

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
ГКОУ РС (Я) «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР»

Рассмотрено на заседании МО Протокол № _____ от _____ Руководитель МО начальных классов <i>Потапова</i> Потапова Т.И. « <i>18</i> » _____ 2022 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР <i>Захарова</i> С.С. Захарова « <i>18</i> » _____ 2022г.	«Утверждено» Директор <i>А.А. Фёдоров</i> А.А. Фёдоров « <i>18</i> » _____ 2022 г.
--	---	--

Рабочие программы и календарно-тематические планы  
по ВУД  
на 2022 - 2023 учебный год

Класс – 3 «б»  
Учитель: Агласова А.А.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**  
**ГКОУ РС (Я) «РЕСПУБЛИКАНКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР»**

Рассмотрено на заседании МО Руководитель МО начальных классов _____ Потапова Т.И. « ____ » _____ 2022 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР _____ С.С. Захарова « ____ » _____ 2022г.	«Утверждаю» Директор _____ А.А.Фёдоров « ____ » _____ 2022 г.
--	--	---

**Рабочая программа**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Азбука здоровья»**  
( духовно –нравственное направление)  
на 2022-2023 уч.год

Класс – 3 «б»  
Учитель: Атласова А.А.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования») и на основе программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья»

Актуальность данной программы продиктована необходимостью решения проблемы снижения показателей детского здоровья. Намечившаяся в образовании тенденция новых подходов в вопросах воспитания и обучения способствует созданию программ по здоровьесберегающему сопровождению воспитательно-образовательного процесса, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. Данная программа ориентирована на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре. Программа «Азбука здоровья» отвечает генеральным целям образования — ориентация на развитие личности обучающихся средствами и методами обучения, на усвоение универсальных жизненно важных двигательных действий, на познание окружающего мира и собственного организма.

**Цель программы:** формирование знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

### **Основные задачи:**

#### **Образовательные:**

- обучать детей профилактическим методикам — оздоровительная гимнастика, пальцевая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости, самомассаж;
- обучать детей простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах;
- прививать детям элементарных гигиенических навыков (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т. д.).

#### **Воспитательные:**

- воспитывать желание быть здоровым душой и телом, стремление творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;
- приобретать навык самосовершенствования при получении знаний о том, от чего зависит наше здоровье.

#### **Развивающие:**

- самостоятельно экспериментировать и развивать поисковую активность детей, побуждающую их к творческому отношению при выполнении заданий;
- развивать любовь к себе, к людям, к жизни, развивать гармонию с собой и с миром;
- формировать позицию признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширять знания и навыки по гигиенической культуре;
- формировать всесторонне гармонично развитую личность при образовательной, оздоровительной и воспитательной направленности;
- реализовывать творческие способности обучающихся, их физическое совершенствование, а также расширять основные знания о здоровье и здоровом образе жизни.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отличительными особенностями программы «Азбука здоровья» в начальной школе являются:

- направленность на реализацию принципа вариативности, задающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, пришкольные спортивные площадки, стадион) и национально-регионального компонента;
- учет принципа достаточности и структурной организации учебной деятельности;
- содержание учебного материала структурируется в соответствующих разделах программы.
- учебное содержание каждого из разделов программы излагается в логике «от общего (фундаментального) к частному (профилированному)» и «от частного к конкретному (прикладному)», что задает вектор направленности в освоении школьниками учебного предмета, и перевод осваиваемых знаний в практические навыки и умения;
- содержание программы функционально соотносится с организационными формами физического воспитания в школе (физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, спортивные соревнования и физкультурные праздники, занятия в спортивных кружках и секциях, самостоятельные занятия физическими упражнениями).

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.), необходимыми для развития навыков ребенка. Содержания занятий наполнены сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Наряду с теоретическим материалом ученикам предлагаются практические рекомендации, игры и упражнения, тренинги. Один из разделов посвящен профилактике заболеваний у детей младшего школьного возраста и оказанию доврачебной помощи. Уроки носят творческий характер. С детьми проводятся занятия разных видов: беседы, оздоровительные минутки, тренинги, деловые игры («Скорая помощь», «Доктора природы», «Вопросы-ответы»), комплекс упражнений, общение с природой и др. Беседы включают вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека, ведения индивидуальной программы, паспорта здоровья; вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье, и т.д. В одной беседе может быть затронуто одно или несколько направлений. Оздоровительные минутки включают не только физические упражнения, но и «этюды для души» (например: «Сотвори солнце в себе»). Оздоровительные паузы комбинируются, включая физические упражнения для осанки и несколько упражнений для глаз, рук или стоп и т.д. Задача оздоровительных пауз — дать знания, выработать умения и навыки, необходимые каждому ребёнку для укрепления позвоночника, стоп, рук, для красивой осанки, снятия усталости, обретения спокойствия и равновесия и т.д. Программа направлена на формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни, общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, а также на личностное развитие и формирование учебной самостоятельности школьников (умения учиться).

