

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
677007, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Тел.: 33-19-14
Электронный адрес: RRlog10@yandex.ru

«Согласовано»
Замдиректора по УВР
_____/ Захарова С.С.
«__»_____ 2022 год

«Согласовано»
Замдиректора по КР
_____/ Бетчитова Л. А.
«__»_____ 2022 год

«Утверждено»
Директор
_____/ Федоров А.А.
«__»_____ 2022 год

Рабочая программа
по учебному предмету
«Развитие речи»
5 б класс
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель
Питимко А. П.

(подпись учителя)

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО гуманитарного цикла

«__»_____ 2022 г.

Протокол № ____

Руководитель МО _____ / Питимко А. П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ»;
4. Федеральный перечень учебников (Приказ МОиН №254 от 20.05.2020 (с изменениями от 23.12.2020 Приказ №766);
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
6. Постановление от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида (I отделение), утвержденного Приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п/) согласно пункту 2 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 по основной школе;
8. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 г. 1401-З№359-V;
9. Учебный план ГКОУ РС(Я) ««РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР» на 2022-2023 учебный год;
10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР»
11. Адаптированная общеобразовательная программа по русской литературе ГКОУ «РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР »;
12. Материалом учебника Коровиной В. Я. Литература. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации и Программой коррекционной работы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Данный учебный предмет включен в учебный план в связи с необходимостью восполнения пробелов в речезыковом развитии обучающихся с ТНР.

Недостаточный уровень сформированности языковых средств (фонологии, лексики, грамматика, связной речи) у ряда обучающихся в заметной степени препятствует успешному освоению не только предметных компетенций в области «Русский язык и литература», но и в рамках других предметных областей.

В то же время, другая группа обучающихся испытывает парциальные трудности в виде нарушений чтения и/или письма, что также откладывает определенный отпечаток на процесс формирования текстовой компетенции, что обуславливает необходимость организации целенаправленной коррекционной работы по ее формированию.

Кроме того, одним направлением реализации специальных образовательных условий является развитие и формирование коммуникативных компетенций, на что указывается в основополагающих документах ФГОС ОВЗ. Это направление коррекционной работы также реализуется в рамках данного учебного предмета.

Обучение по предмету «Развитие речи» имеет практическую направленность, не предполагает изучения большого массива теоретических знаний и ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В содержании программы выделено четыре направления работы: Работа над словом, Работа над словосочетанием и предложением, Работа над текстом, Виды речевой деятельности и культура речи.

Работа над словом. В рамках данного направления предполагается организация работы по расширению и уточнению словарного запаса. В отличие обучения на уровне начального общего образования, когда основное внимание уделялось количественным параметрам, на уровне основного общего образования расширение словарного запаса происходит, прежде всего, за счет лексической системности, освоения сложных морфологических категорий, присущих литературному письменному языку, развития образности на базе освоения коннотативного значения лексических единиц, использования их в рамках образных выражений. Данный раздел тесно связан, с одной стороны, с тематикой курса «Русского языка», поскольку предполагает опережающее практическое знакомство с языковым материалом, который позже будет изучаться теоретически. С другой – с курсом литературы, выступающий в качестве базового для освоения лексических средств выразительности, обеспечивающих понимание текстов различных жанров и их продуцирование.

Содержание данного направления определяется рядом условий:

- Обеспечение успешности освоения предметных результатов раздела «Русский язык и литература», а также других разделов программы. В связи с этим в содержание работы включается лексика, фразеологизмы, используемые в текстах, предлагаемых для литературного чтения, по другим предметам. Данная работа должна носить опережающий характер, для того чтобы сформировать у детей с тяжелыми нарушениями речи предварительные знания о семантике изучаемой лексики, способах ее употребления.

Кроме того, для успешного освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык» обучающимся необходимо освоить те грамматические категории, которые будут изучаться с теоретической точки зрения. На уроках развития речи в опережающем режиме обучающихся учат опознавать части речи, понимать их обобщенное значение, изменять их, кроме того обучающиеся тренируются использовать данные части речи в ходе практических упражнений, учатся их понимать в процессе чтения или аудирования, использовать в собственной речи.

- Расширение словарного запаса за счет разнообразных форм словообразования. Формирование внимательного отношения к морфемной и словообразовательной структуре слова. Практическое использование словообразования для формулирования и выражения коммуникативных интенций. Такое опережающее обучение учитывает специфические потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и формируют опыт их практического словоупотребления.

- Восполнение пробелов лексической индивидуальной системы. Как известно, у детей с тяжелыми нарушениями речи существуют проблемы в формировании лексической системы, образующей многокомпонентные парадигматические и синтагматические отношения. Поэтому на всех этапах обучения необходимо отрабатывать навыки подбора синонимов, антонимов, омонимов и проч. Недостаток речевой практики диктует также необходимость отработки в рецептивном и продуктивном планах употребление лексики в связанных словосочетаниях различного типа, словосочетаниях с многовалентными и маловалентными связями.

- Формирование лексики для реализации коммуникативных социальных контактов, включающее взаимодействие в различных социальных ситуациях, а также в интернет-сообществах, при использовании ИТ технологий.

Обучающиеся учатся различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря и других словарей как в печатном виде, так и в онлайн форме; подбирать однокоренные слова; синонимы и антонимы; определять значения слова по контексту, на основе словообразовательного или морфемного анализа). В связи с этим широко используются разные виды лексических словарей. Использование словарей позволяет формировать внимательное отношение к языковому материалу, навыки языкового анализа.

Поскольку у обучающихся с ТНР и на уровне основного общего образования сохраняются трудности распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия работа над этими видами парадигматических отношений продолжается и в пятом классе. Основой является программная лексика из различных разделов программы.

Кроме того, для того чтобы речь обучающихся была выразительной, эмоционально окрашенной необходимо продолжать учить их уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Направление **Работа над словосочетанием и предложением** предполагает продолжение работы, проводимой на уровне начального общего образования, по развитию и совершенствованию навыков установления связей между словами в словосочетаниях и предложениях, освоения различных типов предложения с учетом программного материала по предмету «Русский язык».

