

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГКОУ РС (Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР»
677007, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Речевая школа. Тел.: 33-19-14

«Согласовано»

Зам. директора по УВР:

Захарова С.С. /Захарова С.С./

« » 2022 г.

«Утверждено»

Директор школы:

Федоров А.А. /Федоров А.А./

«13» октября 2022 г.

Рабочие программы
по учебным предметам и внеурочной деятельности

на 2022-2023 уч. г.

Класс: 2 «б»

Потапова Татьяна Иннокентьевна,
учитель-логопед начальных классов

«Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании МО»

Руководитель МО начальных классов:

Потапова Т.И. /Потапова Т.И./

« » 2022 г.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе:

1. Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказом Министерства образования РФ 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (о введении третьего часа физической культуры);
4. Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07;
6. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия) от 15 декабря 2014 г. 1401-З №359-V»;
7. АООП ГКОУ РС (Я) «РСКШИ для обучающихся с ТНР»;
8. Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5,2) (I отделение), утвержденный приказом ГКОУ РС (Я) РСКШИ для обучающихся с ТНР
9. Календарный учебный график на 2022-2023 от 01.09.2022 г. Приказ № 1/231-1.
10. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. №3/22)

С учетом авторских программ по предметам:

Математика:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2020 г.
2. CD. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 2 класс. Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в 2 ч. – М.: Просвещение, 2020 г.

Русский язык:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2 ч. учебник – М.: Просвещение, 2020.
2. Канакина В.П. Русский язык. 2 кл. Рабочая тетрадь в 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.

Литературное чтение:

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение 2020 г.

Родной язык (якутский язык):

Учебник:

1. Саха тыла: 2 кылаас: уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэнэр кинигэ: 2 чаастаах/ Захарова Л.В. уо.д.а.; Дь: Бичик, 2017 с.

Пособиялар:

1. Төрөөбүт тыл: үлэлиир бырагыраама, 2013 с.
2. Н.В. Ситникова, уо.д.а. Федеральной государственной үөрэх стандарда саха оскуолатыгар, 2011 с.
3. Саха тыла. Улэлиир тэтэрээт. Дьокуускай, Бичик, 2020 с.

Литературное чтение (якутский язык):

Учебник:

1. Л.В. Захарова, У.М. Флегонтова. Литература аабыта 2 кылаас. Дьокуускай, Бичик, 2018 г.

Пособиялар:

1. Захарова Л.В. Литература аабыта: үлэлиир бырагыраама: 1-4 кылаас/ ааптардар Л.В Захарова, У. М. Флегонтова; Саха Өрөспүүбүлүтэтин Министрээтэ.- Дьокуускай: Бичик “, 2013 с.
2. Поликарпова Е.М. Литература аабыта. Учуталга көмө босуобуйа (1-4 кылаас)/ Е.М. поликарпова Л.В Захарова, У.М Флегонтова – Дьокуускай: Бичик. 2014.
3. Ситникова Н.В. уо.д.а. Федеральной государственной үөрэх стандарда саха оскуолатыгар, 2011 с.
4. Захарова Л.В. Аа5арбын таптыбын. Дьокуускай, Бичик.
5. Захарова Л.В., Флегонтова У.М. Бэйэ аабыта. Дьокуускай, Бичик.

Окружающий мир:

Учебник:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2х частях, М.: Просвещение, 2018 г.

Учебное пособие:

1. Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 2 класс, М., Просвещение, 2020 г.

Труд:

Учебники:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Рабочая тетрадь. Технология. 2 класс. – М.: Просвещение, 2019 г.

«Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом образовательных возможностей детей.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Математическая деятельность обучающихся с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связной устной и письменной речи (порождение связанного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий), обеспечивает профилактику дискалькулии.

Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля. Основное содержание программы по математике включает изучение натуральных чисел и счетных операций, усвоение математической терминологии и письменной символики, связанной с выполнением счетных операций. Особое внимание уделяется доведению счетных операций до автоматизма, формированию счетных навыков (прямой, обратный счет, таблицы сложения, вычитания, умножения, деления).

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную и целенаправленную работу над усвоением обучающимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задач, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, что отражает специфику обучения математике обучающихся с ТНР.

Формирование счетных операций и вычислительных навыков осуществляется на основе тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, так как многие из них создают базис для овладения математическими умениями и навыками.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический и геометрический материал.

Адаптированность программы заключается в том, что материал на уроках дается небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. На каждом уроке проводится работа по развитию мышления, памяти, речи, по активизации познавательных деятельности школьников, по обогащению их знаниями об окружающем мире.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики проводится специальная пропедевтическая работа – путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Большое значение придается в программе формированию пространственных представлений. Дети овладевают умениями ориентироваться на странице тетради, учебника, в окружающей обстановке. Развитие пространственных представлений идет в связи с изучением чисел и арифметических действий. Например, сформированные пространственные представления способствуют усвоению порядковых отношений чисел в натуральной последовательности. Особо выделяются отношения порядка: перед – после – между и т.д.

Существенное внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Уроки математики должны способствовать организации деятельности обучающихся, воспитывать у них работоспособность, настойчивость в преодолении трудностей. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Коррекционная направленность учебного предмета

Наряду с общеобразовательной подготовкой, обучение детей с ТНР обеспечивает решение задач коррекционной направленности. Программа построена с учетом специфики основного дефекта детей. Каждый из разделов включает систематическую работу по формированию различных сторон речевой деятельности. На уроках отводится время для коррекции речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики. Уроки математики направлены на преодоление основного речевого дефекта и нарушений психического развития учащихся:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса за счёт введения в речь математической терминологии;
- развитие грамматического строя речи за счёт включения математических терминов в различные грамматические конструкции (словосочетание и предложение);
- развитие навыка смыслового чтения и навыков работы с информацией, представленной разными способами (чтение текста задачи, формулировка правила, составление таблиц и алгоритмов);
- развитие связной устной и письменной речи (составление связного учебного высказывания с опорой на алгоритм, оречевление собственных действий, использование в связной речи новой математической терминологии);
- формирование коммуникативной функции речи за счёт специально организованных ситуаций общения на уроке математики (диалог, работа в парах, в группах и пр.);
- развитие высших психических функций,
- формирование абстрактного мышления, обучение обобщать, классифицировать; профилактика дискалькулии;
- автоматизация звукопроизношения в процессе построения речевого высказывания учащихся.

В процессе обучения математике развивается речь обучающихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии.

Воспитательный компонент учебного предмета

В отличие от многих других дисциплин математика имеет предметом своего учения не вещи и явления реального мира, а абстрагированные от них количественные отношения и пространственные формы. С древних времен математика рассматривалась как высшая мудрость. Так, древнегреческий ученый Платон считал математику необходимой для большинства людей. Он указывал на «... огромные развивающие возможности математики:... она пробуждает ум, придает ему гибкость, живость и памятьливость...»

Основные воспитательные функции предмета математики следующие:

- уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;
- содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.

На уроках математики ученику требуется анализировать каждый шаг своего решения, аргументировать и доказывать свое мнение. На уроках математики у учащихся вырабатывается привычка к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике не останется без последствий, приведет к неверному решению задачи. Поэтому занятия математикой дисциплинируют. Кроме того, благодаря наличию в математических задачах точного ответа каждый ученик может после выполнения задания достаточно точно и объективно оценить свои знания и меру усилий, вложенных в работу, т. е. дать себе самооценку, столь важную для формирования личности. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.

На уроках математики формируется уважение к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей.

Содержание многих текстовых задач, включенных в учебники математики, дает богатый материал для нравственного воспитания учащихся, тем более, что на решение задач отводится большая часть учебного времени. Поэтому при подготовке к уроку учителю следует обращать внимание на сюжет задачи для того, чтобы в процессе решения он смог найти несколько минут для проведения краткой целенаправленной беседы. Школа не только учит, она готовит учащихся к самостоятельной жизни, формирует их как личность, поэтому беседы нравственного характера очень важны.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, в год - 136 часов, 4 часа резерв.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- 2) применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- 3) осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- 4) применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- 5) работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- 6) оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- 7) оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- 8) пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач;

Метапредметные результаты освоения АООП НОО

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные познавательные учебные действия:

- 1) Базовые логические действия:
 - устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);;
 - применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
 - приобретать практические, графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
 - представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
- 2) Базовые исследовательские действия:
 - проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
 - понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
 - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).
- 3) Работа с информацией:
 - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
 - читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
 - представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
 - принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Предметный результат освоения АООП НОО

2 класс:

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

Содержание программы учебного предмета

	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	17 ч
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	43 ч
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления)	24 ч

4	Умножение и деление чисел	30 ч
5	Табличное умножение и деление	26 ч
	Итого:	136 ч, 4 ч резерв

Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация

- Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.
- Сравнение чисел.
- Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.
- Длина ломаной.
- Периметр прямоугольника.
- Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.
- Монеты (набор и размен).
- Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.
- Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Раздел 3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.

- Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
- Числовое выражение и его значение.
- Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).
- Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.
- Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).
- Проверка сложения и вычитания.
- Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.
- Уравнение. Решение уравнений.
- Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.
- Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
- Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.
- Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.
- Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Раздел 4. Умножение и деление.

- Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).
- Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.
- Переместительное свойство умножения.
- Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.
- Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).
- Периметр прямоугольника (квадрата).

- Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Раздел 5. Табличное умножение и деление.

- Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.
- Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.
- Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Критерии оценивания по предмету «Математика»

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- математический диктант;
- тесты;
- контрольная работа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;

- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценивание письменных работ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ориентировочное количество проверок за учебный год.

	2 класс	3 класс	4 класс
Итоговая контрольная работа (комбинированная)	4	4	4
Проверочная работа* (текущие контрольные работы)	4	4	4
Математический диктант	2	2	2
Всего за год	10	10	10

*распределение по четвертям на усмотрение педагога.

Формы организации проверочных работ (на усмотрение педагога):

- комбинированная контрольная работа;
- тест;
- математический диктант;
- контрольная работа (вычислительные навыки);

— контрольная работа (задачи).

Работа, состоящая из примеров

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 негрубых ошибки;

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 ошибки;

«3» – 3–4 ошибки;

«2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2021 г.
2. CD. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 2 класс. Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в 2 ч. – М.: Просвещение, 2021 г.

«Русский язык»

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом образовательных возможностей детей.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по грамматике (русскому языку), возрастных и психофизических особенностей младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Основными разделами программы являются темы, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждой темы имеет внутрипредметную связь.

Курс русского языка в специальной коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи является основным учебным предметом. Коррекционная направленность курса призвана восполнять проблемы речевого развития детей, давать им практическую речевую подготовку, развивать и обогащать представления учащихся об окружающем мире, повышать уровень их общего развития, учить осмысленно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в письменной форме, давать ряд сведений по грамматике и правописанию.

Нарушения речевого развития у учащихся школы для детей с ТНР носят системный характер и затрагивают все компоненты языка (речи): фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику речи. В структуре дефекта учеников с недоразвитием речи обнаруживается сложный симптомокомплекс языковых и неязыковых расстройств. Тяжелые нарушения речи оказывают отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, формирование личности ребенка, препятствуют его социальной адаптации.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У школьников оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка в речевом общении, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает у детей осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

Так, несформированность фонематических обобщений проявляется в трудностях дифференциации фонем, в нарушении фонематического анализа и синтеза, что обуславливает нарушение как устной так и письменной речи.

Несформированность лексической системы языка проявляется не только в ограниченном объеме словаря, но и в неточности значения слов и нарушении дифференциации семантически близких слов, в обилии вербальных парафазий, в несформированности семантических полей, в трудностях актуализации словаря.

Недоразвитие морфологических и синтаксических обобщений обуславливает аграмматизмы в устной речи, несформированность связной речи, нарушения понимания и грамматически правильного воспроизведения читаемого, аграмматизмы на письме, нарушения усвоения орфографии.

В связи с этим в процессе обучения учащихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Социализация и интеграция детей с нарушениями речи – задача вполне выполнимая при условии учета образовательных потребностей школьников данной категории.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи требуют адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся.

Адаптированность программы осуществляется введением на уроках проблемно-диалогической технологии и гибким варьированием двух компонентов – академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем уменьшения объема работы на уроке, в связи с особенностями психоречевого и физического

развития. А также применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью. На каждом уроке проводится работа по развитию мышления, памяти, речи, по активизации познавательных деятельности школьников, по обогащению их знаниями об окружающем мире. На уроках отводится время для коррекции речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русского языка» в начальной школе являются:

Приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка, как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка, как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

Овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

Развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общая характеристика предмета.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе, речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка, как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов – длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Воспитательный компонент учебного предмета

Русский язык – это предмет, позволяющий на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся. Под «*духовно-нравственным воспитанием*» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобivosti),
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Урок – пространство воспитания благодарного отношения к родному русскому языку, потому что память основана на благодарности, на даре блага, добра. В начальных классах уроки русского языка являются не только уроками обучения языку, но и такими, на которых средствами языка приобретаются сведения об окружающей действительности.

Русский язык как учебный предмет несет чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, в год - 136 часов, 5 часов резерв.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рас- суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для по- лучения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты.

2 класс.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв Е, Ё, Ю, Я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ЧК, ЧН, ЧТ; ЩН, НЧ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 40 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-3 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1– 2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

Содержание обучения

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира Методы познания языка: наблюдение, анализ Фонетика и графика Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный Использование на письме раз делительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки Понятие орфограммы Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст

Признаки текста:

- смысловое единство предложений в тексте;
- последовательность предложений в тексте;
- выражение в тексте законченной мысли.

Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Наша речь	4 ч.
2	Текст	4 ч.
3	Предложение	10 ч.
4	Слова... слова... слова	19 ч.
5	Звуки и буквы	20 ч.
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	7 ч.
7	Звонкие и глухие согласные	10 ч.
8	Разделительный Ъ знак	8 ч.
9	Части речи	43 ч.
10	Повторение	13 ч.
Всего:		136 ч, резерв – 5ч

Содержание программы

Раздел 1. Наша речь. Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога?

Раздел 2. Текст. Что такое текст? Тема и главная мысль текста. Текст. Части текста.

Раздел 3. Предложение. Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Раздел 4. Слова, слова, слова... Что такое лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Синонимы. Антонимы. Общее представление о родственных словах. Корень слова – главная значимая часть слова. Что такое однокоренные слова? Какие бывают слоги? Деление слов на слоги. Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной строки на другую?

Раздел 5. Звуки и буквы. Звуки и буквы, их обозначающие. Русский алфавит. Роль алфавита в жизни людей. Какие слова пишутся с заглавной буквы? Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Как определить согласные звуки? Согласный звук [Й] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. Наши проекты. И в шутку и всерьёз. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.

Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. Повторение темы твёрдые и мягкие согласные. Наши проекты. Рифма. Правописание слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.

Раздел 7. Части речи. Общее представление о частях речи. Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Единственное и множественное число имен существительных. Что такое глагол?

Раздел 8. Повторение.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, шавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,ш,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадь с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Критерии оценивания по предмету «Русский язык»

Грамматика и правописание

Оценка знаний осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала. Их содержание и частота определяется учителем с учётом специфики изучаемой темы, степенью её сложности, а также особенностями речевого развития учащихся каждого класса.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы в каждой учебной четверти, полугодии.

Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составленным руководителем школы по согласованию с учителем. В один учебный день в классе следует давать только одну письменную итоговую контрольную работу, в течение недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник, в пятницу.

Оценка контрольных диктантов

С помощью контрольных диктантов проверяются навыки правописания, поэтому диктант оценивается одной оценкой.

В контрольной работе, включающей диктант и дополнительное задание (фонетический, грамматический и прочие разборы), ставятся две отметки (отдельно за каждый вид работы).

На проверочную работу отводится во 2 и 3 классах – не более 35 минут, в 4 классе – до 40 минут.

Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо при диктовке записать на доске.

В текущем контрольном диктанте основную часть могут составлять слова на только что изученные правила, а в итоговом контрольном диктанте – и слова на правила, отработанные ранее.

Объем слов диктанта увеличивается постепенно, в каждой четверти на 4-6 слова, за год на 12-15 слов.

Объем материала для диктанта по классам (рекомендации на конец года).

Классы	Объем диктанта для классов с р/я обучения		Объем диктанта для классов с я/я обучения	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	–	10-15	–	10-15
2 класс	20-30	25-35	15-20	25-30
3 класс	35-40	40-45	30-35	35-45
4 класс	45-55	55-65	45-50	50-60

Примечание. Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен на 10-12 слов.

Диктант оценивается так:

Отметка «5» ставится, если нет орфографических ошибок.

Допустимо одно исправление и 1-2 дисграфические ошибки, связанные с выраженным дефектом речи ребенка.

Отметка «4» ставится, если допущено 1-3 орфографических ошибки и не более 2- дисграфических ошибок. Повторение ошибочного написания одного и того же слова несколько раз считается за одну ошибку (например, в слове «ножи» дважды и более на конце написана буква «И»). Если подобная ошибка встречается в другом слове, она считается еще за одну ошибку).

Отметка «3» ставится, если допущено 4-7 орфографических ошибок и не более 4-5 специфических ошибок.

Отметка «2» ставится, если допущено 8-9 орфографических и более 4 дисграфических ошибок.

Примечание: 1) У вновь поступивших учащихся проверка знаний и умений осуществляется лишь на материале, который уже проработан с учащимися в специальной школе для детей с ТНР.

2) При наличии в классе значительного количества детей с нарушениями общей моторики и мелких мышечных движений кисти рук и пальцев объем материала для диктанта может быть уменьшен.

3) Учащимся, имеющим нарушения моторики, не следует снижать оценку за почерк.

4) Детям, страдающим сенсорной алалией или афазией, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

В письменных работах учащихся наблюдаются специфические (дисграфические) ошибки, обусловленные дефектным овладением звуковым и морфологическим составом слова, недоразвитием речи в целом. Специфические ошибки следует рассматривать в индивидуальном плане для каждого ученика.

К числу специфических ошибок (дисграфических) относятся:

1. Искажение звуко-буквенного состава слова:

а) смещения и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку по способу и месту образования (например, звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие, соноры и др.: «папуск» вместо бабушка, «тверь» вместо дверь, «Лупа» вместо Люба, «салас» вместо шалаш, «топол» вместо топор).

б) нарушения структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова, раздельное написание частей слова: «двевь» - дверь, «граниф» - графин, «уви-дела» - увидела).

Оценка грамматических заданий

При оценке выполнения дополнительного задания к диктанту следует руководствоваться следующими положениями:

Отметка «5» ставится, если правильно все задание;

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;

Отметка «3» ставится, если выполнено не менее половины задания;

Отметка «2» ставится, если выполнено менее половины задания;

К числу дисграфических ошибок относятся искажение звуко-буквенного состава слова и нарушения структуры можно отнести:

1. Замены слов (например, ситуационные замены – «цветы» вместо клумбы, «вода» вместо фонтана, «лед» вместо каток; замены названия части предмета или его деталей названием целого – «платье» вместо воротник, «машина» вместо кузов; замены слов, обозначающих общие понятия, частным понятием и наоборот – «ботинки» вместо обувь, «тарелка» вместо посуда; взаимозамены предмета и действия, предмета и качества – «топор» вместо рубить, «краски» вместо рисовать, «крышка» вместо железная и др.);

- смысловые замены, когда используются слова с более широким или более узким значением «подрезает» вместо косит; замены слов по морфологическому составу, например, ошибки в глагольных приставках – «наливает» вместо поливает, «убирает» вместо собирает; смешения видов глаголов – «ел» вместо съел.

- замены слов по звуковому сходству «обод» вместо «хобот».

2. Стилистические ошибки:

а) ошибки в употреблении предлогов, смешения предлогов, пропуски, добавления предлогов, слитное написание предлогов («Заугла выехала машина», «Полчаса пойдем гулять», «науглу» и др.);

б) ошибки в управлении («красить кисть», «рисует мел»);

в) слитное написание ряда слов в предложении («гудубок» вместо гудит гудок).

При оценивании творческих работ дисграфические ошибки не учитываются.

Оценка устных ответов по грамматике и правописанию.

Отметка «5» ставится ученику, если он даст правильные и полные ответы на все поставленные вопросы (может быть допущена 1-2 ошибки в речи), обязательно подтверждает ответ примерами, распознает в предложенном тексте изученные грамматические явления, умеет объяснить написание слов и употребление знаков препинания.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но он допускает отдельные неточности в формулировке правил, легко исправляет их, или, верно формулируя правила, допускает отдельные неточности в подтверждении их примерами, или при разборе допускает единичные негрубые ошибки, или допускает свободное изложение правил, но без искажения его содержания.

Отметка «3» ставится ученику, если он формулирует правила по наводящим вопросам учителя или допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя, или затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами и делает это с помощью учителя, или отвечает недостаточно последовательно, допускает ряд ошибок в речи.

Отметка «2» ставится ученику, если он не усвоил наиболее существенные части изученного материала, при ответе допускает грубые ошибки, не может исправить их даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений обучающегося

За четверть и за год выставляется одна оценка по грамматике и правописанию на основе учета знаний и умений учащихся посредством текущих и итоговых контрольных работ, как письменных (диктант, грамматические задания и др.), так и устных (устный опрос).

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:

Канакина В.П. Русский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник – М. Просвещение, 2020.

Канакина В.П.. Русский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник – М. Просвещение, 2020.

«Литературное чтение»

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом образовательных возможностей обучающихся.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение – это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества изучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственную дошкольникам, формирование у него в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

При этом необходимо учесть особенности обучения детей в коррекционном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи. Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Адаптированность программы осуществляется введением на уроках проблемно-диалогической технологии и гибким варьированием двух компонентов – академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем уменьшения объема работы на уроке, в связи с особенностями психоречевого и физического развития. А также применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

Цели:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется:

- владением техникой чтения;
- приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- знанием книг и умением их выбирать;
- сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

При этом необходимо учесть особенности обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Одни расстройства речи могут быть резко

выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социализация и интеграция детей с нарушениями речи – задача вполне выполнимая при условии учета образовательных потребностей школьников данной категории. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи требуют адаптации образовательной программы при изучении курса математики с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся.

Задачи:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, то есть в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Решение этой задачи способствует развитию у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; умению работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Выполнение этой задачи связано с пониманием художественного произведения как особого вида искусства, с формированием умения воссоздавать художественные образы литературного произведения; развитием творческого и ассоциативного воображения учащихся; развитием умений определять художественную ценность произведения и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка), находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств; накоплением эстетического опыта слушания произведений изящной словесности; развитием поэтического слуха детей; обогащением чувственного опыта ребенка, его реальных представлений об окружающем мире и природе.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-эстетические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни, создает условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, обогащает нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

Принципы

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

Виды речевой деятельности

Изучение предмета литературное чтение включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Направлено на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения. Знакомятся с основными жанрами литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка). Узнают о особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом»), сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравняя художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Раздел «Опыт творческой деятельности» раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс, позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Коррекционная направленность учебного предмета «Литературное чтение»

Содержание программы по литературному чтению тесно связано с содержанием учебных предметов "Окружающий мир", "Русский язык", коррекционного курса "Развитие речи". В чтении содержится коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной и письменной речи

(обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма, расширение речевой практики обучающихся, развитие их познавательной деятельности, мыслительных операций, интеллектуальных, организационных умений). На каждом уроке проводится работа по развитию мышления, памяти, речи, по активизации познавательных деятельности школьников, по обогащению их знаниями об окружающем мире. На уроках отводится время для коррекции речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики.

Воспитательный компонент учебного предмета

Главная задача обучения искусству не только слушать, но и слышать - сказку, рассказ, стихотворение. Умение слушать художественное произведение позволяет ребенку эмоционально воспринять произведение, задуматься о нравственных категориях - добре и зле, дружбе и вражде любви и ненависти, испытать радость, веселье, гордость, грусть, печаль, нежность, восхищение и другие чувства. Уроки слушания - это ежедневная школа обогащения нравственного и эмоционального опыта, духовного и эстетического развития.

Во втором классе любимыми изданиями, удовлетворяющими потребности детей в образном, эмоциональном слове, ясном и занимательном изображении явлений прошлого и настоящего становятся, прежде всего, произведения некоторых фольклорных жанров и классическая литература.

Сказка - один из самых развитых и любимых детьми жанров фольклора. Она полнее и ярче, чем любой другой вид народного творчества воспроизводит мир во всей его целостности, сложности и красоте. Сказка связана с действительностью, определяющей идейное содержание, язык, характер сюжетов, мотивов, образов.

Сказка формирует высокие нравственные качества у своих читателей: добро почти всегда побеждает, злые силы терпят поражение. Положительные герои любят свою родину, держат данное слово, всегда приходят на помощь нуждающимся, красивы душевно и физически. Сказки, былины, сказания формируют у читателей чувство любви к родине, заботу о её интересах и готовность к ее защите от врагов. Их герои вызывают у младших школьников уважение к историческому прошлому своего народа, бережное отношение к народной памяти. При этом патриотические чувства сопряжены с уважением к другим народам.

В одних произведениях (стихи, очерки, зарисовки о природе) больше внимания уделяется экологическому и эстетическому воспитанию детей. В других (рассказы Зощенко, Драгунского) дети получают этическое воспитание. Но во многом обычные уроки литературного чтения способствуют нравственному воспитанию. Литература обладает неисчерпаемыми возможностями дать ребенку такой образец, на который он будет равняться, от которого будет отсчитывать свои поступки.

Именно уроки литературного чтения должны помочь ребенку продвинуться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решений и нравственный выбор.

Формы промежуточной аттестации

- Проверка техники чтения
- Работа с текстом (отметь, подчеркни в тексте, найди в тексте скороговорку, описание внешнего вида героя и др.)
- Собеседование
- Устный опрос
- Тестирование

Периодичность промежуточной аттестации по предмету литературное чтение определяется по календарному графику на учебный год.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение учебного предмета «Литературное чтение» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, в год 136 часов, 4 часа – резерв.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений,

развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения

к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Коммуникативные УУД:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; *самоконтроль:*
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

— объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

— понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

— описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

— осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Содержание программы

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Введение	1 ч.
2	Самое великое чудо на свете.	4 ч.
3	Устное народное творчество.	15 ч.
4	Люблю природу русскую. Осень.	9 ч.
5	Русские писатели.	12 ч.
6	О братьях наших меньших.	12 ч.
7	Люблю природу русскую. Зима.	11 ч.
8	Писатели - детям.	18 ч.
9	Я и мои друзья.	14 ч.
10	Люблю природу русскую. Весна.	13 ч.
11	И в шутку, и всерьёз.	20 ч.
12	Литература зарубежных стран.	11 ч.
	Итого:	136 часов, резерв – 4 ч

Содержание программы учебного предмета

Раздел 1. Введение. Вводный урок.

Раздел 2. Самое великое чудо на свете. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя. Старинные и современные книги. Подготовка сообщения на темы «Старинные книги Древней Руси», «О чём может рассказать старинная книга» Высказывания о книге К.Ушинского, М.Горького, Л.Толстого. Напутствие читателю Р.Сефа.

Раздел 3. Устное народное творчество. Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...» Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Раздел 4. Люблю природу русскую. Осень. Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Раздел 5. Русские писатели. А. Пушкин вступление к поэме «Руслан и Людмила», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек», «Филипок», «Правда всего дороже», «Котёнок».

Раздел 6. О братьях наших меньших. Н. Сладков «Они и мы», Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин щенок», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок», В.Бианки «Музыкант», «Сова».

Раздел 7. Из детских журналов. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?...»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя», «Лошадка».

Раздел 8. Люблю природу русскую. Зима. И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима — аукает...», «Береза». Русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков. «Новогодняя бль»; А. Барто. «Дело было в январе...»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...»

Раздел 9. Писатели детям. К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок», А.Л.Барто «Верёвочка», «Мы не заметили ужа», «Вовка – добрая душа». Юмористические рассказы Н.Н.Носова «Затейники», «Живая шляпа», «На горке».

Раздел 10. Я и мои друзья. В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?»

Раздел 11. Люблю природу русскую. Весна. Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка», « В бурю»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот...»; И. Бунин. «Матери»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел...»; С. Васильев. «Белая берёза».

Раздел 12. И в шутку и всерьёз. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер. «Будем знакомы», В.Драгунский «Тайное становится явным»

Раздел 13. Литература зарубежных стран. Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен. »Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

Критерии оценивания по предмету «Литературное чтение»

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

При легком заикании техника чтения проводится в течение 2 минут, оценивается понимание текста. Для детей с со средней и тяжелой степенью заикания, а также с выходом из алалии и тяжелыми формами дизартрии техника чтения проводится 2 минуты, устанавливаются индивидуальные сроки сдачи и создаются особые условия. Оценивается понимание текста.

Оценка уровня освоения программы должна учитывать индивидуальную динамику продвижения обучающегося, академическую успешность и жизненную компетенцию. Поэтому при выставлении итоговой оценки по предмету «Литературное чтение» должны оцениваться:

- достижения обучающегося в развитии речевой деятельности;
- освоение содержания обучения (академическая результативность);
- достижения в личностном, познавательном и коммуникативном развитии (жизненная компетентность).

Основными критериями оценки выступают:

- состояние навыка чтения (всех его основных компонентов),
- умение работать с текстом,
- мотивационная основа чтения (наличие потребности в систематическом чтении),
- умение самостоятельно выбирать интересующую (жизненно необходимую) литературу,
- состояние коммуникативно-речевой компетентности.

Оценка выставляется строго индивидуально, начиная со 2 класса. При этом особое внимание должно уделяться достижениям обучающегося в сфере жизненной компетентности.

**Уровни академической успеваемости и жизненной компетентности по литературному чтению
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Класс	Академическая успеваемость	Жизненная компетентность
2	Высокий уровень Ученик читает орфографически правильно, не допускает нарушений звуко-слоговой структуры слов (допускает не более 1—2 ошибок), повторов частей и слов, отчётливо произносит звуки и слова, использует послоговой способ чтения с переходом на чтение целыми словами. Соблюдает паузы и интонацию в конце предложения. Темп чтения знакомого текста соответствует 30—40 словам в минуту. Понимает простой в содержательном и языковом отношении, небольшой по объёму текст, отвечает на вопросы по его содержанию, соотносит эпизоды и ситуации с иллюстрациями, составляет картинный план, называет автора и заглавие литературного произведения. Твёрдо знает наизусть текст стихотворения, читает его выразительно. Выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения. Средний уровень Ученик читает орфографически правильно, допускает не более 3—4 ошибок в словах (замены, перестановки, добавления, пропуски звуков, слогов, слов, повторы частей и слов). Использует преимущественно послоговой способ чтения, а знакомые и короткие слова читает целостно. Соблюдает паузы и интонацию в конце предложения, но может допускать единичные ошибки. Темп чтения знакомого текста соответствует 25-30 словам в минуту. Понимает простой в содержательном и языковом отношении, небольшой по объёму текст, отвечает на вопросы по его содержанию, соотносит эпизоды и ситуации с иллюстрациями, составляет картинный план, называет автора и заглавие литературного произведения. Допускает при чтении наизусть единичные ошибки, но легко исправляет их с помощью учителя. Выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения. Допустимый уровень Ученик читает по слогам, отмечается тенденция к плавному послоговому чтению, допускает 5—10 ошибок (замены, перестановки, добавления, пропуски звуков, слогов, слов, повторы частей и слов). Не всегда соблюдает паузы и интонацию в конце предложения, паузы между словами. Темп чтения знакомого текста соответствует 20—25 словам в минуту. Понимает простой в содержательном и языковом отношении, небольшой по объёму текст, отвечает на вопросы по его содержанию, соотносит эпизоды и ситуации с иллюстрациями, испытывает трудности при составлении картинного плана (справляется с помощью учителя), называет автора и заглавие литературного произведения. При чтении наизусть отмечается нетвёрдое усвоение текста. Требования по внеклассному чтению для данного года обучения* выполняет при условии индивидуально ограниченного задания.	Высокий уровень Сформирован интерес к чтению. Понимает правильность гуманного отношения к человеку, животным, природе. Владеет правильной в фонетическом отношении речью. Ориентируется в процессе общения на собеседника, внимательно его слушает и реагирует соответствующими действиями. Переходный уровень Сформирован интерес к чтению. Понимает правильность гуманного отношения к человеку, животным, природе. Допускаются неточности в фонетическом оформлении речи в процессе общения. Ориентируется в процессе общения на собеседника, внимательно его слушает, реагирует соответствующими действиями.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Контрольная проверка навыка чтения проводится каждую четверть у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость
- правильность
- осознанность
- выразительность

2 класс:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу слова на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

Оценка «2» ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3».

Высокий уровень - если выполнены все 4 требования.

Повышенный уровень - если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Средний уровень - если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Низкий уровень - если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные 3 требования.

Оценка чтательской грамотности выставляется по следующим умениям:

- умение находить и извлекать информацию
- умение интегрировать и интерпретировать информацию
- умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- умение использовать информацию из текста.

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению. Ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

Средний уровень понимания текстов характерен для обучающихся, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.

Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-3 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не может передать содержание прочитанного.

Выразительное чтение стихотворения:

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

Оценка «5» - Выполнены правильно все требования.

Оценка «4» - Не соблюдены 1-2 требования.

Оценка «3» - Допущены ошибки по 3 требованиям.

Оценка «2» - Допущены ошибки более, чем по 3-м требованиям.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) для детей с тяжелыми нарушениями речи

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
2	30-40	25-30	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
3	50-60	40-45	
4	70-80	60-65	

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:

Учебно-методический комплект учителя:

1. Гостимская Е. С., Байкова М. И. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс. К учебникам М. В. Головановой и Л. Ф. Климановой. М.: ВАКО, 2018.
2. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение: Рабочие программы: 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017.

Учебники:

1. Климанова Л.Ф., Горетский В.Г., Голованова М.В., Л.А.Виноградская Л.А. Литературное чтение. 2 кл. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2020.

«Окружающий мир»

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей детей.

«Окружающий мир» как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по данному предмету.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, организация сильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода

системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Цель изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.
- формирование у детей современной картины мира с позиции экологической этики;
- воспитание любви и уважения к природе, школе, семье, родному городу (селу), своему Отечеству;
- развитие стремления к познанию окружающего мира и себя самого, своего внутреннего мира;
- - расширение опыта поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких как норма, ценность, идеал.

Курс «Окружающий мир» занимает особое место в реализации патриотического воспитания младшего школьника, так как он призван обеспечить эффективность продолжительной работы в последующие годы по намеченным выше направлениям. Именно в начальных классах объемно и предметно раскрывается структура понятия окружающий мир в единстве трех его составляющих: природа, культура и человек.

Патриотическое воспитание младших школьников начинается с первых дней учёбы в школе. Начиная с первого класса, на уроках по изучению окружающего мира рассматриваются вопросы и задания по изучению истории родного города, края, страны. Дети знакомятся с государственными символами России, узнают, что они означают, откуда появились. Желательно проведение классного часа на тему «Государственные символы». Далее детям предлагается придумать герб, флаг и девиз для своей семьи. Любовь к своей стране, к своему народу всегда неразрывно связана с любовью к своим близким и родным, поэтому детям предлагается создать родословную своей семьи. Обычно дети охотно знакомят своих одноклассников с историей своего рода, семьи, традициями и творчеством своих родных.

Патриотическое воспитание школьников является приоритетной целью изучения исторической составляющей предмета. В истории России немало героических событий, вызывающих гордость за нашу Родину. В содержании предмета имеется значительная историческая составляющая. Обучающиеся знакомятся с историей

Отечества и родного края. На ярком и доступном школьникам материале формируются образные представления о наиболее важных событиях и фактах из истории Российского государства.

С этого учебного года на уроках окружающего мира вводится политпросвещение обучающихся. В соответствии с изучаемой темой политпросвещение целесообразно проводить в виде информационной минутки, в рамках которого учитель рассказывает детям о текущих общественно-политических событиях в стране. Таким образом, проведение политинформации призвано повысить общий социально-культурный уровень учащихся, их политическую грамотность и гражданскую активность.

Наряду с общеобразовательной подготовкой, обучение детей с ТНР обеспечивает решение задач коррекционной направленности. Программа построена с учетом специфики основного дефекта детей. Каждый из разделов включает систематическую работу по формированию различных сторон речевой деятельности и преследует единую цель - наряду с выполнением общих учебных задач ликвидировать проявления речевой патологии.

Коррекционная направленность учебного предмета

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса. При изучении предмета «Окружающий мир» осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности. Для уроков окружающего мира характерны: проговаривание терминов, понятий, правил, трудных слов, чтение заданий, упражнений; дат, названий государств, городов и т.д. Уроки направлены на развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления; на развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды; сенсорное развитие обучающихся с ТНР; развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью; развитие речи обучающихся; совершенствование познавательной функции речи. Таким образом, коррекционная работа должна быть предельно конкретной и ориентированной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы в ходе данного урока, то есть через их активную работу будет подступать и обрабатываться учебная информация

Формы промежуточной аттестации

Периодичность промежуточной аттестации по данному предмету определяется по календарному графику на учебный год.

- Экскурсия;
- Выставка работ;
- Опрос;
- Тестирование;
- Проектная работа.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Во 2 классе на изучение курса отводится в год 68 часов, резерв - 2 часа (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

- принятие и освоение младшим школьником социальной роли ученика, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, желания познавать, открывать новое, осваивать новые действия, готовность преодолевать учебные затруднения и оценивать свои усилия;
- осознание себя гражданином своего Отечества, зарождение элементов гражданского самосознания, осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, народам, гордости за свою Родину, российский народ, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- приобретение личного опыта общения с людьми, обществом, природой с ориентацией на общечеловеческие ценности, на соблюдение морально-этических норм, на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, заботы о близких, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; понимание ценности семьи в жизни человека и необходимости беречь доброе отношение между её членами, оказания помощи друг другу;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для развития эстетического восприятия мира и развития творческих способностей;

- принятие навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе, правил безопасного здорового образа жизни, овладение физической культурой, осознание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты), работая по предложенному плану;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работа с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные УУД:

Знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы.

Содержание программы учебного предмета

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Где мы живем?	4 ч
2	Природа	21 ч
3	Жизнь города и села	13 ч
4	Здоровье и безопасность	9 ч
5	Общение	8 ч
6	Путешествия	15 ч
	Итого:	68 часов
	Резерв:	2 часа

Раздел 1: Где мы живем (4ч).

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Информационная минутка о текущих общественно-политических событиях в стране. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел 2: Природа (21ч).

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от

загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: живая и неживая природа, наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Раздел 3: Жизнь города и села (12ч).

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Информационная минутка о текущих общественно-политических событиях в стране.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Раздел 4: Здоровье и безопасность (9ч).

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. Информационная минутка о текущих общественно-политических событиях в стране.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Раздел 5: Общение (7ч).

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Раздел 6: Путешествия (16ч).

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Информационная минутка о текущих общественно-политических событиях в стране.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Информационная минутка о текущих общественно-политических событиях в стране.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Информационная минутка о текущих общественно-политических событиях в стране.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Критерии оценивания по предмету “Окружающий мир”

Во 2 – 4 классах основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные проверочные и контрольные работы.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Оценивание устного ответа:

Оценка "5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Оценка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Оценивание тестовых заданий:

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2х частях, М.: Просвещение, 2020 г.

Учебное пособие: Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 2 класс, М., Просвещение, 2020 г.

«Труд»

Программа по предмету «Труд» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей обучающихся.

XXI век – век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Труд» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Труд» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета.

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности – понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Особое внимание в программе отводится содержанию **практических работ**, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Цели:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико – технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально – ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- ✓ духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- ✓ развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- ✓ формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- ✓ развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
- ✓ воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- ✓ формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- ✓ развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- ✓ формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- ✓ гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- ✓ развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- ✓ формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- ✓ развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- ✓ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- ✓ обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- ✓ формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении школьных дисциплин;
- ✓ обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- ✓ формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- ✓ формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- ✓ формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- ✓ формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Однако решению указанных задач препятствуют такие особенности детей, как сниженная познавательная активность, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, ослабленность словесной регуляции деятельности, недоразвитие мелкой моторики рук, недостаточная сформированность умственных действий, необходимых для совершения трудового процесса. Поэтому эффективное усвоение учебного материала по труду возможно лишь при решении учителем специфических задач, вытекающих из особенностей психологического развития учащихся и определяющих коррекционную направленность трудового обучения.

Коррекционная направленность учебного предмета

Коррекционная направленность трудового обучения предполагает максимальное расширение на уроках труда межпредметных связей. На уроках труда закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с ТНР получают на уроках *Русского языка, Литературного чтения*, на коррекционных курсах *Произношение, Развитие речи*. Учителем производится активизация учебной лексики направлена на обогащение словарного запаса учащихся, введение и закрепление общественно-политического и бытового словаря: проговаривание названий инструментов и материалов, операций, изделий, видов работ, названий профессий, проговаривание плана предстоящей или проделанной работы. Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать и знать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Коррекционная задача урока: коррекция речи, памяти, внимания, мышления. Развитие воображения и навыка работы руками. Коррекция сенсорной деятельности и мелкой моторики.

Воспитательный компонент учебного процесса

Учебный предмет «Труд» имеет большие возможности в плане формирования у школьников таких качеств, как воспитание трудолюбивого и творческого человека, способствует становлению нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности учащегося.

Воспитание – процесс длительный. Но можно найти ту «ниточку», за которую нужно потянуть, и получить всё и сразу. Нет такого способа, но есть вариант, когда можно попробовать использовать на своем уроке интересы ребенка с воспитательной целью. Ведь современный урок – это, прежде всего, урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, её активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования её нравственных основ. Уроки труда также таят огромные, часто не всегда полностью используемые возможности для нравственного воспитания. На них учитель воспитывает культуру труда, положительное отношение к труду и ответственность за труд, умение работать сообща, творческое отношение к труду. Воспитательное влияние на детей оказывает характер изделий, которые они создают на уроках. Как правило, эти изделия должны иметь определённую практическую ценность, приносить пользу самим школьникам или другим людям. Когда ученик знает, что результатами его труда будут пользоваться, и что созданные им изделия оценят его товарищи или взрослые, он сам начинает предъявлять повышенные требования к качеству своей работы, стараться работать так, чтобы не стыдно было показать свою работу.

Формы и приёмы промежуточной аттестации:

Периодичность промежуточной аттестации по данному предмету определяется по календарному плану на учебный год: экскурсия; выставка работ; устный опрос; тестирование; проектная работа.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Труд» во 2 классе отводится 1 час в неделю, в год 34 часов.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач с помощью взрослого (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Коммуникативные УУД

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Предметные результаты:

К концу учебного года обучающиеся должны иметь представления о:

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

Знать:

- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу.

Содержание программы учебного предмета

№	Наименование раздела	Колич-во часов
1.	Здравствуй, дорогой друг!	1 ч.
2.	Человек и земля.	24 ч.
3.	Человек и вода.	5 ч.
4.	Человек и воздух.	3 ч.
5.	Человек и информация.	3 ч.
	Итого:	34 ч.; 1 ч. резерв

Раздел 1. Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Введение. Материалы и инструменты. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Раздел 2. Человек и земля.

