

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТРУДУ

1 четверть: 8 нед. 4 дня
В неделю – 1 час
За четверть – 9 часов.

№	Тема	Кол-во часов	Предв дата	Факт. дата	Планируемые результаты		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
	Знакомство с учебником	1					
1	Как работать с учебником	1	06.09		Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; Познавательные УУД: искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
	«Человек и земля»						
2	Вагоностроительный завод. Изделия «Кузов вагона»	1	13.09		Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Регулятивные УУД: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); Познавательные УУД: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
3	Вагоностроительный завод. «Пассажирский вагон»	1	20.09				
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1	27.09				
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1	04.10				
6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1	11.10				
7	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика»	1	18.10				
8	Монетный двор. Изделие «Стороны медали»	1	25.10				
9	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	1	01.11				

					Всего за 1 четверть – 9 часов		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 четверть: 8 недель 4 дня
В неделю – 5 часов
Всего за четверть – 44 часа.

№ п/п дата	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение	15				
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	01.09		Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами. Составлять задачи обратные данной. Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
2.	Счет предметов. Разряды.	1	02.09			
3.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	05.09		Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения
4.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	06.09		Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
5.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	07.09		Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
6.	Умножение трехзначного числа на однозначное	1	08.09		Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
7.	Свойства умножения	1	09.09		Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

					переходом через разряд многозначного числа на однозначное	
8.	Алгоритм письменного деления	1	12.09		Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять письменное деление в пределах 1000 .	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
9.	Приёмы письменного деления.	1	13.09		Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
10.	Приемы письменного деления.	1	14.09		Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
11.	Приёмы письменного деления.	1	15.09		Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть ноль.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
12.	Диаграммы	1	16.09		Использовать диаграммы для сбора и представления данных. Читать и строить столбчатые диаграммы	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
13.	«Что узнали. Чему научились».	1	19.09		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
14.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000.»	1	20.09		Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
15.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	21.09		Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12				
16.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	22.09		Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими. Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
17.	Чтение многозначных чисел	1	23.09		Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.	Актуализировать свои знания для

					Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими. Читать числа в пределах миллиона	проведения простейших математических доказательств.
18.	Запись многозначных чисел	1	26.09		Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки <i>Записывать</i> числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
19.	Разрядные слагаемые.	1	27.09		Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе <i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач
20.	Сравнение многозначных чисел	1	28.09		Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки <i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
21.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	29.09		Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз <i>Увеличивать(уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
22.	Закрепление изученного.	1	30.09		Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе <i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
23.	Класс миллионов и класс миллиардов	1	03.10		Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 <i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
24.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	04.10		Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера,	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности

					составлять задачи	
25.	Наши проекты. «Что узнали. Чему научились».	1	05.09		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
26.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	06.10		<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
27.	Контрольная работа по теме: «Нумерация»	1	07.10		Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
	Величины (11 часов)	17				
28.	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр.	1	10.10		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними <i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
29.	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	11.10		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения <i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
30.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	12.10		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними <i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
31.	Таблица единиц площади	1	13.10		Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними <i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
32.	Решение задач в 2—3 действия.	1	14.10			
33.	Проверочная работа	1	17.10		<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
34.	Измерение площади с помощью палетки. Мат. диктант	1	18.10		Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах,	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

					решать текстовые задачи арифметическим способом	
35.	Единицы массы: центнер, тонна	1	19.10		Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) <i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
36.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	20.10		Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их <i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
37.	Время 0 часов до 24 часов.	1	21.10		Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
38.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	24.10		<i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду	
39.	Век. Таблица единиц времени.	1	25.10		Называть новую единицу измерения времени - секунду	
40.	«Что узнали. Чему научились» Проверочная работа.	1	26.10		Называть новую единицу измерения времени – век Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
41.	Контрольная работа за 1 четверть	1	27.10		<i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
42.	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденных тем.	1	28.10		Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
43.	Приём письменного вычитания для случаев вида 1 000 – 236,54 003 – 19 045		31.10		Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) <i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
44.	резерв		01.11			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОРКСЭ Модуль «Светская этика»

1 четверть: 8 недель, 4 дня.

В неделю – 1 час

Всего за четверть – 9 часов

№	Тема	Кол-во часов	Предвар. дата	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	Введение							
1	Этика-наука о нравственной жизни человека	1	01.09		Положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.	умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами	- оформляет свою мысль в устной речи; -умеет задавать уточняющие вопросы; - осознанно читает вслух и про себя	умеет организовывать своё рабочее место и работу; -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.
	Раздел 1. Этика общения							
2	Добрым жить на белом свете веселей	1	08.09		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	- оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	организовывает своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3	Правила общения для всех	1	15.09		Учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; - развитие эстетических чувств	сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.
4	От добрых правил-добрые слова и поступки	1	22.09		Развитие готовности к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты. Формирование умения читать дидактические иллюстрации.	Умение строить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

5	Каждый интересен	1	29.09		Старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.	сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух	умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает ее по критериям, выработанным в классе.
	Раздел 2. Этикет							
6	Премудрости этикета	1	06.10		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, определение понятий добро, зло, гуманность.	аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
7	Красота этикета	1	13.10		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Формирование умения читать дидактические и осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию	организовывает своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
8	Простые школьные и домашние правила этикета	1	20.10		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию	организовывает своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

9	Чистый ручеек нашей речи	1	27.10		Положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.	умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами	- оформляет свою мысль в устной речи; -умеет задавать уточняющие вопросы; - осознанно читает вслух и про себя	умеет организовывать своё рабочее место и работу; -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.
	Всего за 1 четверть	9						

2 четверть: 7 недель

В неделю – 1 час

Всего за четверть – 7 часов

№	Тема	Кол-во часов	Предвар. дата	Фактич. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	Раздел 3. Этика человеческих отношений							
1	В развитии добрых чувств-творение души	1	15.11		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	умение выделять существенную информацию из различных источников	выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества	В сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий
2	Природа- волшебные двери к добру и доверию	1	22.11		Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.
3	Чувство Родины	1	29.11		мотивация учения, нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усвоения содержания данного урока , исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путем приобщения к нравственным	формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно-следственных связей	инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников	целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания, коррекция работы, оценка, способность мобилизации сил и энергии, воспитание любви к своей Родине, своему народу и интереса к выдвигаемым проблемам

					ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность ,благородство			
4	Жизнь протекает среди людей	1	06.12		старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста	- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух	умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает ее по критериям, выработанным в классе
	Раздел 4. Этика отношений в коллективе							
1	Чтобы быть коллективом	1	13.12		Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта ребенка и через введение заданий занимательного характера	Понимание и преобразование информации. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты	Умение слушать и вступать в диалог. Умение предлагать помощь и сотрудничество. Умение строить монологическое высказывание.	Способность к волевому усилию при работе с книгой. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
2	Коллектив начинается с меня	1	20.12		Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок
3	Мой класс-мои друзья	1	27.12		Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их	Осознанно и произвольно строить сообщения	Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно

					выполнение. Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. Установление причинно-следственных связей	усвоить. Умение применять установленные правила в планировании способа решения	и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи
--	--	--	--	--	--	--	--	---

3 четверть (10 часов)

№	Тема	Количество часов	Виды, формы контроля	Предварит. дата	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Ежели душевные и к этике не глухи...	1	ФО	17.01		мотивация учения, нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усвоения содержания данного урока, исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путем приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать	умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами	инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников	умеет организовывать своё рабочее место и работу; -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.	

						важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность, благородство				
	Раздел5. Простые нравственные истины.									
1	Жизнь священна	1	УО	24.01		Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, семью	Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. Установление причинно-следственных связей	выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи	
2	Человек рожден для добра	1	ПО	31.01		развивает эстетические чувства –стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения	формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно-	- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника	

							следственных связей			
3	Милосердие-закон жизни	1	ИО	07.02		положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. - развивает эстетические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения	умение выделять существенную информацию из различных источников	аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания, коррекция работы, оценка, способность мобилизации сил и энергии, воспитание любви к своей Родине, своему народу и интереса к выдвигаемым проблемам	
4	Жить во благо себе и другим	1	ФО	14.02		-положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. - развивает эстетические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения	строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы	аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий	
	Раздел 6. Душа обязана трудиться							- оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при		

								работе в паре и группе		
1	Следовать нравственной установке	1	УО	21.02		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества	-проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ставить новые учебные задачи сотрудничества с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
2	Достойно жить среди людей	1	ДП	28.02		Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. - определяет тему и главную мысль текста; - находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами	Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную	
3	Уметь понять и простить	1	ПР	6.03		обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путем приобщения к нравственным ценностям истории,	осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -умеет отбирать из	аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в	

						литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность, благородство	своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. - определяет тему и главную мысль текста; - находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами	решения в совместной деятельности	познавательную	
4	Простая этика поступков	1	ФО	13.03		Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников	Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи	- оформляет свою мысль в устной речи; - обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства	
	Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер.									
1	Общение и источники преодоления обид	1	ФО	20.03		обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путем приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность, благородство	формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно-следственных связей	Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	организовывает своё рабочее место и работу; - выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	

4 четверть (8 часов)

№	Тема	Количество часов	Виды, формы контроля	Предварит. дата	Фактич. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер.									
1	Ростки нравственного опыта поведения	1	УО	3.04		мотивация учения, нравственно-эстетическое оценивание; воспитание патриотизма путем приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность, благородство	умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами	инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников	целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания, коррекция работы, оценка, способность мобилизации сил и энергии, воспитание любви	
2	Доброте сопутствует терпение	1	ПР	10.04		-положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. - развивает эстетические чувства –	Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты. Формирование умения читать дидактические иллюстрации.	оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию	- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	

						стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения				
3	Действия с приставкой «со»	1	ИО	17.04		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	
	Раздел 8. Судьба и Родина едины									
1	С чего начинается Родина	1	ФО	24.04		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, определение понятий добро, зло, гуманность.	Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает ее по критериям, выработанным в классе.	
2	В тебе рождается патриот и гражданин	1	УО	1.05		Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: подведение к мысли, что именно поэты и художники открывают нам привычные вещи с новой стороны, потому что они смотрят на мир с	Формирование умения читать дидактические и осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых	инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	

						любовью и удивлением, изменяют его силой своего воображения	суждений об объекте.			
3	Человек-чело века	1	ФО	8.05		Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников	осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух	организует своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
4	Слово, обращенное к себе	1	ИО	15.05		Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: подведение к мысли, что именно поэты и художники открывают нам привычные вещи с новой стороны, потому что они смотрят на мир любовью и удивлением, изменяют его силой своего воображения	умение выделять существенную информацию из различных источников	Умение слушать и вступать в диалог. Умение предлагать помощь и сотрудничество. Умение строить монологическое высказывание.	В сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий	
5	Обобщающий урок. Слово, обращённое к тебе. Итоговый урок.	1	ДП	22.05		Мотивация учения, нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усвоения содержания данного урока)	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Применять правила, пользоваться инструкциями	Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совм. деят-сти	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 четверть: 8 недель 4 дня

В неделю – 5 часов

Всего за четверть – 44 часа.

№ п/п дата	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
	Наша речь. Наш язык.	12				
1.	1.Знакомство с учебником.	1	01.09		<i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
2.	2.Язык и речь. Формула вежливости.	1	02.09			
3.	Текст и его план	1	05.09		<i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы»	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности
4.	Изложение Е. Пермяк «Первая вахта» (с. 10 упр.8)	1	06.09		<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
5.	Типы текстов.	1	07.09		<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами
6.	Предложение как единица речи.	1	08.09		<i>Составлять</i> из слов предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	09.09		<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
8.	Диалог. Обращение.	1	12.09		<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	13.09		<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма

					предложения	
10.	Распространенное и нераспространенное предложение.	1	14.09			
11.	Контрольный диктант по теме «Повторение» , «Клюква»	1	15.09		<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
12.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	16.09		<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
	Словосочетание	3				
13.	Словосочетание. Восстановление деформированного текста .	1	19.09		<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
14.	Изложение «Собака и воробей»	1	20.09		<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
15.	«Проверь себя» Работа с текстом.	1	21.09		<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
	Предложение	11				
16.	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	22.09		<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
17.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1	23.09		<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. <i>Писать</i> правильно слово «багаж»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами
18.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	26.09		<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь»	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами
19.	Сочинение по картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	27.09		<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
20.	Наши проекты «Похвальное	1	28.09		<i>Определять</i> последовательность промежуточных целей	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности

	слово знакам препинания»				с учётом конкретного результата	при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.
21.	Простые и сложные предложения.	1	29.09		<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
22.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	30.09		<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
23.	Отличие сложного предложения от простого предложения с однородными членами.	1	03.10		<i>Различать</i> простое и сложное предложения. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
24.	Обучающее изложение «Е. Чарушин «Кот Епифан»	1	04.10		<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
25.	«Проверь себя» на тему: «предложение»	1	05.09			
26.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	06.10		<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
	Слово в языке и речи	18				
27.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.. Слово и его лексическое значение	1	07.10		<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
28.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	10.10		<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
29.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	11.10		<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
30.	Фразеологизмы.	1	12.10		<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
31.	Состав слова.	1	13.10		<i>Называть</i> значимые части слова.	Анализ объектов с целью выделения признаков

					<i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»	(существенных, несущественных)
32.	Распознавание значимых частей слова.	1	14.10			
33.	Работа с текстом	1	17.10		<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	
34.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	18.10		<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
35.	Правописание приставок и суффиксов	1	19.10		<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
36.	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	20.10		<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
37.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	21.10		<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
38.	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками.	1	24.10			
39.	Обучающее изложение «Птенец»	1	25.10		<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
40.	Анализ допущенных ошибок в изложении. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	26.10		<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <i>Писать</i> правильно слово «двенадцать»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
41.	Самостоятельные части речи	1	27.10		Распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные Развивать умения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
42.	Грамматические признаки частей речи.	1	28.10			
43.	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	31.10		Находить числительное и глагол среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки глагола и наречия. Определять роль глаголов и наречий в предложении. Находить в тексте числительные и глаголы. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи.	Осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; сравнение и классификация объектов по выделенным признакам.
44.	Имя числительное. Глагол	1	01.11		Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. <i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
	Всего за 1 четверть	44				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1 четверть: 8 недель 4 дня

В неделю – 3 часа

Всего за четверть – 26 часов.

№ п/п дата	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
	Вводный урок по курсу литературного чтения					
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению	1	02.09		<i>Осознавать</i> структуру учебника, систему условных обозначений. <i>Пользоваться</i> оглавлением, словарём. <i>Различать</i> элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация)	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	Летописи, былины, жития	8				
2.	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1	06.09		<i>Понимать</i> ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. <i>Понимать</i> значение слова «летопись». <i>Оценивать</i> свои знания и достижения. Правильно, осознанно <i>читать</i> летописи, <i>понимать</i> глубину содержания произведения, отвечать на вопросы	Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
3.	«Три поездки Ильи Муромца»	1	07.09		<i>Понимать</i> , что события летописи – основные события Древней Руси. <i>Сравнивать</i> текст летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. <i>Договариваться</i> друг с другом; принимать позицию собеседника, <i>проявлять</i> уважение к чужому мнению
4.	Летописи. «И повесил Олег щип свой на вратах Царьграда»	1	09.09		<i>Понимать</i> ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. Самостоятельно или с помощью учителя <i>давать</i> простейшую характеристику основным действующим лицам произведения	Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
5.	И вспомнил Олег коня своего	1	13.09		<i>Выделять</i> языковые средств выразительности. <i>Участвовать</i> в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. <i>Ставить</i> вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. <i>Определять</i> своё и авторское отношения к событиям и персонажам.	Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
6.	«Житие Сергия	1	14.09		<i>Понимать</i> ценность и значимость литературы для	Поиск и выделение необходимой информации,

	Радонежского» - памятник древнерусской литературы				сохранения русской культуры. <i>Анализировать</i> язык произведения, <i>оценивать</i> мотивы поведения героев, <i>пересказывать</i> доступный по объему текст, <i>делить</i> текст на смысловые части, <i>составлять</i> его простой план	моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений
7.	«Житие Сергия Радонежского»	1	16.09		<i>Составлять</i> рассказ по репродукции картин известных художников. <i>Ставить</i> вопросы по содержанию прочитанного текста, <i>отвечать</i> на них	<i>Договариваться</i> друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание
8.	Поговорим о самом главном	1	20.09		<i>Создавать</i> календарь исторических событий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач
09.	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Проверка навыка чтения	1	21.09		<i>Различать</i> жанры произведений. <i>Читать</i> осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка; <i>читать</i> выразительно художественный текст; <i>приводить</i> примеры фольклорных произведений; <i>определять</i> тему и главную мысль	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
	Чудесный мир классики	17				
10.	А.С.Пушкин «Няне».	1	23.09		Рассказывать о жизни и творчестве П. Ершова	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
11.	А.С.Пушкин. «Унылая пора!» «Очей очарование!».	1	27.09		<i>Знать</i> название и основное содержание изученного произведения. <i>Читать</i> осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
12.	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1	28.09		<i>Наблюдать</i> над изобразительностью и выразительностью слова. <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. <i>Сравнивать</i> народную и литературную сказки	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
13.	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи	1	30.09		<i>Рассказывать</i> о жизни и творчестве А.С. Пушкина	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и

	богатырях». (Продолжение).					точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
14.	М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове	1	04.10		<i>Читатъ</i> стихотворные произведения наизусть (по выбору), определять средства выразительности. Сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
15.	М.Ю. Лермонтов «Дары «Ашик - Кериб».	1	05.10		<i>Знатъ</i> название и основное содержание изученного произведения. <i>Характеризоватъ</i> героев сказки, выражать своё отношение к ним. <i>Анализоватъ</i> поведение героев	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске информации. Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
16.	М.Ю. Лермонтов «Дары «Ашик - Кериб». (Продолжение).	1	07.10		<i>Наблюдатъ</i> над изобразительностью и выразительностью слова, привитие нравственно – эстетической оценки описываемого	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
17.	М.Ю. Лермонтов «Дары «Ашик - Кериб».	1	11.10		<i>Называть</i> изученные произведения М.Ю. Лермонтова. <i>Различать</i> жанры произведений. <i>Пониматъ</i> прием изображения действительности в стихотворении «олицетворение»	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
18.	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.	1	12.10		<i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; <i>оценивать</i> события, героев произведения; <i>делить</i> текст на составные части, <i>составлять</i> его простой план. <i>Иметь</i> представление о классической литературе	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
19.	Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом. Жизнь и творчество Л.Н.Толстого.	1	14.10		<i>Характеризоватъ</i> поведение героев, <i>объяснять</i> своё и авторское отношение к событиям и персонажам	Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Характеристика персонажей в опоре на текст
20.	Л.Н. Толстой «Детство»	1	18.10		<i>Читатъ</i> осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
21.	Л.Н. Толстой «Ивины». (В сокращении)	1	19.10		<i>Создавать</i> небольшой устный текст на заданную тему, <i>читатъ</i> осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами,	Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Характеристика персонажей в опоре на текст

					соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка	
22.	А.П. Чехов «Мальчики».	1	21.10		<i>Читать</i> осознанно вслух текст художественного произведения целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка. <i>Делить</i> текст на составные части, <i>составлять</i> его простой план. <i>Называть</i> особенности басни	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
23.	А.П. Чехов «Мальчики». <i>Тест №2</i>	1	25.10		<i>Отличать</i> рассказ от сказки. <i>Различать</i> жанры художественной литературы, <i>анализировать</i> характеры героев	Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Характеристика персонажей в опоре на текст
24.	<i>Проверка техники чтения</i>	1	26.10		<i>Читать</i> выразительно и осознанно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном. Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении	Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
25.	Контрольная работа за 1 четверть	1	28.10			
26	Анализ ошибок по контрольной	1	01.11			
	Всего за 1 четверть	26 ч				

2 четверть: 7 недель 1 день

В неделю – 1 час

За четверть – 7 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Предв дата	Факт. дата	Планируемые результаты		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»	1	15.11		Выполнять эскиз конструкции и декора вазы, использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу, работать над проектом, ставить цель, составлять план, проводить самооценку Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, различать способ и результат действий, оценивать свою деятельность в групповой парной работе	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве, осмысливать значение промышленных производств для жизни человека и развития нашего государства Осмысливать значение производства для экономического развития страны и нашего региона, уважительно относиться к людям и результатам их деятельности	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду. Выполнять эскиз декора вазы. Понимать специфику работы швейной фабрики, знать последовательность операций шитья одежды.
2	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1	22.11				
3	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1	29.11				
4	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1	06.12				
5	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1	13.12				
6	Деревообраб. производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». Изготовление деталей.	1	20.12				
7	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». Сборка изделия	1	22.12				
	Всего за 2 четверть – 7 часов						

2 четверть: 7 недель 1 день
В неделю – 5 часов
Всего за четверть – 36 часов.

№ п/п дата	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
	Сложение и вычитание	12			Сложение и вычитание (12 часов)	
1.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	09.11		Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
2.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	10.11		Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
3.	Нахождение нескольких долей целого	1	11.11		Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин <i>Находить</i> несколько долей целого.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
4.	Решение задач на нахождение площади.	1	14.11		Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
5.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1	15.11		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению <i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
6.	Сложение и вычитание величин	1	16.11		Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком <i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно

7.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	17.11		Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин <i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения
8.	Что узнали. Чему научились.	1	18.11		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению <i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
9.	«Странички для любознательных». Задачи-расчёты.	1	21.11		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях <i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения
10.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	22.11		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
11.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	23.11		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
12.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	24.11		темы, оценивать их и делать выводы <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	
	Умножение и деление	(26)				
13.	Умножение и его свойства.	1	25.11		Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений <i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
14.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	28.11		Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные <i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
15.	Умножение на 0 и 1.	1	29.11		Применять при вычислениях свойства деления на 0 и на 1.	Собирать требуемую информацию из указанных

					Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Называть</i> результат деления любого числа на 0, на 1. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
16.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	30.11		Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления <i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
17.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	01.12		Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестномножителя, неизвестного делимого и неизвестногоделителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
18.	Деление на однозначное число	1	02.12		Называть результат деления любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач	
19.	Письменные приёмы деления.	1	05.12		Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими <i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
20.	Письменные приёмы деления многозначных чисел.	1	06.12		Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное <i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
21.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	07.12		Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
22.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число вида: 1850:5, 5448:8	1	08.12		Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)

					решать задачи <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестномножителя, неизвестного делимого и неизвестногоделителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	
23.	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	09.12		Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
24.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число вида: 6321:7	1	12.12		Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	
25.	Решение задач на пропорциональное деление	1	13.12		Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
26.	Письменное деление многозначных чисел в которых в частном получается трехзначное число.	1	14.12		Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
27.	Деление многозначных чисел с проверкой.	1	15.12		Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	
28.	Что узнали. Чему научились.	1	16.12		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению <i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
29.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	19.12		Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
30.	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Умножение и деление»	1	20.12		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
31.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	21.12		Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное <i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
32.	Умножение и деление на однозначное число.	1	22.12		Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию

33.	Решение задач на нахождение периметра квадрата.		23.12		Объяснить решение задач на нахождение периметра квадрата.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; сравнивать и обобщать информацию
34.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.		26.12		Объяснить решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; сравнивать и обобщать информацию
35.	Повторение умножения на однозначное число.		27.12		Объяснять, как выполнено умножение, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
36.	Закрепление умножения на однозначное число.		28.12		Объяснять, как выполнено умножение, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
	Всего за 2 четверть	36				

2 четверть: 7 недель, 1 день

В неделю – 1 час

Всего за четверть – 7 часов

№	Тема	Кол-во часов	Предвар. дата	Фактич. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	Раздел 3. Этика человеческих отношений							
1.	В развитии добрых чувств-творение души	1	10.11		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	умение выделять существенную информацию из различных источников	выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества	В сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий
2.	Природа- волшебные двери к добру и доверию	1	17.11		Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.
3.	Чувство Родины	1	24.11		мотивация учения, нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усвоения содержания данного урока , исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности, воспитание	формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно-следственных связей	инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников	целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания, коррекция работы, оценка, способность мобилизации сил и энергии, воспитание любви к своей Родине, своему народу и интереса к выдвигаемым проблемам

					патриотизма путем приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность ,благородство			
4.	Жизнь протекает среди людей	1	01.12		старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста	- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух	умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает ее по критериям, выработанным в классе
	Раздел 4. Этика отношений в коллективе							
5.	Чтобы быть коллективом	1	08.12		Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта ребенка и через введение заданий занимательного характера	Понимание и преобразование информации. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты	Умение слушать и вступать в диалог. Умение предлагать помощь и сотрудничество. Умение строить монологическое высказывание.	Способность к волевому усилию при работе с книгой. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
6.	Коллектив начинается с меня	1	15.12		Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок
7.	Мой класс-мои друзья	1	22.12		Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их	Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и	Умение выделять и формулировать то, что уже	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно

					выполнение. Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. Обработка информации – поиск условных обозначений и их соотнесение. Установление причинно-следственных связей	усвоено и что нужно усвоить. Умение применять установленные правила в планировании способа решения	и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи
	Всего за 2 четверть	7						

2 четверть: 7 недель, 1 день
В неделю – 5 часов
Всего за четверть – 36 часов.