Предлагаемый для анализа и синтеза лингвистический материал постепенно по мере обучения усложняется. Однако, на протяжении всего времени обучения широко используются наглядные опоры, визуальные модели. Практическое освоение данного материала предполагает реализацию прагматического аспекта обучения языку. Это означает необходимость изучения синтаксических моделей в структуре текста. Важно добиться от обучающихся умения видеть данные конструкции в тексте, понимать их семантику, а также использовать их в собственной устной и письменной речи.

Работа над предложением проводится с опорой на методы моделирования и конструирования, способствующие формированию и развитию процессов языкового анализа и синтеза. В работе над предложением уделяется большое внимание семантическим связям между словами в предложении с постепенным переходом к анализу синтаксических ролей (с использованием вопросов, схем, верификации предложений, подбору синтаксических синонимов и проч.). Одним из хорошо зарекомендовавших в работе с детьми с ТНР методов является метод символизации (опоры на материализованные основы), позволяющие целенаправленно формировать умственные действия обучающихся и интериоризацию предлагаемых моделей и действий.

В ходе практических упражнений у обучающихся закрепляют умение распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), в том числе, в дистантных конструкциях; выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова. Данное направление работы является актуальным на всех уровнях обучения, особенно при усложнении структуры предложения и освоении структуры сложных предложений. Наблюдение, лингвистический эксперимент являются одними из ведущих форм обучения.

В рамках направления **Работа над текстом** предполагается организация работы по развитию навыков понимания и продуцирования текстов различных жанров, т.е. текстовой компетенции. В продолжение работы на уровне начального общего образования предлагается уточнить признаки текста, понятие «тема текста», «сюжет текста». Обучающиеся знакомятся с жанровым разнообразием текстов, учатся определять их дифференциальные характеристики.

Большое внимание необходимо уделять развитию механизмов понимания текста: компрессии и развертыванию, которые формируются в процессе практических упражнений.

Направление **Виды речевой деятельности и культура речи.**

В рамках данного направления большое внимание уделяется формированию практических навыков общения в условиях реального или удаленного взаимодействия (с использованием социальных сетей и мессенджеров). Учитывая современную реальность, необходимо обучать детей с ТНР правильному поведению в условиях дискурса, учитывать традиции общения, а также уметь реагировать на его составляющие, например, на личность и манеру общения оппонента по общению. Содержание данного раздела предполагает формирование метапредметных навыков и обеспечивает успешную социализацию выпускников.

Для реализации данных задач большое значение имеет формирование навыка аудирования как метапредметного навыка. С этой точки зрения важно, чтобы обучающиеся владели различными видами аудирования: выборочным, детальным – как научно-учебных, так и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Умение аудирования обеспечивает не только усвоение программного материала, но является необходимым условием успешной коммуникации. Одним из упражнений в рамках данного направления является составление диалогов на бытовые и учебные темы. Моделирование различных бытовых и учебных ситуаций позволяет создавать шаблоны коммуникативных формулировок, соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Обучающиеся тренируются в умении начинать диалог, поддерживать его и завершать. Важно обучать детей с ТНР прерывать диалог, если он угрожает их здоровью и жизни. Необходимо учитывать, что современные дети активно общаются не только в реальности, но и в виртуальном пространстве. В программе предусматривается необходимость обсуждения с обучающимися правил общения в этих условиях, формирования способов и характера безопасного общения. В связи с достижением пубертата, у обучающихся меняются приоритеты в общении, преобладают эмотивные формы коммуникации. Поэтому включена работа по формированию сценариев решения конфликтов как со сверстниками, так и со взрослыми.

Успешность и эффективность коммуникативного взаимодействия во многом определяется точностью формулировок, возможностью взаимопонимания. Поэтому на основе развития словарного запаса, грамматических средств обучающихся учат осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом. Таким образом, изученная лексика и освоенные синтаксические структура должны включаться в самостоятельные связные высказывания диалогического и монологического характера и широко использоваться в целях обучения и реальной коммуникации.

Все направления связаны между собой и могут реализовываться параллельно.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Предметный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Русский язык и литература» и ставит своей целью практическую подготовку к освоению предметных результатов в данной области, а также развитие и совершенствование способности обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации; овладение умением моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

Реализация данной цели осуществляется в процессе решения ряда задач:

1. *Воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.
2. *Освоение* знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.
3. *Расширение* номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации.
4. *Совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.
5. *Формирование и развитие* текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия и продуцирования.
6. *Развитие* умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Развитие речи» имеет практическую направленность и обеспечивает практическое владение теми языковыми единицами, которые с точки зрения теории русского языка будут изучаться в области «Русский язык и литература». Пропедевтическая направленность курса реализуется в ходе развития и совершенствования навыков устной и письменной речи за счет коррекции механизмов аудирования, говорения, чтения и письма. Взаимосвязь с программой развития речи в рамках предметной области «Русский язык и литература» и использование специфических методов и приемов позволяет обучающимся с тяжелыми нарушениями речи достигнуть предметных, метапредметных и личностных результатов, соответствующих требованиям уровня основного общего образования. Кроме того, в рамках данного курса на основе тренировочных упражнений восполняются пробелы в коммуникативном развитии обучающихся с ТНР, что обеспечивает их дальнейшую успешную социализацию.

Учебным планом на изучение развития речи отводится в 5 и 6 классе по 2 часа в неделю; в 7-9, 10 (дополнительном) 1 час в неделю. Соответственно, за весь период обучения – 272 часа при 6 летнем обучении.

Уроки развития речи проводятся на материале раздела «Речь» учебника «Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.А. Быстрова, О.М. Александрова, Е.Е. Семенова и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – 2-е изд., стереотип. – М: Русское слово, 2016.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа дисциплины построена с учетом как общедидактических принципов (научности, доступности, наглядности и проч.), так и специальных коррекционных: принципов системности, научности и доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса, коммуникативный, онтогенетический, деятельностный, взаимосвязи речи с другими сторонами психической деятельности.

Принцип системности предполагает одновременную работу по развитию умений понимать и использовать лингвистические единицы различных уровней (слово, словосочетание, предложение, текст). Например, новая лексика отрабатывается не только изолированно, но обязательно включается в словосочетания, предложения и тексты.

Принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как средства общения и орудия познавательной деятельности. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций.

Онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речевых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.

Не менее важен в обучении принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать. На занятиях по развитию речи обучающиеся осваивают базовые понятия лингвистики, развивают аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и стилей речи

Метод моделирования – предполагает представление некоторого лингвистического объекта в виде наглядной схемы или другой наглядной модели, в которой ярко представлены свойства изучаемого объекта. Данный метод позволяет избежать избыточной вербализации при знакомстве с объектом, наглядно представить его существенные и дифференциальные признаки.