Программа курса — это комплекс по формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию младшего школьника, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа курса «Азбука здоровья» в начальной школе вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется устойчивая система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Это, в свою очередь, способствует формированию навыков самооценки младших школьников.

Программа курса ориентирована на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

### **Формы и режим занятий**

Программа «Азбука здоровья» рассчитана на 1 год. Всего 34 часа и 2 резервных часов в год.

В неделю занятие проводится 1 раз.

На занятиях используются разнообразные приемы работы – беседы, игры, практическая деятельность. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

### **Планируемые результаты**

*Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности.*

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» обучающиеся должны:

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем	- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника	- выполнять физические упражнения для развития физических навыков
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека	- различать «полезные» и «вредные» продукты
- основы рационального питания	- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевого энцефалита
- правила оказания первой помощи	- определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье
- способы сохранения и укрепления здоровья	- заботиться о своём здоровье
- основы развития познавательной сферы	- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах

- общепринятые правила поведения в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях	- находить выход из стрессовых ситуаций
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность	- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья	- отвечать за свои поступки
- знания о «полезных» и «вредных» продуктах, значение режима питания	

К концу обучения обучающиеся получают возможность:

	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;</li> <li>о правилах безопасного поведения;</li> <li>- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о ценностном отношении к своему здоровью, к здоровью других людей, к окружающей природе;</li> <li>иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимые сведения о работе основных органов человеческого тела, биологических процессах, протекающих в теле человека, основы психологии;</li> <li>- о способах поддержания здоровья, личной гигиене, безлекарственном лечении;</li> <li>- о здоровом питании;</li> <li>- о заболеваниях и способах их предупреждения;</li> <li>о негативном влиянии вредных привычек на здоровье человека</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;</li> <li>- правильно взаимодействовать с другими людьми (терпимо, проявляя взаимовыручку и т.д.);</li> <li>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;</li> <li>в предложенных педагогом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>- ухаживать за своим здоровьем и телом;</li> <li>работать в группе, в коллективе</li> </ul>

	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	деятельности; формулировать собственное мнение и позицию	
Применять	- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки	- полученные сведения о ЗОЖ, безлекарственных методах поддержания своего здоровья; знания для поддержания активного и здорового образа жизни	применять полученные знания в области здорового образа жизни, основ психологии, безлекарственных способах поддержания своего здоровья на практике

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД)*:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении; в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учителя, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Содержание программы связано со многими учебными предметами, такими как окружающий мир, литературное чтение, физическая культура, изобразительное искусство.

## ***Содержание программы***

### **3 класс (36 ч)**

#### **Введение (2 ч)**

Повторение пройденного за 2 класс. Здоровье и ЗОЖ. Спортивная игра «Дальше, быстрее, выше».

#### **Подвижные игры (5ч)**

Подвижные игры. Спортивные игры и эстафеты. Игры разных народов. Разучивание игр для организации перемен. Правила техники безопасности. Правила игры.

#### **Мое здоровье в моих руках (6 ч)**

Экскурсия в природу (наблюдения за явлениями природы, поэтическая страничка, игры на свежем воздухе). Организация дискуссий. Взаимосвязь труда со здоровьем. О мозге и его волшебном свойстве. Как закалять свой организм в домашних условиях. Природа - источник здоровья. Виды отдыха. Лучший отдых.

#### **Азбука здоровья(7 ч)**

Органы зрения и забота о них, их роль в жизни человека. Бережное отношение к своему организму. Разучивание гимнастики для глаз. Знакомство с правилами бережного отношения к глазам. Кожа. Значение кожи для человека. Уход за кожей. Правила оказания первой помощи при ранении кожи. Настроение. Признаки плохого настроения, причины. Как бороться с плохим настроением. Экскурсия в аптеку. Эпидемии. Прививки и их значение.

#### **Питание и здоровье (4 ч)**

Режим питания, польза прогулок после еды, режим употребления жидкости, целебные источники и минеральные воды. Традиции питания на Руси. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.

#### **Советы Айболита (9 ч)**

Правила закаливания. Правила гигиены. Формирование умения детей правильно мыть руки, чистить зубы, пользоваться носовыми платками. Беседа-диалог «Мои привычки». Проведение игры «Вредно - полезно». Искривления позвоночника. Проведение свободного времени. Правила одевания. Влияние никотина на здоровье человека. Правила ухода за волосами. Электрический ток и опасности, которые могут нас постигнуть при неправильном использовании электроприборами. Виды отдыха. Отравления и способы оказания первой помощи. Лесная аптека. Правила сбора трав и пользования ими.

#### **Заключение (3 ч)**

Подведение итогов за год. Экскурсия с подвижными играми.