№ п/п дата	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1.	Наречие как часть речи	1	09.11		Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. <i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
2.	Правописание наречий.	1	10.11		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Находить</i> в тексте наречия по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
3.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	11.11		Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. <i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
4.	Проверочная работа по теме: «Части речи»	1	14.11		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
5.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	15.11			
	Имя существительное					
6.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение имен существительных по падежам.	1	16.11		Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
7.	Признаки падежных форм имен существительных.	1	17.11			
8.	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1	18.11		Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах <i>Определять</i> падеж, в котором	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

					употреблено имя существительное.	
9.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном, в дательном падеже	1	21.11		Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1	22.11		<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон».	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
11.	Повторение сведений о падежах и приёмы их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	23.11		Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных <i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слово «аллея»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
12.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	24.11		<i>Определять</i>, относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
13.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	25.11		<i>Определять</i>, относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
14.	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	28.11		<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
15.	2-е склонение имён существительных	1	29.11		<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
16.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	30.11		<i>Определять</i>, относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
17.	3-е склонение имён существительных	1	01.12		<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
18.	Упражнение в распознавании существительных 3-го склонения	1	02.12		<i>Определять</i>, относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового

					3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж» .	характера.
19.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	05.12		<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
20.	Обучающее изложение Н. Сладков «Поползень»	1	06.12		Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
21.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа.	1	07.12		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
22.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	08.12		<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	
23.	Контрольный диктант за 2 четверть	1	09.12			
24.	Анализ контрольных работ. Именительный и винительный падежи	1	12.12		Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах <i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
25.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	13.12		Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. <i>Определять</i> родительный падеж имени	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

					существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»	
26.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	14.12		Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения <i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
27.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	15.12		Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки <i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
28.	Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	16.12		Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
29.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	19.12		Доказывать, что окончание написано правильно. <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес».	
30.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	20.12		Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц . <i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
31.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	21.12		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
32.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	22.12		Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового

					окончания е и и . <i>Определять</i> предложный падеж имени существительного.	характера.
33.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	23.12		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. <i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
34.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	26.12		Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа <i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
35.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		27.12		Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
36.	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»		28.12		Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» <i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
	Всего за 2 четверть	36				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

2 четверть: 7 недель 1 день

В неделю – 3 часа

Всего за четверть – 22 часа

№	Тема	Кол-во часов	Пред. Дата	Факт. Дата	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1.	Обобщающий урок- КВН «Чудесный мир классики»	1	09.11		Называть литературные произведения и их авторов. Пересказывать основное содержание изученных литературных произведений. Читать осознанно, выразительно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка; определять тему и главную мысль произведения.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
	Поэтическая тетрадь	9				
2.	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1	11.11		<i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. <i>Отбирать</i> средства художественной выразительности для создания картин природы. <i>Определять</i> ритм, порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в лирическом тексте. <i>Читать</i> стихотворные произведения наизусть (по выбору), рисовать словесные картины	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознанное и произвольное построение высказываний в устной речи с соблюдением нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач
3.	А.А. Фет. «Весенний дождь». «Бабочка»	1	15.11		Характеризовать картины природы в лирическом стихотворении. Определять ритм, интонации (тон, паузы, темп) стихотворения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
4.	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..»	1	16.11		<i>Передавать</i> настроение и чувства в стихотворении. <i>Называть</i> лирические произведения о весне. <i>Развивать</i> умения воссоздавать художественные образы	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
5.	Е.А. Баратынский «Где сладкий шёпот»	1	18.11		<i>Определять</i> ритм стихотворения	Определение эмоционального характера текста Определение темы, идеи произведения. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

6.	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	22.11		<i>Проследить</i> изменения картин природы в стихотворении. <i>Называть</i> произведения о Родине. Высказывать оценочные суждения прочитанном произведении, отвечать на вопросы, умение находить необычное в обычных предметах	Смысловое чтение поэтического текста, выделение существенной информации. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определение эмоционального характера текста
7.	Н.А. Некрасов. «Саша». (В сокращении)	1	23.11		<i>Читать</i> стихотворные произведения наизусть (по выбору), анализировать образные языковые средства	Смысловое чтение поэтического текста, выделение существенной информации. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определение эмоционального характера текста
8.	И.А. Бунин «Листопад»	1	25.11		<i>Описывать</i> картины осени в стихотворении. Определять слово как средство художественной выразительности. <i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Рассказывать</i> о листьях, как о живых существах, анализировать поэтическое изображение листьев в стихах, читать выразительно стихотворение. <i>Сочинять</i> маленький рассказ	Чтение про себя с осознанием содержания текста. Определение эмоционального характера текста. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов
9.	Картины природы. Обобщение по разделу.	1	29.11		<i>Называть</i> изученные литературные произведения и их авторов. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (олицетворение), выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. <i>Понимать</i> значение слова «строфа»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
10.	Проверим себя. Как работать с текстом.	1	30.11		<i>Называть</i> произведения русских поэтов. Наизусть и выразительно читать текст, использовать интонацию. <i>Анализировать</i> сочинённые детьми стихотворения	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
	Литературные сказки	12			Литературные сказки (12 часов)	
11.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	02.12		<i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. <i>Читать</i> выразительно и осознанно текст сказки	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
12.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	06.12		<i>Называть</i> особенности данного литературного жанра. <i>Называть</i> авторов, которые пишут литературные сказки. <i>Прогнозировать</i> жанр произведения, определять мотив поведения героев путём выбора правильного ответа из текста. <i>Участвовать</i> в	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

					анализе содержания, оценивать события и поступки. <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	условиями коммуникации
13.	П.П.Бажов «Серебряное копытце».	1	07.12		<i>Называть</i> особенности данного литературного жанра. <i>Определять</i> сказка или рассказ. <i>Находить</i> текс-описание в содержании художественного произведения	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.Соотношение названия произведения с его содержанием, фрагментов текста и иллюстрации
14.	П.П.Бажов «Серебряное копытце».	1	09.12		<i>Работать</i> с иллюстрациями, <i>анализировать</i> мотивы поведения героев, пересказывать по плану. <i>Сопоставлять</i> особенности художественных образов, давать эмоционально-эстетическая оценка изображения героев	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.Рассуждение о значении тех или иных нравственных качеств
15.	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	13.12		<i>Определять</i> мотивы народных сказок в авторском тексте. <i>Рассказывать</i> об авторском отношении к героям произведения. <i>Использовать</i> средства художественной выразительности в устных высказываниях	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
16.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	14.12		<i>Использовать</i> средства художественной выразительности в устных высказываниях. <i>Читать</i> выразительно и осознанно текст сказки.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.Соотнесение названия произведения с его содержанием, фрагментов текста и иллюстрации.Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
17.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». (Продолжение)	1	16.12		Выразительно <i>читать</i> , отвечать на вопросы, различать жанры литературных произведений	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.Рассуждение о значении тех или иных нравственных качеств
18.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». (Продолжение)	1	20.12		<i>Анализировать</i> характер, мотивы поведения героев; выделять фантастические события, отвечать на вопросы	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
19.		1	21.12		<i>Делить</i> текст произведения на части, составлять	Рефлексия способов и условий действия, контроль

	<i>Диагностическая работа</i>				план, <i>пересказывать</i> произведение, работать с иллюстрациями	и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
20.	<i>Проверка навыка чтения</i>	1	23.12		<i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	Создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
21.	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь» Контрольная работа №3	1	27.12		<i>Создавать</i> небольшой устный текст на заданную тему. <i>Называть</i> авторов, которые пишут литературные сказки. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию, оценивать свой ответ, участвовать в викторине	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
22.	КВН «Литературные сказки»	1	28.12		<i>Называть</i> изученные литературные произведения и их авторов, рассказывать основное содержание изученных литературных произведений	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
	Всего за 2 четверть	22				

3 четверть: 10 недель 3 дня

В неделю – 1 час

За четверть – 10 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Предв дата	Факт. дата	Планируемые результаты		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное Картошка»	1	17.01		Различать виды пиломатериалов и способы их производства, декорировать изделие по собственному замыслу, работать над проектом, составлять план, проводить защиту проекта	Осмыслять значение производства для экономического развития страны и нашего региона, уважительно относиться к людям и результатам их деятельности	Находить и отбирать из материалов учебника информацию о древесине, её свойствах, технологии производства. Соблюдать правила безопасности. Соотносить размеры лесенки- опоры с размерами растения, декорировать изделие по собственному замыслу. Составлять рассказ для презентации.
2	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»	1	24.01				
3	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1	31.01				
4	Бытовая техника. Изделие «Абажур»	1	07.02		Различать виды кондитерских изделий и способы их производства, декорировать изделие по собственному замыслу, работать над проектом, составлять план, проводить защиту проекта	Осмыслять значение взаимопомощи при выполнении изделия, испытывать чувство ответственности, долга, сопереживания использовать навыки самообслуживания, полученные на уроке повседневной жизни	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий. Отыскивать на обёртке продукции информацию о её производителе и составе. Находить на карте крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада. Определять технологические этапы. Анализировать рецепты пирожного и печенья. Определять необходимый инвентарь для приготовления блюд. Составлять план приготовления блюда.
5	Тепличное хозяйство..Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1	14.02				
	Человек и вода						
6	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды»	1	21.02				
7	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1	28.02				
8	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1	07.03				
	Человек и воздух						
9	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	1	14.03				
10	Итоговый урок	1	21.03				
	Всего за 3 четверть	10					

3 четверть: 10 недель 3 дня
В неделю – 5 часов
Всего за четверть – 53 часа.

№ п/п дата	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	11.01		Сравнивать решения задач. Моделировать с помощью таблиц решение задач с величинами «скорость», «время», «расстояние». <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность
2.	Решение задач на движение: скорость, время, расстояние.	1	12.01		Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
3.	Решение задач на движение. Закрепление изученного.	1	13.01		Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
4.	Решение задач на движение. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1	16.01		Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.
5.	Тест. «Проверим себя и оценим свои достижения». Странички для любознательных.	1	17.01		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий <i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
6.	Умножение числа на произведение .	1	18.01		Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
7.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	19.01		Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении

						проблем творческого и поискового характера
8.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями вида: $703 \cdot 60$, $956 \cdot 400$.	1	20.01		Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
9.	Письменное умножение двух чисел , оканчивающихся нулями вида: $7600 \cdot 40$.	1	23.01		Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
10.	Решение задач на движение	1	24.01			
11.	Перестановка и группировка множителей	1	25.01		Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение <i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
12.	Страница для любознательных.	1	26.01		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
13.	«Что узнали. Чему научились».	1	27.01			
14.	Повторение пройденного.	1	30.01			
15.	Контрольная работа по теме «Умножение на числа оканчивающиеся нулями»	1	31.01		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
16.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		01.02		Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
17.	Деление числа на произведение	1	02.02		Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
18.	Деление числа удобным способом.	1	03.02		Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств

19.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	06.02		Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений <i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
20.	Решение задач обратной данной.	1	07.02		Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
21.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	08.02		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы <i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
22.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями вида: 3240:60	1	09.02		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
23.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями вида: 49800 : 600, 22900:300.	1	10.02		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
24.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями вида: 425400:600	1	13.02		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
25.	Решение задач на движение на противоположные направления	1	14.02		Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
26.	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	15.02		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
27.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	16.02		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
28.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	17.02			
29.	Контрольная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	20.02		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно

					Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
30.	Наши проекты: Математика вокруг нас»	1	21.02		Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
31.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	22.02		Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
	Умножение на двузначное и трехзначное число					
32.	Умножение числа на сумму	1	23.02		Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
33.	Применение способов умножение числа на сумму	1	24.02		Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> <i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
34.	Письменное умножение на двузначное число вида: $46 \cdot 73$	1	27.02			
35.	Закрепление способов письменного умножения на двузначное число.	1	28.02			
36.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	01.03		Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
37.	Решение текстовых задач	1	02.03		Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
38.	Письменное умножение на трёхзначное число вида: $769 \cdot 24$, $769 \cdot 524$.	1	03.03		Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

					Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	деятельности при решении проблем поискового характера.
39.	Письменное умножение на трёхзначное число вида: $327 \cdot 406$, $614 \cdot 280$.	1	06.03		Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
40.	Закрепление изученного письменного умножения трёхзначного числа.	1	07.03		Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	
41.	Закрепление изученного и решение задач на нахождение площади.	1	08.03		Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами
42.	«Что узнали. Чему научились».	1	09.03		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
43.	Контрольная работа за 3 четверть	1	10.03		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
44.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	13.03		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
	Деление на двузначное и трехзначное число.					
45.	Письменное деление на двузначное число.		14.03		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
46.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	15.03		Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
47.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	16.03		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i> Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
48.	Письменное деление на двузначное число вида:	1	17.03		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по	Анализ объектов с целью выделения признаков

	29736 : 56, 136576 : 64.				плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	(существенных, несущественных)
49.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число.	1	20.03		Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
50.	Повторение письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	21.03			
51.	Закрепление письменного деления многозначного числа на двузначное число.		22.03			
52.	резерв		23.03			
53.	резерв		24.03			
	Всего за 3 четверть	53				

3 четверть: 10 недель, 3 дня.

В неделю – 1 час

Всего за четверть – 11 часов

№	Тема	Кол-во часов	Предварит. дата	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Мои друзья	1	12.01		развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность, благородство	формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения.	инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников	умеет организовывать своё рабочее место и работу; -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.
	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1	19.01		мотивация учения, нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усвоения содержания данного урока, исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путем приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность, благородство	умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами	инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников	умеет организовывать своё рабочее место и работу; -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.
	Раздел5. Простые нравственные истины.							
	Жизнь священна	1	26.01		Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за	Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского	выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью,	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить

					свою Родину, народ, историю, семью	характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. Установление причинно-следственных связей	участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества	речевое высказывание в устной речи. Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи
	Человек рожден для добра	1	02.02		развивает эстетические чувства –стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения	формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно-следственных связей	- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника
	Милосердие-закон жизни	1	09.02		положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. - развивает эстетические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения	умение выделять существенную информацию из различных источников	аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания, коррекция работы, оценка, способность мобилизации сил и энергии, воспитание любви к своей Родине, своему народу и интереса к выдвигаемым проблемам
	Жить во благо себе и другим	1	16.02		-положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения	строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-	аргументирует свою позицию и координирует её с позициями	в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать

					новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. - развивает эстетические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения	следственных связей; -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы	партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий
	Раздел 6. Душа обязана трудиться							
	Следовать нравственной установке	1	23.02		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества	-проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - ставить новые учебные задачи сотрудничества с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
	Достойно жить среди людей	1	02.03		Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. - определяет тему и главную мысль текста; - находит в тексте незнакомые слова,	Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную

						определяет их значения разными способами		
	Уметь понять и простить	1	09.03		обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путем приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность, благородство	осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. - определяет тему и главную мысль текста; - находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами	аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную
	Простая этика поступков	1	16.03		Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников	Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи	- оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства
	Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер.							
	Общение и источники преодоления обид	1	23.03		обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путем приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых,	формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор	Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	организовывает своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

					уступчивость, опрятность , благородство	оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно- следственных связей		
	Всего за 3 четверть	11						

3 четверть: 10 недель 3 дня
В неделю – 5 часов
Всего за четверть – 53 часа.

№ п/п дата	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
	Имя существительное (продолжение)					
1.	Обучающий диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	11.01		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
2.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление пройденной темы.	1	12.01		<i>Доказывать</i> , что имена существительные употреблены в единственном числе. Определять склонение имён существительных <i>Находить</i> в тексте имена существительные во единственном числе.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
3.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	13.01		Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
4.	Именительный падеж множественного числа	1	16.01		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений. <i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
5.	Родительный падеж множественного числа	1	17.01		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

					Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	
6.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	18.01		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
7.	Родительный и винительный падеж имён существительных множественного числа.	1	19.01			
8.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	20.01		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки <i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
9.	Обучающее изложение по рассказу Ю. Яковлева	1	23.01		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение). <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
10.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	24.01		Определять склонение имён существительных. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

					Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.	
11.	Контрольный диктант за 3 четверть «Лес»	1	25.01		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
12.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. «Проверь себя» на тему: «Имя существительное»	1	26.01		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
13.	Наши проекты «Говорите правильно!»	1	27.01		Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. Проводить исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
	Имя прилагательное					
14.	Имя прилагательное как часть речи	1	30.01		Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Писать правильно слово «автомобиль»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
15.	Род и число имён прилагательных	1	31.01		Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Писать правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
16.	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	01.02		Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Определять тему и главную мысль текста. Составлять рассказ по заданной теме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

					<i>Писать</i> правильно слово «сейчас»	
17.	Склонение имён прилагательных.	1	02.02		Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
18.	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	03.02		Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
19.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	06.02		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
20.	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже	1	07.02		Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
21.	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	08.02		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

					Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Писать правильно слово «аппетит»	
22.	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	09.02		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
23.	Именительный, винительный, родительный падежи	1	10.02		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного. Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
24.	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	13.02		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
25.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	14.02		Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
26.	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. (с.27 упр. 57)	1	15.02		Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Писать правильно слово «командир». Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов
27.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	16.02		Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей. Писать правильно слово «экскурсия»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
28.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	17.02		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного. Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
29.	Родительный, дательный,	1	20.02		Определять и обосновывать написание безударного	Актуализировать свои знания для решения

	творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.				падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
30.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	21.02		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. <i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в винительном, и творительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
31.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	22.02		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён, проверять правильность написанного. <i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
32.	Изложение описательного текста по рассказу Г. Скребицкого.	1	23.02		Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. <i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). <i>Писать</i> правильно слово «издалека»	Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран.
33.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен	1	24.02		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных. <i>Писать</i> правильно слово «кастрюля»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
34.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	27.02		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
35.	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» (с. 40 упр.85)	1	28.02		Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

					<i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Писать</i> правильно слово «салют»	
36.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	01.03		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
37.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	02.03		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. <i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
38.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	03.03		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации
39.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	06.03		Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

					Выполнять морфологический разбор имени прилагательного	
40.	Отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» (с.49 упр.106)	1	07.03		Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания. Писать правильно слово «сзади»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
41.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1	08.03		Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
42.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» «Зимний день»	1	09.03		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
43.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	10.03		Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	
	Личные местоимения				Личные местоимения (9 часов)	
44.	Роль местоимений в речи.	1	13.03		Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
45.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	14.03		Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
46.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	15.03		Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа

	по падежам.				Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	предъявленного банка данных.
47.	Контрольный диктант №7	1	16.03			
48.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	17.03			
49.	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	20.03		Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
50.	Изменение личных местоимений по падежам	1	21.03		Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
51.	Изложение повествовательного текста с элементами описания по рассказу В. Железникова «Рыцарь» (с 65 упр. 138)	1.	22.03		Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Пользоваться орфограммами. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
52.	Резерв	1	23.03			
53.	Резерв	1	24.03			
	Всего за 3 четверть	53				

3 четверть: 10 недель 3 дня
В неделю – 3 часов
Всего за четверть – 32 часа.

№ п/п дата	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Делу время – потехе час- 6 ч.						
1	Е.Л.Шварц. «Сказка о потерянном времени»		11.01		Определять особенности данного литературного жанра. Объяснять заглавие и называть главных героев литературной сказки. Различать сказки народные и литературные, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
2	Е.Л.Шварц. «Сказка о потерянном времени» - продолжение.		13.01		Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
3	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1	17.01		Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии)	Освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Развитие воссоздающего и творческого воображения
4	В.Ю.Драгунский «Главные реки» (Продолжение)	1	18.01		Объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений
5	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1	20.01		Определять построение и характер текста, использовать силу голоса для постановки логического ударения, участвовать в диалоге	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Умение строить логичные рассуждения, проводить аналогии
6	Обобщающий урок «Делу время – потехе час».	1	24.01		Называть авторов, которые пишут юмористические рассказы. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
	Страна детства	6				
7	Б.С. Житков «Как я ловил	1	25.01		Объяснять авторское и собственное отношение к	Целеполагание как постановка учебной задачи на

	человечков»				персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. <i>Высказывать</i> оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии)	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
8	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	27.01		<i>Определять</i> эмоциональный тон персонажа, проводить лексическую работу, создать небольшой устный текст на заданную тему	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач
9	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	31.01		<i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему. <i>Определять</i> тему и главную мысль произведения, составлять вопросы по тексту	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач
10	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	01.02		<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
11	М.М. Зощенко «Елка».	1	03.02		Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии), анализировать образные языковые средства	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
12	Обобщающий урок «Страна детства».	1	07.02		Называть изученные литературные произведения и их авторов, рассказывать основное содержание изученных литературных произведений	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
	Как хорошо уметь читать	4				
13	М.Цветаева. «Наши царства»	1	08.02		<i>Называть</i> произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
14	М.Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка».	1	10.02		<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения, сравнивать стихотворения разных авторов на одну и	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск

					ту же тему. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию	средства её осуществления. Построение логичного рассуждения, аналогии
15	С.Есенин. «Бабушкины сказки».	1	14.02		<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения, сравнивать стихотворения разных авторов на одну и ту же тему. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию	Освоение основ смыслового чтения поэтического текста, выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Декларирование произведения. Определение эмоционального характера текста
16	Обобщение по разделу «Как хорошо уметь читать».	1	15.02		<i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
	Природа и мы	10				
17	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	17.02		<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
18	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	21.02		<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному. <i>Пересказывать</i> текст, показывая голосом, интонацией своё отношение к героям	Освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Развитие воссоздающего и творческого воображения
19	С.Есенин. «Лебёдушка».	1	22.02		<i>Определять</i> тему и главную мысль рассказа, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
20	С.Есенин. «Лебёдушка» (Продолжение).	1	24.02		<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному	Освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Развитие воссоздающего и творческого воображения
21	А.Куприн. «Барбос и Жулька». (В сокращении).	1	28.02		<i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Участвовать в анализе содержания, оценивать события и поступки	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений
22	В. Астафьев. «Стрижонок Скрип».	1	01.03		<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному	Освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Развитие воссоздающего и

						творческого воображения
23	В.П. Астафьев «Стриженок Скрип»	1	03.03		<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному	Освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Развитие воссоздающего и творческого воображения
24	Проверим себя.	1	07.03		Определять эмоциональный тон персонажа, проводить лексическую работу, составлять план, создать устный текст на заданную тему	Установление аналогии, формулировка собственного мнения и позиции, выделение существенной информации. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений
25	Проект «Природа и мы». Оценка достижений.	1	08.03		Находить информацию в разных источниках	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач
26	Обобщение по разделу «Природа и мы»	1	10.03		<i>Называть</i> изученные литературные произведения и их авторов. <i>Анализировать</i> содержание изученных литературных произведений о природе	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
	Родина	6				
27	Как подготовить презентацию на тему «Россия – великая держава».	1	14.03		<i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
28	И.С.Никитин. «Русь» (В сокращении).	1	15.03		<i>Называть</i> произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию, читать стихотворения наизусть. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (олицетворение)	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
29	С.Д.Дрожжин. «Родине».	1	17.03		<i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Определять</i> эмоциональность характера текста (представить картину, изображённую поэтом); читать осознанно текст художественного произведения	Чтение про себя с осознанием содержания текста. Определение эмоционального характера текста. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
30	А.В.Жигулин. «О, Родина!»	1	21.03		<i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Определять</i> эмоциональность характера текста	Определение эмоционального характера текста. Соотнесение иллюстрации с фрагментами

					(представить картину, изображённую поэтом); читать осознанно текст художественного произведения	текста.Определение темы, идеи произведения. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
31	Поговорим о самом главном.	1	22.03		<i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.Обменмнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений
32	Путешествие в мир поэзии Обобщение по разделу «Родина».	1	24.03		<i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
	Всего за 3 четверть	32				

4 четверть: 8 недель 3 дня

В неделю – 1 час

За четверть – 9часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Предв дата	Факт. дата	Планируемые результаты		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Ракета- носитель. Изделие «Ракета-носитель»	1	04.04		Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Регулятивные УУД: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; Коммуникативные УУД: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1	11.04				
	Человек и информация						
3	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	1	18.04				
4	Работа с таблицами. Изделие «Таблица»	1	25.04				
5	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1	02.05				
6	Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1	09.05				
7	Итоговый урок. Выставка работ.	1	16.05				
8	Обобщающий урок	1	23.05				
9.	Резерв	1	30.05				
	Всего за 4 четверть	9					

4 четверть: 8 недель 2 дня
В неделю – 5 часов
Всего за четверть – 42 часа.

