 окт		Уметь различать в устной речи гласные и согласные звуки; слышать слияние согласного звука с гласным.		

36.	Письмо линий с закруглением внизу и вверху (с. 26–27)	1	20 окт		Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Умения: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. Коммуникативные УУД: - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
37.	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным	1	21 окт				
38.	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным (Закрепление).	1	24 окт		Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы. <i>Уметь</i> различать в устной речи гласные и согласные звуки; слышать слияние согласного звука с гласным		
39.	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху (с. 28–30)	1	25 окт		Знания: научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу. Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
40.	Повторение гигиенических правил письма, правил посадки при письме	1	26 окт				
41.	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным (Закрепление).	1	27 окт		Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука,	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего	Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебниках
42.	Письмо изученных элементов букв	1	28 окт				

43.	Проверочная работа	1	31 окт		<p>составлять предложения с опорой на рисунки и схемы.</p> <p><i>Уметь</i> различать в устной речи гласные и согласные звуки; слышать слияние согласного звука с гласным</p> <p><i>Знать</i>, что предложения состоят из слов.</p> <p><i>Различать</i> слово и предложение.</p>	<p>ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p>	<p>- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>
44.	Закрепление пройденного материала.	1	01.11				

2 четверть – 36 часов (7 недель, 3 дня 4 часа в неделю)

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. Примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)
	Букварный период (123ч)						
1.	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков (с. 18–19)	1	9 нояб		<p>Научатся: определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие</p>	<p>Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p>
2.	Алфавит. Обозначение звуков (закрепление)	1	10 нояб				
3.	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> (с. 20–21)	1	11 нояб		<p>Познакомятся с буквами <i>А, а</i>. Научатся: озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со</p>		

					звуком [а] в начале, середине, конце слова	личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	<p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, содержание). учебника (под руководством учителя)</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
4.	Строчная письменная буква a (с. 3, пропись № 2)	1	14 нояб		Знания: научатся писать плавно строчную букву a . Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи		
5.	Строчная и заглавная буквы a, A (с. 4)	1	15 нояб		Знания: научатся писать плавно букву A , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [а] из речи и видеть букву a в словах; ориентироваться на странице прописи		
6.	Звук [у], буквы У, у (с. 36–39)	1	16 нояб		Познакомятся с буквой у как с целым словом. Научатся: выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений.		
7.	Строчная буква у (с. 11)	1	17нояб		Знания: научатся писать и распознавать строчную букву у , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи		
8.	Заглавная буква У (с. 12)	1	18 нояб		Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву У , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи		

9.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м (с. 84–85)	1	21 нояб		Научатся: выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания.	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, содержание). <p>учебника (под руководством учителя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
10.	Строчная буква м (с. 6)	1	22 нояб		Знания: научатся писать строчную букву м . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке		
11.	Заглавная буква М (с. 7)	1	23 нояб		Знания: научатся писать букву М , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке		
12.	Закрепление пройденного материала. Работа по картинке.	1	24 нояб		<i>Уметь</i> читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке.		
13.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х (с. 38–41)	1	25 нояб		Узнают буквы Х, х . Научатся: выделять в словах звуки [х], [х'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги с изученными буквами плавно и безошибочно; составлять предложения, отвечать и задавать вопросы по картине.		
14.	Строчная буква х (с. 15)	1	28 нояб		Знания: научатся писать строчную букву х . Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное		

					и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму		<p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
15.	Заглавная буква X (с. 16)	1	29нояб.		<p>Знания: научатся писать заглавную букву X, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.</p>	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, содержание). <p>учебника (под руководством учителя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
16.	Звук [о], буквы O, o (с. 24–25)	1	30 нояб.		<p>Научатся: выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, читать слоги с изученными буквами плавно и безошибочно; составлять предложения, отвечать и задавать вопросы по картине.</p>		
17.	Строчная и заглавная буквы o, O (с. 5)	1	1 дек		<p>Знания: научатся писать плавно букву O, o, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.</p> <p>Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы O, o в словах; ориентироваться на странице прописи</p>		
18.	Звук [о], буквы O, o (с. 26–27)	1	2 дек		<p>Знания: научатся писать плавно букву O, o, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.</p>		

					Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы <i>О, о</i> в словах; ориентироваться на странице прописи		5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
19.	А-О-У. Работа по картинке.	1	5 дек		Уметь читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке.		Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
20.	Написание изученных букв (с. 6)	1	6 дек		Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи		
21.	Закрепление и повторение изученных тем	1	7 дек		Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

					<p>Научатся: выделять звуки [с], [с'] в процессе слоگو-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли</p>		<p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,</p> <p>опираясь на иллюстративный ряд.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, содержание).</p> <p>учебника (под руководством учителя)</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
22.	Звуки [с], [с'], буквы С, с (с. 44–45)	1	8 дек		<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с</p>		

23.	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> (с. 16)	1	9 дек		<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, содержание). <p>учебника (под руководством учителя)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Коммуникативные УУД:</p>
24.	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> (с. 17)	1	12 дек		<p><i>Знать</i> буквы <i>С, с</i>.</p> <p><i>Уметь</i> вычленять в речи согласные звуки [с], [с'], обозначать их в письменной речи; проводить звуковой анализ; читать слоги и слова с изученными буквами.</p> <p><i>Различать</i> согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости.</p>		
25.	Звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> (закрепление) (с. 46–47)	1	13 дек		<p><i>Уметь</i> читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке.</p>		
26.	Работа по картинке	1	16 дек		<p>Научатся: вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке</p>		

27.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (с. 78–79)	1	19дек		Знания: научатся писать строчную букву <i>п</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму		<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
28.	Строчная буква п (с. 3, пропись № 3)	1	20 дек		<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>п</i>. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p> <p>Знания: научатся писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, содержание). <p>учебника (под руководством учителя)</p>
29.	Заглавная буква П (с. 4)	1	21 дек		<p>Узнают, что имена собственные пишутся с большой буквы. Научатся: читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы</p>		<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, содержание). <p>учебника (под руководством учителя)</p>

30.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (закрепление) (с.80–83)	1	22 дек		<p>Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок</p>		<p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
31.	Звуки [к], [к'], буквы К, к (с. 48–51)	1	23 дек		<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>к</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>к</i>; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи</p>	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе,	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>
32.	Строчная буква к (с. 18)	1	26 дек		<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву К, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p>		

					Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова	дома, на улице, в общественных местах	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.
33.	Заглавная буква <i>К</i> (с. 19)	1	27 дек		Уметь читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке.		Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, содержание). учебника (под руководством учителя)
34.	Закрепление пройденного материала	1	28дек		Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.		3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
35.	Закрепление написания изученных букв	1	29дек		Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

36.	Закрепление пройденных тем	1	30 дек			
-----	----------------------------	---	--------	--	--	--

3 четверть – 43 часов (10неделя , 5часов в неделю)

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. Примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)
1.	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> (с. 68)	1	11 янв		Узнают буквы <i>В, в</i> . Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	Регулятивные УУД: 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.
2.	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> (с. 69)	1	12 янв		Знания: научатся писать строчную букву <i>в</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму		
3.	Строчная буква <i>в</i> (с. 28)	1	13янв		Знания: научатся писать заглавную букву <i>В</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные		
4.	Заглавная буква <i>В</i> (с. 29)	1	17янв		Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по		
							Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста,