## ***Учебно-тематический план***

**3 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теоретических	практических	всего
1	Введение	1	1	2
2	Подвижные игры	-	5	5
3	Мое здоровье в моих руках	3	3	6
4	Азбука здоровья	4	3	7
5	Питание и здоровье	3	1	4
6	Советы Айболита	6	3	9
7	Заключение	2	1	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>36</b>

## Календарно-тематическое планирование

3 класс

Дата урока		№	Название темы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
по плану	коррек- тировка			
<b>Введение (2 ч)</b>				
7.09		1	<b>Вводный инструктаж по т/б.</b> Здоровье и здоровый образ жизни.	- знать определение науки валеология; - знать о правилах безопасного поведения; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - слушать и понимать речь других;
14.09		2	День здоровья «Дальше, быстрее, выше».	- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
<b>Подвижные игры (5 ч)</b>				
21.09		3	«Третий лишний», «Невод и щука».	- уметь выполнять физические упражнения для развития физических навыков; - уметь применять полученные знания в области здорового образа жизни;
28.09		4	«Шишки, желуди, орехи», «Гуси-гуси».	- уметь правильно взаимодействовать с другими людьми (терпимо, проявляя взаимовыручку и т.д.);
5.10		5	«Салки», «Юрта».	- знать: правила игрового общения; о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению; особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
12.10		6	«Белки-орешки»	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке;
19.10		7	«Займи пустое место», «Волк во рву».	- слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
<b>Мое здоровье в моих руках (6 ч)</b>				
26.10		8	Экскурсия «Природа - источник здоровья».	- знать: основные вопросы гигиены, способы сохранения и укрепление здоровья, правила закаливания в домашних условиях, способности мозга забывать и сохранять информацию, способы снятия усталости;
09.11		9	Труд и здоровье.	- уметь высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, - уметь работать по предложенному учителем плану;

16.11		10	Наш мозг и его волшебные действия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять полученные знания в области здорового образа жизни;</li> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- уметь правильно взаимодействовать с другими людьми (терпимо, проявляя взаимовыручку и т.д.);</li> <li>- подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки;</li> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul>
23.11		11	Закаливание в домашних условиях.	
30.11		12	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	
07.12		13	Отдых активный и пассивный.	
<b>Азбука здоровья (7 ч)</b>				
14.12		14	Почему устают глаза?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать: способы сохранения и укрепление здоровья; основные вопросы гигиены, профилактические меры по сохранению зрения, правила ухода за кожей, оказание первой помощи при ранении способы сохранения и поддержания настроения, стоимость лекарств, значение прививок;</li> <li>- уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми (терпимо, проявляя взаимовыручку и т.д.); подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки;</li> <li>- уметь высказывать свое предположение, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>- уметь: слушать и понимать речь других, формулировать собственное мнение и позицию, работать в группе, в коллективе;</li> <li>- уметь: применять полученные знания в области здорового образа жизни; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul>
21.12		15	Зачем человеку кожа?	
28.12		16	Если кожа повреждена. Инфекционные кожные заболевания.	
11.01		17	<b>Инструктаж по т/б.</b> Надежная защита организма.	
18.01		18	Как настроение?	
25.01		19	Сколько стоит твое здоровье? Экскурсия в аптеку.	
01.02		20	На прививку, третий класс!	
<b>Питание и здоровье (4 ч)</b>				
08.02		21	Правильное питание - залог физического и психологического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь: правильно взаимодействовать с другими людьми (терпимо, проявляя взаимовыручку и т.д.); подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки;</li> <li>- уметь проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- уметь: слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и</li> </ul>
15.02		22	Что такое здоровая пища и как ее приготовить.	

22.02		23	Разговор о правильном питании. Вкусные и полезные вкусы.	позицию; работать в группе, в коллективе; - уметь добывать новые знания и применять их на практике; - уметь различать «полезные» и «вредные» продукты;
01.03		24	Профилактика желудочных заболеваний.	- знать о «полезных» и «вредных» продуктах, значение режима питания, как не допустить некоторых желудочных заболеваний.
<b>Советы Айболита (9 ч)</b>				
08.03		25	Как сохранять и укреплять здоровье?	- знать: правила сохранения и укрепления своего здоровья, влияния табакокурения на организм и здоровье человека, опасности при соприкосновении с электрическим током,
15.03		26	Как избежать искривления позвоночника?	правила ухода за волосами, одеждой и обувью;
22.03		27	Как сохранить улыбку красивой?	- уметь оказывать помощь при отравлениях, собирать лекарственные травы и использовать их в практике;
05.04		28	Как табак влияет на здоровье?	- уметь донести свою позицию до других, слушать и понижать речь других, считаться с мнением товарищей;
12.04		29	Чем опасен электрический ток?	- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
19.04		30	Как правильно одеваться?	- знать правила общения; о правильном отношении к собственным ошибкам;
26.04		31	Как правильно ухаживать за волосами?	особенности воздействия двигательной активности на организм человека; - уметь правильно взаимодействовать с другими людьми (терпимо, проявляя взаимовыручку и т.д.);
03.05		32	Как избежать отравлений?	- уметь делать предварительный отбор источников информации, добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию, из одной формы в другую.
10.05		33	Лесная аптека на службе человека.	
<b>Заключение (3 ч)</b>				
17.05		34	Хочу остаться здоровым.	- уметь правильно взаимодействовать с другими людьми; - уметь определять и формулировать цель деятельности; - уметь донести свою позицию до других;
27.05		35	Подведем итоги.	- уметь перерабатывать информацию и принимать правильные решения; - знать способы сохранения и укрепления здоровья.
31.05		36	Закрепление пройденного за год	