№ п/п дата	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1.	Закрепление пройденных тем.	1	04.04		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
2.	Письменное деление на двузначное число вида: 17640:35, 96048 : 24, 34860 : 42.	1	05.04			
3.	Решение задач (Скорость, время, расстояние)	1	06.04		Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
4.	Что узнали. Чему научились.	1	07.04		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
5.	Задачи-расчеты	1	10.04			
6.	Решение уравнений.	1	11.04			
7.	Решение задач на нахождение площади.	1	12.04			
8.	Закрепление и повторение пройденной темы.	1	13.04			
9.	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число»	1	14.04		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
10.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	17.04			
	Письменное деление на трёхзначное число					
11.	Письменное деление на трёхзначное число вида: 8184 : 341, 22512 : 36.	1	18.04		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
12.	Письменное деление на трёхзначное число вида: 30033:423, 75435:321.	1	19.04		Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

						коммуникации.
13.	Закрепление изученного пройденного материала. Решение задач	1	20.04		Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
14.	Умножение многозначных чисел с проверкой.	1	21.04		Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
15.	Проверка деления с остатком.	1	24.04		Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
16.	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1	25.04		Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения <i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
17.	Страничка для любознательных	1	26.04		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях <i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения
18.	Что узнали. Чему научились.	1	27.04			
19.	Решение задач на движение.	1	28.04			
20.	Деление многозначных чисел с проверкой.	1	01.04		Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
21.	Повторение и закрепление пройденного.	1	02.05			
22.	Контрольная работа за 4 четверть	1	03.05		Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
23.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	04.05		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
	Итоговое повторение итога повторения.					
24.	Нумерация.	1	05.05		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задач. <i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать и записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
25.	Запись, сравнение в пределах 1000000.	1	08.05			
26.	Повторение величин (сутки, месяц, год, век)	1	09.05			
27.	Выражения и уравнения	1	10.05		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную	Актуализировать свои знания для

					заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения	проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
28.	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	11.05		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, которые больше 1 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
29.	$a + 0 = a$, $c - 0 = c$, $b - b = 0$	1	12.05			
30.	Арифметические действия: умножение и деление	1	15.05			
31.	Порядок выполнения действий.	1	16.05		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами
32.	Величины		17.05		Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин <i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
33.	Геометрические фигуры.	1	18.05		Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации <i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
34.	Решение задач на 2-3 действия	1	19.05		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
35.	Решение задач на нахождение площади.	1	22.05			
36.	Решение задач на движение.	1	23.05			
37.	Контрольная работа за год	1	24.05		Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
38.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	25.05			
39.	Страничка любознательных	1	26.05		Применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету. <i>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях; формировать и аргументировать собственное мнение.</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
40.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	29.05			
41.	Закрепление пройденных тем.	1	30.05			
42.	Резерв	1	31.05			
	Всего за 4 четверть	42				

4 четверть: 8 недель, 2 дня

В неделю – 1 час

Всего за четверть – 8 часов

№	Тема	Кол-во часов	Предвар. дата	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер.							
1.	Ростки нравственного опыта поведения	1	06.04		мотивация учения, нравственно-эстетическое оценивание; воспитание патриотизма путем приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность, благородство	умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами	инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников	целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания, коррекция работы, оценка, способность мобилизации сил и энергии, воспитание любви
2.	Доброте сопутствует терпение	1	13.04		-положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. - развивает эстетические чувства –стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения	Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты. Формирование умения читать дидактические иллюстрации.	оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию	- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.
3.	Действия с приставкой «со»	1	20.04		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с	выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

						использованием учебной литературы.	ответственности и способствовать развитию коллективного творчества	
	Раздел 8. Судьба и Родина едины							
4.	С чего начинается Родина	1	27.04		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, определение понятий добро, зло, гуманность.	Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает ее по критериям, выработанным в классе.
5.	В тебе рождается патриот и гражданин	1	04.05		Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: подведение к мысли, что именно поэты и художники открывают нам привычные вещи с новой стороны, потому что они смотрят на мир с любовью и удивлением, изменяют его силой своего воображения	Формирование умения читать дидактические и осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
6.	Человек-чело века	1	11.05		Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников	осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух	организовывает своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

7.	Слово, обращенное к себе	1	18.05		Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: подведение к мысли, что именно поэты и художники открывают нам привычные вещи с новой стороны, потому что они смотрят на мир с любовью и удивлением, изменяют его силой своего воображения	умение выделять существенную информацию из различных источников	Умение слушать и вступать в диалог. Умение предлагать помощь и сотрудничество. Умение строить монологическое высказывание.	В сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий
8.	Обобщающий урок. Слово, обращённое к тебе. Итоговый урок.	1	25.05		Мотивация учения, нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усвоения содержания данного урока)	Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Применять правила, пользоваться инструкциями	Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совм. деятельности	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета
	Всего за 4 четверть-8 часов							

4 четверть: 8 недель, 2 дня
В неделю – 5 часов
Всего за четверть – 42 часа.

№ п/п дата	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
	Глагол					
1.	Роль глагола в языке	1	04.04		<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
2.	Изменение глаголов по временам	1	05.04		<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
3.	Неопределённая форма глагола	1	06.04		Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) <i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
4.	Неопределённая форма глагола (закрепление)		07.04			
5.	Изменение глаголов по временам	1	10.04		Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе. <i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
6.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану (с. 79 упр. 169)	1	11.04		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

					Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	
7.	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	12.04		Анализировать и исправлять ошибки. Развивать умение выполнять работу над ошибками. Формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели., поиск и выделение необходимой информации.
8.	Спряжение глаголов по лицам и числам в форме настоящего, будущего времени.	1	13.04		Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Формирование умения спрягать глаголы и определять лицо и число Выделять личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели., поиск и выделение необходимой информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
9.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	14.04		Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (- <i>ешь</i> , - <i>ишь</i>). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
10.	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	17.04		Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
11.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	18.04		Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». <i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
12.	Спряжение глаголов в будущем времени	1	19.04		Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» <i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

					спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»	
13.	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1	20.04		Работать со словарями и сборниками пословиц и поговорок. Выделение и отбор необходимой информации	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
14.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	21.04		Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. <i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
15.	Определение спряжение глаголов.	1	24.04		Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. <i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i>, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
16.	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаний глаголов.	1	25.04		Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. <i>Распределять</i> глаголы по спряжениям	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
17.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	26.04		Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Объяснять</i>, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
18.	Глаголы исключения	1	27.04		Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

					будущего времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	
19.	Возвратные глаголы	1	28.04		Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
20.	Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах	1	01.05		Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	
21.	Составление деформированного повествовательного текста (с. 104 упр. 221)	1	02.05		Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
22.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	03.05		Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
23.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	04.05		Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. <i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
24.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	05.05		Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе суффиксов глагола. <i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для написания суффикса каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму

25.	Составление текста на спортивную тему	1	08.05		Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). <i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
26.	Повторение и закрепление пройденной темы. Морфологический разбор глагола	1	09.05		Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. <i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
27.	Обобщение по теме «Глагол»	1	10.05		Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола <i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
28.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	11.05		Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
29.	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Глагол».	1	12.05		Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. <i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
30.	Изложение повествовательного текста (с. 119 упр. 253)	1	15.05		Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

31.	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1	16.05		Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
32.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	17.05		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
	Повторение					
33.	Язык. Речь. Текст.	1	18.05		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
34.	Предложение и словосочетание	1	19.05		Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Объяснять</i>, что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
35.	Лексическое значение слова	1	22.05		Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». <i>Писать</i> правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
36.	Состав слова	1	23.05		Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

					слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».	
37.	Части речи	1	24.05		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. <i>Анализировать</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных. несущественных).
38.	Звуки и буквы	1	25.05		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Проводить фонетический разбор слова	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
39.	Игра «По галактике Частей Речи»»	1	26.05		Применять свои знания для выполнения заданий. <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i>	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
40.	Повторение пройденных тем.	1	29.05		правила правописания слов на изученные темы	
41.	Резерв		30.05			
42.	Резерв		31.05			
	Всего за 4 четверть	42				
	Всего за год	172				

4 четверть: 8 недель 2 дня
В неделю – 3 часов
Всего за четверть – 26 часов.

№ п/п дата	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
	Страна фантазия	6				
1.	Что уже знаем и умеем	1	04.04		<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного. <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
2.	В мире книг	1	05.04		Выразительно читать, прогнозировать содержание по названию, <i>анализировать</i> произведение	Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Обоснование способов и приёмов действий при решении учебных задач. Использование разных способов выполнения задания
3.	Е.Велтистов. «Приключения электроника». Чемодан с четырьмя ручками.	1	07.04		<i>Называть</i> произведения русских поэтов. Делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста	Установление аналогии, формулировка собственного мнения и позиции, выделение существенной информации. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений
4.	Е.Велтистов. «Приключения электроника». Белый халат или формулы.	1	11.04		<i>Называть</i> авторов, которые пишут о Родине. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
5.	Кир Булычев. Путешествие Алисы. «Кустики»	1	12.04		<i>Определять</i> смысл произведения, поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ. Делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста. Рассказывать о своей Родине, используя прочитанные произведения	Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Обоснование способов и приёмов действий при решении учебных задач. Использование разных способов выполнения задания
6.	Кир Булычев. Путешествие Алисы. «Кустики» (Продолжение)	1	14.04		Выразительно читать, прогнозировать содержание по названию, анализировать произведение	Чтение вслух и литературных текстов (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделение нового от известного; выделение главного
	Зарубежная литература	18				
7.	Что уже знаем и умеем. Как	1	18.04		<i>Называть</i> произведения русских писателей.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения

	составить список литературы.				<i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. <i>Определять</i> особенности фантастического жанра. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку	того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
8.	В мире книг.	1	19.04		<i>Участвовать</i> в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения	Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Обоснование способов и приёмов действий при решении учебных задач. Использование разных способов выполнения задания
9.	Дж. Свифт. Путешествия Гулливера. Путешествие в Лилипутию. (В сокращении)	1	21.04		<i>Называть</i> произведения русских писателей. <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. <i>Определять</i> особенности фантастического жанра. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку	Чтение вслух и про себя текстов учебника (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделение нового от известного; выделение главного
10.	Дж. Свифт. Путешествия Гулливера. Путешествие в Лилипутию. (Продолжение)	1	25.04		<i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения	Установление аналогии, формулировка собственного мнения и позиции, выделение существенной информации. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений
11.	Какие слова в отрывке пропущены?	1	26.04		<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному, сочинять фантастические истории	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
12.	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	28.04		<i>Понимать</i> содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; давать персонажам достаточную характеристику	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
13.	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (Продолжение)	1	02.05		<i>Участвовать</i> в анализе содержания, оценивать события и поступки. <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	Установление аналогии, формулировка собственного мнения и позиции, выделение существенной информации. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений
14.	Г.Х. Андерсен «Русалочка» Ответы на вопросы.	1	03.05		<i>Называть</i> произведения Г.Х. Андерсена. Читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; оценивать события, героев произведения	Смысловое чтение художественных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

15.	Г. Х. Андерсен «Русалочка» Пересказ прочитанного.	1	05.04		<i>Определять</i> эмоциональный характер читаемого произведения; читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости), выразительно; высказываться о чтении товарища	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Соотнесение названия произведения с его содержанием, фрагментов текста и иллюстрации
16.	Г.Х. Андерсен «Русалочка» Обобщение сказки.	1	09.05		Читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать, оценивать события, героев произведения	Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Работа над вопросами по содержанию литературного текста
17.	Произведения Г.Х.Андерсена. Какие вы прочитали?	1	10.05		<i>Составлять</i> простой план текста; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Характеристика персонажей в опоре на текст
18.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	12.05		<i>Определять</i> характер текста; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения	Чтение вслух и про себя текстов учебника (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделение нового от известного; выделение главного
19.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	16.05		<i>Определять</i> смысл произведения, поддерживать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ. Делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста	Чтение вслух и про себя текстов учебника (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделение нового от известного; выделение главного
20.	Пересказ прочитанного произведения «Приключения Тома Сойера».	1	17.05		Выразительно читать, прогнозировать содержание по названию, анализировать произведение	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач
21.	Ответы на вопросы по зарубежной литературе.	1	19.05		<i>Определять</i> характер текста; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения	Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Обоснование способов и приёмов действий при решении учебных задач. Использование разных способов выполнения задания
22.	Проверка техники чтения.	1	23.05		Выразительно читать, прогнозировать содержание по названию, анализировать произведение	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач
23.	Проверим себя. Толковый	1	24.05		Читать осознанно текст художественного	Рефлексия способов и условий действия, контроль

	словарь.				произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения	и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
24.	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1	26.05		<i>Называть</i> изученные литературные произведения и их авторов. <i>Анализировать</i> содержание изученных литературных произведений о природе	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
25.	Резерв		30.05			
26.	Резерв		31.05			
	Всего за 4 четверть	26				
	Итого за год	105 часов				

Развитие речи

Рабочая программа по курсу «Развитие речи» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей детей.

Коррекционный курс «Развитие речи» является одним из разделов коррекционно-развивающей области внеурочной части учебного плана. Программа по «Развитию речи» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с ТНР.

Цели и задачи:

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Специальные уроки развития речи имеют своей **целью** формирование и совершенствование у школьников с общим недоразвитием речи полноценных форм общения и языковых средств с учетом их взаимодействия.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи курса «Развитие речи» взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Лексический материал группируется по тематическим центрам, грамматический - по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

В программе дается тематика для уроков развития речи, предусматривающая уточнение и накопление конкретных представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях, с которыми учащиеся сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природными явлениями и общественной жизнью, с трудом и отношением к труду советских людей, а также обобщение нравственного опыта детей, их поведения, любви к родному краю, Родине.

При изучении раздела «Работа над словом» большое внимание следует уделять словарной (лексической) работе. Упражнения носят практический характер. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. По каждой теме уточняются и накапливаются конкретные представления и понятия, ведутся наблюдения, в ходе которых учащиеся осознают, что слова обозначают те или иные предметы и явления, действия, бывают близкими и противоположными по смыслу, а также могут быть употреблены в предложении в одном или нескольких значениях. Выбор словаря связывается непосредственно с темой урока. Слова включаются в тематический словарь, который подлежит усвоению. В словарной работе должен использоваться и тот речевой материал, который учащиеся приобретают самостоятельно. Поэтому наряду с накоплением словарного запаса большое значение имеет постепенное углубление и расширение содержания уже знакомых детям слов.

Каждое новое слово должно усваиваться посредством осмысления его значения в словосочетаниях. Только в словосочетании можно уточнить конкретное значение слов и различные формы связи между словами, с помощью которых они включаются в предложение.

Для того чтобы слово закрепилось в речи и учащиеся научились активно его использовать, необходимо создавать в процессе обучения условия для частого его употребления. С этой целью организуются различные предметные ситуации с определенным подбором наглядно-дидактического, игрового, иллюстративного материала, способствующего уточнению и активизации словаря, вовлечению его в речевое общение. Эта работа должна подвести учащихся к правильному употреблению, слов по смыслу и по возможности к отчетливому их произношению.

В тех случаях, когда ученик не может правильно произнести слово, можно ограничиться приближенным его произношением, но с обязательным требованием правильного произношения гласных звуков и соблюдением порядка и количества слогов в слове.

При изучении раздела «Работа над предложением» даны типы (модели) предложений, которые необходимо ввести и закрепить в речи учащихся в течение года. При формировании и закреплении навыка построения того или иного предложения одновременно уточняются значения морфологических закономерностей входящих в него слово, присущие существительным, глаголам, прилагательным и т. д.

В разделе «Работа над связной речью» на основе обогащения и утонения словарного запаса и практического овладения предложением ведется работа по овладению учащимися смыслом высказывания, развитию навыков и умений в точном выражении мысли, умения устанавливать последовательность действий в рассказе, выявлять причинно-следственные отношения.

Развитие устной речи тесно связано с формированием связного письма. Основными видами работ по развитию письменной речи являются изложения и сочинения. Выбор тематики изложения сочинения, тренировочных упражнений определяется главным образом воспитательным значением, опытом и интересами детей. При этом учитывается доступность содержания и посильность композиционного и речевого оформления. Изложения и сочинения носят обучающий характер. Для обучения детей письму изложений и сочинений полезно практиковать коллективные работы под руководством учителя, по образцу которых школьники учатся самостоятельно выражать свои мысли. Серьезное внимание уделяется работе по составлению планов устного и письменного высказывания, по формированию умения говорить и писать по собственному плану.

Принципы:

Обучение – это не только сообщение знаний, но и воспитание, и всестороннее развитие ребенка. Реализации этого принципа способствует правильно отбираемый воспитывающий материал (тексты для чтения и письма) и использование таких форм и методов работы, которые позволяют активизировать мыслительную деятельность учащихся (восприятие, наблюдательность, память, мышление, речь).

Сознательность усвоения учебного материала, т.е. понимание учащимися содержания изучаемого материала; предполагается, что ученик не механически заучивает материал или выполняет задание, он должен уметь объяснить, почему задание выполнено так, а не иначе. При изучении русского языка формализм проявляется чаще всего в усвоении грамматических категорий и форм в отрыве от смыслового содержания речи, что ведет к механическому запоминанию правила и неумению сознательно применять его.

Принцип научности предполагает освещение учителем учебного материала таким образом, чтобы оно не противоречило данным науки.

Принцип доступности или посильности. Научность обучения не должна вступать в противоречие с другим принципом дидактики – принципом доступности или посильности. Изучение грамматики требует высокого уровня абстракции и обобщения, а речь идет о детях младшего школьного возраста. Недоступным является тот материал, к усвоению которого дети не подготовлены, а также слишком большой по объему.

Принцип наглядности.

Развивая у детей абстрактное мышление, учитель не должен забывать о том, что ребенок мыслит формами, красками, звуками, ощущениями, т.е. имеет образное мышление. Отсюда вполне естественным представляется известный дидактический принцип наглядности.

наглядность на уроках языка – это не только зрительная наглядность, она выражается также в звуковой и произносительной сторонах речи. Правильное произношение, четкая дикция, выразительность речи учителя иной раз лучше, чем рассуждения, помогают понять языковое явление и, кроме того, способствуют воспитанию у детей умения слушать и слышать речь, отчетливо и правильно произносить, выразительно читать, различать интонационную сторону речи.

Принцип связи между теорией и практикой предполагает правильное соотношение между тем и другим. Тут всегда есть опасность перегрузить детей теоретическими сведениями и недооценить роль практических упражнений. Младший школьник не имеет еще опыта теоретического изучения языкового материала, а также не обладает навыком письменной речи. Поэтому курс грамматики и правописания в младших классах – это преимущественно практический курс.

Систематичность и последовательность в обучении – материал программы представлен таким образом, что, следуя данному в программе порядку прохождения разделов и тем, учитель обеспечивает систематичность занятий. Материал по русскому языку в начальных классах расположен концентрически и в то же время комплексно; в каждом классе изучаются элементы всех разделов: и фонетики, и морфологии, и синтаксиса.

Принцип преемственности и перспективности подразумевает то, что каждый класс начальной школы наилучшим образом готовит к последующему классу, с тем, чтобы не приходилось исправлять изученное или тратить много времени на повторение, чтобы умения и навыки были прочными.

Формы промежуточной аттестации

В связи с тем, что обучение по курсу «Развитие речи» безотметочное, критерии оценивания проводятся в виде «зачет/незачет». Периодичность промежуточной аттестации по данному предмету определяется по календарному графику на учебный год.

- Составление рассказов, предложенных ученику.
- Описательных рассказов состава:
 - по предложенному плану;
 - по сюжетным картинкам;
 - по опорным словам.
- Разучивание стихов.

Личностные, метапредметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- осваивать роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;
- формировать умение самостоятельно оценивать свои достижения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Планируемые результаты освоения изучения курса

уметь:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;.
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание программы учебного курса

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Земля и человечество	10ч
2	Организм человека, охрана его здоровья.	16ч
3	Природа России	10ч
4	Природа нашего края	12ч
5	Человек и история	16ч
6	История России	16ч
7	Наше Отечество в дни Советской Власти	24ч
8	Российское государство	14ч
9	Как мы понимаем друг друга	18ч
	Итого: 136 ч	

Земля и человечество. Здравствуй, школа. Вводный урок. Чтение и разбор стихотворения о нашей Земле. Работа с текстом «Отчего на Земле сменяются день и ночь по временам года» Пересказ текста. Диктант «О звездах». Что такое экология? Работа с текстом. Деление сплошного текста на отдельные предложения «Из истории карты и глобуса». Обучающее изложение. «Наша планета».

Организм человека, охрана его здоровья. Текст-описание. Описание организма человека. Составление рассказа «Наш организм» по плану. Чтение и разбор стихотворения о здоровье человека. Пословицы о здоровье. Работа с деформированным текстом «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Чтение и разбор текста «Как закалять здоровье». Пересказ текста «Как закалять здоровье». «Правильное питание». Работа над развитием связной речью. Текст «Как сохранить свое здоровье». Письменные ответы на вопросы. Подробное изложение «Как сохранить свое здоровье». Проект «Мое здоровье». Защита проектов.

Природа России. Текст-сообщение «Равнины». Чтение и разбор стихотворения о природе России. Чтение и разбор текста «Горы». Пересказ текста «Моря». Работа с деформированным текстом «Озера». Текст «Озеро Байкал». Работа над развитием связной речью. Деление сплошного текста на отдельные предложения текста «Озеро Байкал». Диктант «Озеро Байкал».

Природа нашего края. Работа с текстом «Наш край». Чтение и разбор текста «Мой край». Текст «Мой край». Письменные ответы на вопросы. Растения моего края. Пересказ текста. Животные моего края. Работа с текстом. Чтение и разбор стихотворения об охране растений и животных. Диктант «Мой город». Проект «Охрана животных». Защита проектов.

Человек и история. Составление связного текста «Мир глазами историка» из неполных предложений. Текст-сообщение «Первобытная история». Пересказ текста «Первобытная история». Составление связного текста из деформированных предложений «Древний Египет». Пересказ текста «Древняя Греция». Средние века. Работа с текстом. «Рыцари и замки». Текст-сообщение. Ответы на вопросы. Новое время. Текст-сообщение. Ответы на вопросы. Время отважных путешественников. Х. Колумб. Работа с текстом. Чтение и разбор текста «Новейшее время». Пересказ текста «Новейшее время». Диктант «Юрий Гагарин».

История России. Жизнь древних славян. Работа над развитием связной речью. Составление текста-описания. Жизнь древних славян. Древняя Русь. Чтение и разбор текста. Древняя Русь. Работа с деформированным текстом. «Князь Владимир и крещение Руси». Чтение и пересказ текста. Древний Киев. Деление сплошного текста на части. Древний Киев. Составление плана текста. Изложение «Новгород». Рукописные книги. Текст-сообщение. Пересказ текста. Великие люди России (по выбору). Куликовская битва. Чтение и разбор текста. Древняя Москва. Работа с деформированными предложениями. Отечественная война 1812 года. Чтение и пересказ текста.

Наше Отечество в дни Советской Власти. Беседа о гражданской войне. Деление сплошного текста на части «Гражданская война». Письменные ответы на вопросы по тексту «Образование Советского союза». Пересказ «Образование Советского союза». Великая Отечественная война. Работа над развитием связной речью. Чтение и разбор стихотворений о войне. Начало войны. Деление текста на отдельные предложения. Составление связного текста из деформированных предложений «Дети-разведчики». Чтение и разбор текста о детях героях. Пересказ текста. Наша Армия. Работа над развитием связной речью. Заучивание стихотворения о Защитниках Отечества. Подвиг солдата. Работа над деформированным текстом. Текст-сообщение. Блокада Ленинграда. Письмо Тани Савичевой. Чтение и разбор рассказа. В.И. Ленин. Работа над развитием связной речью. Октябрята – дружные ребята. Составление текста-сообщения. Пионеры – всегда в строю. Работа по картине. Текст – сообщения (по выбору). Комсомольцы. Составление связного текста из данных предложений. Диктант «Первый космонавт».

Российское государство. Российское государство. Работа над развитием связной речью. Символы России. Работа над развитием связной речью. Гимн России. Заучивание. Знакомство с основным законом России. Работа с текстом. Права человека. Беседа. Мы граждане России. Письменные ответы на вопросы. Праздники России. Составление связного текста из деформированных предложений. Проект «Первый космонавт». Урок-экскурсия. Устное народное творчество. Жанры. Чтение. Пословицы, поговорки (по выбору). Скороговорки (по выбору). Зрительный диктант.

Как мы понимаем друг друга. Рассказы о плохих поступках детей (на основе прочитанного). Рассказы о хороших поступках детей (на основе прочитанного). Как выбрать друзей. Работа с текстом. Что такое дружба. Беседа. Праздник Мира и Труда. Чтение и разбор стихотворения о мире, дружбе. Урок-экскурсия. День Победы. Работа над развитием связной речью. Никто не забыт, ничто не забыто. Чтение стихов. Слава, Ветеранам. Текст-сообщение. Чтение и разбор рассказа о друзьях (по выбору). Пересказ текста о друзьях. Умеем ли мы вежливо общаться. Работа над развитием диалогической речью. Обучающее изложение «Друзья». Повторение пройденного за год.

Календарно – тематическое планирование по курсу «Развитие речи»

1 четверть – 36 ч.