					содержанию, определять основную мысль текст		содержание). учебника (под руководством учителя)
5.	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> (закрепление) (с.17)	1	18январь				3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
6.	Звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> (с.18)	1	19январь		Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки		4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
7.	Строчная буква <i>т</i> (с. 20)	1	23январь		Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>т</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.
8.	Заглавная буква <i>Т</i> (с. 21)	1	24январь		Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>Т</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи		Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, содержание). учебника (под руководством учителя)
9.	Звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> (закрепление) (с.19)	1	25январь		Научатся: читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике. Овладеют практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)		
10.	Звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> (с. 20)	1	26январь		Научатся: давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух		

							<p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы</p>
11.	Звуки [н], [н'], буквы <i>H, h</i> (с. 21) (закрепление)	1	27января		Научатся: давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	<p>речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p>
12.	Строчная буква <i>h</i> (с. 14)	1	30января		Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>h</i> , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>h</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи		
13.	Заглавная буква <i>H</i> (с. 15)	1	31января		Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>H</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона		
14.	Звуки [н], [н'], буквы <i>H, h</i> (с. 21) (закрепление)	1	3 февраля		Научатся: давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух		

15.	Гласная буква <i>ы</i> , звук [ы] (с.22)	1	бфевр		<p>Научатся: наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания</p>		<p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, содержание). учебника (под руководством учителя)</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
-----	---	---	-------	--	--	--	---

16.	Строчная буква <i>ы</i> (с. 9)	1	7февр		Знания: научатся писать и распознавать букву <i>ы</i> , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ы</i> ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, содержание). (под руководством учителя) 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
17.	Гласная буква <i>ы</i> , звук [ы] (закрепление)	1	9февр		Научатся: наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания		
18.	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> (24)	1	10 февр		Научатся: выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию		
19.	Строчная буква <i>з</i> (с. 9)	1	20 февр		Знания: научатся писать строчную букву <i>з</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму		

							<p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
20.	Заглавная буква З (с. 10)	1	21февр		<p>Знания: научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму</p>	<p>Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, содержание). учебника (под руководством учителя)
21.	Чтение слов, текстов с буквами З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами с и з (закрепление) (с. 25)	1	22февр		<p>Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с']</p>		
22.	Звуки [л], [л'], буквы Л, л (с. 26)	1	23февр		<p>Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений</p>		
23.	Строчная буква л (с. 23)	1	24февр		<p>Знания: научатся писать букву л, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения</p>		

					с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв		3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
24.	Заглавная буква <i>Л</i> (с. 24)	1	27февр		Знания: научатся писать букву <i>Л</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях		
25.	Звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> (закрепление) (с. 27)	1	28 февр		Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательны	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
26.	Звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> . Чтение текста. (с. 29)	1	1март				

27.	Гласный звук [э]. Буквы Э, э	1	2март		Научатся: вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	<p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, содержание). учебника (под руководством учителя)</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,</p>
28.	Строчная буква э (с. 25)	1	3март		Знания: научатся писать строчную букву э. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы		
29.	Заглавная буква Э (с. 26)	1	6 март		Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
30.	Чтение слов с буквами Э, э (закрепление)	1	7март		Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами		
31.	Звук [и], буквы И, и	1	8март		Научатся: выделять звук [и] в процессе слогово-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слогово-звуковой анализ слов		

							<p>корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
32.	Звук [и], буквы <i>И, и</i> . Закрепление.	1	9март		Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	<p>Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, содержание). учебника (под руководством учителя) 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе
33.	Строчная буква <i>и</i> (с. 7)	1	10март		Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>и</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ;		
34.	Заглавная буква <i>И</i> (с. 8)	1	13март		правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи		
35.	Звук [и], буквы <i>И, и</i>	1	14март		Научатся: выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого-звуковой анализ слов		
36.	Звук [и], буквы <i>И, и</i>	1	15март		Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи		
37.	Ы-И	1	16март		Научатся: дифференцировать звуки и выделять звуки [ы]- [и]. в процессе слого-звукового анализа слов с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого-звуковой анализ слов.		
38.	Чтение слов с буквами Ы-И	1	17март				
39.	Повторение пройденного материала	1	20март				
40.	Твердый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i>	1	21март		Узнают правило правописания сочетания <i>шка, шки, шну, шко</i> . Научатся: выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия)		
41.	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук (с. 3,	1	22март				

	пропись № 4)				Знания: научатся писать строчную букву <i>ш</i> , слова с сочетанием <i>ши</i> .. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
42.	Заглавная буква <i>Ш</i> , обозначающая твердый согласный звук (с. 4)	1	23март		Знания: научатся писать букву <i>Ш</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
43.	Твердый согласный звук [ш], буквы <i>Ш</i> , <i>ш</i> . Написание слов с сочетанием <i>ши</i> (с. 5)	1	24март		Знания: научатся писать строчную букву <i>ш</i> , слова с сочетанием <i>ши</i> .. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	Регулятивные УУД: 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. Познавательные УУД:

							<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, содержание). учебника (под руководством учителя)</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

4 четверть – 41 часов (8 недель, 3 дня 5 часов в неделю)

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)
1	Повторение и закрепление изученного материала	1	Запр	Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
2.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1	4апр	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы		

3.	Строчная буква <i>p</i> (с. 26)	1	5апр	Знания: научатся писать букву <i>p</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4.	Заглавная буква <i>P</i> (с. 27)	1	бапр	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы		4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, содержание). учебника (под руководством учителя)
5.	Согласные звуки [p], [p'], буквы <i>P, p</i> (закрепление)	1	7апр	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [p], [p'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы		3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

6.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (с. 24–25)	1	10апр	Узнают буквы Ж, ж. Научатся: выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, содержание). учебника (под руководством учителя) 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на
7.	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук (с. 6)	1	11апр	Знания: научатся писать строчную букву ж, слова с сочетанием жи. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		
8.	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук (с. 7)	1	12апр	Знания: научатся писать букву Ж, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием жи, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы		

9.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (закрепление)	1	13апр	Узнают буквы Ж, ж. Научатся: выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине		вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
10.	Повторение и закрепление изученного материала	1	14апр	Узнают правило правописания сочетаний жи – ши. Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов ВОРОНА СОРОКА		
11.	Повторение и закрепление изученного материала	1	17апр	Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, содержание). учебника (под руководством учителя) 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
12.	Закрепление изученного материала	1	18апр			
13.	аоуыэи	1	19апр			
14.	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э] (с. 50)	1	20апр	Узнают, что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: при письме обозначать звуки [й'э] буквами Е, е; делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется		
15.	Строчная буква е (с. 31)	1	21апр	Знания: научатся писать строчную букву е. Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму		
16.	Заглавная буква Е (с. 32)	1	24апр	Знания: научатся писать прописную букву Е. Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке.		