Земледелие. Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей о происходящих изменениях. Профессии: садовод, овощевод. Понятие: земледелие.

Посуда. Проект «Праздничный стол». Посуда. Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. Понятия: керамика, глазурь. Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов. Знакомство с новой техникой изготовления изделий — тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста. Профессии: пекарь, кондитер. Понятие: тестопластика. Изделия: «Корзина с цветами», «Семейка грибов на поляне», «Игрушка из теста». Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».

Народные промыслы. Изделия: «Золотая хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Матрешка», пейзаж «Деревня». Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент. Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания Городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. Понятия: имитация, роспись, подмалёвок. Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия. История матрешки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вятская, загорская (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея.

Домашние животные и птицы. Изделия: «Лошадка», «Курочка из крупы». Практическая работа: «Домашние животные». Проект «Деревенский двор». Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получения новых оттенков пластилина. Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскрой при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. Профессии: животновод, коневод, конюх. Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки. Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.

Строительство. Изделия: «Изба», «Крепость» (по выбору учителя). Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной». Конструкция русской избы (венцы, наличники, причелина). Инструменты и материалы, используемые в строительстве. Вариант 1. Выполнение работы в технике полубою пластика. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объёма, скручивание деталей с помощью карандаша. Вариант 2. Работа с яичной скорлупой в технике крак-ле. Свойства яичной скорлупы, особенности работы с ней.

В доме. Изделия «Домовой», «Русская печь», «Коврик», «Стол и скамья». Практическая работа «Наш дом» Проект «Убранство избы».

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом — циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие: циркуль. Проект «Убранство избы»

Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы её использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации.

Профессии: печник, истопник. Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток. Ткачество. Украшение дома тканями изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений. Понятия: переплетение, основа, уток. Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы».

Народный костюм. Изделия: «Русская красавица», «Костюм для Ани и Вани», «Кошелек», «Тамбурные стежки», «Салфетка». Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, с природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нити.

Понятия: волокна, виды волокон, сугаж, плетение. Создание национального костюма. Элементы мужского и женского костюмов. Изготовления костюма с помощью технологической карты. Знакомство с разметкой на ткани по шаблону. Создание выкроек. Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье.

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации. Профессии: пряжа, вышивальщица. Понятие: пальцы.

Раздел 3. Человек и вода. Изделия: композиция «Золотая рыбка», «Аквариум», «Русалка». Проект «Аквариум». Вода и ее роль в жизни человека.

Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники — изонить. Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте. Профессия: рыболов. Понятия: рыболовство, изонить. Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.

Раздел 4. Человек и воздух. Птица счастья. Изделие: «Птица счастья». Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами.

Использование ветра. Изделия: «Ветряная мельница», «Флюгер». Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Профессия мельник. Понятие мельница. Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала — фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. Понятие флюгер, фольга.

Раздел 5. Человек и информация.

Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма». История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.

Критерии оценивания по предмету «Труд»

2 - 4 классы:

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся во 2 – 4 классах носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения.

Контрольные работы по итогам учебного года проводятся в виде проектной работы. Промежуточный контроль по предмету «Труд» проводится согласно по учебному плану школы-интерната, отметка «2» («неудовлетворительно») не ставится. Итоговая четвертная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце учебного года целесообразно провести выставку работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на замечания и рекомендации учителя или товарищей по классу.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при устном ответе.

"5" («отлично») - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике.

"4" («хорошо») - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы.

"3"(«удовлетворительно») - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при выполнении практических работ.

При выставлении отметки за выполнение практической работы, учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

"5" («отлично») - ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

"4" («хорошо») - ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

"3"(«удовлетворительно») - ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

«2» («неудовлетворительно») - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;

- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Особое внимание в начальной школе требует такой этап проекта как оценка результатов. Чтобы накапливался творческий опыт, ученик обязательно должен осознавать (рефлексировать) процесс выполнения проекта. Организация осознания учащимися собственной творческой деятельности предполагает текущую и итоговую рефлексию.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:

Учебники:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромислова Н.В. Технология. 2 класс. – М.: Просвещение, 2020.

Учебные пособия:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Рабочая тетрадь. Технология. 2 класс. – М.: Просвещение, 2020.

«Саха тыла» («Родной язык (якутский язык)»)

“Саха тыла” биридимизти үөрэтиигэ үлэ бырагыраамата “ФГОС для детей с ОВЗ” чэпчэтиилээх бырагыраама, “Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи”, “Төрөөбүт тыл Федеральной государственной үөрэх стандартын (ФГҮӨС)” сөп түбэһиннэрэн, ону таһынан Н.В. Ситникова, уо.д.а. “Федеральной государственной үөрэх стандарда саха оскуолатыгар” 2011 с , “СР үөрэбириитин туһунан” 15.12.2014 с. 14-01-3№359; СР сокуонугар уонна «Россия гражданинын лиичинэһин сизэрин-майгытын сайыннарыыга уонна иитиигэ кэнсиэпсийэтигэр», үөрэх биридимизтин үөрэтии түмүктэригэр олобуурар.

Үөрэх биридимизтин уопсай өйдөбүлэ

Төрөөбүт тыл – көлүөнэттэн көлүөнэбэ бэриллэр ханнык баҕарар норуот улуу нэһилиэстибэтэ, киһи-аймах ытык өйдөбүллэриттэн биирдэстэрэ. Төрөөбүт тыл – оҕоҕо тулалыыр эйгэтин кыраҕатык билэр-көрөр, чугас дьонун-сэргэтин кытта истинник бодоруһар, иэйиитэ уһуктар, өйө-санаата сайдар, өбүгэтин үөрэҕин утумнуур сүрүн эйгэтэ.

Ол иһин оҕону кыра сааһыттан оҕо тэрилтэтигэр, оскуолаҕа төрөөбүт тылынан иити-үөрэтии сүрүн ирдэбил быһыытынан билиниллэн, Российскай Федерация уонна Саха Өрөспүүбүлүкэтин үөрэххэ уонна тылга сокуоннарыгар ити өйдөбүл туспа ыстатыйанан киирэн, быраап быһыытынан көмүскэллээх, билинни усулуобуйаҕа үгүс норуот тыла чөл туруктаах хааларыгар тирэх буолар.

Саха Өрөспүүбүлүкэтигэр саха тылын төрөөбүт тыл быһыытынан үөрэтии тиһигин быспакка, үгүс оскуолаҕа утэскэ кубулуйан, уопсай үөрэхтээһин оҕону сайыннаран биир сүрүн биридимизтин быһыытынан билиниллэр.

Тылларыгар кэһилиилээх оҕолор анал коррекционной хайысхалаах оскуолаларыгар төрөөбүт тыл, ОВЗ Федеральной государственной үөрэх стандартын (ФГҮӨС) ирдэбиллэн, уопсай үөрэхтээһин булгуччулаах чааһыгар киирэр. Үөрэхтээһин талан ылар чааһыгар сөп түбэһиннэрэн, нэдиэлэбэ 1(эбии) - 1 кылаастарга - 4 чаас, 2 - 4 кылаастарга - 3чаас көрүллэринэн сибээстээн үөрэх матырыйаалын ситэри хабыы кыаллыбат . Үөрэх түргэн тэтимэ үөрэтии хаачыстыбатыгар охсуон, уустуктары үөскэтиэн сөп. Онон, тылын сайдытыгар хаалыылаах оҕону төрөөбүт тыл биридимизтигэр «Тыл систимэтэ» модульнай куурус быһыытынан үөрэтиллэр уонна үөрэтии кэрчик уратылардаах. Ол курдук, уроук тутула, былаана оҕо сайдыытын уратыларыгар сөп түбэһэрэ ирдэниллэр. Тылыгар кэһилиилээх оҕо уйулҕатын уратылар учуоттаныллар. Доруобуйатын туругунан сайдыта уратылаах оҕо тылын саппааһа аҕыйах, ааҕар, кэпсири, ырытар, өйгө тутар, таба суруйар дьобура намыһаҕын учуоттаан хас биирдии оҕоҕо чугас эмоциональнай сыһыан, предмеккэ интэриэһи тардыы, үөрэнэр баҕаны уһугуннарыы наада. Бу ньыма үөрэх хаамытыгар, уопсай үлэбэ уонна бодоруһууга көмөлөөх буолуоҕа.

Модульнай куурусун үөрэтии уратыта диэн - уроукка оноһуллар үлэ кыччатыллан бэриллэр, ирдэбил таһыма үөрэнээччи уопсай сайдыытын учуотаан оноһуллар. Сүрүн болҕомто тылы сайыннарыы үлэтин араас көрүнэр ууруллар.

Үөрэх биридимизтин сыала уонна соруга

Начаалынай оскуолаҕа төрөөбүт тылы үөрэтии биридимизтэ атын үөрэх биридимизттэрин ортотугар үөрэнээччи тылын-өһүн уонна өйүн-санаатын сайыннаран, үөрэх дэгиттэр дьайыыларын инэрэр кыагынан бас-көс балаһыанньаны ылар биридимизт буолар. Онон бу биридимизти үөрэтии таһымттан саха оскуолатыгар начаалынай үөрэхтээһин уопсай туруга, үөрэнээччи салгыы сүрүн оскуолаҕа ситиһиилээхтик үөрэнэрэ тутулуктаах.

Оҕо начаалынай оскуолаҕа үөрэнэр сааһыгар билиитэ-көрүүтэ балысханлык кэниир, тыла-өһө уонна өйө-санаата имигэстик сайдар, иэйиитэ уонна саныыр санаата судургутук олохсуйар буолан, төрөөбүт тылы бу кэмнэ кичэйэн үөрэтии — норуот тыла чөл туруктаах буоларыгар, кэнчээри ыччакка улуу нэһилиэстибэни тириэрдэргэ олус суолталаах.

Этиллибиккэ олобуран, төрөөбүт тылы уопсай үөрэхтээһин алын сүһүөх таһымыгар үөрэтии сыалын үс хайысхаҕа араарыахха сөп:

- 1) үөрэнээччигэр төрөөбүт тыл туһунан билиини аан дойду туһунан научнай билии быстыспакка сорҕотун быһыытынан инэри, тыл үөрэҕин сүрүн балаһыанньаларын билиһиннэри, онно олобуран, оҕо билэр-көрөр, толкуйдуур кыаҕын сайыннарыы
- 2) үөрэнээччи дьону-сэргэни кытта төрөөбүт тылынан бодоруһар үөрүйэҕин, сана (тыл) култууратын киһи уопсай култууратын быстыспат сорҕото буоларын туһунан өйдөбүлгэ тирэҕирэн, сана (тыл) араас көрүнэр (кэпсэти, суруйуу, ааҕы, өйтөн айыы, о.д.а) үөрэтэн, салгыы сайыннарыы
- 3) үөрэнээччи төрөөбүт тыл норуот ытык өйдөбүллэриттэн биирдэстэрэ буоларын быһыытынан ураты харыстабыллаах сыһыаны инэри, хас биирдии киһи ийэ тылын сайыннаран иэстээҕин өйдөтүү.

Начаалынай оскуолаҕа төрөөбүт тылы үөрэтии сыала манлык сүрүн соруктары быһаардахха ситиһиллэр:

- ✓ дьону-сэргэни кытта бодоруһар сана (тыл) сүрүн көрүннэрин үөрэнээччигэ үөрэх дэгиттэр дьайыыларын инэриини кытта бииргэ алтыһыннаран үөрэтии;

- ✓ тыл (сана) – бодорууу сүрүн ньымата диэн тутаах өйдөбүлгэ тирэҕирэн, үөрэнээччи кэпсэтэр уонна санаатын толору этэр (тыл этэр), суруйар үөрүйэбин сааһыгар сөп түбэһиннэрэн сайыннарыы;
- ✓ тыл үөрэбин билиитигэр, сурук-бичик култууратын төрүт өйдөбүллэригэр олобуран, үөрэнээччи төрөөбүт тылын литературнай нуорматын тутуһарын, албаһа суох сананарын уонна суруйарын ситиһии;
- ✓ тыл үөрэбин сүрүн салааларын туһунан уопсай өйдөбүлү инэриигэ тирэҕирэн, үөрэнээччи толкуйдуур дьоһурун сайыннарыы, сааһыгар сөп түбэһиннэрэн, өй үлэтин дьайыыларыгар үөрэтии;
- ✓ төрөөбүт тылы билии, харыстааһын, сайыннарыы сүрүн ньымаларыгар үөрэтии.

Үөрэх биридимитин ис хоһооно

Алын сүһүөх оскуолаҕа төрөөбүт тылы үөрэтии — уопсай үөрэхтээһин систиэмэтигэр саха тылын үөрэтэр биридимиттэ быстыспат сорҕото, *«Филология»* үөрэх уобалаһыгар төрүт буолар сүрүн куурус. Онон үөрэтии сыала-соруга, тутула, ис хоһооно уонна түмүк ирдэбилэ үрдүкү кылаастарга төрөөбүт тылы сэргэ атын филологической биридимиттэри үөрэтиини кытта алтыһыннаран-ситимнээн торумнанар.

Төрөөбүт тылы алын сүһүөх оскуолаҕа үөрэтии маннайгы кылааска «Бодорууу култуурата» диэн сана киирэр салааттан саҕаланар, ол кэнниттэн «Грамотаҕа үөрэтии» диэн үгэс буолбут ааҕарга уонна суруйарга үөрэтэр салаа «Ааҕарга уонна суруйарга үөрэнэбит» сана аатынан үөрэтиллэр. Бу кэмнэ үөрэх былааныгар төрөөбүт тыл уонна литературнай ааҕы чаастара бииргэ бэриллэллэр. «Ааҕарга уонна суруйарга үөрэнэбит» салаа үөрэтиллибитин кэннэ төрөөбүт тыл уонна литературнай ааҕы биридимиттэрэ тус-туска үөрэтиллэллэр. Ити кэмтэн ыла алын сүһүөх оскуолаҕа төрөөбүт тыл биридимитин сүрүн ис хоһоонун тиһиктээхтик үөрэтии саҕаланар.

Төрөөбүт тылы начаалынай оскуолаҕа үөрэтии ис хоһоонун сүрүн хайысхалара үөрэтии түмүк ирдэбилин уонна сыалын-соругун ситиһэргэ аналлаах тутаах научнай балаһыанньалартан тангыллар. Ити ирдэбилгэ олобуран, төрөөбүт тылы үөрэтии ис хоһоонугар манньк сүрүн научнай хайысхалар киирэллэр:

- 1) Бодорууу култуурата.
- 2) Сана көрүнэ: истии, санарыы, ааҕы, суруйуу.
- 3) Тыл үөрэбин тутаах салааларын туһунан уопсай өйдөбүл: фонетика, лексика, морфология, синтаксис.
- 4) Сурук-бичик култуурата: таба суруйуу уонна сурук бэлиэтэ.
- 5) Ситимнээх сананы сайыннарыы (тиэкис туһунан сүрүн өйдөбүл).

Сүрүн хайысхаларга киирбит тиэмэлэр ис хоһоонноро начаалынай оскуола үөрэнээччитин сааһын уратытын, өйүн-санаатын кыаҕын, билэр-көрөр дьоһурун уонна тылыгар сайдыытын учуоттаан тангыллыахтаахтар.

БОДОРУУУ КУЛТУУРАТА

Дьону кытта бодорууу араас көрүнэ: кэпсэтии, сэхэргэһии, сүбэлэһии, сөпсөһүү. Тылы бодорууу сүрүн ньыматын быһыытынан арыыйы: бодоруууга сана (вербальные средства общения) уонна туттуу-хаптыы (невербальные средства общения) суолтата. Санарыы уонна истии култууратын, кэпсэтии сизэрин тутууу.

САҢА КӨРҮНЭ: ИСТИИ, САҢАРЫЫ, ААҒЫЫ, СУРУЙУУ

Истии. Дьону кытта бодоруууга (кэпсэтии) истии култууратын тутууу. Кэпсэтии сыалын-соругун, дьон этэр санаатын, кэпсэтии ис хоһоонун өйдөөһүн. Сахалыы араас тиэкиһи истии, сүрүн ис хоһоонун, болҕойуллуохтаах түгэннэрин истэн ситиһии ылыныы, истибиккэ олобуран тус санааны үөскэтии. Истибиттэн туһааннааҕы, суолталааҕы сурунуу, анал бэлиэлэри туһанан, ис хоһоонун, тутулун исхиэмэнэн көрдөрүү.

Ааҕы. Сахалыы араас тиэкиһи сахалыы сана интонациятын, төрүт дорҕоон этиллиитин тутуһан, тэтимнээхтик ааҕы. Тиэкиһи туох сыаллаах-соруктаах ааҕартан көрөн, ааҕы араас көрүнгүн сатаан туһаныы (*үөрэтэр ааҕыы, билсигэр ааҕыы, соруудахтаах ааҕыы, о.д.а.*). Ааҕы кэмигэр тиэкис сүрүн санаатын өйдөөһүн, наадалаах, туһалаах информацияны араарыы. Аахпыт тиэкис сүрүн ис хоһоонугар тус сыанабылы (сыһыаны) сатаан этии. Тиэкистэн синонимы, сомоҕо домоҕу, түөлбэ тылы, ойуулуур-дьүһүннүүр ньыманы туттуу бастын холобурун булуу, анаан болҕойуу, аахпыт кэпсиригэр туһаныы. Ааҕылар тиэкистэн билбэт, өйдөөбөт сана тыллары тылдьыттан булуу. Ааҕтар санаатын, изиитин биэрэригэр тиэкис тутулун, этии арааһын хайдах туһаммытын быһаарыы. Ааҕыга тиэкис интонациятын, туонун сүрүн санааҕа сөп түбэһиннэрэн таба тайаныы.

Санарыы (дорҕоонноох сана). Кэпсэтии сизэрин, санарыы култууратын тутууу. Дьону кытта табан кэпсэтии. Кэпсэтиини тоҕоостоохтук көбүлээһин, саҕалааһын, салҕааһын, түмүктээһин. Саныыр санааны толору, ситиһии тириэрдэр инниттэн кэпсэтии сыалыгар-соругар, ис хоһоонугар сөп түбэхэр сахалыы тылы-өһү, ойуулуур-дьүһүннүүр

ньмалары таба туһаны. Санары кэмгэр туттуу-хапты бэлиэтин (*невербальное общение*) тоҕоостоохтук туттуу. Сана тиибин арааһын (ойуулааһын, сэхэргээһин, тойонноохун) туттан тыл этии. Кэпсэтии, тыл этии түгэниртэн дорҕоону күүһүрдэн-сымнатан, үрдэтэн-намтатан, уһатан, куолас толбонун, эгэлгэтин туһанан истээччигэ тус сыһыаны, иэйиини тириэрдии. Этэр санааны сааһылаары эбэтэр тустаах өйдөбүлү истээччигэ тоҕоолоон тиэрдээри тоҕоостоох миэстэҕэ анал тохтобуллары (*паузыны*) сатаан туһаны. Түгэниртэн көрөн, санары тэтимин сөпкө талыы.

Суруйуу (суругунан сана). Сурук-бичик култууратын тутуһуу. Тупсабай буочарынан ыраастык суруйуу. Тиэкиһи устуу, истэн суруйуу. Саныыр санааны суругунан сиһилии тириэрдии. Аахпыттан суруйуу. Дьэ кэргэн, чугас доҕор, таптыыр дьарык, айылҕа, кыыллар тустарынан, ону таһынан аахпыт айымньы, хартыына, киинэ ис хоһоонун, экскурсияҕа, быыстапкаҕа сырытын туһунан тэттик тиэкистэри суруйуу (*өйтөн суруйуу*). Суругунан үлэҕэ сомоҕо домоҕу, синоним тыллары, онтон да атын сахалыы ойуулуур-дьүһүннүүр ньмалары туттуу. Тиэкис тутулун, сахалыы таба суруйуу, сурук бэлиэтин быраабылатын тутуһуу.

ТЫЛ ҮӨРЭҔЭ

Төрөөбүт тылбыт — саха тыла. Төрөөбүт тыл киһи олоҕор суолтата.

Дорҕоон уонна таба санары. Сана дорҕоонун өйдөбүлүн, сахалыы дорҕоон арааһын билии. Төрөөбүт тылын дорҕооннорун, ордук чуолаан сахалыы ураты дорҕооннору (*уһун-кылгас аһаҕас уонна хоһуласпыт, сэргэс-тэспит, маарыннаһар бүтэй дорҕооннору, дифтоннары, h, нь, мурун j, ɟ дорҕооннору*) арааран истии, чуолкайдык, таба санары нуорматын тутуһуу. Саха тылыгар кирии тыллары үксүн сахатытан, аһаҕас дорҕооннор дьүөрэлэһиилэрин сокуонун тутуһан санары. Тылы дорҕоонун састаабынан ырыгыты.

Лексика. Норуот тылын туһунан уопсай өйдөбүлү, төрүт уонна кирии тыл уратыларын билии. Литературнай тыл суолтатын билии, нуорматын тутуһуу. Тыл лексическэй суолтатын быһаарыы. Хомуур суолталаах, түөлбө тыл, биир уонна элбэх суолталаах тыллар, көспүт суолталаах тыллар, омоним, антоним, синоним (харыс тыллар, сомоҕо тыллар, метафоралар) өйдөбүллэрин билии, тиэкистэн булуу, сангарар санаҕа сөпкө туттуу. Быһаарыылаах тылдыт арааһын сатаан туһаны, тыл суолтатын тылдыгыттан булан быһаарыы.

Графика. Сурук сайдыытын бэлиэ түгэnnэрин билсии, киһи олоҕор суолтатын өйдөөһүн. Сахалыы сурук-бичик сайдыытын историятын билии. Дорҕоон буукубаларын билии, таба ааттааһын. Буукубалары суруллар ньмаларынан холбоон, ыраастык, тэтимнээхтик илиинэн суруйуу. Сурукка туттуллар атын бэлиэлэри, өйдөбүллэри (*абзац, тылы көһөрүү бэлиэтэ, тыл икки арда (пробел)*) сөпкө туттуу. Сахалыы алпаабыт бэрээдэгин билии. Араас тылдыгытынан, ыйынньыгынан, каталогунан үлэлииргэ алпаабыты сөпкө туһаныы. Компьютерга сахалыы шрибинэн тиэкиһи бэчээттээһин.

Синтаксис. Этии уонна тыл ситимэ уратыларын, этии арааһын (сэхэн, ыйытыы, күүһүрдүү) билии. Тэнийбит уонна тэнийбэтэх этии, судургу уонна холбуу этии, сирэй сана, ойоҕос сана, диалог, туһулуу өйдөбүллэрин билии, этиигэ, тиэкискэ арааран булуу, бэйэ этиитин толкуйдааһын. Этиини таба интонациялаан ааҕыы, сурукка сана дэгэтин сурук бэлиэтинэн араарыы. Этии чилиэнинэн ырытыы.

СУРУК-БИЧИК КУЛТУУРАТА

Таба суруйуу. Таба суруйуу сурук-бичик култуурата буоларын өйдөөһүн. Уһун аһаҕас дорҕооннору, дифтону, хоһуласпыт, сэргэстэспит, маарыннаһар бүтэй дорҕооннору, саха тылыгар кирии дорҕооннору таба суруйуу. Сахалыы араастык этиллэр тыллар таба суруллуулара тыл төрүт сокуоннарыттан тахсалларын, норуокка үөрүйэх, үгэс буолбут нуормаларыгар олоҕурулларын өйдөөһүн, харыстабыллаахтык сыһыаннаһыы. Киэнник, элбэхтик туттуллар эбэтэр сахалыы этэргэ табыгастаах кирии тыллары сахатытан суруйуу; тылбаастанар эбэтэр саха тылынан бэриллэр кыахтаах нуучча тылларын сахалыы солбугунан биэри; олохторо нууччалыы суруллар кирии тыллар сыһыарыыларын таба суруйуу.

Сурук бэлиэтэ. Сурук бэлиэтэ — тыл култууратын сорҕото буоларын, киһи этэр санаатын чуолкайдырга, суругу-бичиги тупсарарга биллэр-көстөр туһалааҕын, тиэкис ыһыллыбатын, биир сомоҕо, сибээстээх буоларын хааччыларын өйдөөһүн. Сахалыы этиигэ сурук бэлиэтин арааһын сатабыллаахтык туттуу.

СИТИМНЭЭХ САҔАНЫ САЙЫННАРЫЫ

Туох сыаллаах-соруктаах сангарарын, суруйарын чуолкай өйдөөн (*тиэмэ, сүрүн санаа*), дьон өйүгэр-санаатыгар тийимтиэтик санаатын сааһылаан, араас тиэкистэри холкутук сангарар, суруйар (*истэн суруйуу, өйтөн суруйуу, о.д.а.*) үөрүйэҕи сайыннарыы. Тиэкис сүрүн санаатыгар олоҕуран, тиэкиһи таба ааттааһын. Тиэкис тиибиттэн көрөн (*сэхэргээһин, ойуулааһын, тоионноохун*), тиэкис тутулун тутуһуу (*кириитэ, сүрүн чааһа, түмүгэ*), былаанын оноруу (*кылгас, тэнийбит*), кэрчик тиэмэлэргэ бытарытыы. Тыл туттуллар уратытын, дэгэтин учуоттаан, сахалыы тутуллаах этиилэри (*логичность речи*), ойуулуур-дьүһүннүүр ньмалары, тыл баайын (*богатство речи*) сөпкө туттуу (*уместность речи*).

СУРУККА (ГРАМОТАҒА ҮӨРЭТИИ)

Доржоон. Санарар санаға доржоону үөскэтии. Тыл доржоонунан тутула. Сахалыы төрүт доржоон арааһа, уратыта. Тыл хас доржооннообун арааран истии. Кылгас, уһун аһаҕас доржооннор. Дифтонг. Аһаҕас доржоон наарданыыта. Илин уонна кэлин аһаҕас доржооннор. Киэн уонна аһах аһаҕас доржооннор. Бүтэй доржоон. Ыйригирдээх уонна ыйригирэ суох бүтэй доржооннор. Маарыннаһар бүтэй доржооннору арааран истии уонна таба санарыы: тыл ортотунааҕы бүтэй доржооннор (дь-ч, й-нь), тыл кэлин өттүнээҕи бүтэй доржооннор (к-г-х-ҕ), мурун бүтэй доржооннор (н-н). Хоһуласпыт бүтэй доржооннору арааран истии уонна таба санарыы (кк, лл, нн, пп,тг, мм, нн, ннь). Сэргэстэспит бүтэй доржооннору арааран истии уонна таба санарыы (ст, кт, пт, хс, хт, мл, мс, рт, рб. рд, йс). Аһаҕас доржоон сүһүөбү үөскэтэр суолтата. Тылы сүһүөххэ араарыы. Аһаҕас сүһүөхтээх тыллар. Сабыылаах сүһүөхтээх тыллар. Хоһуласпыт бүтэй доржоонноох тыллар.

Буукуба. Улахан, кыра буукубалар. Аһаҕас доржоону бэлиэтиир буукубалар. Бүтэй доржоону бэлиэтиир буукубалар. Сурук-бичик — сана култуурата. Сахалыы сурук-бичик нуормата: таба суруйуу. Тыл этиллиитэ уонна суруллуута. Сурук бэлиэтэ — сурук-бичик култууратын сорҕото. Сурук бэлиэтин араастара, суолталара. Сурук бэлиэтэ этэр санаа ис хоһоонун чуолкайдыр, суругу-бичиги тупсарар, санарыы дэгэтин бэлиэтиир суолтата. Сурук бэлиэтин быраабылалара. Этии. Анал ааттар. Этии араастара. Устуу. Истэн суруйуу. Ааҕыы. Буукубалары холбоон сүһүөхтэри ааҕыы. Сүһүөхтэри холбоон тылы таһаарыы — ааҕыы ньыматын тутуу. Ааҕыы тематиката. Ааҕыы үөрүйэхтэрэ. Тиэкиһи кытта үлэ. Сахалыы алпаабыт. Түргэнник ааҕыы ньымалара.

Тиэкис. Тиэкис өйдөбүлэ уонна сүрүн бэлиэтэ. Тиэкис тиэмэтэ. Тиэмэни арыыйы уонна тиэмэттэн туорааһын.

Этии. Этии өйдөбүлэ. Тэнийбит уонна тэнийбэтэх этиилэр. Этии тутуу чилиэннэрэ. Этии ойуос чилиэннэрэ. Этиигэ тыл бэрээдэгэ. Этии араастара. Этии интонацията уонна сурук бэлиэтэ.

Тыл сүһүөбү. Тыл сүһүөбүн арааһа. Тылы сүһүөхтүүргэ хоһуласпыт уонна сэргэстэспит бүтэй доржооннорун оруоллара. Тылы көһөрүү быраабылата.

Түмүктүүр аттестацияга үлэ көрүннэрэ (формы промежуточной аттестации)

- диктант
- тургутук
- ыйытык

Биридимизтэринэн тургутук тиһигэ үөрэх дылын халандаарын кыраапыгар сөп түбэхэн онһуулар.

Үөрэх былааныгар үөрэх биридимизтин миэстэтэ

“Саха тыла” биридимизтин үөрэтиигэ нэдиэлэ5э 2 чаас, сылга — 68 чаас, 2 резерв чаас көрүллэр.

Үөрэх биридимизтин үөрэтин түмүгэ (планируемые результаты)

Ытык өйдөбүллэри инэрин түмүгэ (личностные результаты)

Саха тылын оскуолаҕа үөрэтин кэмигэр оҕо манньк ытык өйдөбүллэри (*духобунай сыаннастары*) инэриннэбинэ төрөөбүт тыла сайдарыгар бэриниилээх, эппиэтинэстээх буоларыгар, бэйэтин кыаҕын толору туһанарыгар эрэниэххэ сөп.

Төрөөбүт тыл — омугу сомоҕолуур тыл буоларын өйдүүр.

Төрөөбүт тыл төрүт айылгыта, үйэлээх үгэһэ, этигэн кэрэтэ норуот тылынан уус-уран айымньытыгар уонна уус-уран литератураҕасөмүтүн билэр.

Төрөөбүт тылын сайыннарар, кэлэр көлүөнэҕэ тирирдэр ытык изэстээбин, ийэ тыл үйэлэргэ чөл туруктаах буоларыгар тус оруоллааҕын өйдүүр.

Төрөөбүт тыл иитиллэр, үөрэнэр, айар-сайдар тыл буоларын итэҕэйэр.

Төрөөбүт тыл элбэх омук алтыһан биригэ олорор кэмигэр, икки (элбэх) тылланыы усулуобуйатыгар хас биирдии киниттэн харыстабыллаах сыһыаны эрэйэрин өйдүүр.

Үөрэх сатабылларын сайыннарыы түмүгэ (метапредметные результаты)

Бэйэни салайынар-дьаһанар сатабыл

Тылын сайыннарар сыалы-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох-ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быка холоон билэр. Тугу билэрин-билбэтин, тугу ситэри үөрэтиэхтээбин арааран өйдүүр. Сылга бииртэн итэҕэһэ суох төрөөбүт тылга аналлаах бырайыактарга кыттан (*тус бырайыага, коллективной бырайыак*) үлэлиир.

«Тылы сэрэйэр» дьобуру (языковое чутье, чувство языка) сайыннары. Бэйэтин сааһыгар сөп түбэхэр тизкискэ үөрэппит матырыйаалын сүннүүнэн тыл литературнай нуормата санарар эбэтэр суруйар киһи тылыгар төһө сөпкө эбэтэр сыһа туттуллаларын тутта «сэрэйэн» билэр, итэҕэһин, албаһын быһаарар, көннөрөр, бэйэтин тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар.

Тылын сайыннаар баҕаны үөскэтии (потребность в совершенствовании собственной речи). Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар.

Хонтуруолланыы. Бэйэ санатын өрүү кэтэнэр, көрүнэр, албаһа суох санарарга, санаатын ыпсаран, хомоҕойдук этэргэ кыһаллар.

Билэр-көрөр сатабыл. Сүрүн үөрэнэр сатабыл.

Үлэ сыалын-соругун таба туруоруу. Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдьүүстээхтик үлэлиир.

Билиини-көрүүнү кэнэтэр араас матырыйаалы туһаныы. Сахалыы үөрэх-наука литературатыттан (тылдьыттартан, ыйынныктартан, энциклопедиялартан, араас кинигэттэн) туһааннаах информацияны, билиини дөбөннүк булар, бэлиэтэнэр, түмэр, 24 ситимниир араас ньыманы табыгастаахтык туһанар. Сахалыы тахсар оҕоҕо аналлаах республика, улуус, оскуола хаһыаттарын-сурунаалларын («Кэскил», «Чуораанчык», о.д.а.) тиһигин быспакка ааҕар, араадыһанан, телевизорунан сахалыы бизирилэри сэргээн истэр-көрөр, үөрэбэр, чинчийэр, айар улэтигэр көдьүүстээхтик туһанар. Сахалыы үөрэҕи сайыннаар интернет-сайттан туһалаах, наадалаах информацияны булан, сөпкө наардаан туһанар; тизкиһи компьютерга сахалыы шрибинэн бэйэтэ тэтимнээхтик бэчээттиир; интернет нөнүө сахалыы ытыллар араас тэрээһингэ төрөөбүт тыл литературнай нуорматын тутуһан, көхтөөхтүк кыттар.

Билиини сааһылааһын (структурирование знаний). Саҥа билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын предметтэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир (интеграция знаний).

Тобулук өйү сайыннаар үөрүүэхтэр. Төрөөбүт тыл оскуолаҕа оҕону сайыннаар үөрэх туттаах салааларыттан (предметтэриттэн) биридэстэрэ. Онон үөрэнээччи саха тылын үөрэтэр кэмигэр үөрэнэргэ төрүт буолар өй үлэтин сүрүн үөрүүэхтэрин баһылыыр.

Саха тылын лингвистическэй матырыйаалыгар тирэҕирэн, өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: *тэннээһин* (сравнение), *ырытыы* (анализ), *холбооһун* (синтез), *түмүктээһин* (обобщение), (сериация), *ханыылатан сааһылааһын* (классификация), *майгынанатыы* (аналогия), *сааһылаан ситимнээһин* (систематизация). Итини сэргэ араас тойоннуур ньыманы (индукция, дедукция) табыгастаахтык туһанан дьону итэҕэтэр, ылыннаар курдук санаатын сааһылаан этэр үөрүүэҕэ сайдар.

Рефлексия. Сыалы-соругу ситиһэр ньымаларын уонна усулуобуйаларын төһө сөпкө талбытын сыаналыыр. Үлэ хаамыытын хайдах салайан иһэрин кэтээн көрөр. Үлэ түмүгүн дьон интэриэһин, болжомтотун тардар курдук сахалыы кэпсиир.

Бэлиэни-символы туһанар үөрүүэхтэр. Дорҕоон (буукуба), тыл, этии чилиэннэрин, тизкис анал бэлиэлэрин сатаан туһанар. Анал бэлиэлэринэн тыл, этии, тизкис моделин онорор. Бэриллитбит моделга тирэҕирэн, тылы, этиини толкуйдуур, тизкиһи айар. Этиини, тизкиһи көннөрөргө анал корректорскай бэлиэлэри сатаан туһанар. Лингвистическэй билиини араас таблица, исхиэмэ, модель, диаграмма көмөтүнэн көрдөрөр. Таблицанан, исхиэмэнэн, моделинан, диаграмманан көрдөрүллүбүт лингвистическэй билиини өйдүүр уонна кэпсиир.

Бодоруһар сатабыл

Бииргэ үлэлииргэ үөрүүэх. Дьону кытта бииргэ алтыһан үөрэнэр, үлэлиир араас ньыманы баһылыыр (*нааранан, бөлөбүнэн, хамаанданан, о.д.а.*). Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаах алтыһыы туругар кэбэҕэстик киирэр (*продуктивное взаимодействие*), биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдьүүстээхтик үлэлиир үөрүүэхтэнэр (*продуктивное сотрудничество*).

Кэпсэтэр үөрүүэх. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болжойон истэр, ылынар. Ханнык баҕарар эйгэҕэ кэпсэтэригэр дьон болжомтотун тардар, сэргэхситэр, сонурҕатар, көбүлүүр сатабылы табан туһанар. Кэпсэтэр кэмнэ бэйэ көрбүтүн, истибитин, аахпытын сиһилии сэхэргиир. Дьон өйдөспөт, тыл тылга киирсибэт буолар төрүөттэрин сөптөөхтүк сыаналыыр, сатаан ырытар, өйдөһүү суолун дөбөннүк тобулар.

Кэпсэтии сизэрин (*речевой этикет*) тутуһар үөрүүэх. Дьону кытта алтыһыыга кэпсэтии сизэрин тутуһар, туттан-хаптан бодоруһуу ньымаларын тоҕоостоохтук туттар.

Сахалыы дорооболоһор, билсиһэр, быраһаайдаһар, көрдөһөр, бырастыы гыннарар, буйайар, телефонунан кэпсэтэр, о.д.а. үгэстэри интэриммит, күннээҕи олоҕор өрүү туттар.

Тустаах үөрэх предметин үөрэтии түмүгэ (предметные результаты)

- 2 кылааһы бүтэрэригэр үөрэнээччи маннык билиилэри баһылыахтаах:

Саха тылын литературнай нуорматын (орфоэпическэй, лексическэй, грамматическай) тутуһар.

Дорҕоону, буукубаны, тыл сүһүөбүн, саҥа чааһын, этии чилиэнин, судургу этиини булар, быһаарар, наардыыр.

Сахалыы таба суруйуу, сурук бэлиэтин быраабылаларын тутуһар.

Тизкис өйдөбүлүн, бэлиэтин билэр (тиэмэтэ, сүрүн санаата, аата, эпиграф, тутула, этиилэрин ситимэ).

Саныйар санаатын сааһылаан, дьонго өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр, тизкис тутулун тутуһан суруйары сатыыр.

Тиекис тииптэрин сэхэргээнин, ойуулааһын, тойонноохун диэн араарар.

Монолог (сэхэргиир, ойуулуур, тойоннуур) уонна диалог (кэпсэтии, санаа үллэстии, ыйыталаһыы, о.д.а.) арааһын сатаан туһанар.

Бэйэ саһатын (тылын, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тиекиһин ис хоһоонун, тылын-өһүн сыаналанар, албастарын булар, чочуйар, тупсарар.

- 2 кылаас бүтүүтэ үөрэнээччигэ ирдэбил:

- дорҕоону, буукубаны, тылы, этиини араарар;

- аһаҕас, бүтэй, кылгас аһаҕас, уһун аһаҕас дорҕооннору, дифтоннары уонна сэргэстэспит, хоһуласпыт бүтэй дорҕооннору билэр;

- саха тылын дорҕооннорун уонна буукубаларын, кирии дорҕооннорун уонна буукубаларын билэр;

- истэн таба суруйар (диктант-кээмэйэ 20-25 /25-30 тыл)

- тыл сүһүөхтэрин уонна көһөрүү быраабылатын билэр;

- этии бүтүүтүгэр тохтобул онорор, ону сурукка туочуканан бэлиэтиир;

- саха тылын алфавитын билэр буолуохтаах;

- 2 кылааһы бүтэрэр үөрэнээччи билиэхтээх:

Төрөөбүт тыл бары дорҕооннорун, кирии бүтэй дорҕооннору;

Сахалыы сурукка туттуллар бары буукубалары уонна кинилэр ханнык дорҕооннору бэлиэтииллэрин;

Сүһүөх араастарын;

Кыра кээмэйдээх 4-5 хоһоону (нойосуус);

4-5 саха суруйааччытын аатын

- 2 кылааһы бүтэрэр үөрэнээччи сатыахтаах:

Кыра текси үргүлдү сүһүөхтээн уонна бүтүн тылларынан, сөп түргэннээхтик өйдөөн ааҕары (ортотунан мүнүүтэҕэ 20 – 30 тылы)

Буукубалары уонна кинилэр ситимнэрин сыһыата суох суруйары, уһун аһаҕас, хоһуласпыт бүтэй дорҕооннору, дифтоннары табатык бэлиэтири;

Илиинэн уонна бэчээтинэй буукубаларынан суруллубут тыллары, тыллар ситимнэрин, этиилэри албаһа суох устары;

Тыллары, тыллар ситимнэрин уонна 3-4 тыллаах этиилэри истэн суруйары;

Тылы сүһүөххэ араарары;

Этиини улахан буукубаттан сабалыыры, этии бутуутун точканан бэлиэтири;

Текст ис хоһоонунан ыйытыыга толору эппиэттири;

Хартыынанан уонна бэйэ уруһуйунан кыра 4-5 этиилээх кэпсээни онорору;

Кэпсээни, остуоруйаны, хоһоону өйдөөн истэри уонна ыйытыы комотунэн эбэтэр иллюстрациянан сирдэтэн кэпсири;

Урут аахпыт уонна сана кинигэни тас корунунэн арааран билэри уонна аабыллыбыт айымньы геройдарын ааттыры.

Бырагыраама ис хоһооно (содержание)

№	Темата	Чааһа
1	Хатылааһын	1 ч
2	Дорҕоон уонна буукуба.	17 ч
3	Сүһүөх.	6 ч
4	Нуучча тылын дорҕоонноро уонна буукубалара	8 ч
5	Тыл	31 ч
6	Этии	7 ч
	Барыта:	68 чаас, 2 чаас резерв

1. Хатылааһын.

2. Доржоон. Сүхүөх. Кылгас уонна уун аһаҕас доржооннон уонна буукубалар. Илин уонна кэлин аһаҕас доржооннон. Дьуптуон. Тыл суьуехтэрэ. Бүтэй доржооннон уонна буукубалар. Сэргэтэспит бүтэй доржооннон. Хоһулаһар бүтэй доржооннон. Ньиргиздээх уонна ньиргизэр суох бүтэй доржооннон.

3. Сүхүөх. Сүхүөх арааһа. Сүхүөх. Аһаҕас сүхүөх. Сабыылаах сүхүөх. Көнө сүхүөх. Төттөрү сүхүөх. Тылы көһөрүү. Араастык этиллэр тыллар. Нууччалыы суруллар тыллар. Кириии буукубалар.

4. Нуучча тылын доржооннон уонна буукубалара. Нуучча тылын буукубалара. Нууччалыы суруллар тыллар. Я, Е, Ё, Ю буукубалар. Бүтэй доржоону симнатар буукубалар. В-Ф, З-С, Ж-Ш паараласпыт бүтэй доржооннон уонна буукубалар. Ж, Ш, Ц буукубалар.

5. Тыл. Биридимит аата. Ким? Туох? Диэн ыйытыгы хоруйдуур тыллар. Тыл олоҕо уонна сыһыарыта. Анал уонна уопсай аат. Биридимит бэлиэтэ. Ханлык? Хайдах? Диэн ыйытыгы хоруйдуур тыллар. Предмет бэлиэтэ өгө. Маарыннаһар суолталаах тыллар. Утарыта суолталаах тыллар. Биридимит тугу гынара. Тугу гынар? Хайыыр? Диэн ыйытыгы хоруйдуур тыллар. Билигин, урут, кэнники буолар бириэмэ.