№	Тема	Кол. час.	Форма контро ля	Дата		Планируемые результаты				Приме чание
				по плану	Факт. дата	Личностные УУД	Познавательн. УУД	Коммуникативн.УУ Д	Регулятивные УУД	
	Раздел 1. Земля и человечество (10ч)									
1.	Здравствуй, школа. Вводный урок.	1	ФО	2сент	2сент	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
2	Чтение и разбор стихотворения о нашей Земле.	1	ИО	3сен	3сен					
3	Наша земля. Составление рассказа по заданному плану.	1	УО	4сен	4сен					
4	Работа с текстом «Отчего на Земле сменяются день и ночь по временам года» Пересказ текста.	1	ФО	5сен	5сен	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме	
5.	Диктант «О звездах».	1	ФО	9сен	9сен		Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
6.	Что такое экология? Работа с текстом	1	УО	10сент	10сент					

7.	Деление сплошного текста на отдельные предложения «Из истории карты и глобуса»	1	ФО	11сен	11сен	Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
8.	Обучающее изложение. «Наша планета».	1	СР	12сен	12сен	Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
9.	Анализ изложения.	1	ПР	16сент	16сент	Формирование потребности в общении в коллективе. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Принимать и сохранять учебную задачу.	
10.	Обобщающий урок по разделу	1	УО	17сент	17сент					
	Раздел 2. Организм человека, охрана его здоровья (16ч)									
1.	Текст-описание. Описание организма человека.	1	ФО	18сент	18сент 19сен					
2	Составление рассказа «Наш организм» по плану.	1	УО	19сен						
3	Чтение и разбор стихотворения о здоровье человека	1	УО	23сент	23сент					
4.	Пословицы о здоровье	1	ФО	24сент	24сент	Формирование умения	Отвечать на простые вопросы	Оформлять свои мысли в устной и	Понимать учебную задачу	

						самостоятельно оценивать свои достижения.	учителя, находить нужную информацию в учебнике.	письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
5.	Работа с деформированным текстом «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1	ФО	25сент	25сент	Ценить и принимать следующие базовые ценности: здоровье, ЗОЖ	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	
6.	Чтение и разбор текста «Как закалять здоровье».	1	ФО	26сент	26сент	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.	
7.	Пересказ текста «Как закалять здоровье».	1	ИО	30сент	30сент	Формирование потребности в общении в коллективе. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу.	
8.	Зрительный диктант	1	ПР	1окт	1окт					
9.	«Правильное питание» Работа над развитием связной речью.	1	УО	2окт	2окт					
10.	Текст «Как сохранить свое здоровье». Письменные ответы на вопросы	1	ПР	3окт	3окт					
11.	Подробное изложение «Как сохранить свое здоровье»	1	СР	7окт	7окт					
12.	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	ПР	8окт	8окт					
13.	Проект «Мое здоровье». Подготовительная работа	1	УО	9окт	9окт					
14.	Проект «Мое здоровье». Защита проектов.	1	ПР	10окт	10окт					

15	Проект «Мое здоровье». Защита проектов (продолжение)	1	ИО	14 окт	14 окт					
16	Обобщающий урок по разделу.	1	ИО	15 окт	15 окт					
	Раздел 3. Природа России(10ч)					Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
1.	Текст-сообщение. «Равнины»	1	СР	16окт	16окт					
2	Чтение и разбор стихотворения о природе России	1	УО	17окт	17окт					
3	Горы. Чтение и разбор текста	1	ФО	21окт	21окт					
4	Моря. Пересказ текста	1	ФО	22.10	22.10					
5	Озера. Работа с деформированным текстом	1	ФО	23.10	23.10	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «природа», «Родина»	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прослушанное; составлять простой план.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
6.	Текст «Озеро Байкал». Работа над развитием связной речью.	1	ИО	24.10	24.10	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «семья»,	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
7.	Деление сплошного текста на отдельные предложения текста «Озеро Байкал».	1	ФО	28.10	28.10	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и	
8.	Диктант «Озеро Байкал»	1	ФО	29.10	29.10					

									умственной форме.	
9	Работа над ошибками.	1	СР	30.10	30.10					
10	Обобщающий урок.	1	ФО	31.10	31.10					

№	Тема	Кол. час.	Форма контроля	Дата		Планируемые результаты				Примечание
				По плану	Факт. дата	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	Раздел 4. Природа нашего края (12ч)									
1.	Наш край. Работа с текстом.	1	ИО	11ноя	11ноя	Формировать внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков собственных и окружающих людей.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, схема)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме	
2	Чтение и разбор текста «Мой край»	1	УО	12ноя	12ноя					
3	Текст «Мой край». Письменные ответы на вопросы	1	ПР	13ноя	13ноя					
4	Растения моего края. Пересказ текста.	1	ФО	14ноя	14ноя					
5	Животные моего края. Работа с текстом.	1	ФО	18ноя	18ноя	Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, схема)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
6.	Чтение и разбор стихотворения об охране растений и животных	1	ИО	19ноя	19ноя					
7	Диктант «Мой город»	1	ФО	20ноя	20ноя					
8	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	СР	21ноя	21ноя	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина».	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять,	

9	Проект «Охрана животных». Подготовительная работа.	1	ПР	25ноя	25ноя			учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	возникли сложности при выполнении.	
10.	Проект «Охрана животных». Защита проектов	1	УО	26ноя	26ноя	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
11	Проект «Охрана животных». Защита проектов.	1	ФО	27ноя	27ноя					
12.	Обобщающий урок по теме	1	ФО	28ноя	28ноя					
	Раздел 5. Человек и история (16ч)									
1.	Составление связного текста «Мир глазами историка» из неполных предложений	1	ФО	2дек	2дек	Формировать внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков собственных и окружающих людей.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
2	Текст-сообщение «Первобытная история»	1	ПР	3дек	3дек					
3.	Пересказ текста «Первобытная история»	1	ФО	4 дек	4 дек	Формировать внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков собственных и окружающих людей.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, схема)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Принимать и сохранять	
4	Зрительный диктант.	1	ИО	5дек	5дек					

5	Составление связного текста из деформированных предложений «Древний Египет»	1	СР	9 дек	9 дек				учебную задачу.	
6	Пересказ текста «Древний Египет»	1	ФО	10дек	10дек	Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
7	Составление связного текста из деформированных предложений «Древняя Греция»	1	ФО	11дек	11дек					
8	Пересказ текста «Древняя Греция»	1	ФО	12.12	12.12					
9	Средние века. Работа с текста.	1	ФО	16.12	16.12	Проявить интерес к познанию русского языка;-чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
10	«Рыцари и замки». Текст-сообщение. Ответы на вопросы	1	ФО	17.12	17.12					
11	Новое время. Текст-сообщение. Ответы на вопросы.	1	ИО	18дек	Актив. дент(2 3.12)	Формирование потребности в общении в коллективе.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	
12	Время отважных путешественников. Х.Колумб. Работа с текстом.	1	ФО	19дек	Актив. день 24дек	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «отвага»,	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на	Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия	

						«смелость»	учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	события, поступки.	в громкоречевой и умственной форме.	
13	Новейшее время. Чтение и разбор текста.	1	ПР	23дек	23дек	Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Принимать и сохранять учебную задачу.	
14	Новейшее время. Пересказ текста.	1	ФО	24.12	24.12	Проявить интерес к познанию русского языка;-чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- ориентация в поведении на принятые моральные нормы	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	
15	Диктант «Юрий Гагарин»	1	ФО	25.12	13.01	Формирование потребности в общении в коллективе. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
16	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	ФО	26.12	14.01	Формирование умения самостоятельно оценивать свои	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя	

						достижения.	сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	
--	--	--	--	--	--	-------------	---	---	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Форма контроля	Дата		Планируемые результаты				Примечание
				по плану	Факт дата	Личностные УУД	Познавательн. УУД	Коммуникативн. УУД	Регулятивные УУД	
	Раздел 6. История России (16ч)									
1.	Жизнь древних славян. Работа над развитием связной речью.	1	ФО	15.01	15.01	Формировать внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков собственных и окружающих людей.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, схема)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	
2.	Составление текста-описания. Жизнь древних славян.	1	ФО	16.01	16.01	Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, схема)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	
3.	Древняя Русь. Чтение и разбор текста.	1	ФО	20.01	20.01	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
4.	Древняя Русь. Работа с деформированным текстом.	1	ПР	21января	21января					
5.	«Князь Владимир и крещение Руси». Чтение текста	1	ФО	22января	22января		Отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	

							учебнике.	события, поступки.		
6.	«Князь Владимир и крещение Руси». Пересказ текста.	1	ФО	23января	23января	Формировать внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков собственных и окружающих людей.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, схема)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	
7.	Древний Киев. Деление сплошного текста на части.	1	ФО	27января	27января	Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
8.	Древний Киев. Составление плана текста	1	СР	28января	28января		Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	

9.	Изложение «Новгород»	1	ФО	29янв	29янв	Формирование потребности в общении в коллективе.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу.	
10	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	ПР	30янв	30янв					
11	Рукописные книги. Текст-сообщение	1	УО	3февр	3февр					
12.	Рукописные книги. Пересказ текста.	1	ФО	4февр	4февр		Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
13.	Великие люди России (по выбору)	1	УО	5февр	5февр					
14.	Куликовская битва. Чтение и разбор текста.	1	ИО	6февр	6февр	Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	
15	Древняя Москва. Работа с деформированными предложениями	1	ПР	10февр	Актив. день 25.02					
16.	Отечественная война 1812 года. Чтение и пересказ текста	1	ФО	11февр	Актив. день 25.02	Ценить и принимать базовые ценности	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего	

							Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	события, поступки.	задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
	Раздел 7. Наше Отечество в дни Советской Власти (24ч)									
1	Беседа о гражданской войне.	1	ФО	12.02	Актив. день 26.02	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «терпение», «родина», «мир», «настоящий друг».	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
2	Деление сплошного текста на части «Гражданская война»	1	ФО	13.02	Актив. день 26.02		Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
3	Письменные ответы на вопросы по тексту «Образование Советского союза»	1	ФО	17.02	Актив. день 27.02	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина»	определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	

4.	Пересказ «Образование Советского союза»	1	СР	18февр	Актив. день 27.02	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
5.	Великая Отечественная война. Работа над развитием связной речью.	1	ФО	19февр	Актив. день 02.03	Формирование потребности в общении в коллективе.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу.	
6	Чтение и разбор стихотворений о войне	1	ФО	20февр	Актив. день 02.03	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
7	Начало войны. Деление текста на отдельные предложения.	1	ФО	24февр	Прзд.н день 03.03	Формирование потребности в общении в коллективе.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу.	
8	Составление связного текста из деформированных предложений «Дети-разведчики».	1	ФО	25февр	03.03	Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
9	Чтение и разбор текста о детях героях	1	ИО	26февр	04.03		Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы			
10	Пересказ текста о детях-	1	ФО	27февр		Формирование	Отвечать на простые	Выполняя	Определять план	

	героях				04.03	умения самостоятельно оценивать свои достижения.	и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
11	Наша Армия. Работа над развитием связной речью.	1	УО	2март	05.03	Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
12	Заучивание стихотворения о Защитниках Отечества	1	ФО	3март	05.03	Освоение личностного смысла учения, желания учиться; жить и трудиться во благо страны	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
13	Подвиг солдата. Работа над деформированным текстом.	1	ПР	4март	05.03					
14	Текст-сообщение. Блокада Ленинграда	1	УО	5март	10.03					
15	Письмо Тани Савичевой. Чтение и разбор рассказ.	1	ФО	9март	10.03					

16	Письмо Тани Савичевой. Пересказ текста	1	ПР	10март	10.03	Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
17	В.И.Ленин. Работа над развитием связной речью.	1	ФО	11март	11март					
18	Октябрята – дружные ребята. Составление текста-сообщения.	1		12март	12март					
19	Пионеры – всегда в строю. Работа по картине. Текст – сообщения (по выбору)	1		16март	16март					
20	Комсомольцы. Составление связного текста из данных предложений	1		17мар	Карантин					
21	Диктант «Первый космонавт»	1		18мар	06.04					
22	Работа над ошибками. Обобщающий урок	1		19мар	06.04					
23	Резерв	2		23март 24март						

№	Тема	Кол-во часов	Форма контроля	Дата		Планируемые результаты				Примечание
				по плану	Факт дата	Личностные УУД	Познавательн. УУД	Коммуникативн. УУД	Регулятивные УУД	
	Раздел 8. Российское государство (14ч)									
1.	Российское государство. Работа над развитием связной речью.	1	ФО	1.04	07.04	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	
2	Символы России. Работа над развитием связной речью.	1	ПР	2.04	07.04					
3.	Гимн России. Заучивание	1	ФО	6.04	07.04	Формировать внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков собственных и окружающих людей.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, схема)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	
4	Знакомство с основным законом России. Работа с текстом	1	ПР	7.04	08.04					
5	Права человека. Беседа	1	СР	8апр	08.04					
6	Мы граждане России. Письменные ответы на вопросы.	1	ПР	9апр						
7.	Праздники России. Составление связного текста из деформированных предложений	1	ФО	13апр		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу.	
8	Проект «Первый космонавт»	1	УО	14апр						

9	Урок-экскурсия.	1	ФО	15апр		социальных и личностных ценностей.				
10	Устное народное творчество. Жанры. Чтение.	1	ПР	16апр						
11	Пословицы, поговорки (по выбору)	1	ПР	20апр						
12	Скороговорки (по выбору)	1	ПР	21апр						
13	Зрительный диктант	1	ПР	22апр						
14	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	ПР	23апр						
	Раздел 9. Как мы понимаем друг друга (18ч)									
1	Рассказы о плохих поступках детей (на основе прочитанного)	1	ФО	27апр		Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
2	Рассказы о хороших поступках детей (на основе прочитанного)	1	СР	28апр						
3	Как выбрать друзей. Работа с текстом.	1	ФО	29апр						
4	Что такое дружба. Беседа.	1	ФО	30апр		Формировать внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков собственных и окружающих людей.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Принимать и сохранять учебную задачу. Умение сотрудничать с учителем.	

5	Праздник Мира и Труда.	1	ИО	4 мая		Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
6	Чтение и разбор стихотворения о мире, дружбе	1	ФО	5 мая						
7	Урок-экскурсия	1	ФО	6мая						
8	День Победы. Работа над развитием связной речью.	1	ФО	7мая						
9	Никто не забыт, ничто не забыто. Чтение стихов.	1	ФО	11мая		Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
10	Слава, Ветеранам. Текст-сообщение.	1	ФО	12 мая						
11	Чтение и разбор рассказа о друзьях (по выбору)	1	ФО	13мая		Формировать внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков собственных и окружающих людей.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, схема)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	
12	Пересказ текста о друзьях	1	ФО	14мая		Формирование потребности в общении в коллективе. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу.	

13	Умеем ли мы вежливо общаться. Работа над развитием диалогической речью.	1	ФО	18мая		Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
14	Обучающее изложение «Друзья».	1	СР	19мая		Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
15	Анализ изложения. Работа над ошибками	1	ФО	20 мая		Формировать внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков собственных и окружающих людей.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, схема)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	
16	Повторение пройденного за год.	1	ФО	21 мая		Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, схема)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	

17	Резерв	2	ПР	25мая 26мая		Высказывать своё отношение.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
----	--------	---	----	----------------	--	-----------------------------	--	---	---	--

Календарно-тематическое планирование по предмету “Литературное чтение” 4 класс на 2022-2023 уч. г.

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Дата		Примечание
					план	факт.	
1 четверть 24 часа							
1	Введение. Знакомство с учебником.	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержание главы. Пользоваться словарём в конце учебника. Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника	<i>Осознавать</i> структуру учебника, систему условных обозначений. <i>Пользоваться</i> оглавлением, словарём. <i>Различать</i> элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация)	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	02.09.	02.09.	
2	Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать отрывки из древнерусской летописи. Находить в тексте летописи данные о различных исторических фактах	<i>Понимать</i> ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. <i>Понимать</i> значение слова «летопись». <i>Оценивать</i> свои знания и достижения. Правильно, осознанно <i>читать</i> летописи, <i>понимать</i> глубину содержания произведения, отвечать на вопросы	Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений	03.09	03.09	
3	Знакомство с названием раздела. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах	Читать отрывки из древнерусской летописи. Сравнивать текст летописи с художественным текстом	<i>Понимать</i> , что события летописи – основные события Древней Руси. <i>Сравнивать</i> текст летописи с текстом произведения	Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, построение логической	04.09	04.09	

	Царьграда».		А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. <i>Договариваться</i> друг с другом; принимать позицию собеседника, <i>проявлять</i> уважение к чужому мнению			
4	События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторического источника. Из летописи «И вспомнил Олег коня своего» .	Читать отрывки из древнерусской летописи Читать отрывки из древнерусской былины. Определять героя былины и характеризовать его с опорой на текст	<i>Понимать</i> ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры. Осознанно и полно <i>воспринимать</i> содержание читаемого учителем или одноклассником произведения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем творческого и поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений	09.09	09.09	
5	Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина. «Песнь о вещем Олеге»	Сравнивать поэтический и прозаический текст былины. Составлять рассказ по репродукции картин известных художников	<i>Выделять</i> языковые средств выразительности. <i>Участвовать</i> в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. <i>Ставить</i> вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. <i>Определять</i> своё и авторское отношения к событиям и персонажам.	Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	10.09	10.09	
6	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	Пересказывать былинку от лица её героя. Находить в тексте слова, описывающие внешний вид героя, его характер и поступки. Сравнивать былины и волшебные сказки	<i>Размышлять</i> над содержанием произведения, <i>выражать</i> свое отношение к прослушанному. <i>Определять</i> тему и главную мысль произведения, пересказывать текст, использовать приобретённые умения для самостоятельного чтения книг.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	11.09	11.09	
7	Прозаический	Читать отрывки из жития о Сергии	<i>Понимать</i> ценность и значимость	Поиск и выделение необходимой	16.09	16.09	

	текст былины в пересказе И.Карнауховой. Герой былины – защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри»	Радонежском. Находить информацию об интересных фактах из жизни святого человека. Описывать характер человека; выражать своё отношение. Рассказывать о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин	литературы для сохранения русской культуры. <i>Анализировать</i> язык произведения, <i>оценивать</i> мотивы поведения героев, <i>пересказывать</i> доступный по объему текст, <i>делить</i> текст на смысловые части, <i>составлять</i> его простой план. <i>Составлять</i> рассказ по репродукции картин известных художников. <i>Ставить</i> вопросы по содержанию прочитанного текста, <i>отвечать</i> на них	информации, моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. <i>Договариваться</i> друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание			
8	Сергий Радонежский – святой земли Русской. В.Клыков «Памятник Сергию Радонежского»	Рассказывать об известном историческом событии на основе опорных слов и других источников информации. Описывать скульптурный памятник известному человеку. Проверять себя и оценивать свои достижения	<i>Воспроизводить</i> содержание текста с элементами описания вида героя, особенностью речи, <i>выявлять</i> мотивы поведения	Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	17.09	17.09	
9	«Житие Сергия Радонежского»	Участвовать в проектной деятельности. Составлять летопись современных важных событий (с помощью учителя)	<i>Создавать</i> календарь исторических событий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	18.09	18.09	
10	Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания, жития». Оценка достижений. Проект «Календаря исторических	Составлять рассказ по репродукции картин известных художников. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника	<i>Различать</i> жанры произведений. <i>Читать</i> осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка; <i>читать</i> выразительно художественный текст; <i>приводить</i> примеры	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с	23.09	23.09	

	событий». Тест №1		фольклорных произведений; <i>определять</i> тему и главную мысль	учителем и сверстниками			
11	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке	Рассказывать о жизни и творчестве П. Ершова	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	24.09	24.09	
12	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»	Выразительно читать, использовать интонации, соответствующие смыслу текста. Воспринимать на слух художественное произведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание. Наблюдать за развитием событий в сказке	<i>Знать</i> название и основное содержание изученного произведения. <i>Читать</i> осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	25.09	25.09	
13	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Характеристика героев.	Характеризовать поступки героев. Читать бегло, выразительно. Делить текст на части, озаглавливать каждую часть. Пересказывать большие по объёму произведения. Выразить своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений. Сравнить начало и конец сказки. Составлять самостоятельно план	<i>Оценивать</i> события, героев произведения, отвечать на вопросы по тексту	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	30.09	30.09	
14	А.С.Пушкин. «Няне», «Туча» «Унылая пора!»	Рассказывать о А.С. Пушкине	<i>Рассказывать</i> о жизни и творчестве А.С. Пушкина	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	01.10	01.10	

15	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Характеризовать героев произведения. Воспринимать и понимать их эмоционально-нравственные переживания. Наблюдать за выразительностью литературного языка	<i>Знать</i> название и основное содержание изученного произведения. <i>Характеризовать</i> героев сказки, выражать своё отношение к ним. <i>Анализировать</i> поведение героев	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	02.10	02.10	
16.	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Характеристика героев.	Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них	<i>Делить</i> текст на составные части, составлять его простой план, <i>читать</i> осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка. <i>Объяснять</i> понятие «литературная сказка»	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	07.10	07.10	
17	Внеклассное чтение. Урок-КВН по сказкам А.С. Пушкина	Различать эмоциональное состояние человека в различных ситуациях. Устанавливать взаимосвязи смысловых частей текста. Выражать своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений	<i>Наблюдать</i> над изобразительностью и выразительностью слова, привитие нравственно – эстетической оценки описываемого	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	08.10	08.10	
18	М.Ю. Лермонтов. «Дары Терека»	Рассказывать о М.Ю. Лермонтове	Рассказывать о жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	09.10	09.10	
19	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	Наблюдать за выразительностью литературного языка. Читать по ролям. Понимать основное содержание произведения	<i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; <i>оценивать</i> события, героев произведения; <i>делить</i> текст на составные части, <i>составлять</i> его простой план. <i>Иметь</i> представление о	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учебное сотрудничество с	14.10	14.10	

			классической литературе	учителем и сверстниками			
20	Жизнь и творчество Л.Н.Толстого.	Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Анализировать поступки героев	<i>Читать</i> осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	15.10	15.10	
21	Л.Н. Толстой. «Детство»	Рассказывать о Л.Н. Толстом	<i>Рассказывать</i> о жизни и творчестве Л.Н. Толстого	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	16.10	16.10	
22	Л.Н. Толстой Басня «Как мужик камень убрал» Внеклассное чтение. Творчество Л.Н.Толстого	Наблюдать за выразительностью литературного языка. Называть произведения классической литературы. Определять жанры литературных произведений. Осознанно, выразительно читать текст	<i>Создавать</i> небольшой устный текст на заданную тему, <i>читать</i> осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка	Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Характеристика персонажей в опоре на текст	21.10	21.10	
23	А.П. Чехов. «Мальчики».	Рассказывать о А.П. Чехове	<i>Рассказывать</i> о жизни и творчестве А.П. Чехова	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	22.10	22.10	
24	Продолжение. А.П. Чехов. «Мальчики».	Рассказывать о А.П. Чехове	<i>Рассказывать</i> о жизни и творчестве А.П. Чехова	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	23.10	23.10	
25	Обобщение				28.10	28.10	
26	Контрольная работа № 1	Сравнивать произведения разных жанров.	Называть литературные произведения и их авторов.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	29.10	29.10	

		Характеризовать героев разных жанров. Высказывать суждение о значении произведений русских классиков для России и русской культуры. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Пересказывать основное содержание изученных литературных произведений. читать осознанно, выразительно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка; определять тему и главную мысль произведения	процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками			
27	Обобщение				30.10	30.10	
2 четверть (21 час)							

1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	Прогнозировать содержание раздела. Готовиться к уроку, подбирая стихи русских поэтов. Воспринимать на слух художественное произведение; читать выразительно стихи русских поэтов, воспроизводить их наизусть. Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте. Наслаждаться поэзией, понимать и любить её. Определять самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения.	<i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. <i>Отбирать</i> средства художественной выразительности для создания картин природы. <i>Определять</i> ритм, порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в лирическом тексте. <i>Читать</i> стихотворные произведения наизусть (по выбору), рисовать словесные картины	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознанное и произвольное построение высказываний в устной речи с соблюдением нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	11..11	11..11	
2	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Использовать приёмы интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте	Характеризовать картины природы в лирическом стихотворении. Определять ритм, интонации (тон, паузы, темп) стихотворения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	12.11	12.11	
3	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»	Высказывать своё мнение о героях стихотворных произведений; определять, принадлежат ли мысли, чувства, настроение только автору или они выражают личные чувства других людей. Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора	<i>Называть</i> произведения русских поэтов. Выразительно <i>читать</i> стихотворение, использовать интонацию	Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	13.11	13.11	

4	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..»	Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте	<i>Передавать</i> настроение и чувства в стихотворении. <i>Называть</i> лирические произведения о весне. <i>Развивать</i> умения воссоздавать художественные образы	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	18.11	18.11	
5	А.Н. Плещеев «Дети и птичка» Ритм стихотворения	Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Иллюстрировать стихотворение. Определять связь произведений литературы с другими видами искусств	<i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Определять</i> эмоциональность характера текста (представить картину, изображённую поэтом); читать осознанно текст художественного произведения <i>Определять</i> ритм стихотворения	Чтение «про себя» с осознанием содержания текста. Определение эмоционального характера текста. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	19.11	19.11	
6	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Использовать приёмы интонационного чтения	<i>Проследить</i> изменения картин природы в стихотворении. <i>Называть</i> произведения о Родине. Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, отвечать на вопросы, умение находить необычное в обычных предметах	Определение эмоционального характера текста Определение темы, идеи произведения. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	20.11	20.11	
7	Н.А. Некрасов «Школьник». Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте	<i>Читать</i> стихотворные произведения наизусть (по выбору), анализировать образные языковые средства	Смысловое чтение поэтического текста, выделение существенной информации. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определение эмоционального характера текста	25.11	25.11	

8	И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А.Бунина	Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения)	<i>Описывать</i> картины осени в стихотворении. Определять слово как средство художественной выразительности. <i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Рассказывать</i> о листьях, как о живых существах, анализировать поэтическое изображение листьев в стихах, читать выразительно стихотворение. <i>Сочинять</i> маленький рассказ	Смысловое чтение поэтического текста, выделение существенной информации. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определение эмоционального характера текста	26.11	26.11	
9	Обобщающий урок-игра по разделу «Поэтическая тетрадь».	Читать стихи выразительно, передавая изменения в настроении, выраженные автором. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворения. Проверить свои знания. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения	<i>Называть</i> изученные литературные произведения и их авторов. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (олицетворение), выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. <i>Понимать</i> значение слова «строфа»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	27.11	27.11	
10	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Ф. Одоевский «Городок в таба- керке»	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы. Пересказывать сказку по плану подробно и выборочно. Придумывать свой вариант сказки, используя литературные приёмы	<i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. <i>Читать</i> выразительно и осознанно текст сказки	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	2.12	2.12	
11	В.Ф. Одоевский «Городок в таба- керке». Составление плана	Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Определять нравственный смысл	<i>Называть</i> особенности данного литературного жанра. <i>Называть</i> авторов, которые пишут литературные сказки.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера,	3.12	3.12	

	сказки.	сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке. Рассказывать о герое с опорой на текст сказки и опорные слова	<i>Прогнозировать</i> жанр произведения, определять мотив поведения героев путём выбора правильного ответа из текста. <i>Участвовать</i> в анализе содержания, оценивать события и поступки. <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
12	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Подробный пересказ.	Определять главную мысль произведения и смысл заглавия. Делить текст на части. Составлять план сказки с опорой на главные события. Рассказывать об эмоционально-нравственных переживаниях героев	<i>Делить</i> текст на части, <i>составлять</i> план сказки, подробно пересказывать	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Соотнесение названия произведения с его содержанием, фрагментов текста и иллюстрации. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	4.12	4.12	
13	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании. Сравнивать содержание народной и литературной сказок; определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке. Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки	<i>Называть</i> особенности данного литературного жанра. <i>Определять</i> сказка или рассказ. <i>Находить</i> текст-описание в содержании художественного произведения	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Соотношение названия произведения с его содержанием, фрагментов текста и иллюстрации	9.12	9.12	

