**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ГКОУ РС (Я) «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР»**

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР: Зам. директора по КРР: «Утверждаю»:

Директор ГКОУ РС(Я) РС(К)ШИ для об-ся с ТНР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захарова С.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бетчитова Л.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Федоров А.А.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Рабочая программа по учебному предмету «Якутский разговорный язык»**

**на 2022-23 учебный год**

**6-10 классы**

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению Составитель: Данилова Полина Артемовна

на заседании МО гуманитарного цикла учитель якутского языка и литературы

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Питимко А.П.

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ГКОУ РС (Я) «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР»**

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР: Зам. директора по КРР: «Утверждаю»:

Директор ГКОУ РС(Я) РС(К)ШИ для об-ся с ТНР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захарова С.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бетчитова Л.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Федоров А.А.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Якутский разговорный язык»**

**на 2022-23 учебный год**

**6-10 классы**

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению Составитель: Данилова Полина Артемовна

на заседании МО гуманитарного цикла

учитель якутского языка и литературы

руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Питимко А.П.

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Пояснительная записка**

 Язык Саха в Республике Саха (Якутия) наравне с русским языком имеет статус государственного языка, определенный на основании п.2. статьи 68 Конституции Российской Федерации, статьи 46 конституции Республики Саха (Якутия), п.2 статьи 1- Закона РФ «О языках народов РФ» и статьи 4 Закона РС(Я) «О языках в РС(Я) .

**Исходные документы для составления рабочей программы:**

1. Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида (I отделение), утвержденного Приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п/) согласно пункту 2 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 по основной школе;
3. Приказ Министерства образования РФ 9 марта 2004 г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (о введении третьего часа физической культуры);
4. Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
5. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
6. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ»
7. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 г. 1401-З№359-V;
8. АООП ГКОУ РС (Я) РСКШИ для обучающихся с ТНР;
9. Учебный план основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5,2) (I отделение), утвержденный приказом ГКОУ РС (Я) РСКШИ для обучающихся с ТНР от 31 августа №1/424.
10. Календарный учебный график на 2022-2023 от 31.08.2021 г. №425
11. Постановление от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Закон РФ « О языках народов РФ», закон РС(Я) «О языках в РС(Я)».

**Учебный предмет «Язык Саха »** предусмотрен в региональном (национально-региональном) компоненте Базисного учебного плана для образовательных организаций РС(Я), реализующих программы общего образования, утвержденного постановлением Правительства РС(Я) от 30 июня 2005 года №373. Учебный предмет введен для общеобразовательных организаций с русским языком обучения в целях реализации статьи 10 Закона РФ «О языках народов РФ» и статьи 27 Закона РС(Я) «О языках в РС(Я)» и в зависимости от языковой ситуации и социального заказа обеспечивает: 1) изучение языка саха детьми саха, не владеющими родным языком 2) изучение языка саха как государственного детьми других (некоренных) национальностей. В общеобразовательных организациях с изучением родного языка коренных малочисленных народов Севера язык саха как государственный преподается по решению участников образовательного процесса в счет компонента образовательной организации вышеуказанного базисного учебного плана.

**Учебный предмет «Язык саха »** в ГКОУ РС(К)ШИ для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе программы изучения предмета: «ФГОС для детей с ОВЗ» (облегченная форма предмета), «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи», Н.В. Ситникова «ФГОС в якутской школе», 2011 г, а также С.С. Семенова, У.Р. Плотникова «Язык саха как государственный».

Данная программа написана для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом их потребностей . Мы часто можем наблюдать, что дети с тяжелыми нарушениями речи имеют низкую потребность в речевом общении, а иногда и негативизм. Одной из основных задач является установление с детьми эмоционального контакта, формирование интереса к речевой деятельности.

Основываясь примерному учебному плану для общеобразовательных учреждений РСЯ) в соответствии с учебным планом ГКОУ РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР, с 2017-18 учебного года вводятся учебные предметы: «якутский язык», «якутская литература» для владеющих якутским языком и «разговорный якутский язык» для не владеющих якутским языком. ( «Концепция изучения якутского языка как государственного языка республики: якутский язык для классов с учащимися, владеющих родным языком и не владеющих якутским языком» 2017 г.).

Так, в классах с учащимися, не владеющих якутским языком предлагается предмет «якутский разговорный». В классах с учащимися, владеющих родным языком предлагается модуль по выбору участниками образовательного процесса.

**Цель программы:** функциональное овладение якутским языком, достижение учащимися коммуникативной и этнокультуроведческой компетенцией на уровне, достаточном для приобщения к языку и культуре народа саха. Задачами являются: вооружение учащихся способами владения языком другого народа, воспитание у учащихся толерантной культуры, уважение к языку и культуре народа саха.

        Содержание курса построено на основе принципов коммуникативного обучения неродному, второму языку. Темы обучения подобраны с учетом типичных ситуаций, реально происходящих в жизни учащихся. Лексический и грамматический материал вводится на основе продуктивных синтаксических конструкций якутского языка. Произносительные и интонационные навыки отрабатываются в процессе речевой деятельности. Развитие речевой деятельности на языке саха охватывает все его виды, такие как аудирование, говорение, чтение, письмо.  Изучение в общеобразовательной школе языка саха как государственного направлено на создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к якутоязычной среде, развитие коммуникативной (речевых, языковых), социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

        - Речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учетом возможностей и потребностей учащихся.