6. Этии. Этии өйдөбүлэ. Этии тыллартан турара. Этиигэ тылы таба туттуу. Тэнийбит уонна тэнийбэтэх этии.

Сыанабыл

Сурук үлэтин сыанабыла

Диктант тексин кээмэйэ

Кылаас	Сыл бастакы анара	Сыл иккис анара
1 класс	—	10 – 15
2 класс	20 – 25	25 – 30
3 класс	30 – 35	35 – 45
4 класс	45 – 50	50 – 60

Быһаарыы: Грамматическай соруудаах диктант тексин кээмэйэ 10-12 тылынан аччатыллыан сеп.

Үөрэнээчи истэн суруйар үлэтин манлык нуорманан салайтараллар:

«5» сыана – орфографическай уонна дисграфическай алҕаһа суох ыраас үлэҕэ (1 алҕас көннөрүллүбүт уонна оҕо тылын кэһилиититтэн тутулуктаах 1-2 дисграфическай алҕастаах үлэҕэ).

«4» сыана – 1-3 орфографическай алҕастаах үлэҕэ уонна 2-3 дисграфическай алҕастаах үлэҕэ (биир тылы хаста да хатылаан сыһа суруйуу 1 алҕаһынан аабыллар. Бу алҕаһы атын тылга сыһа суруйуу – 2 алҕаһынан аабыллар).

«3» сыана – 4-7 орфографическай алҕастаах үлэҕэ уонна 4-5 дисграфическай алҕастаах үлэҕэ.

«2» сыана – 8-9 орфографическай алҕастаах үлэҕэ уонна 5-тэн элбэх дисграфическай алҕастаах үлэҕэ.

«1» сыана – олус элбэх орфографическай алҕастаах үлэҕэ.

Быһаарыы:

- 1) Сана үөрэнэ кэлбит үөрэнээчи билиитин бэрэбизкэлиир үлэ бүтүн кылаас үөрэппит үөрэх матырыйаалыгар олобуран ытыллар.
- 2) Үөрэнээчилэр илиилэрин былчыннара ситэ сайдыбатах түгэнигэр диктант кээмэйэ аччатыллыан сеп.
- 3) Үөрэнээчилэр илиилэрин былчыннара ситэ сайдыбатах түгэнигэр, сурук үлэтин сыаналааһынна буочарын иһин сыана намтатыллыбат.
- 4) Сенсорнай алалия уонна афазия диагностаах үөрэнээчилэргэ диктант оннугар орфографическай быраабылалардаах такси устуу үлэтин ытыахха сеп.

Куруубай алҕастар:

- Уһун аһаҕас доржоону, дьуптуону уонна бүтэй доржоон хоһулаһытын биир буукубанан суруйуу
- Кылгас аһаҕас доржоону, хоһулаһыта суох бүтэй доржоону икки буукубанан бэлиэтээһин
- Тылы холбуу суруйуу
- Улахан буукубаны суруйууга алҕаһы оноруу
- Тылы сыһа көһөрүү

Куруубайа суох алҕастар:

- Өйдөтүллэ илик араастан этиллэр тылларга алҕастар
- Тылы сөпкө сруйан иһэн, ситэ суруйбакка хаалларыы

- Нөнүө устуруокаҕа көһүөхтээх сүһүөбү суруйбакка хаалларыы
- Биир тылы хат-хат суруйуу.

Алҕаһынан аабыллыбат:

- Үөрэтиллэ илик түбэлтэлэргэ оноһуллубут алҕас
- Этии кэннигэр туочуканы умнан баран, сана этиини улахан буукубаттан суруйуу
- Этии ис хоһооно уларыыбат гына биир тылы атын тылынан солбуйуу
- Тылга биир көрүннээх алҕаһы үрүт-үөһөөннөрү биир алҕаһынан аабыллар. Холобур, *уонна* диэн тылы икки сиргэ *уона* диэн сыһа суруйуу биир алҕас буолар.

Дисграфической алҕастар:

- биир бүтэй дорҕоону атын маарынныыр бүтэй дорҕоонунан солбуйуу (дураах - тураах)
- бүтэй дорҕоону сымнатыы (оттуоль - остуол)
- элбэх дорҕоонноох тылы кылгатын сорох дорҕооннорун көтүтэн суруйуу (хаабыл – кыраабыл, куһан - куһаҕан)
- тылга сүһүөхтэри эбии, көтүтүү, мизэстэлэрин атастыһыннарыы
- үөрэнээччи сатаан санарбат дорҕоонун буукубатын сурукка көтүтүү.

Грамматической соруудах сыанабыла

- «5» сыана – соруудах барыта сөпкө оноһуллубут
- «4» сыана – соруудах $\frac{3}{4}$ сөпкө оноһуллубут
- «3» сыана – соруудах анара сөпкө оноһуллубут
- «2» сыана – соруудах анарыттан аҕыйаҕа оноһуллубут

Тургутук сыанабыла

- «5» сыана – соруудах барыта 100% сөпкө оноһуллубут
- «4» сыана – соруудах 80% сөпкө оноһуллубут
- «3» сыана – соруудах 60% сөпкө оноһуллубут
- «2» сыана – соруудах анарыттан аҕыйах оноһуллубут

Ыйытык сыанабыла

- «5» сыана – ыйытыкка барытыгар сөпкө хоруйдуур
- «4» сыана – ыйытык 80% сөпкө хоруйдуур
- «3» сыана – ыйытык 60% сөпкө хоруйдуур
- «2» сыана – ыйытык анарыттан аҕыйахха сөпкө хоруйдуур

Тылынан эппиэт уонна таба суруйуу сыанабыла

- «5» сыана – толору сөптөөх тылынан эппиэти биэрэр
- «4» сыана – толору сөптөөх тылынан эппиэти биэрэр, ол гынан баран кыра алҕастары, сыһалары онорорбутун көннөрөр. Эппиэт сүрүн ис хоһоонугар алҕаһы онорбот.
- «3» сыана – толорута суох сыһалардаах эппиэти биэрэр эбэтэр учуутал көмөтүнэн эппиэттиир, тылынан санатыгар алҕастары онорор.
- «2» сыана – сыһа тылынан эппиэти биэрэр, учуутал да көмөтүнэн алҕастары көннөрбөт.

Литература:

Учебник:

1. Саха тыла: 2 кылаас: уопсай үөрэхтээһин тэрилтэлэригэр үөрэнэр кинигэ: 2 чаастаах/ Захарова Л.В. уо.д.а.; Дьокуускай: Бичик, 2017 с.

Пособиялар:

1. Төрөөбүт тыл: үлэлиир бырагыраама, 2013 с.
2. Н.В. Ситникова, уо.д.а. Федеральная государственная үөрэх стандарда саха оскуолатыгар, 2011 с.

“Литература аабыта” (“Литературное чтение (якутский язык)”)

“Литература аабыта” биридимэти үөрэтигэ үлэ бырагыраамата “Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи”, “Төрөөбүт тыл Федеральной государственной үөрэх стандартын (ФГҮӨС)” бырагырааматыгар сөп түбэһиннэрэн, уонна Н.В. Ситникова уо.д.а. “Федеральной государственной үөрэх стандарда саха оскуолатыгар”, 2011 с.; Захарова Л.В. уо.д.а. “Литература аабыта” үлэлиир бырагыраама (1-4 кылаас), 2013с. уонна Захарова Л.В., У.М.Флегонтова. Литература аабыта: түөрт сыллаах начаалынай оскуола 1-4 кылаастарга үөрэнэр кинигэлэргэ олобуран оноһулунна. Маны таһынан, «Россия гражданинын лиичинэһин сизэрин-майгытын сайыннарыыга уонна иитиигэ кэнсиэспсийэтигэр», үөрэх биридимэтин үөрэтии түмүктэригэр тирэбирэр.

Үөрэх биридимэтин уопсай өйдөбүлэ

Уус – уран литература оскуолаҕа оҕону кыра сааһыттан ийэ тыл эйгэтигэр киллэрэр, уран тылга уһуйар, иитэр – үөрэтэр сүрүн хайысха. Умсугуйан ааҕар оҕо өйө – санаата сайдыылаах, билиилээх – көрүүлээх, олох бүгүнгүтүн эрэ буолбакка, бэбэһээннитин ырыналыыр, сарсыннытыгар эрэллээх буолар. Онон, «Литературнай аабыы» үөрэх биридимэтин анала – оҕоҕо ааҕар дьоһуру олохсутуу, аабыы бэйэ кыабын сайыннарыыга суолталаабын өйдөтүү.

Алын сүһүөх оскуолаҕа “Литература аабыта” уус-уран айымньыны үөрэтии уонна тылы сайыннары курдук икки хайысханы тутуһар сүрүн биридимэттэртэн биридэстэрэ. Биридимэт оҕо ааҕар үөрүйэһин, тылынан уонна суругунан санатын сайыннаран сүрүн оруоллаах. Оҕоҕо ааҕар уонна тиэкини кытта үлэлиир үөрүйэх инмит эрэ буоллабына, кини атын биридимэттэргэ ситиһиилээхтик үөрэнэр кыагы ылар.

Тыллаларыгар кэһилиилээх оҕолор анал коррекционной хайысхалаах оскуолааларыгар литература аабыта, ОВЗ Федеральной государственной үөрэх стандартын (ФГҮӨС) ирдэбиллэн, уопсай үөрэхтээһин булгуччулаах чааһыгар киирэр. Үөрэхтээһин талан ылар чааһыгар сөп түбэһиннэрэн, нэдиэлэҕэ 1(эбии) - 1 кылаастарга - 4 чаас, 2 - 4 кылаастарга – 3 чаас көрүллэринэн сибээстээн үөрэх матырыйаалын ситэри хабыы кыаллыбат . Үөрэх түргэн тэтимэ үөрэтии хаачыстыбатыгар охсуон, уустуктары үөскэтиэн сөп. Онон, тылын сайдытыгар хаалыылаах оҕону төрөөбүт тыл биридимэтигэр «Родной край в преданиях и литературный произведениях ” модульнай куурус быһыытынан үөрэтиллэр уонна үөрэтии кэрчик уратылардаах. Ол курдук, уроук тутула, былаана оҕо сайдытын уратыларыгар сөп түбэһэр ирдэниллэр. Тылыгар кэһилиилээх оҕо уйулҕатын уратылар учуоттаныллар. Дорубуйатын туругунан сайдыыта уратылаах оҕо тылын саппааһа аҕыйах, ааҕар, кэпсиир, ырытар, өйгө тутар, таба суруйар дьоһура намыһабын учуоттаан хас биирдии оҕоҕо чугас эмоциональной сыһыан, предметкэ интэриэһи тардыы, үөрэнэр баҕаны уһугуннарыы наада. Бу ньыма үөрэх хаамыытыгар, уопсай үлэҕэ уонна бодоруһууга көмөлөөх буолуоҕа.

Модульнай куурусу үөрэтии уратыга диэн - уроукка оноһуллар үлэ кыччатыллан бэриллэр, ирдэбил таһыма үөрэнээччи уопсай сайдытын учуотаан оноһуллар. Сүрүн болҕомто тылы сайыннарыы үлэтин араас көрүнэр ууруллар.

«Литература аабыта» биридимэт оҕо сааһыгар сөптөөх өйү-санааны инэрэр, айар, толкуйдуур дьоһурун, майгытын-сигилитин, тылын-өһүн сайыннаран, аабыы эйгэтигэр киллэрэр, кинигэҕэ интэриэһи үөскэтэр, ааҕар баҕаны олохсатар, уус-уран айымньы тыл искусствота буоларын өйдөтөр, оҕо бэйэтэ сайдар, дьону кытта бодоруһар кыабын олохсатар. Аабыы оҕо лиичинэс быһыытынан сайдарыгар, тулалыыр эйгэтин өйүнэн сүрэбинэн, дууһатынан ылынаргар суолтата улахан.

Оскуолаҕа “Литературнай аабыы” үөрэх биридимэтин сыаллара:

- Аабыы уопсай култууратын инэрии, ааҕар үөрүйэҕи олохсутуу, сана араас көрүнгүн сайыннарыы
- Оҕону аабыы араас эйгэтигэр сөптөөх научнай литератураны хабаан туранкиллэри
- Уус-уран айымньыны аабыы нөнүө уйулҕаны хамсатан иэйиини уһугуннарыы, айар дьоһуру сайыннарыы
- Аабыы нөнүө сизэр-майгы үтүө өрүттэрин олохсутуу, Саха сирин, Россия уонна тас дойду норуоттарын култууратыгар убаастабылы иити.

Сыалы ситиһэргэ манньык сорукутар тураллар:

- Аабыы араас ньыматын баһылааһын
- Тиэкини кытта үлэ сүрүн сатабылларын инэрии
- Наадалаах литератураны булан туһаныы
- Аабыыга интэриэһи үөскэтии, кинигэҕэ тапталы инэрии
- Айар-кэпсиир уонна суруйар үөрэйэхтэри сайыннарыы
- Норуот тылынан уонна уус-уран айымньытын духуобунай ис номоһун нөнүө иэйиини уһугуннаран, олох араас көстүүтүгэр сизэрдээх сыһыаны үөскэтии
- Уус-уран айымньы тылыгар болҕомтолоох буолууну ситиһи
- Төрөөбүт уонна араас омук литературатын араарам өйдөөн, ол нөнүө норуоттар доһордоһуу сыһыаннарын олохсутуу.

Үөрэх биридимизтин ис хоһооно

Санары уонна аабы үлэтин көрүннэрэ

Истии. Туора сананы истэн ылыны (кэпсэтэр киһи саната, араас тизкиһи аабы). Туора сананы хайдах баарынан өйдөөһүн, истибит айымньы туһунан ыйытыга сатаан хоруйдааһын, буолбуту сааһылаан быһаары; санга соруугун өйдөөһүн; үөрэх, научнай-биллэрэр, уус-уран айымньы тизкистэрин истэн баран, ыйытыны сатаан биэрий.

Таска аабы. Тылы, этиини уонна тизкиһи буукубалаабакка уонна сүһүөхтээбэккэ таба аабы. Сүһүөхүнэн аабыттан сыыйа бүтүн тылынан өйдөөн аабы, тыл ситимин интонациянан холбоһун; тизкис ис хоһоонун өйдүүр туһугар кылаастан кылааска аабы тэтимин түргэтитии. Санарар сана (тыл ситимэ уонна этии) суолтатын өйдүүргэ ыйы биэрий. Дьобуһс тизкиһи хоһоонноохтук аабы: таба санары уонна интонация нуорматын тутуһуу; аабы соруугун өйдөөһүн, аабар айымньыга сыһыаны көрдөрүүгэ интонацияны тутуһуу, санары уонна бодоруһуу соруугар сөп түбэһиннэрэн аабы тэтимин түргэтитии эбэтэр бытаарды. Сурук бэлиэтэ чорботулар этиилэрин интонациялаахтык аабы. Араас көрүгнээх уонна тииптээх тизкистэр уратыларын өйдөөһүн.

Искэ аабы. Кээмэйинэн уонна көрүгүнэн (жанрынан) сөптөөх айымньылары таска аабыттан сыыйа искэ аабыга көһүү. Аахпыт тизкиһи өйдүүргэ ис хоһоонун санатыһан уонна ыйытыларга хоруйдаан хонтуруолланар уонна көннөрүнэр ньымалары туһаны.

- Аабы араас көрүгүн (үөрэтэр, талар, билсэр) туһанан, үөрэтэр уонна научнай-биллэрэр тизкистэн информацияны була үөрэнии.
- Аабы араас көрүгүн уратытын өйдөөһүн: факт, ойуулааһын, этиини толоруу уо.д.а.

Араас көрүгнээх тизкиһинэн үлэ. Уус-уран, үөрэх, научнай-популярнай тизкистэр өйдөбүллэрин билии, кинилэри тэннээһин. Манньк көрүгнээх тизкистэри оноруу соруутара. Көннөрү этиилэртэн тизкиһи араарар үөрүйэҕи баһылааһын.

Тизкис тизмэтин уонна сүрүн санаатын бэйэ быһаарыта; төрүүт уонна түмүк сибээстэрин быһаары; тизкиһи сөптөөх кэрчиктэргэ араары. Хас биирдии кэрчик уонна тизкис сүрүн чаастарын быһаары, аат биэрий; тизкис ис хоһоонунан ааттыыр, ыйыты этиилэринэн эбэтэр бэйэ толкуйунан былаан оноруу. Тирэх тылларынан эбэтэр бэйэ онорбут былаанынан тизкиһи сиһилии, талан, кылгатын кэпсээһин. Кэпсииргэ туох кэнниттэн туох буоларын чопчу ситимнээн тутуһуу. Аахпыт тизкиһи эбэтэр атын бэриллибит холобуру үтүгүннэрэн, ойуулааһын, сэлэргээһин, толкуйдааһын тизкиһи оноруу. Кэпсэтии кэмигэр кинилэри туох сыаллаах туһанары быһаары.

Элбэх информация араас көрүгүн кытта үлэлээһин.

Уопсай ырытыга кытты: ыйытыга хоруйдааһын, чопчу тизмэҕэ иһитиннэрии оноруу, атын киһи этэрин истии, кэпсэтии кэмигэр хоруйдары толорон, ситэрэн биэрий. Ыйымньыгы уонна көрдөрөр-ойуулуур матырыйаалы туһаны.

Тизкис ис хоһоонун ойуулааһын (айылҕа, дьоруой тас көрүгэ, буолар сирэ) уонна толкуйдааһын (туох туһунан кэпсэнэрэ, сүрүн санаата) ньымаларын туһанан хаттаан оноруу. Уус-уран уонна научнай-биллэрэр айымньылары тэннээһин, кэпсэтиигэ туох сыаллаах туһанары быһаары.

Уус-уран айымньы тизкиһинэн үлэ. Уус-уран айымньы ис хоһоонун өйдөөһүн, иэиийлээхтик ылыны. Айымньы аатын кытта ис хоһоонун өйдөөн ситимнээһин.

Уус-уран тизкис уратытын быһаары, айыллыбыт сыалын өйдөөһүн (аабааччыга ойууламмыт хартыына уонна уран тыл ньымата). Тылы хайдах иһиллэринэн уонна суолтатынан ырыты, көнө уонна көспүт суолта. Суруйааччы айбыт хартыынатын өйгө ойуулуур үөрүйэх.

Тыл ойуулуур-дьүһүннүүр ньыматын туһанан, айымньы тизкиһин эбэтэр быһа тардыыны бэйэ айыта. Уруһуйдарынан эбэтэр иллюстрацияларынан кэпсээн айы; уус-уран айымньыттан иллюстрацияҕа сөп түбэхэр кэрчиктэри булуу. Аахпыт тизкистэн быһа тардыыны тылынан ойуулааһын. Айымньы дьоруойун характеристикалааһын (мэтириэтэ, майгыта, туттуута-хаптыта, саната), буолбут быһыы төрүүтүн ырыты. Сүрүн санааны тириэрдэн, сиһилии, талан уонна кылгатын кэпсиир дьобуруу инэрий. Дьоруойдар быһыыларын маарыннатан эбэтэр утары тутан тэннээһин; онно сөп түбэхэр тылы эбэтэр тыл ситимин булуу. Тизкиһи ырытыга учуутал көмөтүнэн ааптар дьоруойга сыһыанын, айымньы сүрүн санаатын быһаары.

Тизкистэн сөптөөх кэрчиктэри булуу; айылҕаны ойуулааһын, буолар сирэ-уота, дьоруой туттуута-хаптыта. Бэриллибит быһа тардыыны бэйэ талан кэпсээһинэ, тирэх тылы, тыл ситимин кэпсээнтэн булуу. Буолар түгэннэринэн, уйулҕаны ойуулааһынынан, дьоруойдар быһыыларынынан маарыннаһар быһа тардыылары араас айымньыттан булан тэннээһин; түмүү уонна түмүктээһин.

Кыра кээмэйдээх хоһооннору уонна норуот тылынан айымньыларын өйтөн аабыга үөрэтии.

«Төрөөбүт дойду» диэн өйдөбүлү ингэрини, бэйэ төрөөбүт сиригэр-уотугар таптал Россия бары норуоттарын айымньытыгар көстүүтэ. Араас норуот тылынан айымньытыгар тизмэ, сүрүн санаа, дьоруой, сир-майгы сыанабыла маарыннаһыта. Россия духуобунай – нравственной, култуурунай үгэстэрин ылыны, үөрэнии.

Уус-уран айымнбыларга арыллар *амарах санаа, чизһинэй, хорсун быһыы, доҕордоһуу, өстөһүү, аба-сата, кырык, бэйэни билини, дьоһуннаах, сизэрдээх* буолуу курдук сизэр-майгы, этика өйдөбүллэрин ылыныы, ингэринии. Бу өйдөбүллэри дьоруой атын дьонно, айылҕаба, тулалыыр эйгэбэ сыһыанын холобуругар олобуран ырытыы.

Дьону кытта сыһыанна бэйэбэр бабарбыккын онорума, бэйэбин таптыырын курдук атын киһини таптаа диэн сизэр-майгы, сигили быраабылаларын тутуһуу туһунан толкуйдааһын; ону күннээҕи олоххо алтыһыыга туһаныы; бэйэмсэх, ымсыы буолуу, хара санааланыы курдуктартан туттунар санаа. Өстөһүүгэ, кырыктыһыыга, бэйэмсэх буолууга, атын киһи лиичинэһигэр ытыктабыла суох сыһыаннаһыыга олобулар алтыһыы көдүүһэ суоҕун дакаастыыр сюжеттарын, литература персонажтарын быһыылар маарыннаһыытын быһаарыы.

Истинник санаһыыга, тапталга, тулуурга, хардарыта көмөҕө, аһыныгас уонна амарах буолууга, алдьархайтан быһааһын, тылга туруу, албынтан-көлдүүтэн куотууну курдуктарга олобуран, доҕоттору кытта истинник сыһыаннаһар кэпсээн уонна остуоруйа дьоруойдарын быһыыларыттан холобуру аҕалар үөрүүх.

Айымнбы дьоруойдарын үтүө уонна мөкү быһыыларын өйдөөһүн, учуутал көмөтүнэн санааны олохтоохтук этиини. Бэйэ быһыытын ырытыы, литературнай айымнбыттан сөбүлүүр дьоруойу үтүктэ үөрэни.

Үөрэх, научнай-популярнай уонна уус-уран тизкиһи кытта үлэ.

Айымнбы аатын өйдөөһүн, ис хоһоонун кытта ситимнээһин. Үөрэх уонна научнай-популярнай тизкистэр уратыларын туһунан информациялааһын. Үһүээн, сэхэн, танара кэпсээннэрин биер уопсай уратыларын өйдөөһүн (быһа тардыы эбэтэр дьобус тизкис). Төрүөт уонна түмүк сибээһин олохтооһунга араас көрүннээх тизкиһи ырытыы судургу ньымаларын кытта билсирии. Тизкис сүрүн санаатын быһаарыы. Күлүүс эбэтэр тирэх тыллар. Тизкиһи хаттаан оноруу алгоритмын туттуу. Күлүүс тылга, модельга, схемаба тирэҕирэн тизкиһи хаттаан оноруу. Тизкиһи сирилии кэпсээһин. Тизкистэн сүрүнүн арааран кылгатын кэпсээһин.

Кэпсэтэр үөрүүх. Бодоруһуу сизэр. Саҥа биер көрүнэр, диалокка, кэпсэтээччилэр санаа атастаһалларын өйдөөһүн. Диалог уратытынан кэпсэтии сыалан билии, ыйытыыны уонна хоруйу толкуйдааһын, кэпсэтэр киһини истэр үөрүүх, кэпсэтиини ыйытыы уонна реплика көмөтүнэн көбүлээһин. Тизкис ис хоһоонугар уонна бэйэ уопутугар олобуран, бэриллибит тизмэбэ эбэтэр айымнбы туһунан бэйэ санаатын этии. Бодоруһуу сизэрин тутуһуу. Норуот тылынан айымнбытыгар олобуран, норуот кэпсэтэр сизэрин уратыларын кытта билсир.

Туту этэри эрдэ былааннааһын (хайдах саҕалыыры, онтон туту этэри уонна тутунан түмүктүүрү); этэр санаа сыалыгар сөп түбэхэр тылы-өһү булуу. Ойуунан, аахпыт тизкиһинэн эбэтэр бэриллибит тизмэбэ ситимнээх сана, кэпсэтии сизэрин тутуһан тылынан кылгас кэпсээни оноруу.

Сурук. Суругунан сана сизэр. Суругунан сана нуорматын тутуһуу: ис хоһоон аатыгар, тизмэтигэр сөп түбэһиитэ (буолар сирэ, дьоруой характера).

Суругунан санаба тыл ойуулуур-дьүһүннүүр ньыматын туттуу (синоним, антоним, тэннээһин). Суругунан тизкиһи бэрэбиэркэлэнии уонна көннөрүү.

Бэриллибит тизмэбэ, бэйэ кэтээн көрүүтүнэн эбэтэр аахпыт айымнбы туһунан кылгас өйтөн суруйуу, ойуулааһын уонна толкуйдааһын ньымаларын туһанан дьобус кэпсээн (бэйэ олоҕор буолбут түгэн) суруйуу.

Түмүктүүр аттестацияба үлэ көрүннэрэ (формы промежуточной аттестации)

- ааҕыы техникатын бэрэбиэркэлээһин
- ыйытык
- тургутук
- түмүктүүр тургутук

Биридимизтэринэн тургутук тиһигэ үөрэх дьылын халандаарын кыраапыгар сөп түбэхэн онорулар.

Үөрэх былааныгар үөрэх биридимизтин мизэстэ

«Литература ааҕыытыгар» нэдиэлэбэ 1 чаас көрүллэр, онон бу биридимизти уэрэтиигэ уопсайа сылга 35 чаас бэриллэр.

Үөрэх биридимизтин үөрэтии түмүгэ (планируемые результаты)

Ытык өйдөбүллэри үөрэнээччигэ ингэрии түмүгэ:

1. Төрөөбүт дойдунан, дойду историятынан уонна норуоттарынан киэн туттуу санаатын олохсугар.
2. Атын омук историятыгар уонна култууратыгар убаастабыллаахтык сыһыаннаһар.
3. Үөрэнэр баҕаны, бэйэни сайыннаар.
4. Бодоруһууга майгы- сигили нуорматын, бэйэ эппиэтинэһин сайыннаар, салайынар.

5. Эстетическай сыһыаны олохсутар.
6. Сизэрдээх быһыыны, атын дьонно амарах сыһыаны сайыннаар.
7. Бииргэ үлэлиир сатабылы сайыннаар.
8. Үтүө сыһыаннаах бодоруһууну инэрэр.
9. Мөккүөрдээх түгэнтэн сатаан тахсар үөрүйэҕи үөскэтэр.
10. Айымньылаах үлэҕэ баҕаны үөскэтэр, сэрэхтээх, чөл олох туһунан өйдөбүлү, сыһыаны олохсутар.

Үөрэх сатабылларын сайыннарыы түмүгэ:

1. Араас тизкиһи ис хоһоонноохтук ааҕар, үчүгэйдик толкуйдаан санарар, тылынан уонна суругунан тизкиһи онорор.
2. Сорудаҕы толорорго сана араас көрүннэрин, ньымаларын баһылыыр.
3. Сэһэргэхэр киһитин болҕойон истэр, кэпсэтэргэ бэлэм, кэпсэтиигэ араас санаа үөскүүрүн өйдүүр, бэйэ санаатын тизэрдэргэ кыһаллар, дакаасты сатыыр.
4. Тэнниир, ырытар, түмэр, түмүктүүр, наардыыр, маарынныыры, хардарыта сибээһи, төрүөтү булар, хайа баҕарар тизмэҕэ кэпсэтэһиигэ кыттар.
5. Атын биридимизтэри үөрэтэргэ "Литература ааҕыта" төрүт буоларын уонна биридимизтэр алтыһыларыгар; гуманитарно-эстетическэй хайысхалаах биридимизтэр икки ардыларынааҕы сибээстэри өйдүүр.
6. Үөрэх дьарыгын сыалын уонна соругун өйдүүр, сөптөөх ньымалары булан туттар, туһанар.
7. Үөрэх дьарыгын туруоруллубут сорукарга олоҕуран былаанныыр, хонтуруолланар уонна сыаналанар, ситиһиигэ тизэрдэр ордук көдүүстээх ньымалары быһаарар.

Тустаах үөрэх биридимизтэрин үөрэтии түмүгэ

Ааҕар дьобур сайдыытын тускула.

- Тизкиһи сөпкө,өйдөөн (*сыһа аахпытын бэйэтэ кеннөрөн*) таска доргуччу ааҕар.
- Туочукаҕа, соппутуойга тохтоон,тыын ылар, куолаһын уларытар.
- Ыйытыы, соруйуу, күүһүрдүү этии интонациятын тутуһар.
- Оруолунан үллэстэнааҕар.

Санарар сана сайдыытын тускула.

- Тизкистэн билбэт тылын булан ыйытар.
- Автор уус тылын, бэргэн этиитин өйүгэр хатыыр.
- Тизкис ис хоһоонунан ыйытыы эппиэтин кинигэттэн булар.
- Уопсай ыйытыыга бэйэтин тылынан 2-3 этиинэн эппиэттиир.
- Тизкис ис хоһоонун автор тылынан кылгатын кэпсиир.

Литературнай билии, дьобур сайдыытын тускула.

- Саха суруйааччыларын ааттарын, айымньыларын билсэр.
- Тизкис сүрүн санаатын өйдүүр, ырытар.

Бэйэ ааҕыта

- Учутал ис хоһоонун бүтүннүүтүн эбэтэр сороһун кэпсээбит кинигэтин кылаас таһыгар ааҕар.
- Айымньы авторын аатын өйдүүр.
- Үчүгэй айымньы, суруйааччы диэн өйдөбүл үөскүүр.
- Библиотекаҕа сылдьар бэрээдэги тутуһар.

Бырагыраама ис хоһооно

№	Разделлар уонна темалар ааттара	Чааһа
1	Сахам сирэ барахсан	4 ч
2	Кинигэ – билии төрдө	5 ч
3	Норуот өркөн өйө тылынан уус-уран айымньыга	5 ч
4	Остуоруйа алыптаах дойдутугар	5 ч

5	Мин дойдум – олонхо дойдута	4 ч
6	Биниги доџотторбут	5 ч
7	Үчүгэйтэн үөрэбит, куһаҕантан хомойобут	7 ч
	Барыта:	34 ч, 1 ч резерв

1. Сахам сирэ барахсан. Семен Руфов. “Оскуола аана тэлэлиннэ”. Леонид Попов “Эйэ ырыата”. Семен Данилов “Күөрэгэй”. Платон “Москва уонна да атын дойдулар”.

2. Кинигэ – билии төрдө. Константин Туйаарыскай “Доџор”. Иван Алексеев “Түүл”. Тимофей Сметанин “Борон куобах үөрэхтэммитэ”. Михаил Заболоцкай “Маллар мунньахтара”. Вера Давыдова “Дьярааска кинигэбэ наадыар дуо?”.

3. Норуот өркөн өйө тылынан уус-уран айымньыга. К. Туйаарыскай “Таабырынна таайын”. С. Ойунская “Күндү бэлиэ”. Өс хоһооно. П. Варфоломеев “Чабырҕах таабырыннар”. Норуот ырыата. “Оһуокай”.

4. Остуоруйа алыптаах дойдутугар. “Куобах туһунан остуоруйа” (Саха остуоруйата). “Үрүн эһэ мунна тоџо хараны?” (Дьүкэгиир остуоруйата). “Төбөтө уонна төрдө” (Нуучча остуоруйата). С. Омоһлоон “Дьэрэкээн оџолор”. Б. Уһунуускай “Сулустар уонна ый хайдах үөскээбиттэрин туһунан”.

5. Мин дойдум – олонхо дойдута. “Үөһээ дойду”. “Орто дойду”. “Абааһы бухатыыра”

6. Биниги доџотторбут. Б. Хабырыыс “Бэскэ үүммэт мээчик”. К. Урастыырап “Бастакы хаар уонна барабыай”. С. Данилов “Чооруостар”. К. Туйаарыскай “Моџотой тоџо ытаабытай”. Н. Тарабукин “Булчут ыт”. Е. Собакин “Хотой уйата”.

7. Үчүгэйтэн үөрэбит, куһаҕантан хомойобут. С. Омоһлоон “Доџордуулар”. Т. Сметанин “Көрүдьүөс күн”. А. Аччыгыһа “Иккис тоџо”. А. Аччыгыһа “Төрдүс тоџо”. С. Михалков “Ийэбэ сыһыан”. С. Данилов “Икки ийэ, икки кыыс”.

Сыанабыл

Учуутал хас биирдии үөрэнээччи ситибиитин кэммиттэн кэмигэр сыаналыыр, бэйэтин үлэтин сыаналанар, салгыы аттарар, торумнуур.

Алын сүбүүх кылааска ааџы кээмэйэ

	1 мүнүүтэбэ ааџар тыл ахсаана	Өйтөн ааџар айымньы ахсаана	Кылаас таһыгар ааџар кинигэ ахсаана
2 кылаас	30-40	3-4	8-12
3 кылаас	45-60	4-5	12-16
4 кылаас	60-80	5-6	16-20

Ааџы кээмэйин сыанабыла:

Ааџы тэтимин хонтуруолунай бэрэбиэркэтэ үөрэх дьылын анарыгар ытыллар. Сыана манньк ирдэбилинен кылаас сурунаалыгар тиһиллэр:

- тэтимнээхтик, түргэнник ааџы (беглость)
- табатык ааџы (правильность)
- өйдөбүллээхтик ааџы (осознанность)
- хоһоонноохтук ааџы (выразительность)

"5" сыана турар, өскөтүн 4 ирдэбили барытын толордоџуна.

"4" сыана турар, өскөтүн тэтимнээхтик уонна түргэнник ааџар (ааџы кээмэйэ хас биирдии кылааска, чиэппэргэуларыар) эрэри, 1 ирдэбили толорботоџуна.

"3" сыана турар, өскөтүн тэтимнээхтик ааџар, ол эрэри 2 ирдэбили толорботоџуна.

"2" сыана турар, өскөтүн тэтимнээхтик ааџар, ол эрэри 3 ирдэбили толорботоџуна. Эбэтэр тэтимнээх ааџы нуормата туолбатах, онтон атын ирдэбили барытын толордоџуна. Үөрэнээччи үөрэнэр сатабылыттан көрөн сөпкө, хоһоонноохтук ааџар, аахпытын өйгө тутар буоллаџына үчүгэй сыана туруон сөп.

Өйгө тутан ааџы ирдэбилэ:

"5" сыана турар, өскөтүн хоһоонноохтук, туора киһи этэн биэриитэ суох, өйгө тутан ааџар буоллаџына.

"4" сыана турар, өскөтүн хоһоону өйгө тутан ааџар, ол эрэри тылы көтүтэр эбэтэр миэстэтин атастаһыннарар, ону бэйэтэ көннөрөр буоллаџына.

"3"сыана турар, өскөтүн өйгө туган ааҕар, ол эрэри тизкис ис хоһоонун толору билбэт буоллаҕына.

"2" сыана турар, өскөтүн ааҕыга тизкис логической ситимин тутуспат, ис хоһоонун толору билбэт буоллаҕына.

Хоһоону хоһоонноохтук уонна дорҕоонноохтук ааҕы ирдэбилэ:

1. Логической охсууну сөпкө туруоруу
2. Тохтобулу тутуһуу
3. Тэтим сөпкө туруоруу
4. Интонацияны тутуһуу
5. Алҕаһа суох ааҕы

"5"сыана турар, өскөтүн бары ирдэбили толордоҕуна.

"4"сыана турар, өскөтүн 1-2 ирдэбили толорботоҕуна.

"3"сыана турар, өскөтүн 3 ирдэбилгэ үһүөннэригэр сыһалаах буоллаҕына

"2"сыана турар, өскөтүн— үстэн үөһэ ирдэбилгэ сыһалаах буоллаҕына.

Оруолларынан ааҕы:

Оруолларынан ааҕы ирдэбилэ:

1. Бэйэҕэ бэриллибит тылы кэмигэр ааҕан саҕалааһын
2. Сөптөөх интонацияны тутуһуу
3. Алҕаһа суох ааҕы
4. Хоһоонноохтук ааҕы

"5"сыана турар, өскөтүн бары ирдэбили толордоҕуна

"4"сыана турар, өскөтүн биир ирдэбили тутуспатаҕына

"3"сыана турар, өскөтүн икки ирдэбилгэ сыһалаах буоллаҕына

"2"сыана турар, өскөтүн үстэн үөһэ ирдэбилгэ сыһалаах буоллаҕына.

Аахпыт кэпсээһин:

"5"сыана турар, өскөтүн аахпыт айымньытын ис хоһоонун көтүппэккэ эрэ кэпсиир, ыйытыларга алҕаһа суох хоруйдуур.

"4"сыанатурар, өскөтүн 1-2 алҕаһы онордоҕуна, ону бэйэтэ көннөрдөбүнэ.

"3"сыана турар, өскөтүн учуутал көмөтүнэн кэпсиир, айымньы ис хоһоонун үчүгэйдик тиздибэт, тылга сыһаны онорор буоллаҕына.

"2"сыана турар, өскөтүн аахпыт өйдөөбөт, сатаан тиздибэт буоллаҕына.

Дбю дб

Литература:

Учебник:

1. Л.В. Захарова, У.М. Флегонтова. Литература ааҕыта 2 кылаас. Дьокуускай, Бичик, 2016 г.

Пособиялар:

1. Захарова Л.В. Литература ааҕыта: үлэлиир бырагыраамма: 1-4 кылаас/ ааптардар Л.В Захарова, У. М. Флегонтова; Саха Өрөсп Үөрэгин мин-бэтэ.- Дьокуускай: Бичик “, 2013 с.
2. Поликарпова Е.М. Литература ааҕыта. Учууталга көмө босуобуйа (1-4 кылаас)/ Е.М. поликарпова Л.В Захарова, У.М Флегонтова – Дьокуускай: Бичик. 2014.
3. Ситникова Н.В. уо.д.а. Федеральной государственной үөрэх стандарда саха оскуолатыгар, 2011 с.
4. Захарова Л.В. Ааҕарбын таптыбын. Дьокуускай, Бичик.
5. Захарова Л.В., Флегонтова У.М. Бэйэ ааҕыта. Дьокуускай, Бичик.

«Математика»

1 четверть – 36 часов, в неделю – 4 часа

№	Тема	Коли ч.час ов	Фо рма кон тро ля	Дата по плану	Факт ичес кая дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Числа от 1 до 100. Нумерация (17ч) Вводный урок	1	ФО	1.09		Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
2	Числа от 1 до 20	1	ФО	5.09						
3	Закрепление.	1	ИО	6.09						
4	Десятки. Счет десятками.	1	ФО	7.09		Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Находить ответы, используя учебник	Оформлять свою мысль в устной и письменной форме	Определять и формулировать цель деятельности на уроке	

						(этические нормы)				
5	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	ФО	8.09		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
6	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	ИО	12.09						
7	Однозначные и двузначные числа.	1	ИО	13.09		Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
8	Миллиметр.	1	ФО	14.09		Адекватно воспринимать оценку учителя. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	
9	Закрепление изучаемого.	1	ФО	15.09						

10	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	ФО	19.09		Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию	
11	Метр. Таблица мер длины.	1	ФО	20.09		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи	
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.	1	ФО	21.09		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог, отвечать на вопросы.	

18	Решение задач	1	ФО ИО	3.10		Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Анализировать допущенные ошибки.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
19	Задачи, обратные данной.	1	ФО	4.10						
20	Сумма и разность отрезков.	1	ФО	5.10		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи	Постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	ФО	6.10		Широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на	Добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи	Постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	

						понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.				
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	ФО	10.10		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи	
23	Закрепление изученного.	1	ФО ИО	11.10		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи	
24	Единица времени. Час. Минута.	1	ФО	12.10		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи	

25	Длина ломаной.	1	ФО	13.10		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
26	Закрепление изученного.	1	СР	17.10		Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
27	Четвертная контрольная работа	1	ДМ	18.10		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи	Постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	
28	Анализ контрольных работ. Повторение пройденного.	1	ФО	19.10						
29	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	ФО	20.10		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи	
30	Числовые выражения.	1	ФО	24.10		Умение в предложенных	Умение делать выводы в результате	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе	Целеполагание как постановка учебной	

						педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы.	совместной работы класса и учителя	выполнения задания.	задачи	
31	Сравнение числовых выражений.	1	КР	25.10		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи	
32	Решение числовых выражений	1	ПР	26.10		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи	
33	Периметр многоугольника.	1	ФО	27.10						
34	Свойства сложения.	1	ФО	31.10		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Умение слушать и вступать в диалог. Слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи	Постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	
35	Свойства сложения. Закрепление	1	ФО	01.11						
36	Что узнали? Чему научились?	1	ИО							

2 четверть – 28 часов, 1 час - резерв

№	тема	Колич. часов	Форма контроля	Дата по плану	Фактически	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	ФО	09.11		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор.	Добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи	Постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	
2	Приемы вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	ФО	10.11		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи	постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	
3	Приемы вычислений вида $36-2$, $36-20$	1	ИО	14.11		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи	постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	

4	Приемы вычислений вида 26+4	1	ДП	15.11		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи	
5	Приемы вычислений вида 30-7	1	СР	16.11		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
6	Приемы вычислений вида 60-24	1	ФО	17.11		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
7	Закрепление изученного.	1	ИО	21.11		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи	Постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	

						деятельности.				
8	Решение задач.	1	ФО	22.11		Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи	Постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	
9	Прием вычислений вида 26+7	1	ФО	23.11		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи	постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	
10	Прием вычислений вида 35-7	1	ФО	24.11		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи	
11	Закрепление изученного.	1	ФО	28.11		Умение в предложенных педагогом ситуациях	Умение делать предварительный отбор источников	Умение слушать и	Прогнозирование результата.	