						<p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
17.	Гласные буквы <i>E, e</i> , обозначающие звуки [й'э] (с. 51) Закрепление	1	25апр	Узнают, что буква <i>e</i> в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: при письме обозначать звуки [й'э] буквами <i>E, e</i> ; делать вывод (под руководством учителя): буква <i>e</i> в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.</p>
18.	Буква <i>E</i> – показатель мягкости согласных (с. 52)	1	26апр	Узнают, что буква <i>e</i> после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного.		
19.	Буква <i>E</i> – показатель мягкости согласных (с. 53) Закрепление	1	27апр	Научатся обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой <i>e</i>		
20.	Работа по картине «Урок музыки»	1	28апр			
21.	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> (с. 54)	1	1мая	Узнают, что буква <i>e</i> после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного. Научатся обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой <i>e</i>		
22.	Строчная буква <i>б</i> (с. 12)	1	2 мая	Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Умения: дифференци-		

				<p>ровать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>		<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, содержание). учебника (под руководством учителя) 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
23.	<p>Заглавная буква <i>Б</i> (с. 13)</p> 	1	3мая	<p>Знания: научатся писать букву <i>б</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>		
24.	<p>Строчная и заглавная буквы <i>б</i>, <i>Б</i> (с. 14)</p>	1	4мая	<p>Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.</p>	<p>Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне</p>	<p>Регулятивные УУД:</p>

25.	Собака Бобик	1	5мая	Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, содержание). учебника (под руководством учителя) 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать
26.	Чтение слов с буквой <i>б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> (закрепление) (с. 55)	1	8мая	Узнают различие между формой слова и родственными словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами		
27.	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> (с. 56)	1	9мая	Научатся: выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами		
28.	Строчная буква <i>д</i> (с. 16)	1	10мая	Знания: научатся писать строчную букву <i>д</i> , выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений		

						и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
29.	Заглавная буква <i>Д</i> (с. 17)	1	11мая	Знания: научатся писать заглавную букву <i>Д</i> , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	Регулятивные УУД: 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, содержание). учебника (под руководством учителя) 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
30.	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i> (с. 18)	1	12мая	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные		
31.	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> (закрепление)	1	13мая	Научатся: выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами		
32.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	15мая	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Умения: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя		
33.	Работа с текстом «Художник»	1	16мая	Научатся: работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения		
34.	Работа по картине	1	17мая			
35.	Работа с текстом «Садоводы»	1	18мая			
36.	Работа с текстом «Репка»	1	19мая			
37.	Закрепление пройденного материала	1	21мая	Научатся: работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами;		

38.	резерв	1	24мая	отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения		<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
39.	Резерв	1	25мая			
40.	Резерв	1	26мая			
41.	резерв	1	29 мая			

Календарно-тематическое планирование по предмету «Обучение грамоте (якутский язык)»

1 четверть – 35 часов (8 недель 3 дня, 4 часа в неделю)

	Тема	Кол-во часов	Предв.дата	Факт.дата	Примечание
	Раздел 1. Букубаар иннинээ5и кэм (55 ч)				
1.	Кирииурук. Билиикунэ.	1	1 сент		

2.	Кылаас, оскуола, учуутал	1	5 сент		
3.	Ким тугубилэрий, сатыырий?	1	6 сент		
4.	Уэрэхтээбириннэрэ. Ба5а санаа	1	7 сент		
5.	До5ордовуу.	1	8 сент		
6.	Айарулэ	1	12 сент		
7.	Сыаналанауэрэнии	1	13 сент		
8.	Айыл5а5а экскурсия	1	14сент		
9.	Айыл5а кэрэкэстуугэ	1	15сент		
10.	Букубаарыкыгарыбилсьиини	1	19сент		
11.	Тыл өйдөбүлэ	1	20сент		
12.	Тыл модела	1	21сент		
13.	Тыынар предметтэри бэлиэтиир тыллар с.4	1	22сент		
14.	Тыыммат предметтэри бэлиэтиир тыллар с.5	1	26 сент		
15.	Предмет аатын бөлөхтөөһүн с.6	1	27 сент		
16.	Предмет аатын кердерер тыллар с.7	1	28сент		
17.	Чинэтии. Сурук тэтэрээтигэр улэ	1	29сент		
18.	Хайааыныааттыртыллар с.8	1	3окт		
19.	Чинэтии. Сурук тэтэрээтигэр улэ	1	4 окт		
20.	Этии модела с.9	1	5окт		
21.	Этиигэ тыллар ситимнибилэрэ с.9	1	6окт		
22.	Чинэтии. Сурук тэтэрээтигэр улэ	1	10окт		
23.	Предмет бэлиэтин кердерер тыллар с.10	1	11окт		
24.	Предмет бэлиэтин кердерер тыллары чинэтии с.11	1	12окт		
25.	Тылы сайыннары с. 12	1	13окт		
26.	Чинэтии. Сурук тэтэрээтигэр улэ	1	17окт		
27.	Дор5ооннору истии. с.13	1	18окт		
28.	Чинэтии. Сурук тэтэрээтигэр улэ	1	19окт		
29.	Аьабас уонна бутэй дор5ооннор с.14	1	20окт		
30.	Аьабас уонна бутэй дор5ооннор чинэтии	1	24окт		
31.	Суруктэтэрээтигэрүлэ	1	25окт		
32.	Ньиргиздээх уонна ньиргизэрэ суох бутэй дор5ооннор	1	26окт		
33.	Ньиргиздээх уонна ньиргизэрэ суох бутэй дор5ооннору чинэтии	1	27окт		
34.	Уьунуоннакылгас аьабас доргооннор с.16	1	31 окт		
35.	Уьунуоннакылгас аьабас доргоонноручинэтии	1	1 нояб		

2 четверть – 26 часов (8 недель, 1 день 4 часа в неделю)

	Тема	Кол-во часов	Предв. дата	Факт. дата	Примечание
1.	Чинэтии. Сурук тэтэрээтигэр улэ	1	9нояб		

2.	Дифтонг с.17	1	10нояб		
3.	Дифтонг ейдебулунчинэтии	1	14нояб		
4.	Чинэтии. Сурук тэтэрээтигэр улэ	1	15нояб		
5.	Сувуех ч.18	1	16нояб		
6.	Тылларысувуххэараары	1	17нояб		
7.	Сувухейдебулунчинэтии	1	28нояб		
8.	Сурук тэтэрээтигэр улэ	1	29 нояб		
9.	Хобуласпытбутэй дорбоонор с.19	1	30нояб		
10.	Хобуласпытбутэй дорбоонноох тылларысувуххэараары	1	1дек		
11.	Чинэтии. Сурук тэтэрээтигэр улэ	1	5дек		
12.	Ньиргирдээх уонна ньиргирэ суох бутэй дорбооннору хатылаабын с.20	1	6дек		
13.	Ньиргирдээх уонна ньиргирэ суох бутэй дорбоонноох тыллары сувуххэ араары с.21	1	7дек		
14.	Чинэтии уруога с.22	1	8 дек		
15.	Сурук тэтэрээтигэр улэ	1	12дек		
16.	Тылы сайыннарыуруога с.24	1	13дек		
	Раздел 2. Букубааркэмэ (79 ч)				
17.	А дорбоон, букуба. с.25	1	14дек		
18.	Ы дорбоон, букуба. с.25	1	15дек		
19.	А,Ы дорбоонноох тылларысувуххэараары, ырытыы. Сурук тэтэрээтигэр улэ.	1	19дек		
20.	У дорбоон, букуба. с.26	1	20дек		
21.	О дорбоон, букуба. с.26	1	21дек		
22.	У,О дорбоонноох тылларысувуххэараары, ырытыы. Сурук тэтэрээтигэр улэ.	1	22дек		
23.	УО дифтонг.	1	26дек		
24.	Ыа дифтонг.	1	27дек		
25.	УО, ЫА дифтоннаахтылларысувуххэараары, ырытыы. Сурук тэтэрээтигэр улэ.	1	28дек		
26.	Уерэппити чинэтии.	1	29дек		