        - Языковая компетенция – систематизация изученного языкового материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

        - Социокультурная компетенция – осведомленность о социокультурной специфике функционирования языка саха как государственного языка РС(Я), способность к адаптации в условиях иноязычной среды, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре народа саха.

        - Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, интуитивное использование фоновых знаний по якутскому языку.

        - Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению неродным языком, развитие и воспитание готовности к самостоятельному и непрерывному изучению языка саха, использованию языка саха в различных повседневных ситуациях, удовлетворять с его помощью познавательные интересы.

        В современных условиях владение вторым (неродным) языком предполагает также осведомленность в области культуры народа и страны изучаемого языка. Организация непосредственного повседневного контакта учащихся с носителями якутского языка, возможность их погружения в живую среду якутского языка и культуры обеспечивают условия для овладения навыками общения на языке саха и формирования начального уровня культуроведческой компетенции.

        Курс школьного обучения языку саха как государственному должен обеспечить формирование у обучающихся уважительного отношения к языку и культуре народа совместного проживания, способность созданию благоприятных и комфортных условий для межнационального общения в Республике Саха (Якутия).

В ГКОУ РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР на изучение якутского разговорного языка в 5Б и 7 Б классах отводится по 1 часу в неделю. В год предусматривается по 34 часа.

**Целями изучения якутского разговорного языка**являются:

формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость знания якутского языка для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;

умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

формирование у обучающихся знаний и умений по разговорному языку через развитие творческих способностей, нравственное воспитание личности, формирование мировоззрения в процессе изучения;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества.

**Задачи:**

Сформировать речевые, познавательные компетенции знание;

Воспитывать общечеловеческую культуру, качество гражданина и патриота, взаимопонимание между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Учить наблюдать, анализировать применять полученные знания на практике.

**Общая характеристика учебного предмета*.***

Учебное пособие продолжает серию учебных пособий для начальной школы;

В основе учебного пособия лежит положение рабочей программы преподавателей ИЯКН СВФУ Плотниковой У.Р., Торотоева Г.Г.

Совершенствование грамматических навыков базируется на коммуникативно-ориентированном подходе к обучению языку.

Учебное пособие ориентировано на развитие коммуникативной культуры общения школьников.

В качестве культуроведческого стержня выбрана социокультурная реалия «Я и мое окружение».

Знание языков – показатель высокого интеллекта, культуры, любознательности и общительности. Для молодежи любой национальности усвоение языков – это еще средство самоутверждения и самовыражения своей личности, своего интеллекта.

Обучение якутскому языку как государственному у учащихся русскоязычных классов в средней общеобразовательной школе преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей, при этом данные цели достигаются в процессе практического овладения якутским языком.

Практическая цель заключается в обучении учащихся русских школ общению на якутском языке. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности – аудированием, говорением /устной речью/ и чтением. Для успешного обучения важно создать на занятиях непринужденную обстановку, использовать интересные, увлекательные технологии. В практике можно использовать следующие технологии как игровая деятельность, технология интенсивного обучения, использование этнокультурного национально-регионального компонента, хоровое пение, интеграцию в общении, драматизацию.

**Актуальность.** Якутский язык в настоящее время является государственным языком в многонациональной Республике Саха (Якутия). В связи с этим в многоязычном и поликультурном пространстве Республики остро ощущается необходимость в овладении якутским языком, хранителем древних традиций, имеющих большую актуальность в развитии и сохранении человеческой цивилизации на Северо-Востоке нашей страны. Овладение языком реализуется разным путями: посредством общения с носителями языка, изучением языковой системы.

Направленность дополнительной образовательной программы: изучение якутского языка предполагает знание основных особенностей его строя: фонетического, лексического, морфологического и синтаксического.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по якутскому языку как государственному для основного общего образования составлена из расчета 1 час в неделю в 5 -10 классах. В соответствии с учебным планом ГКОУ РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР на изучение в 5-10 классах якутскому языку как государственному должно отводиться 1 час в неделю, 34 часа в год. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Обучение ведётся по учебнику У.Р.Плотниковой, А.А.Слепцовой, М.Н.Борисовой Саха тыла, 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения; Министерство образования Республики Саха (Якутия). - Якутск:2016 г.- 128 с.

6 класс: М.М. Федорова, Л.В. Шишигина. Саха тыла. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения; Министерство образования Республики Саха (Якутия). - Якутск:2016 г.- 128 с.

7 класс: М.Е. Коркина, Л.Е. Христофорова. Саха тыла. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения; Министерство образования Республики Саха (Якутия). - Якутск:2016 г.- 128 с.

8 класс: Т.М. Васильева, Л.Е.Уйгурова. Саха тыла. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения; Министерство образования Республики Саха (Якутия). - Якутск:2016 г.- 110 с.