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**  
**ГКОУ РС (Я) «РЕСПУБЛИКАНКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР»**

Рассмотрено на заседании МО Руководитель МО начальных классов _____ Потапова Т.И. «__» _____ 2022 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР _____ С.С. Захарова «__» _____ 2022г.	«Утверждаю» Директор _____ А.А.Фёдоров «__» _____ 2022 г.
---	---	--

**Рабочая программа**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Умелые ручки»**  
(общекультурное направление)  
на 2022-2023 уч.год

Класс – 3 «б»  
Учитель: Атласова А.А.

## Пояснительная записка

Программа курса «Умелые ручки» реализуется по общекультурному направлению.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

**Цель:** Развитие творческих способностей младших школьников, сплочение детского коллектива через трудолюбие, воспитание усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

### Задачи:

- . развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие, интерес к истории родного края, его культуре;
- . учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: ткани, меха, бумаги, картона, пластилина, бросового и природного материала;
- . учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших школьников;
- . воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

### Коррекционные задачи:

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ:

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Что же понимается под творческими способностями?

В педагогической энциклопедии творческие способности определяются как способности к созданию оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки, проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца индивидуальность, художество.

С философской точки зрения творческие способности включают в себя способность творчески воображать, наблюдать, неординарно мыслить.

Таким образом, творчество – создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Это индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской

фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат. Наибольшие возможности для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста предоставляет проведение кружковой работы.

**Актуальность** заключается в том, что занятия позволяют дать детям дополнительные сведения по трудовому обучению. Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями дизайнера, скульптора. Уже в начальной школе учащиеся пробуют себя в роли специалиста той или иной профессии. Ученики фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

Курс «Умелые ручки» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Для занятий в кружке объединяются учащиеся, проявляющие достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ. Детям предлагаются художественно-технические приемы изготовления простейших изделий, доступных для младших школьников объектов труда.

### **Формы и режим занятий**

Программа «Умелые ручки» рассчитана на 1 год. Всего 35 часов в год.

В неделю занятие проводится 1 раз.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста.

На занятиях используются разнообразные приемы работы – беседы, игры, практическая деятельность, выставки. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

### **Основные составляющие занятий:**

- 1) воспитательный момент (правила хорошего тона, этикет)
- 2) организация рабочего места
- 3) повторение пройденного материала
- 4) организация и проведение занятия (включает следующие структурные элементы:

- ✓ инструктажи: вводный – проводится перед началом практической работы, текущий – во время выполнения практической работы, заключительный – по окончании занятия.
- ✓ практическая работа
- ✓ физкультминутки
- ✓ подведение итогов, анализ, оценка работ
- ✓ приведение в порядок рабочего места.

Перечисленные элементы не обязательно использовать на каждом занятии. Дополнительное образование позволяет преподавателю быть более свободным в выборе средств обучения, импровизируя по своему усмотрению. Главное, чтобы труд становился для детей источником радости, доставлял им удовольствие и моральное удовлетворение.

### **3. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Учащиеся смогут:*

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Моделировать и конструировать предложенную (поставленную) творческую задачу
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

***В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:***

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом и т.д.) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализоваться в нем.

### **Работа с природным материалом**

Рассказ о флористике, монотипии. Свойства природных материалов.

Способы обработки семян, листьев. Подготовка материала к работе.

Изготовление композиций из засушенных листьев.

Изготовление букета подсолнухов (с использованием черных семечек).

Выполнение «ромашкового поля» с использованием белых семечек.

### **Увлекательное рисование**

Знакомство с нетрадиционными способами рисования: с помощью шаблонов из паралона, методами напыления (набрызгивания).

Значимость основных цветов и знакомство с правилами сочетания цветов.

Выполнение композиций «Пушистые одуванчики», «Пестрокрылая бабочка», «Утята на пруду».

### **Работа с бумагой и картоном**

Знакомство с разнообразием бумаги. Изучение свойств бумаги, техника безопасности при работе с ней.

Ознакомление с различными способами обработки бумаги.

Квиллинг.

Оригами. История возникновения.

Складывание простых фигурок оригами.

Знакомство с аппликацией.