12	Что узнали? Чему научились?	1	ИО	29.11		общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	информации: ориентироваться в учебнике.	вступать в диалог.		
13	Контрольная работа	1	СР	30.11		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
14	Анализ контрольной работы.	1	КР	01.12		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи	постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	
15	Буквенные выражения.	1	УО	05.12						
16	Закрепление изучаемого.	1	ИО	06.12		Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи	Постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	
17	Повторение.	1	ФО	07.12		Умение в предложенных педагогом ситуациях	Умение делать выводы в результате совместной работы	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе	Целеполагание как постановка учебной задачи	

						общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	класса и учителя	выполнения задания.		
18	Уравнение.	1	ФО ИО	08.12		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи	
19	Решение уравнений методом подбора	1	ФО	12.12						
20	Закрепление изучаемого.	1	ИО	13.12		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
21	Проверка сложения.	1	ФО	14.12						
22	Проверка вычитания.	1	ФО	15.12		Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи	постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	
23	Контрольная работа за 2	1	КО	19.12		Широкая мотивационная	Добывать новые знания; выбирать	Слушать и понимать речь других; вступать в	Постановка учебной задачи; прогнозирование	

	четверть					основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	наиболее эффективные способы решения задач.	диалог; аргументировать способ решения задачи	результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	
24	Анализ контрольной работы	1	ФО	20.12		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Находить ответы, используя учебник	Оформлять свою мысль в устной и письменной форме	Определять и формулировать цель деятельности на уроке	
25	Страничка для любознательных.	1	ФО	21.12		Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Развитие самостоятельности и личной ответственности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
26	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (24ч) Письменный приём сложения вида 45+23.	1	ФО	22.12		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
27	Письменный	1	ИО	26.12		Учебно-познавательный	Находить ответы, используя учебник	Оформлять свою мысль	Определять и формулировать цель	

	приём вычитания вида 57-26.					интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		в устной и письменной форме	деятельности на уроке	
28	Проверка сложения и вычитания	1	ФО	27.12		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
29	Закрепление пройденного	1	ФО ИО	28.12		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Находить ответы, используя учебник	Оформлять свою мысль в устной и письменной форме	Определять и формулировать цель деятельности на уроке	

3 четверть – 40 часов, 2ч - резерв

№	Тема	Колич. часов	Форма контроля	Дата по плану	Фактическая дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Повторение пройденной темы	1	ФО	11.01		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
2	Угол. Виды углов.	1	ИО	12.01						
3	Закрепление изученного.	1	СР	16.01		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Находить ответы, используя учебник	Оформлять свою мысль в устной и письменной форме	Определять и формулировать цель деятельности на уроке	
4	Письменный приём сложения вида 37+48.	1	СР	17.01		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	

						деятельности.				
5	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1	ФО	18.01		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	находить ответы, используя учебник	оформлять свою мысль в устной и письменной форме	определять и формулировать цель деятельности на уроке	
6	Прямоугольник.	1	ФО	19.01		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
7	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	ФО ИО	23.01						
8	Закрепление. Решение задач.	1	ФО	24.01		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	находить ответы, используя учебник	оформлять свою мысль в устной и письменной форме	определять и формулировать цель деятельности на уроке	
9	Письменный приём вычитания вида $32+8$, $40-8$.	1	ФО	25.01		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	находить ответы, используя учебник	оформлять свою мысль в устной и письменной форме	определять и формулировать цель деятельности на уроке	

10	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1	ИО	26.01		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	находить ответы, используя учебник	оформлять свою мысль в устной и письменной форме	определять и формулировать цель деятельности на уроке	
11	Упражнения для закрепления.	1	ИО	30.01		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
12	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	ИО	31.01		Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	Оформлять мысль в устной или письменной форме	Прогнозирование результата	Отличать новое от известного	
13	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	ФО	01.02		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Находить ответы, используя учебник	Оформлять свою мысль в устной и письменной форме	Определять и формулировать цель деятельности на уроке	
14	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	ФО	02.02		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	

						оцениваемой деятельности.				
15	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	ФО	06.02		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Находить ответы, используя учебник	Оформлять свою мысль в устной и письменной форме	Определять и формулировать цель деятельности на уроке	
16	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	ФО	07.02		Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Развитие самостоятельности и личной ответственности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
17	Квадрат.	1	ФО	08.02		Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	Оформлять мысль в устной или письменной форме	Прогнозирование результата	Отличать новое от известного	
18	Закрепление пройденного материала.	1	СР	09.02		Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	Оформлять мысль в устной или письменной форме	Прогнозирование результата	Отличать новое от известного	
19	Странички для любознательных.	1	ФО ИО	13.02		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Находить ответы, используя учебник	Оформлять свою мысль в устной и письменной форме	Определять и формулировать цель деятельности на уроке	

						оцениваемой деятельности.				
20	Что узнали. Чему научились.	1	ФО	14.02						
21	Умножение и деление (30 ч) Конкретный смысл действия умножения.	1	ФО	15.02		Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Развитие самостоятельности и личной ответственности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
22	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1	ФО ИО	16.02		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Находить ответы, используя учебник	Оформлять свою мысль в устной и письменной форме	Определять и формулировать цель деятельности на уроке	
23	Закрепление.	1	ФО	20.02		Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	Оформлять мысль в устной или письменной форме	Прогнозирование результата	Отличать новое от известного	
24	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	ФО	21.02		Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	Оформлять мысль в устной или письменной форме	Прогнозирование результата	Отличать новое от известного	

25	Задачи на умножение.	1	ФО	22.02		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Находить ответы, используя учебник	Оформлять свою мысль в устной и письменной форме	Определять и формулировать цель деятельности на уроке	
26	Периметр прямоугольника.	1	ФО	23.02		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
27	Умножение нуля и единицы.	1	ФО	27.02		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
28	Названия компонентов и результата умножения.	1	ФО ИО	28.02		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Находить ответы, используя учебник	Оформлять свою мысль в устной и письменной форме	Определять и формулировать цель деятельности на уроке	
29	Закрепление изученного. Решение задач.	1	ФО	01.03		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Находить ответы, используя учебник	Оформлять свою мысль в устной и письменной форме	Определять и формулировать цель деятельности на уроке	

						и социально оцениваемой деятельности.				
30	Переместительно е свойство умножения.	1	ИО	02.03		Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Развитие самостоятельности и личной ответственности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
31	Закрепление изучаемого.	1	ФО	06.03		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Находить ответы, используя учебник	Оформлять свою мысль в устной и письменной форме	Определять и формулировать цель деятельности на уроке	
32	Конкретный смысл действия деления	1	ФО	07.03						
33	Закрепление изучаемого.	1	ФО ИО	08.03		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Находить ответы, используя учебник	Оформлять свою мысль в устной и письменной форме	Определять и формулировать цель деятельности на уроке	
34	Решение задач.	1	ФО	09.03		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	

35	Названия компонентов и результата деления.	1	ИО	13.03		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
36	Контрольная работа (за 3 четверть)	1	ИО	14.03		Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	Оформлять мысль в устной или письменной форме	Прогнозирование результата	Отличать новое от известного	
37	Анализ контрольных работ. Странички для любознательных.	1	ИО	15.03						
38	Решение задач	1	ИО	16.03						
39	Что узнали, чему научили.	1	ИО	20.03		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Находить ответы, используя учебник	Оформлять свою мысль в устной и письменной форме	Определять и формулировать цель деятельности на уроке	
40	Закрепление пройденного	1	ФО	21.03						
41	Резерв	2		22.03 23.03						

4 четверть – 32 ч., 2 часа - резерв

№	Тема	Колич. часов	Форма контроля	Дата по плану	Фактическая дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Умножение и деление. Закрепление	1	ФО	04.04		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
2	Связь между компонентами и результатом умножения	1	ФО	05.04		Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Развитие самостоятельности и личной ответственности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
3	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	ФО	06.04		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	находить ответы, используя учебник	оформлять свою мысль в устной и письменной форме	определять и формулировать цель деятельности на уроке	

4	Приемы умножения и деления на 10.	1	ФО	10.04		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	находить ответы, используя учебник	оформлять свою мысль в устной и письменной форме	определять и формулировать цель деятельности на уроке	
5	Задачи с величинами “цена”, “количество”, “стоимость”.	1	ФО	11.04		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
6	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	ФО	12.04		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Находить ответы, используя учебник	оформлять свою мысль в устной и письменной форме	определять и формулировать цель деятельности на уроке	
7	Закрепление изученного.	1	ФО ИО	13.04		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	

8	Контрольная работа № 8	1	КР	17.04		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	
9	Работа над ошибками	1	ИО	18.04		Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	Оформлять мысль в устной или письменной форме	Прогнозирование результата	Отличать новое от известного	
	Табличное умножение и деление (26 ч)									
10	Умножение числа 2	1	ФО	19.04		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
11	Умножение числа 2 и на 2	1	ФО	20.04		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	

12	Приемы умножения числа на 2. .	1	ФО	24.04		Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Развитие самостоятельности и личной ответственности.	Поиск и выделение необходимой информации	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
13	Деление на 2.	1	ФО	25.04		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
14	Деление на 2. Закрепление	1	ФО	26.04		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
15	Закрепление изученного Решение задач.	1	ФО	27.04		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Поиск и выделение необходимой информации	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	

16	Повторение пройденного.	1	СР	01.05		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
17	Упражнения для закрепления.	1	ИО	02.05		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Поиск и выделение необходимой информации	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
18	Что узнали. Чему научились.	1	ИО	03.05		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
19	Умножение числа 3	1	ФО	04.05		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	

20	Умножение числа 3 и на 3.	1	ФО ИО	08.05		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
21	Составление таблицы умножения на 3	1	ФО	9.05		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
22	Деление на 3.	1	ФО	10.05		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Поиск и выделение необходимой информации	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
23	Деление на 3. Закрепление	1	ФО	11.05						
24	Повторение.	1	СР	15.05		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других	Поиск и выделение необходимой информации	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	

						участников группы и педагога, как поступить.				
25	Странички для любознательных	1	ФО	16.05		Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты.	Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллектив. обсуждении учебной проблемы		
26	Упражнения для закрепления.	1	ИО	17.05		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Поиск и выделение необходимой информации	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
27	Контрольная работ (за 4 четверть)	1	ИО	18.05		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Поиск и выделение необходимой информации	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
28	Анализ работ. Работа над ошибками	1	КР	22.05		Умение в предложенных педагогом ситуациях	Поиск и выделение необходимой информации	Понимание возможности различных точек	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе	

						общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		зрения на один и тот же предмет или вопрос.	соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
29	Повторение основных понятий.	1	ИО	23.05		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты.	Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллектив. обсуждении учебной проблемы	
30	Контрольная работа (итоговая)	1	КР	24.05		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	ФО	25.05		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	

32	Что узнали, чему научились во 2 классе	1	СР	29.05		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
33	Резерв	1		30.05						
34	Резерв8гошь г	1		31.05						

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 четверть – 36 ч., в неделю – 4 часа

№ п/п дат а	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
	Раздел 1. Наша речь (4 ч)						
1.	Знакомство с учебником. Речь.	1	01.09		Обучающийся научится: - различать устную, письменную речь и речь про себя; - различать диалогическую речь. понимать особенности диалогической речи; Обучающийся получит возможность научиться: - оформлять на письме диалогическую речь; - наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	П. - ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); Р. - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; К. - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.	- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; - положительное отношение к языковой деятельности; - осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
2.	Речь в жизни человека.	1	02.09				
3.	Диалог и монолог.	1	05.09				
4.	Страничка для любознательных.	1	07.09				
	Раздел 2. Текст (4ч)						
5.	Текст. Главная мысль текста.	1	08.09		Обучающийся научится: - отличать текст от других записей по его признакам; - определять тему и главную мысль текста; - подбирать заголовок к заданному тексту; - выделять части текста; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте.	П. - ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; - понимать информацию, представленную в	- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; - положительное отношение к языковой деятельности; - осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
6.	Части текста.	1	09.09				
7.	Диктант «Повторение»	1	12.09				
8.	Работа над ошибками.	1	14.09				
	Раздел 3. Предложение (10ч)	9 ч.					
9.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1	15.09		Обучающийся научится: - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - оформлять предложение на	П. - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; - понимать информацию, представленную в	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и
10.	Как из слов составить предложение?	1	16.09				
11.	Главные члены предложения	1	19.09				

12.	Второстепенные члены предложения	1	21.09		письме; - находить главные члены предложения;	изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;	репродукций картин и др.;
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	22.09		- обозначать графически грамматическую основу;	- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);	- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
14.	Закрепление изученного материала	1	23.09		- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);	- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.	- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
15.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	26.09		- устанавливать связи слов между словами в предложении;	Р:- принимать и сохранять цель и учебную задачу;	
16.	Связь слов в предложении.	1	28.09		- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;	- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	
17.	Проверочный диктант.	1	29.09		- восстанавливать деформированные предложения;	- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);	
18.	Работа над ошибками.	1	30.09		- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. Обучающийся получит возможность научиться: - опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; - находить предложения с обращениями; - составлять текст по репродукциям картин художников.	К:- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.	
	Раздел 4. Слова, слова, слова (19 ч)	19 ч			Обучающийся научится: осознать слово как единство звучания и значения;	П:- осознать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;
19.	Лексическое значение слова	1	03.10		- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;	- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций);	- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
20.	Однозначные и многозначные слова	1	05.10		- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);	- осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой;	- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание,
21.	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	06.10		- иметь представление о	- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;	
22.	Синонимы	1	07.10				
23.	Антонимы	1	10.10				
24.	Закрепление пройденных тем.	1	12.10				
25.	Проверочный диктант.	1	13.10				
26.	Работа над ошибками.	1	14.10				

27.	Родственные слова.	1	17.10		синонимах и антонимах; - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; - подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; - наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении; - определять ударный и безударные слоги в слове; - осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; - определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).	- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; К: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; - строить понятные для партнёра высказывания; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - проявлять доброжелательное отношение к партнёру. Р: - определять цель деятельности; - умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы); - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
28.	Корень слова.	1	19.10				
29.	Однокоренные слова.	1	20.10				
30.	Контрольный диктант 1 четверть	1	21.10				
31.	Работа над ошибками.	1	24.10				
32.	Ударный слог	1	26.10		синонимах и антонимах; - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; - наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении; - определять ударный и безударные слоги в слове; - осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; - определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).	- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; - строить понятные для партнёра высказывания; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - проявлять доброжелательное отношение к партнёру. Р: - определять цель деятельности; - умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы); - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
33.	Определение ударного слога.	1	27.10				
34.	Перенос слова с одной строки на другую.	1	28.10				
35.	Упражнения в переносе слов	1	31.11		синонимах и антонимах; - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; - подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; - наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении; - определять ударный и безударные слоги в слове; - осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; - определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).	- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; - строить понятные для партнёра высказывания; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - проявлять доброжелательное отношение к партнёру. Р: - определять цель деятельности; - умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы); - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
36.	Закрепление изученного материала	1					

№ п/п дат а	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Страничка для любознательных.	1	09.11				
2	Проверочная работа или тесты по теме «Слово»	1	10.11				
	Раздел «Звуки и буквы» (22 ч)						
3	Звуки и буквы	1	11.11		Обучающийся научится: - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; - использовать знание алфавита при работе со словарями;	П:- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций); - осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; Р- принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выполнять действия по	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость,
4	Русский алфавит	1	14.11				
5	Заглавная буква	1	16.11				
6	Гласные буквы	1	17.11				
7	Работа с текстом по картине.	1	18.11				
8	Безударные гласные звуки в корне.	1	21.11				
9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	23.11				
10	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне.	1	24.11				
11	Страничка для любознательных.	1	25.11				
12	Проверочный диктант		28.11				
13	Работа над ошибками.	1	30.11				
14	Согласные звуки и буквы.	1	01.12				
15	Согласный звук [й'] и буква й	1	02.12				
16	Правописание согласного звука [й'] и буквы й.	1	05.12				
17	Слова с удвоенными согласными.	1	07.12				
18	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	08.12				
19	Для чего служит мягкий знак?	1	09.12				
20	Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1	12.12		Обучающийся научится: - обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным; - переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком.	- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность,	
21	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1	14.12				
22	Обобщающий урок.	1	15.12				
	Раздел «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» (7 ч)						

23	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН.НЧ	1	16.12			намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);	сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; - заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
24	Контрольный диктант за 2 четверть	1	19.12		Обучающийся научится: - применять правила написания гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); - применять правило отсутствия мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн,	- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;	
25	Работа над ошибками	1	21.12			- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	
26	Буквосочетания жи—ши.	1	22.12			К - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	
27	Буквосочетания ча—ща, чу—щу.	1	23.12			- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;	
28	Обобщающий урок. Проверь себя. Тест.	1	26.12			- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;	
29	Закрепление пройденного материала	1	28.12			- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	

3 четверть – 40 часов, 3 часа - резерв

№ п/п дат а	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
	Звонкие и глухие согласные звуки (10ч.)				Обучающийся научится: - Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце и в корне слова; - соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным; - находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; - различать проверочное и проверяемое слова; - подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; - использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. - определять тему текста, подбирать к нему название; - находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное.	П:- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; Р- принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. К- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;	Познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма
1.	Звонкие и глухие согласные звуки	1	11.01				
2.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	12.01				
3.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	13.01				
4.	Особенности проверочного и проверяемого слов	1	16.01				
5.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	18.01				
6	Упражнения в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	19.01				
7.	Закрепление изученного материала	1	20.01				
8.	Проверочный диктант.	1	23.01				
9.	Работа над ошибками.	1	25.01				
10.	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	26.01				
	Разделительный мягкий знак (8 ч.)						
11.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	27.01		Обучающийся научится: - определять функцию мягкого знака (ь) как		

12.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Закрепление.	1	30.01		разделительного; - различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком;	- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.	
13.	Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком	1	01.02		- использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).		
14.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>) и другими изученными орфограммами	1	02.02				
15.	Разделительный мягкий знак. Закрепление изученного материала.	1	03.02				
16.	Проверочная работа.	1	06.02				
17.	Работа над ошибками.	1	08.02				
18.	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	09.02				
	Части речи (42 ч)						
	Имя существительное (18 ч.)				Обучающийся научится: - распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; - различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?; - различать собственные и нарицательные имена существительные; - писать с заглавной буквы имена собственные; - определять число имён существительных (единственное и множественное); - изменять имена существительные по числам.	П:- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; Р- принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. К- оформлять свои мысли в	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.
19.	Части речи.	1	10.02				
20.	Употребление частей речи в тексте.	1	13.02				
21.	Значение и употребление имен существительных в речи	1	15.02				
22.	Имя существительное.	1	16.02				
23.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	17.02				
24.	Одушевлённые имена существительные.	1	20.02				
25.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	22.02				
26.	Правописание собственных имен существительных.	1	23.02				
27.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	1	24.02				
28.	Правописание собственных имён существительных. Географические названия	1	27.02				
29.	Проверочный диктант	1	01.03				
30.	Работа над ошибками.	1	02.03				
31.	Единственное и множественное число имён существительных	1	03.03				
32.	Изменение имён существительных по числам	1	06.03				
33.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1	08.03				
34.	Обобщение знаний об имени существительном	1	09.03				
35.	Контрольный диктант	1	10.03				

36	Работа над ошибками.	1	13.03			устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	
	Глагол (7 ч)						
37	Понятие о словах, обозначающих действия предметов	1	15.03		Обучающийся научится: - распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; - определять, каким членом предложения является глагол в предложении; -определять число глаголов; - изменять глаголы по числам; - раздельно писать частицу не с глаголом.	- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.
38	Значение глаголов в речи.	1	16.03				
39	Единственное и множественное число глаголов.	1	17.03				
40	Правописание глаголов в ед. и во мн. Числе.	1	20.03				
41	Резерв	3	22.03 23.03 24.03				

4 четверть – 32 часа, 1 час - резерв

№ п/п дат а	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	05.04				
2	Что такое текст-повествование? Роль глаголов в тексте.	1	06.04				
3	Обобщение знаний о глаголе.	1	07.04				
4	Имя прилагательное (6 ч) Имя прилагательное как часть речи	1	10.04		Обучающийся научится: - распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; - выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; - определять число имён прилагательных; - Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или	П:- осознать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - работать с разными видами информации - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; Р- принимать и сохранять цель и учебную задачу; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной	Познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и
5	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	12.04				
6	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	13.04				
7	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	14.04				
8	Текст-описание	1	17.04				
9	Повторение по теме имя прилагательное						

					множественное), роль в предложении.	задачей и условиями её реализации;	самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.
	Предлог (11 ч)	1	19.04		Обучающийся научится:	- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;	
10	Общее понятие о предлоге.	1	20.04		- узнавать предлоги в устной и письменной речи;	- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.	
11	Роль предлога в предложении.	1	21.04		- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	
12	Восстановление предложений	1	24.04		- правильно употреблять предлоги в речи;	- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;	
13	Диктант.	1	26.04		- раздельно писать предлоги с именами существительными;	- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;	
14	Работа над ошибками.	1	27.04		- восстанавливать деформированный повествовательный текст;	- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	
15	Местоимение	1	28.04			проявлять доброжелательное отношение к партнёру.	
16	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1	01.05				
17	Текст-рассуждение	1	03.05				
18	Закрепление. Проверка знаний.	1	04.05				
19	Контрольный диктант.	1	05.05				
20	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	1	08.05				
	Повторение (14 ч) Повторение по теме «Текст»				Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Повторить изученный материал по темам: «Текст», «Предложение», «Слово», «Части речи».		
21	Обобщение знаний о тексте. Части текста. Главная мысль текста.	1	10.05		Применять изученные орфографические правила письма.		
	Повторение по теме «Предложение»	1			Записывать текст, используя изученные правила письма.		
22	Главные члены предложения	1	11.05		Проверять написанное.		
23	Виды предложений	1	12.05		Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».		
24	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	15.05				
25	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЦУ.	1	17.05				
26	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.	1	18.05				
27	Правописание слов с мягким знаком	1	19.05				
28	Контрольный диктант	1	22.05				
29	Обобщение знаний об имени существительном	1	24.05				
30	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	25.05				
31	Обобщение знаний о глаголе	1	26.05				
32	Итоговый урок.	1	29.05				
33	Резерв	1	31.05				

«Литературное чтение»

1 четверть – 36 часов, в неделю – 4 часа.

№	Тема	Количество часов	Виды, формы контроля	Предварит. дата	Фактич. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Введение. 1 ч. Вводный урок	1	ФО	1 сент		Формировать внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков собственных и окружающих людей.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, схема)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	
2	Самое великое чудо на свете. (4 ч.) Самое великое чудо на свете.	1	ИО	2 сент		Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия	
3	История книги	1	ФО	6 сент		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
4	О чем может рассказать школьная библиотека	1	ФО	7 сент		Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли	

									сложности при выполнении.	
5	Р. Сеф «Читателю». Внеклассное чтение Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	ФО	8 сент		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
	Устное народное творчество (15ч.)					Формирование потребности в общении в коллективе.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	
6	В мире книг. Пословицы и поговорки.	1	ИО	9сент			Строить речевое высказывание в устной форме.		- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
7	Русские народные песни	1	ФО ИО	13 сент		Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Принимать и сохранять учебную задачу.	
8	Русские народные потешки и прибаутки	1	ФО	14 сент		Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
9	Скороговорки, считалки и небылицы	1	ИО	15 сент		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении	Определять цель учебной деятельности с помощью	

						общечеловеческих норм.	словарях. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	проблемы (задачи).	учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	
10	Загадки	1	ФО	16 сент		Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия	
11	Сказки	1	ФО	20 сент		Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
12	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	ИО	21 сент		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
13	Сказка «У страха глаза велики»	1	ИО	22 сент		Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия	
14	Сказка «Лиса и тетерев»	1	ИО	23 сент		Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою	Корректировать выполнение задания в	

							учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	точку зрения на события, поступки.	дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
15	Сказка «Каша из топора»	1	ФО	27 сент		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
16	Сказка «Лиса и журавль»	1	ИО	28 сент		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
17	Сказка «Гуси – лебеди»	1	ФО	29 сент		Оценка жизненных ситуаций и поступков	Отвечать на простые и сложные вопросы	Выполняя различные роли в группе,	Определять план	

18	Сказка «Гуси – лебеди» (продолжение)	1	УО	30 сент		героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
19	Проверим себя.	1	ИО	4 окт		Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Принимать и сохранять учебную задачу. Умение сотрудничать с учителем.	
20	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»	1	ФО	5 окт						
	Люблю природу русскую. Осень. (9 ч.)					Ценить и принимать базовые ценности	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
21	Картины осенней природы.	1	ИО	6 окт						
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной»	1	ФО	7 окт		Формирование умения самостоятельно оценивать свои	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	Корректировать выполнение задания в	

23	К. Бальмонт «Поспевает брусника» А. Плещеев «Осень наступила»	1	ФО	11 окт		достижения.	информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	высказывать свою точку зрения на события, поступки.	дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
24	А. Фет «Ласточки пропали».А. Толстой «Осенние листья»	1	ФО	12 окт		Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Корректировать выполнение в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
25	С.Есенин «Закружилась листва золотая».В.Брюсов «Сухие листья».	1	ИО	13 окт		Формирование потребности в общении в коллективе. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу.	
26	И. Токмакова «Опустел скворечник»	1	ФО	14 окт						
27	В. Берестов «Хитрые грибы»	1	ФО	18 окт						
28	М. Пришвин «Осеннее утро»	1	ИО	19 окт		Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Принимать и сохранять учебную задачу. Умение сотрудничать с учителем.	
29	Обобщающий урок по пройденным темам.	1	ИО	20 окт						
30	Русские писатели (13 ч.) А. Пушкин « У лукоморья дуб зелёный»	1	ФО	21 окт						

31	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	ИО	25окт		ценностей				
32	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (продолжение)	1	ФО	26 окт						
33	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Заключительная часть	1	ФО	27окт						
34	Проверим себя	1	СР	28 окт						
35	Обобщающий урок	1	УО	1 нояб						
36	Проверка техники чтения	1								

2 четверть – 28 часов, 1 час - резерв

№	Тема	Количество часов	Виды, формы контроля	Предварит. дата	Фактич. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1	ФО	9ноя		Формировать внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков собственных и окружающих людей.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	
2	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1	ИО	10ноя		Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Принимать и сохранять учебную задачу. Умение сотрудничать с учителем.	
3	Л. Толстой «Котёнок»	1	УО	11ноя						
4	Л. Толстой «Правда всего дороже»	1	ФО	15ноя		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и	

						«природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	самостоятельно.	
5	Л. Толстой «Филипок»	1	ФО	16ноя		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
6	Л. Толстой «Филипок» (продолжение)	1	ИО	17ноя						
7	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1	ФО	18ноя		Формирование потребности в общении в коллективе. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу.	
8	О братьях наших меньших (12 ч) И. Пивоварова «Жила - была собака»	1	ИО	22ноя		Формировать внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков собственных и окружающих людей.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, схема)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	
9	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	ИО	23ноя		Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и	Работать с информацией, представленной в разных форматах	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Умение сотрудничать с учителем.
10	М. Пришвин «Ребята и утята»	1	ФО	24ноя						

						ценностей				
11	М. Пришвин «Ребята и утята» (продолжение)	1	ИО	25нояб		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
12	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1	ФО	29 ноя		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
13	Е. Чарушин «Страшный рассказ» (продолжение)	1	ИО	30ноя		Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Принимать и сохранять учебную задачу. Умение сотрудничать с учителем.	
14	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1	ФО	1дек						
15	В. Бианки «Музыкант»	1	ФО	2дек						
16	В. Бианки «Музыкант» (продолжение)	1	ФО	6 дек		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	Определять цель учебной деятельности с	

17	В. Бианки «Сова»	1	УО	7дек		«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	помощью учителя и самостоятельно.	
18	В. Бианки «Сова» (продолжение)	1	ИО	8дек						
19	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1	ФО	9 дек		Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Принимать и сохранять учебную задачу.	
20	Люблю природу русскую (12ч) И. Бунин «Зимним холодом пахнуло»	1	ИО	13 дек					Умение сотрудничать с учителем.	
21	К. Бальмонт «Снежинка»	1	ИО	14 дек		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
22	Я. Аким «Утром кот...»	1	ИО	15 дек		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»,	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	

23	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою»	1	ИО	16 дек		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
24	С. Есенин «Поёт зима – аукает»	1	ФО	20 дек		Формирование чувства сопричастности и гордости за красоту родного края. Формирование чувства прекрасного.	Отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
25	С. Есенин «Берёза»	1	ИО	21 дек						
26	А.Пушкин «Вот ветер, тучи нагоняя..»	1	УО	22 дек						
27	А. Пушкин «Зима!»	1	ФО	23 дек						
28	Сказка «Два Мороза»	1	ФО	27 дек						
29	С. Михалков «Новогодняя быль»	1	ФО	28 дек		Формировать внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков собственных и окружающих людей.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, схема)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	

3 четверть – 40 часов, 3 часа - резерв

№	Тема	Количество часов	Виды, формы контроля	Предварит. дата	Факт. ч. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1.	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую»	1	ИО	11янв		Формирование познавательного мотива. Формирование чувства прекрасного.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	

2.	Писатели – детям (17ч.) К. Чуковский «Путаница»	1	ФО	12янв		Формирование ценности «любовь» к природе.	учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	точку зрения на события, поступки.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
3.	К. Чуковский «Радость»	1	ФО	13янв						
4.	К. Чуковский «Федорино горе»	1	ИО	17янв		Формирование познавательного мотива. Формирование чувства прекрасного.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	
5.	К. Чуковский «Федорино горе» (продолжение)	1	ИО	18янв		Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
6.	С. Маршак «Кот и лодыри»	1	ФО	19янв		Формирование моральной самооценки.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
7.	С. Михалков «Мой секрет»	1	ИО	20янв		Оценка жизненных ситуаций и поступков	Ориентироваться в учебнике: определять	Участвовать в диалоге; слушать и	Определять цель учебной	

8.	С. Михалков «Сила воли».	1	ФО	24январь		героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
9.	С. Михалков «Мой щенок»	1	ФО	25январь		Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
10.	А. Барто «Верёвочка»	1	ФО	26январь		Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
11.	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1	ИО	27январь		Формирование потребности в общении в коллективе.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу.	
12.	А. Барто «Вовка – добрая душа»	1	ИО	31 январь		Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
13.	Н. Носов «Затейники»	1	ФО	1февраль		Формирование потребности в общении	Наблюдать и делать самостоятельные	Оформлять свои мысли в устной и	Проявлять познавательную	

14.	Н. Носов «Затейники»	1	ИО	2февр		в коллективе. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	простые выводы. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу.	
15.	Н. Носов «Живая шляпа»	1	ФО	3февр		Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
16.	Н. Носов «Живая шляпа» (продолжение)	1	ФО	7февр		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
17.	Н. Носов «На горке»	1	ФО	8февр						
18.	Н. Носов «На горке» (продолжение)	1	ИО	9февр		Формирование потребности в общении в коллективе. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу.	
19.	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	1	ИО	10февр		Формирование потребности в общении в коллективе. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную	

							учебнике.		задачу.	
20.	Я и мои друзья (13ч.) В. Берестов «За игрой»	1	ИО	14февр		Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
21.	Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду».	1	ФО	15февр			Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы			
22.	В. Берестов «Гляжу с высоты»	1	УО	16февр						
23.	В. Лунин «Я и Вовка»	1	ИО	17февр		Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
24.	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1	ИО	21февр		Формирование потребности в общении в коллективе. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу.	
25.	Н. Булгаков «Анна, не грусти!» (продолжение)	1	ИО	22февр						
26.	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1	ИО	23февр		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг».	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	

27.	В. Осеева «Волшебное слово»	1	ФО	24февр		Формирование потребности в общении в коллективе.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
28.	В. Осеева «Волшебное слово» (продолжение)	1	ФО	28февр		Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
29.	В. Осеева «Хорошее»	1	ФО	1 март						
30.	В. Осеева «Хорошее» (продолжение)	1	УО	2 март						
31.	В. Осеева «Почему?»	1	ИО	3 март						
32.	В. Осеева «Почему?» (продолжение)	1	ИО	7 март		Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
33.	Обобщение по разделу «Я и мои друзья» Внеклассное чтение. Рассказы о дружбе, взаимопомощи.	1	ИО	8март		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг».	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Проговаривание последовательности действий на уроке.	

34.	Люблю природу русскую. Весна (13 ч.) Весенние загадки.	1	ФО	9 март		Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции.	Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.	Умение слушать и понимать речь других. Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
35.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1	ФО	10март		Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.	Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Умение слушать и понимать речь других.	Проговаривание последовательности действий на уроке. Умение работать по предложенному учителем плану.	
36.	Ф. Тютчев «Весенние воды» А. Плещеев «Весна»	1	ФО ИО	14март		Формирование мотивов достижения и социального признания.	Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
37.	А. Плещеев «Сельская песенка»	1	ФО ИО	15март		Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.	Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Умение слушать и понимать речь других.	Проговаривание последовательности действий на уроке. Умение работать по предложенному учителем плану.	
38.	А. Блок «На лугу»	1	ФО	16март		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа»	Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
39.	С. Маршак «Снег теперь уже не тот»	1	ФО	17март		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	выделение и формулирование познавательной цели. Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.	Умение слушать и понимать речь других. Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	

40.	И. Бунин «Матери»	1	УО	21март		Формирование моральной самооценки.	Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.	Умение слушать и понимать речь других. Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
41.	Резерв. Закрепление	3ч		22март 23март 24март		Развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной нравственной отзывчивости. Эмоциональное «проживание» текста, умение выражать свои эмоции.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.	Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Умение слушать и понимать речь других.	Проговаривание последовательности действий на уроке. Умение работать по предложенному учителем плану.	

4 четверть – 32 часа, 2 часа – резерв.

№	Тема	Количество часов	Виды, формы контроля	Предварит. дата	Фактич. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Е. Благинина «Посидим в тишине»	1	ФО	4апр		Формирование потребности в общении в коллективе.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
2	Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	1	ФО	5апр		Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.		Принимать и сохранять учебную задачу.	

3	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» Внеклассное чтение Стихи русских поэтов о весне.	1	ФО ИО	6апр		Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
4	И в шутку и всерьёз (20 ч) Б. Заходер «Товарищам детям»	1	ИО	7апр						
5	Б. Заходер «Что красивей всего?»	1	ИО	11апр		Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Принимать и сохранять учебную задачу. Умение сотрудничать с учителем.	
6	Б. Заходер «Песенки Винни - Пуха». «Ворчалка»	1	ИО	12апр		Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
7	Б. Заходер «Песенки Винни - Пуха». «Дорожная шумелка»	1	ФО	13апр						
8	Б. Заходер «Песенки Винни- Пуха» «Песенка первая». «Песенка вторая»	1	ФО	14апр		Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
9	Э. Успенский «Чебурашка»	1	ИО	18апр						

10	Э. Успенский «Чебурашка» (продолжение)	1	ИО	19апр			самостоятельные простые выводы			
11	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой»	1	ИО	20апр		Формировать внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков собственных и окружающих людей.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, схема)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	
12	Э. Успенский «Над нашей квартирой»	1	ИО	21апр		Формирование потребности в общении в коллективе. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу.	
13	Э. Успенский «Память»	1	ФО	25 апр						
14	В. Берестов «Знакомый»	1	ИО	26апр		Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
15	В. Берестов «Путешественники»	1	ИО	27апр		Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
16	В. Берестов «Кисточка»	1	ФО	28апр						
17	Проверочная работа	1	СР	2мая						
18	Стихи И. Токмаковой «В чудной стране»	1	ФО	3мая		Формировать внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков собственных	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, схема)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать речевые средства для решения коммуникативных	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	

						и окружающих людей.		задач.		
19	Г. Остер «Будем знакомы»	1	ИО	4мая		Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, схема)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	
20	Г. Остер «Будем знакомы» (продолжение)	1	ФО	5 мая						
21	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1	ИО	9 мая		Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
22	В. Драгунский «Тайное становится явным» (продолжение)	1	ФО	10мая		Формирование потребности в общении в коллективе. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу.	
23	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	1	ИО	11 мая						
24	Литература зарубежных стран(11ч.) Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1	ФО	12мая		Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
25	Английская народные песенки «Перчатки», « Храбрецы»	1	ИО	16мая						

26	Французская народная песенка «Сюзон и Мотылёк» Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	1	ФО	17мая		Формирование потребности в общении в коллективе. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу.	
27	Ш. Перро «Кот В сапогах»	1	ФО	18мая						
28	Ш. Перро «Кот В сапогах» (продолжение)	1	УО	19 мая						
29	Ш. Перро «Красная Шапочка»	1	ФО	23мая		Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	
30	Г. Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1	ИО	24 мая						
31	Э. Хогард «Мафин и паук»	1	ФО	25мая		Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	
32	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1	ФО	26мая		Формировать внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, схема)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать речевые средства для	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	

						содержании и смысле поступков собственных и окружающих людей.		решения коммуникативных задач.		
33	Резерв	2	ИО	30мая 31мая		Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	

«Окружающий мир»

1 четверть – 18 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Предв. дата	Факт. дата	Формы контроля	Планируемые результаты УУД			Примечание
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Раздел 1. Где мы живем? (4ч) Родная страна. Вводный урок	1	1 сент		УО	Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России.	Р. Понимать и удерживать учебные задачи; Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы П. Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. К. Ставить вопросы и обращаться за помощью.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества.	
2	Город и село.	1	6 сент		ФО	Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе.	Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации. К. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	

3	Природа и рукотворный мир.	1	8 сент		ИО	Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; высказывать своё отношение к окружающему миру.	Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме. П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста. К. Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	13 сент		ПР	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
5	Раздел 2. Природа. (21ч) Неживая и живая природа.	1	15 сент		ФО	Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	

							Формулировать выводы. К. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.		
6	Явления природы.	1	20 сент		УО	Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха ,воды, человека.	Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. П. Поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей. К. Применение полученной информации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
7	Что такое погода.	1	22 сент		ИО	Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия. П. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов ,выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства. К. Работать в паре, просить помощь у взрослых.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
8	В гости к осени. (Экскурсия)	1	27 сент		ПР	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий. Осознанно и произвольно	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к	

						природном окружении.	строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	природе, следование нормам природоохранного, поведения	
9	В гости к осени. (Урок)	1	29 сент		ФО	Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения	
10	Звёздное небо Стартовая тестовая работа по окружающему миру	1	4 окт		УО	Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы К. Работать в паре, просить помощь у взрослых.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	

11	Заглянем в кладовые Земли.	1	6 окт		ФО	Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита.	Р. Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. П. Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников. К. Строить монологические высказывания.	Мотивационная основа учебной деятельности.	
12	Про воздух...	1	11 окт		ФО	Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу. П.. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. К. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	
13	... И про воду	1	13 окт		УО	Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. Обращать внимание на красоту	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. П.. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий. Использовать знаково-символические средства,	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к	

						природы.	создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. К. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	природе, следование нормам природоохранного, поведения	
14	Какие бывают растения.	1	18 окт		ИО	Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы; обращать внимание на красоту природы.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их. К. определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения	
15	Какие бывают животные	1	20 окт		ФО	Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры представителей этих групп.	Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково-символические средства.; поиск информации из дополнительных источников. К. Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности Адекватно оценивать собственное поведение и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	

							поведение окружающих.		
16	Невидимые нити.	1	25 окт		ФО	Научатся приводить примеры невидимых нитей (связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Установление причинно-следственных связей; использование знаково-символических средств; фиксация информации с помощью схем. К. Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	
17	Прочитаем и обсудим. Про всех на свете.	1	27 окт		УО				
18	Проверим себя и оценим свои достижения	1	1 нояб		СР	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	

2 четверть – 14 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Предв. дата	Факт. дата	Формы контроля	Планируемые результаты УУД			Примечание
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Дикорастущие и культурные растения.	1	10 нояб		ФО	Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем К. Определять общую цель и пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке.	Способность к самооценке на основе критерия успешности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
2	Дикие и домашние животные.	1	15 нояб		ФО	Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем К. Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	

3	Комнатные растения.	1	17 нояб		УО	Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе-определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать.	Р. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. П. Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике. К. использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	
4	Животные живого уголка.	1	22 нояб		УО	Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе-определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. П. Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике. К. использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	
5	Про кошек и собак.	1	24 нояб		ФО	Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. К. Работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Гуманистическое сознание.	

6	Красная книга.	1	29 нояб		ФО	Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно-следственных связей, построение рассуждения. К. Формулировать своё мнение, аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.	
7	Будь природе другом. Проект «Красная книга», или возъм под защиту.	1	1 дек		ИО	Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся « читать» и рисовать экологические знаки.	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	
8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Тест.	1	6 дек		ПР	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К. Строить понятные для	Формирование адекватной оценки своих достижений.	

							партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
9	Раздел 3. Жизнь города и села (12ч). Что такое экономика.	1	8 дек		ФО	Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану. П. Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи. К. Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	
10	Из чего что сделано.	1	13 дек		ФО	Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам проследивать цепочки и составлять рассказ. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир . Уважение к труду.	
11	Как построить дом.	1	15 дек		ФО	Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. К. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	

12	Какой бывает транспорт.	1	20 дек		УО	Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий. К. строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	
13	Культура и образование.	1	22 дек		ФО	Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала. К. Формулировать собственное мнение.	Социальная мотивация учебной деятельности.	
14	Проверочная работа. Тест.		27 дек		ПР				

3 четверть – 20 часов, 1 час резерв.

№	Тема урока	Кол-во часов	Предв. дата	Факт. дата	Формы контроля	Планируемые результаты УУД			Примечание
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	12янв		ПР	Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения	
2	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1	17янв		ПР				
3	В гости к зиме. (Урок)	1	19янв		ФО	Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения	

4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Тест 3.	1	24 янв		ПР	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	
5	Презентация проектов «Все профессии важны»	1	26 янв		ПР	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата. П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы).	
6	Раздел 4. Здоровье и безопасность (9ч). Строение тела человека.	1	31 янв		ФО	Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела.		

							К. Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.		
7	Если хочешь быть здоров.	1	2 февр		ИО	Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом. К. Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.		
8	Берегись автомобиля!	1	7 февр		ФО	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.		
9	Школа пешехода.	1	9 февр		УО	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. К. Контролировать		

							высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.		
10	Домашние опасности.	1	14февр		ФО	Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. П. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.		
11	Пожар.	1	16февр		ФО	Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий. К. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать высказывания партнёра.		
12	На воде и в лесу.	1	21 февр		ФО	Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне; научатся приводить примеры	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя».		

						ядовитых ягод и грибов, узнавать их; познакомиться с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.		
13	Опасные незнакомцы.	1	23февр		УО	Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.		
14	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Тест 4.	1	28февр		ПР	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		

15	Раздел 5. Общение (6ч). Наша дружная семья.	1	2 марта		ИО	Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции. К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	
16	Проект «Родословная»	1	7марта		ПР	Научатся называть родственников по именам, составлять генеологическое дерево.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. П. . Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	
17	Контрольная работа за 3 четверть	1	9марта		ФО	Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений. К. Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	

							поведение и поведение окружающих.		
18	В школе.	1	14марта		ФО	Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы К. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	
19	Правила вежливости.	1	16марта		ИО	Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции. К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	
20	Ты и твои друзья.	1	21марта		УО				
21	Закрепление изученного материала	1	23 марта		ФО				

4 четверть – 16 часов, 1 час резерв.

№	Тема урока	Кол-во часов	Предв. дата	Факт. дата	Формы контроля	Планируемые результаты УУД			Примечание
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Мы – зрители и пассажиры.	1	4апр		УО	Усвоят правила поведения в общественных местах.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы К. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость;	
2	Повторение тем по разделу по разделу (тестирование)	1	6апр		СР	Усвоят правила поведения в общественных местах.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы К. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость;	

3	Раздел 6: Путешествия (16ч) Посмотри вокруг.	1	11апр		ФО	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника; Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии. К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
4	Ориентирование на местности.	1	13апр		ФО ПР	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П. Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника К. Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
5	Формы земной поверхности.	1	18апр		ФО	Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы)	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Строить понятные для партнёра высказывания.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.	