9-10 классы: Г.П. Васильева , А.Р. Васильева, А.Н. Атласова. Саха тыла. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения; Министерство образования Республики Саха (Якутия). - Якутск:2016 г.- 182 с.

**При реализации курса «Якутский разговорный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования:**

- учет индивидуальных особенностей детей с ТНР при оценивании образовательных результатов;

- развитие коммуникативно – речевых возможностей на иностранном языке с учетом степени выраженности и этиологии речевого нарушения;

- формирование и развитие навыков письменной речи на якутском языке с учетом характера и структуры речевых нарушений;

-использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения языка;

- применение дополнительных наглядных средств;

- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;

- развитие учебно – познавательной мотивации, интереса к изучению якутского языка в связи с его значимостью и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно – развивающий потенциал учебного предмета «Якутский разговорный язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР, создает условия для введения обучающихся в культуру республики, обеспечивает расширение кругозора и развитие личности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Предметными результатами изучения «Якутского языка как государственного» являются:

Обучаемый должен научиться:

**в области говорения:**

• осуществлять диалогическое общение со своими сверстниками и взрослыми в рамках изученных тем;

• порождать элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, о своем городе и республики Саха (Якутия) в пределах изученного материала;

• в процессе обучения говорению учащиеся смогут научиться решать коммуникативные задачи: поприветствовать, поздравить, извиниться, используя речевые клише;

• представиться самому, назвав имя, возраст, место, дату рождения, основное занятие;

• запросить информацию, используя вопросительные слова, аффиксы, частицы, соблюдая этикет;

• описать человека, животное, школу, явления природы;

• обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;

• высказываться в форме описания, сообщения, рассказа.

**в области аудирования:**

• понимать на слух распоряжения и краткие сообщения учителя и одноклассников;

• догадываться о значении слов по сходству звучания со словами русского языка;

• «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного текста;

• переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

в области чтения:

совершенствовать технику чтения вслух и про себя;

• овладеют тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым;

• понимать текст в целом, выделяя основные факты, осмысливая главную идею текста;

• пользоваться словарем.

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести **диалог этикетного характера**, **диалог-расспрос**, **диалог-побуждение к действию** и **диалог-обмен мнениями**, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

• начать, поддержать и закончить разговор;

• поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

• вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

• запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

• целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

• обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

• дать совет и принять/не принять его;

• пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

• сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

• выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

• высказать одобрение/неодобрение;

• выразить сомнение;

• выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание / нежелание);

• выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

• выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Ч т е н и е.**

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 50-100 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

• определять тему, содержание текста по заголовку;

• выделять основную мысль;

• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5–7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

• полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

• выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 50 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**П и с ь м е н н а я р е ч ь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50–60 слов, включая адрес);

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

* создание оптимальных условий обучения;
* исключение психотравмирующих факторов;
* сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
* развитие положительной мотивации к освоению программы;
* развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучащихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.

В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов; проведение практических работ, контрольных работ; использование для решения познавательных задач различных источников информации.

Результаты изучения курса «Якутский язык как государственный. 5 класс» соответствуют стандарту второго поколения ФГОС. Требования направлены на реализацию системно-деятельностного, и личностно- ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Языковые знания и умения**

**Графика и орфография.** Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков якутского языка; соблюдение правильного произношения долгих гласных и дифтонгов в словах и ритмических группах. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи.** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе, распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру.

**Грамматическая сторона речи.** Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений.

**Формы контроля знаний и умений**

Текущий контроль уровня усвоения знаний осуществляется по результатам устного

опроса, выполнения учащимися индивидуальных карточек, тестовых заданий.

Промежуточный контроль уровня знаний учащихся предусматривает проведение

самостоятельных работ.

Итоговый (тематический) контроль осуществляется с помощью

контрольных и практических работ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма контроля  знаний | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| Контрольная  работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**Критерии оценивания говорения:монологическая форма:**

1**. Отметка «5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки отсутствуют, речь понятно, правильно произносятся все звуки, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-7 фраз по теме.

**Отметка «4»;**

- учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствие с коммуникативной задачей.Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.

**Отметка «З»:**

-учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствие с коммуникативной задачей, но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки. Речь в целом понятна, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания менее 5 фраз.

-

**Отметка «2» :**

- коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**2. Оценка письменных контрольных работ.**

**Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»:**

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**3. Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого

материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

• нет ошибок — оценка «5»;

• одна ошибка - оценка «4»;

• две ошибки — оценка «З»;

• три ошибки — оценка «2».

Для теста из 15 вопросов:

• 10—15 правильных ответов — оценка «5»;

• 13—14 правильных ответов — оценка «4»;

• 10—12 правильных ответов — оценка «3»;

• меньше 10 правильных ответов — оценка «2»

**6 класс (34 часа)**

В течение последующих лет обучения якутскому языку целенаправленно проводится работа по усвоению обучающимися грамматического материала, отрабатываются упражнения на изменение слов по аналогии. Материал дан для комплексного обучения лексике, грамматике и развития речевых навыков.