Выполнение аппликация из геометрических фигур. Выполнение аппликаций и объемных фигур из гофрокартона.

### **Работа с пластилином**

Рассказ о глине и пластилине.

Лепка простых по форме овощей, фруктов (по образцу).

Технология рисования пластилином на картоне.

Выполнение аппликаций из пластилина.

### **Работа с бросовым материалом**

Выполнение поделок из ненужных вещей: палочек от мороженого, косметических палочек, ватных дисков.

**ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** Основной формой подведения итогов в реализации программы «Радуга творчества» является выставка творческих работ обучающихся. А также в процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обучающихся. Каждая созданная работа наглядно показывает возможности учащегося. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ. С каждым ребенком отрабатываются наиболее сложные элементы, здесь необходимо внимательное, чуткое и доброе отношение к маленькому автору. Выбирается дифференцированный подход к обучающемуся, все удаchi поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются.

Программа всех разделов кружка усложняется от занятия к занятию. Постепенно, создавая работы малых или больших форм, выполненные за короткое или длительное время, педагог и сами ребята видят качественный и творческий рост от работы к работе.

В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, опрос (устный или письменный), анализ задания, собеседование.

***К концу обучения курса учащиеся должны знать:***

- название и назначение материалов – бумага, пластилин;
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточка для клея;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами.

***К концу обучения курса учащиеся должны уметь:***

- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея.

***Методические рекомендации по проведению занятия***

Инструктаж по технике безопасности при проведении работ проводится на каждом занятии.

Быстрая, интересная вступительная часть занятия, включающая анализ конструкции изделия и разработку технологического плана должна являться базой для самостоятельной практической работы без помощи учителя.

Желательно около половины учебного времени отводить на так называемые комплексные работы — изготовление изделий, включающих несколько разнородных материалов, поскольку именно в этих случаях наиболее ярко проявляются изменения их свойств, а сформированные ранее трудовые умения по обработке отдельных материалов ученик вынужден применять в новых условиях.

Выбирая изделие для изготовления, желательно спланировать объем работы на одно занятие, если времени требуется больше, дети заранее должны знать, какая часть работы останется на второе занятие. Трудные операции, требующие значительного умственного напряжения и мышечной ловкости, обязательно должны быть осознаны детьми как необходимые.

Учителю необходимо как можно меньше объяснять самому, стараться вовлекать детей в обсуждение, нельзя перегружать, торопить детей и сразу стремиться на помощь. Ребенок должен попробовать преодолеть себя, в этом он учится быть взрослым, мастером.

На занятии кружка должна быть специально организованная часть, направленная на обеспечение безусловного понимания сути и порядка выполнения практической работы, и должным образом оснащенная самостоятельная

деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие; причем на теоретическую часть занятия должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данной группе.

В программу включается не только перечень практических работ, но и темы бесед, рассказов, расширяющие политехнический кругозор детей.

Результатом реализации данной учебной программы являются выставки детских работ, как местные (на базе школы), так и окружные, городские.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

##### **Список литературы:**

Г. П. Шалаева «Учимся рисовать» 2012 год.

Алена Багрянцева «домашние любимцы из пластилина» 2014 год.

## Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Умелые ручки»

**3 «б» класс**

**В неделю- 1 ч**

**За год – 34 ч. 1 резерв**

№ п/п	Раздел, темы раздела.	Всего часов				Виды деятельности учащихся
		По разделу	По теме	Дата по плану	Фактическая дата	
	Теор. Практ.					
1	<b>Вводное занятие</b> Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте.	<b>1ч</b>	1ч	6.09		Формирование интереса к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
2	<b>Работа с природным материалом</b> Рассказ о флористике. Свойства природных материалов и способы их обработки.  Сбор и сушка природных материалов  Составление композиций из	<b>6 ч</b>	1ч  1ч  1ч	13.09  20.09  27.09		Формирование познавательного интереса к новым способам исследования технологий и материалов. Соблюдение при работе безопасных приемов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Конструировать и моделировать изделия на основе природных форм и конструкций. Планировать последовательность практических действий

	<p>засушенных листьев. «Зверята»</p> <p>Составление композиций из сосновых шишек. «»</p> <p>Изготовление букета из подсолнухов (с использованием черных семечек).</p> <p>Выполнение «ромашкового поля» с использованием белых семечек.</p>		<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>4.10</p> <p>11.10</p> <p>18.10</p>	<p>для реализации замысла, поставленной задачи. Развивать воображение. Учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ. Научиться проявлять познавательную инициативу; Уметь планировать свои действия;</p>
3	<p><b>Увлекательное рисование</b></p> <p>Рисование с помощью шаблонов из паралона.</p> <p>Рисование с элементами напыления (набрызгивания). Выполнение композиции «Пушистые одуванчики».</p>	<b>5 ч</b>	<p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>25.10</p> <p>1.11</p>	<p>Формирование интереса к новым видам прикладного творчества. Владеть навыками работы с конкретным материалом (акварель). Уметь передавать единство формы и декора, взаимосвязь художественно – выразительных средств с функциональностью предмета. Определять и называть стили и направления изобразительного искусства. Создавать композицию росписи в процессе практической творческой работы. Уметь творчески работать над предложенной темой,</p>