6	Водные богатства.	1	20апр		УО	Научатся приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему. К. Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.	Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.	
7	В гости к весне.	1	25апр		ПР	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения	
8	Россия на карте.	1	27апр		ПР	Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая	

							литературы; К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения	
9	Проект «Города России».	1	2мая		ФО	Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты.	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера П. . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации. К. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).	
10	Путешествие по Москве.	1	4мая		ПР	Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	
11	Московский Кремль.	1	9мая		ФО	Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательнос	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её	

						тей столицы, узнавать их по изображению.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П. классификация и фиксация информации. К. Договариваться и приходить к общему решению.	историю.	
12	Город на Неве.	1	11 мая		ФО	Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	
13	Путешествие по планете.	1	16мая		ФО	Научатся приводить примеры достопримечательностей Санкт-Петербурга, узнавать их по изображению.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.	

14	Путешествие по материкам.	1	18мая		ФО	Научатся находить на карте и показывать материки и океаны.	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера П. . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения. К. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	Мотивация учебно-познавательной деятельности.	
15	Впереди лето.	1	23мая		ФО	Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	
16	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Тест.	1	25 мая		ФО	Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте. К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Мотивация учебно-познавательной деятельности.	
17	Резерв	1	30 мая						

«Родной язык (якутский язык)»

1 четверть – 18 ч.

№	Тема	Количество часов	Виды, формы контроля	Предварительная дата	Фактическая дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Раздел 1. Хатылааһын (1ч)	1	ФО	2.09		Төрөөбүт тылы үөрэтиигэ көдүүстээхтик үлэлиир	Бэйэ санатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тизкиһин ис хоһоонун, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар.	Бэйэтин санаабыт, баһатын сирдээхтик этэр	Саха тылын лингвистическэй матырыйаалыгар тирэҕирэн, өйүлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор	
	Раздел 2. Дорҕоон уонна буукуба (16ч)									
2	Кылгас уонна уһун аһаҕас дорҕооннор уонна буукубалар	1	ФО	6.09		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар,этигэн тыл күүһүн, кыаҕын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар.	Аһаҕас дорҕоону, буукубаны, тыл сүһүбүн, судургу этиини онорор, быһаарар, наардыыр;	Дьону кытта бииргэ алтыһан үөрэнэр, үлэлиир араас ньыманы баһылыыр (пааранан, бөлөбүнэн). Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаах алтыһыы туругар кэбэҕэстик киирэр, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир үөрүйэхтэнэр.	Аһаҕас дорҕоону (буукубатын), тыл,этии чилиэннэрин, сатаан туһанар. Бэриллитбит модельга тирэҕирэн, тылы, этиини толкуйдуур.	
3	Илин уонна кэлин аһаҕас дорҕооннор уонна буукубалар	1	ФО	9.09		Тугу билэрин-тугу билбэтин, үөрэтиэхтээгин	Илин уонна кэлин аһаҕас дорҕооннору наардыыр.	<i>Кэпсэтии сирин тутуһар:</i> Сахалыы дорооболоһор,	Аһаҕас дорҕоону, буукубатын, сөпкө туттар. Анал	

						арааран өйдүүр.		билсінэр, көрдөһөр, бырастыы гыннарар, буойар, күннээби олоѳор туттар.	бэлиэлэринэн тыл, этии, моделин онгорор.	
4	Дьуптуон.	1	ФО	13.09		Тугу билэрин-билбэтин, тугу үөрэтиэхтээбин арааран өйдүүр.	Дьуптуон өйдөбүлүн билэр, тылга таба суруйар.	<i>Кэпсэтии сиэрин тутуһар:</i> Сахалыы дорооболоһор, билсінэр, көрдөһөр, бырастыы гыннарар, буойар, күннээби олоѳор туттар.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-соруку туруорунап көдүүстээхтик үлэлиир.	
5	Тыл сүһүөхтэрэ.	1	ФО	16.09		Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соруку таба туруорунап, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быһа холоон билэр.	Тыл сүһүөбүн сөпкө санарар, таба суруйар, быһаарар, бэйэ санатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар,	Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаах алтыһар биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир.	Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэбэстик толорор: <i>тэҥнээһин, ырытыы, холбооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.</i>	
6	Хатылаабынна эрчиллиилэр	1	ПР	20.09						
7	Билиибитин бэрэбиэркэлиибит	1	УО	23.09		Бэйэтин сааһыгар сөп түбэхэр тизкискэ үөрэппит матырыйаалын тыл литературнай нуорматын санарар эбэтэр суруйар киһи тылыгар төһө сөпкө эбэтэр сыыһа туттуллаларын тута «сэрэйэн» билэр, итэбэһин, алҕаһын быһаарар, көннөрөр, бэйэтин тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар.	Дорѳоону, буукубаны, тыл сүһүөбүн, судургу этиини булар, быһаарар, наардыыр; сахалыы таба суруйуу, сурук бэлиэтин быраабылаларын тутуһар; саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр	Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болѳойон истэр, ылынар. Кэпсэтэр кэмнэ бэйэ көрбүтүн, истибитин, аахпытын сиһилии кэпсиир.	Саха тылын лингвистическэй матырыйаалыгар тирэѳирэн, өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэбэстик толорор: <i>тэҥнээһин, ырытыы, холбооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.</i>	

8	Бэрэбиэркэлиир диктант	1	ПР	27.09		Үөрэппит матырыйаалын таба туттар, диктант суруйарга итэҕэһин, алҕаһын быһаарар, көннөрөр.	Бэлэмнээх диктант толоруллар быраабылаларын билэр, туттар.	Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаах алтыһы туругар кэбэҕэстик киирэр, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир.	
9	Сэргэтэспит бүтэй дорҕооннор уонна буукубалар	1	ФО	30.09		Туту билэрин-билбэтин, туту ситэри үөрэтиэхтээҕин арааран өйдүүр. Бэйэ санатын өрүү кэтэнэр, көрүнэр, алҕаһа суох санарарга, санаатын ыпсаран, хомоҕойдук этэргэ кыһаллар.	Сэргэтэспит бүтэй дорҕооннору наардыыр, быһаарар, таба суруйар.	Дьону кытта бииргэ алтыһан үөрэнэр, үлэлиир араас ньыманы баһылыыр (пааранан, бөлөбүнэн).	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир.	
10	Сэргэтэспит бүтэй дорҕооннору уонна буукубалары чинэтиигэ эрчиллиилэр	1	ФО	4.10						
11	Хоһуласпыт бүтэй дорҕооннор уонна буукубалар	1	ФО	7.10		Уруокка билиэхтээх сыалы-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээҕин быһа холоон билэр.	Хоһуласпыт бүтэй дорҕооннору тылга таба истэн суруйар, быһаарар.	Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьону кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир үөрүйэхтэнэр.	Саҥа билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимизтэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир.	
12	Хоһуласпыт бүтэй дорҕооннору уонна буукубалары чинэтиигэ эрчиллиилэр	1	ФО	11.10						
13	Ньиргиздээх уонна ньиргизэр суох дорҕооннор	1	ФО	14.10		Уруокка билиэхтээх сыалы-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээҕин быһа холоон билэр.	Ньиргиздээх уонна ньиргизэр суох дорҕооннору таба араарар, тылга сөпкө санарар.	Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар. Кэпсэтэр кэмнэ бэйэ көрбүтүн, истибитин, аахпытын сиһилии кэпсиир.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир.	
14	Ньиргиздээх уонна ньиргизэр суох дорҕооннору чинэтиигэ эрчиллиилэр	1	ФО	18.10						

15	Бүтэй дорбооннору хатылаабын	1	ПР	21.10		Тугу билэрин- билбэтин, тугу ситэри үөрэтихтээжин арааран өйдүүр.	Бэйэ санатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тиэжиһин ис хоһоонун, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар.	Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болбойон истэр, ылынар. Кэпсэтэр кэмнэ бэйэ көрбүтүн, истибитин, аахпытын сиһилии кэпсиир.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир.	
16	Чизпэрдээги хонтуруолунай диктант	1	УО	25.10		Үөрэппит матырыяалын таба туттар, диктант суруйарга итэҕэһин, алҕаһын быһаарар, көннөрөр.	Хонтуруолунай диктант толоруллар быраабылаларын билэр, туттар.	Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаах алтыһыы туругар кэбэҕэстик киирэр, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир.	
17	Сыһаларга үлэ.	1	КР	28.10		Бэйэтин сааһыгар сөп түбэхэр тиэкискэ үөрэппит матырыяалын тыл литературнай нуорматын сангарар эбэтэр суруйар киһи тылыгар төһө сөпкө эбэтэр сыһа туттулларын тута «сэрэйэн» билэр, итэҕэһин, алҕаһын быһаарар, көннөрөр, бэйэтин тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар.	Дорбоону, буукубаны, тыл сүһүөбүн, судургу этиини булар, быһаарар, наардыыр; сахалыы таба суруйуу, сурук бэлиэтин быраабылаларын тутуһар; саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр	Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болбойон истэр, ылынар. Кэпсэтэр кэмнэ бэйэ көрбүтүн, истибитин, аахпытын сиһилии кэпсиир.	Саха тылын лингвистическэй матырыяалыгар тирэҕирэн, өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: <i>тэнгээһин, ырытыы, холбоохун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.</i>	
18	Чинэтии уруога	1	ФО	01.11						

2 четверть – 14ч.

№	Тема	Количество часов	Виды, формы контроля	Предварит. дата	Факт. ч. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	Раздел 3. Сүхүөх (7ч)									
1	Сүхүөх өйдөбүлэ.	1	ФО	11нояб		Уруokka билиэхтээх сыалы-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээгин быһа холоон билэр.	Сүхүөхтэри таба араарар, тылы сөпкө санарар.	Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар. Кэпсэтэр кэмнэ бэйэ көрбүтүн, истибитин, аахпытын сиһилии кэпсиир.	Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэбэстик толорор: <i>тэҥнээхин, ырытыы, холбоохун, түмүктээхин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээхин.</i>	
2	Сүхүөх арааһа.	1	ФО	15нояб		Уруokka билиэхтээх сыалы-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээгин быһа холоон билэр.	Сүхүөхтэр араастарын билэр, тылы сөпкө санарар.	Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар. Кэпсэтэр кэмнэ бэйэ көрбүтүн, истибитин, аахпытын сиһилии кэпсиир.	Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэбэстик толорор: <i>тэҥнээхин, ырытыы, холбоохун, түмүктээхин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээхин.</i>	
3	Аһаҕас уонна төттөрү сүхүөхтэр.	1	ИО	18.11		Уруokka билиэхтээх сыалы-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээгин быһа	Аһаҕас уонна төттөрү сүхүөхтэри билэр, сөпкө булар, тылга таба санарар.	Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар. Кэпсэтэр кэмнэ бэйэ көрбүтүн, истибитин,	Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэбэстик толорор: <i>тэҥнээхин, ырытыы, холбоохун,</i>	
4	Чинэтиигэ эрчиллиилэр	1	ПР	22.11						

7	Нуучча тылын буукубалара	1	ФО	02.12		Уруокка билиэхтээх сыалы-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээҕин быһа холоон билэр	Нуучча тылын буукубаларын билэр, таба истэн суруйар, быһаарар.	Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар. Кэпсэтэр кэмнэ бэйэ көрбүтүн, истибитин, аахпытын сиһилии кэпсиир.	Саҥа билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимизтэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир.	
8	Нууччалыы суруллар тыллар	1	ФО	06.12		Уруокка билиэхтээх сыалы-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээҕин быһа холоон билэр.	Нууччалыы суруллар тыллары таба истэн суруйар, быһаарар.	Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымныылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьону кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир үөрүйэхтэнэр.	Саҥа билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимизтэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир.	
9	Я, Е, Ё, Ю буукубалар	1	ФО	09.12		Уруокка билиэхтээх сыалы-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээҕин быһа холоон билэр.	Я, Е, Ё, Ю дорҕооннору сөпкө санарар, тылга таба суруйар.	Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар. Кэпсэтэр кэмнэ бэйэ көрбүтүн, истибитин, аахпытын сиһилии кэпсиир.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал- сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир.	
10	Бүтэй дорҕоону сымнатар буукубалар	1	ФО	13.12		Уруокка билиэхтээх сыалы-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээҕин быһа холоон билэр.	Бүтэй дорҕоону сымнатар буукубалары билэр, таба суруйар, быһаарар.	Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымныылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьону кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир үөрүйэхтэнэр.	Саҥа билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимизтэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир.	
11	В-Ф, З-С, Ж-Ш паараласпыт бүтэй дорҕооннор уонна буукубалар	1	ФО	16.12		Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох	В-Ф, З-С, Ж-Ш дорҕооннор буукубаларын таба арааран истэр, тылга сөпкө суруйар.	Дьону кытта бииргэ алтыһан үөрэнэр, үлэлиир араас ньыманы баһылыыр (пааранан,	Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: <i>тэҥнээһин,</i> <i>ырытыы,</i>	

						ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быһа холоон билэр.		бөлөбүнэн).	холбоохун, түмүктээхин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээхин.	
12	Хонтуруолунай улэ.	1	ФО ИО	20.12		Үөрэппит матырыйаалын таба туттар, диктант суруйарга итэҕэһин, алҕаһын быһаарар, көннөрөр.	Хонтуруолунай үлэ толоруллар быраабылаларын билэр, туттар.	. Саастыылаахтарын, улахан дыону кытта айымньылаах алтыһыы туругар кэбэҕэстик киирэр, биир сыаллаах-соруктаах дыонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир.	. Доржоон (буукуба), тыл,этии чилиэннэрин анал бэлиэлэрин сатаан туһанар. Анал бэлиэлэринэн тыл, этии моделын онорор. Бэриллитбит модельга тирэҕирэн, тылы, этиини толкуйдуур.	
13	Ж, Ш, Ц буукубалар	1	ФО ИО	23.12		Уруокка билиэхтээх сыалы-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быһа холоон билэр.	Ж, Ц, Ш доржооннор буукубаларын тылга таба истэн суруйар, быһаарар.	Саастыылаахтарын, улахан дыону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дыону кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир үөрүйэхтэнэр.	Сага билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимизтэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир.	
14	Хатылаабын. Билибитин бэрэбизкэлэнэбит	1	УО	27.12		Итэҕэһин, алҕаһын быһаарар, көннөрөр, бэйэтин тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дыулуһар.	Доржоону, буукубаны, тыл сүһүбүн, судургу этиини булар, быһаарар, наардыыр; сахалыы таба суруйуу, сурук бэлиэтин быраабылаларын тутуһар; саныыр санаатын сааһылаан, дыонно этэр	Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар. Кэпсэтэр кэмнэ бэйэ көрбүтүн, истибитин, аахпытын сиһилии кэпсиир.	өй үлэтин араас дыайыыларын кэбэҕэстик толорор: тэҥнээхин, ырытыы, холбоохун, түмүктээхин, сааһылааһын, майгыннатыы, ситимниир.	

3 четверть – 20 ч., 1 ч. резерв

№	Тема	Количество часов	Виды, формы контроля	Предварит. дата	Фактич. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
	Раздел 5. Тыл (30ч)									
1	Тыл.	1	ФО	13.01		Уруокка билиэхтээх сыалы-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быһа холоон билэр.		Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьону кытта таһаарылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир үөрүйэхтэнэр.	Саҥа билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимизтэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир.	
2	Араастык этиллэр тыллар.	1	ФО	17.01		Дорҕоону, буукубаны, тыл сүһүбүн, судургу этиини булар, быһаарар, наардыыр; сахалы таба суруйуу, сурук бэлиэтин быраабылаларын тутуһар; саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэттик этэр	Дьону кытта бииргэ алтыһан үөрэнэр, үлэлиир араас ньыманы баһылыыр (пааранан, бөлөбүнэн).	Саха тылын лингвистическэй матырыйаалыгар тирэҕирэн, өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэбэстик толорор: <i>тэҥнээһин, ырытыы, холбоохун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.</i>		
3	Араастык этиллэр тыллары таба туттарга эрчиллиилэр	1	ФО	20.01						
4	Сана чааһа туһунан өйдөбүл	1	ИО	24.01		Уруокка билиэхтээх сыалы-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быһа	Сана чааһа туһунан билэр, тыллары сана чаабынан наардыыр.	Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьону кытта	Саха тылын лингвистическэй матырыйаалыгар тирэҕирэн, өй үлэтин араас дьайыыларын	

						холоон билэр.		таһаарыылаахтык, көдьүүстээхтик үлэлиир үөрүйэхтэнэр.	кэбэбэстик толорор: <i>тэнгээһин, ырытыы, холбоохун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.</i>	
5	Биридимизт аатын көрдөрөр тыллар. Ким? Туох?	1	ФО	27.01		Уруокка билиэхтээх сыалы-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээгин быһа холоон билэр.	Ким? Туох? Диеҥ ыйытыгыга эппиэттиир тыллары этиигэ булар, толкуйдаан этэр.	Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьону кытта таһаарыылаахтык, көдьүүстээхтик үлэлиир үөрүйэхтэнэр.	Саҥа билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимизттэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир.	
6	Тыллары наардааһын.	1	ФО	31.01		Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээгин быһа холоон билэр.	Тыллары наардыыр быраабыланы билэр, таба туттар.	Дьону кытта бииргэ алтыһан үөрэнэр, үлэлиир араас ньыманы баһылыыр (пааранан, бөлөбүнэн).	Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэбэстик толорор: <i>тэнгээһин, ырытыы, холбоохун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.</i>	
7	Тыл олоҕо, сыһыарыыта	1	ФО	03.02		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар,этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын	Бэйэ саҕатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаах алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдьүүстээхтик үлэлиир. Саҥа билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын	

						сигилийг этгэргэ, кэпсииргэ дьулуһар.		таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир	биридимизтэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир.	
8	Хатылаабынна эрчиллиилэр	1	УО	07.02		Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээгин быһа холоон билэр.	Бэйэ санатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар.	Дьону кытта бииргэ алтыһан үөрэнэр, үлэлиир араас ньыманы баһылыыр (пааранан, бөлөбүнэн).	Өй үлэтин араас дайыһыларын кэбэбэстик толорор: <i>тэҥнээһин, ырытыы, холбооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.</i>	
9	Анал ааттар	1	ФО	10.02						
10	Анал уонна уопсай ааттар	1	ФО	14.02						
11	Паараласпыт ааттар	1	ИО	17.02		Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээгин быһа холоон билэр.	Бэйэ санатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар.	Дьону кытта бииргэ алтыһан үөрэнэр, үлэлиир араас ньыманы баһылыыр (пааранан, бөлөбүнэн).	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал- сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир.	
12	Маарыннаһар суолталаах ааттар	1	ФО	21.02						
13	Утары суолталаах ааттар	1	ФО	24.02						
14	Билиибитин бэрэбиэркэлэнэбит	1	СР	28.02		Суруйарга итэбэһин, алҕаһын быһаарар, көһнөрөр.	Бэрэбиэркэлиир үлэ толорулар быраабылаларын билэр, туттар.	Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымныылаах алтыһыы туругар кэбэбэстик киирэр, биир сыаллаах- соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал- сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир	
15	Бэлэмнээх диктант.	1	ИО	03.03		Үөрөппит матырыйаалын таба туттар, диктант суруйарга итэбэһин,	Бэлэмнээх диктант толорулар быраабылаларын билэр, туттар.	Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымныылаах алтыһыы туругар	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал- сорук туруорунан көдүүстээхтик	

						алжаһын быһаарар, көннөрөр.		кэбэҕэстик киирэр, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир.	
16	Биридимиэт бэлиэтин көрдөрөр тыллар. Ханнык? Хайдах?	1	ФО	07.03		Уруokka билиэхтээх сыалы-соруку таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээгин быһа холоон билэр.	Ханнык? Хайдах? диэн ыйытыгыга эппизттиир тыллары этиигэ булар, толкуйдаан этэр.	Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьону кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир үөрүйэхтэнэр.	Сага билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимииэттэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир.
17	Предмет араас бэлиэтэ	1	ФО	10.03		Уруokka тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соруку таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээгин быһа холоон билэр.	Предмет араас бэлиэтин таба быһаарар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар.	Дьону кытта бииргэ алтыһан үөрэнэр, үлэлиир араас ньыманы баһылыыр (пааранан, бөлөбүнэн).	Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: <i>тэҥнээһин, ырытыы, холбооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.</i>
18	Чинэтиигэ эрчиллиилэр.	1	ФО	14.03					
19	Хонтуруолунай үлэ.	1	КР	17.03		Үөрэппит матырыйаалын таба туттар, диктант суруйарга итэҕэһин, алжаһын быһаарар, көннөрөр.	Хонтуруолунай үлэ толоруллар быраабылаларын билэр, туттар.	Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаах алтыһыы туругар кэбэҕэстик киирэр, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир.	Дорҕоон (буукуба), тыл,этии чилиэннэрин анал бэлиэлэрин сатаан туһанар. Анал бэлиэлэринэн тыл, этии моделин онорор. Бэриллибит модельга тирэҕирэн, тылы, этиини толкуйдуур.

20	Бэйэни бэрэбиэркэлэнии. Хатылаабын.	1	СР	21.03		Суруйарга итэҕэһин, алҕаһын быһаарар, көннөрөр.	Бэрэбиэркэлиир үлэ толоруллар быраабылаларын билэр, туттар.	Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаах алтыһы туругар кэбэҕэстик киирэр, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир	
21	Резерв	1		24.03						

4 четверть – 16 часов, 1 час резерв.

№	Тема	Количество часов	Виды, формы контроля	Предварит. дата	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Маарыннаһар суолталаах тыллар	1	ФО	04.04		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар,этигэн тыл күүһүн, кыаҕын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар.	Маарыннаһар суолталаах тыллары этиигэ таба туттар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаах алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Сана билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимиэттэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир.	
2	Утарыта суолталаах тыллар	1	ФО	07.04		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар,этигэн тыл күүһүн, кыаҕын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан,	Утарыта суолталаах тыллары этиигэ таба туттар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаах алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Сана билии ыларга баар билиитигэр	

						тупсаран, санаатын сигилий этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар.		дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир	тирэбирэр. Атын биридимизтэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир.	
3	Чинэтиигэ эрчиллиилэр	1	ФО	11.04		Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-сорууга таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээгин быһа холоон билэр.	Предмет араас бэлиэтин таба быһаарар, албастарын булар, чочуйар, тупсарар.	Дьону кытта бииргэ алтыһан үөрэнэр, үлэлиир араас ньыманы баһылыыр (пааранан, бөлөбүнэн).	Өй үлэтин араас дьайыларынын кэбэбэстик толорор: <i>тэһнээһин, ырытыы, холбооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.</i>	
4	Билиибитин бэрэбиркэлэнэбит	1	СР	14.04		Суруйарга итэбэһин, албаһын быһаарар, көннөрөр.	Бэрэбиркэлиир үлэ толорулар быраабылаларын билэр, туттар.	Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымныылаах алтыһыы туругар кэбэбэстик киирэр, биир сыаллаах- соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал- сорук туруоруна көдүүстээхтик үлэлиир	
5	Биридимизтэ тугу гынарын көрдөрөр тыллар. Тугу гынар? Хайыыр?	1	ФО	18.04		Уруокка билиэхтээх сыалы-сорууга таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээгин быһа холоон билэр.	Тугу гынар? Хайыыр? диэн ыйытыыга эппизиттиир тыллары этиигэ булар, толкуйдаан этэр.	Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымныылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьону кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир үөрүйэхтэнэр.	Саһа билии ыларга баар билиитигэр тирэбирэр. Атын биридимизтэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир.	
6	Тыл элбэх аһаанһа уларыыыта	1	ФО	21.04		Уруокка билиэхтээх сыалы-сорууга таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох	Тылы элбэх аһаанһа таба уларытар, этиигэ сөпкө санарар, суруйар, быһаарар.	Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымныылаахтык алтыһар, биир	Саһа билии ыларга баар билиитигэр тирэбирэр. Атын биридимизтэргэ	

						ханнык түмүккэ кэлихтээжин быһа холоон билэр.		сыаллаах-соруктаах дьону кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир үөрүйэхтэнэр.	ылбыт билиитин сатаан ситимниир.	
7	Предмет тугу гынарын көрдөрөр тыл хайааһын хаһан буоларын көрдөрөрө.	1	ФО	25.04		Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлихтээжин быһа холоон билэр.	Предмет туг гынарын көрдөрөр тыл хайааһын хаһан буоларын таба быһаарар, албастары булан сөпкө көннөрөр.	Дьону кытта бииргэ алтыһан үөрэнэр, үлэлиир араас ньыманы баһылыыр (пааранан, бөлөбүнэн).	Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэбэстик толорор: <i>тэҥнээһин, ырытыы, холбоохун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыйы, сааһылаан ситимнээһин.</i>	
8	Предмет тугу гынарын бэлиэтиир тыллар араастара	1	ФО	28.04		Уруокка билиэхтээх сыалы-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлихтээжин быһа холоон билэр.	Предмет тугу гынарын бэлиэтиир тыллар араастарын этиигэ сөпкө санарар, суруйар, быһаарар.	Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьону кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир үөрүйэхтэнэр.	Саҥа билии ыларга баар билиитигэр тирэбэр. Атын биридимизтэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир.	
9	Билиини бэрэбиэркэлээһин	1	СР	02.05		Үөрөспит матырыйаалын таба туттар, итэбэһин, албаһын быһаарар, көннөрөр.	Бэрэбиэркэлиир үлэ толоруллар быраабылаларын билэр, туттар.	Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаах алтыһыы туругар кэбэбэстик киирэр, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир.	Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэбэстик толорор: <i>тэҥнээһин, ырытыы, холбоохун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыйы, сааһылаан ситимнээһин.</i>	

10	Бэрэбиэркэлиир диктант	1	ПР	05.05		Үөрөппит матырыйаалын таба туттар, диктант суруйарга итэҕэһин, алҕаһын быһаарар, көннөрөр.	Бэлэмнээх диктант толоруллар быраабылаларын билэр, туттар.	Саастыылаахтарын, улахан дыону кытта айымньылаах алтыһы туругар кэбэҕэстик киирэр, биир сыаллаах-соруктаах дыонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир.	
	Раздел 6. Этии (7ч)									
11	Этии өйдөбүлэ.	1	ИО	09.05		Уруокка билиэхтээх сыалы-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээҕин быһа холоон билэр.	Этии диэн тугун сөпкө быһаарар, этиини бэйэтэ сөпкө толкуйдаан сангарар, суруйар.	Саастыылаахтарын, улахан дыону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дыону кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир үөрүйэхтэнэр.	Сага билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимизттэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир.	
12	Этии туттаах тыллара	1	ФО	12.05		Уруокка билиэхтээх сыалы-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээҕин быһа холоон билэр.	Этии туттаах чилиэннэрин этиигэ сөпкө булар, быһаарар.	Саастыылаахтарын, улахан дыону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дыону кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир үөрүйэхтэнэр.	Сага билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимизттэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир.	
13	Тэнийбит уонна тэнийбэтэх этиилэр	1	ФО	16.05		Уруокка билиэхтээх сыалы-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээҕин быһа холоон билэр.	Тэнийбит уонна тэнийбэтэх этиилэри сөпкө быһаарар, манньк этиилэри бэйэтэ толкуйдаан этэр, суруйар.	Саастыылаахтарын, улахан дыону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дыону кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик	Сага билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимизттэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир.	

								үлэлиир үөрүйэхтэнэр.		
14	Хонтуруолунай үлэ.	1	КР	19.05		Үөрэппит матырыйаалын таба тутгар, диктант суруйарга итэбэһин, албаһын быһаарар, көннөрөр.	Хонтуруолунай үлэ толоруллар быраабылаларын билэр, тутгар.	Саастыылаахтарын, улахан дыону кытта айымныылаах алтыһыы туругар кэбэбэстик киирэр, биир сыаллаах- соруктаах дыонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир.	Дорбоон (буукуба), тыл,этии чилиэннэрин анал бэлиэлэрин сатаан туһанар. Анал бэлиэлэринэн тыл, этии моделин онорор. Бэриллибит модельга тирэбэрэн, тылы, этииини толкуйдуур.	
15	Бэйэни бэрэбиэркэлэнии.	1	СР	23.05		Суруйарга итэбэһин, албаһын быһаарар, көннөрөр.	Бэрэбиэркэлиир үлэ толоруллар быраабылаларын билэр, тутгар.	Саастыылаахтарын, улахан дыону кытта айымныылаах алтыһыы туругар кэбэбэстик киирэр, биир сыаллаах- соруктаах дыонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал- сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир	
16	Хатылааһын.	1	ФО	26.05		Бэйэтин сааһыгар сөп түбэхэр тизискэ үөрэппит матырыйаалын тыл литературнай нуорматын сангарар эбэтэр суруйар киһи тылыгар төһө сөпкө эбэтэр сыыһа туттулларын тута «сэрэйэн» билэр, итэбэһин, албаһын быһаарар, көннөрөр, бэйэтин тылыгар- өһүгэр тыл нуорматын	Дорбоону, буукубаны, тыл сүһүбүн, судургу этииини булар, быһаарар, наардыыр; сахалыы таба суруйуу, сурук бэлиэтин быраабылаларын тугуһар; саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр	Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэһээрэр, санаатын болбойон истэр, ылынар. Кэпсэтэр кэмнэ бэйэ көрбүтүн, истибитин, аахпытын сиһилии кэпсиир.	Саха тылын лингвистическэй матырыйаалыгар тирэбэрэн, өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэбэстик толорор: <i>тэһнээһин,</i> <i>ырытыы,</i> <i>холбооһун,</i> <i>түмүктээһин,</i> <i>ханыылатан</i> <i>сааһылааһын,</i> <i>майгыннатыы,</i> <i>сааһылаан</i>	

						ирдэбилин тутуһарга дъулуһар.			<i>сигимнээһин.</i>	
17	Резерв	1		30.05						

«Литературное чтение» (якутский язык)»

1 четверть – 9 ч.

№	Тема	Количество часов	Виды, формы контроля	Предварительная дата	Фактическая дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности учащихся.				Примечание
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Сахам сирэ барахсан (4 чаас). Семен Руфов. “Оскуола аана тэлэлиннэ”.	1	ФО	7 сент		Төрөөбүт тылын барба баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар.	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быһа холоон билэр. Учуутал ыйытыларыгар эппиэттир.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир.	Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэжэстик толорор: <i>тэҥнээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.</i> Тылы, этиини толкуйдуур, соруудабы толорор.	
2	Леонид Попов “Эйэ ырыата”.	1	ИО	14 сент		Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар.	Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, албастарын булар, чочуйар, тупсарар. Аахпыт уонна истибит айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир. Соруудабы кэтээн көрөн быһаарар уонна түмүк онорор.	үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Саҥа билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимизттэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир.	
3	Семен Данилов “Күөрэгэй”.	1	ФО	21 сент		Төрөөбүт тылын барба баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта	Атын биридимизттэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир.	

						күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар.	былаанныыр, туох ханнык түмүккэ быһа кэлиэхтээбин холоон билэр. Учуутал ыйытыларыгар эппиэттир.	айымныылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир.	Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэжэстик толорор: <i>тэннээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыйы, сааһылаан ситимнээһин.</i>	
4	Николай Курилов “Москва уонна да атын дойдулар”.	1	ФО	28 сент		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар.	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ быһа кэлиэхтээбин холоон билэр. Учуутал ыйытыларыгар эппиэттир.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымныылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр кинитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Бэриллибит модельга тирэбирэн, тылы, этиини толкуйдуур, соруудабы толорор.	
5	Кинигэ – билии төрдө (5 чаас). Константин Туйаарыскай “Доҕор”.	1	ИО	5 окт		Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымныы түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Учуутал ыйытыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонго өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар. Аахпыт айымныы ис хоһоонун толору кэпсиир.	Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр кинитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэжэстик толорор: <i>тэннээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыйы, сааһылаан ситимнээһин.</i> Бэриллибит модельга тирэбирэн, тылы, этиини толкуйдуур, соруудабы толорор.	

6	Иван Алексеев “Түүл”.	1	ФО	12 окт		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэnnэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Бэйэ саңатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар. Аахпыт айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр кинитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Бэриллибит модельга тирэҕирэн, тылы, этиини толкуйдуур, соруудабы толорор.	
7	Тимофей Сметанин “Борон куобах үөрэхтэммитэ”.	1	ФО ИО	19 окт		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар.	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быһа холоон билэр. Учутал ыйытыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр кинитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: <i>тэннээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыйы, сааһылаан ситимнээһин.</i> Бэриллибит модельга тирэҕирэн, этиини толкуйдуур, соруудабы толорор.	
8	Михаил Заболоцкай “Маллар мунньахтара”.	1	ИО	26 окт		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын,	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан	

9	Тумуктуур уруок.					умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ быһа кэлиэхтээбин быһа холоон билэр. Учуутал ыйытыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ саңатын сатаан контуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, албастарын булар, чочуйар, тупсарар. Аахпыт уонна истибит айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир. Соруудабы толорорго наадалаах информацияны сатаан булар. Кэтээн көрөн быһаарар уонна түмүк онорор.	улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр кинитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болбойон истэр, ылынар.	көдүүстээхтик үлэлиир. Сана билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимизтэтэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: <i>тэҥнээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.</i> Бэриллибит модельга тирэҕирэн, тылы, этиини толкуйдуур, соруудабы толорор.	

2 четверть - 7 ч, 1 ч – резерв

№	Тема	Количество часов	Виды, формы контроля	Предварит. дата	Фактич. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности учащихся.				Примечание
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Норуот өркөн өйө тылынан уус-уран айымньыга (5 чаас). К. Туяарыскай “Таабырынна	1	ИО	9 нояб		Төрөөбүт тылын барба баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир.	

	таайын”.					туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар.	ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быһа холоон билэр. Сорудабы толорорго наадалаах информацияны сатаан булар. Кэтээн көрөн быһаарар уонна түмүк онорор.	алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	Саҥа билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимиттэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Бэриллитбит модельга тирэҕирэн, тылы, этиини толкуйдуур, сорудабы толорор.	
2	С. Ойунская “Күндү бэлиэ”.	1	ИО	16 нояб		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэnnэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Учуутал ыйытыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонго өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: <i>тэнгнээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.</i> Бэриллитбит модельга тирэҕирэн, тылы, этиини толкуйдуур, сорудабы толорор.	
3	Өс хоһооно	1	ФО	23нояб		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар.	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быһа холоон билэр. Аахпыт уонна истибит айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр,	Саҥа билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимиттэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: <i>тэнгнээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы,</i>	

								сэнгээрэр, санаатын болжойон истэр, ылынар.	<i>сааһылаан ситимнээһин.</i>	
4	П. Варфоломеев “Чабырбаах таабырыннар”.	1	ФО	30нояб		Төрөөбүт тылын барба баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар.	Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, албаастарын булар, чочуйар, тупсарар. Аахпыт уонна истибит айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир. Соруудабы толорорго наадалаах информацияны сатаан булар. Кэтээн көрөн быһаарар уонна түмүк онорор.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнгээрэр, санаатын болжойон истэр, ылынар.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Сана билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр.	
5	“Оһуокай”.	1	ИО	7дек		. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар.	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээгин быһа холоон билэр. Учуутал ыйытыларыгар эппиэттир. Аахпыт айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир.	Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнгээрэр, санаатын болжойон истэр, ылынар.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Сана билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимиттэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир.	
6	Остуоруйа алыптаах дойдутугар (5ч). “Куобах туһунан остуоруйа” (Саха остуоруйата).	1	ФО	14дек		Төрөөбүт тылын барба баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээгин быһа холоон билэр.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Сана билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Өй	

						сигилий этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымны түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Учуутал ыйытыыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонго өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар. Аахпыт айымны ис хоһоонун толору кэпсиир.	таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр кинитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: <i>тэнгээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыйы, сааһылаан ситимнээһин.</i> Бэриллитбит модельга тирэҕирэн, тылы, этиини толкуйдуур, соруудаҕы толорор.	
7	“Үрүн эһэ мунна тоҕо хараный?” (Дьүкэгиир остуоруйата).	1	ФО ИО	21дек		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сигилий этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымны түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Саныыр санаатын сааһылаан, дьонго өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар. Айымны ис хоһоонун толору кэпсиир. Соруудаҕы толорорго наадалаах информацияны сатаан булар. Кэтээн көрөн быһаарар уонна түмүк онорор.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымныылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр кинитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Саҥа билий ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимиттэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: <i>тэнгээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыйы, сааһылаан ситимнээһин.</i>	
8	Тумуктуур уруок.	1	ФО	28дек						

3 четверть - 10 часов, 1 ч. резерв.

№	Тема	Количество часов	Виды, формы контроля	Предварительная дата	Фактическая дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности учащихся.				Примечание
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	“Төбөтө уонна төрдө” (Нуучча остуоруйата)	1	ФО ИО	11 янв		Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быһа холоон билэр. Учуутал ыйытыыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар. Айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Сана билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: <i>тэҥнээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.</i>	
2	С. Омонлоон “Дьэрэкээн оҕолор”.	1	ФО	18 янв		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэннэрин	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быһа холоон билэр. Учуутал ыйытыыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк,	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Сана билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимиттэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор:	

						уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар. Айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир. Соруудаҕы толорорго наадалаах информацияны сатаан булар. Кэтээн көрөн быһаарар уонна түмүк онорор.	киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	<i>тэнгнээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.</i>	
3	Б. Уһунуускай “Сулустар уонна ый хайдах үөскээбиттэрин туһунан”.	1	ФО	25янв		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар. Айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир. Соруудаҕы толорорго наадалаах информацияны сатаан булар. Кэтээн көрөн быһаарар уонна түмүк онорор.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдьүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	Саҥа билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимизтэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: <i>тэнгнээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.</i> Бэриллитбит модельга тирэҕирэн, тылы, этиини толкуйдуур.	
4	Мин дойдум – олонхо дойдута (4чаас). “Үөһээ дойду”.	1	ФО	1 февр		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар.	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээгин быһа холоон билэр. Уччутал ыйытыларыгар	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдьүүстээхтик	Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: <i>тэнгнээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан</i>	

						Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр.	үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	<i>ситимнээһин.</i> Бэриллитит модельга тирэҕирэн, тылы, этиини толкуйдуур.	
5	“Орто дойду”.	1	ФО	8февр		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Учуутал ыйытыыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар. Аахпыт уонна истибит айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир. Соруудаҕы толорорго наадалаах информацияны сатаан булар. Кэтээн көрөн быһаарар уонна түмүк онорор.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Бэриллитит модельга тирэҕирэн, тылы, этиини толкуйдуур, соруудаҕы толорор.	
6	“Аллараа дойду”. “Абааһы бухатыыра”	1	ФО	15февр		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын –	Урукка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ быһа холоон билэр. Аахпыт уонна истибит айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир. Соруудаҕы толорорго наадалаах информацияны сатаан булар. Кэтээн көрөн быһаарар	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын	Саҥа билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: <i>тэннээһин, ырытыы, холоолһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннаттыы, сааһылаан ситимнээһин.</i>	

						майгыларын сатаан сыаналыыр.	уонна түмүк онорор.	болҕойон истэр, ылынар.		
7	Ситиһиитин сыаналыыбыт, билиитин бэрэбиэркэлиит.	1	ФО ИО	22февр		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сигилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин туһанарга дьулуһар. Айымньы түгэnnэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээгин быһа холоон билэр. Учуутал ыйытыларыгар эппиэттир.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэnnээр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал- сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэжэстик толорор: <i>тэnnээһин,</i> <i>ырытыы, холооһун,</i> <i>түмүктээһин,</i> <i>ханыылатан</i> <i>сааһылааһын,</i> <i>майгыннатыы,</i> <i>сааһылаан</i> <i>ситимнээһин.</i>	
8	Биһиги доҕотторбут (5 часов). Б. Хабырыыс “Бэскэ үүммэт мээчик”.	1	ИО	1март		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сигилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин туһанарга дьулуһар. Айымньы түгэnnэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээгин быһа холоон билэр. Учуутал ыйытыларыгар эппиэттир. Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар. Айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэnnээр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	Атын биридимиэттэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэжэстик толорор: <i>тэnnээһин,</i> <i>ырытыы, холооһун,</i> <i>түмүктээһин,</i> <i>ханыылатан</i> <i>сааһылааһын,</i> <i>майгыннатыы,</i> <i>сааһылаан</i> <i>ситимнээһин.</i> Бэриллит модельга тирэҕирэн, тылы, этиини толкуйдуур, соруудаҕы толорор.	
9	К. Урастырап “Бастакы хаар уонна барабыай”.	1	ФО ИО	8март		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр	Учуутал ыйытыларыгар эппиэттир.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастылаахтарын,	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал- сорук туруорунан	

10	Хатылаабын.	1	УО	15март		умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар. Айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир.	улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр кинитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	көдүүстээхтик үлэлиир. Атын биридимиттэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. соруудабы толорор.	
11	Резерв	1		22март						

4 четверть - 9 часов

№	Тема	Количество часов	Виды, формы контроля	Предварит. дата	Фактич. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности учащихся.				Примечание
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Н. Тарабукин “Булчут ыт”.	1	ФО ИО	5апр		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар. Айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир. Соруудабы толорорго наадалаах информацияны сатаан булар. Кэтээн көрөн быһаарар уонна түмүк онорор.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр кинитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Бэриллитит модельга тирэҕирэн, тылы, этиини толкуйдуур, соруудабы толорор.	

