

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
677007, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Тел.: 33-19-14  
Электронный адрес: [RRlog10@yandex.ru](mailto:RRlog10@yandex.ru)

«Согласовано»  
Замдиректора по УВР  
\_\_\_\_\_/ Захарова С.С.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 год

«Согласовано»  
Замдиректора по КР  
\_\_\_\_\_/ Бетчитова Л. А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 год

«Утверждено»  
Директор  
\_\_\_\_\_/ Федоров А.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 год

Рабочая программа  
по коррекционно-развивающему курсу  
**«Индивидуальные и групповые логопедические занятия»**  
**9 б класс**  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель  
Питимко А. П.

\_\_\_\_\_  
(подпись учителя)

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО специалистов коррекционной направленности «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Протокол № \_\_\_\_ Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Герасимова М. Р.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ»;
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
5. Постановление от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида (I отделение), утвержденного Приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п/) согласно пункту 2 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 по основной школе;
7. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 г. 1401-З №359-V;
8. Учебный план ГКОУ РС(Я) ««РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР» на 2022-2023 учебный год;
9. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР»
10. Программа коррекционной работы ГКОУ РС(Я) ««РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР».

Данная программа разработана для обучающихся 9 класса, изучающих родной (якутский) язык как государственный язык Республики Саха (Якутия).

Учащиеся данного класса испытывают трудности при усвоении школьной программы вследствие недостаточной сформированности речевых функций и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

### Цели программы

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основного общего образования.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

### Основные направления работы

- а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;
- б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;
- в) коррекция дисграфии и дислексии;
- г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по предметной области «Русский язык и литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

Программа основана на **специальных принципах**, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ТНР:

- принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе, логопедической помощи обучающему с ТНР. Это один из основополагающих принципов, так как *эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики*. Данный принцип реализуется в двух аспектах. *Во-первых*, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. *Во-вторых*, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.
- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ТНР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог (специальный психолог), медицинские работники, социальный педагог и др.);
- принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как средства общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности детей данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций.
- онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.
- принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.
- принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.

#### **Продолжительность и интенсивность занятий:**

Занятия по данной программе проводятся **5 раз** в неделю: **2 занятия - со всем классом, 1 занятие – с подгруппой, 2 занятия – индивидуально.**

Групповое занятие (для всего класса – до 30 минут) – 2 раза в неделю;

Подгрупповое занятие (для 2 человек – до 25 минут) – 1 раз в неделю;

Индивидуальное занятие (до 20 минут) – 2 раза в неделю (с двумя учащимися в течение академического часа)

#### **Общая характеристика класса**

Всего по списку – 4.

Учащиеся данного класса испытывают трудности при усвоении школьной программы вследствие недостаточной сформированности речевых функций и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью, таких, как:

1. Нарушение фонетико-фонематического компонента речевой системы;
2. Неправильное произношение некоторых звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков).

3. Недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях несформированность) фонематических процессов.

У обучающихся наблюдаются:

- а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) трудности при письме и чтении (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

4. Нарушение лексико-грамматического компонента речевой системы.

Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому сходству).

5. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) недостаточное развитие связной речи.

6. Психологические особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточное развитие словесно-логического мышления;
- недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала;
- недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений;
- недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности;

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

У всех наблюдаются дисграфические и орфографические ошибки

### **Этапы организации работы**

#### ***Диагностический этап***

Фронтальное обследование учащихся. Сбор анамнеза, данных о раннем речевом развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.

### ***Коррекционный этап***

По итогам обследования обучающиеся делятся по группам и подгруппам, составляются рабочие программы и график логопедических занятий. Речевой материал, предъявляемый на коррекционно-развивающих занятиях коррелирует с программным материалом по другим предметам, но изучается в практическом плане (без введения терминологии) и с опережением по сравнению с изучением теории.

### ***Мониторинг эффективности***

Проверка эффективности проведенной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы.

При необходимости мониторинг могут осуществляться в более ранние сроки при необходимости внесения изменений в рабочую коррекционную программу обучающегося. Результаты мониторинга обсуждаются на ППк образовательной организации, на основании решения которого решается вопрос об адекватности выбранной программы.