	Выполнение композиции «Пестрокрылая бабочка»		1ч	15.11	используя выразительные возможности художественных материалов. Уметь планировать свои действия; Уметь самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.
	Выполнение композиции «Морозные узоры»		1ч	22.11	
	Выполнение композиции «Зимний лес»		1ч	29.11	
4	<b>Работа с бумагой и картоном</b> Рассказ «Из истории бумаги». Композиции из бумаги. Подготовка материала.	<b>16ч</b>			Формирование интереса к новым видам прикладного творчества. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Знакомство с новыми технологическими приемами обработки бумаги и картона. Соблюдение при работе безопасных приемов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду. Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. Развивать воображение. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Развитие умения задавать вопросы по существу, договариваться и
	Знакомство с аппликацией. Аппликация из геометрических фигур.		1ч	06.12	
	Выполнение аппликации из цветной бумаги «Елочная ветка»		1ч	13.12	
	Выполнение аппликации из цветной бумаги		1ч	20.12	
			1ч	27.12	



« Лягушка», «Рыбка»	1ч	21.02		
Моделирование из бумаги « Собачка», «Кошка», «Лиса»	1ч	28.02		
Моделирование из бумаги по технике оригами « Птицы на ветке»	1ч	07.03		
Моделирование из бумаги по технике оригами « Рыбки в аквариуме»	1ч	14.03		
Моделирование из бумаги по технике оригами « Самолет», «Машина», «Пароход»	1ч	21.03		
Моделирование из бумаги по технике оригами « Букет тюльпанов»	1ч	04.04		
Моделирование из бумаги « Оригамская сказка»	1ч	11.04		

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

5	<b>Работа с пластилином</b> Рассказ о глине и пластилине. Лепка простых по форме овощей, фруктов (по образцу).	6 ч	1ч	18.04	<p>Формирование познавательного интереса к новым способам исследования технологий и материалов.</p> <p>Соблюдение при работе безопасных приемов труда.</p> <p>Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные материалы; их виды, физические свойства, способы обработки.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом.</p> <p>Научиться самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.</p>
	Работа путем скручивания жгутиков из пластилина «Вишенки»		1ч	25.04	
	Цветочная композиция из пластилина		1ч	02.05	
	Картина из пластилина «Божья коровка на полянке»		1ч	09.05	
	Рисование пластилином на картоне. Пластилиновая аппликация на картоне по желанию детей.		1ч	16.05	
	Аппликация из пластилина «Береза»		1ч	23.05	

	<b>Подведение итогов.</b> Подведение итогов работы, проведение выставки.	<b>1ч</b>	1ч	30.05		Формирование адекватного понимания причин успешности\неуспешности творческой деятельности. Умение использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.
--	---	-----------	----	-------	--	---

Итого:

**34 часа и 1 резерв**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

ГКОУ РС (Я) «РЕСПУБЛИКАНКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР»

Рассмотрено на заседании МО Протокол № _____ от _____  Руководитель МО начальных классов _____ Потапова Т.И. «__» _____ 2022 г.	«Согласовано» Зам.директора по УМР _____ С.С. Захарова «__» _____ 2022г.	«Утверждаю» Директор _____ А.А.Фёдоров «__» _____ 2022 г. .
--	---	---

**Рабочие программы**  
по учебным предметам  
на 2022-2023 уч.год

Класс – 2 «б»  
Учитель: Атласова А.А.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**  
**ГКОУ РС (Я) «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР»**

Рассмотрено на заседании МО Руководитель МО начальных классов _____ Потапова Т.И. «__» _____ 2022 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР _____ С.С. Захарова «__» _____ 2022г.	«Утверждаю» Директор _____ А.А.Фёдоров «__» _____ 2022 г.
---	---	--

**Рабочая программа**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Разговоры о важном»**  
(духовно-нравственное направление)  
на 2022-2023 уч.год

Класс – 3 «б»  
Учитель: Атласова А.А.

## Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС НОО ОВЗ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Данная программа предназначена для обучающихся 3 «б» класса специальной (коррекционной) школы-интернат для обучающихся с ТНР, осваивающих Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказом Министерства образования РФ 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (о введении третьего часа физической культуры);
4. Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07;
6. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия) от 15 декабря 2014 г. 1401-З№359-V»;
7. АООП ГКОУ РС (Я) «РСКШИ для обучающихся с ТНР»;
8. Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5,2) (I отделение), утвержденный приказом ГКОУ РС (Я) РСКШИ для обучающихся с ТНР от 31 августа №1/424.
9. Календарный учебный график на 2022-2023 от «01» сентября 2022 г. №1 /231-1
10. Примерная рабочая программа воспитания одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 3 июня 2022 г. №3/ 22)/
11. Письмо Минпросвещения России от 25.08.2022 N 07-5789 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном" при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ")

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Основные задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

**Формы и режим занятий:** Программа рассчитана на 1 час в неделю. Занятия проводятся в классе по 25-30 минут и предполагают использование следующих **форм:** беседа, дискуссионный клуб, викторины, конкурсы, встречи и тд.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Зачем нам знания

От поколения к поколению: любовь Россиян к Родине.