14	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» Подробный пересказ	Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке	<i>Работать</i> с иллюстрациями, <i>анализировать</i> мотивы поведения героев, пересказывать по плану. <i>Сопоставлять</i> особенности художественных образов, давать эмоционально-эстетическая оценка изображения героев	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Рассуждение о значении тех или иных нравственных качеств	10.12	10.12	
15	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании. Сравнить содержание народной и литературной сказок; определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке. Сравнить героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки	<i>Использовать</i> средства художественной выразительности в устных высказываниях. <i>Читать</i> выразительно и осознанно текст сказки.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Соотнесение названия произведения с его содержанием, фрагментов текста и иллюстрации. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	11.12	11.12	
16	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря	<i>Анализировать</i> характер, мотивы поведения героев; выделять фантастические события, отвечать на вопросы	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	16.12	16.12	
17	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». <i>Диагностическая работа</i>	Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря	<i>Высказывать</i> оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии), <i>сравнивать</i> народные волшебные сказки и сказки литературные	Создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	17.12	17.12	

				и условиями коммуникации. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.			
18	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей. <i>Проверка навыка чтения</i>	Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы	<i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	Создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	18.12	Актив. день 23.12	
19	Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики»	Сравнивать народную и литературную сказки. Определять виды текстов. Знать отличительные особенности литературной сказки. Составлять рекомендованный список литературы. Проверять себя и оценивать свои достижения	<i>Создавать</i> небольшой устный текст на заданную тему. <i>Называть</i> авторов, которые пишут литературные сказки. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию, оценивать свой ответ, участвовать в викторине	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	23.12	24.12	
20	Оценка достижений. Контрольная работа №3	Проверять себя и оценивать свои достижения	<i>Называть</i> изученные литературные произведения и их авторов, рассказывать основное содержание изученных литературных произведений	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	24.12	24.12	
21	<i>Обобщение</i>				25.12 Актив. день	13.01	
	(3 четверть 30 часов)						
1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е.Л. Шварц «Сказка о	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности. Характеризовать главных героев в сказке.	Определять особенности данного литературного жанра. Объяснять заглавие и называть главных героев литературной сказки. Различать сказки народные и литературные, отвечать на	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	15.01	14.01	

	потерянном времени»	Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного. Читать сказку по ролям. Характеризовать героев произведения, воспринимать и понимать их эмоционально-нравственные переживания. Определять главную мысль произведения и смысл заглавия	вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном	в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
2	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	Определять жанр произведения. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Понимать юмористический смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Находить необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя. Готовить сообщение о писателе	Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии)	Освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Развитие воссоздающего и творческого воображения	20.01	15.01	
3	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	Понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям. Соотносить название с содержанием произведения. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер	<i>Определять</i> построение и характер текста, использовать силу голоса для постановки логического ударения, участвовать в диалоге	Установление аналогии, формулировка собственного мнения и позиции, выделение существенной информации. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений	21.01	21.01	
4	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	Определять жанр произведения. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа	<i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу	22.01	22.01	

				читаемых произведений			
5	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	Соотносить название с содержанием произведения. Составлять монологическое высказывание с опорой на авторский текст	<i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Пересказывать кратко	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	27.01	22.01	
6	Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе.	Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Участвовать в обсуждении. Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном произведении. Находить необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя. Готовить сообщение о писателе	<i>Определять</i> построение и характер текста, использовать силу голоса для постановки логического ударения, участвовать в диалоге	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Умение строить логичные рассуждения, проводить аналогии	28.01	28.01	
7	Обобщающий урок «Делу время – потехе час»	Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном произведении. Читать выразительно по ролям	<i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Пересказывать кратко. <i>Читать</i> по ролям	Установление причинно- следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений	29.01	29.01	
8	Оценка достижений Контрольная работа № 4	Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Подбирать книги по теме, ориентируясь на авторские произведения	<i>Называть</i> авторов, которые пишут юмористические рассказы. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	03.02	03.02	
9	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя	<i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и	04.02	04.02	

	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	условные обозначения. Определять основную мысль рассказа	небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. <i>Высказывать</i> оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии)	того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками			
10	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	Пересказывать текст подробно и кратко, выборочно. Определять характеристики героев произведения с опорой на текст. Находить в тексте слова и выражения, подтверждающие главную мысль	<i>Пересказывать</i> текст, различать жанры литературных произведений, отвечать на вопросы	Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Рассмотрение разных способов выполнения заданий	05.02	05.02	
11	М.М. Зощенко «Елка».	Наблюдать за развитием и последовательностью событий в тексте. Характеризовать героев произведения. Придумывать заглавия к каждой части произведения	<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	10.02 Актив. день	25.02	
12	Обобщающий урок «Страна детства»	Последовательно воспроизводить содержание рассказа. Анализировать музыкальное сопровождение произведения	Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения	Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Рассмотрение разных способов выполнения заданий	11.02 Актив. день	26.02	
13	Оценка достижений Тест № 4	Участвовать в диалоге при обсуждении произведения. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Составлять план, пересказывать произведение	Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии), анализировать образные языковые средства	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	12.02 Актив. день	26.02	
14	Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их	Подбирать книги по теме. Придумывать смешные рассказы о школьной жизни, не обижая своих друзей.	Называть изученные литературные произведения и их авторов, рассказывать основное содержание изученных	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение	17.02 Актив. день	26.02	

	назначение. Контрольная работа № 5	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	литературных произведений	логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками			
15	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать стихотворение выразительно, выражая авторское настроение. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения)	<i>Называть</i> произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	18.02 Актив. день	02.03	
16	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	Определять различные средства выразительности. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом). Объяснять интересные выражения в тексте	<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения, сравнивать стихотворения разных авторов на одну и ту же тему. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Построение логического рассуждения, аналогии	19.02 Актив. день	03.03	
17	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	Следить за выражением и развитием чувства в лирическом стихотворении. Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, грусть, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Иллюстрировать стихотворение	<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения, сравнивать стихотворения разных авторов на одну и ту же тему. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию	Освоение основ смыслового чтения поэтического текста, выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Декларирование произведения. Определение эмоционального характера текста	24.02 Празд. день	03.03	
18	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Оценка достижений.	Соотносить заглавие стихотворения с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Выбирать эпизоды из текста, подтверждать свой ответ выборочным текстом	<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения, сравнивать стихотворения разных авторов на одну и ту же тему. Выразительно читать стихотворения, использовать интонацию	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Построение логического рассуждения, аналогии	25.02	04.03	
19	Устный журнал «Поэтическая	Участвовать в конкурсе чтецов со своим любимым стихотворением.	<i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Анализировать</i> средства	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	26.02	04.03	

	тетрадь». Контрольная работа № 6	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения	процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками			
20	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа	<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	02.03	10.03	
21	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	Определять жанр произведения. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Пересказывать текст выборочно	<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному. <i>Пересказывать</i> текст, показывая голосом, интонацией своё отношение к героям	Освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Развитие воссоздающего и творческого воображения	03.03	10.03	
22	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	Определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении	<i>Определять</i> тему и главную мысль рассказа, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	04.03	11.03	
23	М.М. Пришвин «Выскочка»	Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Сравнить свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора.	<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному	Освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Развитие воссоздающего и творческого воображения	09.03	16.03	

24	Е.И. Чарушин «Кабан»	Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Характеризовать героев на основе их поступков	<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному	Освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Развитие воссоздающего и творческого воображения	10.03	16.03	
25	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	Определять жанр произведения. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа	<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному	Освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Развитие воссоздающего и творческого воображения	11.03	17.03	
26	Обобщение по разделу «Природа и мы». Контрольная работа № 7	Выражать личное отношение к прочитанному, аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения. Рассказывать о творчестве Пришвина, используя материал в энциклопедическом словаре. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	<i>Называть</i> изученные литературные произведения и их авторов. <i>Анализировать</i> содержание изученных литературных произведений о природе	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	16.03	17.03	
27	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.Л.Пастернак «Золотая осень» С.А.Клычков «Весна в лесу»	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи. Находить средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять. Наблюдать связь произведений литературы с другими видами искусства. Выразительно читать, используя интонации, соответствующие смыслу текста	<i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	17.03 КАРА НТИН	06.04	
28	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	Наблюдать картины осени в произведении.	<i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Определять</i>	Определение эмоционального характера текста. Соотнесение	18.03	06.04	

	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения)	эмоциональность характера текста (представить картину, изображённую поэтом); читать осознанно текст художественного произведения	иллюстрации с фрагментами текста. Определение темы, идеи произведения. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
29	С.А. Есенин «Лебедушка» <i>Проверка навыка чтения</i>	Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Иллюстрировать стихотворение.	<i>Читать</i> стихотворения выразительно.	Смысловое чтение поэтического текста, выделение существенной информации. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определение эмоционального характера текста	23.03		
30	Оценка достижений Контрольная работа № 8	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	<i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	24.03		
4 четверть (24 часа)							
1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения	<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного. <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	01.04		

2	И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.	Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль	Осознанно и выразительно читать текст литературного произведения. <i>Определять</i> смысл произведения, поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ. Делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	06.04		
3	С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.	Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль	Выразительно читать, прогнозировать содержание по названию, <i>анализировать</i> произведение	Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Обоснование способов и приёмов действий при решении учебных задач. Использование разных способов выполнения задания	07.04		
4	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	Определять жанр произведения. Рассказывать о Родине, подбирая в произведении слова-определения. Понимать нравственный смысл произведения. Определять основную мысль рассказа	<i>Называть</i> произведения русских поэтов. Делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста	Установление аналогии, формулировка собственного мнения и позиции, выделение существенной информации. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений	08.04		
5	Обобщающий урок «Родина»	Участвовать в работе группы. Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения)	<i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Обоснование способов и приёмов действий при решении учебных задач. Использование разных способов выполнения задания	13.04		
6	Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придет, от меча и	Читать стихотворение, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Заучивать стихи наизусть	Выразительно читать, прогнозировать содержание по названию, анализировать произведение	Чтение вслух и литературных текстов (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);	14.04		

	погибнет!»			отделение нового от известного; выделение главного			
7	Проект: «Они защищали Родину»	Участвовать в проекте: распределять роли, находить нужную информацию, представлять её в соответствии с тематикой. Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Составлять рассказы о Родине, передавая свои чувства, своё отношение к Родине	<i>Определять</i> смысл произведения, поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ. Делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста. Рассказывать о своей Родине, используя прочитанные произведения	Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Обоснование способов и приёмов действий при решении учебных задач. Использование разных способов выполнения задания	15.04		
8	Оценка достижений. Контрольная работа № 9	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	<i>Называть</i> авторов, которые пишут о Родине. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	20.04		
9	Знакомство с названием раздела «Фантазия» . Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	Знакомство с названием раздела. Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Определять особенности фантастического жанра	<i>Называть</i> произведения русских писателей. <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. <i>Определять</i> особенности фантастического жанра. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	21.04		
10	Кир Булычёв «Путешествие	Воспринимать на слух художественное произведение;	<i>Участвовать</i> в диалоге; читать осознанно текст художественного	Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной	22.04		

	Алисы». Особенности фантастического жанра	читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль	произведения; определять тему и главную мысль произведения	речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Обоснование способов и приёмов действий при решении учебных задач. Использование разных способов выполнения задания			
11	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Определять особенности фантастического жанра	<i>Называть</i> произведения русских писателей. <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. <i>Определять</i> особенности фантастического жанра. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку	Чтение вслух и про себя текстов учебника (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделение нового от известного; выделение главного	27.04		
12	Путешествие по стране Фантазии	Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль	Осознанно и выразительно читать текст художественного произведения	Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Обоснование способов и приёмов действий при решении учебных задач. Использование разных способов выполнения задания	28.04		
13	Оценка достижений	Понимать особенности фантастических произведений. Соотносить название с содержанием произведения	<i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения	Установление аналогии, формулировка собственного мнения и позиции, выделение существенной информации. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений	04.05		
14	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение	<i>Понимать</i> содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; давать персонажам достаточную характеристику	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	05.05		

				условиями коммуникации			
15	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание	<i>Участвовать</i> в анализе содержания, оценивать события и поступки. <i>Объяснять</i> авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	Установление аналогии, формулировка собственного мнения и позиции, выделение существенной информации. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений	06.05		
16	Продолжение. Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	Составлять план. Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героя	<i>Составлять</i> простой план текста; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	11.05		
17	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Подготовка сообщения о великом сказочнике (с помощью учителя)	<i>Называть</i> произведения Г.Х. Андерсена. Читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; оценивать события, героев произведения	Смысловое чтение художественных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	12.05		
18	Продолжение. Г. Х. Андерсен «Русалочка»	Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание	<i>Определять</i> эмоциональный характер читаемого произведения; читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости), выразительно; высказываться о чтении товарища	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Соотнесение названия произведения с его содержанием, фрагментов текста и иллюстрации	13.05		
19	Продолжение. Г.Х. Андерсен «Русалочка»	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль определять нравственный смысл сказки (с помощью учителя).	<i>Составлять</i> простой план текста; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст	Обмен мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Характеристика персонажей в опоре на текст	18.05		
20	М. Твен «Приключения	Планировать работу с произведением на уроке с	<i>Определять</i> характер текста; читать осознанно текст	Чтение вслух и про себя текстов учебника (прогнозировать	19.05		

	Тома Сойера»	использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание	художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения	будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделение нового от известного; выделение главного			
21	Продолжение. М. Твен «Приключения Тома Сойера»	Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль	<i>Понимать</i> текст художественных произведений; осознавать отношение автора к тому, о чём ведётся речь, и собственное отношение к тому, что и как написано	Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Обоснование способов и приёмов действий при решении учебных задач. Использование разных способов выполнения задания	20.05		
22	С. Лагерлеф «Святая ночь»	Определять нравственный смысл произведения (с помощью учителя). Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию	Определять характер текста; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; <i>оценивать события, героев произведения</i>	Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Обоснование способов и приёмов действий при решении учебных задач. Использование разных способов выполнения задания	25.05		
23	С. Лагерлеф «В Назарете»	Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. Участвовать в работе группы	Выразительно читать, прогнозировать содержание по названию, анализировать произведение	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	26.05		

«Литературное чтение»

Пояснительная записка

Программа по предмету «Литературное чтение» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом образовательных возможностей обучающихся.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение – это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества изучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственную дошкольникам, формирование у него в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

При этом необходимо учесть особенности обучения детей в коррекционном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи. Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Адаптированность программы осуществляется введением на уроках проблемно-диалогической технологии и гибким варьированием двух компонентов – академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем уменьшения объема работы на уроке, в связи с особенностями психоречевого и физического развития. А также применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью. На каждом уроке проводится работа по развитию мышления, памяти, речи, по активизации познавательных деятельности школьников, по обогащению их знаниями об окружающем мире. На уроках отводится время для коррекции речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики.

Цели:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется:

- владением техникой чтения;
- приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- знанием книг и умением их выбирать;
- сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

При этом необходимо учесть особенности обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социализация и интеграция детей с нарушениями речи – задача вполне выполнимая при условии учета образовательных потребностей школьников данной категории. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи требуют адаптации образовательной программы при изучении курса математики с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся.

Задачи:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, то есть в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Решение этой задачи способствует развитию у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; умению работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Выполнение этой задачи связано с пониманием художественного произведения как особого вида искусства, с формированием умения воссоздавать художественные образы литературного произведения; развитием творческого и ассоциативного воображения учащихся; развитием умений определять художественную ценность произведения и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка), находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств; накоплением эстетического опыта слушания произведений изящной словесности; развитием поэтического слуха детей; обогащением чувственного опыта ребенка, его реальных представлений об окружающем мире и природе.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-эстетические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни, создает условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, обогащает нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

Стремление к воспитанию чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости.

Принципы

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

Виды речевой деятельности

Изучение предмета литературное чтение включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Направлено на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения. Знакомятся с основными жанрами литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка). Узнают о особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Раздел «Опыт творческой деятельности» раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в

процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс, позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Формы промежуточной аттестации

- Проверка техники чтения
- Работа с текстом (отметь, подчеркни в тексте, найди в тексте скороговорку, описание внешнего вида героя и др.)
- Изложение
- Собеседование
- Устный опрос
- Тестирование
- Защита творческих работ
- Защита проектов и другие формы

Периодичность промежуточной аттестации по предмету литературное чтение определяется по календарному графику на учебный год.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение литературного чтения в каждом классе отводится:
в 4 классе — 3 часа в неделю, в год 103 часа.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения

к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Коммуникативные УУД:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; *самоконтроль:*
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

4 класс:

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста, пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 6 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

4 класс:

№	Наименование разделов и тем
1.	Вводный урок по курсу литературного чтения.
2.	Летописи, былины, сказания, жития.
3.	Чудесный мир классики.
4.	Внеклассное чтение.
5.	Поэтическая тетрадь.
6.	Литературные сказки.
7.	Делу время - в потехе час.
8.	Страна детства.
9.	Поэтическая тетрадь.
10.	Природа и мы.

11.	Поэтическая тетрадь.
12.	Родина.
13.	Страна Фантазии.
14.	Зарубежная литература.
	Итого: 106 часа в год.

Из них: 2 часа резерв, 2 часа уплотнение материала на счёт праздничных дней.

Содержание программы учебного предмета

Раздел 1. Вводный урок Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Раздел 2. Летописи, былины, сказания, жития. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». Текст былины в пересказе Н. Карнауховой. Герой былины. Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки». Прозаический – защитник государства Российского. Картина В. Васнецова «Богатыри». Сергей Радонежский – святой земли русской. В. Клыков. Памятник Сергию Радонежскому. Житие Сергия Радонежского.

Раздел 3. Чудесный мир классики. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. П.П. Ершов «Конек-горбунок». А.С. Пушкин «Няне». А.С. Пушкин «Туча». А.С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарование...». А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях...».

Раздел 4. Внеклассное чтение. Урок – квн по сказкам А.С. Пушкина М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого Л.Н. Толстой «Детство». Л.Н. Толстой «Детство». Л.Н. Толстой. Басня «Как мужик камень убрал». А.П. Чехов «Мальчики».

Раздел 5. Поэтическая тетрадь. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид...». Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко...». А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка. Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!». А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» Н.А. Некрасов «Школьник». Н.А. Некрасов «В зимние сумерки...». И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина.

Раздел 6. Литературные сказки. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». П.П. Бажов «Серебряное копытце». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Раздел 7. Делу время - в потехе час. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В.Ю. Драгунский «Главные реки». В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка». В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе.

Раздел 8. Страна детства. Знакомство с названием раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков». К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М.М. Зощенко «Ёлка» Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение.

Раздел 9. Поэтическая тетрадь. Знакомство с названием раздела.. В.Я. Брюсов «Опять сон». «Детская». Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В.Я. Брюсов «Опять сон». «Детская». М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...» «Наши царства».

Раздел 10. Природа и мы. Знакомство с названием раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». А.И. Куприн «Барбос и Жулька». М.М. Пришвин «Высочка». Е.И. Чарушин «Кабан». В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

Раздел 11. Поэтическая тетрадь. Знакомство с названием раздела. Б.Л. Пастернак «Золотая осень». Картины осени в лирическом произведении Б. Пастернака. С.А. Клычков «Весна в лесу». Д.Б. Кедрин «Бабье лето». Н.М. Рубцов «Сентябрь». С.А. Есенин «Лебедушка».

Раздел 12. Родина. И.С. Никитин «Русь». С.Д. Дрожжин «Родине». А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...» Внеклассное чтение «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!» Проект: «Они защищали Родину».

Раздел 13. Страна Фантазии. Знакомство с названием раздела. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». Кир Булычев «Путешествие Алисы». Внеклассное чтение «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных).

Раздел 14. Зарубежная литература. Знакомство с названием раздела. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Г.-Х. Андерсон «Русалочка». Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Марк Твен «Приключения Тома Сойера». С. Лагерлеф «В Назарете». Святое семейство. С. Лагерлеф «В Назарете». Иисус и Иуда. Внеклассное чтение «Путешествие по дорогам любимых книг».

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3».

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" -допускает 1-3 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка "3"- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не может передать содержание прочитанного.

Выразительное чтение стихотворения:

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

Оценка «5» - Выполнены правильно все требования.

Оценка «4» - Не соблюдены 1-2 требования.

Оценка «3» - Допущены ошибки по 3 требованиям.

Оценка «2» - Допущены ошибки более, чем по 3-м требованиям.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:

Учебно-методический комплект учителя:

1. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение: Рабочие программы: 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017.
2. Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018.

Учебники:

3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Л.А.Виноградская Л.А. Литературное чтение. 4 кл. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2020.

.«Логопедическая ритмика»

Пояснительная записка

Программа курсу коррекционно-развивающей области по «Логопедической ритмике» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Ритмика, являясь синтетическим, интегративным видом деятельности, позволяет решать целый спектр разнообразных образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач, лежащих во многих плоскостях, - от задач укрепления здоровья учащихся, развития их психомоторики, до задач формирования и развития у них творческих и созидательных способностей, коммуникативных умений и навыков.

Важной задачей, имеющей коррекционное значение, является развитие музыкально-ритмических движений, в ходе формирования которых интенсивно происходит эмоционально-эстетическое развитие детей, а также коррекция недостатков двигательной сферы. В процессе движений под музыку происходит их пространственно-временная организация, они приобретают плавность, становятся более точными и т. д. При этом повышается их общая выразительность. Занятия ритмикой способствуют коррекции осанки, развитию координации движений, дают возможность переключаться с одного вида движения на другой, а также занятия оказывают влияние на личностный облик детей: у них формируется чувство партнерства, складываются особые отношения со сверстниками.

Цель коррекционно-развивающего курса - создание условий для усвоения основной образовательной программы путём коррекции и профилактики речевых нарушений у обучающихся с ТНР посредством коррекционно-развивающей работы на основе сочетания слова, движения и музыки.

Основными **задачами** коррекционного курса «Логоритмика» являются:

- 1) развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, и движениях ритмическую выразительность;
- 2) развитие дыхания, силы голоса, его речевого диапазона;
- 3) развитие мелкой моторики у учащихся;
- 4) формирование способности восприятия музыкальных образов и умению ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом, т.е. умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности;
- 5) формирование познавательных способностей и коммуникативных навыков;
- 6) развитие высших психических функций;
- 7) воспитание нравственных личностных качеств; музыкальной культуры.

В связи с поставленными задачами работа с учащимися строиться в следующих направлениях:

1) танцевально-ритмическое:

- развитие движений (ходьба, бег, прыжки, построение и перестроения);
- общеразвивающие упражнения (в т.ч. регулирующие мышечный тонус); -координатоционные игры;
- танцы;
- танцевально-ритмическая импровизация;
- активное слушание музыки;

2) речедвигательное:

- развитие речевого аппарата;
- голосовой и дыхательной функции;
- речевые упражнения без музыкального сопровождения;
- координация слуха и голоса (пение);
- пальчиковая гимнастика, самомассаж;
- мелодекламация;
- развитие мимической мускулатуры;

3) музицирование:

- игра на музыкальных инструментах (упражнения для развития чувства музыкального размера или метра, темпа);
- слушание музыки;
- импровизация;

4) коммуникативное-познавательное:

- игры на развитие неречевых высших психических функций;
- игры на развитие способностей к коммуникативной деятельности;
- игры для развития творческой инициативы;
- игры-драматизации;
- игры для развития эмоционально-волевой сферы;
- игры познавательного характера направленные на формирование представлений об окружающем мире.

Практический материал постепенно усложняется в зависимости от года обучения и варьируется по необходимости с учетом индивидуальных особенностей класса по усмотрению учителя.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни.

Преподавание ритмики в коррекционной школе с детьми тяжелыми нарушениями речи обусловлено необходимостью осуществления коррекции нервно-психических процессов, поведения, личностных реакций, эмоционально-волевых качеств и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности.

Ведущей ролью коррекционно-развивающего обучения данному предмету является не объем усвоенных знаний и умений, а гармоничное развитие личности ребенка, дающее возможность реализации его способностей, подготовка ребенка к жизни, его психологическая и социальная адаптация.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Во время занятий по ритмике дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Содержание обучения направлено на развитие координации движений, моторики, пространственной ориентировки. Музыкальные и речевые сопровождения создают условия для развития речи учащихся, их эстетического воспитания. Ритмика имеет тесную связь и взаимодействие с такими предметами как: музыка, математика, чтение, окружающий мир.

Программа содержит 5 разделов:

1. Упражнения на ориентировку в пространстве.
2. Ритмико-гимнастические упражнения.
3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами.
4. Игры под музыку.
5. Танцевальные упражнения.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков. В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений. Основная цель данных упражнений — научить детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ.

Обучению детей танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко. Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

В соответствии со спецификой региона дополнены следующие разделы: танцевальные упражнения: народные танцевальные традиции Якутии.

Особенности реализации программы.

Особенности методики преподавания курса. Организация, построение, содержание, коррекционная направленность занятий ритмикой для детей обуславливаются структурой нарушений детей, где присутствуют отклонения в психических функциях, эмоционально-волевой сфере, моторике. В связи с этим в занятия по ритмике включаются такие направления, как:

- коррекция психических функций, где средствами ритмики осуществляется коррекция внимания (его переключаемости, устойчивости, распределения), памяти (слуховой, зрительной), воображения (воссоздающего, творческого), восприятия (слухового, пространственного, зрительного);
- коррекция эмоционально-волевой сферы, где дети овладевают «языком выразительных движений», умением передавать различные эмоциональные состояния (радости, нежности, печали, удивления и т.д.), коррекция моторной сферы, где ведется работа по развитию пластики тела, ритмичности, координации движений, ориентировки в пространстве, преодолению глобальных синкинезов;
- развитие согласованности движений и речи, проявляющееся в упражнениях с предметами и без них, с пением, с образными движениями.