**Цель:**

* Понимать основное содержание повседневного разговора на нем.
* Отвечать типичными фразами на знакомые вопросы.
* Вести простейший диалог на основе изученной лексики.
* Понимать тему и содержание небольшой письменной информации.

Исходя из этого, в основу программы положен ситуативно – коммуникативный принцип, т.е. учебный материал дает возможность осуществлять элементарное речевое общение на якутском языке в типичных ситуациях жизни, например, что–то узнать, спросить, кого–то попросить, пригласить, поздравить, кому–то что–то предложить, сообщить.

Учебный материал распределен по следующим темам:

**Тематические разделы:**

1 четверть – Знакомство.

2 четверть – Наша школа.

3 четверть – Человек.

4 четверть – Моя семья.

На уроке обучающиеся:

* Запоминают определенное количество слов и фраз.
* Учатся правильно произносить слова и интонировать предложения.
* Усваивают модели предложений с той или иной грамматической формой.
* Составляют свои предложения, заменяя слова в типовой модели.
* Упражняются понимать речь учителя.
* Отвечают и задают вопросы.

**Содержание учебного материала.**

**1 четверть - Знакомство. 8 часов.**

1. Повторение.

2. Знакомство. ( имя существительное).

3. Составление диалога, предложений.

4. Личные местоимения.

5. Развитие речи, описания.

6. Проверочная работа.

7. Творческая работа.

8. Повторение.

**Контроль:**

* Буквенный диктант.
* Словарный диктант.
* Этикетный диалог.
* Монологическое высказывание о себе.

**2 четверть - Наш класс. Школа. 8 часов.**

9. Имя прилагательное.

10. Глагол.

11. Имя числительное

12.Порядковый счет.

13. Наша школа.

14. Наш класс.

15. Проверочная работа.

16. Повторение.

**Контроль:**

* Словарный диктант.
* Диалог – расспрос.
* Монологическое сообщение «Мой класс», «Моя школа».

**3 четверть - Человек. 10 часов.**

17. Глагол.

18. Составление предложений.

19. Изменение глагола по числам.

20.Прошедшее время глагола.

21.Части тела человека. Настоящее время глагола.

22. Мой друг. Будущее время глагола.

23. Описание внешности.

24.Описание предмета.

25. Проверочная работа.

26. Повторение.

**Контроль:**

* Словарный диктант**.**
* Восприятие текста на слух.
* Техника чтения и перевода.
* Описание внешности человека.

**4 четверть - Моя семья. 8 часов.**

27. Рассказ о себе.

28. Моя семья.

29. Мой досуг.

30. Мой день рождения.

31. Я живу в Якутске.

32. Контрольная работа.

33. Повторение.

34. Итоговый урок.

**Контроль:**

* Фронтальный опрос лексики.
* Диалог – интервью.
* Монологическое сообщение о семье.
* Итоговая контрольная работа.

**В результате усвоения программного материала ученики могут овладеть следующими навыками и умениями:**

* Слушать якутскую речь, различать слова, предложения, понимать содержание, простые высказывания.
* Умения прочитать простой текст, понимая содержание прочитанного.
* Составить элементарное предложение, вопрос и отвечать на вопросы.
* Овладеть основными речевыми навыками, правильной артикуляцией звуков, интонацией якутского предложения и правилами орфоэпии.

**Аудирование:** умение понять смысл несложных реплик собеседника. Уметь понять сообщение (полнота и точность понимания текста).

**Чтение:** умение понять при чтении текста. Время чтения 5-10 минут. Оно включает чтение текста и подготовку к пересказу его или к ответам на вопросы по содержанию прочитанного.

**Письмо:** умение записать ( воспринимаемый на слух) текст. Для определения уровня сформированности навыком и умений письма предлагается диктант по пройденным темам ( 20-30слов.)

**Говорение:** умение передать содержание прочитанного и прослушанного текста. Умение построить собственное высказывание на пройденную тему.

**Диалогическая речь:** умение принять участие в кратком диалоге, касающемся личных данных: возраста, семьи, родственных отношений, адреса, национальной принадлежности, рода занятий и т.д. Умение построить собственное высказывание по содержанию и по форме аналогично прочитанному или прослушанному тексту, пройденной теме.

Для определения уровня навыков и умений предлагаются:

1. Пересказ прочитанного или прослушанного текста.
2. Составление рассказа на заданную или пройденную тему ( диалоги из 3-5 реплик ученика).

**Фонетический минимум.** Фонетика и графика.

1. Соотношение произношения и письма . Якутский алфавит. Якутские буквы.
2. звуковой состав якутского языка. Вокализм.
3. Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове.

**Морфологический минимум.** ( повторение пройденного в начальной школе).

**Наречие.** Образование наречий. Наречия места, времени, меры и степени. Наречия образа действия, цели, причины.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

* знать основные особенности фонетической системы якутского языка;
* распознавать на слух звуки – фонемы в слогах;
* уметь пользоваться звукобуквенными соответствиями и правилами чтения при самостоятельном чтении вслух знакомых и незнакомых слов с проставленным ударением;
* уметь имитировать произношение слов, словосочетаний и коротких фраз со зрительной опорой на артикуляцию и предлагаемый образец;
* уметь пользоваться звукобуквенными соответствиями при записи речи на слух: слогов, слов, коротких фраз.