Мечтаю летать.

Как создаются традиции?

Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой

Я хочу услышать музыку

Петр и Февронья Муромские

Когда мы едины – мы не победимы.

Память времён

Материнское сердце часто бьётся (С.Федин)

Что может герб нам рассказать?

Что я могу сделать для других?

История Отечества – история каждого из нас.

Мои права и обязанности: В чём разница?

Светлый праздник Рождества

О чём мы мечтаем?

Виртуальный я – что можно и что нельзя?

Писала девочка дневник....

С чего начинается театр?

Откуда берутся научные открытия?

Россия в мире

Хорошие дела не ждут благодарностей?

Дарить добро...

Обычный мамин день

Гимн России

Путешествие по Крыму

Что такое творчество

Какие поступки делают человека великим?

Надо ли вспоминать прошлое?

Дом для дикой природы

Не надо бояться трудностей

Что такое подвиг?

Вместе весело шагать по просторам...

Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Познавательные УУД:***

##### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

##### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

##### ***Коммуникативные УУД:***

##### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Регулятивные УУД:**

### 1) самоорганизация:

- с помощью планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты:**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 год обучения.

**Условия реализации программы:**

- программа рассчитана на 1 час в неделю, в год – 35 ч.
- возраст обучающихся 9-10 лет;
- занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Обучение по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» безотметочное, оценивание проводится в виде «зачет/незачет».

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

№	Тема занятия	Количество часов	Предварит. дата	Факт. дата	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР	Планируемые результаты			
							Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
Сентябрь										
1	Зачем нам знания?	1	05.09		Образовательный квиз	school-collection.edu.ru/collecion/edsoo.ru/Me todicheskije_videouroki.htm arkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое; положительный настрой на общение, совместную деятельность	Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; Положительный настрой на общение, совместную деятельность	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	Оценивать свои эмоциональные реакции. Сравнить свой ответ с ответами одноклассников
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине.	1	12.09		Беседа		формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Рассказывать по предложенному плану. уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	С помощью планировать действия по решению учебной задачи для получения результата
3	Мечтаю летать.	1	19.09		Работа с интерактивными карточками		воспитание интереса младших школьников к родной стране, желание больше	Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью положительный	сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников

						узнать о ее природе, о том, как описывается природа в поэзии, изобразительно м искусстве, музыке и видеофильмах	настрой на общение, совместную деятельность	подходящий	
4	Как создаются традиции?	1	26.09		Музыкальный конкурс талантов	воспитание интереса младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее природе, о том, как описывается природа в поэзии, изобразительно м искусстве, музыке и видеофильмах	Рассказывать по предложенному плану, уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое;	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
5	О наших бабушках и дедушках	1	03.10		Семейные истории	формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям; расширить первоначальны е представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями.	Выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре, уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	С помощью планировать действия по решению учебной задачи для получения результата
6	Яснополянская школа и ее учитель	1	10.10		Работа с текстом	формирование уважительного отношения к своей семье и	Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,	Контролировать свое поведение на уроке.

						семейным традициям; расширить первоначальные представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями.	точностью, положительный настрой на общение, совместную деятельность	поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы		
7	Петр и Февронья Муромские?	1	17.10.		Творческая мастерская	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm arkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	Рассказывать по предложенному плану. уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое;	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	Оценивать свои эмоциональные реакции. Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников
8	Когда мы едины_ мы не победимы.	1	24.10		Работа с иллюстрациями	воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности	Выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре.	выбирать источник получения информации	Контролировать свое поведение на уроке.	
9	Память времен	1	07.11			формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям; расширить первоначальные представления о семье и ее	Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание	сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для	

						ценностях, укрепляя связи между поколениями.	учиться, познавать новое;		преодоления ошибок.	
10	Материнское сердце чаще бьется (С.Федин)	1	14.11			воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности, уважение к своему и другим народам	Выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников	
11	Что может герб нам рассказать?	1	21.11			<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://arkpro.ru/razgovory-ovazhnom/">arkpro.ru/razgovory-ovazhnom/</a>	ценностные установки и социально значимые качества личности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	Контролировать свое поведение на уроке. Оценивать свои эмоциональные реакции.
12	Что я могу сделать для других?	1	28.11		Творческая мастерская	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский	Уметь рисовать на заданную тему, уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание	выбирать источник получения информации	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные	

							народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывать патриотические чувства	учиться, познавать новое		действия для преодоления ошибок.
13	История Отечества- история каждого из нас.	1	05.12		Эвристическая беседа		воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности, уважение к своему и другим народам	Рассказывать по предложенному плану. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	Контролировать свое поведение на уроке.
14	Мои права и обязанности: в чём разница?	1	12.12		Конкурс рисунков		уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое; положительный настрой на общение, совместную деятельность	Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью. Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм.	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	Оценивать свои эмоциональные реакции. Сравнить свой ответ с ответами одноклассников
15	Светлый праздник Рождества	1	19.12		Творческая работа: елочная игрушка	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_</a>	ценностные установки и социально значимые качества личности;	Выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре. Уметь рисовать на	сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

					videouroki.h tm apkpro.ru/ra zgovory-o- vazhnom/	формирование уважительного отношения к России, ее истории и культуре, традициям.	заданную тему.	подходящий	корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
16	О чём мы мечтаем?)	1	26.12		Работа с книжным текстом	формирование основ русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежност и; воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности	Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	Оценивать свои эмоциональные реакции. Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников
17	Виртуальный я – что можно и что нельзя?	1	16.01		Интерактив ные карточки	воспитание интереса младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее природе, о том, как описывается природа в поэзии, изобразительно	Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать анalogии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	С помощью планировать действия по решению учебной задачи для получения результата

							м искусстве, музыке и видеофильмах			
18	Писала девочка дневник ...	1	23.01		Викторина	school- collection.ed u.ru/collecti on/ edsoo.ru/Me todicheskie_ videouroki.h tm apkpro.ru/ra zgovory-o- vazhnom/	формирование основ русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России	<i>Рассказывать</i> по предложенному плану. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	выстраивать последовательность выбранных действий
19	С чего начинается театр?	1	30.01		Викторина		формирование основ русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать анalogии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	Контролировать свое поведение на уроке. Оценивать свои эмоциональные реакции. Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников
20	Откуда берутся научные открытия?	1	06.02		Обсуждение фильма о войне		формирование основ русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России,	<i>Рассказывать</i> по предложенному плану. Уметь рисовать на заданную тему.	устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

21	Россия в мире.	1	13.02		Работа с книжным текстом		формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности ;	Выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	С помощью планировать действия по решению учебной задачи для получения результата
22	Хорошие дела не ждут благодарностей? ( К дню защитника Отечества)	1	20.02		Виртуальная экскурсия		ценностные установки и социально значимые качества личности; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
23	Дарить добро ...	1	27.02		Чтение по ролям		формирование целостного, социально	Выражать свои мысли с соответствующими	сравнивать объекты,	выстраивать последовательность выбранных

						ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	возрасту полностью и точно, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	действий	
24	Обычный мамин день	1	06.03		Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	school-collection.edu.ru/collecti on/ edsoo.ru/Methodicheskie_ videouroki.htm arkpro.ru/ragovory-o-vazhnom/	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывать патриотические	Рассказывать по предложенному плану. Уметь рисовать на заданную тему. Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм. - уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

						чувства – осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины.			
25	Гимн России	1	13.03		Конкурс стихов	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины.	Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий, устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	выстраивать последовательность выбранных действий. Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников
26	Путешествие по Крыму	1	20.03		Виртуальная экскурсия	бережное отношение к природе, проявление	Уметь рисовать на заданную тему. Способность к адекватной	сравнивать объекты, устанавливать основания для	Контролировать свое поведение на уроке. Оценивать свои эмоциональные

							сопереживания, уважения и доброжелательности; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	самооценке с опорой на знание основных моральных норм. - уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое;	сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	реакции.
27	Что такое творчество?	1	03.04		Беседа с ветеранами труда		формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности,	Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	выстраивать последовательность выбранных действий. Сравнить свой ответ с ответами одноклассников
28	Какие поступки делают человека великим? (О первом полете человека в космосе)	1	10.04		Встреча с ветеранами	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Me todicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Me todicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://arkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">arkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, воспитывать	Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; положительный настрой на общение, совместную деятельность;	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

						патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности			
29	Надо ли вспоминать прошлое?	1	17.04		Работа с видеоматериалами	ценностные установки и социально значимые качества личности; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников
30	Дом для дикой природы	1	24.04		Творческий конкурс	умение раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и	.Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью. Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм. – уважительное отношение младших школьников к	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, подающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.	Выстраивать последовательность выбранных действий. Оценивать свои эмоциональные реакции.

							развитие физических качеств.	знаниям, желание учиться, познавать новое;		
31	Не надо бояться трудностей	1	01.05							
32	Что такое подвиг?	1	08.05							
33	Вместе весело шагать по просторам ...	1	15.05							
34	Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Коэльо)	1	22.05							
35	Итоговый урок	1	29.05							