Метод конструирования предполагает синтезирование относительно более сложных языковых единиц на основе более мелких, например, составление предложений из данных слов, составление текста из предложений и проч. Конструирование осуществляется на основе различных моделей, схем, другого наглядного материала. Часто в процессе конструирования используются алгоритмы действий, позволяющие структурировать деятельность обучающихся.

В зависимости от состава класса программа предмета «Развитие речи» может быть скорректирована в соответствии со специальными потребностями обучающихся. Исходя из особенностей проявления нарушения у обучающихся данного возраста, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач предмета «Развитие речи» и других предметных областей, а также индивидуальных (групповых) логопедических занятий;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и коррекции этих нарушений;
- индивидуальный темп обучения в соответствии со степенью выраженности и структурой нарушения;
- постоянный мониторинг успешности освоения программы по предмету «Развитие речи», а также по предметной области «Русский язык и литература» с целью определения динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Особенности распределения материала и содержания работы по развитию связной речи учащихся 5 класса:

1. Важным компонентом работы является привлечение заданий, направленных на преобразование текста (структурное, лексико-грамматическое). Это позволяет

школьникам осознать композиционно-смысловое единство текста, использовать вариативные средства для выражения одной и той же мысли.

2. Изучение различных типов речи начинается с повествования, поскольку в таких текстах развертывание сообщения соответствует фактическому ходу событий, тексты-повествования достаточно просты по структурному оформлению.

3. Обучение рассуждению проводится в устном плане и тесно увязывается с изучением программного материала по русскому языку, литературе, предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов. Это позволяет реализовать коммуникативный принцип обучения, в соответствии с которым первоочередной является задача развития устной речи, а с другой стороны, установить межпредметные связи.

4. Коммуникативный принцип реализуется также путем включения письменной речи в те виды деятельности учащихся, которые могут быть впоследствии социально востребованы (составление деловых бумаг, писем и т.п.)

5. Особое внимание в работе уделяется содержанию, структуре, языковому оформлению текстов. В связи с этим большое место отводится анализу готовых текстов, изложениям, составлению собственных текстов на основе созданной модели, по аналогии с анализируемым текстом.

6. Исследования и школьная практика показывают, что сочинение в том виде, в котором оно существует в массовой школе, недоступно большинству учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Данный вид работы обозначен как составление текста с использованием различного рода содержательных и смысловых вербальных и невербальных опор, которые в совокупности представляют собой модель анализируемого или создаваемого высказывания.

7. Формирование основных лексических понятий на уроках развития речи увязывается с работой по обогащению словарного запаса учащихся.

Содержание программы разработано исходя из особенностей речевого и психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной и устной речи, на формирование полноценной учебной деятельности. Программа рассчитана на 1 год. В связи с особенностями речевого и личностного развития учащихся якутских классов целесообразно использование доступных для понимания, небольших по объему текстов.

Так как на уроки развития речи отводится 1 час в неделю, теоретический материал перемежается с практическими работами по созданию различных текстов.

УМК. На уроках развития речи изучается раздел программы по русскому языку «Речь. Речевая деятельность», специальный раздел по развитию речи «Читаем. Говорим. Пишем.» из учебника «Русский язык. 5 класс» (авторы: Е.А. Быстрова, О.М.Александрова, О.В.Зеленова, Е.Е.Семенова.2016), включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ; осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации;
- готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; толерантность при межкультурном общении;
- осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа, народов РФ и мировой культуре.

Метапредметные результаты:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы, основной и дополнительной информации);
- овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях;
- умение самостоятельно добывать знания; работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета; пользоваться справочной литературой;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

- овладение навыками речевого самоконтроля;

Предметные результаты:

- освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и стили речи, текст, система языка: фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация;

- знание языковых единиц русского языка, их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения;

- уместное употребление языковых единиц в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения;

- знание основных особенностей фонетической и лексической системы, грамматического строя русского языка в сопоставлении с родным;

- знание норм русского литературного языка и речевого этикета, использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- умение пользоваться различными видами словарей;

- чтение и понимание общего содержания текстов различных стилей и жанров: художественных, учебно-научных(тесты учебников), научно-популярных(статьи из научно-популярных журналов), публицистических(хроника, информационное сообщение, комментарий), деловых(анкеты, объявления...);

- понимание информации, предъявляемой на слух в нормальном темпе;

- создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы и ситуации общения; умение инициативно вести диалоги на бытовые, учебные, социокультурные темы с соблюдением норм речевого этикета;

- работа с текстом как источником информации, многоаспектный анализ текста, владение основными видами информационной переработки текста в план, тезисы и конспект.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Работа над словом. Задачами данного направления являются:

1. Обогащение словарного запаса обучающихся за счет новой лексики, а также за счет морфологического разнообразия. Практическое освоение способов употребления частей речи, которые будут изучаться на уроках русского языка в теоретическом аспекте.
2. Формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова.
3. Развитие лексической системности (формирование парадигматических и синтагматических связей в индивидуальном лексиконе обучающихся)
4. Формирование внимательного отношения к форме и значению лексических единиц, умения адекватного использования лексики в структуре текста.

На уроках развития речи в пятом классе обучающиеся тренируются образовывать причастия и деепричастия в ходе практических упражнений, учатся их понимать в процессе чтения или аудирования, использовать в собственной речи.

Важное место занимает работа со словарями. Обучающихся учат использовать различные виды лексических словарей, как в печатном варианте, так и on-line. Словари могут использоваться с различными целями, например, использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, на основе словообразовательного или морфемного анализа. На данном этапе обучения работа со словарями проводится коллективно, под руководством учителя. Обучающимся необходимо продемонстрировать значимость работы со словарями для учебной деятельности и повседневного общения. Поэтому проводится работа по поиску незнакомых слов в текстах, а также отбор лексики в процессе работы над изложениями и сочинениями с целью наиболее точного выражения замысла.

Программой предусматривается продолжение работы над умением распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия.

Таким образом продолжается развитие и совершенствование индивидуального лексикона обучающихся. Эффективность данного направления работы обеспечивается за счет включения изучаемой лексики в структуру речевой деятельности обучающихся.