Методы и формы обучения, используемые современные образовательные технологии. Методы ведения учебных занятий курса различны и зависят от вида проведения, как урока, так и его части, и могут быть следующими:

- Словесные: рассказ, объяснение, пояснения, указание, разъяснения, оценка.
- Практические: показ учителя, совместное выполнение данного движения, индивидуальная работа учащихся, коллективная работа всем классом.
- Интегрированные: сочетание восприятия с музыкой и художественным словом; использование аудио-, кино-, фотоматериалов.
- Заучивание считалок, попевок, песен, проговаривание отдельных слов и предложений.
- Игровые ситуации, имитационные движения, упражнения.

Формы занятий:

- ритмопластика и ритмическая гимнастика;
- логоритмика (ритмо-речевые фонематические упражнения под музыку или шумовое ритмичное сопровождение);
- психогимнастика под музыку;
- корригирующие игры с пением;
- коррекционные подвижные и пальчиковые игры;
- коммуникативные танцы;

- хореографические этюды с предметами и без предметов;
- элементы музицирования;
- импровизация;
- ритмический диктант;

Во время проведения занятий используются здоровьесберегающие технологии: (уровневая дифференциация и индивидуализация, системность, поэтапность, релаксация, рациональное дыхание, конкретные, доступные для выполнения задачи, соотношение статического и динамического компонента урока. Рациональность использования оптимального времени урока (3-25-я мин.), размещение учащихся в зале с учетом их особенностей здоровья (нарушения зрения, осанки, рост), активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока. интерес к теме или уроку. распределение психической и физической нагрузки, облегченная одежда, проветривание, влажная уборка.

Все разновидности форм разнопланово пронизаны идеей координации и коррекции. Они стимулируют развитие точности, ловкости, реакции, эмоций, мимики, воспитывают ансамблевую слаженность, а психогимнастические упражнения под музыку корректируют нагрузку на эмоции и двигательную активность детей, развивают самоконтроль, самооценку, способствуют своевременному переключению ребенка с одного вида деятельности на другой.

Место курса в учебном плане

В учебном плане на изучение курса «Логопедическая ритмика» в каждом классе отводится:

- в 4 классе — 1 час в неделю, в год 34 часа

Планируемые результаты освоения программы курса

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты:

4 класс:

- знать все пространственные понятия; знать правила работы в группе;
- четко, организованно перестраиваться;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- знать названия всех упражнений и особенности их выполнения;
- выполнять упражнения с соблюдением всех правил;
- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега и упражнений в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- знать характер музыкального произведения, знать понятие «ритмический рисунок»; знать двухчастную и трехчастную формы музыки;
- уметь различать двухчастную и трехчастную формы музыки,
- передавать в движении ритмический рисунок мелодии;
- знать правила игр;

- быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- играть, соблюдая правила;
- знать названия движений народного танца, отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, различать основные характерные движения некоторых народных танцев;
- самостоятельно менять движение, в соответствии с музыкальным сопровождением;
- самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз.

Содержание коррекционного курса «Логопедическая ритмика»

Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов

Развитие слухового восприятия. Формирование ритмического, гармонического, мелодического (звуковысотного), тембрового, динамического слуха. Восприятие и воспроизведение различных ритмических структур, как простых (неакцентированных), так и акцентированных, с целью развития слухомоторных дифференцировок, сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения; развитие межанализаторного взаимодействия (слухо-зрительных, слухо-двигательных, зрительно-двигательных связей); создание предпосылок для усвоения словесного ударения, правильного воспроизведения акцентно-ритмической, звукослоговой структуры слова; дифференциация звучания различных по высоте источников звука (звучащие колокольчики, поставленный вертикально металлофон и др.), различных по силе и характеру звучания источников звука (звучащие игрушки, музыкальные инструменты). Развитие слухового восприятия как основы формирования фонематического восприятия.

Развитие внимания и памяти. Формирование концентрации (устойчивости), объема, переключения и распределения внимания; быстрой и точной реакции на зрительные и слуховые сигналы; способности распределять внимание между сигналами различной модальности. Обучение умению сосредоточиваться и проявлять волевые усилия. Развитие качеств всех видов памяти: зрительной, слуховой, двигательной; умения удерживать в памяти и воспроизводить заданный ряд последовательных движений, сохраняя двигательную программу.

Регуляция мышечного тонуса. Развитие умения расслаблять и напрягать определённые группы мышц по контрасту с напряжением/расслаблением и по представлению. Формирование умений регулировать мышечный тонус, обеспечивающих произвольное управление движениями общескелетной/артикуляторной мускулатуры. Укрепление мышц стоп, спины, живота, плечевого пояса, ног, артикуляторного аппарата.

Развитие движений. На фоне нормализации мышечного тонуса развитие всех параметров общих/ручных/артикуляторных движений. Обучение различным видам ходьбы; формирование статической и динамической координации общих/ручных/артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений); пространственно-временной организации двигательного акта. Все движения выполняются ритмично, под счет или в соответствии с определенным акцентом в музыке.

Развитие чувства музыкального размера (метра). Усвоение понятия об акценте как ударном моменте в звучании. Умение прислушиваться и различать отдельные ударные моменты на фоне звучания равной силы, давать на них ответную реакцию движением. Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочередное выполнение движения и т.п.).

Развитие чувства музыкального темпа. Чувство музыкального темпа как основа дальнейшей работы над темпом речи. Восприятие и различение темпа музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, построения, перестроения, движения с реальными и воображаемыми предметами). Умение чувствовать темп музыкального произведения с целью его соотнесения темпом речи.

Развитие чувства музыкального ритма и чувства ритма в движении. Чувство музыкального ритма и ритма в движении как основа дальнейшей работы по формированию ритма речи. Основные сенсорные компоненты чувства музыкального ритма: отношения длительности звуков и пауз, лежащих в основе ритмического рисунка; отношения акцентированных и неакцентированных звуковых элементов, составляющих основу музыкального метра; скорость следования опорных звуков, определяющая музыкальный темп. Восприятие, усвоение, и воспроизведение ритмического рисунка на инструментах (бубен, маракасы, барабан) и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук и т.п.).

Развитие речи и коррекция речевых нарушений

Развитие дыхания и голоса. Развитие дыхания и голоса проводится в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решает задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата, создает предпосылки для формирования четкой дикции. Формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания (смешанно-диафрагмального) и на его основе - продолжительного плавного речевого выдоха. Статические дыхательные упражнения, обеспечивающие дифференциацию носового и ротового дыхания, подготавливающие речеголосовой аппарат к ощущению правильного резонирования и создающие необходимые условия для развития фонационного дыхания. Динамические дыхательные упражнения (в сочетании с движениями рук, туловища, ног, головы), обеспечивающие навыки полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха и способствующие снятию голосовой зажатости. Произнесение различного речевого материала на выдохе (гласных, глухих согласных звуков, их сочетаний, двух- трехсложных слов с открытыми и закрытыми слогами, фраз) с учетом параметров движения: интенсивности (характеризующей динамический компонент артикуляции), напряженности (характеризующей степень напряжения различных мышц, участвующих в артикуляции), длительности.

Удлинение выдоха приемом наращивания слогов, увеличения числа слов, произносимых на выдохе, постепенного распространения фразы. При этом учитываются физиологические возможности обучающихся с ТНР.

Развитие темпа и ритма дыхания в процессе двигательных упражнений сначала без речи с музыкальным сопровождением (что обеспечивает музыкально-ритмическую стимуляцию), затем с речью. При выборе музыкального сопровождения предпочтение отдается танцевальной музыке, в которой без труда различаются ритмические удары (акценты).

Развитие высоты, силы, тембра, модуляций голоса. Голосовые (ортофонические) упражнения как средство выработки координированной работы речевой мускулатуры. Мелодекламация и чтение стихотворений с соблюдением физиологических приемов голосообразования.

Специфика содержания работы по формированию дыхания, голоса, звукопроизношения определяется с учетом механизма речевой патологии.

Развитие фонематического восприятия. Подготовительные упражнения: восприятие и анализ музыки различной тональности, характера, громкости, темпа и ритма. Произношение/пропевание под музыку речевого материала, насыщенного оппозиционными звуками.

Развитие темпа и ритма речи. Ритмическая основа речи, обеспечивающая овладение слоговой/акцентной структурой слова, словесным ударением. Ориентация на ритмическую основу слогов, слов и фраз на основе формирования чувства ритма (музыкального и двигательного). Развитие чувства ритма, координации ритмических движений с музыкой в соответствии с ее характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). Счетные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и используемые в качестве сигнала для выполнения движений. Двигательные инсценировки стихотворений, песни-пляски, в которых движения согласуются со словом, а речевой материал обеспечивает автоматизацию и дифференциацию звуков, обогащение лексикона, развитие грамматического строя речи.

Развитие просодической стороны речи. Просодическое оформление речи: мелодика, темп, ритм, акцент (логическое ударение), паузация. Развитие просодии на основе воспитанных характеристик речевого дыхания, темпо-ритмической организации движений, звуковысотных, динамических изменений, речевого слуха, обеспечивающего способность точно распознавать интонации, устанавливать связь интонационных средств со смыслом высказывания. Организация и уточнение семантической стороны речи, лексического значения слов. Сопровождение высказываний различных коммуникативных типов (повествование завершенное и незавершенное, вопросительная интонация с вопросительным словом и без вопросительного слова, восклицательная, побудительная интонация) выразительными движениями в соответствии с характером музыки.

Занятия по логоритмике включают следующие виды упражнений:

Вводная ходьба и ориентирование в пространстве. Ходьба под музыку различную по темпу и ритму, перестроения в пространстве в различном порядке.

Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

Артикуляционные упражнения на каждом занятии, так как четкая артикуляция - основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения - необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата - основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. На уроках по логоритмике используются упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания, выработка продолжительного речевого выдоха, тренировка согласованной работы дыхательной,

голосовой и артикуляционной систем. **Фонопедические и оздоровительные упражнения** для горла развивают основные качества голоса - силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат. В холодное время года эти упражнения выполняются ежедневно в качестве профилактики простудных заболеваний. На уроках используются фонопедические упражнения по В. Емельянову, не только развивающие голосовые связки, но развивающие певческие навыки обучающихся. **Упражнения на развитие внимания и памяти** развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

Речевые игры могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры- диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.

Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз. Пение песен и вокализов развивает память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляется голосовой аппарат ребенка, способствует автоматизации гласных звуков. Процесс развития певческих способностей у детей с речевыми нарушениями направлен не только на формирование их художественной культуры, но и на коррекцию голоса, артикуляции, дыхания. **Пальчиковые игры и сказки.** Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки проводятся чаще под музыку - тексты пропеваются, или музыка звучит фоном.

Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах развивает мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память, а также остальные психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения. Кроме известных музыкальных инструментов на занятии можно совместно с детьми изготовить и поиграть на самодельных инструментах - «шумелках» из коробочек и пластмассовых бутылочек, наполненных различной крупой, «звенелках» из металлических трубочек, «стучалках» из деревянных палочек и кусочках бамбуковой удочки, «шуршалках» из мятой бумаги и целлофана.

Театральные этюды. Очень часто у детей с речевыми нарушениями маловыразительная мимика, жестикуляция. Мышцы лица, рук, всего тела могут быть вялыми или скованными. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений обучающихся, их творческую фантазию и воображение. Укрепляет чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями. **Коммуникативные игры** формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; приобщают к сотрудничеству. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.

Содержание учебной программы

4 класс:

	Раздел программы	Кол-во часов
	Упражнения на ориентировку в пространстве.	3
	Ритмико-гимнастические упражнения.	5
	Упражнения на движения, координированные музыкой.	19
	Игры под музыку.	4
	Танцевальные упражнения.	4
	Итого:	35 ч

Раздел 1. Упражнения на ориентирование в пространстве.

Перестроение в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из колонн в круги. Перестроение из кругов в звездочки и карусели. Сохранять правильные дистанции во всех видах построения. Ходить по диагональным линиям по часовой стрелке и против.

Раздел 2. Ритмико-гимнастические упражнения.

Общеразвивающие упражнения

Движения головы и туловища. Круговые движения плеч. Движения кистей рук. Круговые движения и повороты туловища. Сочетания движений ног. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений

Разнообразные сочетания движений рук, ног, головы. Упражнения под музыку. Самостоятельное составление ритмических рисунков. Сочетание хлопков и притопов с предметами.

Упражнения на расслабление мышц

Прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением. Расслабление и опускание головы, корпуса с позиции стоя, сидя

Раздел 3. Координация движений, регулируемых музыкой Упражнения на детском пианино. Движения пальцев рук, кистей.

Передача основного ритма знакомой песни Упражнения на аккордеоне, духовой гармонике.

Раздел 4. Игры под музыку.

Передача в движении ритмического рисунка. Смена движения в соответствии со сменой частей. Начало движения. Разучивание игр, элементов танцевальных движений. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением.

Раздел 5. Танцевальные упражнения.

Галоп. Элементы русской пляски. Присядка. Круговой галоп. Шаг кадрили. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением. Элементы народных танцев.

Критерии уровня знаний: Система текущей и промежуточной аттестации учащихся на занятиях ритмикой состоит из практических заданий, коррекционно-развивающих упражнений на каждом уроке; организации ритмических игр; проведении творческих выступлений. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

- по оценке творческой продукции ребенка – исполнению им комплексов упражнений по ритмической гимнастике, танцев, песен; игре на простых музыкальных инструментах, участию в различных сценических представлениях;
- по повышению уровня общей и физической культуры;
- по введению речевого материала занятий в активный словарь воспитанников;
- по отношениям в коллективе.

Периодичность промежуточной аттестации по данному предмету определяется по календарному графику на учебный год.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры),
- детские музыкальные инструменты: флейта, трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, кастаньеты, металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;
- дидактическое оборудование: обручи, мячи, флажки, скакалки, ленты; дождевики, шары, обручи.

Методическая литература:

1. Власенко О. П. Музыкально-эстетическое воспитание школьников в коррекционных классах. - Волгоград: Учитель, 2007.-111с.
2. Е.А. Медведева «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика» Москва .,2002 г. Уроки ритмики в коррекционной школе 1 -4 класс Волгоград «Учитель» 2006 г.
3. Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина «Танцевально - игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2000
4. Зарецкая Н.В., Роот З. Я. Танцы в детском саду.- М.: Айрис-пресс, 2003.-112с.
5. Коррекционная ритмика – под ред. М. А. Касицына, И. Г. Бородина – Москва, 2007г. Музыкальная ритмика – под ред. Т. А. Затикина, Л. В. СтрепетоваМ.: «Глобус», 2009г.
6. Т. А. Затикина, Л. В. Стрепетова Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Глобус», 2009

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Буренина А. И. Ритмическая мозаика.-СПб.; ЛОИРО, 2000. – 220 с.
2. Ерохина О. В. Школа танцев для детей. – Ростов н/Д; Феникс, 2003.-224с.
3. Михайлова М. А., Воронина Н. В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. - Ярославль: Академия развития: 2000.- 112 с.
4. Михайлова М. А., Горбина Е. В. Поём, играем, танцуем дома и в саду.- Ярославль: «Академия развития», 1998.-240с.
5. Петрова Т. И., Сергеева Е. Л., Петрова Е. С. Театрализованные игры в детском саду.- М. : Издательство « Школьная Пресса», 2000.
6. Чурилова Э. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 160 с.

Информационное обеспечение образовательного процесса

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

«Математика»

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом образовательных возможностей детей.

Основные **задачи** курса математики для обучающихся с ТНР:

- сформировать психологические механизмы, обеспечивающие успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни;
- обеспечить усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел;
- сформировать стойкие вычислительные навыки;
- сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;
- сформировать умение находить правильное решение задачи;
- сформировать представления об элементах геометрии (познакомить обучающихся с простейшими геометрическими понятиями и формами);
- развивать у обучающихся интерес к математике и математические способности;
- совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышление;
- сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- обогащать/развивать математическую речь;
- обеспечить профилактику дискалькулии.

Математическая деятельность обучающихся с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связной устной и письменной речи (порождение связанного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий), обеспечивает профилактику дискалькулии.

Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Основное содержание программы по математике включает изучение натуральных чисел и счетных операций, усвоение математической терминологии и письменной символики, связанной с выполнением счетных операций. Особое внимание уделяется доведению счетных операций до автоматизма, формированию счетных навыков (прямой, обратный счет, таблицы сложения, вычитания, умножения, деления).

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную и целенаправленную работу над усвоением обучающимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задач, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, что отражает специфику обучения математике обучающихся с ТНР.

Формирование счетных операций и вычислительных навыков осуществляется на основе тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, так как многие из них создают базис для овладения математическими умениями и навыками.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический и геометрический материал.

Адаптированность программы заключается в том, что материал на уроках дается небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. На каждом уроке проводится работа по развитию мышления, памяти, речи, по активизации познавательных деятельности школьников, по обогащению их знаниями об окружающем мире.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики проводится специальная пропедевтическая работа – путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Наряду с общеобразовательной подготовкой, обучение детей с ТНР обеспечивает решение задач коррекционной направленности. Программа построена с учетом специфики основного дефекта детей. Каждый из разделов включает систематическую работу по формированию различных сторон речевой деятельности. На уроках отводится время для коррекции речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики

Большое значение придается в программе формированию пространственных представлений. Дети овладевают умениями ориентироваться на странице тетради, учебника, в окружающей обстановке. Развитие пространственных представлений идет в связи с изучением чисел и арифметических действий. Например, сформированные пространственные представления способствуют усвоению порядковых отношений чисел в натуральной последовательности. Особо выделяются отношения порядка: перед – после – между и т.д. Существенное внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Уроки математики должны способствовать организации деятельности обучающихся, воспитывать у них работоспособность, настойчивость в преодолении трудностей, самоорганизацию, самоконтроль, самооценку. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника. Воспитывать умения объективно оценивать себя, товарища и работу класса в целом. Воспитывать любовь к математике.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение математики в каждом классе отводится:
в 4 классе — 4 часа в неделю, в год 136 часа; 5 часов в неделю, в год 175 часов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

К концу обучения в начальной школе у обучающихся формируются следующие универсальные учебные действия:

Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- 2) применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- 3) осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- 4) применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- 5) работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- 6) оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- 7) оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- 8) пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач;

Метапредметные результаты освоения АООП НОО

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные познавательные учебные действия:

- 1) Базовые логические действия:
 - устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);;
 - применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
 - приобретать практические, графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
 - представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
- 2) Базовые исследовательские действия:
 - проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
 - понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
 - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).
- 3) Работа с информацией:
 - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
 - читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
 - представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
 - принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Предметный результат освоения АООП НОО

Предметный результат освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для области математики, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

1 (дополнительный) класс:

К концу обучения в 1 (дополнительном) классе обучающийся научится:

- называть числа от 0 до 10; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- решать простые задачи (по демонстрации действий, на предметах, по картинкам);
- распознавать и называть простейшие геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок);
- ориентироваться на листе бумаги, в пространственном расположении окружающих предметов;
- проводить измерения длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

4 класс:

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьмногозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданноечисло, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитаниемногозначнымичисламиписьменно(впределах100—устно);умножениеиделениемногозначногочисланаоднозначное,двузначноечислописьменно(впределах100—устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислятьзначениечисловоговыражения(соскобками/без скобок),содержащегодействиясложения,вычитания,умножения, деления с многозначными числами;
- использоватьпривычисленияхизученныесвойстваарифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находитьдолювеличины,величинупоее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использоватьединицывеличиндляприрешении задач(длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость).
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр,сантиметр,дециметр,метр,километр),массы(грамм, килограмм,центнер,тонна),времени(секунда,минута,час; сутки,неделя,месяц,год,век),вместимости(литр),стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратныйдециметр,квадратныйсантиметр),скорости(километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практическихситуацияхсоотношениямеждускоростью,временемипройдённымпутем,междупроизводительностью,временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скоростьдвижения транспортного средства; определятьс помощьюизмерительныхсосудоввместимость;выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решатьтекстовыезадачив1—3действия,выполнятьпреобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы

вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

Содержание программы учебного предмета

4 класс:

	Наименование раздела
1	Нумерация. Числа от 1 до 1000.
2	Нумерация многозначных чисел.
3	Величины – 17 ч.

4	Сложение и вычитание.
5	Умножение и деление.
6	Умножение и деление на 2-х и 3-значные числа.
7	Письменные умножения и деления на 2-х и 3-значные числа.
8	Повторение- 20.
	Итого:175 ч.

Основное программное содержание:

Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Нумерация. Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1. Приемы письменного деления. Диагонали прямоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника. Закрепление изученного материала.

Раздел 2. Нумерация многозначных чисел.

Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Знакомство с классом миллионов и классом миллиардов. Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов.

Раздел 3. Величины.

Единицы измерения длины – километр. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Ар. Гектар. Таблица единиц измерения площади. Измерения площади фигуры с помощью палетки. Нахождение нескольких долей целого. Единицы измерения массы: тонна, центнер. Таблица единиц измерения массы. Единицы измерения времени. Сутки. Время от 0 до 24 ч. Секунда. Век. Таблица единиц измерения времени.

Раздел 4. Сложение и вычитание.

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач. Сложение и вычитание величин. Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.

Раздел 5. Умножение и деление.

Умножение и деление, их свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приемы умножения. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя. Деление 0 и на 1. Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Письменные приемы деления. Задачи на пропорциональное деление. Письменные приемы деления. Среднее

арифметическое. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Виды треугольников. Построение геометрических фигур.

Раздел 6. Умножение на 2-х и 3-значные числа. Письменное умножение многозначных чисел на двузначные и трёхзначные числа. Умножение на 10, 100, 1000.

Раздел 7. Деление на 2-х и 3-значные числа.

Деление на 2-х и 3-значные числа. Письменное деление многозначных чисел на двузначные и трёхзначные числа. Деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком в пределах 100000.

Раздел 8. Повторение.

Нумерация. Уравнение. Арифметические действия: сложение и вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры.

Критерии оценивания:

Работа, состоящая из примеров

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

– допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

“Окружающий мир”

Пояснительная записка

Программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей детей.

«Окружающий мир» как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по данному предмету.

Данная программа ориентирована на усвоение обучающимися стандартных образовательных программ и направлена на разностороннее развитие личности, способствующее социальной адаптации и интеграции в жизнь.

Изучение природоведения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие умений наблюдать, обобщать, характеризовать объекты природоведения, рассуждать;
- освоение знаний о природоведении; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в охране природы, сохранять и укреплять здоровье.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Дети с тяжелыми нарушениями речи (в силу своего дефекта) не могут реализовать свои способности в условиях общеобразовательной школы общего назначения, поэтому наряду с общеобразовательными, выдвигаются специфические задачи: преодоление нарушений устной и письменной речи, устранении вторичных отклонений в психическом развитии учащихся. Адаптированность образовательной программы осуществляется в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий с учетом речевых нарушений и коммуникативных навыков учащихся.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому, данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

В курсе «Окружающий мир» используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя, выполняют практические работы и простейшие опыты. Проводятся беседы, дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, конструированием. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности

Текущий, тематический и итоговый контроль успеваемости в процессе освоения содержания программного материала осуществляется в форме тестов, проектов, контрольных работ. Периодичность промежуточной аттестации по данному предмету определяется по календарному графику на учебный год.

Курс «Окружающий мир» занимает особое место в реализации патриотического воспитания младшего школьника, так как он призван обеспечить эффективность продолжительной работы в последующие годы по намеченным выше направлениям. Именно в начальных классах объемно и предметно раскрывается структура понятия окружающий мир в единстве трех его составляющих: природа, культура и человек.

Патриотическое воспитание младших школьников начинается с первых дней учёбы в школе. Начиная с первого класса, на уроках по изучению окружающего мира рассматриваются вопросы и задания по изучению истории родного города, края, страны. Дети знакомятся с государственными символами России, узнают, что они означают, откуда появились. Желательно проведение классного часа на тему «Государственные символы». Далее детям предлагается придумать герб, флаг и девиз для своей семьи. Любовь к своей стране, к своему народу всегда неразрывно связана с любовью к своим близким и родным, поэтому детям предлагается создать родословную своей семьи. Обычно дети охотно знакомят своих одноклассников с историей своего рода, семьи, традициями и творчеством своих родных.

Патриотическое воспитание школьников является приоритетной целью изучения исторической составляющей предмета. В истории России немало героических событий, вызывающих гордость за нашу Родину.

В содержании предмета имеется значительная историческая составляющая. Дети знакомятся с историей Отечества и родного края. На ярком и доступном детям материале формируются образные представления о наиболее важных событиях и фактах из истории Российского государства. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству ко всему лучшему, что создано мировой цивилизацией. Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи: веротерпимость, соборность и законопослушание, общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни, особая любовь к родной природе. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства.

- воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герб, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

Задачи патриотического воспитания:

- формирование у детей современной картины мира с позиции экологической этики;
- воспитание любви и уважения к природе, школе, семье, родному городу (селу), своему Отечеству;
- развитие стремления к познанию окружающего мира и себя самого, своего внутреннего мира;

- расширение опыта поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких как норма, ценность, идеал.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе отводится:
в 4 классе — 2 часа в неделю, в год 72 часа

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

-принятие и освоение младшим школьником социальной роли ученика, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, желания познавать, открывать новое, осваивать новые действия, готовность преодолевать учебные затруднения и оценивать свои усилия;

-осознание себя гражданином своего Отечества, зарождение элементов гражданского самосознания, осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, народам, гордости за свою Родину, российский народ, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

-приобретение личного опыта общения с людьми, обществом, природой с ориентацией на общечеловеческие ценности, на соблюдение морально-этических норм, на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, заботы о близких, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; понимание ценности семьи в жизни человека и необходимости беречь доброе отношение между её членами, оказания помощи друг другу;

-осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для развития эстетического восприятия мира и развития творческих способностей;

-принятие навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе, правил безопасного здорового образа жизни, овладение физической культурой, осознание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

-оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);

- учиться планировать учебную деятельность на уроке;

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты), работая по предложенному плану;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работа с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

4 класс

Земля и человечество.