3 четверть – 38 часов (10 недель, 4 часа в неделю)

	Тема	Кол-во часов	Предв. дата	Факт. дата	Примечание
1.	С дорбоон, букуба. С.28	1	11янв		
2.	С дорбоонноох тыллары аабыы, суруйуу	1	12янв		
3.	Л дорбоон, букуба с.29	1	16янв		
4.	Л дорбоонноох тыллары аабыы, суруйуу	1	17янв		
5.	Р дорбоон, букуба с.29	1	18янв		
6.	Р дорбоонноох тыллары аабыы, суруйуу	1	19янв		
7.	М дорбоон, букуба с.30	1	23янв		
8.	М дорбоонноох тыллары аабыы, суруйуу	1	24янв		
9.	Н дорбоон, букуба с.30	1	25янв		
10.	Н дорбоонноох тыллары аабыы, суруйуу	1	26янв		
11.	Чинэтии. Сурук тэтэрээтигэр улэ	1	30янв		
12.	Хобуласпытбутэй дорбоонор с.31	1	31янв		

13.	Хоьуласпытбугтэй дорбооннору чинэтии.	1	1февр		
14.	Сурук тэтэрээтигэр улэ	1	2февр		
15.	Б дорбоон, буукуба с.32	1	6февр		
16.	Б дорбоонноох тыллары аабыы, суруйуу	1	7февр		
17.	«Алаас» кэпсээни аабыы с.33	1	8февр		
18.	И дорбоон, буукуба. с.34	1	9февр		
19.	Э дорбоон, буукуба. с.34	1	20февр		
20.	ИЭ дифтонг с.34	1	21февр		
21.	ИЭ дифтоннаахтыллары аабыы, суруйуу	1	22февр		
22.	«Ини-биилэр» кэпсээни аабыы с.35	1	23февр		
23.	Сурук тэтэрээтигэр улэ	1	27февр		
24.	Т дорбоон, буукуба с.36	1	28февр		
25.	Т дорбоонноох тыллары аабыы, суруйуу	1	1 март		
26.	«Эбэмтаабырына» кэпсээни аабыы с.37	1	2 март		
27.	Ү дорбоон, буукуба. с.38	1	6март		
28.	Ө дорбоон, буукуба. с.38	1	7март		
29.	ҮӨ дифтонг с.38	1	8март		
30.	ҮӨдифтоннаахтыллары аабыы, суруйуу	1	9март		
31.	«Үөрүү» кэпсээни аабыы с.39	1	13март		
32.	К дорбоон, буукуба с.40	1	14март		
33.	К дорбоонноох тыллары аабыы, суруйуу	1	15март		
34.	«Үтүө күн» кэпсээни аабыы с.41	1	16март		
35.	Х дорбоон, буукуба с.42	1	20март		
36.	хатыылаабын	1	21март		
37.	резерв	1	22 март		
38.	резерв	1	23 март		

	Тема	Кол-во часов	Предв. дата	Факт. дата	Примечание
1.	Х дорбоонноох тыллары аабыы, суруйуу	1	4апр		
2.	«Саас кэллэ» кэпсээни аабыы с.41	1	5апр		
3.	Д дорбоонноох тыллары аабыы, суруйуу	1	6апр		
4.	«Ардах кэмигэр» кэпсээни аабыы с.45	1	10апр		
5.	Й дорбоон, буукуба с.46	1	11апр		
6.	Й дорбоонноох тыллары аабыы, суруйуу	1	12апр		
7.	«Ийэбит барахсан» кэпсээни аабыы с.47	1	13апр		
8.	Г дорбоон, буукуба с.48	1	17апр		
9.	Г дорбоонноох тыллары аабыы, суруйуу	1	18апр		
10.	«Сэргэлээх алааска» кэпсээни аабыы с.49	1	19апр		
11.	П дорбоон, буукуба с.50	1	20апр		
12.	П дорбоонноох тыллары аабыы, суруйуу	1	24апр		
13.	«Тургэн» кэпсээни аабыы с.51	1	25апр		
14.	Б дорбоон, буукуба с.52	1	26апр		
15.	Б дорбоонноох тыллары аабыы, суруйуу	1	27апр		
16.	«Дулбалаахха» кэпсээни аабыы с.53	1	1мая		
17.	Ч дорбоон, буукуба с.54	1	2мая		
18.	Ч дорбоонноох тыллары аабыы, суруйуу	1	3мая		
19.	«Эрчим» кэпсээни аабыы с.55	1	4мая		
20.	Һ дорбоон, буукуба с.	1	8мая		
21.	Һ дорбоонноох тыллары аабыы, суруйуу	1	9мая		

22.	«Энэм Силип» кэпсээни аабы с.57	1	10мая		
23.	Дь дорбоон, буукуба с.58	1	11мая		
24.	Дь дорбоонноох тыллары аабы, суруйуу	1	15мая		
25.	«Дьиз малааына» кэпсээни аабы с.59	1	16мая		
26.	Н дорбоон, буукуба с.60	1	17мая		
27.	Н дорбоонноох тыллары аабы, суруйуу	1	18мая		
28.	«Үлэһит уолаттар» кэпсээни аабы с.61	1	22мая		
29.	Нь дорбоон, буукуба с.62	1	23мая		
30.	Нь дорбоонноох тыллары аабы, суруйуу	1	24мая		
31.	Түмүктүүр урук	1	25мая		
32.	Резерв	1	29мая		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

1 четверть – 35 ч (8 недель 3 дня, 4 часа в неделю)

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. Примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия	Личностные результаты
	Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (17 ч)						
1.	Роль математики в жизни людей и общества. Учебник с. 2-3	1	1 сент		Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
2.	Счёт предметов	1	5 сент				
3.	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». Учебник с. 6-7	1	6 сент		Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного

4.	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа» (закрепление)	1	7 сент			Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
5.	Пространственные и временные представления. Практическая работа. Р.т., с. 4	1	8 сент				
6.	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». Учебник с. 8-9	1	12 сент		Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
7.	Пространственные и временные представления. Практическая работа Р.т., с. 5	1	13 сент				
8.	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». Учебник с. 10-11	1	14 сент				
9.	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». (закрепление)	1	15 сент		Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
10.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?». Учебник с. 12-13	1	19 сент				
11.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?» (закрепление)	1	20 сент		Научатся: сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов).	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в
12.	Сравнение групп предметов.	1	21 сент				

	«На сколько больше?». «На сколько меньше?». Практич. работа, Р.т., с. 7					Коммуникативные: сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.	школе, дома, на улице, в общественных местах;
13.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления . Учебник с. 14-15, 16-17	1	22сент		Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
14.	Самостоятельная работа Р.т., с. 7-8	1	26 сент			Регулятивные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.	
15.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления Учебник с. 18-20	1	27 сент		Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
16.	Проверочная работа	1	28сент				
17.	Работа над ошибками	1	29сент				
	Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (62 ч)						
18.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник с. 22-23	1	3окт		Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
19.	Понятия «много», «один».	1	4 окт				

	Цифра 1. Письмо цифры 1. Практич. работа . Р.т., с. 9					<p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
20.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник с. 24-25	1	5окт		<p>Научатся: записывать цифру 2, соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;</p>
21.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. (закрепление)	1	6окт				
22.	Число 3. Письмо цифры 3. Учебник с. 26-27	1	10окт				
23.	Число 3. Письмо цифры 3. (закрепление)	1	11окт		<p>Научатся: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы по картинке.</p>	<p>Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;</p>
24.	Число 3. Письмо цифры 3. Практическая работа. р.т. с. 10	1	12окт				
25.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3. Учебник с. 28-29	1	13окт		<p>Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в</p>	<p>Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила</p>

						соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.	личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
26.	Знаки: +, -, =.«Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3. (закрепление)	1	17окт				
27.	Число 4. Письмо цифры 4. Учебник с. 30-31	1	18окт		Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
28.	Число 4. Письмо цифры 4 (закрепление)	1	19окт				
29.	Число 4. Письмо цифры 4. Практическая работа р.т. с. 11	1	20окт				
30.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12	1	24окт		Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
31.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Практическая работа . р.т. с.12	1	25окт				

32.	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13	1	26окт		Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
33.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник с. 36-37	1	27окт		Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи.	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
34.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник с. 40-41	1	31 окт				
35.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Практич. работа р.т. 15	1	1 нояб				

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. Примечание	Метапредметные планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты
1.	Ломаная линия. Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16	1	9 нояб		Научатся: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
2.	Ломаная линия (закрепление)	1	10нояб				
3.	Закрепление изученного материала. Учебник с. 44-45	1	14нояб		Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах.	Принимать статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
4.	Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры».	1	15нояб				
5.	Работа над ошибками. Р.т. с.17	1	16нояб				
6.	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18	1	17нояб		Научатся: устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности.
7.	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. Практическая работа. Р.т., с. 18	1	21нояб				
8.	Равенство. Неравенство. Учебник с. 48-49	1	22 нояб		Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
9.	Равенство. Неравенство. (закрепление)	1	23нояб				

10.	Равенство. Неравенство. Практическая работа р.г. с.19	1	24 нояб			<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	
11.	Многоугольник. Учебник с. 50-51 Р.т., с. 20	1	28нояб		<p>Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12.	Многоугольник. Практическая работа. Р.т., с. 20	1	29нояб				
13.	Числа 6,7. Письмо цифры 6. Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21	1	30нояб		<p>Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
14.	Числа 6,7. Письмо цифры 6. (закрепление)	1	1дек				
15.	Числа 6,7. Письмо цифры 7. Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21	1	5 дек		<p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления</p>	Мотивация учебной деятельности.
16.	Числа 6,7. Письмо цифры 7. (закрепление)	1	6дек				
17.	Числа 6,7. Письмо цифры 7. Практическая работа.	1	7дек				

	Р.т., с. 21				соответствующие знаки; называть состав числа.	закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
18.	Числа 8,9. Письмо цифры 8. Учебник с. 56-57	1	8дек		Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку; устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности.
19.	Числа 8,9. Письмо цифры 8. (закрепление)	1	12дек				
20.	Числа 8,9. Письмо цифры 8. Практическая работа. Р.т., с. 22	1	13дек				
21.	Закрепление пройденного	1	21дек				
22.	Числа 8,9. Письмо цифры 9. Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22	1	22дек		Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
23.	Числа 8,9. Письмо цифры 9. (закрепление)	1	26дек				
24.			27дек				
25.	Число 10. Письмо числа 10. Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23	1	28дек		Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и	Мотивация учебной деятельности.

					по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.	записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
26.	Число 10. Письмо числа 10. (закрепление)	1	29дек				

3 четверть – 36 часов (10 недель, 4 часа в неделю)

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. Примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия	Личностные результаты
1.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник с. 62-63	1	11января		Научатся: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
2.	Проверочная работа Р.т., с. 23	1	12января				
3.	Работа над ошибками	1	16января				
4.	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	17 января				
5.	Сантиметр Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24	1	18января				
6.	Сантиметр (закрепление)	1	19января				
7.	Сантиметр. Практическая работа. Р.т., с. 24	1	23января				

					художественно-творческой деятельности. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.	анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
8.	Увеличить на....Уменьшить на... Учебник с. 68-69 Р.т., с. 25	1	24января		Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
9.	Увеличить на....Уменьшить на...(закрепление)	1	25января				
10.	Число 0. Учебник с. 70-71 Р.т., с. 26	1	26января				
11.	Число 0. (закрепление)	1	30января		Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов. Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12.	Число 0. Практическая работа. Р.т., с. 26	1	31января				
13.	Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера. Учебник с. 74-75.	1	1февраль		Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).	Мотивация учебной деятельности.
14.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». С. 76-77	1	2февраль				

	Практическая работа. Р.т., с. 27					Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
15.	<u>Что узнали. Чему научились.</u> Проверка знаний учащихся №3 по теме « Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация . Учебник с. 78	1	6февр				
16.	Работа над ошибками Р.т., с. 28	1	7февр		Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
17.	Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (55 ч)	1	8февр				
18.	Сложение и вычитание с числом 0. Учебник с. 72	1	9февр		Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
19.	Закрепление изученного материала. Учебник с. 73	1	20февр				
20.	Самостоятельная работа р.т. с. 27.	1	21февр				
21	Защита проектов. Учебник с. 78 Р.т., с. 28	1	22февр		Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».
22	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29	1	23февр				
23	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ (закрепление)	1	27февр				

24	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$. Практическая работа. Р.т., с. 29	1	28февр		<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. превосходить результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок).</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
25	Сложение и вычитание вида: $\square +1-1$. Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30	1	1март		<p>Научатся: решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».
26	Сложение и вычитание вида: $\square +1-1$. Практическая работа Р.т., с. 30	1	2март				
27	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	6март				
28	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$. Практическая работа. Р.т., с. 31	1	7март		<p>Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 1к любому числу в пределах 10.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5+1$).</p> <p>Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.</p>	Мотивация учебной деятельности.
29	Слагаемые. Сумма. Учебник с. 84-85	1	8март				
30	Слагаемые. Сумма. (закрепление)	1	9март		<p>Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычтеть», «увеличить», «плюс», «минус»</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
31	Задача (условие, вопрос). Учебник с. 88	1	13март				

32	Задача (условие, вопрос). (закрепление) Учебник с. 89	1	14март		Научатся: называть компоненты и результат сложения при чтении.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».
33	Задача (условие, вопрос). Практическая работа. Р.т., с. 33	1	15март				
34	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник с. 90 Р.т., с. 34	1	16март		Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
35	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник с. 91	1	20март				
36	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. (закрепление)	1	21март				
37	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Практическая работа. Р.т., с. 34	1	22март				
38	Закрепление изученного	1	23 март		Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						вить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
--	--	--	--	--	--	--	--

4 четверть – 32 ч (8 недель 3 дня, 4 часа в неделю)

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты
1.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 92 Р.т., с. 34	1	4апр		Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.
2.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. (закрепление) Учебник с. 93	1	5апр				
3.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Практическая работа . Р.т., с. 34	1	6апр				
4.	Присчитывание и отсчитывания по 2. Учебник с. 94	1	10апр		Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.
5.	Присчитывание и отсчитывания по 2. (закрепление) Учебник с. 95	1	11апр				
6.	Присчитывание и отсчитывания по 2. Практическая работа Р.т., с. 35	1	12апр				
7.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник с. 96	1	13апр		Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».
8.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) (закрепление) Учебник с. 97	1	17апр				

9.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Практическая работа. Р.т., с. 36	1	18 апр				
10.	<u>Что узнали. Чему научились.</u> Проверка знаний учащихся № 4 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37	1	19 апр		Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
11.	Проверка знаний учащихся № 4 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	20 апр				
12.	<i>Работа над ошибками</i> Р.т., с. 37	1	24 апр				
13.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ Учебник с. 104	1	25 апр				
14.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ (закрепление) Учебник с. 105.	1	26 апр		Научатся: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
15.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$. Практическая работа Р.т., с. 38	1	27 апр				
16.	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$. Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38	1	1 мая				
17.	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$. (закрепление) Учебник с. 107.	1	2 мая		Научатся: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
18.	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$. Практическая работа. Р.т., с. 38	1	3 мая				
19.	Сложение и вычитание числа 3. Учебник с. 105.	1	4 мая		Научатся: выполнять вычитания $\square + 3 - 3$; читать примеры, используя	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Принятие образа «хорошего ученика».