Наряду с расширением лексической системности в ментальном лексиконе обучающихся в пятом классе продолжается работа по формированию словообразовательного анализа и синтеза, в том числе, за счет использования оценочных средств словообразования, что обеспечивает выразительность и эмоциональную окрашенность речи обучающихся.

Лексика:

Лексическое значение слова.

Понятие о однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Обобщающие понятия; родовидовые отношения.

Слова с суффиксами оценки.

Части речи

Дотеоретические представления о причастии и деепричастии.

Работа над словосочетанием и предложением предполагает продолжение проводимой на уровне начального общего образования работы по формированию умения устанавливать связи между словами в словосочетаниях и предложениях, освоения различных типов предложения с учетом программного материала по предмету «Русский язык».

Таким образом, задачи данного направления могут быть сформулированы следующим образом:

1. Расширение опыта владения различными типами простого и сложного предложений с учетом программного материала по разделу «Русский язык и литература».
2. Развитие навыка установления связей между словами в словосочетаниях и предложениях.

В ходе практических упражнений обучающихся учат распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова. Прежде чем обучающиеся на уроках русского языка познакомятся со средствами связи слов в словосочетании, на уроках развития речи они наблюдают, каким образом осуществляется эта связь, какое из слов является главным, какую форму оно требует от зависимого слова. Наблюдение, лингвистический эксперимент являются одними из ведущих форм обучения.

Очень важно продолжать тренировать обучающихся различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске с опорой на интонацию предложения.

Учитывая усложнение уровня лингвистического материала, с которым работают обучающиеся на уровне основного общего образования, для анализа, составления и преобразований предлагаются следующие виды предложений: простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью. Обучающиеся на практическом материале учатся различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные, дифференцировать сложные предложения и предложения с однородными членами предложения, находить предложения с обращением, с прямой речью.

Словосочетание

Главное слово в словосочетании.

Особенности связи слов в словосочетании (согласование, управление предложное и беспредложное, примыкание);

Виды словосочетаний по характеру главного слова (классификация, составление по аналогии и др.);

понятие о средствах связи слов в словосочетании.

Предложение

Предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонационное оформление предложений.

Простые предложения и сложные предложения, предложения с однородными членами.

Предложения, осложненные обращением.

Предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью.

Работа над текстом.

В рамках данного направления предполагается организация работы по развитию навыков понимания и продуцирования текстов различных жанров. В продолжение работы на уровне начального общего образования предлагается уточнить признаки текста, понятие «тема текста».

Большое внимание необходимо уделять развитию механизмов понимания текста: компрессии и развертыванию, которые формируются в процессе практических упражнений.

Задачами данного направления являются:

1. Развитие умения понимать и анализировать связные тексты различных типов и различной протяженности.
2. Совершенствование навыков планировать собственные высказывания в устной и письменной форме.
3. Развитие навыка формулирования собственного замысла в письменной и устной форме и отбирать адекватно замыслу языковые средства.
4. Формирование умения анализировать готовые тексты и редактировать их.

Работа над текстами предполагает системную поэтапную работу с усложняющимися по жанру и протяженности текстов (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог (бытовой, учебный). В V классе предусматривается продуцирование текстов (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; текстов с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1–2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль)). Классные сочинения (объемом 0,5–1,0 страницы) формируются и формулируются после предварительного обсуждения.

Используются различные виды как наглядных, так и вербальных опор, в частности, различные виды планов (вопросный, картинный, в виде повествовательных предложений, опорных слов, денотатный и проч.).

Обучающиеся учатся находить в текстах и практически использовать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова). На практическом материале распознавать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, смысловой и грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); использовать знание основных признаков текста в практике его создания и восприятия; использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

С этой целью обучающимся предлагается на практическом материале распознавать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, смысловой и грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); использовать знание основных признаков текста в практике его создания и восприятия, и редактирования.

На основе составления планов и выделения смысловых частей обучающиеся учатся использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Способность понимать предметное содержание прослушанных и / или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно (с помощью учителя) формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них позволяет осваивать подробный и сжатый пересказ (в устной и/или в письменной форме). В качестве основы служат первичные тексты (для пересказа объем текста не менее 100 слов) для подробного изложения объем исходного текста не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов). При этом предусматривается предварительный коллективный разбор текста под руководством учителя.

Владение навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста на данном этапе обучения ограничивается умением составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

В ходе уроков развития речи эффективно использовать форму дискуссий, проектов, обсуждений прочитанного, педагогических тренингов. В ходе обсуждений обучающихся учат создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование).

Эффективны при работе с текстом и такие виды работы, как работа с деформированным текстом (после предварительного анализа), осуществление корректировки восстановленного текста с опорой на образец в устной или письменной форме с учетом структуры нарушения.

Виды монологической речи.

Основные признаки видов монологической речи- монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Основные признаки текста.

Тема и микротема текста; главная мысль текста.

Последовательность изложения текста.

Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);

План текста

Разные виды планов (вопросный, в виде повествовательных предложений, с использованием опорных картинок, денотатные и др.).

Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Пересказ / изложение текста

Подробное и сжатое письменное изложение текста после предварительного анализа.

Способы компрессии текста (по плану, по опорным словам, выделение главной мысли каждого абзаца и др.).

Выборочный пересказ.

Творческий пересказ.

Сочинения

Повествовательные тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на сюжетную картину.

Виды речевой деятельности и культура речи

Задачи:

1. Формирование умений устанавливать коммуникативные контакты и поддерживать их.
2. Развитие навыков социально положительных форм вербального взаимодействия в различных социальных ситуациях.
3. Развитие навыков эффективной коммуникации.

Данный этап возрастного развития обучающихся характеризуется повышенной эмоциональностью, осознанием собственного «Я», повышением социальной активности.

Поэтому важно учить их не только приемам реальной социально принятой коммуникации, но и решению конфликтных ситуаций.

Современные подростки достаточно активны в социальных сетях. Уровень их речевого развития уже позволяет им общаться со сверстниками в виртуальном пространстве. Однако недостаточный уровень владения приемами социального общения делает их уязвимыми для отрицательных реакций на их продукцию. Отсюда появляется необходимость изучения и практического освоения основных правил общения в данных условиях, а также в мессенджерах.