- знать названия нашей планеты;
- понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса земли;
- уметь описывать отдельные события из истории Отечества;
- знать правила поведения человека, памятники истории культуры;
- уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу.

Природа России.

- знать понятия “равнины”, “горы”;
- уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса земли;
- знать виды водоемов;
- знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь;
- знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.

Родной край - часть большой страны.

- знать название родного города;
- уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде;
- уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы;
- знать понятия “почва”, состав воды и почв;
- уметь определять признаки различных объектов природы (свет, форму, сравнительные размеры);
- знать отрасли растениеводства в родном крае;
- уметь выполнять правила ухода за культурными растениями.

Страницы всемирной истории.

- знать, что изучает наука “история”. Использовать ленту времени;
- знать историю древнего мира;

- знать историю Средних веков;
- знать выдающихся людей нового времени;
- уметь работать с географической картой;
- знать выдающихся людей новейшего времени
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач.

Страницы истории Отечества.

- знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси;
- уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные события из истории Отечества;
- знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов;
- знать события Куликовской битвы;
- знать историю книгопечатания на Руси, реформы Петра Великого;
- знать реформы Екатерины II;
- знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 г.;
- уметь работать с исторической картой;
- знать историю России XIX в.;
- знать страницы истории России в 1920-1930-х годах;
- уметь описывать исторические события в начале XX века в России;
- знать значения победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг, героев ВОВ, первого космонавта, выдающихся людей.

Современная Россия.

- знать государственные праздники, основной закон России;
- уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации;
- знать основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы;
- уметь описывать традиции, обычаи народов, населяющих Россию;
- знать государственную символику России;
- уметь описывать историю создания гимна, герба, флага.

Содержание программы учебного предмета

4 класс:

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край - часть большой страны	13
4	Страницы всемирной истории	6
5	Страницы истории Отечества	22
6	Современная Россия	10
	Итого:	70 часов

Раздел 1. Земля и человечество.

Представления о современных экологических проблемах планеты. Знакомство с историческими картами.

Раздел 2. Природа России.

Разнообразие и красота природы России. Природные зоны нашей страны. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Необходимость бережного отношения к природе.

Раздел 3. Родной край - часть большой страны.

Природное сообщество. Охрана природных сообществ. Природные ископаемые нашего края. Формы земной поверхности. Особенности сельского хозяйства, связанные с природными условиями. Водоемы края и их значение. Животноводство нашего края.

Раздел 4. Страницы всемирной истории.

Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир. Средние века. Новое время. Великие географические открытия. Представления о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел 5. Страницы истории Отечества.

Восточные славяне. Жизнь восточных славян, их быт, нравы, верования. Территория и население Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Князь Александр Невский, Дмитрий Донской. Куликовская битва. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Россия при Екатерине II. Век русской славы: А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков. Россия в XIX – начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И.Кутузов. Великая Отечественная война 1941-1945 г. Наша страна в 1945 – 1991 годы. Достижения ученых. Полет в космос Ю.А.Гагарина. Культура России в XX в.

Раздел 6. Современная Россия.

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральные собрания, правительство. Государственная символика (флаг, герб, гимн).

Критерии оценивания:*Оценивание устного ответа:*

Оценка "5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Оценка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Оценивание тестовых заданий:

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Литература:

1. Плешаков А.А. «Окружающий мир»: Учебник. 1-4 класс: в 2х частях , М.: Просвещение; 2020г.
2. Плешаков А.А. «Окружающий мир». Рабочая тетрадь.1- 4 класс. М.; Просвещение, 2020., в 2-х частях.
3. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2019

“Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКиСЭ)”

Пояснительная записка

Программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей обучающихся.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный предмет «ОРКиСЭ» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный предмет ОРКиСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-12 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Используются учебники: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры».

Учебный предмет ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

В ГКОУ РС (Я) «РСКШИ для детей с тяжелыми нарушениями речи» на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей, а также возможностей организации образовательного процесса, решением родительского собрания определяется выбранный модуль учебного предмета ОРКСЭ.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина,

соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного предмета ОРКСЭ:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Задачи учебного предмета ОРКСЭ:

1. знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Воспитательные задачи предмета:

1. Духовно – нравственное становление личности
2. Предмет осуществляет гражданское, патриотическое, нравственное, правовое, эстетическое воспитание.
3. Формирует уважительное и бережное отношение к членам семьи и общества в целом.
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- словесных, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- наглядных, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- репродуктивных, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- индуктивных и дедуктивных, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных). При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа младших школьников в группе не должна превышать 10—15 минут.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены:

Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы» или по аналогии с игрой в фанты).

Взаимообъяснение. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

Беседа. Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Драматизация (театрализация). Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации выполнения домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

Составление галереи образов. Эта работа направлена прежде всего на формирование образного восприятия изучаемого материала, на установление внутренних связей курса не только на теоретическом, но и на визуальном уровне. Еще одна важная задача, решаемая организацией такой работы – формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием Галереи образов может стать самый разнообразный наглядный материал: фотографии, иллюстрации, репродукции картин, фотографии и изображения культовых сооружений, фотографии музейных экспозиций, костюмы, ритуальные и бытовые предметы, характерные для рассматриваемой религиозной культуры.

Галерея образов может представлять собою выставку, оформленную учащимися, или, благодаря активному внедрению в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, иметь виртуальный характер, например, она может быть выполнена с применением компьютерной программы PowerPoint.

«Экспонаты» для галереи образов учащиеся собирают и оформляют на протяжении изучения курса. Учащиеся могут быть объединены в творческие группы, задача каждой из которых – подбор материала в рамках одной из областей. Отобранный материал подвергается коллективному обсуждению или обсуждению в группе. Его присутствие в экспозиции должно быть мотивировано: как конкретно он характеризует изучаемую культуру, чем важен и значим для ее понимания.

Желательно, чтобы каждый «экспонат», помещенный в экспозицию, сопровождался краткой аннотацией, работа над которыми – еще один этап закрепления теоретических сведений. Написание кратких аннотаций также способствует развитию навыков письменной речи учащихся, навыков работы с источниками информации.

На уроке, завершающем изучение курса, можно провести презентацию галереи образов, в рамках которой представители каждой творческой группы расскажут о своем вкладе в экспозицию. Интересно также будет впоследствии провести экскурсию по галерее для учащихся других классов. Подобная работа не только повысит учебную мотивацию, но и будет способствовать развитию навыков презентации собственного образовательного результата, коммуникативных качеств личности.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и целесообразностью. Педагог обязан оградить детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, сострадание и милосердие, мужество терпение и терпимость, правда и ложь, равнодушие и жестокость. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, - его жизни.

Изучая основы светской этики, дети знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида. Ученики познакомятся с историей возникновения этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнают о происхождении тех или иных правил поведения, уяснят смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Формы промежуточной аттестации

В связи с тем, что обучение по предмету «ОРКСиЭ» безотметочное, критерии оценивания проводятся в виде «зачет/незачет». Периодичность промежуточной аттестации по данному предмету определяется по календарному графику на учебный год:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный)

- письменный опрос (работа по карточкам, тестирование, анкетирование)
- творческая работа (составление презентации, рефераты)

Место предмета в учебном плане

Программа предмета составлена с учётом учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации в 4-х классах ОУ - 1 час в неделю, в год - 34 часа.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Предметные результаты:

Модуль «Основы светской этики»

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

В результате изучения модуля обучающийся будет знать:

- основные понятия светской этики;
- значение этики в жизни человека;
- образцы нравственности в культурах разных народов;
- духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

В результате изучения модуля обучающийся будет уметь:

излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
 соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
 строить толерантные отношения в обществе; применять полученные знания в социуме;
 осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
 участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения,
 готовить сообщения по выбранным темам.

Содержание программы учебного предмета Модуль «Основы светской этики»

Цель: Формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Преподавание курса будет проходить на основе системно-деятельностного подхода и информационно-коммуникативных технологий.

Содержание модуля

№	Наименование раздела
I.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества
II.	Основы светской этики
III.	Духовные традиции многонационального народа России
	Всего за год: 34 ч.

Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина.

Раздел 2. Основы светской этики. Что такое светская этика? Мораль и культура. Особенности морали. Добро и зло. Добро и зло. Добродетель и порок. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным? Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть.

Образы нравственности. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека - высшая нравственная ценность.

Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Выступление учащихся. Подведение итогов.

Критерии уровня полученных знаний: «Зачет» ставится, если:

Высокий уровень: если у обучающегося наблюдается:

- активность и творческое отношение к выполнению заданий;
- умение применять полученные знания в жизни: в общении со сверстниками, взрослыми, живой природой;
- самостоятельный поиск информации по пройденной теме; – умение оперировать понятиями и терминами;
- умение рассуждать по определенной теме, обосновывать свою точку зрения, донести ее до аудитории;
- имеет место отличный уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Средний уровень: если у обучающегося наблюдается:

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя) с помощью учителя или одноклассников;
- знание терминов и понятий в неполном объеме;
- нечеткое обоснование своей точки зрения;
- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;
- нарушение последовательности в описании и признаках объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- нечеткое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;
- отдельные нарушения в последовательности описания события (объекта);
- имеет место хороший уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Низкий уровень: если у обучающегося наблюдается:

- ответ недостаточно логически выстроен;
- план ответа соблюдается непоследовательно;
- учащийся обнаруживает слабость в развёрнутом раскрытии понятий, терминов, категорий;
- ответ учащегося недостаточно аргументирован;

«Незачет» ставится, если:

- ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;
- имеет место низкий уровень выполнения (невыполнения) проектных, самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:

Учебники:

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5. классы. - М: Просвещение, 2020.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей./А.Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2019. – 27 с.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ.материалы для общеобразовательных учреждений/ В.А. Тишков, Т.Д.Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2019. – 240 с.
4. Учебник для учащихся «Основы исламской культуры» 4 класс. Просвещение. Москва. 2019г.
5. Шемшурина А.И. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс. М., «Просвещение», 2019 г.

Учебные пособия:

1. Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
2. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков) – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
4. Электронное приложение к учебному пособию Муртазин М.Ф., Латышина Д.И.. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры.

“Развитие речи”

Пояснительная записка

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Развитие речи» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей детей.

Коррекционный курс «Развитие речи» является одним из разделов коррекционно-развивающей области внеурочной части учебного плана. Программа по курсу «Развитию речи» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с ТНР.

Цели и задачи:

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебным и предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Специальные уроки развития речи имеют своей **целью** формирование и совершенствование у школьников с общим недоразвитием речи полноценных форм общения и языковых средств с учетом их взаимодействия.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи курса «Развитие речи» взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Лексический материал группируется по тематическим концентрам, грамматический - по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающихся языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

В программе дается тематика для уроков развития речи, предусматривающая уточнение и накопление конкретных представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях, с которыми учащиеся сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природными явлениями и общественной жизнью, с трудом и отношением к труду советских людей, а также обобщение нравственного опыта детей, их поведения, любви к родному краю, Родине.

При изучении раздела «Работа над словом» большое внимание следует уделять словарной (лексической) работе. Упражнения носят практический характер. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. По каждой теме уточняются и накапливаются конкретные представления и понятия, ведутся наблюдения, в ходе которых учащиеся осознают, что слова обозначают те или иные предметы и явления, действия, бывают близкими и противоположными по смыслу, а также могут быть употреблены в предложении в одном или нескольких значениях. Отбор словаря связывается непосредственно с темой урока. Слова включаются в тематический словарь, который подлежит усвоению. В словарной работе должен использоваться и тот речевой материал, который учащиеся приобретают самостоятельно. Поэтому наряду с накоплением словарного запаса большое значение имеет постепенное углубление и расширение содержания уже знакомых детям слов.

Каждое новое слово должно усваиваться посредством осмысления его значения в словосочетаниях. Только в словосочетании можно уточнить конкретное значение слов и различные формы связи между словами, с помощью которых они включаются в предложение.

Для того чтобы слово закрепилось в речи и учащиеся научились активно его использовать, необходимо создавать в процессе обучения условия для частого его употребления. С этой целью организуются различные предметные ситуации с определенным подбором наглядно-дидактического, игрового, иллюстративного материала, способствующего уточнению и активизации словаря, вовлечению его в речевое общение. Эта работа должна подвести учащихся к правильному употреблению, слов по смыслу и по возможности к отчетливому их произношению.

В тех случаях, когда ученик не может правильно произнести слово, можно ограничиться приближенным его произношением, но с обязательным требованием правильного произношения гласных звуков и соблюдением порядка и количества слогов в слове.

При изучении раздела «Работа над предложением» даны типы (модели) предложений, которые необходимо ввести и закрепить в речи учащихся в течение года. При формировании и закреплении навыка построения того или иного предложения одновременно уточняются значения морфологических закономерностей входящих в него слово, присуще существительным, глаголам, прилагательным и т. д.

В разделе «Работа над связной речью» на основе обогащения и утонения словарного запаса и практического овладения предложением ведется работа по овладению учащимися смыслом высказывания, развитию навыков и умений в точном выражении мысли, умения устанавливать последовательность действий в рассказе, выявлять причинно-следственные отношения.

Развитие устной речи тесно связано с формированием связного письма. Основными видами работ по развитию письменной речи являются изложения и сочинения. Выбор тематики изложения сочинения, тренировочных упражнений определяется главным образом воспитательным значением, опытом и интересами детей. При этом учитывается доступность содержания и посильность композиционного и речевого оформления. Изложения и сочинения носят обучающий характер. Для обучения детей письму изложений и сочинений полезно практиковать коллективные работы под руководством учителя, по образцу которых школьники учатся самостоятельно выражать свои мысли. Серьезное внимание уделяется работе по составлению планов устного и письменного высказывания, по формированию умения говорить и писать по собственному плану.

Принципы:

Обучение – это не только сообщение знаний, но и воспитание, и всестороннее развитие ребенка. Реализации этого принципа способствует правильно отбираемый воспитывающий материал (тексты для чтения и письма) и использование таких форм и методов работы, которые позволяют активизировать мыслительную деятельность учащихся (восприятие, наблюдательность, память, мышление, речь).

Сознательность усвоения учебного материала, т.е. понимание учащимися содержания изучаемого материала; предполагается, что ученик не механически заучивает материал или выполняет задание, он должен уметь объяснить, почему задание выполнено так, а не иначе. При изучении русского языка формализм проявляется чаще всего в усвоении грамматических категорий и форм в отрыве от смыслового содержания речи, что ведет к механическому запоминанию правила и неумению сознательно применять его.

Принцип научности предполагает освещение учителем учебного материала таким образом, чтобы оно не противоречило данным науки.

Принцип доступности или посильности. Научность обучения не должна вступать в противоречие с другим принципом дидактики – принципом доступности или посильности. Изучение грамматики требует высокого уровня абстракции и обобщения, а речь идет о детях младшего школьного возраста. Недоступным является тот материал, к усвоению которого дети не подготовлены, а также слишком большой по объему.

Принцип наглядности.

Развивая у детей абстрактное мышление, учитель не должен забывать о том, что ребенок мыслит формами, красками, звуками, ощущениями, т.е. имеет образное мышление. Отсюда вполне естественным представляется известный дидактический принцип наглядности. наглядность на уроках языка – это не только зрительная наглядность, она выражается также в звуковой и произносительной сторонах речи. Правильное произношение, четкая дикция, выразительность речи учителя иной раз лучше, чем рассуждения, помогают понять языковое явление и, кроме того, способствуют воспитанию у детей умения слушать и слышать речь, отчетливо и правильно произносить, выразительно читать, различать интонационную сторону речи.

Принцип связи между теорией и практикой предполагает правильное соотношение между тем и другим. Тут всегда есть опасность перегрузить детей теоретическими сведениями и недооценить роль практических упражнений. Младший школьник не имеет еще опыта

теоретического изучения языкового материала, а также не обладает навыком письменной речи. Поэтому курс грамматики и правописания в младших классах – это преимущественно практический курс.

Систематичность и последовательность в обучении – материал программы представлен таким образом, что, следуя данному в программе порядку прохождения разделов и тем, учитель обеспечивает систематичность занятий. Материал по русскому языку в начальных классах расположен концентрически и в то же время комплексно; в каждом классе изучаются элементы всех разделов: и фонетики, и морфологии, и синтаксиса.

Принцип преемственности и перспективности подразумевает то, что каждый класс начальной школы наилучшим образом готовит к последующему классу, с тем, чтобы не приходилось исправлять изученное или тратить много времени на повторение, чтобы умения и навыки были прочными.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В IV классе продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. В 4 классе преобладают темы единства человека и природы, строения организма человека, его восприятия мира, а также исторические, патриотические и культурологические темы. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

Место курса в учебном плане

В учебном плане на изучение курса «Развитие речи» в каждом классе отводится:
в 4 классе — 4 часа в неделю, в год 141 час.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- осваивать роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;
- формировать умение самостоятельно оценивать свои достижения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные УУД

4 класс:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- создавать тексты по предложенному заголовку;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;.
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание программы учебного курса

4 класс:

№	Наименование раздела
1	Земля и человечество
2	Организм человека, охрана его здоровья.
3	Природа России
4	Природа нашего края
5	Человек и история
6	История России
7	Наше Отечество в дни Советской Власти
8	Российское государство
9	Республика Саха (Якутия)
10	Моя малая Родина
11	Мой дом. Моя семья
	Итого: 141 ч

Земля и человечество. Вселенная. Солнечная система. Звезды. Что такое география? Что такое история? В глубь времен. Что такое экология?. Сокровища земли.

Организм человека, охрана его здоровья. Строение тела человека. Правила личной гигиены. Ведение здорового образа жизни. Правильное питание.

Природа России. Равнины. Горы. Моря. Озера. Реки. Природные зоны. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса. Степи. Пустыни. Субтропики.

Природа нашего края. Карты. Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства. Земля. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство. Животноводство. Природные богатства нашего края. Охрана растений и животных.

Человек и история. Начало истории человечества. Мир древности. Средние века. Новое время. Новейшее время.

История России. Жизнь древних славян. Древняя Русь. Города. Трудные времена Руси. Куликовская битва. Древняя Москва. Цари Руси. Великие люди России. Отечественная война 1812 г. страницы истории XIX века. Дни XX века.

Наше Отечество в дни Советской Власти. Гражданская война. Образование Советского Союза. Великая Отечественная война. Великая Победа. Героизм советских людей. Жизнь советского народа. В.И. Ленин. Октябрюта. Пионеры. Комсомолы. Первые в космосе.

Российское государство. Современная Россия. Основной закон России. Права человека. Мы – граждане России. Символы. Государственные праздники. Путешествие по России. Устное народное творчество.

Республика Саха (Якутия). Основание нашей Республики. Символы. Улуусы. Города. Столица Якутии. Достопримечательности нашей Республики. Знаменитые люди нашей Родины. Многонациональный состав нашей республики. Устное народное творчество.

Моя малая Родина. Основание. Символы. Главная улица, площадь. Основные предприятия и учреждения города (села). Основные достопримечательности города (села). Культурно-просветительные учреждения. торговые предприятия. Новые стройки города (села). Профессии. Транспорт. Правила поведения в общественных местах.

Мой дом. Моя семья. Наш дом. Домашний адрес (название города, улицы, номер дома, квартиры). Полные имена родителей, их профессии. Труд и отдых в семье. Распределение обязанностей. Помощь взрослым в домашних делах. Внимательное и заботливое отношение ко всем членам семьи, помощь младшим братьям и сестрам. Режим дня. Мебель. Поседа. Техника, используемая в быту. Вежливое отношение к соседям, сверстникам, малышам. Ответственное отношение к домашнему имуществу, к личным вещам, к комнатным растениям, домашним животным. Бережное отношение к зданию, игровым и спортивным площадкам, к зеленым насаждениям.

При проверке знаний, умений, навыков по курсу «Развитие речи» учитываются:

1. Знания обучающимися отработанной лексики;
2. Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями предложений;
3. Развитие связной речи, логичность построения и речевое оформление.

Зачёт ставится: **Высокий уровень:**

а) правильно употребляет в речи лексику по изучаемой тематике. При введении отдельных слов в практику речевого общения в допускаются 1 – 2 ошибки на смысловую замену слов с обобщённым, переносным значением;

б) правильно обосновывает и изменяет слова, а также строит словосочетания и предложения в соответствии с требованиями грамматики. Допустимы 1 – 2 ошибки при построении распространённого предложения (с 6 – 7 и более членами предложения) или одного сложного предложения;

в) умеет поставить вопрос, дать краткие и распространённые ответы, самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на изучаемую тему, активно высказываться в процессе беседы;

г) умеет строить относительно развёрнутые высказывания при составлении рассказов по картинам или серии картин, по диафильмам, по наблюдениям на экскурсии, описанию отдельных предметов, явлений природы с опорой на вопросы, план, ключевые слова или самостоятельно в соответствии с программными требованиями класса) отбирать наиболее существенные факты и сведения прочитанного, излагать материал логично и последовательно (может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию: отступления от последовательности высказывания, не искажающие смысл, или значительные искажения того или иного факта, 1-2 ошибки лексико-грамматические или фонетические).

Средний уровень:

а) новый словарь по теме использует не всегда точно и правильно, может допустить 2-3 ошибки на смысловую замену слов;

б) или при употреблении сложных предложений нуждается в помощи учителя, может допустить 2-3 ошибки на изменение формы или связи слов в предложении;

в) или строит недостаточно развёрнутые высказывания (2-4кл.) неумело связывает в единое целое высказывание, допускает 2-3 ошибки по содержанию и 3-4 лексико-грамматические ошибки.

Низкий уровень:

а) недостаточно владеет значением слов по пройденной тематике, допускает 4-5 ошибок на смысловую замену слов;

б) или употребляет предложения более простой грамматической структуры, чем предусмотрено программными требованиями, допускает 4-5 грамматических ошибок при построении предложений;

в) или недостаточно инициативен в беседе, ответах на вопросы, пользуется в основном краткими ответами, не умеет самостоятельно развернуть беседу на заданную тему, нуждается в систематической помощи учителя;

г) не умеет самостоятельно раскрыть содержание темы, объединить в логической последовательности отдельные высказывания, передать смену действия, установить причинно-временные и причинно-следственные связи между фактами и явлениями без помощи учителя. Допускает 4-5 ошибок по содержанию, 4-5 лексико-грамматических ошибок.

«Незачет» ставится, если:

а) недостаточно усвоил новый словарь по теме, неверно употребляет слова, допуская более 5 ошибок на смысловые замены слова, использует простые нераспространённые предложения, допуская более 5 грамматических ошибок;

б) или не умеет последовательно и связно строить высказывания, выделять существенные свойства описываемого явления, предмета, отбирать факты, необходимые для раскрытия содержания высказывания, допускает более 5 ошибок по содержанию с использованием помощи учителя и 5-7 и более лексико-грамматических ошибок и фонетических ошибок.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Якутский разговорный язык» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей детей.

Учебный курс «Якутский разговорный язык» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Программа по «Якутский разговорный язык» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с ТНР.

Содержание речевой деятельности на уроках якутского разговорного языка должно способствовать воспитанию дружеских чувств к народу саха, любви к труду, к людям труда, родному краю, своей республике, стране .

Становление, закрепление и обогащение умений и навыков владения якутским языком русскоязычными учащимися возможно только в ходе активной речевой практики самих учащихся. Поэтому в учебном процессе активная речевая деятельность должна занимать центральное место.

Важнейшими предпосылками продуктивного овладения якутским языком русскоязычными учащимися являются следующие:

- постепенное включение в учебную речевую деятельность новых слов, типов предложений и образцов связной речи;
- высокая и регулярная повторяемость в речи учащихся всех усвоенных слов, форм слов, типовых предложений.

Целью обучения якутскому разговорному языку является понимание основного содержания повседневного разговора на нем, формирование у учащихся языкового чутья, снижение психологического барьера, боязни «чужого» языка. На каждом уроке с учетом реальных затруднений детей продолжается отработка специфических звуков якутского языка. Таким путем у учащихся расширяется возможность понимать якутскую речь, закрепляется умение общаться на этом языке. Уделяется внимание расширению словарного запаса путем запоминания пройденных слов и распознаванию основных способов словообразования.

Задачи обучения школьников якутскому разговорному языку определяется, прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, формирование

познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У обучающихся возникает потребность познать свойства якутского языка, чтобы получить возможность более точно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом-носителем этого языка.

Содержание речевой деятельности на уроках якутского разговорного языка должно способствовать воспитанию дружеских чувств к другим народам, любви к труду, к людям труда, родному краю, своей республике, стране.

Осуществление задач практического овладения языком требует, чтобы на каждом этапе обучения внимание учащихся было привлечено:

- а) к выработке навыков и умений воспринимать на слух и произносить звуки и звукосочетания якутского языка.
- б) к систематическому обогащению словаря, с тем, чтобы, заканчивая начальные классы, дети могли понимать и употреблять определенное количество якутских слов.
- в) к выработке умений и навыков понимания и употребления в речи предложений, по аналогии с данными в программе, к выработке умений самостоятельно вести диалог на якутском языке по указанной в программе тематике.
- г) к систематическому развитию навыков правильного и выразительного чтения

При определении содержания и методов обучения якутскому разговорному языку и при проведении уроков важно придерживаться рекомендаций, вытекающих из таких принципов современной методики, как коммуникативность обучения, учет особенностей якутского языка, преемственность и перспективность обучения.