## **Организация коррекционно-развивающего курса**

На групповых логопедических занятиях, проводимых **2 раза** в неделю, ведется работа по развитию текстовой компетенции.

На подгрупповых логопедических занятиях, проводимых **1 раз** в неделю, ведется практическая работа по преодолению трудностей в освоении программного материала по учебному предмету «Русский язык».

На индивидуальных логопедических занятиях, проводимых **1 раз** в неделю для каждого обучающегося, ведется работа по восполнению пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

## **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

Рабочая программа ориентирована на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, метапредметных) и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Личностные:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия себя как хорошего ученика;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

**Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

**Коммуникативные:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные:**

1. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
2. Овладение учащимися морфологическим анализом слов – нахождение приставки, корня, суффикса, окончания; формирование полноценных обобщений о морфологическом составе слова.

3. Обладание достаточно большим, систематизированным словарным запасом, накопленным за счет родственных, однокоренных слов, слов-обобщений, синонимов, антонимов (причем это должно быть практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов), осмысленным использованием многозначных слов, образных выражений;
4. Владение грамматическими формами русского языка, его лексико-грамматическими средствами.
5. Развитие связной устной и письменной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст; умение связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно.

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, позволяющий освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки, а также сформированы коммуникативные навыки, достаточные для осуществления эффективных социальных контактов.

### **Содержание программы групповых занятий «Развитие текстовой компетенции» (68 часов)**

Проблема формирования текстовой компетенции как одной из составляющих языковой личности остается одной из важнейших педагогических задач несмотря на то, что вопросы развития связной речи, развития языковой личности привлекают внимание многих исследователей. Особенно эта проблема актуальна для обучающихся с ТНР, поскольку неполноценность текстовой деятельности отмечается у них на протяжении всего времени обучения. Данный коррекционно-развивающий курс призван восполнить данный недостаток или минимизировать его воздействие на социальную и учебную деятельность обучающегося с ТНР.

Содержание данного курса определяется результатами логопедической диагностики и может варьироваться как по набору тем, по протяженности курса, а также по уровню речевого материала с учетом специальных потребностей каждого обучающегося.

**Основная цель** коррекционно-развивающего курса «Развитие текстовой компетенции» - формирование (развитие, совершенствование) навыков проведения анализа устного или письменного текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, преодоление недостатков связной речи.

**Задачи:** формирование и развитие у обучающихся навыков понимания фактуальной и скрытой информации текста; поиск информации; выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

Развитие и совершенствование умения формулировать и отстаивать свое мнение, составлять и адекватно применять короткие текстовые сообщения на филологическую тематику.

Работа с текстом в данном курсе строится по трем направлениям:

1. Понимание текста и поиск информации.
2. Интерпретация и преобразование информации.
3. Оценка информации.

#### **Содержание курса:**

Направление **«Понимание текста и поиск информации» (20 часов)**

Восприятие на слух, чтение и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа,

таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, Интернет.

Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное прослушивание и чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Направление **«Интерпретация и преобразование информации» (20 часов)**

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.

Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный (прослушанный) текст.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 4-6 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Направление **«Оценка информации» (20 часов)**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном (прослушанном), его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки.

### Планирование коррекционной работы на групповых занятиях

№	Тема занятия	План.дата	Факт.дата	Примечания
<b>1 четверть (17 часов)</b>				
1.	<b><u>I – диагностический этап</u></b> Обследование связной устной и письменной речи. Обследование устной речи	06.09	06.09	
2.	Обследование пространственных представлений	08.09	08.09	
3.	Обследование временных представлений	13.09	13.09	
4.	Проверка грамотности письма	15.09	15.09	