Язык и речь

Устная и письменная речь. Понятие о монологической речи и диалоге. Язык как национальное достояние.

Особенности общения в интернете и социальных сетях.

Зачем люди общаются в социальных сетях?

Речевой этикет в социальных сетях.

Правила размещения информации.

Буллинг в социальных сетях и как с ним бороться.

Правила общения со сверстниками и взрослыми.

Речевой этикет в устной коммуникации.

Как начать разговор, продолжить, как закончить общение.

Решение спорных ситуаций.

Содержание программы

Речь. Речевая деятельность <i>Речь. Речевое общение</i>	
Язык и речь Речь и речевое общение Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная Речь диалогическая и монологическая Речевой этикет	Осознавать различия языка и речи Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи Различать диалогическую и монологическую речь Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания. Соблюдать при общении нормы речевого этикета
<i>Речевая деятельность</i>	
Речь как деятельность Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо	Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составлять простой план. Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста
<i>Текст</i>	
Текст как речевое произведение. Основные признаки текста Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Простой и сложный план текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение Их строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте Способы развития темы в тексте Последовательная и параллельная связь предложений в	Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение) Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста. Определять функционально-смысловые типы речи. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами их построения различных функционально-смысловых типов речи. Находить средства грамматической связи предложений в тексте. Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста. Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного

тексте. Средства связи предложений в тексте. Абзац – структурно-смысловая часть текста. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение	(прозаического и поэтического) текста.
--	--

Содержание программы разработано исходя из особенностей речевого и психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной и устной речи, на формирование полноценной учебной деятельности. Программа составлена на **69** часов, из расчета **2** часа в неделю. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Количество часов	Количество контрольных работ
Введение	1	
Язык и речь	16	1
Текст	8	
Типы речи	13	1
Сочетание разных типов речи в тексте	29	2
Резерв	3	
Итого	69	4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учителя:

1. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Л.И.Новикова, Е.Э. Грибановская - М.: Издательство «Экзамен», 2014
2. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. Е.А.Быстровой- С.-П.: Просвещение, 2011
3. Диктанты по русскому языку. 5 класс: Словарные, проверочные, контрольные. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009
4. Диктанты и изложения по русскому языку. 5 класс/ Б.А.Макарова - М.: Издательство «Экзамен», 2013
5. 30 упражнений на все правила русского языка. 5 класс/ Ушакова О.Д. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс/ Сост. В.В.Никифорова. – М.: ВАКО, 2013
7. Методика обучения русскому языку в национальной школе. 5-11 классы/ К.Ф.Федоров, Е.Н.Дмитриева, М.К.Попова и др. – Якутск: Изд-во «Бичик», 2005
8. Сборник диктантов и изложений по русскому языку (5-9 классы): сост. С.А.Адамова, В.С.Александрова. – Якутск: Бичик, 2017.
9. Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки./Сорокина Н.А. – М.: В.Секачев, ИОИ, 2010
10. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. – М.: Школьная пресса, 2013
11. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2007
11. Мазанова Е.В.. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда – М.:Изд-во ГНОМ и Д, 2007.
12. Мазанова Е.В.. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда – М.:Изд-во ГНОМ и Д, 2007.
13. Макарова Б.А. Русский язык. Проверочные работы. 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

Для учащихся:

1. Учебник «Русский язык. 5 класс» (авторы: Е.А. Быстрова, О.М.Александрова, О.В.Зелнова, Е.Е.Семенова), 2016
2. Словарь по русскому языку для учащихся 5-9 классов (краткий комплексный, с пояснениями)/Сост. Л.А.Орлова. – Волгоград: Учитель, 2018
3. Кравцов М.А. Русский язык: 5 класс за 7 уроков. – СПб.: Тригон, 2017
4. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2016
5. Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7 кл.: Учебно-метод. Пособие/ В.И.Капинос и др. – М.: Дрофа, 2018
6. Электронные пособия

Календарно – тематический план

(69 часов)

№	Тема урока	Дата		УУД				Виды и формы контроля	Коррекционн. задачи	Примечания
		План.	Факт.	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативн.	Личностные			
1 четверть (18 часов)										
1 сентября – День Знаний										
1.	Введение Язык и речь	02.09	02.09	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ; осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности	Беседа, анализ текстов. Сочинение «Мои летние каникулы»	с помощью учителя анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам	
2.	Анализ притчи о баснописце Эзопе	05.09	05.09	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении	Осознание роли языка в жизни человека готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Составление предложений Пересказ притчи Анализ пословиц	Работа над антонимами, синонимами, омонимами	
3.	Что такое общение	09.09	09.09	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	вносить соответствующее коррективы в процесс выполнения	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе,	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального	Коллективное обсуждение, речевые ситуации		

				конкретных условий	учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	соблюдая правила речевого поведения	взаимодействия			
4.	Анализ библейской легенды о Вавилонской башне	12.09	12.09	читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Работа в группах Пересказ легенды	Составление плана С помощью учителя находить в словарях незнакомые слова, объяснять лексическое значение	
5.	Какой бывает наша речь	16.09	16.09	понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Составление диалогов	Различать письменную и устную речь	
6.	Речь разговорная и речь книжная	19.09	19.09	выполнять учебно-познавательные действия в	контролировать процесс и результаты	планировать учебное сотрудничество с	способность к самооценке на основе наблюдения за	Составление диалогов	образовывать новые слова известными способами	

				материализованной и умственной форме	деятельности, вносить необходимые коррективы	учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	собственной речью			
7.	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления	23.09	23.09	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Рольевые игры	по заданному алгоритму распределять слова по сферам употребления	
8.	Язык художественной литературы	26.09	26.09	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Сравнение научного и художественного текстов	Пополнение образной лексики	
9.	Образные средства языка	30.09	30.09	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Коллективный анализ лирических произведений Составление предложений	Пополнение образной лексики	

					результата; составление плана и последователь ности действий					
10	Монолог и диалог.	03.10	03.10	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	предвосхищен ие результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Рассказ о себе, своих увлечениях	по заданному алгоритму составлять связный текст	
11	Составление диалогов	07.10	07.10	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	стремление к речевому самосовершенст вованию	Создание различных речевых ситуаций Работа в парах	На заданные темы подготовить диалоги	
12	Письменное оформление диалогов	10.10	10.10	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Запись диалогов	по заданному образцу уметь правильно оформлять диалог на письме	
13	Что такое речевой этикет.	14.10	14.10	объяснять языковые явления,	саморегуляция как	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать	готовность практически использовать	Создание различных	оказывать при необходимости индивидуальну	