20.	Сложение и вычитание числа 3. (закрепление) Учебник с. 105	1	8мая		математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.	
21.	Сложение и вычитание числа 3. Практическая работа. Р.т., с. 38	1	9мая				
22.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39	1	10мая		Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	Мотивация учебной деятельности.
23.	Проверочная работа	1	11мая				
24.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. Учебник с. 110	1	15мая				
25.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. (закрепление) Учебник с. 111	1	16мая		Научатся: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
26.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. Практическая работа. Р.т., с. 40	1	17мая				
27.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. Учебник с. 112	1	18мая				
28.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.(закрепление) Учебник с. 113.	1	22мая		Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.
29.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. Практическая работа Р.т., с. 41	1	23мая				
30.	Решение задач. Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42	1	24мая				
					Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.	Принятие образа «хорошего ученика».

						Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
31.	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник с. 116-117. Р.т., с. 43	1	25мая		Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: □ +3 -3.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
32.	<u>Что узнали. Чему научились.</u> Закрепление изученного материала. Учебник с. 120-121. Р.т., с. 44-45	1	29 мая		Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

1 четверть – 16 часов (8 недель 3 дня, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата по плану	Дата факт.	Планируемые результаты		
					Предметные	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД	Личностные
1.	Раздел 1. Знакомство с учебником (1 ч) Знакомство с учебником.	1	7сент		<p>Научиться задавать вопросы об окружающем мире.</p> <p>Научиться работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о новом изучаемом предмете. Осуществлять поиск существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, используя слова: кто?, что?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?</p> <p>Обращаться за помощью к учителю.</p>	<p>Принятие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>Мотивация учебной деятельности.</p>

2.	Раздел 2. Что и кто?(40 ч) Что такое Родина?	1	9сент		Научиться различать государственную символику.	<u>Регулятивные УУД:</u> Уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные объекты и изделия).	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
3.	Государственные символы	1	14сент		Научиться разделять объекты живой и неживой природы и изделия.	<u>Познавательные УУД:</u> Распознавать объекты, выделяя существенные признаки. <u>Коммуникативные УУД:</u> Уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству.	
4.	Что мы знаем о народах России?	1	16сент		Научиться определять, какие народы населяют нашу страну, рассказывать об их национальных праздниках.	<u>Регулятивные УУД:</u> Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.	Мотивация учебной деятельности.
5.	Народы России и национальные костюмы. Практическая работа.	1	21сент		Научиться сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов.	<u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о Родине. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
6.	Что мы знаем о Москве?	1	23сент		Научиться узнавать достопримечательности столицы.	<u>Регулятивные УУД:</u> Составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения.	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
7.	Достопримечательности г. Москвы. Практическая работа.	1	28сент			Адекватно использовать свою речь для регуляции своих действий. <u>Познавательные УУД:</u>	

						<p>Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о столице нашей Родины - Москве.</p> <p>Осуществлять поиск существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Задавать вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику.</p>	
8.	Проект «Моя малая Родина»	1	30сент		<p>Научиться составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.</p> <p>Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения.</p>	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.
9.	Защита проектов «Моя малая Родина»	1	5окт		<p>Научиться наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Быть ответственным за свои поступки.</p>	
10.	Что у нас над головой? (экскурсия)	1	7окт		<p>Научиться наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Быть ответственным за свои поступки.</p>	

11.	Что у нас над головой. Практическая работа.	1	12окт		нём. Научиться находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце.</p> <p>Осуществлять поиск существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.</p>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
12.	Что у нас под ногами? (экскурсия)	1	14окт		Научиться группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Быть ответственным за свои поступки.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
13.	Что у нас под ногами? Практическая работа.	1	19окт			<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Узнавать и называть объекты неживой природы, выделять существенные признаки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Ставить вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
14.	Что общего у разных растений?	1	21окт		Научиться находить у растений их части, показывать и называть их.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций.</p>	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
15.	Части растений. Практическая работа.	1	26окт			<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о том, из каких частей состоит растение.</p>	

						<p>Осуществлять поиск существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	
16.	Что растет на подоконнике?	1	28окт		<p>Научиться наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.</p> <p>Научиться определять комнатные растения с помощью атласа-определителя.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о комнатных растениях.</p> <p>Осуществлять поиск существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося.

2 четверть – 15 часов (7 недель 4 дней, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата по плану	Дата факт.	Планируемые результаты		
					Примечание	Предметные	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД
1.	Комнатные растения.	1	9нояб				
2.	Комнатные растения. Проверочная работа.	1	11нояб				
3.	Что растет на клумбе?	1	16нояб		<p>Научиться наблюдать за растениями клумбы и узнавать их по рисункам, определять растения с</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли

4.	Растения клумбы. Практическая работа.	1	18нояб		помощью атласа-определителя.	<p>Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы.</p> <p>Осуществлять поиск существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Работать в группах, ставить вопросы участникам группы.</p>	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
5.	Что это за листья?	1	23нояб		Научиться наблюдать изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам, определять названия деревьев по листьям.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
6.	Виды растения. Практическая работа.	1	25нояб		Научиться различать лиственные и хвойные деревья.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Осознанно и произвольно высказываться в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных.</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
7.	Что такое хвоинки?	1	30нояб		Научиться различать лиственные и хвойные деревья.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Осознанно и произвольно высказываться в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных.</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
8.	Хвойные растения. Практическая работа.	1	2дек		Научиться сравнивать ель и сосну.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Осознанно и произвольно высказываться в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных.</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

						<p>Осуществление поиска существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
9.	Кто такие насекомые?	1	7дек		<p>Научиться сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о различных насекомых.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
10.	Строение насекомых. Практическая работа	1	9дек				
11.	Кто такие рыбы?	1	14дек		<p>Научиться моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о морских и речных рыбах.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
12.	Строение тела рыбы. Практическая работа.	1	16дек				

13.	Кто такие птицы?	1	21дек		Научиться узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя; описывать птицу по плану.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о птицах и их отличительных признаках.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
14.	Строение тела птицы. Практическая работа.	1	23дек			<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о различных видах зверей.</p> <p>Осуществление поиска существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p>	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
15.	Кто такие звери? Строение тела животных. Практическая работа	1	28дек		Научиться исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о различных видах зверей.</p> <p>Осуществление поиска существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p>	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

3 четверть – 18 часов (10 недель, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата по плану	Дата факт.	Планируемые результаты		
					Предметные	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД	Личностные
				Примечание			

1.	Что окружает нас дома?	1	11январь		Научиться характеризовать назначение бытовых приборов, находить на рисунке предметы определённых групп.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о предметах быта.</p> <p>Осуществлять поиск существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
2.	Предметы быта. Практическая работа.	1	13январь				
3.	Что умеет компьютер?	1	18январь		Научиться характеризовать назначение частей компьютера.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о компьютере.</p> <p>Осуществлять поиск существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности.
4.	Компьютер, интернет. Практическая работа.	1	20январь				
5.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	25январь		Научиться правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие

6.	Опасные предметы и ситуации. Практическая работа.	1	27январь		правилами перехода через улицу.	<u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни. <u>Коммуникативные УУД:</u> Определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника.	мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
7.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	8февраль				
8.	На что похожа наша планета?	1	10февраль		Научиться использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.	<u>Регулятивные УУД:</u> Применять усвоенные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о форме земного шара. <u>Коммуникативные УУД:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
9.	Работа с глобусом. Практическая работа.	1	22февраль				
10.	Раздел 3. Как, откуда и куда? (26 часов) Как живет семья	1	24февраль		Научиться публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	<u>Регулятивные УУД:</u> Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме. Осуществлять поиск существенной информации.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
11.	Презентация проекта «Моя семья»	1	1март				

						<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Ставить и задавать вопросы. Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	
12.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	3март		Научиться проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Извлечение необходимой информации из прослушанной сказки. Дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>При работе в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения.</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
13.	Как нам защитить воду? Практическая работа.	1	8март				
14.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	10март		Научиться отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о значении электроприборов в жизни человека. Осуществление поиска существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
15.	Осторожно, электричество! Практическая работа.	1	15март				

						коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль.	
16.	Как путешествует письмо?	1	17март		Научиться наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.	<u>Регулятивные УУД:</u> Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о работе почты. Осуществление поиска существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, эстетических потребностях, ценностях и чувствах.
17.	Виды почтовых отправлений (закрепление)	1	22 Март				
18.	Как путешествует письмо? Практическая работа.	1	24март				

4 четверть – 16 часов (8 недель 3 дн, в неделю 2 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата по плану	Дата факт. Примечание	Планируемые результаты		
					Предметные	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД	Личностные
1.	Куда текут реки?	1	5апр		Научиться прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.	<u>Регулятивные УУД:</u> Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; устанавливать взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных умений. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Осознание ответственности человека за общее благополучие; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
2.	Как приготовить морскую воду. Практическая работа	1	7апр				

						Обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	
3.	Откуда берутся снег и лед?	1	12апр		Научиться наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.	<u>Регулятивные УУД:</u> Составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
4.	Снег и лед. Практическая работа	1	14апр		Научиться проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.	<u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о свойствах льда и снега; формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
5.	Как живут растения?	1	19апр		Научиться наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.	<u>Регулятивные УУД:</u> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
6.	Как ухаживать за комнатными растениями. Практическая работа.		21апр			<u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о растениях как живом организме. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути её достижения.	
7.	Как живут животные?	1	26апр		Научиться наблюдать за жизнью животных;	<u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в
8.	Жизнь диких животных	1	28апр		рассказывать о своих наблюдениях.		

					Научиться ухаживать за животными.	завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о живых организмах. птицах, зимующих в наших краях. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	динамично изменяющемся мире.
9.	Как зимой помочь птицам?	1	3мая		Научиться различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц.	<u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о птицах, зимующих в наших краях. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
10.	Птицы зимой	1	5мая		Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные УУД:</u> извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <u>Коммуникативные УУД:</u> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению.
11.	Страничка для любознательных «Откуда берутся шоколад, изюм и мед?»	1	10мая		Научиться сортировать мусор по характеру материала; определять с помощью рисунков учебника источники	<u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные УУД:</u>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
12.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	12мая				
13.	Учимся сортировать мусор.	1	17мая				

					возникновения мусора и способы его утилизации.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания, определяют общую цель и пути её достижения.	
14.	Откуда в снежках грязь?	1	19мая		Научиться исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений, определять источники загрязнений в снеге.	<i>Регулятивные УУД:</i> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные УУД:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания, определяют общую цель и пути её достижения.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
15.	Как защитить планету от загрязнений	1	24мая				
16.	Резерв	1	26мая				

Календарно-тематическое планирование по предмету «Труд»

1 четверть – 9 часов (8 недель 3дня, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата по плану	Дата факт.	Примечание	Планируемые результаты		
						Предметные	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД	Личностные
	1 четверть (9 часов)							
1.	Раздел 1. Давайте познакомимся (3ч) Как работать с учебником Я и мои друзья.	1	2сент		- использовать систему условных обозначений для осуществления учебной деятельности; - выполнять задание в рабочей тетради	- ориентироваться в учебнике технологии под руководством учителя; - оценивать свою деятельность на основе образца и имеющихся критериев	- проявлять интерес к изучению технологии, стремление овладеть навыками ручного труда	
2.	Организация рабочего места. Материалы и инструменты Т.Б. №1 Общие правила техники безопасности	1	9сент		- называть материалы и инструменты, уметь различать их; получить	- понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение	- проявлять интерес к предмету «Технология»;	

					<p>представление об их многообразии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между видом работы и используемыми материалами и инструментами; - усваивать понятия «материалы», «инструменты», «приспособления», «безопасность»; - выполнять задание в рабочей тетради 	<p>под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально размещать материалы и инструменты на рабочем месте, убирать рабочее место; - объяснять свой выбор инструментов и материалов; - ориентироваться в учебной книге 	<ul style="list-style-type: none"> - осваивать роль ученика на основе выполнения правил работы на уроке; - понимать значимость организации рабочего места
3.	Что такое технология? Профессии	1	16сент		<ul style="list-style-type: none"> - усваивать понятия «технология», «профессия», «орудия труда»; - называть материалы и инструменты, уметь различать их; - устанавливать связь между видом работы и используемыми материалами и инструментами; - называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя; - осваивать способы организации рабочего места в соответствии с целью; - осуществлять поиск информации в словаре из учебника; - прогнозировать результат своей деятельности; - ориентироваться в учебной книге 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к предмету «Технология»; - проявлять культуру организации деятельности; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил работы на уроке; - понимать значимость организации рабочего места
	Раздел « Человек и земля» (30 часов)						
4.	Природный материал ТБ. Сушка под прессом.	1	23сент		<ul style="list-style-type: none"> - усвоить значение понятий «природный материал», «пресс», «апликация», «план выполнения работы»; - познакомиться с различными видами природного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя; - осваивать способы организации рабочего 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к предмету «Труд»; - бережно относиться к природе; - понимать значение правильной организации рабочего места

5.	Апликация из листьев «Зайчик»	1	30сент		<ul style="list-style-type: none"> - освоить приемы работы с природными материалами; - знать правила сбора, сортировки и хранения природного материала 	<p>места в соответствии с целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать назначение изделия и его частей, выделять детали в изделии и в каждой его части, производить операции по созданию деталей изделия в целом; - оценивать свою деятельность на основе образца 	
6.	Пластилин. Приемы работы с пластилином.	1	7окт		<ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства природных пластичных материалов при выполнении объемного изделия; - осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина; - осознанно использовать понятия «пластилин», «приемы работы», «сборка» 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, стремиться ее выполнить под руководством учителя; - задавать вопросы и грамотно отвечать на них; - рационально размещать материалы и инструменты на рабочем месте; - анализировать знаково-символические средства; - планировать свои действия в трудовых процессах 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к предмету «Труд»; - осмысливать значение бережного отношения к природе; - понимать значимость рациональной организации рабочего места
7.	Апликация из пластилина. Изделие «Ромашковая поляна»	1	14окт				
8.	Пластилин. Изделие «Мудрая сова»	1	21окт				
9.	Растения. Получение и сушка семян	1	28окт		<ul style="list-style-type: none"> извлекать семена из плода и их сушить; изготавливать пакетики для хранения семян. 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность. - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в 	<p>Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>

						учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	
--	--	--	--	--	--	--	--

2 четверть – 7 часов (7 недель, 5 дней, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата по плану	Дата факт. Примечание	Планируемые результаты		
					Предметные	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД	Личностные
1.	Проект «Осенний урожай».	1	11нояб		- усвоить значение понятий «проект», «композиция»;	- понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя;	- проявлять интерес к проектной деятельности;
2.	Изделие «Овощи из пластилина»	1	18нояб		- освоить приемы работы с пластилином, отработать навык использования инструментов	- познакомиться с первоначальными основами проектной деятельности, осмыслить этапы проекта (на практическом уровне); - взаимодействовать со взрослым и сверстниками в учебной деятельности; - размещать материалы и инструменты на рабочем месте, работая в группе; - слушать и слышать друг друга	- уважать свой и чужой труд и результаты труда

3.	Изделие «Фрукты из пластилина»	1	25нояб				
4.	Бумага. Правила работы с ножницами.	1	2дек		<ul style="list-style-type: none"> - применять правила разметки при помощи шаблона и сгибанием; - развивать навыки работы инструментами: карандашом, ножницами, кистью; - закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; - соединять детали изделия при помощи клея; - усвоить понятия «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы» 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя; - рационально размещать материалы и инструменты на рабочем месте при работе с бумагой, убирать рабочее место; - планировать свою работу; - усвоить под руководством учителя операционный состав действий 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к предмету «Технология»; - воспитывать культуру труда; - понимать значимость организации рабочего места; - бережно и экономно относиться к бумаге; - владеть элементарными приемами самоконтроля и самооценки
5.	Приемы работы с бумагой. Волшебные фигурки.		9дек				
6.	Правила работы с шаблоном. Правила работы клеем. Закладка из бумаги.	1	16дек				
7.	Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделие «Украшение на елку»	1	23дек		<ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимые для работы материалы, инструменты и приемы работы с ними; - соединять детали изделия при помощи клея; - осмысленно оперировать 	<ul style="list-style-type: none"> - осваивать проектную деятельность: работать в четверках, распределять роли, представлять работы классу, оценивать готовое изделие; - слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к предмету «Технология»; - стремиться создавать праздничное настроение для окружающих и для себя; - понимать значимость организации рабочего места

					понятиями «подвижное соединение» и «неподвижное соединение»; - выполнять раскрой деталей обрыванием по контуру; - приклеивать бумажное изделие мыльным раствором		
--	--	--	--	--	--	--	--

3 четверть – 10 часов (10 недель, 2 ч. в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата по плану	Дата факт. Примечание	Планируемые результаты		
					Предметные	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД	Личностные
1.	Насекомые. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах.	1	13январь		<ul style="list-style-type: none"> - соединять детали изделия при помощи пластилина; - использовать различные материалы для изготовления изделия 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - любить природу и бережно к ней относиться; - проявлять интерес к предмету «Технология»; - стремиться к здоровому образу жизни
2.	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»	1	20январь		<ul style="list-style-type: none"> (природные, бросовые, пластилин, краски); - называть виды насекомых; - знать продукты жизнедеятельности пчел и их использование 	<ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать и убирать рабочее место; - ориентироваться в учебной книге; - составлять план изготовления изделия по образцу на слайдах 	

3.	Дикие животные. Знакомство с техникой «Коллаж».	1	27январь		<ul style="list-style-type: none"> - усвоить понятие «коллаж»; - овладеть техникой выполнения коллажа; - закрепить приемы работы с бумагой и инструментами 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя; - закреплять навыки работы над проектом под руководством учителя; - слушать и слышать собеседника в группе 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес и уважение к труду человека; - демонстрировать усидчивость, аккуратность, сосредоточенность
4.	Изделие: «Коллаж «Дикие животные»	1	03февр				
5.	Домашние животные. Правила обращения с домашними животными. Инструкция №9. Правила безопасности при общении с животными	1	10февр		<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать различные приемы работы с пластилином; - знать профессии людей, которые работают с животными; - выделять детали конструкции изделия по рисунку 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки; - составлять план работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; - выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к предмету «Технология»; - осознавать необходимость ухода за домашними животными; - понимать значимость организации рабочего места
6.	Домашние животные. Изделие «Котенок»	1	24февр		<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать различные приемы работы с пластилином; - знать профессии людей, которые работают с животными; - выделять детали конструкции изделия по рисунку 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки; - составлять план работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; - выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к предмету «Технология»; - осознавать необходимость ухода за домашними животными; - понимать значимость организации рабочего места
7.	Открытка маме «Весенние цветы»	1	3март				
8.	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	1	10март		<ul style="list-style-type: none"> - освоить технологию изготовления домика из веток; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение 	<ul style="list-style-type: none"> - бережно относиться к окружающему миру и результату деятельности человека;

9.	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток» (продолжение)	1	17март		- получить представление о разнообразии архитектурных сооружений; - освоить содержание понятий «жилище», «макет», «гофрированный картон»	под руководством учителя; - развивать навыки работы по шаблону	- стремиться использовать простейшие навыки самообслуживания при уборке рабочего места
10.	резерв	1	24 март				

4 четверть – 8 часов (8 недель 3дня, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата по плану	Дата факт. Примечание	Планируемые результаты		
					Предметные	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД	Личностные
1.	Проект «Чайный сервиз» Сервировка стола и правила поведения за столом.	1	7апр		- освоить пластический способ лепки из целого куска пластилина; - усвоить понятие «сортировка»	- понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя; - составлять план выполнения работы на	- владеть навыком правильного поведения за столом; - осознавать важность развития трудовых навыков; - понимать значимость организации рабочего места

						<p>основе представленных в учебнике слайдов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; - осуществлять работу в группах 	
2.	Правила поведения в столовой. Посуда. Изделие «Чайник»	1	14апр		<p>Научатся: новым приёмам лепки: из целого куска пластилина; узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции.</p>	<p>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.</p> <p>П: представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака.</p> <p>К: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров.</p>	<p>Проявление положительного отношения к занятиям предметно — практической деятельностью.</p>
3.	Посуда. Изделие «Сахарница»	1	21апр				
4.	Апликация «Ваза с фруктами»	1	28апр				

5.	Изготовление деталей открытки «9 мая – День Победы»	1	5май		<ul style="list-style-type: none"> - применять правила разметки при помощи шаблона и сгибанием; - развивать навыки работы инструментами: карандашом, ножницами, кистью; - закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; - соединять детали изделия при помощи клея; - усвоить понятия «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы» 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя; - рационально размещать материалы и инструменты на рабочем месте при работе с бумагой, убирать рабочее место; - планировать свою работу; - усвоить под руководством учителя операционный состав действий 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к предмету «Технология»; - воспитывать культуру труда; - понимать значимость организации рабочего места; - бережно и экономно относиться к бумаге; - владеть элементарными приемами самоконтроля и самооценки
6.	Изделие «Открытка «9 мая – День Победы»	1	12мая				
7.	Обобщающий урок	1	19мая				
8.	Резерв	1	26мая				