2	Е. Собакин “Хотой уйата”.	1	ФО	12апр		Төрөөбүт тылын барба баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымны түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быһа холоон билэр. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, албастарын булар, чочуйар, тупсарар. Айымны ис хоһоонун толору кэпсиир.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымныылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болбойон истэр, ылынар.	Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэжэстик толорор: <i>тэннээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.</i> Бэриллитбит модельга тирэбирэн, тылы, этиини толкуйдуур, соруудагы толорор.	
3	Үчүгэйтэн үөрэбит, куһаҕантан хомойобут (6 часов). С. Омоллоон “Доҕордуулар”.	1	ФО	19апр		Төрөөбүт тылын барба баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар,этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар.	Бэйэ санатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, албастарын булар, чочуйар, тупсарар.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымныылаах алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Саҥа билии ыларга баар билиитигэр тирэбирэр. Атын биридимиттэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир.	
4	Т. Сметанин “Көрүдүөс күн”.	1	ИО	26апр		Төрөөбүт тылын барба баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымны түгэннэрин уонна дьоруойдарын	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быһа холоон билэр. Учуутал ыйытыыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымныылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр,	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Саҥа билии ыларга баар билиитигэр тирэбирэр. Атын биридимиттэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэжэстик толорор: <i>тэннээһин,</i>	

						быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар. Айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир.	сэҥээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	<i>ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.</i> Бэриллитбит модельга тирэҕирэн соруудаҕы толорор.	
5	А. Аччыгыһа “Иккис тоҕо”.	1	ФО	3мая		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэnnэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээҕин быһа холоон билэр. Учуутал ыйытыыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар. Айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэҥээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал- сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Саһа билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимиэттэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: <i>тэҥнээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.</i>	
6	А. Аччыгыһа “Төрдүс тоҕо”.	1	ФО	10мая		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар.	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээҕин быһа холоон билэр. Учуутал ыйытыыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал- сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Саһа билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимиэттэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас дьайыыларын	

						Айымнны түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар. Айымнны ис хоһоонун толору кэпсиир.	кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	кэбэҕэстик толорор: <i>тэнгнээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.</i> Бэриллитбит модельга тирэҕирэн, тылы, этиини толкуйдуур, соруудаҕы толорор.	
7	С. Данилов “Икки ийэ, икки кыыс”.	1	ИО	17мая		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымнны түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээгин быһа холоон билэр. Учуутал ыйытыыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар. Айымнны ис хоһоонун толору кэпсиир.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымныылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Сана билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимиттэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: <i>тэнгнээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.</i>	

8	Ситиһиибитин сыаналыыбыт, билиибитин бэрэбиэркэлиибит.	1	ИО ФО	24мая		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымны түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Учуутал ыйытыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонго өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, албастарын булар, чочуйар, тупсарар. Аахпыт уонна истибит айымны ис хоһоонун толору кэпсиир. Сорудабы толорорго наадалаах информацияны сатаан булар. Кэтээн көрөн быһаарар уонна түмүк онорор.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымныылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болбойон истэр, ылынар.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Сана билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимийтэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэбэстик толорор: <i>тэннээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.</i>	
9	Резерв	1	УО	31 мая						

Календарно-тематическое планирование по предмету «Труд»

1 четверть – 9 часов.

№	Тема	Ко л. час ов	Фор ма конт роля	Дата по плану	Факт дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные	
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках технологии.	1	УО	2 сент		Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни	
2	<u>Человек и земля (24 часа)</u> Земледелие. Практич.работа: выращивание лука.	1	ИО	9сент		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
3	Посуда. Изделие: «корзина с цветами»	1	ФО	16сент		Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
4	Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне».	1	ПР	23сент		Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Учиться согласованно работать в группе (в паре)	Формирование эстетич. потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
5	Изделие: «Игрушка из теста».	1	ПР	30сент		Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Учиться согласованно работать в группе (в паре)	Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки. Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств.	

6	Проект «Праздничный стол».	1	ПР	7окт		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться согласованно работать в группе (в паре)	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни	
7	Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома».	1	УО	14окт		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;	
8	Народные промыслы Изделие: «Городецкая ропись».	1	ПР	21окт		Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться согласованно работать в группе (в паре)	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки. Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	
9	Народные промыслы Изделие «Дымковская игрушка»	1	ПР	28окт		Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	эмоционально- положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры.	

2 четверть – 7 часов, 1 час - резерв

№	Тема	Колич. часов	Форма контроля	Дата по плану	Фактическая дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные	
1	Народные промыслы Изделие: «Матрешка».	1	ИО	11нояб		Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	
2	Народные промыслы Изделие «Пейзаж «Деревня».	1	ФО	18нояб		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
3	Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка». Практич.работа: «Домашние животные»	1	ПР	25нояб		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности.	
4	Домашние животные. Изделие «Курочка из крупы»	1	ПР	2дек		Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными	
5	«Цыпленок», «Петушок»	1	ПР	9дек			Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.			

									проблемами	
6	Проект «Деревенский двор»	1	ПР	16дек		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки. Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	
7	Новый год. Изделия: «Новогодняя маска»	1	ПР	23дек		Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.	

3 четверть – 10 часов, 1 час резерв.

№	Тема	Ко ли ч.ч асо в	Фор ма конт роля	Дата по плану	Факт ичес кая дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные	
1	Строительство. Изделия: «Изба» или «Крепость».	1	ПР	13янв		Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Учиться согласованно работать в группе (в паре)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки. Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	
2	В доме. Изделие: «Домовой» Практич. работа: «Наш дом»	1	УО	20янв		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формирование эстетич. потребностей, ценностей, чувств Формир. установки на безопасный и здоровый образ жизни.	
3	В доме. Проект: «Убранство избы». Изделие: «Русская печь»	1	ИО	27янв		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проговаривать последовательность действий на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	понимание культурно-исторической ценности традиций, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям	
4	В доме. Изделие: «Коврик».	1	ФО	3фев		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формирование эстетич. потребностей,	

						свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.		ценностей, чувств.	
5	Народный костюм. Изделие «Русская красавица».	1	ПР	10фев		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич. потребностей, ценностей, чувств. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	
6	Народный костюм. Изделие: «Костюм для Ани и Вани»	1	ПР	17фев		Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Учиться согласованно работать в группе (в паре)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
7	Народный костюм. Изделие: «Кошелек»	1	ПР	24февр		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич. потребностей, ценностей, чувств.	
8	Народный костюм. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки».	1	УО	3март		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Учиться согласованно работать в группе (в паре)	Формир. установки на безопасный и здоровый образ жизни. Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.	

9	Человек и вода (5 часов) Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	1	ПР	10март		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами	
10	Рыболовство. Проект «Аквариум».	1	ПР	17март						
11	Резерв	1		24март						

4 четверть – 8 часов

№	Тема	Колич. часов	Форма контроля	Дата по плану	Фактическая дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные	
1	Изделие: «Аквариум».	1	УО	7апр		Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич. потребностей, ценностей, чувств.	
2	Рыболовство. Изделие: «Русалка»	1	ИО	14апр		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	
3	Человек и воздух (3 часа) Птица счастья. Изделие: «птица счастья»	1	ФО	21апр		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.	

						всего класса.	верно выполненное задание от неверного.			
4	Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница»	1	ПР	28апр		Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов,	
5	Использование ветра Изделие: «Флюгер»	1	ПР	5мая		Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Учиться согласованно работать в группе (в паре)	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств.	
6	<u>Человек и информация (3ч)</u> Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма»	1	ПР	12мая		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки. Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину.	
7	Поиск информации в Интернете	1	УО	19мая		Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Учиться согласованно работать в группе (в паре)	мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности.	

8	Заключительный урок. Презентация изделий.	1	ИО	26мая		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Учиться согласованно работать в группе (в паре)	готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГКОУ РС (Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР»
677007, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Речевая школа. Тел.: 33-19-14

«Согласовано»

Зам. директора по КРР:

Бетчитова Л.А. /Бетчитова Л.А./

«15» сентября 2022 г.

«Утверждено»

Директор школы:

Федоров А.А. /Федоров А.А./

2022 г.

Рабочие программы
по курсам коррекционно-развивающего направления
внеурочной деятельности
на 2022-2023 уч. г.

Класс: 2 «б»

Потапова Татьяна Иннокентьевна,
учитель-логопед начальных классов

«Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании МО специалистов
коррекционной направленности»

Руководитель МО:

Герасимова М.Р. /Герасимова М.Р./

«___» _____ 2022 г.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочие программы по курсам коррекционно – развивающего направления составлены на основе:

1. Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказом Министерства образования РФ 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (о введении третьего часа физической культуры);
4. Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07;
6. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия) от 15 декабря 2014 г. 1401-З№359-V»;
7. АООП ГКОУ РС (Я) «РСКШИ для обучающихся с ТНР»;
8. Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5,2) (I отделение), утвержденный приказом ГКОУ РС (Я) РСКШИ для обучающихся с ТНР
9. Календарный учебный график на 2022-2023 от 01.09.2022 г. Приказ № 1/231-1.
10. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. №3/22)

С учетом авторских программ по курсам коррекционно – развивающего направления:

Развитие речи:

Пособия:

1. Андрюхова Л.А. Дидактический материал по развитию и коррекции устной речи.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
3. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1 – 4 классы). Учебно-методическое пособие. М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.

Произношение:

Пособия:

Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», 2 класс. М., «АРКТИ»;

Логоритмика:

Дидактическое и методическое обеспечение для учителя:

1. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. В 2х частях. М.: Изд-во «Сфера», 2017 г.
2. Волкова Г.А. «Воспитание и обучение детей с расстройствами речи», М., 2001 г.
3. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика», М., Просвещение, 2002 г.
4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.
5. Цвытарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь», Н.Новгород, 1995
6. Музыкальные инструменты (бубен, шум.игрушки, треугол, трещотки, ложки, металлофон).

Логопедия:

Дидактическое и методическое обеспечение учителя:

1. Агранович З.Е. «Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», 2013 г.
2. Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» / Издательство ГНОМ, 2013 г.
3. Ефименкова Л. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. М., Книголюб, 2005 г.
4. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения»/ М.: ТЦ Сфера, 2016г.
5. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.
6. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.
7. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.
8. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.
9. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.
10. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.
11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 4 альбома.

«Произношение»

Коррекционный курс «Произношение» разработан на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Коррекционный курс «Произношение» является одним из разделов коррекционно-развивающей области внеурочной части учебного плана. Программа по курсу «Произношение» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса; возрастных особенностей и образовательных потребностей младших школьников с ТНР.

Основной целью курса «Произношение» является: воспитание у обучающихся чёткой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звукослоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия для овладения грамотой.

Основные задачи:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На занятиях произношения в 1 (дополнительном) - 2 классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи детей и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного ребенка и объемом нарушенных звуков.

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения дети овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу II класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены и минимизированы нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи).

Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта школьников, программой по обучению грамоте (I класс), по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку.

В процессе логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков учащихся. В связи с этим темы и содержание логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают детей к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ТНР, опережение может быть значительным.

Основной контингент учащихся коррекционных учреждений для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи — это дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и полноценные умственные способности. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности основных ее компонентов: фонетики, лексики, грамматики. Для учащихся I класса характерны выраженные недостатки произносительной стороны речи, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истошаемость и др.).

Фонематическая готовность учащихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова. В связи с этим обучение навыкам чтения и письма является весьма сложной проблемой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная программа по произношению ориентирована на обучения детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды.

Занятия по произношению служат усилению внимания к речевой деятельности учащихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе.

Работа по произношению имеет целью воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой.

Работа по этим направлениям на занятиях произношения идет параллельно.

Одной из основных задач начального периода является развитие фонематического слуха. Надо научить детей вслушиваться в речь, различать и запоминать различные звуковые элементы. Одновременно начинается работа над развитием подвижности речевого аппарата, уточнением произношения имеющихся у детей звуков, постановкой отсутствующих. Проводятся упражнения на различение звуков от резко отличных до акустически и артикуляционно близких. Ведется большая работа по подготовке к анализу звукового состава слова.

Затем большое внимание уделяется дифференциации звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Продолжается работа, направленная на развитие умения узнавать, различать и выделять звуки из слова. Школьники учатся различать в словах ударные и безударные гласные. В целях подготовки учащихся к овладению грамотой на базе звуковой работы развиваются навыки членения слов на слоги, предложений на слова, навыки полного звуко-слогового анализа с опорой на схемы. Далее продолжается формирование навыка правильного произношения звуков, проводится работа по дифференциации звуков (твердых – мягких, свистящих – шипящих, звонких – глухих). По мере усвоения детьми новых звуков и слов с этими звуками все больше появляется возможность закреплять в правильно произносимой речи словарный и грамматический материал, отработанный в соответствии с программой по развитию речи. Для дифференциации выделены все пары сходных звуков.

Одной из основных особенностей обучения в подготовительном – первом классах является тесная связь усвоения звуков и обучения грамоте, причем усвоение произношения звуков всегда предшествует изучению букв. Продолжается работа по закреплению на материале из программы по развитию речи.

Во втором классе закрепляется правильное произношение всех звуков в словах и предложениях любой сложности (в соответствии с программой). Заканчивается работа над дифференциацией звуков (берется сразу несколько звуков, наиболее сложных для различения: [т'] - [ч] - [щ] и т.д.)

Программой предусмотрена также подготовка детей к усвоению подвижности ударения и смыслового ударения. Большое внимание уделяется развитию выразительности речи.

Коррекционная направленность курса

Сенсорное развитие:

У обучающегося будут развиты:

- зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв;
- тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- тактильные ощущения;
- умение организации и контроля простейших двигательных программ;
- тонкость и целенаправленность движений;
- кинестетические основы движения;
- межполушарное взаимодействие.

Формирование пространственных представлений:

У обучающегося будут сформированы:

- умения ориентировки в схеме собственного тела; умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);

У обучающегося будут развиты:

- пространственный праксис;
- навык дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Развитие мнестических процессов. У обучающихся будут развиты:

- произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- тактильная и кинестетическая память.

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие. У обучающегося будут развиты:

- слухо-моторная координация;
- зрительно-моторная координация;
- слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности. У обучающихся будут сформированы:

- регуляция простейших двигательных актов; умения ориентировка в задании;
- умения планирования этапов выполнения задания;
- основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания; умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Принципы построения программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Место курса в учебном плане:

Курс «Произношение» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. Он является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий. На занятия во 2 классе отводится 2 ч в неделю, в год 68 часов.

Планируемые результаты освоения изучения курса

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем,
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
- определять пути и средства достижения учебной цели, с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей,
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда,
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля), работать в определённом темпе, применять знания в новых ситуациях

Познавательные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия,
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда,
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия,
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба),
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии,
- обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением,
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Предметные УУД:

2 класс:

На минимальном уровне:

- правильно называть основные органы артикуляционного аппарата.
- правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры с включением стечения согласных и оппозиционных звуков
- правильно использовать освоенный речевой материал в отработанных прозаических и стихотворных текстах, свободной речи;
- выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3,4,5-ти слогов;

- осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- выделять смысловое ударение;
- различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные;
- различать интонационную окраску предложения по цели высказывания.
- в соответствии с орфоэпической нормой произносить предлоги с существительными;
- составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением;
- Четко произносить окончание слова в связи с изменением его формы;
- Четко, правильно и выразительно прочитать небольшой рассказ, стихотворение;
- Понимать и употреблять в речи термины «звук», «слог», «слово», «ударение», «ударный слог».

На достаточном уровне:

- произносить в быстром темпе различные слоговые сочетания с мягким согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием оппозиционных согласных, слоговых сочетаний со звуком Й;
- выделять звуки из слов различного звуко-слогового состава⁰
- четко, слитно, с правильным ударением произносить трех-, четырех-, пятисложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов, со стечением 2-3 согласных в составе.

Содержательная линия «Формирование навыков произношения звуков и развития фонематического восприятия»

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки;
- давать характеристику звукам (гласные: ударные/безударные; согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные);
- выделять из слов доступной сложности гласные и согласные звуки;
- запоминать звуковые сочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать моторику артикуляционного аппарата;
- правильно произносить звуки речи;
- различать звуковые элементы;
- различать на слух согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие;
- различать согласные по артикуляционному признаку.
- проводить звуковой анализ слов самостоятельно по предложенному алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукового анализа слов.
- повторять в заданной последовательности слоговые ряды;
- запоминать в заданной последовательности 3-4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава.

Содержательная линия «Развитие навыков слоگو-звукового анализа и синтеза».

Обучающийся научится:

- выделять начальный ударный гласный в словах;
- выделять последний гласный в словах;
- выделять слогаобразующий гласный из слов (мох, пух и др.)
- определять последовательности гласных в ряду из 2-3 гласных;
- выделять первый согласный в словах;

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать и синтезировать прямые и обратные слоги;

проводить звуковой анализ слов, составлять схемы;

делить слова на слоги, составлять слоговые схемы односложных, двусложных и трёхсложных слов;

проводить слого-звуковой анализ слов, составлять схемы;

усвоить термины «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук», «слог»;

усвоить понятие слогообразующей роли гласных.

Содержательная линия «Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова»

Обучающийся научится:

правильно произносить различные сочетания звуков, слогов, слоговых рядов;

правильно произносить слоговые ряды с чередованием ударных и безударных слогов;

выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3 слогов;

выделять смысловое ударение;

различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные;

различать интонационную окраску предложения по цели высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

правильно произносить слова и предложения, двусложные, трехсложные, четырехсложные, пятисложные, состоящие из указанного типа (вагон, волк, станок, иглолка, облако, поехали, одеяло); - правильно произносить слова с оппозиционными звуками;

составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением;

заучивать стихотворные прозаические тексты с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма;

запоминать 3-4 слова в определенной последовательности;

заучивать труднопроизносимые термины;

запоминать ряд инструкций доступной сложности;

произносить предложения с разной интонационной окраской;

отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией и заданием;

оформлять собственное высказывание.

Содержание программы учебного курса

2 класс:

1. Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.

Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение рядов гласных звуков типа АИУАИУАИУ ..., УОЭАУОЭА ... и др.

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками: *ми-ме-мя-мю; сви-все-сва-свю; вле-кле-мле-пле; мя-ня-вя-ряи* др.

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твердыми согласными звуками: *ста-стя-ста-стя; та-ат-тя-ать; кра-кря-кла-кляи* т.п.

Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук [j]: *ня-пья-ня; пня-пье-пню; пня-вя-лью* и др.

Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: *ша-са-за-жа; шва-жва-зва-сва; саш-шас; ча-ща-тя-ся; сяща-чаща-цача* и проч.

Произношение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе), с чередованием согласных и гласных звуков с изменением последовательности: *сасош'сасош' ...; татяна́татяна́ ...; с разным ударением татата́, та́тата, тата́та.*

2. Формирование навыков произношения слов и предложений.

Четкое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков (трех-пятисложных); из

открытых и закрытых слогов (почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное), со стечением двух-трех согласных в составе слога (строительство, кладовица, птичница, удовольствие, пластмассовый).

Выделение ударного слога в словах, состоящих из трех-пяти слогов.

Смысловое ударение (*му́ка* - *мука́*).

Подвижность ударения. Перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм (*го́род* - *города́*, *куплю* - *купи́шь*, *прошу́* - *про́сишь*).

Правильное, плавное произнесение слов с приставками (*надстро́йка*, *подставка*, *сбрасыва́ть*).

Слитное произнесение предлогов с именами существительными и прилагательными (*в гнезде*, *под крышей*, *в дремучем лесу*).

Систематическое заучивание в течение года труднопроизносимых терминов, связанных с преподаванием математики. Чтения, правописания и других учебных предметов (вопросительный знак, восклицательный знак, вычитаемое и т.п.)

3. *Формирование навыков связной речи.*

Построение, четкое и слитное произнесение простых и распространенных предложений из слов указанной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения.

Логическое ударение.

Интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная.

Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений

Критерии оценивания коррекционно-развивающего курса «Произношение»

Во 2 классе система оценивания – безотметочная. Критерии оценивания проводятся в виде «зачет/незачет». «Зачет» выставляется за работу ученика на занятиях по формированию произношения, в связи с этим «Незачет» не ставится.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа уровня формирования учебных навыков. Не подлежат оцениванию: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др. Подлежат оцениванию не только предметные умения обучающегося, но и универсальные учебные действия;

Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы:

- логопедическая конференция;
- опрос;
- собеседование.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Произношение» определяются уровнем речевого развития, степени выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Произношение» выступают:

1. Сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
2. нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
3. осознание единства звукового состава слова и его значения;
4. сформированность умений осуществлять операции языкового анализа;
5. синтез на уровне предложения и слова;
6. сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смысловоразличительной роли ударения;
7. сформированность умений воспроизводить звукослововую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
8. осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;

9. сформированность речевых предпосылок к овладению чтению и письмом.

Критерии оценивания:

«Зачет» ставится, если:

- ✓ четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;
- ✓ удерживать артикуляционную прозу;
- ✓ правильно произносить гласные и согласные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогах, гласных и согласных), без чередования, в двух- и трехсложных словах
- ✓ правильно воспроизводить слова из 3-4 слогов со стечением согласных.
- ✓ воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз, логических ударений предложения и тексты.
- ✓ анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове.
- ✓ определять количество слов в предложении из 4-6 слов.
- ✓ демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение).

«Незачет» не ставится.

Оценивая успехи в формировании у детей с ТНР фонетически правильной, внятной и выразительной устной речи, необходимо учитывать следующее:

1. Умение правильно и четко произносить отработанные звуки в словах определенной слоговой сложности, предусмотренных программными требованиями;
 2. Сформированность слухового восприятия, умение узнавать, различать и выделять усвоенные звуки из слова и отличать их от других звуков речи;
 3. Умение правильно и четко произносить слова той или иной слоговой сложности в объеме программы;
 4. Внятность и выразительность речи.
- ✓ **Высокий уровень:** ученик успешно овладевает правильным произношением запланированных звуков речи; усвоенные звуки правильно произносит в словах определенной слоговой сложности в объеме программы; дифференцирует изучаемые звуки от звуков, близких по акустическим и артикуляционным признакам; внятно и правильно произносит слова различной слоговой сложности в связной речи, соблюдая необходимое ударение и интонацию. Может быть допущено не более 1-2 ошибок.
 - ✓ **Средний уровень:** ученик, умея правильно произносить звук изолированно, он произносит его в слогах изученной слоговой трудности недостаточно четко; допускает иногда искажения, замену или смещения звуков; не всегда может выделить звук из состава слова: допускает отдельные ошибки при произношении слов той или иной слоговой структуры, предусмотренных программой; иногда ошибается в постановке ударения, в соблюдении интонации; связная речь в целом звучит еще недостаточно внятно и четко.
 - ✓ **Низкий уровень:** ученик ниже своих возможностей овладевает правильным произношением звуков речи и звуко-слоговой структуры отдельных слов, плохо дифференцирует изучаемые звуки, смешивая их с другими акустически близкими звуками; допускает много ошибок в постановке ударения в словах и в недостаточной мере принимать помощь учителя.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:

Учебные пособия:

2 класс:

1. Чиркина Г.В. «Произношение. Мир звуков», 2 класс. М., «АРКТИ»;
2. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя-логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс. — М.: АРКТИ, 2003. — 96 с.

«Произношение»

1 четверть – 18 часов.

№	Тема	Кол ич. час ов	Фор ма конт роля	Дата по плану	Факт ичес кая дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечан ие
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Закрепление правильного произношении гласных звуков.	1	УО, ИО	5.09		Формирование социальной роли ученика, правил школьной жизни; положительного отношения к школе и учебной деятельности.	Ориентироваться в учебнике; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном выполнении заданий.	
2	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков	1	УО, ИО	7.09		•знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения, •этические нормы поведения на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий.	•находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника,	•внимательно слушать и слышать учителя- логопеда; •понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем, Сохранять учебную задачу урока	
3	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков, выделение из слов.	1	ФО ИО	12.09						
4	Дифференциация звуков [д - д'] в словах	1	УО, ИО	14.09		•знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения, •этические нормы поведения на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий.	•находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника,	•внимательно слушать и слышать учителя- логопеда; •понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем, Сохранять учебную задачу урока	
5	Дифференциация звуков [д - д'] в предложениях	1	УО, ИО	19.09						
6	Дифференциация звуков [б - б'] в словах	1	УО, ФО	21.09		•потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения	•группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков. - анализировать объекты (слова,	•применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу учебной работы, •адекватно реагировать	•работать в определённом темпе, •применять знания в новых ситуациях.	

7	Дифференциация звуков [б - б'] в предложениях	1	УО, ФО	26.09		на уроке, правилами работы в паре, со взрослыми,	словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,	на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.		
8	Дифференциация звуков [г - г'] в словах	1	УО, ИО	28.09		•знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения, •этические нормы поведения на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий.	•находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника,	•внимательно слушать и слышать учителя-логопеда; •понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем, Сохранять учебную задачу урока	
9	Дифференциация звуков [г - г'] в предложениях	1	ИО ФО	3.10						
10	Дифференциация звуков [к - к'] в словах	1	УО, ИО	5.10		•потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке, правилами работы в паре, со взрослыми.	•с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,	•целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия, •соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба),	- определять пути и средства достижения учебной цели, - с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей	
11	Дифференциация звуков [к - к'] в предложениях, тексте	1		10.10						
12	Дифференциация звуков [з - з'] в словах	1	УО, ФО	12.10		•знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.	•проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; - анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,	•отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии, •пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии,	-выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда, •осуществлять контроль за ходом своей деятельности	
13	Дифференциация звуков [з - з'] в предложениях	1	ФО ИО	17.10						
14	Дифференциация звуков [с - с'] в словах	1	УО, ИО	19.10		•потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с	•группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков. - анализировать	•применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу учебной работы,	•работать в определённом темпе, •применять знания в новых ситуациях.	

15	Дифференциация звуков [с - с'] в предложениях, тексте	1	УО, ИО	24.10		правилами поведения на уроке, правилами работы в паре, со взрослыми,	объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,	•адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.		
16	Дифференциация звуков [т - т'] в словах	1	УО, ИО	26.10						
17	Звукобуквенный анализ слов	1	ФО	31.10						
18	Закрепление изученного	1	ФО							

2 четверть – 14 часов, 1 час - резерв

№	Тема	Колич. часов	Форма контроля	Дата по плану	Фактически	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Дифференциация звуков [т - т'] в предложениях	1	УО, ИО	9.11		•потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке, правилами работы в паре, со взрослыми,	•группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков. - анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,	•применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу учебной работы, •адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.	•работать в определённом темпе, •применять знания в новых ситуациях.	
2	Правильное произношение [j] в положении после гласного и Ъ	1	УО, ИО	14.11		Формирование социальной роли ученика, правил школьной жизни; положительного отношения к школе и учебной деятельности.	Ориентироваться в учебнике; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном выполнении заданий.	

3	Правильное произношение [j] в положении после гласного и Ъ. Закрепление.	1	УО, ИО	16.11						
4	Звук и буква Ш в словах	1	УО, ФО	21.11		•потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке, правилами работы в паре, со взрослыми.	•с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,	•целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия, •соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба),	- определять пути и средства достижения учебной цели, - с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей	
5	Звук и буква Ш в предложениях	1	УО, ФО	23.11						
6	Звук и буква Ж в словах	1	УО, ФО	28.11						
7	Звук и буква Ж в предложениях	1	УО, ФО	30.11						
8	Дифференциация [ж - ш] в словах	1	УО, ИО	05.12		Формирование социальной роли ученика, правил школьной жизни; положительного отношения к школе и учебной деятельности.	•с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном выполнении заданий.	
9	Дифференциация [ж - ш] в предложениях, тексте	1	УО, ИО	07.12		•знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения, •этические нормы поведения на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий.	•находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника,	•внимательно слушать и слышать учителя-логопеда; •понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем, Сохранять учебную задачу урока	

10	Звук и буква Ч в словах	1	УО, ФО	12.12		•знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения, •этические нормы поведения на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий.	•находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника,	•внимательно слушать и слышать учителя-логопеда; •понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем, Сохранять учебную задачу урока	
11	Звук и буква Ч в предложениях	1	УО, ИО	14.12						
12	Звук и буква Щ в словах	1	УО, ИО	19.12		•потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке, правилами работы в паре, со взрослыми.	•с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,	•целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия, •соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба),	- определять пути и средства достижения учебной цели, - с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей	
13	Звук и буква Щ в предложениях, тексте	1	УО, ИО	21.12						
14	Звук и буква Ц в словах	1	УО, ФО	26.12		•знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения, •этические нормы поведения на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий.	•находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника,	•внимательно слушать и слышать учителя-логопеда; •понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем, Сохранять учебную задачу урока	
15	Закрепление	1	УО, ФО	28.12		Формирование социальной роли ученика, правил школьной жизни; положительного отношения к школе и учебной деятельности.	Ориентироваться в учебнике; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном выполнении заданий.	

3 четверть – 20 часов, 1 час - резерв

№	Тема	Колич. часов	Форма контроля	Дата по плану	Фактическая дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Звук и буква Ц в предложениях	1	УО, Инд. подход	11.01		•знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.	•проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; - анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,	•отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии, •пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии,	-выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда, •осуществлять контроль за ходом своей деятельности	
2	Дифференциация звуков [с - ш] в словах, предложениях	1	УО, Инд. подход	16.01						
3	Дифференциация звуков [с - ш] в скороговорках, тексте	1	УО, Инд. подход	18.01						
4	Дифференциация звуков [з – ж] в словах	1	УО, Деятельностный подход	23.01		•потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке, правилами работы в паре, со взрослыми,	•группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков. - анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,	•применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу учебной работы, •адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.	•работать в определённом темпе, •применять знания в новых ситуациях.	
5	Дифференциация звуков [з – ж] в предложениях	1	УО, Деятельностный подход	25.01						
6	Дифференциация звуков [с '- щ] в словах, предложениях	1	УО, Деятельностный подход	30.01		•знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение,	•проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; - анализировать объекты (слова, словосочетания,	•отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии, •пояснять инструкцию,	-выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда, •осуществлять контроль за ходом своей деятельности	

7	Дифференциация звуков [с ' - щ] в скороговорках, тексте	1	Деятельный подход	1.02		стремление прислушиваться к мнению одноклассников.	предложения) с выделением отличительных признаков,	учебную задачу с использованием нужной терминологии,		
8	Дифференциация звуков [ч - т'] в словах	1	УО, Инд. подход	6.02		•потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке, правилами работы в паре, со взрослыми,	•группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков. - анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,	•применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу учебной работы, •адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.	•работать в определённом темпе, •применять знания в новых ситуациях.	
9	Дифференциация звуков [ч - т'] в предложениях, тексте	1	УО, Инд. подход	8.02						
10	Дифференциация звуков [ч – щ] в словах	1	УО, Инд. подход	13.02		•знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.	•проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; - анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,	•отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии, •пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии,	-выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда, •осуществлять контроль за ходом своей деятельности	
11	Дифференциация звуков [ч – щ] в словах, предложениях, скороговорках	1	УО, Инд. подход	15.02						
12	Дифференциация звуков [ц – ч] в словах, предложениях	1	УО, Инд. подход	20.02		•потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения	•группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков. - анализировать объекты (слова,	•применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу учебной работы, •адекватно реагировать	•работать в определённом темпе, •применять знания в новых ситуациях.	

13	Дифференциация звуков [ц – ч] в предложениях, тексте	1	УО, Инд. подход	22.02		на уроке, правилами работы в паре, со взрослыми,	словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,	на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.		
14	Дифференциация звуков [ц – щ] в словах, предложениях	1	УО, Деятельностный подход	27.02		•знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.	•проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; - анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,	•отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии, •пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии,	-выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда, •осуществлять контроль за ходом своей деятельности	
15	Дифференциация звуков [ц – щ] в тексте	1	УО, Деятельностный подход	1.03						
16	Дифференциация звуков [ч - с'] в словах, предложениях	1	УО, Инд. подход	6.03		•потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке, правилами работы в паре, со взрослыми,	•группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков. - анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,	•применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу учебной работы, •адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.	•работать в определённом темпе, •применять знания в новых ситуациях.	
17	Дифференциация звуков [ч - с'] в тексте		УО, Деятельностный подход	8.03						
18	Дифференциация звуков [с – ц] в словах, предложениях	1	УО, Инд. подход	13.03		•знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение,	•проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; - анализировать объекты (слова, словосочетания,	•отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии, •пояснять инструкцию,	-выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда, •осуществлять контроль за ходом своей деятельности	

19	Дифференциация звуков [с – ц] в тексте	1	УО, Инд. подход	15.03		стремление прислушиваться к мнению одноклассников.	предложения) с выделением отличительных признаков,	учебную задачу с использованием нужной терминологии,		
20	Дифференциация звуков [р – л] в словах	1	УО, Деятельный подход	20.03		•потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке, правилами работы в паре, со взрослыми,	•группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков. - анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,	•применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу учебной работы, •адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.	•работать в определённом темпе, •применять знания в новых ситуациях.	
21	Дифференциация звуков [р – л] в предложениях	1	ФО	22.03						

4 четверть – 16 ч, 1 час - резерв

№	Тема	Колич. часов	Форма контроля	Дата по плану	Фактическая дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация [в - ф] в словах, предложениях	1	УО, Инд. подход	5.04		•знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.	•проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; - анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,	•отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии, •пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии,	-выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда, •осуществлять контроль за ходом своей деятельности	
2	Дифференциация [в - ф] в тексте	1	УО, Инд. подход	10.04						
3	Дифференциация звуков [б - п] в словах, предложениях	1	УО, Инд. подход	12.04		•потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке, правилами работы в паре, со взрослыми,	•группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков. - анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,	•применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу учебной работы, •адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.	•работать в определённом темпе, •применять знания в новых ситуациях.	
4	Дифференциация звуков [б - п] в тексте	1	УО, Инд. подход	17.04						
5	Дифференциация звуков [д - т] в словах, предложениях	1	УО, Деятельный подход	19.04		•знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам,	•проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; - анализировать	•отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной	-выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда, •осуществлять контроль за ходом	

			од			бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.	объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,	терминологии, •пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии,	своей деятельности	
6	Дифференциация звуков [д - т] в тексте	1	УО, Инд. подход	24.04						
7	Дифференциация звуков [г - к] в словах	1	УО, Инд. подход	26.04		•потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке, правилами работы в паре, со взрослыми,	•группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков. - анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,	•применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу учебной работы, •адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.	•работать в определённом темпе, •применять знания в новых ситуациях.	
8	Дифференциация звуков [г - к] в предложениях, тексте	1	УО, Инд. подход	1.05						
9	Дифференциация звуков [з - с] в словах, предложениях	1	УО, Инд. подход	3.05		•знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.	•проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; - анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,	•отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии, •пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии,	-выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда, •осуществлять контроль за ходом своей деятельности	
10	Дифференциация звуков [з - с] в скороговорках	1	УО, Инд. подход	8.05						
11	Дифференциация звуков [з - с] в тексте	1	УО, Инд. подход	10.05						

12	Дифференциация звуков [ж – ш] в словах, предложениях	1	УО, Деятельностный подход	15.05		•знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.	•проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; - анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,	•отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии, •пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии,	-выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда, •осуществлять контроль за ходом своей деятельности	
13	Дифференциация звуков [ж – ш] в скороговорках	1	УО, Инд. подход	17.05						
14	Дифференциация звуков [ж – ш] в тексте	1	УО, Инд. подход	22.05						
15	Построение, четкое и слитное произношение предложений из слов, указанной сложности(из открытых и закрытых слогов со стечением согласных) с соблюдением правил интонации	1	УО, Инд. подход	24.05		•знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения, •этические нормы поведения на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий.	•находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника,	•внимательно слушать и слышать учителя-логопеда; •понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем, Сохранять учебную задачу урока	
16	Логическое ударение. Обобщение.	1	УО, Инд. подход	29.05		•знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения, •этические нормы поведения на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий.	•находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника,	•внимательно слушать и слышать учителя-логопеда; •понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,	Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем, Сохранять учебную задачу урока	
17	Резерв	1		31.05						

“Развитие речи”

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Развитие речи» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей детей.

Коррекционный курс «Развитие речи» является одним из разделов коррекционно-развивающей области внеурочной части учебного плана. Программа по курсу «Развитию речи» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с ТНР.

Цели и задачи:

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Специальные занятия развития речи имеют своей **целью** формирование и совершенствование у школьников с общим недоразвитием речи полноценных форм общения и языковых средств с учетом их взаимодействия.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи курса «Развитие речи» взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Лексический материал группируется по тематическим центрам, грамматический - по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

В программе дается тематика для занятий развития речи, предусматривающая уточнение и накопление конкретных представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях, с которыми учащиеся сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природными явлениями и общественной жизнью, с трудом и отношением к труду советских людей, а также обобщение нравственного опыта детей, их поведения, любви к родному краю, Родине.

При изучении раздела «Работа над словом» большое внимание следует уделять словарной (лексической) работе. Упражнения носят практический характер. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. По каждой теме уточняются и накапливаются конкретные представления и понятия, ведутся наблюдения, в ходе которых учащиеся осознают, что слова обозначают те или иные предметы и явления, действия, бывают близкими и противоположными по смыслу, а также могут быть употреблены в предложении в одном или нескольких значениях. Отбор словаря связывается непосредственно с темой урока. Слова включаются в тематический словарь, который подлежит усвоению. В словарной работе должен использоваться и тот речевой материал, который учащиеся приобретают самостоятельно. Поэтому наряду с накоплением словарного запаса большое значение имеет постепенное углубление и расширение содержания уже знакомых детям слов.

Каждое новое слово должно усваиваться посредством осмысления его значения в словосочетаниях. Только в словосочетании можно уточнить конкретное значение слов и различные формы связи между словами, с помощью которых они включаются в предложение.

Для того чтобы слово закрепилось в речи и учащиеся научились активно его использовать, необходимо создавать в процессе обучения условия для частого его употребления. С этой целью организуются различные предметные ситуации с определенным подбором наглядно-дидактического, игрового, иллюстративного материала, способствующего уточнению и активизации словаря, вовлечению его в речевое общение. Эта работа должна подвести учащихся к правильному употреблению, слов по смыслу и по возможности к отчетливому их произношению.

В тех случаях, когда ученик не может правильно произнести слово, можно ограничиться приближенным его произношением, но с обязательным требованием правильного произношения гласных звуков и соблюдением порядка и количества слогов в слове.

При изучении раздела «Работа над предложением» даны типы (модели) предложений, которые необходимо ввести и закрепить в речи учащихся в течение года. При формировании и закреплении навыка построения того или иного предложения одновременно уточняются значения морфологических закономерностей входящих в него слово, присуще существительным, глаголам, прилагательным и т. д.

В разделе «Работа над связной речью» на основе обогащения и утонения словарного запаса и практического овладения предложением ведется работа по овладению учащимися смыслом высказывания, развитию навыков и умений в точном выражении мысли, умения устанавливать последовательность действий в рассказе, выявлять причинно-следственные отношения.

Развитие устной речи тесно связано с формированием связного письма. Основными видами работ по развитию письменной речи являются изложения и сочинения. Выбор тематики изложения сочинения, тренировочных упражнений определяется главным образом воспитательным значением, опытом и интересами детей. При этом учитывается доступность содержания и посильность композиционного и речевого оформления. Изложения и сочинения носят обучающий характер. Для обучения детей письму изложений и сочинений полезно практиковать коллективные работы под руководством учителя, по образцу которых школьники учатся самостоятельно выражать свои мысли. Серьезное внимание уделяется работе по составлению планов устного и письменного высказывания, по формированию умения говорить и писать по собственному плану.

Принципы:

Обучение – это не только сообщение знаний, но и воспитание, и всестороннее развитие ребенка. Реализации этого принципа способствует правильно отбираемый воспитывающий материал (тексты для чтения и письма) и использование таких форм и методов работы, которые позволяют активизировать мыслительную деятельность учащихся (восприятие, наблюдательность, память, мышление, речь).

Сознательность усвоения учебного материала, т.е. понимание учащимися содержания изучаемого материала; предполагается, что ученик не механически заучивает материал или выполняет задание, он должен уметь объяснить, почему задание выполнено так, а не иначе. При изучении русского языка формализм проявляется чаще всего в усвоении грамматических категорий и форм в отрыве от смыслового содержания речи, что ведет к механическому запоминанию правила и неумению сознательно применять его.

Принцип научности предполагает освещение учителем учебного материала таким образом, чтобы оно не противоречило данным науки.

Принцип доступности или посильности. Научность обучения не должна вступать в противоречие с другим принципом дидактики – принципом доступности или посильности. Изучение грамматики требует высокого уровня абстракции и обобщения, а речь идет о детях младшего школьного возраста. Недоступным является тот материал, к усвоению которого дети не подготовлены, а также слишком большой по объему.

Принцип наглядности.

Развивая у детей абстрактное мышление, учитель не должен забывать о том, что ребенок мыслит формами, красками, звуками, ощущениями, т.е. имеет образное мышление. Отсюда вполне естественным представляется известный дидактический принцип наглядности.

наглядность на уроках языка – это не только зрительная наглядность, она выражается также в звуковой и произносительной сторонах речи. Правильное произношение, четкая дикция, выразительность речи учителя иной раз лучше, чем рассуждения, помогают понять языковое явление и, кроме того, способствуют воспитанию у детей умения слушать и слышать речь, отчетливо и правильно произносить, выразительно читать, различать интонационную сторону речи.

Принцип связи между теорией и практикой предполагает правильное соотношение между тем и другим. Тут всегда есть опасность перегрузить детей теоретическими сведениями и недооценить роль практических упражнений. Младший школьник не имеет еще опыта теоретического изучения языкового материала, а также не обладает навыком письменной речи. Поэтому курс грамматики и правописания в младших классах – это преимущественно практический курс.

Систематичность и последовательность в обучении – материал программы представлен таким образом, что, следуя данному в программе порядку прохождения разделов и тем, учитель обеспечивает систематичность занятий. Материал по русскому языку в начальных классах расположен концентрически и в то же время комплексно; в каждом классе изучаются элементы всех разделов: и фонетики, и морфологии, и синтаксиса.

Принцип преемственности и перспективности подразумевает то, что каждый класс начальной школы наилучшим образом готовит к последующему классу, с тем, чтобы не приходилось исправлять изученное или тратить много времени на повторение, чтобы умения и навыки были прочными.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В 1 (дополнительном) - 1 классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. В 1 (дополнительном) – 1 классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика. Во 2 классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года. В 3 классе представления обучающихся обогащаются понятиями о космосе, планете Земля, ее поверхности, воздушной оболочке, более глубоко изучается природа родного края, взаимодействие человека и общества. В 4 классе преобладают темы единства человека и природы, строения организма человека, его восприятия мира, а также исторические, патриотические и культурологические темы. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

Место курса в учебном плане

В учебном плане на изучение курса «Развитие речи» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, в год - 70 часов.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;

- осваивать роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;
- формировать умение самостоятельно оценивать свои достижения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные УУД

2 класс:

- участвовать в диалогах, инсценировках, беседах на темы из окружающей жизни, в связи с наблюдениями за природными явлениями, погодой, в связи с прослушанным или прочитанным текстом;
- составить связный рассказ по серии картин, по опорным словам, деформированным словам с соблюдением логической последовательности;
- устно составить связный рассказ по теме, близкой интересам учащихся;
- домашний адрес и адрес школы;
- название нашей страны, ее столицы;
- название республики, в которой они живут;
- основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания и уметь понимать, выражать и использовать их в отношениях с людьми;
- понимать и выполнять правила поведения на уроке, в школе, дома, общественных местах, на улице, правила перехода улицы, обхода транспорта;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами.