				процессы, выявляемые в ходе исследования	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	вопросы, уточнять непонятное).	русский язык в межличностном общении	речевых ситуаций	ю помощь	
14	Анализ текста «Зачем нужно здороваться?»	17.10	17.10	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Анализ текста Вывод Аргументация	Работа с однокоренными словами, антонимами	
15	Контрольная работа за 1 четверть	21.10	21.10	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи, выбирать условия, способ действия, проконтролировать и оценить его выполнение	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	готовность практически использовать русский язык в составлении текста-описания	Сочинение «Приход зимы»	По готовому плану с опорой на образные выражения составить текст	
16	Анализ работ	24.10	24.10	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения,	контроль в форме сличения способа действия и его	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности,	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа над ошибками	Индив помощь	

				выводы	результата с заданным эталоном; коррекцией; оценкой	проявляя толерантность в общении				
17	Что такое текст	28.10	28.10	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Продолжить текст упр «Если бы я был директором школы»	работа над обогащением словарного запаса	
18	Обобщение изученного	31.10	31.10	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Урок – конкурс «Встреча с инопланетянами»	Развитие творческого мышления	
2 четверть (14 часов)										
19	Повторение изученного	11.11	11.11	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек,	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Продолжить текст упр «Если бы я был директором школы»	работа над обогащением словарного запаса	

				Интернета						
20	Работа с иллюстрациями	14.11	14.11	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Наблюдение по учебникам других предметов	С помощью учителя определять информацию, содержащуюся в схемах, таблицах, иллюстрациях	
21	Как строится текст	18.11	18.11	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Сочинение «Интернет – наш помощник»	Уметь определять основные признаки текста	
22	Комплексный анализ текста «По грибы»	21.11	21.11	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Рассказ на основе жизненного опыта	Пополнение образной лексики	
23	Способы связи предложений в тексте	25.11	25.11	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении	стремление к речевому самосовершенствованию	Анализ текстов	С помощью учителя находить способы связи	

					выполнения учебной задачи					
24	План текста	28.11	28.11	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Составление словосочетаний, предложений	Под руководством учителя преобразовывать план	
25	Сочинение о своем четвероногом друге	02.12	02.12	читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Сочинение на основе текста Ю. Коваля	учиться правильно интонировать предложения	
26	Типы речи	05.12	05.12	использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Устное рисование по картине К. Маковского «Собака Баська»	Пополнение оценочной лексики Работа над способами словообразования	
27	Повествование	09.12	09.12	выполнять учебно-	контролировать	планировать	способность к самооценке на	Наблюдение	По данному плану	

				познавательные действия в материализованной и умственной форме	ь процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	основе наблюдения за собственной речью	над текстами	находить завязку, кульминацию, развязку	
28	Работа с текстом Л. Лагина	12.12	12.12	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Написать продолжение сказки	Развитие творческого воображения	
29	Составление юмористического рассказа по картинкам	16.12		осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	С опорой на картинку составить начало и конец истории	Развитие творческого воображения	
30	Контрольная работа за 2 четверть	19.12	19.12	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и	умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	стремление к речевому самосовершенствованию	Сочинение «Новый год»	По коллективно составленному плану создавать связный текст на основе жизненного опыта	

					пути преодоления					
31	Анализ работ	23.12	23.12	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	стремление к речевому самосовершенствованию	Работа над ошибками	Индивидуальная помощь	
32	Описание	26.12	26.12	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.)	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Описание сегодняшнего дня	Пополнение образной лексики	
3 четверть (21 час)										
33	Выразительные средства языка	13.01	13.01	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Наблюдение над языком лирических произведений	Пополнение образной лексики	
34	Сравнение	16.01	16.01	объяснять языковые	выделение и осознание	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать	владение навыками сотрудничества	Наблюдение над языком	Уметь находить сравнения в	

				процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	вопросы, уточнять непонятное).	со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	лирических произведений	текстах	
35	Описание палехской шкатулки	20.01	20.01	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Наблюдение над языком текста-описания	Пополнение образной лексики	
36	Рассуждение	23.01	23.01	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении	способность к саморегуляции, самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью	Запись плана рассуждения	С помощью учителя определять части текста - рассуждения	
37	Анализ текста «Моя школа в 21 веке»	27.01	27.01	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	способность к саморегуляции, самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью	Коллективное обсуждение	Уметь высказывать свое мнение о прочитанном тексте	

					решения в проблемной ситуации на основе переговоров.					
38	Комплексный анализ текста «Бесстыжие зайчихи»	30.01	30.01	читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Составление плана	Определять основные признаки текста-рассуждения	
39	Сочетание разных типов речи в тексте	03.02	03.02	понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Наблюдение над текстами	Учиться определять типы речи Работа над согласованием	
40	Работа по тексту А. Куприна «Ю-ю»	06.02	06.02	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	стремление к речевому самосовершенствованию	Изложение-повествование «Как росла Ю-ю»	Пополнение словарного запаса	
41	Сочинение о лучшем друге	10.02	10.02	осуществлять для	адекватно	владение	готовность практически	Сам работа	использовать знание	

				решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	использовать русский язык в самостоятельной работе		основных признаков текста в практике его создания на доступном уровне	
42	Анализ текста «Синие волны»	13.02	13.02	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	готовность практически использовать русский язык в самостоятельной работе	Составление плана	Нахождение ключевых слов	
43	Изложение «Чудо природы»	17.02	17.02	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Сам работа	Сравнивать и анализировать свою работу с предъявленными текстом	
44	Абзац – структурно-смысловая часть текста	20.02	20.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	Деление текста на абзацы	С помощью учителя определять микротемы текста	

				содержания текста						
45	«Защитники Родины»	24.02	24.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	Формирование гражданской позиции	Устный рассказ о войнах	Правильно интонировать предложения	
46	Анализ текста Ю. Яковлева	27.02	27.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование бережного отношения к своим питомцам	Текст стр 80 Связный пересказ	Пополнение словарного запаса оценочными словами	
47	Сочинение – описание по картине В. Н.Бакшеева «Иней»	03.03	03.03	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	стремление к речевому самосовершенствованию	Сам работа 105	С опорой на данные прилагательные составить текст-описание Индив помощь	
48	Работа по тексту Е. Ракитиной «Если бы у меня была своя планета»	06.03	10.03	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения,	планировать пути достижения намеченных целей;	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности,	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Рассказ «Моя планета» с опорой на текст	Развитие творческого воображения	