**Аудирование:**

* Распознать на слух: фонемный состав слова, коммуникативный тип предложения.
* Умения понять смысл реплик собеседника, построенных на изученном лексико – грамматическом материале.
* Умение понять небольшое по объему сообщение, построенное на изученном языковом материале.

**Говорение:** Степень понимание аудио текста проверяется с помощью пересказа или ответов на вопросы по содержанию текста.

* Уметь осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформления высказывания в упрощенной монологической форме и диалогической речи при минимуме фонетических ошибок.
* Уметь исправлять допущенные в речи произносительные ошибки.

**Чтение:**

* Умение понять при чтении про себя текста, построенного на полностью знакомом лексико – грамматическом материале.
* Виды чтения – чтение вслух, чтение знакомого текста, чтение с новым текстом со знакомой лексикой после предварительного чтения про себя.

**Письмо:**

* Уметь записать на слух незнакомые слова в орфографическом варианте.
* Уметь записать предложения под диктовку.

**Фонетический минимум:**

* Соотношения произношение и письма.
* Звуковой состав якутского языка.
* Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно – акустическая характеристика гласных и их обозначение на письме (краткие, долгие, дифтонги, деление гласных).
* Отработка произношения согласных звуков.

**Морфологический минимум:**

* Корень, основа, аффикс. Фонетические варианты аффиксов. Аффиксы множественного числа.
* Имя числительное: основа существительного. Множественное число имен существительных. Категория принадлежности. Склонение. Существительные, заимствованные из русского языка. Падежи. Способы выражения подлежащего, дополнения, обстоятельства.
* Имя прилагательное: соответствия и несоответствия употребления якутских и русских прилагательных. Прилагательные, обозначающее качество, свойство, цвет, форму и др. Определительные сочетания.
* Местоимения: личные местоимение. Определенные и отрицательные местоимения. Склонение местоимений.
* Имя числительное: количественные, порядковые, собирательные числительные.
* Глагол: отрицательная форма, времена глагола.

**Синтаксический минимум:**

* Словосочетание. Примыкание, согласование, управление.
* Типы предложений. Построение повествовательного, вопросительного, восклицательного предложении.
* Главные и второстепенные члены предложения.

**7 класс (34 часа)**

**Тематические разделы:**

1 четверть – Красоты родной природы.

2 четверть – Путешествие по Якутии.

3 четверть – Окружающий мир.

4 четверть – Животные Якутии.

По каждой лексической теме определен языковой материал, который может быть использован в тексте, вопросы для ответа с опорой на прочитанный текст, письменные упражнения со словосочетаниями и предложениями для закрепления падежных форм и аффиксов глаголов, а так же речевые упражнения: составление диалогов, пересказ текста или чтение заученных стихотворений.

Тема 1. Специфические якутские звуки.

Ознакомление с дифтонгами, словами с удвоенными согласными.

Чтение и перевод текста.

Тема 2. Повторение слов с якутскими звуками.

Чтение и перевод текста.

Чтение наизусть стихотворения.

Чтение и перевод текста.

Тема 3. Имя существительное.

Ознакомление с существительными одушевленными и неодушевленными.

Закон гармонии гласных якутского языка.

Чтение и пересказ текста.

Тема 4. Категория множественности.

Введение грамматического материала : множественное число существительных.

Ознакомление с количественными словами.

Составление текста

Тема 5. Подлежащее.

Ознакомление с аффиксами существительных.

Введение грамматического материала: склонение притяжательных имен.

Тема 6. Составление диалога.

Тема 7. Образование притяжательных форм имен существительных множественного числа.

Ознакомление с формами существительных 1, 2, 3 лица множественного числа.

Тема 6. Пересказ текста на якутском языке.

Тема 7. Послелоги.

Ознакомление с наиболее употребляемыми послелогами.

Тема 8. Чтение текста.

Лексическая игра «Найди вещь».

Составление диалога.

Тема 8. Проверочная работа.

Тема 9. Падежи якутского языка.

Ознакомление с винительным и дательным падежами якутского языка.

Тема 10. Составление диалога.

Тема 11. Исходный падеж.

Ознакомление с существительными в исходном падеже.

Составление диалога.

Чтение и пересказ текста.

Тема 12. Орудный падеж.

Ознакомление с орудным падежом якутского языка.

Тема 13. Чтение и перевод текста.

Тема 14. Проверочная работа по теме «Падежи якутского языка».

Тема 15. Личные и притяжательные местоимения.

Ознакомление с местоимениями.

Тема 16. Составление диалога по образцу.

Чтение текста.

Тема 17. Указательные и определительные местоимения.

Ознакомление с темой: Указательные и определительные местоимения.

Тема 18. Составление диалога по образцу.

Чтение и понимание текста.

Тема 19. Имя числительное.

Ознакомление с темой: Разряды числительных.

Разыгрывание диалога.

Чтение и понимание текста.

Чтение и перевод текста.

Тема 20. Имя прилагательное.

Ознакомление с прилагательными – антонимами.

Описание картины.

Тема 21. Составление рассказа по картине.