Содержание программы учебного курса

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Вспомним лето	6 ч.
2	Осень	10 ч.
3	Наша школа	5 ч.
4	Наш дом	12 ч.
5	Зима	8 ч.
6	Наш город	12 ч.
7	Весна	9 ч.
8	Родная страна.	8 ч.
	Итого:	70 ч.

Раздел 1. Вспомним лето. Характерные признаки погоды: тепло, яркое солнце, высокое голубое небо, летние дожди, грозы, роса. Растения летом, их внешний вид: цветение, созревание плодов, ягод, грибов. Уточнение представлений о лесе, роще, поляне, луге, поле. Зеленые насаждения возле дома, школы. Жизнь птиц, домашних и диких животных летом. Рассказы детей о летних играх и развлечениях. Труд людей в саду, огороде, поле летом. Уход за растениями, уборка летнего урожая. Сбор ягод и грибов.

Раздел 2. Осень. Осенние месяцы и их названия. Ранняя осень, изменения в природе: похолодание, осадки, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад. Характерные признаки поздней осени. Труд людей осенью в данной местности; осенние работы в поле, огороде, саду, парке. Названия тех действий, которые совершают при уборке овощей (картофель выкапывают, капусту срезают и т.д.). осенние посадки деревьев, кустарников, цветов. Подготовка людей, животных и птиц к зиме. Отлет птиц. Домашние птицы. Домашние животные и их детеныши. Названия 2-3 видов домашних животных. Использование в хозяйстве. Дикие животные осенью (подготовка к зиме). Экскурсия для наблюдения за изменениями в природе осенью. Ведение классного календаря природы и труда.

Раздел 3. Наша школа. Название школы. Адрес школы. Ближайшие от школы жилые дома, магазины. Школьное имущество, учебные принадлежности. Бережное отношение к школьному имуществу, учебным книгам. Двор школы, его оборудование. Пришкольный участок, труд на пришкольном участке. Расписание уроков. Название дней недели, месяцев, их последовательность. Календарь. Правила поведения на уроках и на переменах. Правила для учащихся. Соблюдение правил коррекции речи. участие в общественно полезных делах школы. Труд детей по самообслуживанию в классе, интернате, его содержание и значение. Соблюдение гигиены помещений.

Раздел 4. Наш дом. Домашний адрес, телефон. Имена и отчества родителей. Их профессии. Распределение трудовых обязанностей в семье. Внимательное и заботливое отношение ко всем членам семьи, помощь младшим братьям и сестрам. Режим дня. Труд детей по самообслуживанию в доме, его содержание и значение. Техника, используемая в быту. Мебель и посуда. Их применение в быту. Назначение отдельных предметов мебели и посуды. Ответственное отношение к домашнему имуществу, к личным вещам, к вещам всех членов семьи, к комнатным растениям, домашним животным. Бережное отношение к зданию, игровым и спортивным площадкам, зеленым насаждениям. Вежливое обращение и внимательное отношение к соседям (взрослым, сверстникам, малышам). К.И. Чуковский «Мойдодыр». Вежливые слова. Чтение стихотворений.

Раздел 5. Зима. Характерные признаки зимы: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов. Картины природы зимой в парке, лесу, на речке и т.д. Растения зимой. Дикие и домашние животные зимой. Просмотр видеофильмов о животных. Экскурсия для наблюдения состояния природы зимой. Кормление птиц. Устное изложение «Труд людей зимой». Новый год. Как я провел зимние каникулы? Внеклассное чтение. Зимующие птицы. Стихотворения о зиме.

Раздел 6. Наш город. Главная улица, площадь. Основные предприятия и учреждения города (аптеки, заводы, фабрики и др.) Основные достопримечательности города и культурно-просветительные учреждения (памятники, площади, парки, кинотеатры, театры, музеи, библиотеки и др.). Торговые предприятия города: продовольственный, промтоварный, хозяйственный, обувной, мебельный, книжный магазины. Профессии людей, занятых на строительстве, на заводах, фабриках, сфере обслуживания, в сельском хозяйстве. Машины, облегчающие труд людей. Значение труда для общества и каждого человека. Транспорт города (наземный, воздушный, водный). Профессии людей, работающих на транспорте. Правила дорожного движения: правила обхода транспорта при переходе через улицу, правила поведения в транспорте и в общественных местах. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы. Защитники Отечества. Чтение стихотворений и рассказов.

Раздел 7. Весна. Характерные изменения в погоде и природе в разные периоды весны: потепление, таяние снега, весенние грозы, дожди. Растения весной. Распускание листьев, цветение растений. Животные весной. Возвращение перелетных птиц. Труд людей весной. Машины, облегчающие труд людей. 8 марта – женский день. Женские профессии. Чтение рассказа «Три сына». День космонавтики. Ведение календаря природы. Экскурсия в ботанический сад.

Раздел 8. Родная страна. Родная страна (столица, флаг, гимн, герб). Крупные города страны. Наша республика Саха (столица, флаг, герб, гимн). Многонациональный состав нашего государства. Дружба народов. Государственные праздники и знаменательные даты нашей страны. День конституции России. День конституции нашей республики. 1 мая – праздник трудящихся, демонстрация. Разучивание стихотворений. 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Разучивание стихотворений и рассказов о войне. Памятники погибшим воинам. Поход в лес.

Критерии оценивания по коррекционно-развивающему курсу «Развитие речи»

2 – 4 классы:

В связи с тем, что обучение по курсу «Развитие речи» безотметочное, критерии оценивания проводятся в виде «зачет/незачет».

Периодичность промежуточной аттестации по данному курсу определяется по календарному графику на учебный год.

- Итоговые контрольные работы.
- Составление рассказов, предложенных ученику.
- Описательных рассказов состава: по предложенному плану, по сюжетным картинкам, по опорным словам; разучивание стихов.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ТНР. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При проверке знаний, умений, навыков по курсу «Развитие речи» учитываются:

1. Знания обучающимися отработанной лексики;
2. Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями предложений;
3. Развитие связной речи, логичность построения и речевое оформление.

«Зачет» ставится, если:

Высокий уровень:

- а) правильно употребляет в речи лексику по изучаемой тематике. При введении отдельных слов в практику речевого общения в допускаются 1 – 2 ошибки на смысловую замену слов с обобщённым, переносным значением;
- б) правильно обосновывает и изменяет слова, а также строит словосочетания и предложения в соответствии с требованиями грамматики. Допустимы 1 – 2 ошибки при построении распространённого предложения (с 6 – 7 и более членами предложения) или одного сложного предложения;
- в) умеет поставить вопрос, дать краткие и распространённые ответы, самостоятельно развернуть беседу о событиях школьной жизни и на изучаемую тему, активно высказываться в процессе беседы;
- г) умеет строить относительно развёрнутые высказывания при составлении рассказов по картинкам или серии картин, по диафильмам, по наблюдениям на экскурсии, описанию отдельных предметов, явлений природы с опорой на вопросы, план, ключевые слова или самостоятельно в соответствии с программными требованиями класса) отбирать наиболее существенные факты и сведения прочитанного, излагать материал логично и последовательно (может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию: отступления от последовательности высказывания, не искажающие смысл, или значительные искажения того или иного факта, 1-2 ошибки лексико-грамматические или фонетические).

Средний уровень:

- а) новый словарь по теме использует не всегда точно и правильно, может допустить 2-3 ошибки на смысловую замену слов;

б) или при употреблении сложных предложений нуждается в помощи учителя, может допустить 2-3 ошибки на изменение формы или связи слов в предложении;
в) или строит недостаточно развёрнутые высказывания (2-4кл.) неумело связывает в единое целое высказывание, допускает 2-3 ошибки по содержанию и 3-4 лексико-грамматические ошибки.

Низкий уровень:

а) недостаточно владеет значением слов по пройденной тематике, допускает 4-5 ошибок на смысловую замену слов;
б) или употребляет предложения более простой грамматической структуры, чем предусмотрено программными требованиями, допускает 4-5 грамматических ошибок при построении предложений;
в) или недостаточно инициативен в беседе, ответах на вопросы, пользуется в основном краткими ответами, не умеет самостоятельно развернуть беседу на заданную тему, нуждается в систематической помощи учителя;
г) не умеет самостоятельно раскрыть содержание темы, объединить в логической последовательности отдельные высказывания, передать смену действия, установить причинно-временные и причинно-следственные связи между фактами и явлениями без помощи учителя. Допускает 4-5 ошибок по содержанию, 4-5 лексико-грамматических ошибок.

«Незачет» ставится, если:

а) недостаточно усвоил новый словарь по теме, неверно употребляет слова, допуская более 5 ошибок на смысловые замены слова, использует простые нераспространённые предложения, допуская более 5 грамматических ошибок;
б) или не умеет последовательно и связно строить высказывания, выделять существенные свойства описываемого явления, предмета, отбирать факты, необходимые для раскрытия содержания высказывания, допускает более 5 ошибок по содержанию с использованием помощи учителя и 5-7 и более лексико-грамматических ошибок и фонетических ошибок.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:

Учебные пособия:

1. Андрюхова Л.А. Дидактический материал по развитию и коррекции устной речи.
2. Арёфьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
3. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1 – 4 классы). Учебно-методическое пособие. М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.

«Развитие речи»

1 четверть - 18 часов

№	Тема	Количество часов	Виды, формы контроля	Предварит. дата	Фактич. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Вспомним лето (6ч) Признаки погоды.	1	ФО	2.09		Формировать внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков собственных и окружающих людей.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, схема)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	
2	Составление рассказов о лете	1	ИО	6.09						
3	Дикие животные летом.	1	УО	9.09		Принимать и сохранять учебную задачу;	Строить сообщения в устной форме;	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения;	Проявить интерес к познанию русского языка;	
4	Домашние животные летом	1	ФО	13.09		-осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; -контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;				
5	Труд людей летом.	1	ИО	16.09		Осуществлять пошаговый контроль	Осуществлять поиск необходимой	Вступать в диалог (отвечать на вопросы,	Составлять план решения учебной	

6	Работа с текстом “Лето”	1	ПР	20.09		по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия. контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	информации, используя справочные материалы; -выделять существенную информацию из текстов; -строить рассуждения;	уточнять непонятное); -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; -учитывать мнения других в совместной работе; - строить монологическое высказывание.	проблемы совместно с учителем; -в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу; -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; -адекватно воспринимать оценку учителя	
7	<u>Осень (10ч)</u> Урок - экскурсия	1	ПР	23.09		Осмыслять собственные интересы и соотносить их с интересами других; формировать интерес к изучению русской речи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Воспринимать аргументы, приводимые собеседником; высказывать свою оценку; соотносить мнение партнера со своим.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
8	Характерные признаки осени.	1	ФО	27.09						
9	Осенние месяцы и их названия.	1	ФО	30.09						
10	Труд людей осенью. Подготовка людей, к зиме.	1	УО	4.10						
11	Подготовка животных и птиц к зиме.	1	ФО	7.10		Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки; Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Находить и выделять необходимую информацию из текста, высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор	Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Вести диалог на заданную тему	Проводить рефлексию своих действий .	

12	Составление рассказа по картине «Осень».	1	УО	11.10		Принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; -контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществлять запись указанной учителем информации.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить монологическое высказывание.	Проявить интерес к познанию русской речи; -чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; -ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	
13	Загадки. Составление загадок.	1	УО	14.10		Осмысливать собственные интересы и соотносить их с интересами других; формировать интерес к изучению русской речи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Воспринимать аргументы, приводимые собеседником; высказывать свою оценку; соотносить мнение партнера со своим.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
14	Заучивание стихотворений об осени	1	ФО	18.10		-осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	Строить сообщения в устной форме;	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения;	Проявить интерес к познанию русской речи;	
15	Работа с текстом «Осень»	1	ФО	21.10		-контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	-ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	- формулировать собственное мнение и позицию;	-чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;	
16	Диктант «Осень»	1	ПР	25.10		осуществлять запись указанной учителем информации.	-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить монологическое	-ориентация в поведении на принятые моральные нормы.		

								высказывание.		
17	Наша школа (5ч) Наша школа.	1	УО	28.10		-контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	Строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществлять запись указанной учителем информации.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявить интерес к познанию русской речи; -чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; -ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	
18	Составление словосочетаний и предложений	1	ФО							

2 четверть - 14 часов

№	Тема	Количество часов	Виды, формы контроля	Предварит. дата	Фактич. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Расписание уроков.	1	ИО	11.11		Формировать внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков собственных и окружающих людей.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, схема)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	
2	Правила поведения на уроках и на перемене.	1	УО	15.11		Осмысливать собственные интересы и соотносить их с интересами других; формировать интерес к изучению русской речи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Воспринимать аргументы, приводимые собеседником; высказывать свою оценку; соотносить мнение партнера со своим.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
3.	Работа с текстом "Наша школа"	1	ФО	18.11						
4.	Работа по картине	1	УО	22.11						
5	<u>Наш дом (12ч)</u> Моя семья.	1	ИО	25.11		-контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	Строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию;	Проявить интерес к познанию русской речи; -чувства сопричастности и гордости за свою семью;	
6	Члены семьи. Родословная	1	ИО ФО	29.11			осуществлять запись указанной учителем информации.	-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	-ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	
7	Мой дом.	1	ИО	2.12		-осуществлять	Строить сообщения в	Допускать	Проявить интерес к	

8.	Помощь взрослым в домашних делах	1	ФО	6.12		пошаговый контроль по результату под руководством учителя;	устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания учитывая разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	познанию русского языка; -чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.	
9	Чтение и анализ текста о семье	1	ИО	9.12		-контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.				
10	Заучивание стихотворения о семье, о родном доме	1	ИО	13.12						
11	Режим дня.	1	ИО	16.12		-контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	Строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществлять запись указанной учителем информации.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявить интерес к познанию русской речи; -чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; -ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	
12.	Мебель	1	ФО	20.12						
13	Посуда	1	УО	23.12						
14.	Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр».	1	ИО	26.12						

3 четверть - 20 часов, 1 час - резерв

№	Тема	Количес-т во часов	Виды, формы контроля	Предварит. дата	Факт ич. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	<u>Зима. (8ч)</u> Характерные признаки зимы.	1	ФО	13.01		Формировать внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков собственных и окружающих людей.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, картина, схема)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	
2	Как я провел зимние каникулы?	1	УО	17.01		Контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	Строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществлять запись указанной учителем информации.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявить интерес к познанию русской речи; -чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; -ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	
3	Дикие животные и домашние животные зимой.	1	ИО	20.01		Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни.	Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания	

4	Труд людей зимой.	1	ФО	24.01		Формировать внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков собственных и окружающих людей.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, картина, схема)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	
5	Зимние забавы детей.	1	ИО	27.01						
6	Чтение и разбор рассказа о зиме	1	ИО	31.01						
7	Работа по картине	1	УО	3.02						
8	Диктант «Зима»	1	ПР	7.02						
9	Наш город (12ч) Город Якутск.	1	ФО	10.02		Познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
10	Урок экскурсия (заочно)	1	УО	14.02						
11	Защитники Отечества.	1	ФО	17.02		Познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Овладеть действием моделирования. Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев.	Строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Проявить интерес к познанию русской речи; -чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; -ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	
12	Чтение и разбор рассказа о защитниках Отечества	1	ИО	21.02						
13	8 марта – женский день.	1	ФО	24.02		Контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с	Строить сообщения в	Допускать возможность у людей различных точек	Проявить интерес к познанию русской	

14	Изложение «Моя мама»	1	ПР	28.02		учителем, одноклассниками;	устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществлять запись указанной учителем информации.	зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	речи; -чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; -ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	
15	Основные достопримечательности города и культурно-просветительные учреждения.	1	ФО	3.03		Осмысливать собственные интересы и соотносить их с интересами других; формировать интерес к изучению русской речи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Воспринимать аргументы, приводимые собеседником; высказывать свою оценку; соотносить мнение партнера со своим.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
16	Предприятия города.	1	ФО	7.03		Познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
17	Заучивание стихотворений о городе	1	ИО	10.03						
18	Чтение и разбор текста о городе	1	ФО	14.03						
19	Работа по картине	1	ФО	17.03						
20	Работа с текстом «Мой город»	1	ФО	21.03		Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни.	Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания	

21	Повторение изученного материала	1	ИО	24.03		Контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.	Строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществлять запись указанной учителем информации.	Допускать возможность у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию.	Проявить интерес к познанию русской речи; -чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; -ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	

4 четверть (17 часов)

№	Тема	Количес-тво часов	Виды, формы контроля	Предварит. дата	Фактич. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Весна (9 ч) Характерные признаки весны.	1	ИО	4.04		Познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
2	Растения весной.	1	ФО	7.04		Формировать внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков собственных и окружающих людей.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, картина, схема)	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	
3	Чтение стихотворений о весне	1	ИО	11.04						
4	Заучивание стихотворения	1	ИО	14.04						
5	Животные весной.	1	ФО	18.04		Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика». Установка на здоровый образ	Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания	
6	Составление рассказа по опорной таблице	1	УО	21.04						
7	Чтение и разбор текста о весне	1	ПР	25.04						
8	Работа по картине	1	УО	28.04						

9	Изложение «Весна»	1	ФО	2.05		жизни.				
10	Родная страна.(8ч) Государственные праздники. 1 мая – мир, труд, май.	1	ФО	5.05		Контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;	Строить сообщения в устной форме; -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществлять запись указанной учителем информации.	Допускать возможность у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявить интерес к познанию русской речи; -чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; -ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	
11	Наша республика	1	ФО	9.05						
12	9 мая – День Победы	1	ФО	12.05		Познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Проявить интерес к познанию русской речи; -чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; -ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	
13	Работа с текстом «День Победы»	1	ПР	16.05						
14	Труд людей весной.	1	ПР	19.05		Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни.	Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания	
15	Свободное сочинение на тему «Каникулы»	1	ФО	23.05						
16	Итоговый урок	1	СР	26.05						
17	Резерв	1	ФО	30.05						

«Логопедическая ритмика»

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Логопедическая ритмика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Ритмика, являясь синтетическим, интегративным видом деятельности, позволяет решать целый спектр разнообразных образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач, лежащих во многих плоскостях, - от задач укрепления здоровья учащихся, развития их психомоторики, до задач формирования и развития у них творческих и созидательных способностей, коммуникативных умений и навыков.

Важной задачей, имеющей коррекционное значение, является развитие музыкально-ритмических движений, в ходе формирования которых интенсивно происходит эмоционально-эстетическое развитие детей, а также коррекция недостатков двигательной сферы. В процессе движений под музыку происходит их пространственно-временная организация, они приобретают плавность, становятся более точными и т. д. При этом повышается их общая выразительность. Занятия ритмикой способствуют коррекции осанки, развитию координации движений, дают возможность переключаться с одного вида движения на другой, а также занятия оказывают влияние на личностный облик детей: у них формируется чувство партнерства, складываются особые отношения со сверстниками.

Цель коррекционно-развивающего курса - создание условий для усвоения основной образовательной программы путём коррекции и профилактики речевых нарушений у обучающихся с ТНР посредством коррекционно-развивающей работы на основе сочетания слова, движения и музыки.

Основными **задачами** коррекционного курса «Логоритмика» являются:

- 1) развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, и движениях речеритмическую выразительность;
- 2) развитие дыхания, силы голоса, его речевого диапазона;
- 3) развитие мелкой моторики у учащихся;
- 4) формирование способности восприятия музыкальных образов и умению ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом, т.е. умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности;
- 5) формирование познавательных способностей и коммуникативных навыков;
- 6) развитие высших психических функций;
- 7) воспитание нравственных личностных качеств; музыкальной культуры.

В связи с поставленными задачами работа с учащимися строится в следующих направлениях:

1) танцевально-ритмическое:

- развитие движений (ходьба, бег, прыжки, построение и перестроения);
- общеразвивающие упражнения (в т.ч. регулирующие мышечный тонус); игры на координацию;
- танцы;
- танцевально-ритмическая импровизация;
- активное слушание музыки;

2) речедвигательное:

- развитие речевого аппарата;
- голосовой и дыхательной функции;
- речевые упражнения без музыкального сопровождения;
- координация слуха и голоса (пение);
- пальчиковая гимнастика, самомассаж;

- мелодекламация;
- развитие мимической мускулатуры;

3) музицирование:

- игра на музыкальных инструментах (упражнения для развития чувства музыкального размера или метра, темпа);
- слушание музыки;
- импровизация;

4) коммуникативное-познавательное:

- игры на развитие неречевых высших психических функций;
- игры на развитие способностей к коммуникативной деятельности;
- игры для развития творческой инициативы;
- игры-драматизации;
- игры для развития эмоционально-волевой сферы;
- игры познавательного характера направленные на формирование представлений об окружающем мире.

Практический материал постепенно усложняется в зависимости от года обучения и варьируется по необходимости с учетом индивидуальных особенностей класса по усмотрению учителя.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни.

Преподавание ритмики в коррекционной школе с детьми тяжелыми нарушениями речи обусловлено необходимостью осуществления коррекции нервно-психических процессов, поведения, личностных реакций, эмоционально-волевых качеств и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности.

Ведущей ролью коррекционно-развивающего обучения данному предмету является не объем усвоенных знаний и умений, а гармоничное развитие личности умственно отсталого ребенка, дающее возможность реализации его способностей, подготовка ребенка к жизни, его психологическая и социальная адаптация.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Во время занятий по ритмике дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Содержание обучения направлено на развитие координации движений, моторики, пространственной ориентировки. Музыкальные и речевые сопровождения создают условия для развития речи учащихся, их эстетического воспитания. Ритмика имеет тесную связь и взаимодействие с такими предметами как: музыка, математика, чтение, окружающий мир.

Программа содержит 5 разделов:

1. Упражнения на ориентировку в пространстве.
2. Ритмико-гимнастические упражнения.
3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами.
4. Игры под музыку.
5. Танцевальные упражнения.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков. В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений. Основная цель данных упражнений — научить детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ.

Обучению детей танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко. Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

В соответствии со спецификой региона дополнены следующие разделы: танцевальные упражнения: народные танцевальные традиции Якутии.

Особенности реализации программы.

Особенности методики преподавания курса. Организация, построение, содержание, коррекционная направленность занятий ритмикой для детей с умственной отсталостью обуславливаются структурой нарушений детей данной категории, где присутствуют отклонения в психических функциях, эмоционально-волевой сфере, моторике. В связи с этим в занятия по ритмике включаются такие направления, как:

- коррекция психических функций, где средствами ритмики осуществляется коррекция внимания (его переключаемости, устойчивости, распределения), памяти (слуховой, зрительной), воображения (воссоздающего, творческого), восприятия (слухового, пространственного, зрительного);
- коррекция эмоционально-волевой сферы, где дети овладевают «языком выразительных движений», умением передавать различные эмоциональные состояния (радости, нежности, печали, удивления и т.д.), учатся снимать психоэмоциональное напряжение, приобретают навыки невербальной коммуникации, адекватного группового поведения;
- коррекция моторной сферы, где ведется работа по развитию пластики тела, ритмичности, координации движений, ориентировки в пространстве, преодолению глобальных синкинезов;
- развитие согласованности движений и речи, проявляющееся в упражнениях с предметами и без них, с пением, с образными движениями.

Методы и формы обучения, используемые современные образовательные технологии. Методы ведения учебных занятий курса различны и зависят от вида проведения, как урока, так и его части, и могут быть следующими:

- Словесные: рассказ, объяснение, пояснения, указание, разъяснения, оценка.
- Практические: показ учителя, совместное выполнение данного движения, индивидуальная работа учащихся, коллективная работа всем классом.
- Интегрированные: сочетание восприятия с музыкой и художественным словом; использование аудио-, кино-, фотоматериалов.
- Заучивание считалок, попевок, песен, проговаривание отдельных слов и предложений.
- Игровые ситуации, имитационные движения, упражнения.

Формы занятий:

- ритмопластика и ритмическая гимнастика;
- логоритмика (ритмо-речевые фонематические упражнения под музыку или шумовое ритмичное сопровождение);
- психогимнастика под музыку;
- корригирующие игры с пением;
- коррекционные подвижные и пальчиковые игры;
- коммуникативные танцы;
- хореографические этюды с предметами и без предметов;

- элементы музицирования;
- импровизация;
- ритмический диктант;

Во время проведения занятий используются здоровьесберегающие технологии: (уровневая дифференциация и индивидуализация, системность, поэтапность, релаксация, рациональное дыхание, конкретные, доступные для выполнения задачи, соотношение статического и динамического компонента урока. рациональность использования оптимального времени урока (3-25-я мин.), размещение учащихся в зале с учетом их особенностей здоровья (нарушения зрения, осанки, рост), активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока. интерес к теме или уроку. распределение психической и физической нагрузки, облегченная одежда, проветривание, влажная уборка.

Все разновидности форм разнопланово пронизаны идеей координации и коррекции. Они стимулируют развитие точности, ловкости, реакции, эмоций, мимики, воспитывают ансамблевую слаженность, а психогимнастические упражнения под музыку корректируют нагрузку на эмоции и двигательную активность детей, развивают самоконтроль, самооценку, способствуют своевременному переключению ребенка с одного вида деятельности на другой.

Место курса в учебном плане

В учебном плане на изучение курса «Логопедическая ритмика» во 2 классе отводится 1 час в неделю, в год - 35 часов.

Планируемые результаты освоения программы курса

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты:

- Ходить в колонне с левой ноги, с правильной осанкой и координацией движений рук в ускоренном и замедленном темпе,
- Отмечать в движении акценты, метр, ритмический рисунок.
- Бегать легким пружинистым шагом с высоким подниманием колен.
- Прыгать на месте и с продвижением на обеих ногах и попеременно.
- Перестраиваться в кружки, сужать и расширять их.
- Действовать с предметами в определённом ритме и чередовать два ритма, автоматизируя движения.
- Распределять дыхание при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками.
- Сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог.
- Различать по характеру звучания песни, танцы и пляски разных народов.
- Находить правильно нужный темп ходьбы в соответствии с характером и строением музыкальных произведений (двухчастная, трех частная форма).
- Менять самостоятельно характер движений в соответствии со сменой частей в музыке.
- Различать на слух мелодию и сопровождение в песне и инструментальной музыке, звучание хоров (мужского, смешанного, детского).

Коррекционная направленность курса «Логопедическая ритмика»

Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов

Развитие слухового восприятия. Формирование ритмического, гармонического, мелодического (звуковысотного), тембрового, динамического слуха. Восприятие и воспроизведение различных ритмических структур, как простых (неакцентированных), так и акцентированных, с целью развития слухомоторных дифференцировок, сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения; развитие межанализаторного взаимодействия (слухо-зрительных, слухо-двигательных, зрительно-двигательных связей); создание предпосылок для усвоения словесного ударения, правильного воспроизведения акцентно-ритмической, звукослоговой структуры слова; дифференциация звучания различных по высоте источников звука (звучащие колокольчики, поставленный вертикально металлофон и др.), различных по силе и характеру звучания источников звука (звучащие игрушки, музыкальные инструменты). Развитие слухового восприятия как основы формирования фонематического восприятия.

Развитие внимания и памяти. Формирование концентрации (устойчивости), объема, переключения и распределения внимания; быстрой и точной реакции на зрительные и слуховые сигналы; способности распределять внимание между сигналами различной модальности. Обучение умению сосредоточиваться и проявлять волевые усилия. Развитие качеств всех видов памяти: зрительной, слуховой, двигательной; умения удерживать в памяти и воспроизводить заданный ряд последовательных движений, сохраняя двигательную программу.

Регуляция мышечного тонуса. Развитие умения расслаблять и напрягать определённые группы мышц по контрасту с напряжением/расслаблением и по представлению. Формирование умений регулировать мышечный тонус, обеспечивающих произвольное управление движениями общескелетной/артикуляторной мускулатуры. Укрепление мышц стоп, спины, живота, плечевого пояса, ног, артикуляторного аппарата.

Развитие движений. На фоне нормализации мышечного тонуса развитие всех параметров общих/ручных/артикуляторных движений. Обучение различным видам ходьбы; формирование статической и динамической координации общих/ручных/артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений); пространственно-временной организации двигательного акта. Все движения выполняются ритмично, под счет или в соответствии с определенным акцентом в музыке.

Развитие чувства музыкального размера (метра). Усвоение понятия об акценте как ударном моменте в звучании. Умение прислушиваться и различать отдельные ударные моменты на фоне звучания равной силы, давать на них ответную реакцию движением. Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочередное выполнение движения и т.п.).

Развитие чувства музыкального темпа. Чувство музыкального темпа как основа дальнейшей работы над темпом речи. Восприятие и различение темпа музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, построения, перестроения, движения с реальными и воображаемыми предметами). Умение чувствовать темп музыкального произведения с целью его соотношения темпом речи.

Развитие чувства музыкального ритма и чувства ритма в движении. Чувство музыкального ритма и ритма в движении как основа дальнейшей работы по формированию ритма речи. Основные сенсорные компоненты чувства музыкального ритма: отношения длительности звуков и пауз, лежащих в основе ритмического рисунка; отношения акцентированных и неакцентированных звуковых элементов, составляющих основу музыкального метра; скорость следования опорных звуков, определяющая музыкальный темп. Восприятие, усвоение, и воспроизведение ритмического рисунка на инструментах (бубен, маракасы, барабан) и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук и т.п.).

Развитие речи и коррекция речевых нарушений

Развитие дыхания и голоса. Развитие дыхания и голоса проводится в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решает задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата, создает предпосылки для формирования четкой дикции. Формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания (смешанно-диафрагмального) и на его основе - продолжительного плавного речевого выдоха. Статические дыхательные упражнения, обеспечивающие дифференциацию носового и ротового дыхания, подготавливающие речеголосовой аппарат к ощущению правильного резонирования и создающие необходимые условия для развития фонационного дыхания. Динамические дыхательные упражнения (в сочетании с движениями рук, туловища, ног, головы), обеспечивающие навыки полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха и способствующие снятию голосовой зажатости. Произнесение различного речевого материала на выдохе (гласных, глухих согласных звуков, их сочетаний, двух- трехсложных слов с открытыми и закрытыми слогами, фраз) с учетом параметров движения: интенсивности (характеризующей динамический компонент артикуляции), напряженности (характеризующей степень напряжения различных мышц, участвующих в артикуляции), длительности.

Удлинение выдоха приемом наращивания слогов, увеличения числа слов, произносимых на выдохе, постепенного распространения фразы. При этом учитываются физиологические возможности обучающихся с ТНР.

Развитие темпа и ритма дыхания в процессе двигательных упражнений сначала без речи с музыкальным сопровождением (что обеспечивает музыкально-ритмические стимуляции), затем с речью. При выборе музыкального сопровождения предпочтение отдается танцевальной музыке, в которой без труда различаются ритмические удары (акценты).

Развитие высоты, силы, тембра, модуляций голоса. Голосовые (ортофонические) упражнения как средство выработки координированной работы речевой мускулатуры. Мелодекламация и чтение стихотворений с соблюдением физиологических приемов голосообразования.

Специфика содержания работы по формированию дыхания, голоса, звукопроизношения определяется с учетом механизма речевой патологии.

Развитие фонематического восприятия. Подготовительные упражнения: восприятие и анализ музыки различной тональности, характера, громкости, темпа и ритма. Произношение/пропевание под музыку речевого материала, насыщенного оппозиционными звуками.

Развитие темпа и ритма речи. Ритмическая основа речи, обеспечивающая овладение слоговой/акцентной структурой слова, словесным ударением. Ориентация на ритмическую основу слогов, слов и фраз на основе формирования чувства ритма (музыкального и двигательного). Развитие чувства ритма, координации ритмических движений с музыкой в соответствии с ее характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). Счетные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и использующиеся в качестве сигнала для выполнения движений. Двигательные инсценировки стихотворений, песни-пляски, в которых движения согласуются со словом, а речевой материал обеспечивает автоматизацию и дифференциацию звуков, обогащение лексикона, развитие грамматического строя речи.

Развитие просодической стороны речи. Просодическое оформление речи: мелодика, темп, ритм, акцент (логическое ударение), паузация. Развитие просодии на основе воспитанных характеристик речевого дыхания, темпо-ритмической организации движений, звуковысотных, динамических изменений, речевого слуха, обеспечивающего способность точно распознавать интонации, устанавливать связь интонационных средств со смыслом высказывания. Организация и уточнение семантической стороны речи, лексического значения слов. Сопровождение высказываний различных коммуникативных типов (повествование завершенное и незавершенное, вопросительная интонация с вопросительным словом и без вопросительного слова, восклицательная, побудительная интонация) выразительными движениями в соответствии с характером музыки.

Занятия по логоритмике включают следующие виды упражнений:

Вводная ходьба и ориентирование в пространстве. Ходьба под музыку различную по темпу и ритму, перестроения в пространстве в различном порядке.

Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

Артикуляционные упражнения на каждом занятии, так как четкая артикуляция - основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения - необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата - основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. На занятиях по логоритмике используются упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания, выработка продолжительного речевого выдоха, тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем. **Фонопедические и оздоровительные упражнения** для горла развивают основные качества голоса - силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат. В холодное время года эти упражнения выполняются ежедневно в качестве профилактики простудных заболеваний. На уроках используются фонопедические упражнения по В. Емельянову, не только развивающие голосовые связки, но развивающие певческие навыки обучающихся. **Упражнения на развитие внимания и памяти** развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

Речевые игры могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.

Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз. Пение песен и вокализов развивает память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляется голосовой аппарат ребенка, способствует автоматизации гласных звуков. Процесс развития певческих способностей у детей с речевыми нарушениями направлен не только на формирование их художественной культуры, но и на коррекцию голоса, артикуляции, дыхания. **Пальчиковые игры и сказки.** Науке давно известно, что развитие

подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки проводятся чаще под музыку - тексты пропеваются, или музыка звучит фоном.

Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах развивает мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память, а также остальные психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения. Кроме известных музыкальных инструментов на занятии можно совместно с детьми изготовить и поиграть на самодельных инструментах - «шумелках» из коробочек и пластмассовых бутылочек, наполненных различной крупой, «звенелках» из металлических трубочек, «стучалках» из деревянных палочек и кусочках бамбуковой удочки, «шуршалках» из мятой бумаги и целлофана.

Театральные этюды. Очень часто у детей с речевыми нарушениями маловыразительная мимика, жестикуляция. Мышцы лица, рук, всего тела могут быть вялыми или скованными. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений обучающихся, их творческую фантазию и воображение. Укрепляет чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями. **Коммуникативные игры** формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; приобщают к сотрудничеству. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.

Содержание учебной программы

	Название разделов	Количество часов
	Речевые игры: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами игры-диалоги. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки), выполнение логоритмических задач	22 ч
	Ритмические игры	6 ч
	Пение песен и вокализов, автоматизация гласных звуков (развития певческих способностей у детей с речевыми нарушениями, коррекция голоса, артикуляции, дыхания)	4 ч
	Пальчиковые игры и сказки	3 ч
	Итого:	35 часов

Раздел 1. Речевые игры: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами игры-диалоги. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки), выполнение логоритмических задач.

Раздел 2. Ритмические игры.

Раздел 3. Пение песен и вокализов, автоматизация гласных звуков (развития певческих способностей у детей с речевыми нарушениями, коррекция голоса, артикуляции, дыхания).

Раздел 4. Пальчиковые игры и сказки.

Критерии оценивания по коррекционно-развивающему курсу «Логоритмика»

В связи с тем, что обучение по курсу «Логоритмика» безотметочное, критерии оценивания во 2-4 классах проводятся в виде «зачет/незачет».

Система текущей и промежуточной аттестации учащихся на занятиях ритмикой состоит из практических заданий, коррекционно-развивающих упражнений на каждом уроке; организации ритмических игр; проведении творческих выступлений. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

- по оценке творческой продукции ребенка – исполнению им комплексов упражнений по ритмической гимнастике, танцев, песен; игре на простых музыкальных инструментах, участию в различных сценических представлениях;
- по повышению уровня общей и физической культуры;
- по введению речевого материала занятий в активный словарь воспитанников;
- по отношениям в коллективе.

Периодичность промежуточной аттестации по данному предмету определяется по календарному графику на учебный год.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения (магнитофон, компьютер, мультимедийная установка);
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры),
- детские музыкальные инструменты: флейта, трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, кастаньеты, металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;
- дидактическое оборудование: обручи, мячи, флажки, скакалки, ленты; дождики, шары, обручи.

Методическая литература:

1. Власенко О. П. Музыкально-эстетическое воспитание школьников в коррекционных классах. - Волгоград: Учитель, 2007.-111с.
2. Е.А. Медведева «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика» Москва .,2002 г. Уроки ритмики в коррекционной школе 1 -4 класс Волгоград «Учитель» 2006 г.
3. Коррекционная ритмика – под ред. М. А. Касицына, И. Г. Бородина – Москва, 2007г. Музыкальная ритмика – под ред. Т. А. Зятемина, Л. В. СтрепетоваМ.: «Глобус», 2009г.
4. Т. А. Зятемина, Л. В. Стрепетова Музыкальная ритмика: учебно-методическое пособие. - М.: Издательство «Глобус», 2009

Дополнительная литература для учителя и обучающихся:

1. Буренина А. И. Ритмическая мозаика.- СПб.; ЛОИРО, 2000. – 220 с.
2. Ерохина О. В. Школа танцев для детей. – Ростов н/Д; Феникс, 2003.-224с.
3. Михайлова М. А., Воронина Н. В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. - Ярославль: Академия развития: 2000.-112 с.
4. Михайлова М. А., Горбина Е. В. Поём, играем, танцуем дома и в саду.- Ярославль: «Академия развития», 1998.-240с.
5. Чурилова Э. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 160 с.

Информационное обеспечение образовательного процесса

- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

«Логопедия»

Рабочая программа по курсу «Логопедия» предназначена обучающимся 2 «б» класса специальной (коррекционной) школы-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Она разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы на основах ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Курс «Логопедия» включен в коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности учебного плана общего образования обучающихся с ТНР, обеспечивающий восполнение пробелов в речевом развитии обучающихся, формирование и совершенствование речемыслительных процессов, успешное освоение обучающимися закономерностей родного языка.

При разработке содержания и методов обучения учтены особенности звуковой стороны речи детей с ТНР и современные представления о взаимосвязи речедвигательного и речеслухового анализаторов в речевой деятельности.

Актуальность данной программы обусловлена наличием у обучающихся с ТНР отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Картина речевых нарушений обучающихся характеризуется множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

У значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

В соответствии с данной программой планируется обеспечить результаты по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения письменной речи).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается.

Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.)

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи нарушены все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Нужно отметить, что в школу поступают дети с двуязычием у которых возникают большие трудности в процессе обучения. Встречаются трудности в произношении, в письме (специфические ошибки при дисграфии и дислексии).

Основная задача логопеда состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы – своевременно устранить ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Дисграфия, обусловленная несформированностью языкового анализа и синтеза, проявляется на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста:

- пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);
- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;
- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения.

Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа. Применяя принцип поуровневого анализа речи, предложенный И.Н.Садовниковой, у детей с дисграфией, обусловленной несформированностью языкового анализа и синтеза, выделяют 3 основные группы специфических ошибок. К ним относятся:

- ошибки на уровне буквы и слога (звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез);
- ошибки на уровне слова (слоговой и морфологический анализ и синтез);
- ошибки на уровне словосочетания, предложения и текста (языковой анализ и синтез).

В основе программы лежат методические системы работы Ефименковой Л.Н., Мазановой Е.В., цель которых – коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью языкового анализа и синтеза.

Цель данной программы — преодоление нарушений устной речи и коррекция нарушений письменной речи с целью успешного освоения школьной программы.

Задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения у школьников.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.
4. Формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.
5. Развитие пространственно-временных представлений.
6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи:
 - обогащение словаря, его расширение и уточнение;
 - уточнение используемых синтаксических конструкций;
 - дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи, путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
7. Формирование связной речи как средство и форму мыслительной деятельности:
 - развитие навыков построения связного высказывания;
 - установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, содержания текста, сюжетной картины).

8. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности к языковым явлениям;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

10. Развитие коммуникативных умений и навыков, обогащение речевого опыта.

11. Развитие мелкой моторики.

Основное содержание коррекционно-логопедической работы

Содержание коррекционно-логопедической работы проводится в 4 этапа:

1) диагностика – подготовительный

2) коррекционная работа на фонетическом уровне

3) коррекционная работа на лексическом уровне

4) оценочный этап.

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 15-20 минут. Подгрупповые занятия проводятся для детей со сходными речевыми нарушениями. Индивидуальные занятия предусматривают дифференцированные задания для детей с более тяжелыми нарушениями. Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком, в основном по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, коррекции нарушений функций с учетом возможностей каждого ребенка.

В основу методики занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами. Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Требования в программе распространяются на все подгрупповые занятия:

1. Цель и тема занятия пронизывают все этапы, все виды работы.
2. Соблюдать этапы занятия, их взаимосвязь и целенаправленность.
3. Последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям.
4. Учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей.
5. Доступно формулировать инструкцию заданий.
2. Максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом.
3. Сочетание учебных и игровых форм (интегрированные, комбинированные занятия).
4. Наглядность в зависимости от этапа и содержания работы.
5. Систематическая работа над развитием мышления, внимания, памяти.
6. Постоянно звуко-буквенный анализ и синтез.
7. Повседневное закрепление навыков письма и чтения.
8. Развитие словаря и грамматического строя речи.
9. Развитие связной речи по нарастающей сложности.
10. Недопустимость использования дефектных звуков.

Коррекционный компонент работы с обучающимися по развитию языкового анализа и синтеза также включает в себя:

- работу по интеллектуальному развитию (развитие мыслительной деятельности: памяти, восприятия, внимания);
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие восприятия и понимания речи (постепенно усложняющиеся инструкции, бытовые и игровые ситуации, грамматические конструкции, расширение словарного запаса в соответствии с общепринятыми лексико-семантическими темами);
- развитие экспрессивной речи, формирование фразы, распространение и употребление в речи простых предложений.

Все типы занятий делятся на обучающие, закрепляющие, комбинированные. Каждое занятие имеет свою структуру:

1. Организационный момент.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Место курса «Логопедия» в учебном плане:

На курс «Логопедия» в 1 классе отводится 2 ч. в неделю, в год – 67 ч. Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация – как на подгрупповых, так и индивидуальных занятиях. Индивидуальные занятия проводятся по 15 мин., подгрупповые – 20 мин.

Учебно – тематический план

	Содержание программного материала	Количество часов	
		1 группа	2 группа
1	Диагностико - подготовительный этап	2	2
2	Коррекционная работа на фонетическом уровне:	23	24
	-звуки и буквы	3	6
	-обозначение мягкости согласных на письме	4	-
	- дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство	7	8
	-дифференциация букв имеющих кинетическое сходство, оптическая дисграфия.	10	10
3	Коррекционная работа на лексическом уровне	7	7
4	Оценочный этап	2	2
	Итого:	35 ч.	35 ч.