5.	<b>II – коррекционный этап</b> <b>«Понимание текста и поиск информации»</b> Восприятие на слух, чтение и понимание различных видов сообщений.	20.09	20.09	
6.	Типы речи. Речь книжная и разговорная.	22.09	22.09	
7.	Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства.	27.09	27.09	
8.	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея.	29.09	29.09	
9.	Авторская позиция. Заголовок текста	04.10	04.10	
10	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	06.10	06.10	
11	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.	11.10	11.10	
12	Развитие мысли в тексте.	13.10	13.10	
13	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	18.10	18.10	
14	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	20.10	20.10	
15	Упорядочивание информации по заданному основанию.	25.10	25.10	
16	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	27.10	27.10	
17	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	01.11	01.11	
<b>2 четверть (14 часов)</b>				
18	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое	10.11	10.11	
19	Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения	15.11	15.11	
20	Источники информации: справочники, словари, Интернет.	17.11	17.11	
21	Работа со словарями	22.11	22.11	
22	Комплексный анализ текста	24.11	24.11	

23	Самостоятельная работа с текстом	29.11	29.11	
24	Анализ работ. Коррекция ошибок	01.12	01.12	
25	<b>«Интерпретация и преобразование информации»</b> Подробный пересказ текста	06.12	06.12	
26	Сжатый пересказ текста	08.12	08.12	
27	Вопросы по содержанию текста	13.12	13.12	
28	Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	15.12	15.12	
29	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	20.12	20.12	
30	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	22.12	22.12	
31	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	27.12	27.12	
<b>3 четверть (21 час)</b>				
32	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный (прослушанный) текст.	12.01	12.01	
33	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	17.01	17.01	
34	Преобразование информации из таблицы в связный текст.	19.01	19.01	
35	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	24.01	24.01	
36	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	26.01	26.01	
37	Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 4-6 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).	31.01	31.01	
38	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования	02.02	02.02	
39	Письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	07.02	07.02	

40	Составление тезисов с опорой на прочитанный текст.	09.02	09.02	
41	Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме	14.02	14.02	
42	Представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию	16.02	16.02	
43	Подготовка к публичному выступлению	21.02	21.02	
44	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	23.02	28.02	<b>ВЫХ</b>
45	<b>«Оценка информации»</b> Оценка содержания текста	28.02	28.02	<b>блочно</b>
46	Оценка языковых особенностей текста	02.03	02.03	
47	Оценка места и роли иллюстраций в тексте	07.03	07.03	
48	Оценка структуры текста	09.03	09.03	
49	Выражение собственного мнения о прочитанном (прослушанном) тексте, его аргументация.	14.03	14.03	
50	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация	16.03	16.03	
51	Пути восполнения недостающей информации.	21.03	21.03	
52	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	23.03	23.03	
<b>4 четверть (16 часов)</b>				
53	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	04.04		
54	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	06.04		
55	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.	11.04		
56	Нахождение способов проверки достоверной (противоречивой) информации.	13.04		
57	Комплексный анализ текста №1	18.04		

58	Комплексный анализ текста №2	20.04		
59	Комплексный анализ текста №3	25.04		
60	Составление монологического высказывания по фотографии	27.04		
61	Составление монологического высказывания по картине	02.05		
62	Составление диалогов	04.05		
63	Участие в дискуссии на нравственную тему	09.05		
64	<b>III этап – мониторинг эффективности</b> Пересказ текста с оценкой содержания	11.05		
65	Изложение текста с творческим заданием	16.05		
66	Создание текста на заданную тему (устно)	18.05		
67	Создание текста на заданную тему (письменно)	23.05		
68	Обобщение изученного	25.05		
69	<i>Резерв</i>	30.05		

### Содержание программы подгрупповых занятий (34 часа)

На подгрупповых занятиях ведется практическая работа по преодолению трудностей в освоении программного материала по учебному предмету «Русский язык». Занятия проводятся 1 раз в неделю для 2 обучающихся. **Основная цель:** формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по предмету «Русский язык», а также повторение и закрепление изученного в предыдущих классах.

**Словообразование (повторение).** Морфемы русского языка, их функции. Однокоренные слова, словообразовательная цепочка, словообразовательная модель, словообразовательное гнездо. Анализ слова по составу и словообразовательный анализ. Основные способы образования слов в русском языке. Работа с лексическими и грамматическими синонимами. Редактирование небольших текстов с целью усиления их эмоционального воздействия на читателя.