Тема 22. Существительные с аффиксом –лаах.

Ознакомление с темой «Словосочетания с отрицательным словом «суох»

Чтение и расспрос по тексту.

Составление диалогов.

Тема 23. Синтаксическая роль имени прилагательного.

Ознакомление с темой «Синтаксические функции имён прилагательных».

Составление словосочетаний.

Тема 24. Составление рассказа по теме «Зимний лес».

Тема 25. Наречие.

Ознакомление с темой «Наречие времени».

Составление предложений.

Тема 26. Образование наречий.

Ознакомление с темой «Наречия образа действия с аффиксом –тык».

Чтение и перевод текста.

Чтение стихотворения.

Тема 27. Глагол.

Ознакомление с темой «Начальная форма глагола, отрицательная форма глагола».

Тема 28 .Чтение и понимание текста.

Тема 29. Синтаксическая роль глаголов повелительного наклонения.

Ознакомление с глаголами повелительного наклонения в положительной и отрицательной формах.

Составление диалогов по образцу.

Тема 30. Чтение текста.

Контрольные работы – 4 часа.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Аудирование:** умение понять простых реплик собеседника, построенных на изученном лексико – грамматическом материале. Изучение словарных слов не только путем запоминания и приобретение навыков употребления в разговорной речи. Умение понять небольшое по объему рассказы, построенное на знакомом языковом материале при помощи усвоенных словарных слов.

**Чтение:** умение понять при чтении содержание текста. Время чтения 3-5 минут. Оно включает чтение текста и подготовку к ответам на вопросы по содержанию прочитанного.

**Письмо:** умение записать (воспринимаемый на слух) знакомые словарные слова (5-8 слов). Для определение уровня сформированности навыков и умений письма предлагается словарный диктант по пройденным темам (5-10 слов).

**Говорение:** умение передать содержание прочитанного и прослушанного текста. Умение ответить на вопросы на заданный текст.

**Диалогическая речь:** умение принять участие в кратком диалоге: рассказ о себе, о режиме дня, о школе, о городе в котором мы живем. Умение построить маленький рассказ по заданной теме.

Для определения уровня сформированности навыков и умений предлагаются:

**Фонетический минимум:**

* Соотношение произношения и письма чисто якутских букв и звуков.
* Звуковой состав якутского языка. Вокализм.
* Состав и система гласных фонем якутского языка. Характер гласных и согласных.
* Состав и система согласных фонем якутского языка. Удвоенные согласные.
* Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове: ( закон гармонии гласных и согласных).

**Морфологический минимум:**

* Имя существительное: основа существительного. Множественное число имен существительных.
* Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
* Имя прилагательное. Определительные сочетания.
* Наречие.
* Глагол. Времена глагола.

**Синтаксический минимум:**

* Предложение. Простые предложения.
* Главные члены предложения.

**8 класс (34 часа)**

**Тематические разделы:**

1 четверть – Осень.

2 четверть – Животные.

3 четверть – Путешествие по Якутии.

4 четверть – Мой город.

По каждой лексической теме определен языковой материал, который может быть использован в тексте, вопросы для ответа с опорой на прочитанный текст, письменные упражнения со словосочетаниями и предложениями для закрепления падежных форм и аффиксов глаголов, а так же речевые упражнения: составление диалогов, пересказ текста или чтение заученных стихотворений.

**Содержание учебного материала.**

**1 четверть - Осень. 8 часов.**

1.Осень. Описание.

2. Снова в школу.

3. Овощи.

4. Осенняя одежда.

5. Творческий урок. Выходной.

6.Проверочная работа.

7. Повторение.

8. Повторение.

**Контроль:**

* Звуко – буквенный диктант.
* Словарный диктант
* Диалог – расспрос о себе.
* Монологическое высказывание об осени..

**2 четверть - Животные. 8 часов**

9.Домашние животные.

10. Дикие животные. Предложения.

11. Клички животных.

12.Главные члены предложения.

13. Второстепенные члены предложения.

14. Слова заимствованные от русского языка.

15. Проверочная работа.

16. Повторение.

**Контроль:**

* Словарный диктант.
* Диалог – обмен – мнениями.
* Монологическое сообщение «Мое любимое животное».

**3 четверть - Путешествие по Якутии. 10 часов.**

17. Собственные имена.

18.Путешествие по Якутии.

19. Название городов, рек, озер.

20. Глагол.

21.Множественное число

22. Настоящее время глагола.

23. Прошедшее время глагола

24. Будущее время глагола.

25. Проверочная работа.

26. Повторение.

**Контроль:**

* Словарный диктант.
* Восприятие текста на слух.
* Техника чтения и перевода.
* Описание родного края.

**4 четверть - Мой город. 8 часов.**

27. Мой город.

28. Город Нерюнгри.

29. Круглый год.

30. Весна.

31.Встреча лета.

32. Контрольная работа.

33.Работа над ошибками. Повторение.