Содержание курса

1 этап. Диагностико-подготовительный этап.

- Обследование устной и письменной речи учащихся.
- Подготовка ребенка к коррекционной работе:
 1. Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
 2. Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
 3. Вызвать интерес к логопедическим занятиям;

2 этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне.

1. Звуки и буквы:

Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)

Выделение гласных II ряда из слогов и слов. (Я,Ю,Е,Ё)

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки и буквы в звукобуквенном анализе

Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё

Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё

2. Дифференциация согласных имеющих акустико-артикуляционное сходство

Звонкие и глухие парные согласные

Дифференциация звуков В - Ф Дифференциация звуков Б - П Дифференциация Р - Л

Дифференциация звуков Д - Т Дифференциация звуков З - С

Дифференциация звуков Г - К Дифференциация звуков С - Ш

3. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство, оптическая дисграфия .

Дифференциация букв и-ш; Дифференциация букв и-шв в словосочетаниях, предложениях; Дифференциация букв и-ш в тексте.

Дифференциация букв б-д; Дифференциация букв б-д в словосочетаниях, предложениях; Дифференциация букв б-д в тексте.

Дифференциация букв л-м; Дифференциация букв л-м в словосочетаниях, предложениях; Дифференциация букв л-м в тексте.

Дифференциация букв п-т; Дифференциация букв п-т в словосочетаниях, предложениях; Дифференциация букв п-т в тексте.

Дифференциация букв х-ж; дифференциация букв х-ж в словосочетаниях, предложениях; Дифференциация букв х-ж в тексте.

Дифференциация букв з-е; дифференциация букв з-е в словосочетаниях, предложениях; Дифференциация букв з-е в тексте.

Дифференциация букв ц-щ; дифференциация букв ц-щ в словосочетаниях, предложениях, дифференциация букв ц-щ в тексте.

3 этап. Коррекционная работа на лексическом уровне.

Слово-предмет; Слово-действие; Слово-признак

Дифференциация изученных частей речи. Слоговой анализ и синтез. Ударение. Ударные и безударные гласные.

Безударные гласные А - О в корне. Безударные гласные И в корне; Безударные гласные Е в корне; Безударные гласные Я в корне.

4 этап. Оценочный.

Проведение итоговых срезовых работ.

Оценка динамики работы с учащимися.

Количественный и качественный анализ ошибок.

Планируемые результаты изучения курса «Логопедия»

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни;
- знание и выполнение правил личной гигиены на занятиях логопедии;
- этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми;

- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем,
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
- определять пути и средства достижения учебной цели,
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей,
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда,
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля),
- работать в определённом темпе,
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом),
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций учебника,
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия,
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда,
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба),
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии,
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии,
- обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением,
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы,
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Предметные результаты:

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся получат возможность научиться:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е и Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ, Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Будут знать:

- термины, используемые для обозначения для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости – мягкости, по звонкости – глухости.

Произойдет развитие неречевых психических процессов:

- дыхания, артикуляционной, ручной и общей моторики;
- совершенствование способностей зрительного анализа и синтеза;
- развитие слухового и зрительного восприятия и способности узнавания;
- расширение объема зрительной и слуховой памяти;
- совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- устойчивости внимания, наблюдательности к языковым явлениям, способности к запоминанию;
- активизация навыков и приемов самоконтроля;
- развитие познавательной деятельности;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков как одного из условий успешной социализации в обществе.

Таким образом, к концу обучения:

- должна быть сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и дифференцированы все звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас;
- уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- проведена работа по профилактике дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустической и оптической.

Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений формирования лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического недоразвития и предупреждение нарушения письменной речи.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр.

Во 2 классе система оценивания – безотметочная. Критерии оценивания проводятся в виде «зачет/незачет». «Зачет» выставляется за работу ученика на занятиях по формированию произношения, в связи с этим «Незачет» не ставится.

Критерии оценивания:

«Зачет» ставится, если:

- ✓ четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;
- ✓ удерживать артикуляционную прозу;
- ✓ правильно произносить гласные и согласные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогах, гласных и согласных), без чередования, в двух- и трехсложных словах
- ✓ правильно воспроизводить слова из 3-4 слогов со стечением согласных.
- ✓ воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз, логических ударений предложения и тексты.
- ✓ анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове.
- ✓ определять количество слов в предложении из 4-6 слов.
- ✓ демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение).

«Незачет» не ставится.

Оценивая успехи в формировании у детей с ТНР фонетически правильной, внятной и выразительной устной речи, необходимо учитывать следующее:

1. умение правильно и четко произносить отработанные звуки в словах определенной слоговой сложности, предусмотренных программными требованиями;
 2. сформированность слухового восприятия, умение узнавать, различать и выделять усвоенные звуки из слова и отличать их от других звуков речи;
 3. умение правильно и четко произносить слова той или иной слоговой сложности в объеме программы;
 4. внятность и выразительность речи.
-
- ✓ **Высокий уровень:** ученик успешно овладевает правильным произношением запланированных звуков речи; усвоенные звуки правильно произносит в словах определенной слоговой сложности в объеме программы; дифференцирует изучаемые звуки от звуков, близких по акустическим и артикуляционным признакам; внятно и правильно произносит слова различной слоговой сложности в связной речи, соблюдая необходимое ударение и интонацию. Может быть допущено не более 1-2 ошибок.
 - ✓ **Средний уровень:** ученик, умея правильно произносить звук изолированно, он произносит его в слогах изученной слоговой трудности недостаточно четко; допускает иногда искажения, замену или смешения звуков; не всегда может выделить звук из состава слова: допускает отдельные ошибки при произношении слов той или иной слоговой структуры, предусмотренных программой; иногда ошибается в постановке ударения, в соблюдении интонации; связная речь в целом звучит еще недостаточно внятно и четко.
 - ✓ **Низкий уровень:** ученик ниже своих возможностей овладевает правильным произношением звуков речи и звуко-слоговой структуры отдельных слов, плохо дифференцирует изучаемые звуки, смешивая их с другими акустически близкими звуками; допускает много ошибок в постановке ударения в словах и в недостаточной мере принимать помощь учителя.

Литература:

1. Агранович З.Е. «Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», 2013 г.
2. Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» / Издательство ГНОМ, 2013 г.
3. Ефименкова Л. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. М., Книголюб, 2005 г.
4. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения»/ М.: ТЦ Сфера, 2016г.
5. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.
6. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.
7. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.

8. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.
9. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.
10. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.
11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 4 альбома.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
(1 подгруппа)**

№	Название темы	часы	Предв дата	Факт дата	Коррекционная работа
1 четверть 9ч. 1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ					
1	Обследование речи обучающихся	1	7.09		Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций.
2	Обследование речи обучающихся	1	14.09		Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.
2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ					
	ЗВУКИ И БУКВЫ				
1	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О)	1	21.09		Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Обогащение словаря и расширение представлений об окружающем мире.
2	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (Э, И, Ы)	1	28.09		
3	Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	1	05.10		Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем. Развитие зрительной памяти.
	ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ				
1	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	12.10		Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких
2	Буквы «а-я», «у-ю» после твёрдых и	1	19.10		

	мягких согласных				согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова. Развитие слухового внимания и памяти. Обогащение словаря и расширение представлений об окружающем мире
3	Буквы «о-ё», «и-е» после твёрдых и мягких согласных	1	26.10		
4	Закрепление изученного	1	уплот		
5	2 четверть 7ч., 1 ч резерв Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова	1	09.11		
	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО				
1	Дифференциация звуков В - Ф	1	16.11		Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте. Развивать фонетико-фонематические представления. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений.
2	Дифференциация звуков Д-Т	1	23.11		
3	Дифференциация звуков Г-К	1	30.11		
4	Дифференциация звуков Б-П	1	07.12		
5	Дифференциация звуков З-С	1	14.12		
6	Дифференциация звуков С-Ш	1	21.12		
7	Дифференциация звуков Р-Л	1	28.12		
3 четверть 10ч., 1 ч резерв ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО (оптическая дисграфия)					
1	Дифференциация букв а-о в словосочетаниях, предложениях.	1	11.01		Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений. Развитие связной речи, овладения техникой чтения. Обогащение словаря и расширение представлений об окружающем мире.
2	Дифференциация букв а-о в тексте.	1	18.01		
3	Дифференциация букв у-и в словосочетаниях, предложениях.	1	25.01		
4	Дифференциация букв и-ш в словосочетаниях, предложениях.	1	01.02		
5	Дифференциация букв б-д в словосочетаниях, предложениях.	1	08.02		
6	Дифференциация букв б-д в тексте.	1	15.02		

7	Дифференциация букв <i>п-т в словосочетаниях, предложениях.</i>	1	22.02		
8	Дифференциация букв <i>л-м</i>	1	01.03		
9	Дифференциация букв <i>л-м в словосочетаниях, предложениях.</i>	1	08.03		
10	Диктант.	1	15.03		
11	Работа над ошибками.		22.03		
4 четверть 8ч., 1 ч резерв 					

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
(2 подгруппа)**

№	Название темы	часы	Предв дата	Факт дата	Коррекционная работа
1 четверть 9ч. 1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ					
1	Обследование речи обучающихся	1	05.09		Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.
2	Обследование речи обучающихся	1	12.09		
2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ					
	ЗВУКИ И БУКВЫ				
1	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)	1	19.09		Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Обогащение словаря и расширение представлений об окружающем мире
2	Выделение гласных II ряда из слогов и слов. (Я,Ю,Е,Ё)	1	26.09		
3	Согласные звуки и буквы	1	03.10		Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем. Развитие слухового внимания и памяти.
4	Согласные звуки и буквы в звукобуквенном анализе	1	10.10		
5	Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	1	17.10		Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной. Развитие навыков каллиграфии. Развивать фонетико-фонематические представления.
6	Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	1	24.10		
7	Закрепление изученного материала	1	31.10		
2 четверть 7ч. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО					

1	Дифференциация звуков Д - Т	1	14.11		Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие фонетико-фонематических представлений.
2	Дифференциация звуков Г- К	1	21.11		
3	Дифференциация звуков Б-П	1	28.11		
4	Дифференциация звуков В-Ф	1	05.12		
5	Дифференциация звуков К-Т	1	12.12		
6	Дифференциация звуков З-С	1	19.12		
7	Дифференциация звуков С-Ш	1	26.12		
3 четверть 10ч. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО (оптическая дисграфия)					
1	Дифференциация звуков Р-Л	1	16.01		Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений. Развитие связной речи, овладения техникой чтения. Обогащение словаря и расширение представлений об окружающем мире.
2	Дифференциация букв <i>и-ш</i>	1	23.01		
3	Дифференциация букв <i>и-ш в словосочетаниях, предложениях.</i>	1	30.01		
4	Дифференциация букв <i>б-д</i>	1	06.02		
5	Дифференциация букв <i>б-д в словосочетаниях, предложениях.</i>	1	13.02		
6	Дифференциация букв <i>л-м в словосочетаниях, предложениях.</i>	1	20.02		
7	Буквы <i>п-т</i>	1	27.02		
8	Дифференциация букв <i>п-т в словосочетаниях, предложениях.</i>	1	06.03		
9	дифференциация букв <i>х-ж в словосочетаниях, предложениях.</i>	1	13.03		
10	дифференциация букв <i>З-Е в словосочетаниях, предложениях.</i>	1	20.03		
4 четверть 8ч. 3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ					
1	Слоговой анализ и синтез	1	10.04		Развитие фонетико-фонематических представлений, звуко-слогового анализа. Обогащение словаря и расширение представлений об

					окружающем мире
2	Ударение	1	17.05		Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы). Развитие зрительно-пространственных представлений.
3	Безударные гласные А-О в корне	1	24.04		Проверка безударных гласных путём изменения формы слова. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
4	Безударные гласные И в корне	1	01.05		Проверка безударных гласных путём изменения формы слова. Развитие артикуляционной моторики. Развитие словесно-логического мышления.
5	Безударные гласные Е в корне	1	08.05		
6	Безударные гласные Я в корне	1	15.05		
	4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ				
7	Проведение итоговых срезовых работ.	1	22.05		Оценка результативности коррекционной работы
8	Оценка динамики работы с учащимися.	1	29.05		

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС НОО ОВЗ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Данная программа предназначена для обучающихся 2 «б» класса специальной (коррекционной) школы-интернат для обучающихся с ТНР, осваивающих Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

АООП ГКОУ РС (Я) «РСКШИ для обучающихся с ТНР»;

Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5,2) (I отделение), утвержденный приказом ГКОУ РС (Я) РСКШИ для обучающихся с ТНР от

Календарный учебный график на 2022-2023 от 01.09.2022 г. Приказ № 1/231-1.

Письмо Минпросвещения России от 25.08.2022 №07-5789 «о направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации АООП)»

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.
- расширение арсенала речевых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- развитие способности пользоваться устной и письменной речью в ходе различных социальных ситуаций.

Условия при проведении цикла внеурочных занятий

Для всех обучающихся сценарии могут быть сокращены примерно на 1/3, поскольку требуется дополнительная "речевая" работа, прежде всего за счет проведения предварительной словарной работы (количество вновь вводимой лексики не должно превышать 5 - 7 словарных единиц). Лексика, сложная для воспроизведения обучающимися, вводится в пассиве. Перед предъявлением видео- или аудиоматериала (дикторский текст) проводится предварительная работа по активизации знаний у детей. После знакомства с текстом проводится работа по проверке уровня понимания. Для лучшего закрепления видео-, аудио- или печатный материал может быть предъявлен повторно для дальнейшей работы.

В сценариях должно быть предусмотрено формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

Мотивационный блок занятия в начальной школе может включать игровые виды работы, в основной школе - проблемные вопросы.

Формы занятий: ответы на вопросы по просмотренному (видео) или прослушанному материалу; составление коротких сообщений по внешним опорам (в соответствии со сценарием) с учетом степени выраженности и структурой речевого дефекта, а также другие доступные для контингента класса виды заданий, предлагаемых в сценариях.

В ходе освоения детьми темы занятия и терминов следует уточнить значения используемых слов, оказать помощь обучающимся в понимании соотношения связей данного слова с семантически сходными терминами. Речевой материал на занятии должен способствовать словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося (для разных классов должен быть подобран различный речевой материал).

Подбираемый речевой материал следует максимально соотнести с программой коррекционной работы для конкретных обучающихся и адаптировать его с учетом необходимости закрепления продуктивных и непродуктивных способов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и употребления различных синтаксических конструкций предложений.

При планировании на занятии работы с текстом следует обеспечить понимание содержания текстового материала. С этой целью могут быть использованы такие виды работ, как умение выделять части текста, составлять план текста, сокращать текст, восстанавливать текст по опорным словам, нахождение в тексте предложений, которые являются ответами на вопросы, поставленные к тексту учителем или другими учащимися, свободные ответы по прочитанному, ответы на вопросы к подтексту, составление читающим вопросов к тексту или к отдельным его частям, объяснение значения отдельных слов и выражений.

Тексты, предъявляемые детям в младшем школьном и подростковом возрастах, не должны быть насыщены переносными значениями, подтекстом.

Предварять работу с текстом должна беседа. В начальной школе в качестве наглядности при работе с текстом используются сюжетные картины, серии сюжетных картин, в средней школе количество наглядности минимизируется, и она становится более абстрактной (схемы, модели, графики).

Прямой пересказ текста может быть заменен заданиями, связанными с реконструкцией текста (восстановление хронологической последовательности текста путем деления его на относительно законченные в смысловом отношении отрезки), работа с деформированным текстом (восстановление логической последовательности в изложении содержания). В первых классах детям может быть предложен облегченный вариант задания, при котором предлагается устный план, помогающий группировать предложения вокруг соответствующего пункта плана.

В случае использования чтения на занятиях следует использовать небольшие по объему тексты, отражающие динамику событий, поскольку наличие логической цепочки облегчает понимание читаемого, содержащее отрабатываемые оппозиционные буквы и слоги, а также слова различной слоговой структуры.

При проведении занятий следует учесть трудности обучающихся в плане процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. С этой целью необходимо включить в содержание занятий материал, предусматривающий совершение речемыслительных операций, например, анализ материала занятия, выявление в нем причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений и их вербализацию.

В заключение проводится обобщение полученной информации, в том числе в плане понятий, использовавшихся в ходе изучения темы, анализируются лексико-грамматические категории и синтаксические конструкции, использовавшиеся в ходе занятия. Важно подвести детей к формулированию выводов и суждений, используя при необходимости наглядные опоры (изображения, план, схемы).

Место курса в плане внеурочной деятельности»: учебный курс предназначен для обучающихся 2 классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год, 1 час - резерв.

Форма занятий: беседа, дискуссионный клуб, викторины, конкурсы, встречи и тд.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения содержания и тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. Соответствие датам календаря.
2. Значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно: государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий. Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т. д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы школы, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Поэтому в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности

1. Историческая память

Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина. Историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений. Историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 году.

2. Преемственность поколений

Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздает, продолжает его достижения, традиции. Семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям. Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далеких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина. Любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине. Патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России. Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности. Благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д. Каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готов прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу. Учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям. Семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России

Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории. Российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире. Культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К.С. Станиславский», «День театра».

7. Наука на службе Родины

Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека. В науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность. В России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

На внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей — ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека

День учителя

День отца

Международный день школьных библиотек

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День матери

Символы России

Волонтеры

День Героев Отечества

День Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

Рождество

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

День Российской науки
Россия и мир
День защитника Отечества
Международный женский день
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
День воссоединения Крыма с Россией
Всемирный день театра
День космонавтики. Мы – первые
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
День Земли
День Труда
День Победы. Бессмертный полк
День детских общественных организаций
Россия – страна возможностей

Содержание курса внеурочной деятельности

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребенку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь ее — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К.Э. Циолковский — выдающийся ученый, открывший дорогу к космическим полетам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшественниках поколений семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важная профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Петр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребенком все время присутствует мама — человек, чье сердце бьется чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чем могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита ее от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребенка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение елки, подарки, загадывание заветных желаний. О чем люди разных времен мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создает? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чем мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К.С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлеченные люди. Научные открытия российских ученых, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприемник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С.В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозеленая растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Черное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: "Поехали!"» — первый полет человека в космос; Ю.А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А.А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полет в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Черные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться все время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

Русский язык:

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение:

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык:

- знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика:

- развитие логического мышления;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;
- сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и интернета, получения информации из источников в современной информационной среде;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики:

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;
- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство:

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка:

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология:

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура:

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;
- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Условия реализации программы:

- программа рассчитана на 1 час в неделю, в год – 34 ч.
- возраст обучающихся 8-9 лет;
- занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Обучение по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» безотметочное, оценивание проводится в виде «зачет/незачет».

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

№	Тема занятия	Количество часов	Предварит. дата	Фактич. дата	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР	Планируемые результаты			
							Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
1	Зачем я учусь?	1	05.09		Викторина	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое; положительный настрой на общение, совместную деятельность	Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; Положительный настрой на общение, совместную деятельность	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	Оценивать свои эмоциональные реакции. Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников
2	Где мы живем?	1	12.09		Работа с интерактивной картой		формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Рассказывать по предложенному плану. уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	С помощью планировать действия по решению учебной задачи для получения результата
3	Мечтаю летать	1	19.09		Работа с интерактивными карточками		воспитание интереса младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее	Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью положительный настрой на	сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников

							природе, о том, как описывается природа в поэзии, изобразительно м искусстве, музыке и видеофильмах	общение, совместную деятельность		
4	Традиции моей семьи	1	26.09		Семейные истории	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/ravgovory-ovazhnom/	расширить первоначальное представление о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями.	Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	Оценивать свои эмоциональные реакции.
5	Если бы я был учителем	1	03.10		Групповая работа	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/ravgovory-ovazhnom/	уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое; положительный настрой на общение, совместную деятельность	Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий	Контролировать свое поведение на уроке. Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников
6	«Отечество» - от слова отец	1	10.10		Творческая мастерская		формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям; расширить первоначальное представление о семье и ее	Выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре, уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному	С помощью планировать действия по решению учебной задачи для получения результата

							ценностях, укрепляя связи между поколениями.		признаку	
7	Я хочу увидеть музыку	1	17.10		Музыкальный конкурс талантов		воспитание интереса младших школьников к родной стране, желание больше узнать о ее природе, о том, как описывается природа в поэзии, изобразительно м искусстве, музыке и видеофильмах	Рассказывать по предложенному плану, уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое;	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
8	«Готов к труду и обороне»	1	24.10		Строим семейное древо		формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям; расширить первоначальные представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями.	Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, положительный настрой на общение, совместную деятельность	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	Контролировать свое поведение на уроке.
9	День народного единства	1	31.10.		Работа с интерактивной картой	school-collection.edu.ru/collecti on/ edsoo.ru/Me todicheskie_ videouroki.h tm apkpro.ru/ra	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский	Рассказывать по предложенному плану. уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части	Оценивать свои эмоциональные реакции. Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников

						zgovory-o-vazhnom/	народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности ;	учиться, познавать новое;	объекта (объекты) по определенному признаку	
10	Мы разные, мы вместе	1	14.11		Викторина		воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности	Выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре.	выбирать источник получения информации	Контролировать свое поведение на уроке.
11	Самое главное слово на земле	1	21.11		Творческая мастерская		формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям; расширить первоначальные представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями.	Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое;	сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
12	Какие в нашей стране есть символы	1	28.11		Работа с интерактивными карточками		воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности, уважение к своему и другим народам	Выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников
13	Если добрый ты, это хорошо.	1	05.12		Мультконцерт	school-collection.edu.ru/collection/	ценностные установки и социально значимые	Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе,	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,	Контролировать свое поведение на уроке. Оценивать свои

						edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/raszgovory-ovazhnom/	качества личности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	приходить к общему решению. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	поддающихся непосредственному у наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	эмоциональные реакции.
14	С чего начинается Родина	1	12.12		Работа с галереей героев		формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывать патриотические чувства	Уметь рисовать на заданную тему, уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое	выбирать источник получения информации	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
15	Где записаны права человека	1	19.12		Эвристическая беседа		воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности, уважение к своему и другим народам	Рассказывать по предложенному плану. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части	Контролировать свое поведение на уроке.

									объекта (объекты) по определенному признаку	
16	Светлый праздник Рождества	1	26.12		Творческая работа: елочная игрушка		ценностные установки и социально значимые качества личности; формирование уважительного отношения к России, ее истории и культуре, традициям.	Выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре. Уметь рисовать на заданную тему.	сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
17	Умеем ли мы мечтать?	1	16.01		Конкурс рисунков		уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое; положительны й настрой на общение, совместную деятельность	Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью. Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм.	устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственном у наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	Оценивать свои эмоциональные реакции. Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников
18	Виртуальный я – что можно и что нельзя?	1	23.01		Работа с книжным текстом	school- collection.ed u.ru/collecti on/ edsoo.ru/Me todicheskie_ videouroki.h tm apkpro.ru/ra zgovory-o-	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание	Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственном у наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	Оценивать свои эмоциональные реакции. Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников

						vazhnom/	своей этнической и национальной принадлежности; воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности			
19	...осталась одна Таня	1	30.01		Интерактивные карточки		воспитание интереса младших школьников к родной стране, воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности	Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	С помощью планировать действия по решению учебной задачи для получения результата
20	Мы идем в театр. А что это значит?	1	06.02		Чтение по ролям		формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому	Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	выстраивать последовательность выбранных действий

							труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			
21	Как становятся учеными?	1	13.02		Викторина	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<i>Рассказывать</i> по предложенному плану. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, подпадающих непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	выстраивать последовательность выбранных действий
22	Россия в мире	1	20.02		Викторина		формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	Контролировать свое поведение на уроке. Оценивать свои эмоциональные реакции. Сравнить свой ответ с ответами одноклассников
23	Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко дню Защитника Отечества)	1	27.02		Обсуждение фильма о войне		формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский	<i>Рассказывать</i> по предложенному плану. Уметь рисовать на заданную тему.	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, подпадающих непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для

							народ и историю России,		выводы	преодоления ошибок.
24	Заряд на добрые дела	1	06.03				ценностные установки и социально значимые качества личности; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	Контролировать свое поведение на уроке. Оценивать свои эмоциональные реакции.
25	Мамы разные важны	1	13.03		Творческая работа: рисунок	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям; расширить первоначальные представления о семье и ее ценностях, укрепляя связи между поколениями.	Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, положительный настрой на общение, совместную деятельность;	выбирать источник получения информации, сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий	выстраивать последовательность выбранных действий
26	Что такое гимн?	1	20.03		Работа с книжным текстом		формирование основ российской гражданской идентичности, чувства	Выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре. Участвовать в коллективном	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать	С помощью планировать действия по решению учебной задачи для получения

							гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности ;	обсуждении учебной проблемы	анalogии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	результата
27	Путешествие по Крыму	1	10.04		Виртуальная экскурсия		ценностные установки и социально значимые качества личности; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности и	Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
28	Что на что похоже: зачем человеку воображение?	1	17.04				России, осознание своей этнической и национальной принадлежности и; воспитывать патриотические чувства –	Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм. - уважительное отношение младших	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для

							осознание своей гражданской идентичности,	школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое	объекта (объекты) по определенному признаку	преодоления ошибок.
29	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	1	24.04		Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины.	Рассказывать по предложенному плану. Уметь рисовать на заданную тему. Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм. - уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
30	Надо ли вспоминать прошлое	1	1.05		Конкурс стихов		формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский	Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению. Участвовать в коллективном обсуждении	сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий, устанавливать причинно-	выстраивать последовательность выбранных действий. Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников

							народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности и; воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности, любви к многообразию и красоте природы Родины.	учебной проблемы	следственные связи в ситуациях, подающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	
31	Где можно увидеть нетронутую природу?	1	8.05		Виртуальная экскурсия		бережное отношение к природе, проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	Уметь рисовать на заданную тему. Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм. - уважительное отношение младших школьников к знаниям, желание учиться, познавать новое;	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	Контролировать свое поведение на уроке. Оценивать свои эмоциональные реакции.
32	Без труда не выловишь и рыбку из пруда	1	15.05		Беседа с ветеранами труда		формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за	Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению. Участвовать в	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, подающихся непосредственному наблюдению или	выстраивать последовательность выбранных действий. Сравнить свой ответ с ответами одноклассников

							свою Родину, российский народ и историю России, воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности,	коллективном обсуждении учебной проблемы	знакомых по опыту, делать выводы	
33	Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?	1	22.05		Встреча с ветеранами	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/ravgovory-o-vazhnom/	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, воспитывать патриотические чувства – осознание своей гражданской идентичности	Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; положительный настрой на общение, совместную деятельность;	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
34	Вместе весело шагать по просторам	1	29.05		Работа с видеоматериалами		ценностные установки и социально значимые качества личности; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,	Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению. Участвовать в коллективном обсуждении	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников

							российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежност и	учебной проблемы		

Внеурочная деятельность «Мастерская добрых дел» (программа внеурочной деятельности социального направления)

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа предназначена для обучающихся начальных классов специальной (коррекционной) школы-интернат для обучающихся с ТНР, осваивающих Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Общая характеристика курса

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Главное, что ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Также программа актуальна, так как создает условия для достижения обучающимися с ТНР необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создает воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Цель программы — формирование убеждений в необходимости и возможности успешного освоения обучающимися социального опыта, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в общественно-полезных практических делах; формирование у учащихся трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- расширить представления об окружающем мире;
- выявить и развивать способности обучающихся, их профессиональные склонности через организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, а также основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального действия;
- воспитывать нравственные чувства, убеждения, необходимость рационально и бережно относиться к природе и окружающим людям.

В основе реализации программы внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» лежит системно-деятельностный подход. Данная программа рассчитана на 1 год.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В процессе реализации программы «Мастерская добрых дел» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;
- **ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;
- **ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

- **ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;
- **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;
- **ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;
- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;
- **ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.;
- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;
- **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.
- **ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Программа внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» основывается на следующих **принципах**.

Принцип неадаптивной социализации, которая предполагает обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

Принцип природосообразности предполагает, что социально-преобразующая деятельность школьников должна основываться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность - одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

Принцип культуросообразности предполагает, что социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

Принцип коллективности применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности

Работа по данной программе осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, мозговые штурмы, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, экологические и трудовые десанты, мастерские подарков, мастерские добрых дел, встречи с интересными людьми, походы по памятным местам, праздники, викторины, акции благотворительности и т.д.

Преобладает коллективная форма организации работы, но используется также групповая и индивидуальная формы работы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности используются игровая, проектная технологии, в том числе и технология «Портфолио», а также положительный характер отношений учащихся со школой, семьей, сверстниками.

С целью контроля эффективности программы организуется мониторинг, который проводится 2 раза (декабрь, май).

Результатами реализации данной программы являются также выставки детских работ, использование поделок-сувениров в качестве подарков для родителей, ветеранов, учителей и т.д.; оформление кабинета для проведения праздничных утреников, сами праздники, конкурсы, утреники, участие обучающихся в акциях, десантах, выставках и т. д.

В ходе реализации данной программы у школьников будут сформированы следующие **универсальные учебные действия**:

Личностные УУД:

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, умение сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- сформированность моральных норм и правил поведения
- сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и личностно-значимой деятельности.
- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки;
- ставить и удерживать цели;
- составлять план своей деятельности;
- представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное;

Коммуникативные УУД:

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения поставленной задачи;
- взаимодействовать при решении задач, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы.

Познавательные УУД:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы),
- умение использовать современные источники информации.

Предметные результаты:

- приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения;
- формирование здоровьесберегающей культуры поведения: правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах;
- формирование экологической культуры поведения, бережного отношения к природе своего края.

Формы и методы контроля

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Обучение по курсу внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» безотметочное, оценивание проводится в виде «зачет/незачет».

Диагностический инструментарий оценки успешности реализации программы

<i>Критерии</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
Характер межличностных отношений	тестирование, наблюдения
Развитие коммуникативных способностей	анкетирование, наблюдения
Сформированность нравственных качеств	анкетирование, тестирование, наблюдения
Самосознание и самооценка черт характера	тестирование, анкетирование
Соблюдение нравственных норм поведения	анкетирование, тестирование, наблюдения

**Критерии оценки успешности развития
социально-личностных качеств обучающихся**

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Усвоение представлений о себе, качествах личности и нравственных нормах поведения	Способен оценить «кем я был» и «кем я стал»; мотив «я должен» преобладает над «я хочу». Умеет анализировать поступки свои и других детей. Выполнение поручений, происходящие события. Осознает свою половую принадлежность. Соблюдает личную неприкосновенность других. Соблюдает правила поведения в обществе.	Знания не систематизированы. Не всегда может отстоять собственную позицию. Обладает чувством собственного достоинства. Развита такие черты характера как трудолюбие, аккуратность, добросовестность, вежливость. Замечает, когда кто-то нуждается в помощи и оказывает ее.	«Я хочу» часто доминирует над «я должен». Знания элементарны. Объем знаний о правилах социального поведения не затрудняет общение и взаимодействие с другими людьми. Большая часть практических действий выполняется самостоятельно, но только эпизодически. Социальная адаптация затруднена.
Усвоение коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций	Владеет вербальными средствами общения. Понимает и адекватно отвечает на просьбы, приветствия, замечания, возражения. Владеет коммуникативными моделями поведения (в гостях, транспорте, в музее.)	Понимает обращенную к нему речь. Вызывает затруднение начать беседу, продолжить и закончить ее. Владеет невербальными средствами общения: мимикой, жестами.	Затрудняется выразить свои мысли в связи с недостаточным владением вербальными и невербальными средствами общения. Недостаточно владеет нормами поведения в обществе.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» отводится в неделю 1 час, в год - 34 часа, 1 ч резерв.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Условия реализации программы:

- возраст детей 8-9 лет;
- занятия проводятся по 25-30 минут.

Содержание курса

«Добрые дела для моего класса». Знакомство с правилами поведения на занятиях, во время проведения экскурсий. Участие в оформлении классного уголка. Операция «Чистокласс» Ремонт книг в библиотеке.

«Наши руки не знают скуки». Стенгазета «С Днем учителя». Работа мастерской по изготовлению сувениров и открыток ко дню пожилого человека. «Все профессии важны – все профессии нужны». Экскурсии на предприятия. «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений.

Работа мастерской Деда Мороза: оформление коридора школы, класса, комнаты в интернате, рекреации к новомуднему утренику. Как поздравить наших пап. Участие в акции. Как поздравить наших мам. Участие в проекте «Мы – наследники Победы». Участие в акции «Поздравь ветерана».

Оформление выставки «Правила дорожного движения ты должен знать и их строго соблюдать!» Изготовление поделок на противопожарную тему «С огнем не шути – жизнь свою береги!».

«Твори добро». Изготовление поделок из природного материала «Золотая осень». Организация творческой выставки. Участие в трудовом десанте «Как прекрасен школьный двор» по уборке школьной территории от опавшей листвы. Выпуск стенгазеты ко Дню учителя. Изготовление мини-книжек. Изготовление поздравительных открыток к 9 Мая и проведение акции «Подарок ветерану». Участие в трудовом десанте «Как прекрасен школьный двор» по уборке школьной территории к празднованию Дня Победы.

«Чудесно все заведено в природе». Экологические десанты, конкурсы рисунков «Береги природу - наш дом», трудовые десанты «Родная школа», «Наш класс», экскурсии, конкурс поделок «Домик для птиц», викторины «Животные нашего края», «Природа родного края», акция «Сохраним елочку», экологическая акция «Защитим первоцветы», мастерская подарков к Новому году; творческая мастерская «Волшебная снежинка».

«Выставки, экскурсии».

Перечень оборудования для реализации программы

Эффективность реализации программы зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями программы, в первую очередь ее практической направленностью.

1. Мультимедийный комплекс (интерактивная доска + проектор)
2. Компьютер
3. Выставочный стенд для оформления выставок рисунков, фотогалерей, вывешивания плакатов и газет.
4. Инструменты для проведения трудовых и экологических десантов.

Календарно-тематическое планирование «Мастерская добрых дел»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Предв. дата	Фактич. дата	Содержание занятия	Примечание
	1 четверть – 9 часов					
1	Наш 2 «б» класс. Мои одноклассники.	1	1 сент		Самообслуживание, дежурство в классе, выборы актива класса	
2	Оформление классного уголка	1	8 сент		Участие в оформлении классного уголка	
3	Стенгазета «Золотая осень»	1	15 сент		Изготовление стенгазеты с использованием природного материала «Золотая осень».	
4	Экологический десант «В гости к Юннатам»	1	22 сент		Экскурсия в Юннатскую станцию.	
5	Акция «Мы уважаем старших! »	1	29 сент		Изготовление открыток для бабушек и дедушек.	
6	Стенгазета ко Дню учителя	1	6 окт		Создание газеты ко Дню учителя. Подготовка концертных номеров.	
7	Не жгите опавшей листвы.	1	13 окт		Создание плакатов и развешивание в общественных местах	
8	Что значит быть бережливым?	1	20 окт		Создание листовок.	
9	Проект «Животные нашего края»	1	27 окт		Презентация проектов.	
	2 четверть – 7 часов					
10	Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев «Зверьё моё»	1	10 нояб		Подготовка рисунков на тему «Мои домашние любимцы»	
11	Операция «Чистокласс»	1	17 нояб		Генеральная уборка класса.	
12	«Книжкина больница»	1	24 нояб		Ремонт книг в библиотеке.	
13	Добрые игры для добрых дел.	1	1 дек		Подготовка и проведение с учащимися подвижных игр, в которые они смогут играть на переменках и которые сделают коллектив дружнее.	
14	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»	1	8 дек		Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей.	
15	Стенгазета к новому году	1	15 дек		Изготовление новогодней стенгазеты	

16	Работа в мастерской Деда Мороза	1	22 дек		Творческая работа. Изготовление новогодних подарков ветерану-педагогу	
	3 четверть - 10 часов, 1 ч резерв					
17	Трудовой десант	1	12 янв			
18	Акция «Покормите птиц зимой»	1	19 янв		Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период	
19	Акция «Хлеб всему голова!»	1	26 янв		Онлайн-экскурсия в пекарню. Просветительская работа о бережном отношении к хлебу.	
20	«Правила дорожного движения ты должен знать и их строго соблюдать!»	1	2 февр		Оформление выставки	
21	Экскурсия по достопримечательностям города	1	9 февр		Выход в город	
22	Мой подарок для папы	1	16 февр		Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.	
23	Игрушки из бумаги своими руками		23 февр		Изготовление бумажных поделок.	
24	Мой подарок для мамы	1	2 март		Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.	
25	Проект «Снежные фигуры».	1	9 март		Участие в изготовлении снежных фигур.	
26	Мастерская поделок		16 март		Творческая работа. Изготовление поделок.	
27	Экскурсия по достопримечательностям города	1	23 март		Выход в город	
	4 четверть – 8 часов					
28	Стенгазета «В здоровом теле – здоровый дух».	1	6 апр		Подбор материалов и оформление презентации	
29	Экскурсия по достопримечательностям города	1	13 апр		Выход в город	
30	Участие в проекте «Мы – наследники Победы».	1	20 апр		Участие в акции «Поздравь ветерана».	
31	«Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»	1	27 апр		Агитационная работа по <u>охране природы</u> . Изготовление стенгазеты.	
32	«Все профессии важны – все профессии нужны».	1	4 мая		Встречи с представителями различных профессий. Экскурсии на производство. Создание альбома "Профессии моих родителей»	
33	Трудовой десант.	1	11 мая		Уборка класса. Участие в уборке	

					территории школы.	
34	Экскурсия по достопримечательностям города	1	18 мая		Выход в город	
35	Итоговое занятие. Выпуск газеты «Добрые дела».	1	25 мая		Коллективное оформление газет. Самоанализ деятельности данного направления.	

Внеурочная деятельность «Учимся играя» (общеинтеллектуальное направление)

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС НОО ОВЗ.

Данная программа предназначена для обучающихся начальных классов специальной (коррекционной) школы-интернат для обучающихся с ТНР, осваивающих Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Общая характеристика курса

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создает условия для социальной адаптации при начале обучения в школе, творческой самореализации личности ребёнка. Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время – это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учимся играя» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности. Данный курс позволяет показать учащимся с ТНР, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу «Учимся играя» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников с ТНР знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся, обогащать словарный запас, мотивировать на учение через занятия внеурочной деятельности.

Задачи программы:

- 1) формирование у детей общеинтеллектуальных умений, повышение творческо-поисковой активности детей,
- 2) развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации, элементов логического мышления,
- 3) организация мыслительной деятельности, формирование творческого мышления,
- 4) обучение навыкам работы с текстом, обучение навыкам самоконтроля, проведение эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития,
- 5) создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей детей;
- 6) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 7) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 8) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 9) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 10) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

11) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

12) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Коррекционная направленность курса внеурочной деятельности

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- ☐ умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ☐ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ☐ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ☐ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ☐ интерес к изучению языка;
- ☐ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ☐ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ☐ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ☐ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Содержание курса

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Формы и виды контроля:

Обучение по курсу внеурочной деятельности «Учимся играя» безотметочное, оценивание проводится в виде «зачет/незачет».

- Игры в парах и малых группах
- Тестирование
- Игры-соревнования
- Викторины
- Практические работы

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Учимся играя» отводится в неделю 1 час, в год - 35 часов.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Условия реализации программы:

- возраст детей 8-9 лет;
- занятия проводятся по 25-30 минут.

Описание материально-технического обеспечения курса:

1. Методические пособия:

- ☐ Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- ☐ Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- ☐ Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- ☐ Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
- ☐ Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
- ☐ Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.

2. Цифровые ресурсы:

- ☐ Ресурсы Интернет.
- ☐ ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ☐ ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

3. Техническое оборудование:

- ☐ компьютер;
- ☐ принтер;
- ☐ сканер

Календарно-тематическое планирование «Учимся играя»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Предв. дата	Фактич. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Что мы знаем о звуках и буквах	1	6 сент		положительное отношение к изучению русского языка, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	строить речевое высказывание в устной форме, уважать позицию партнера, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве	адекватно воспринимать указания на ошибки, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем
2.	Что такое лексика?	1	13 сент					
3.	Однозначные и многозначные слова	1	20 сент					
4.	Игротека	1	27 сент					
5.	Слова-братья	1	4 окт					
6.	Слова - наоборот	1	11 окт					
7.	Веселые головоломки	1	18 окт					
8.	Пословица недаром молвится	1	25 окт		любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	осознавать учебно-познавательную задачу, пользоваться словарями, справочниками	аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы	работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность
9.	И снова пословицы, пословицы, пословицы ...	1	1 нояб					
10.	Играем со словарными словами	1	15 нояб					
11.	Анаграммы	1	22 нояб		интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	понимать полученную информацию, осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	осуществлять совместную деятельность в малых группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнерам по общению	учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала
12.	Игротека	1	29 нояб					
13.	Секреты некоторых букв	1	6 дек					
14.	Шарады, анаграммы и метаграммы	1	13 дек					
15.	Еще раз о синонимах и антонимах	1	20 дек					
16.	Игротека	1	27 дек					
17.	Слова, обозначающие предметы	1	17 янв		интерес к письму,	осознавать учебно-познавательную задачу,	строить речевое высказывание в устной	составлять план

18.	Слова, обозначающие действие предметов	1	24 янв		созданию собственных текстов, к письменной форме общения	пользоваться словарями, справочниками	форме, уважать позицию партнера, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве	решения учебной проблемы совместно с учителем
19.	Слова, обозначающие признаки предметов	1	31 янв					
20.	Волшебные лабиринты	1	7 февр					
21.	Текст, тема, главная мысль	1	14 февр		положительное отношение к изучению русского языка	осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	уважать позицию партнера, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве	учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала
22.	Заголовок - всему голова	1	21 февр					
23.	Работаем с фразеологизмами	1	28 февр		любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы	составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем
24.	Игротека	1	7 март					
25.	И снова пословицы	1	14 март					
26.	Ещё раз о фразеологизмах	1	21 март					
27.	Русские народные загадки	1	4 апр		интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении	осознавать учебно-познавательную задачу, осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	осуществлять совместную деятельность в малых группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнерам по общению	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
28.	Игротека	1	11 апр					
29.	И вновь словарные слова	1	18 апр					
30.	Учимся различать имена существительные, глаголы и прилагательные	1	25 апр		понимать цель учебной деятельности,	понимать полученную информацию, перерабатывать и	строить речевое высказывание в устной форме	учитывать ориентиры, данные

31.	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1	2 мая		интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении	преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему		учителем, при освоении нового материала
32.	Игротека	1	9 мая					
33.	Повторяем...	1	16 мая		умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	строить речевое высказывание в устной форме	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
34.	Повторяем, повторяем...	1	23 мая					
35.	Резерв	1	30 мая					