**Основные умения и навыки.** Учащиеся должны уметь:

- Проверять правильное нахождение корня подбором родственных слов;
- Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- Разбирать слово по составу для объяснения орфограмм;
- Знать и использовать основные способы образования слов;
- Использовать в речи лексические и грамматические синонимы.

**Повторение синтаксиса словосочетания и простого предложения.** Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Отличие словосочетания от предложения. Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Порядок слов в словосочетании и предложении. Номинативная функция словосочетания. Главная и зависимая части словосочетания. Коммуникативная функция предложения. Грамматическая основа предложения. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация этих предложений, знаки препинания.

**Основные умения и навыки.** Учащиеся должны уметь:

- Отличать словосочетание от предложения; ориентироваться в строении словосочетаний и предложений;
- Использовать в речи синонимические по значению словосочетания;
- Выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;
- Правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении;
- Определять виды предложений по цели высказывания; соблюдать нужную интонационную направленность в устной речи;

**Сложное предложение.** Сложное предложение. Основные средства связи простых предложений в составе сложного: интонация, союзы и союзные слова. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Упражнения в составлении сложных предложений различными способами.

**Основные умения и навыки.** Учащиеся должны уметь:

- различать основные виды сложных предложений;
- производить синтаксический анализ сложного предложения с точки зрения значения, структуры, интонации;
- интонационно правильно произносить союзные и бессоюзные сложные предложения;
- пользоваться синонимическими конструкциями сложных и простых предложений.

**Сложносочиненное предложение.** Сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные) и значения сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях конструирование предложений. Упражнения на вставку сочинительных союзов, нужных по смыслу; определение смысловых отношений между частями предложения, выяснение оттенков значения союзов, расстановка знаков препинания.

Упражнения на синонимические замены сложносочиненных предложений, связанных союзами. Редактирование текста, исправление ошибок, связанных с нарушением норм употребления сложносочиненного предложения.

**Основные умения и навыки.** Учащиеся должны уметь:

- устанавливать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения;
- интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения;
- различать сочинительные союзы;
- конструировать сложносочиненные предложения;

**Сложноподчиненное предложение.** Строение сложноподчиненного предложения: главное предложение и одно или несколько придаточных предложений. Средства связи в сложноподчиненном предложении; подчинительные союзы, союзные слова: интонация. Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Основные виды придаточных предложений. Предложения с несколькими придаточными, способы подчинительной связи в них. Знаки препинания между главным и придаточными предложениями.

Упражнения в конструировании сложноподчиненных предложений с одновременным синтаксическим и стилистическим анализом; подбор примеров сложноподчиненных предложений разных видов из учебной и художественной литературы.

Упражнения в синонимической замене сложноподчиненных предложений простыми предложениями с обособленными конструкциями.

Чтение примеров сложноподчиненных предложений разных видов с соблюдением верной интонации. Редактирование текста, исправление ошибок, связанных с нарушением норм употребления союзов и союзных слов. Составление деловых бумаг (автобиографии, заявления, резюме) с использованием сложноподчиненных предложений и синонимических конструкций.

**Основные умения и навыки.** Учащиеся должны уметь:

- интонационно правильно произносить сложноподчиненные предложения;
- знать основные виды придаточных предложений;
- конструировать сложноподчиненные предложения с разными видами подчинительной связи.

**Бессоюзное сложное предложение.** Виды бессоюзного сложного предложения. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного бессоюзного предложения. Интонация сложного бессоюзного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Выразительные особенности бессоюзных сложных предложений.

Выяснение смысловых отношений между частями сложного предложения, обоснование постановки знаков препинания, вставка союзов, определение произошедших изменений.

Конструирование бессоюзных сложных предложений. Синонимические замены бессоюзных сложных предложений предложениями других видов. Пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений на основе выявления смысловых отношений между частями предложения.

Опознавание бессоюзных сложных предложений на слух; упражнения в соблюдении верной интонации при чтении художественных текстов с употреблением бессоюзных сложных предложений.