				выявляемые в ходе исследования содержания текста	адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи	проявляя толерантность в общении		110		
49	«Самый дорогой человек»	10.03	06.03	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	принимать и самостоятельно о ставить новые учебные задачи, выбрать условия, способ действия	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Сочинение-описание мамы	С опорой на данные словосочетания составить текст	
50	Работа по тексту В. Драгунского «Что любит Мишка»	13.03	13.03	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Составление диалогов Работа в парах 120	Уметь связно рассказывать о своих предпочтениях	
51	Анализ текста Ю. Коваля «Алый»	17.03	17.03	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Интонирование диалогов	Работа с предложениями с обращениями, вводными словами	
52	Контрольная работа за III четверть	20.03	20.03	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	способность к саморегуляции, самооценке на основе наблюдения за собственной	Сочинение «Моя учеба»	Индив помощь	

				учебных заданий, используя справочные материалы	способность к преодолению препятствий и самокоррекции		письменной речью			
53	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного	24.03	24.03	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	способность к саморегуляции, самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью	Работа над ошибками	Индив помощь	
4 четверть (16 часов)										
54	Повторение изученного	07.04		осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Составление предложений, разбор словосочетаний	по заданному алгоритму определять виды предложений	
55	Работа по началу рассказа «Санькина придумка»	10.04		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении	стремление к речевому самосовершенствованию	Определение основных признаков текста Придумать конец истории 140	С помощью учителя составить схемы сложных предложений	
56	Пересказ текста от 3-го лица	14.04		выбор наиболее эффективных	вносить соответствующ	вступать в учебный диалог с	готовность практически	Определение основных	Работа с синонимами	

				способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	использовать русский язык в самостоятельной работе	признаков текста И. Тургенева	Пополнение словарного запаса	
57	Работа со скороговорками	17.04		читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	готовность практически использовать русский язык в самостоятельной работе	Чтение скороговорок	Работа над произношением	
58	Выразительные средства фонетики. Звукопись	21.04		понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Чтение стихов	Работа над произношением, выразительностью речи	
59	Сочинение-рассуждение «Трудно ли быть отличником?»	24.04		выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками –	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие	Сам работа	по коллективно составленному плану писать сочинение-	

				форме	необходимые коррективы	определение цели, функций участников, способов взаимодействия	трудности, искать их причины и пути преодоления		рассуждение коррекция дисграфии	
60	Составление рассказа «Первомай»	28.04		осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Связный рассказ на основе жизненного опыта, полученных знаний	Составление словосочетаний Пополнение словарного запаса	
61	Контрольное списывание	01.05		осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Сам работа	Развитие внимания	
62	Работа по картине А. Семенова «Как прекрасен этот мир»	05.05		осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	стремление к речевому самосовершенствованию	Устное описание героев картины 212	С опорой на данные слова составить текст-описание	
63	Работа по тексту «Герои - якутяне»	08.05		устанавливать причинно-	составление плана и	формировать вербальные способы	готовность практически использовать	Выразительное чтение текста	Правильно читать числительные	

				следственные связи, делать обобщения, выводы	последовательности действий	коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	русский язык в межличностном общении		Словарная работа	
64	Составление диалогов	12.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.)	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Работа в парах	Уметь вступать в диалог с соблюдением речевого этикета	
65	Годовая контрольная работа	15.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Сочинение «Здравствуй, лето!»	Работа над обогащением словарного запаса	
66	Анализ контрольной работы. Обобщение	19.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Работа над ошибками Конкурс	Индив помощь	
67	<i>Резерв</i>	22.05								
68	<i>Резерв</i>	26.05								
69	<i>Резерв</i>	29.05								

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В 5 – 10 КЛАССАХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Под оценкой уровня учебных достижений по предмету «Развитие речи» следует понимать констатацию уровня развития языковых и речевых средств, а также качества навыков коммуникации посредством оценочного суждения или в баллах.

Оценка успеваемости является важным компонентом управления коррекционным процессом и выполняет роль «обратной связи» в качестве информации учителю-логопеду и обучающемуся о степени усвоения материала и продвижении к запланированному результату, что позволяет целенаправленно вносить коррективы в процессы обучения и коррекции. Учет достигаемых результатов может быть предварительным, текущим и итоговым.

Предварительный учет проводится в начале каждого года во время обследования речи обучающегося. Он направлен на выявление сведений о исходном уровне состояния сформированности лексико-грамматической стороны речи обучающихся, связной монологической и диалогической форм речи, коммуникативных навыков и особенностей коммуникативного поведения. На основе полученных в ходе обследования данных строится прогноз о потенциальных возможностях обучающихся, что позволяет планировать стратегию и тактику коррекционного воздействия в процессе обучения, а также уровень необходимой индивидуальной помощи. Результаты обследования заносятся в Речевые карты.

Текущий учет осуществляется учителем постоянно и является доминирующим на протяжении всего обучения в каждом его звене: при восприятии учебного материала, формировании и его закреплении, а также в процессе коммуникативного взаимодействия обучающихся в урочное и внеурочное время.

Итоговый учет констатирует усвоение материала в целом по предмету «Развитие речи» на каждом этапе обучения.

Способы проверки знаний, умений и навыков, а также компетенций по данному предмету могут быть устными и основанными на выполнении практических заданий. Устная проверка может быть фронтальной или индивидуальной. Устная фронтальная проверка представляет собой опрос обучающихся класса, которые отвечают на вопросы, обращенные ко всем. Ответы обучающихся при такой проверке могут носить как краткий, лаконичный, так и развернутый характер. Данный вид проверки позволяет проконтролировать знания, умения и навыки значительной части обучающихся и активизирует класс в целом. Однако при этой форме контроля достаточно трудно оценить индивидуальные достижения в области предметных и метапредметных результатов.

Проверка, основанная на выполнении практических заданий, может сводиться к наблюдению за правильностью выполняемых действий.