Становление, закрепление и обогащение умений и навыков владения якутским языком русскоязычными учащимися возможно только в ходе активной речевой практики самих учащихся. Поэтому в учебном процессе активная речевая деятельность должна занимать центральное место.

Важнейшими предпосылками продуктивного овладения якутским языком русскоязычными учащимися являются следующие:

1. Постепенность включения в учебную речевую деятельность новых слов, типов предложений и образцов связной речи.
2. Высокая и регулярная повторяемость в речи учащихся всех усвоенных слов, форм слов, типовых предложений.

Учитывая, что высокая речевая активность учащихся является важнейшим условием практического овладения языком, программа предусматривает широко использовать ситуации, побуждающие детей к речевой деятельности (сюжетные и ролевые игры, практические действия с их комментированием, имитацию деятельности и т.д.).

Целью обучения якутскому разговорному языку является понимание основного содержания повседневного разговора на нем, формирование у учащихся языкового чутья, снижение психологического барьера, боязни «чужого» языка. На каждом уроке с учетом реальных затруднений детей продолжается отработка специфических звуков якутского языка. Таким путем у учащихся расширяется возможность понимать якутскую речь, закрепляется умение общаться на этом языке. Расширение словарного запаса путем запоминания пройденных слов и распознавания основных способов словообразования, усвоение новых грамматических форм.

Формы промежуточной аттестации проводятся в форме тестов, разговорных диалогов на определенную тему, в виде выполнения простых грамматических заданий. (12 часов)

II. Планируемые результаты:

К концу обучения дети должны иметь набор коммуникативных слов для повседневного общения, должны научиться понимать разговорную речь, знать названия – членов семьи, адрес проживания, название блюд, распорядок дня, времена года, предметов обихода. У них должен повыситься сознательный интерес к культуре, традициям и языку коренных жителей Якутии.

В перспективе знание языка местного населения может оказаться положительным фактором в жизнедеятельности данной личности в условиях проживания в Республике Саха.

III. Содержание программы:

Учебное пособие имеет 12 разделов:

Раздел 1. Родина. Торообут Дойду.

Раздел 2. Знакомство. Билсиийи.

Раздел 3. Школа. Оскуола.

Раздел 4. Распорядок дня. Куннээги дьарык бэрээдэгэ.

Раздел 5. Свободное время. Иллэн кэм.

Раздел 6 Семья. Дьиз кэргэн.

Раздел 7. Адрес. Аадырыс.

Раздел 8. Еда Абылык.

Раздел 9. В магазине. Магаабынна.

Раздел 10. Времена года. Дьыл кэмэ.

Раздел 11. Реки Якутии. Саха сириг орустэрэ.

Раздел 12. В зоопарке. Зоопаркага.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час) в неделю.

В связи с тем, что при изучении якутского языка встречаются новые звуки, необходимы постоянные артикуляционные тренировки на уроках и желательно дома с родителями.

Имея перед собой изображение предмета или сюжетную картинку, дети могут быстрее и лучше запомнить новые слова, поэтому на каждом уроке они рисуют свои иллюстрации к новому материалу. В начальных классах дети ещё слабо умеют рисовать, поэтому важно иметь в наличии наглядный материал.

Структура занятия:

- актуализация знаний (работа в парах, дети показывают друг другу свои рисунки, называют слова, словосочетания);
- мотивация учебной деятельности (по иллюстрациям на доске называют тему урока);
- работа по теме урока (рассматривают иллюстрации, проговаривают новые буквы, дифтонги, слова, выполняют рисунки к новым словам и словосочетаниям в рабочих тетрадях);

– рефлексия учебной деятельности (обсуждают, смогли ли научиться тому, что планировали; дома учат новые слова, словосочетания, тренируются в их произношении).

Темы уроков:

- Россия - наша родина
- Люблю родную Якутию
- Город Якутск-столица Якутии.
- Долина Туймаады.
- Площади г. Якутска
- Проверяем свои знания
- Мой друг.
- Моя комната
- Проверяем свои знания
- Моя школа
- Наш класс
- Проверяем свои знания
- Распорядок дня
- Любимое занятие
- Проверяем свои знания
- В парке
- В библиотеке
- В Музее мамонта
- Проверяем свои знания
- Новый год
- Проверяем свои знания
- Моя улица
- Проверяем свои знания

- Якутское национальное блюдо
- Дневное меню
- Проверяем свои знания
- В магазине
- Проверяем свои знания
- Любимое время года
- Название месяцев
- Проверяем свои знания
- Реки Якутии
- Проверяем свои знания
- «Зоопарк Орто дойду»

Итого 34 часа.

№ п\п	Тема урока	Т и п Кол- во часо в	Дата		Планируемые результаты Характеристика деятельности учащихся.				Форм а конт роля	Приме чание	
			По плану	факт ическ ая	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД			
1 четверть (8 часов)											
1	Россия - наша родина		1	04.09	04.09	принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; Контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.	Формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		

2	Люблю родную Якутию		1	11.09	11.09	принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; Контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.	Строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задач.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и народ;		
3	Город Якутск- столица Якутии.		1	18.09	18.09	принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; Контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем,	Строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	-формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		

						одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.					
4	Долина Туймаады.		1	25.09	25.09	принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; Контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	-формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания учитывая разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		
5	Площади г. Якутска		1	02.10	02.10	принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять	Строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное	-формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства		

						пошаговый контроль по результату под руководством учителя; Контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	разнообразие способов решения учебной задачи;	партнера высказывания учитывать разные мнения.	сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		
6	Проверяем свои знания		1	09.10	09.10	принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; Контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать	Строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	-формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания .	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		

						практическую задачу в познавательную.					
7	Мой друг.		1	16.10	16.10	принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; Контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	-формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания.	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		
8	Моя комната		1	23.10	23.10	принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством	Строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной	-формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания учитывать разные	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;		

						учителя; Контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	задачи; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	мнения и интересы.			
9	Проверяем свои знания		1	30.10	30.10	принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; Контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	-формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания учитывая разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.		

2 четверть											
1	Моя школа		1	13.11	13.11	принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; Контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	-формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания учитывая разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		
2	Наш класс.		1	20.11	20.11	принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	Строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	-формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания учитывая разные мнения и интересы и обосновывать	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.		

						Контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.		собственную позицию; -строить монологическое высказывание.			
3	Проверяем свои знания		1	27.11	27.11	принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; Контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	-формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания учитывая разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить монологическое высказывание.	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		

4	Распорядок дня		1	04.12	04.12	принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; Контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	-формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания.	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		
5	Любимое занятие		1	11.12	11.12	принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; Контролировать и оценивать свои действия при	Строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	-формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания.	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и народ;- ориентация в поведении на принятые		

						сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.			моральные нормы.		
6	Проверяем свои знания		1	18.12 Актив. день	15.01	принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; Контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	-формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		
7	Новый год		1	25.12 Актив. день	15.01	принимать и сохранять учебную задачу;	Строить сообщения в устной форме;	-формулировать собственное мнение и	Проявить интерес к познанию якутского языка;-		

						задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; Контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	-ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	позицию; -строить понятные для партнера высказывания учитывая разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	чувства сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		
8	Резерв										
3 четверть											
1	В парке		1	15.01	22.01	принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; контролировать и	строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществлять запись (фиксацию) указанной	-формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания.	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		

						оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	учителем информации об изучаемом языковом факте.				
2	В библиотеке		1	22.01	22.01	принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	-формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания -строить монологическое высказывание.	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		
3	В музее		1.	29.01	29.01	принимать и	строить сообщения в	-строить понятные	Проявить интерес		

	мамонта					сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	для партнера высказывания. -строить монологическое высказывание.	к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		
4	Проверяем свои знания		1	05.02	05.02	принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с	строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом	-строить понятные для партнера высказывания. -строить монологическое высказывание.	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		

						учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	языковом факте.				
5	Моя улица		1	12.02 Актив.д ень	26.02	принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	-формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания. -строить монологическое высказывание.	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		
6	Проверяю свои знания		1	19.02	26.02	принимать и сохранять учебную задачу;	строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на	-формулировать собственное мнение и позицию;	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства		

						-осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	-строить понятные для партнера высказывания -строить монологическое высказывание.	сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		
7	Якутское национальное блюдо		1	26.02	04.03	принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	-формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания учитывая разные мнения и интересы. -строить монологическое высказывание.	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		

						- преобразовывать практическую задачу в познавательную.					
8	Дневное меню		1	04.03	04.03	принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	-формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания .учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить монологическое высказывание.	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		
9	Проверяем свои знания		1	11.03	11.03	принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под	строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной	-формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и		

						руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	задачи; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить монологическое высказывание.	народ.		
10	В магазине		1	18.03 Карантин	08.04	принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать	строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	-формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить монологическое высказывание.	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		

						практическую задачу в познавательную.					
4 четверть											
1	Проверяем свои знания		1	01.04		принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	-формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания учитывая разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить монологическое высказывание.	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		
2	Любимое время года.		1	08.04		принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под	строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной	-формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и		

						руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	задачи; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить монологическое высказывание.	народ.		
3	Название месяцев		1	15.04		принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	-формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		
4	Проверяе		1	22.04		принимать и	строить сообщения в	-строить понятные для	Проявить интерес		

	М СВОИ ЗНАНИЯ					сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	партнера высказывания учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить монологическое высказывание.	к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		
5	Реки Якутии		1	29.04		принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; -контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с	строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом	-формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания -строить монологическое высказывание.	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		

					учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	языковом факте.				
6	Проверяю свои знания		1	06.05	принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	-строить понятные для партнера высказывания учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить монологическое высказывание.	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		
7	Зоопарк Орто дойду		1	13.05	принимать и сохранять учебную задачу;	строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на	-строить понятные для партнера высказывания;	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства		

					-осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	-строить монологическое высказывание.	сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		
8	Проверяем свои знания		1	20.05	принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.	-строить понятные для партнера высказывания; -строить монологическое высказывание.	Проявить интерес к познанию якутского языка;- чувства сопричастности и гордости за свою Республику и народ.		

						- преобразовывать практическую задачу в познавательную.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

«Русский язык»

Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом образовательных возможностей детей.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по грамматике (русскому языку), возрастных и психофизических особенностей младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

В связи с пролонгированным обучением в 1 (дополнительном) и в 1 классах преподается предмет «Обучение грамоте». Процесс обучения грамоте обучающихся разделяется на три периода: подготовительный или добукварный; букварный и послебукварный. В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. В букварный период ведется обучение чтению и письму. Предмет «Обучение грамоте» в 1 классе изучается в два этапа. В первом полугодии по обучению грамоте продолжается букварный период. Во втором полугодии заканчиваются букварный и послебукварный периоды и осуществляется переход к изучению курса русского языка и литературного чтения. Распределение часов по разделам предмета «Обучение грамоте» может производиться ежегодно с учетом возможностей психоречевого развития обучающихся.

Основными разделами программы являются темы, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждой темы имеет внутрипредметную связь.

Курс русского языка в специальной коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи является основным учебным предметом. Коррекционная направленность курса призвана восполнять проблемы речевого развития детей, давать им практическую речевую подготовку, развивать и обогащать представления учащихся об окружающем мире, повышать уровень их общего развития, учить осмысленно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в письменной форме, давать ряд сведений по грамматике и правописанию.

Нарушения речевого развития у учащихся школы для детей с ТНР носят системный характер и затрагивают все компоненты языка (речи): фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику речи. В структуре дефекта учеников с недоразвитием речи обнаруживается сложный симптомокомплекс языковых и неязыковых расстройств. Тяжелые нарушения речи оказывают отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, формирование личности ребенка, препятствуют его социальной адаптации.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У школьников оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка в речевом общении, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает у детей осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

Так, несформированность фонематических обобщений проявляется в трудностях дифференциации фонем, в нарушении фонематического анализа и синтеза, что обуславливает нарушение как устной так и письменной речи.

Несформированность лексической системы языка проявляется не только в ограниченном объеме словаря, но и в неточности значений слов и нарушении дифференциации семантически близких слов, в обилии вербальных парафазий, в несформированности семантических полей, в трудностях актуализации словаря.

Недоразвитие морфологических и синтаксических обобщений обуславливает аграмматизмы в устной речи, несформированность связной речи, нарушения понимания и грамматически правильного воспроизведения читаемого, аграмматизмы на письме, нарушения усвоения орфографии.

В связи с этим в процессе обучения учащихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Социализация и интеграция детей с нарушениями речи – задача вполне выполнимая при условии учета образовательных потребностей школьников данной категории.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи требуют адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся.

В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятном уровне, доступном детям и призван восполнять пробелы речевого развития детей с ТНР, давать им практическую речевую подготовку, развивать и обогащать представления учащихся об окружающем мире, повышать уровень их общего развития, учить осмысленно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в письменной форме. Обучение основывается на усвоение существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установление связей между признаками понятий, а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Весь начальный курс русского языка в целом представлен для обучающихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

Адаптированность программы осуществляется введением на уроках проблемно-диалогической технологии и гибким варьированием двух компонентов – академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем уменьшения объема работы на уроке, в связи с особенностями психоречевого и физического развития. А также применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью. На каждом уроке проводится работа по развитию мышления, памяти, речи, по активизации познавательных деятельности школьников, по обогащению их знаниями об окружающем мире. На уроках отводится время для коррекции речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русского язык» в начальной школе являются:

1. Приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации. О языке, как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка, как основного средства общения; осознание значения русского языка, как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка, как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи, как показателя общей культуры человека;
2. Овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
3. Развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.
4. Развитие активности учащихся для конструктивного общения, социализации, интеллектуального развития каждого учащегося.

Воспитательные задачи:

1. Сплочение коллектива
2. Воспитание творчески активной и самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием...
3. Развитие самооценки ребёнка.
4. Воспитание организации социально ценных отношений и переживаний воспитанников в классном сообществе.

Общая характеристика предмета.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе, речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка, как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изу-

чению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов – длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение русского языка в каждом классе отводится:
в 4 классе 5 часов в неделю, в год 175 часов.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

– сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

– объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты.

4 класс.

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме соб-

ственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 55-60 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Содержание обучения.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

4класс.

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**; на **-ья** типа *гостья*, на **-ье** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях.

Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

4класс

Содержание программы

Содержание
Раздел 1. По-
знаки. Часть
речи. Виды

№	Наименование разделов / Тем
1	Повторение
2	Предложение
3	Слово в языке и речи
4	Имя существительное
5	Имя прилагательное
6	Личные местоимения
7	Глагол
8	Повторение
Всего: 175 часов в год	

навания в конце предложения. Диалог. Обращение. Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетания. Разбор предложения по членам предложения.

Раздел 2. Предложение. Однородные члены предложения. Интонация перечисления. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.

Раздел 3. Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Наблюдение над изобразительно – выразительными средствами языка. Состав слова. Значимые части слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Раздел 4. Имя существительное. Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Основные типы склонений имен существительных. Первое склонение имен существительных. Второе склонение имен существительных. Третье склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе в каждом из падежей. Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыков правописания окончаний имен существительных во множественном числе.

Раздел 5. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящей и оканчивающихся на –ья, –ье, –ов, –ин). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

программы

вторение. Наша речь и наш язык. Текст и его при-
между частями текста. Предложение как единица
предложения по цели высказывания. Знаки препи-

Раздел 6. Местоимения. Местоимения как часть речи. Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельные написания предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Раздел 7. Глагол. Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжения). Правописание Ъ в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа после шипящих. Глаголы 1,2 спряжения. Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3 лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.

Раздел 8. Повторение. Обобщение знаний о предложении. Упражнение в написании корней слов. Части речи. Связь слов в предложении.

Критерии оценивания: Примечание. Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен на 10-12 слов. Диктант оценивается так:

Отметка «5» ставится, если нет орфографических ошибок.

Допустимо одно исправление и 1-2 дисграфические ошибки, связанные с выраженным дефектом речи ребенка.

Отметка «4» ставится, если допущено 1-3 орфографических ошибки и не более 2- дисграфических ошибок. Повторение ошибочного написания одного и того же слова несколько раз считается за одну ошибку (например, в слове «ножи» дважды и более на конце написана буква «Ь»). Если подобная ошибка встречается в другом слове, она считается еще за одну ошибку).

Отметка «3» ставится, если допущено 4-7 орфографических ошибок и не более 4-5 специфических ошибок.

Отметка «2» ставится, если допущено 8-9 орфографических и более 4 дисграфических ошибок.

Примечание: 1) У вновь поступивших учащихся проверка знаний и умений осуществляется лишь на материале, который уже проработан с учащимися в специальной школе для детей с ТНР.

2) При наличии в классе значительного количества детей с нарушениями общей моторики и мелких мышечных движений кисти рук и пальцев объем материала для диктанта может быть уменьшен.

3) Учащимся, имеющим нарушения моторики, не следует снижать оценку за почерк.

4) Детям, страдающим сенсорной алалией или афазией, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

В письменных работах учащихся наблюдаются специфические (дисграфические) ошибки, обусловленные дефектным овладением звуковым и морфологическим составом слова, недоразвитием речи в целом. Специфические ошибки следует рассматривать в индивидуальном плане для каждого ученика.

К числу специфических ошибок (дисграфических) относятся:

1. Искажение звуко-буквенного состава слова:

а) смешения и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку по способу и месту образования (например, звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие, соноры и др.: «папуск» вместо бабушка, «тверь» вместо дверь, «Лупа» вместо Люба, «салас» вместо шалаш, «топол» вместо топор).

б) нарушения структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова, отдельное написание частей слова: «двевь» - дверь, «граниф» - графин, «уви-дела» - увидела).

Оценка грамматических заданий

При оценке выполнения дополнительного задания к диктанту следует руководствоваться следующими положениями:

Отметка «5» ставится, если правильно все задание;

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;

Отметка «3» ставится, если выполнено не менее половины задания;

Отметка «2» ставится, если выполнено менее половины задания;

Оценка изложений и сочинений

С помощью изложений и сочинений проверяется умение правильно излагать содержание текста, правильно построить предложение и поставить соответствующие знаки препинания. В изложениях и сочинениях оценивается содержание, стиль, грамотность.

В 4 классе тексты повествовательного характера усложняются по содержанию и построению, вводятся элементы описания. План изложения составляется коллективно под руководством учителя. В течение учебного года должно быть написано от 10 до 15 изложений.

Примерный объем текстов для изложений к концу учебного года:

4 класс – 50-60 слов;

При выставлении оценки следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если изложение полностью соответствует теме (тексту) и составленному плану.

Отметка «4» ставится, если изложение в основном соответствует теме (тексту); может быть допущено незначительные ошибки по содержанию.

Отметка «3» ставится, если изложение недостаточно полно и точно отражает тему.

Отметка «2» ставится, если изложение не соответствует теме (пропущены или искажены важные события, главные части).

К числу дисграфических ошибок относятся искажение звуко-буквенного состава слова и нарушения структуры можно отнести:

1. Замены слов (например, ситуационные замены – «цветы» вместо клумбы, «вода» вместо фонтана, «лед» вместо каток; замены названия части предмета или его деталей названием целого – «платье» вместо воротник, «машина» вместо кузов; замены слов, обозначающих общие понятия, частным понятием и наоборот – «ботинки» вместо обувь, «тарелка» вместо посуда; взаимозамены предмета и действия, предмета и качества – «топор» вместо рубить, «краски» вместо рисовать, «крышка» вместо железная и др.);

- смысловые замены, когда используются слова с более широким или более узким значением «подрезает» вместо косит; замены слов по морфологическому составу, например, ошибки в глагольных приставках – «наливает» вместо поливает, «убирает» вместо собирает; смешения видов глаголов – «ел» вместо съел.

- замены слов по звуковому сходству «обод» вместо «хобот».

2. Стилистические ошибки:

а) ошибки в употреблении предлогов, смешения предлогов, пропуски, добавления предлогов, слитное написание предлогов («Заугла выехала машина», «Полчаса пойдем гулять», «науглу» и др.);

б) ошибки в управлении («красить кисть», «рисует мел»);

в) слитное написание ряда слов в предложении («гудубок» вместо гудит гудок).

При оценивании творческих работ дисграфические ошибки не учитываются.

Оценка устных ответов по грамматике и правописанию.

Отметка «5» ставится ученику, если он дает правильные и полные ответы на все поставленные вопросы (может быть допущена 1-2 ошибки в речи), обязательно подтверждает ответ примерами, распознает в предложенном тексте изученные грамматические явления, умеет объяснить написание слов и употребление знаков препинания.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но он допускает отдельные неточности в формулировке правил, легко исправляет их, или, верно формулируя правила, допускает отдельные неточности в подтверждении их примерами, или при разборе допускает единичные негрубые ошибки, или допускает свободное изложение правил, но без искажения его содержания.

Отметка «3» ставится ученику, если он формулирует правила по наводящим вопросам учителя или допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя, или затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами и делает это с помощью учителя, или отвечает недостаточно последовательно, допускает ряд ошибок в речи.

Отметка «2» ставится ученику, если он не усвоил наиболее существенные части изученного материала, при ответе допускает грубые ошибки, не может исправить их даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений обучающегося

За четверть и за год выставляется одна оценка по грамматике и правописанию на основе учета знаний и умений учащихся посредством текущих и итоговых контрольных работ, как письменных (диктант, грамматические задания и др.), так и устных (устный опрос).

«Труд»

Пояснительная записка

Программа по предмету «Труд» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей обучающихся.

XXI век – век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Труд» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Труд» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета.

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.):

- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности – понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Особое внимание в программе отводится содержанию **практических работ**, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Цели:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально – ценностного отношения к труду и людям труда.
- Формировать творчески растущую личность с универсальными навыками и умениями.
- Воспитывать самоорганизации, самоконтролю, самооценке своих действий.

Воспитательные и учебные задачи:

- ✓ духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- ✓ развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- ✓ формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- ✓ развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;

- ✓ воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- ✓ формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- ✓ развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- ✓ формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- ✓ гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- ✓ развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- ✓ формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- ✓ развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- ✓ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- ✓ обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- ✓ формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении школьных дисциплин;
- ✓ обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- ✓ формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- ✓ формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- ✓ формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- ✓ формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Однако решению указанных задач препятствуют такие особенности детей, как сниженная познавательная активность, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, ослабленность словесной регуляции деятельности, недоразвитие мелкой моторики рук, недостаточная сформированность умственных действий, необходимых для совершения трудового процесса. Поэтому эффективное усвоение учебного материала по труду возможно лишь при решении учителем специфических задач, вытекающих из особенностей психологического развития учащихся и определяющих коррекционную направленность трудового обучения.

Формы и приёмы промежуточной аттестации:

Периодичность промежуточной аттестации по данному предмету определяется по календарному плану на учебный год.

- Экскурсия;
- Выставка работ;
- Устный опрос;
- Тестирование;
- Проектная работа.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Труд» в каждом классе отводится:

- в 4 классе — 1 час в неделю, в год 36 часов

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач с помощью взрослого (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевоусаморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Коммуникативные УУД

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Предметные результаты:

4 класс:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами;
- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного);
- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

Конструирование и моделирование.

- простейшие способы достижения прочности конструкций;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

Практика работы на компьютере.

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека;
- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках);
- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера (с помощью учителя);
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); (с помощью учителя).
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, PowerPoint.

Содержание программы учебного предмета

4 класс

№	Наименования раздела
1.	Знакомство с учебником.
2.	Человек и земля.
3.	Человек и вода.
4.	Человек и воздух.
5.	Человек и информация.
	Итого: 36 часов.

2 часа на счёт уплотнения материала за праздничные дни.

Раздел 1. Знакомство с учебником.

Как работать с учебником. Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы.

Раздел 2. Человек и земля.

Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка». Изделие; «Малахитовая шкатулка». Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик. Профессия: мастер по камню. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика». Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.

Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль». Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение.

Фаянсовый завод. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Профессии: скульптор, художник. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка». Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспорт, мерка, размер.

Игрушка. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка». Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии. Понятие: мягкая игрушка.

Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви». Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений». Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье». Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия».

Бытовая техника. Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтёр. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.

Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы». Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

Раздел 3. Человек и вода.

Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды». Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

Порт. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы». Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, локер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

Узелковое плетение. Изделие «Браслет». Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Понятие: макраме.

Раздел 4. Человек и воздух.

Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолёт». Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель». Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей». Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.

Раздел 5. Человек и информация.

Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист». Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании. Профессии: редактор,

технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец.

Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание». ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Переплётные работы. Изделие: «Книга «Дневник – путешественника». Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов шитьём блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьём втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.

Критерии оценивания: Характеристика цифровой оценки (отметки) при устном ответе.

"5" («отлично») - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике.

"4" («хорошо») - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы.

"3" («удовлетворительно») - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при выполнении практических работ.

При выставлении отметки за выполнение практической работы, учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

"5" («отлично») - ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

"4" («хорошо») - ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

"3" («удовлетворительно») - ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени невыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

«2» («неудовлетворительно») - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:

4 класс

Учебники:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология 4 кл. Учебник, М. – Просвещение, 2020.

Учебные пособия:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология 4 кл. Рабочая тетрадь, М. – Просвещение, 2020.

ИКТ и ЦОР:

<http://stranamasterov.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<http://www.uchportal.ru/load/46>

<http://window.edu.ru/>