**Основные умения и навыки.** Учащиеся должны уметь:

- интонационно правильно произносить бессоюзные сложные предложения;
- определять смысловые взаимоотношения между простыми предложениями, входящими в состав бессоюзного сложного предложения;
- пользоваться синонимическими конструкциями сложных и простых предложений;
- конструировать бессоюзные сложные предложения.

**Сложные предложения с разными видами связи.** Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в них. Значение сложных конструкций для оформления сложных мыслей.

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи. Синтаксический, пунктуационный, стилистический анализ предложений с разными видами связи.

Самостоятельное конструирование предложений подобного типа. Выписывание примеров на данный вид предложений из литературных произведений. Исправление ошибок, связанных с неумелым употреблением сложных конструкций.

Анализ фрагмента художественного текста с целью выявления стилистических особенностей сложного предложения с разными видами связи, особенностей интонации при чтении подобных предложений.

**Основные умения и навыки.** Учащиеся должны уметь:

- интонационно правильно произносить союзные и бессоюзные сложные предложения;
- различать основные виды сложных предложений;
- пользоваться синонимичными конструкциями сложных и простых предложений;
- конструировать сложные предложения с разными видами связи.

**Планирование коррекционной работы на подгрупповых занятиях**

№	Тема занятия	План.дата	Факт.дата	Примечания
<b>1 четверть (8 часов)</b>				
1.	<b>Словообразование (повторение).</b> Морфемы русского языка, их функции.	07.09	07.09	
2.	Однокоренные слова, словообразовательная цепочка, словообразовательная модель, словообразовательное гнездо.	14.09	14.09	
3.	Основные способы образования слов в русском языке.	21.09	21.09	
4.	Анализ слова по составу и словообразовательный анализ.	28.09	28.09	
5.	<b>Повторение синтаксиса словосочетания и простого предложения.</b> Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений.	05.10	05.10	
6.	Отличие словосочетания от предложения. Главная и зависимая части словосочетания. Порядок слов в словосочетании и предложении.	12.10	12.10	
7.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные и невосклицательные предложения.	19.10	19.10	
8.	Логическое ударение. Интонирование предложений.	26.10	26.10	
<b>2 четверть (8 часов)</b>				
9.	<b>Сложное предложение.</b> Структура сложного предложения.	09.11	09.11	
10.	Основные средства связи простых предложений в составе сложного: интонация, союзы и союзные слова.	16.11	16.11	
11.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	23.11	23.11	
12.	Упражнения в составлении сложных предложений различными способами.	30.11	30.11	
13.	<b>Сложносочиненное предложение.</b> Сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные) и значения сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	07.12	07.12	
14.	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация.	14.12	14.12	

15	Упражнения на вставку сочинительных союзов, нужных по смыслу	21.12	21.12	
16	Конструирование предложений. определение смысловых отношений между частями предложения, выяснение оттенков значения союзов, расстановка знаков препинания	28.12	28.12	
<b>3 четверть (11 часов)</b>				
17	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Строение сложноподчиненного предложения: главное предложение и одно или несколько придаточных предложений	11.01	11.01	
18	Средства связи в сложноподчиненном предложении; подчинительные союзы, союзные слова, интонация.	18.01	18.01	
19	Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Основные виды придаточных предложений.	25.01	25.01	
20	Упражнения в конструировании сложноподчиненных предложений с одновременным синтаксическим и стилистическим анализом	01.02	01.02	
21	Упражнения в синонимической замене сложноподчиненных предложений простыми предложениями с обособленными конструкциями.	08.02	08.02	
22	Чтение примеров сложноподчиненных предложений разных видов с соблюдением верной интонации.	15.02	15.02	
23	Составление деловых бумаг (автобиографии, заявления, резюме) с использованием сложноподчиненных предложений и синонимических конструкций.	22.02	22.02	
24	Редактирование текста, исправление ошибок, связанных с нарушением норм употребления союзов и союзных слов.	01.03	01.03	
25	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Виды бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	08.03	<b>15.03</b>	<b>ВЫХ</b>
26	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного бессоюзного предложения. Интонация сложного бессоюзного предложения.	15.03	15.03	<b>блочно</b>
27	Выяснение смысловых отношений между частями сложного предложения, обоснование постановки знаков препинания, вставка союзов, определение произошедших изменений.	22.03	22.03	
<b>4 четверть (8 часов)</b>				
28	Конструирование бессоюзных сложных предложений. Синонимические замены бессоюзных сложных предложений предложениями других видов.	05.04		