На основании результатов проверки учитель-логопед оценивает обучающихся. Оценка одновременно выполняет три функции:

- фиксирует «зону актуального развития» обучающегося и степень приближения к требуемому образцу;
- оказывает управляющее воздействие на его последующую учебную деятельность;
- воспитывает свойства личности.

Характер оценки должен быть стимулирующим: словесное краткое суждение или одно слово («Умница!») или «Ошибка!»), балл или поощрительный жест. Оценка должна учитывать исходный уровень состояния речи обучающегося, тяжесть его речевого нарушения на данный момент и стимулировать обучающегося к дальнейшей продуктивной работе.

Учет языковых и речевых навыков и компетенций имеет ряд специфических особенностей. Так, итоговую отметку можно выставлять по последним лучшим показателям, а не выводить на основании среднеарифметической за учебную четверть или год, как это практикуется по большинству других предметов.

Текущий учет успеваемости также отличается от ее учета по большинству других учебных предметов, что вызвано особенностями структуры речевого нарушения, тяжестью его проявления, динамикой компенсационных процессов в рамках всей системы коррекционной работы, и уроков «Развития речи», в частности.

Так, проверку следует проводить достаточно часто, что необходимо для своевременного выявления проблем в освоении программного материала и внесения корректив с методикой формирования речевых и коммуникативных навыков у контингента данного класса.

Для развития самоконтроля обучающихся необходимо использовать прием регулярного информирования его о том, каковы его достижения и над какими недостатками предстоит работать в ближайшем будущем. Оценочное суждение учителя должно содержать эти оценки и быть предельно точным, лаконичным и понятным обучающемуся.

Итоговый (административный) учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздника, викторины, в ходе которой обучающиеся демонстрируют свои знания об окружающем мире, а также достижения в области развития речи: отвечают на вопросы, сами их формулируют, разыгрывают различные сценки. Такое публичное представление результатов стимулирует обучающихся к использованию правильной речи.

Критериями оценки качества достижений в ходе административной проверки является:

- А) Владение обучающимися изученной лексикой (понимание, адекватное употребление в самостоятельной речи;
- Б) Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями словосочетаний и предложений.
- В) Умение вести бытовой и учебный диалог.
- Г) Логичность построения и речевое оформление монологических высказываний, полнота и адекватность понимания текстов (глубина понимания текстов определяется программой года обучения).

При этом учитывается качество использования только пройденного материала. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения предметной области «Русский язык и литература».

НОРМАТИВЫ ОЦЕНОК:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно употребляет в речи изученную лексику. Допускается 1 – 2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением;
- правильно образовывает и изменяет слова, а также строит словосочетания и предложения в соответствии с требованиями грамматики. Допустимы 1 – 2 ошибки при построении распространенного предложения (с 6 – 7 и более членами предложения) или сложного;
- умеет поставить вопрос, дать краткие и распространенные ответы, самостоятельно развернуть беседу о бытовых событиях, школьной жизни и на изучаемую тему, активно высказываться в ходе беседы;
- умеет строить развернутые высказывания при составлении монологических текстов (описательных, повествовательных, с элементами рассуждения) по картинкам или серии картин, по наблюдениям, описанию объектов, явлений природы с опорой на вопросы, план, ключевые слова или самостоятельно излагать материал логично и последовательно. Может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию и 1 – 2 лексико-грамматических или фонетических ошибок.

Отметка «4» ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но при этом обучающийся:

- новый словарь использует не всегда точно и правильно, может допустить 2 – 3 ошибки на смысловую замену слов;
- при употреблении сложных предложений нуждается в помощи учителя, может допустить 2 – 3 ошибки при словоизменении, словообразовании или построении словосочетания/предложения;
- строит недостаточно развернутые высказывания, допускает 2-3 ошибки по содержанию и 3 – 4 лексико-грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он:

- допускает 4 – 5 ошибок на смысловую замену слов;
- употребляет предложения более простой грамматической структуры, чем предусмотрено программными требованиями, допускает 4 – 5 грамматических ошибок при построении предложений;
- при составлении текстов и предложений нуждается в систематической помощи учителя; допускает 4 – 5 ошибок по содержанию и 4 – 5 лексико-грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- недостаточно усвоил новый словарь, неверно употребляет лексику, допуская более 5 ошибок на смысловые замены слов, использует простые нераспространенные предложения, допуская более 5 грамматических ошибок при попытке их распространить;

- не умеет последовательно и связно строить высказывание, выделять существенные свойства описываемого явления, предмета, отбирать факты, необходимые для раскрытия содержания высказывания, допускает более 5 ошибок по содержанию при использовании помощи учителя и 5 – 7 и более лексико-грамматических ошибок.

Исключение составляют обучающиеся, зачисленные в 5 или более старший класс из общеобразовательных школ или имеющие афазия, приобретенную незадолго до зачисления на обучение.

Оценка изложений и сочинений.

С помощью изложений и сочинений проверяется умение правильно излагать содержание текста, правильно строить предложения и ставить соответствующие знаки препинания. В изложениях и сочинениях оцениваются содержание, стиль и грамотность.

В течение учебного года должно быть написано от 10 до 15 изложений и сочинений.

Примерный объем текстов для изложений и сочинений определяется программой по каждому году обучения.

Отметка «5» ставится, если изложение или сочинение полностью соответствует теме (тексту); вместе с тем может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию, 1 стилистической, 1 орфографической, 1 - 2 специфических (лексико-грамматических) ошибок.

Отметка «4» ставится, если изложение или сочинение в основном соответствует теме (тексту); может быть допущено не более 2 ошибок по содержанию, 2 стилистических, 2-3 орфографических, 2-3 специфических ошибок.

Отметка «3» ставится, если изложение или сочинение недостаточно полно и точно отражает тему; может быть допущено не более 3-4 ошибок по содержанию, 3-4 стилистических, 4-6 орфографических, 3-4 специфических ошибок.

Отметка «2» ставится, если изложение или сочинение не соответствует теме (пропущены или искажены важные события, главные части), допущено более 4 ошибок по содержанию, 7-9 орфографических, 5-7 специфических ошибок.

Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса обучающегося, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания.

Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы портфолио характеризуют достижения обучающихся в рамках учебной, внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах и др. Материалы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов уровня начального общего образования, закреплённых в Стандарте. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Портфель достижений обучающегося – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных обучающимся заданий, работ, содержащих оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).