34. Итоговый урок

. **Контроль:**

* Фронтальный опрос.
* Диалог – интервью.
* Монологическое сообщение о хобби.
* Итоговая контрольная работа.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

* знать опорные моменты артикуляции якутских звуков (чисто якутские звуки);
* уметь опознавать на слух количество слогов и место ударения в слове;
* уметь читать вслух слова и тексты;
* уметь артикулировать якутские звуки, правильно интонировать короткие повествовательные и вопросительные фразы;
* уметь писать воспринятые на слух слоги, слова, не содержащие расхождений между произношением и написанием.

**Аудирование:** умение понять смысл несложных реплик собеседника, построенных на изученном лексике грамматическом материале. Умение понять небольшие по объему сообщения, построенное на знакомом языковом материале.

**Характер аудиотекстов:** специально составленные описательные или повествовательные тексты монологического или диалектического характеро учебно – бытовой тематики. Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями аудирования является полнота, точность понимания текста.

**Чтение:** умение понять при чтении про себя содержание текста, построенного на полностъю знакомом лексико – грамматическом материале.

**Письмо:** умение записать воспринимаемый на слух текст (диктант по пройденным темам).

**Говорение:**

* Монологическая речь: умение понять содержание прочитанного или прослушанного текста. Умение построить собственное высказывание на пройденную тему.
* Диалогическая речь: умение принять участие в кратком диалоге (о себе, семье, адрес, род занятий и т.д.). Краткий пересказ прочитанного и прослушанного текста, составление краткого рассказа на заданную тему.

**Морфологический минимум:**

* Имя существительное. Как и в пятом году обучения. Дополнительно: притяжательные имена, парные имена, изменение имен существительных. Способы выражения подлежащего, дополнения, обстоятельств.
* Место. Повторение.
* Имя числительное. Повторение.
* Глагол. Многозначные глаголы. Отрицательная форма глагола.

Повелительное, изьяснительное наклонения. Служебные глаголы.

Словообразование глаголов.

* Причастие. Причастие настоящего, прошлого и будущего времени.

Причастное определение. Причастные сказуемые. Причастные обороты.

* Деепричастия. Смежное, соединительное, разделительное деепричастие. Деепричастные обороты.

**Синтаксический минимум:**

* Словосочетания (примыкание, управление, согласование).
* Типы предложений.
* Главные члены предложения.
* Второстепенные члены предложения.
* Обращение.
* Сложные предложения (виды)
* Прямая речь.

**9 класс (34 часа)**

**Тематические разделы:**

1 четверть – Осенняя картина.

2 четверть – В лесу.

3 четверть – Зима.

4 четверть – Мой город.

По каждой лексической теме определен языковой материал, который может быть использован в тексте, вопросы для ответа с опорой на прочитанный текст, письменные упражнения со словосочетаниями и предложениями для закрепления падежных форм и аффиксов глаголов, а так же речевые упражнения: составление диалогов, пересказ текста или чтение заученных стихотворений. При чтении текста обучающиеся узнают его содержание, запоминают новые слова и выражения, усваивают строй предложений на якутском языке, совершенствуют произносительные и интонационные навыки.

**Содержание учебного материала.**

**1 четверть - Осенняя картина. 8 часов.**

1. Повторение.

2. Осень. Предложение

3. Описание осенней погоды, природы.

4. Дикие животные осенью. Распространенные предложения.

5. Главные и второстепенные члены предложения.

6. Мой друг. Однородные члены предложения.

7. Повторение.

8. Повторение.

**Контроль:**

* Звуко – буквенный диктант.
* Словарный диктант
* Диалог – расспрос о себе.
* Монологическое высказывание об осени..

**2 четверть - В лесу. 8 часов.**

9. Круглый год.

10. В лесу.

11. Падежи.

12. Склонение по падежам.

13. Местоимения.

14. Склонение по падежам местоимений.

15.Проверочная работа.

16. Повторение.

**Контроль:**

* Словарный диктант.
* Диалог – обмен – мнениями.
* Монологическое сообщение «Мое любимое время года.».

**3 четверть - Зима. 10 часов.**

17. Зима.

18. Зимние забавы.

19. Зимующие птицы.

20.Работа по картинке.

21.Творческий урок.

22. Весна идет.

23.Как звери встречают весну.

24.Весенние игры.

25.Проверочная работа.

26. Повторение.

**Контроль:**

* Словарный диктант.
* Восприятие текста на слух.
* Техника чтения и перевода.
* Описание зимы.

**4 четверть - Мой город. 8 часов.**

27.Мой город. Прилагательные.

28.Заимствованные прилагательные.

29.Предприятия в моем городе.

30. По железной дороге.

31. Работа по картинке

32.Наречие. Виды наречий.

33. Контрольная работа.

34. Итоговый урок.

. **Контроль:**

* Фронтальный опрос.
* Диалог – интервью.
* Монологическое сообщение о железной дороге.
* Итоговая контрольная работа.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

* знать алфавит – буквенные соответствия, основные правила чтения;
* замечать отклонения от правильного произношения в чужой и собственной речи;
* достаточно разборчиво читать вслух новые тексты со знакомой лексикой после прочтения текста про себя;
* уметь осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания в упрощенной и диалогической речи;
* уметь записать со слуха незнакомые слова в орфографическом варианте.

**Фонетика и графика.**

1. Звуковой состав якутского языка. Вокализм. Состав и система гласных фонем якутского языка.