29	Пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений на основе выявления смысловых отношений между частями предложения.	12.04		
30	Упражнения в соблюдении верной интонации при чтении художественных текстов с употреблением бессоюзных сложных предложений.	19.04		
31	<b>Сложные предложения с разными видами связи.</b> Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в них.	26.04		
32	Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.	03.05		
33	Самостоятельное конструирование предложений. Выписывание примеров на данный вид предложений из литературных произведений	10.05		
34	Анализ фрагмента художественного текста с целью выявления стилистических особенностей сложного предложения с разными видами связи, особенностей интонации при чтении подобных предложений	17.05		
35	Обобщающая контрольная работа	24.05		
36	<i>Резерв</i>	31.05		

### Содержание программы индивидуальных занятий

Программа индивидуальных занятий составляется на каждого обучающегося и основывается на результатах диагностики, которая включает в себя:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
2. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
3. изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
4. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучаемого;
5. изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
6. мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

## **Задачи реализации программы**

### *I. 1 Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:*

- 1) устойчивости внимания;
- 2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- 3) способности к запоминанию;
- 4) способности к переключению;
- 5) навыков и приёмов самоконтроля;
- 6) познавательной активности;
- 7) произвольности общения и поведения;

### *I. 2 Формирование полноценных учебных умений:*

- 1) планирование предстоящей деятельности:
  - а) принятие учебной задачи;
  - б) активное осмысление материала;
  - в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- 2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- 3) работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)

### *II. 1 Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:*

- 1) умения внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);
- 2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- 3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- 4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя – логопеда

## *II. 2 Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:*

- 1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- 2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- 3) ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)
- 4) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- 5) обращение к учителю - логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- 6) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;
- 7) подведение итогов занятия;
- 8) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- 9) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).

## **Содержание индивидуальной логопедической работы**

1. Проведение логопедической диагностики.
2. Коррекция и развитие фонетико-фонематической стороны речи учащихся.
3. Формирование лексического компонента речи.
4. Формирование грамматической стороны речи учащихся.
5. Формирование синтаксического компонента речи и связной речи:
6. Коррекция нарушений письменной речи: дислексии и дисграфии.
7. Развитие просодического компонента речи.
8. Развитие невербальных психических функций в единстве с коррекцией речи:
9. Воспитание интереса к занятиям, повышение школьной мотивации.
10. Формирование произвольной сферы через действия: целеполагания, планирования, рефлексии, самоанализа, оценки, волевой саморегуляции.
11. Формирование коммуникативных умений и навыков:

12. Формирование нравственных установок через смысловое содержание речевого материала.

План коррекционно-развивающей работы на индивидуальных занятиях отражен в Речевой карте каждого обучающегося и может корректироваться в течение учебного года. *(Приложение 1)*

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Коррекция нарушений письменной речи. Под редакцией Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, КАРО, 2007г.
2. Специальная педагогика в опорных схемах. Авт. О.И.Карпунина, Н.В. Рябова М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2002г.
3. Коррекция акустической дисграфии. Авт. Е.В. Мазанова. М., 2007г.
4. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Авт. Е.В. Мазанова. М., 2007г.
5. Логопедическая работа в школе. Авт. О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. М., «Просвещение», 2012г.
6. Коррекция аграмматической дисграфии. Авт. Е.В. Мазанова. М., 2007г.
7. Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки. Авт. Н.А. Сорокина. М., 2010г.
8. Логопедические занятия со школьниками. 1-5. С-П., КАРО, 2006г.
9. Предупреждение и коррекция дизорфографии. Авт. Л.В. Аскульская. М., ВЛАДОС, 2015г.
10. Логопедические игры и упражнения. М., Аркти, 2015г.