* Характеристика гласных и обозначение их на письме.
* Краткие и долгие гласные.
* Дифтонги.
* Деление гласных.

1. Состав и система согласных фонем якутского языка.
   * Характеристика согласных и обозначение их на письме.
   * Отработка произношения согласных, отсутствующих в русском языке.
   * Удвоенные согласные.

**Морфология.**

1. Имя существительное.

* Основа существительного.
* Множественное число имен существительных.
* Существительные заимствованные из русского языка.
* Склонение по падежам.

1. Местоимение.
   * Значение местоименных слов в якутском языке.
   * Личные местоимения.
   * Указательные местоимения.
   * Вопросительные местоимения.
   * Неопределенные и отрицательные местоимения.
   * Склонение местоимений.
2. Имя числительное.

* Количественные и порядковые числительные.
* Порядковые числительные.

1. Глагол.

* Основа глагола.
* Отрицательная форма глагола.
* Повелительное наклонение глагола.
* Времена глагола.
* О служебных глаголах.
* Словообразование глаголов.

**Синтаксис.**

1. Типы предложений. Построение повествовательного, вопросительного и побудительного предложений.
2. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.
3. Однородные члены предложения.

**10 класс (34 часа)**

**Цель обучения – создать условия для:**

* понимания основное содержание небольших художественных текстов на якутском языке,
* умения отвечать типичными фразами на знакомые вопросы,
* расширения словарного запаса путем запоминания пройденных слов и распознавания основных способов словообразования,
* усвоение новых грамматических форм,
* формирование у обучающихся языкового чутья.

Программа предусматривает обогащение словарного запаса обучающихся. Дети учатся различать и понимать значение основных падежей существительных и времен глаголов. На каждом уроке с учетом реальных затруднений обучающимися продолжается отработка специфических звуков якутского языка, а также преодоление влияния русского языка. В основу программы положены морфология, синтаксис и тексты для чтения.

**Тематические разделы:**

1 четверть – Осенняя картина.

2 четверть – Имя существительное.

3 четверть – Глагол.

4 четверть – Наречие..

По каждой лексической теме определен языковой материал, который может быть использован в тексте, вопросы для ответа с опорой на прочитанный текст, письменные упражнения со словосочетаниями и предложениями для закрепления падежных форм и аффиксов глаголов, а так же речевые упражнения: составление диалогов, пересказ текста или чтение заученных стихотворений. При чтении текста обучающиеся узнают его содержание, запоминают новые слова и выражения, усваивают строй предложений на якутском языке, совершенствуют произносительные и интонационные навыки.

**Содержание учебного материала.**

**1 четверть – Предложение. 8 часов.**

1.Осенняя картина.

Описание погоды.

2.Составление предложений.

3.Предложения.

4.Виды предложений.

5.Распространенные предложения.

6.Нераспространенные предложения.

7.Проверочная работа.

8.Повторение.

**2 четверть – Имя существительное. 8 часов.**

9. Имя существительное.

10. Число имен существительных.

11.Склонение по падежам.

12. Местоимение.

13. Виды местоимений.

14. Склонение по падежам..

15. Проверочная работа.

16. Повторение.

**3 четверть – Глагол. 10 часов.**

17. Глагол.

18. Спряжение глагола.

19. Отрицательная форма глагола.

20. Настоящее время.

21. Прошедшее время.

22. Будущее время.

23. Описательные глаголы.

24. Развитие речи.

25. Проверочная работа.

26. Повторение.

**4 четверть – Наречие.Причастие. 8 часов.**

27. Наречие.

28. Виды наречий.

29. Причастие. Причастные обороты.

30.Деепричастие.

31. Междометия.

32. Модальные слова.

33. Контрольная работа.

34. Повторение.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

* знать опорные моменты артикуляции исконно якутские звуков;
* уметь опознавать на слух количество слогов, слов и место ударения в слове;
* уметь читать вслух тексты, пересказать прочитанное, отвечать на вопросы;
* уметь артикулировать якутские звуки, правильно интонировать короткие повествовательные и вопросительные фразы;
* уметь писать воспринятые на слух слоги, слова, не содержащие расхождений между произношением и написанием. Написать диктант с простыми предложениями.

**Фонетика и графика.**

Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове:

* Законы гармонии гласных, гласный в окончании заимствованного слова.
* Согласные звуки, ассимиляция согласных звуков.

**Морфология.**

* 1. Глагол.
     + Изъявительное наклонение.
     + Недавно и давно прошедшее время глагола.
     + Спряжение глаголов.

2. Наречие.

**Синтаксис.**

1.Распространенные и нераспространенные предложения.

2.Главные члены предложения.

3.Второстепенные члены предложения.

* Дополнение (прямое и косвенное).
* Определение. Основные способы выражения определения.

Обстоятельство. Способы выражения обстоятельство.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения якутского языка обучающийся должен:**

***знать/понимать:***

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений якутского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);

• роль владения якутским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Якутии.

***уметь:***

**говорение**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей школе.

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

• ориентироваться в тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

• для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями якутского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, этнографических экспедициях, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.