

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
677007, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Тел.: 33-19-14
Электронный адрес: RRlog10@yandex.ru

«Согласовано»
Замдиректора по УВР
_____/ Захарова С.С.
«__»_____2022 год

«Согласовано»
Замдиректора по КР
_____/ Бетчитова Л. А.
«__»_____2022 год

«Утверждено»
Директор
_____/ Федоров А.А.
«__»_____2022 год

Рабочая программа
по учебному предмету
«Развитие речи»
9 б класс
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель
Питимко А. П.

(подпись учителя)

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО гуманитарного цикла

«__»_____2022 г.

Протокол № ____

Руководитель МО _____ / Питимко А. П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ»;
4. Федеральный перечень учебников (Приказ МОиН №254 от 20.05.2020 (с изменениями от 23.12.2020 Приказ №766);
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
6. Постановление от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида (I отделение), утвержденного Приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п/) согласно пункту 2 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 по основной школе;
8. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 г. 1401-З №359-V;
9. Учебный план ГКОУ РС(Я) ««РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР» на 2022-2023 учебный год;
10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР»
11. Адаптированная общеобразовательная программа по русской литературе ГКОУ «РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР »;
12. Материалом учебника Коровиной В. Я. Литература. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации и Программой коррекционной работы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Данный учебный предмет включен в учебный план в связи с необходимостью восполнения пробелов в речевом развитии обучающихся с ТНР.

Недостаточный уровень сформированности языковых средств (фонологии, лексики, грамматика, связной речи) у ряда обучающихся в заметной степени препятствует успешному освоению не только предметных компетенций в области «Русский язык и литература», но и в рамках других предметных областей.

В то же время, другая группа обучающихся испытывает парциальные трудности в виде нарушений чтения и/или письма, что также откладывает определенный отпечаток на процесс формирования текстовой компетенции, что обуславливает необходимость организации целенаправленной коррекционной работы по ее формированию.

Кроме того, одним направлением реализации специальных образовательных условий является развитие и формирование коммуникативных компетенций, на что указывается в основополагающих документах ФГОС ОВЗ. Это направление коррекционной работы также реализуется в рамках данного учебного предмета.

Обучение по предмету «Развитие речи» имеет практическую направленность, не предполагает изучения большого массива теоретических знаний и ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В содержании программы выделено четыре направления работы: Работа над словом, Работа над словосочетанием и предложением, Работа над текстом, Виды речевой деятельности и культура речи.

Работа над словом. В рамках данного направления предполагается организация работы по расширению и уточнению словарного запаса. В отличие обучения на уровне начального общего образования, когда основное внимание уделялось количественным параметрам, на уровне основного общего образования расширение словарного запаса происходит, прежде всего, за счет лексической системности, освоения сложных морфологических категорий, присущих литературному письменному языку, развития образности на базе освоения коннотативного значения лексических единиц, использования их в рамках образных выражений. Данный раздел тесно связан, с одной стороны, с тематикой курса «Русского языка», поскольку предполагает опережающее практическое знакомство с языковым материалом, который позже будет

изучаться теоретически. С другой – с курсом литературы, выступающий в качестве базового для освоения лексических средств выразительности, обеспечивающих понимание текстов различных жанров и их продуцирование.

Содержание данного направления определяется рядом условий:

- Обеспечение успешности освоения предметных результатов раздела «Русский язык и литература», а также других разделов программы. В связи с этим в содержание работы включается лексика, фразеологизмы, используемые в текстах, предлагаемых для литературного чтения, по другим предметам. Данная работа должна носить опережающий характер, для того чтобы сформировать у детей с тяжелыми нарушениями речи предварительные знания о семантике изучаемой лексики, способах ее употребления.

Кроме того, для успешного освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык» обучающимся необходимо освоить те грамматические категории, которые будут изучаться с теоретической точки зрения. На уроках развития речи в опережающем режиме обучающихся учат опознавать части речи, понимать их обобщенное значение, изменять их, кроме того обучающиеся тренируются использовать данные части речи в ходе практических упражнений, учатся их понимать в процессе чтения или аудирования, использовать в собственной речи.

- Расширение словарного запаса за счет разнообразных форм словообразования. Формирование внимательного отношения к морфемной и словообразовательной структуре слова. Практическое использование словообразования для формулирования и выражения коммуникативных интенций. Такое опережающее обучение учитывает специфические потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и формируют опыт их практического словоупотребления.

- Восполнение пробелов лексической индивидуальной системы. Как известно, у детей с тяжелыми нарушениями речи существуют проблемы в формировании лексической системы, образующей многокомпонентные парадигматические и синтагматические отношения. Поэтому на всех этапах обучения необходимо отрабатывать навыки подбора синонимов, антонимов, омонимов и проч. Недостаток речевой практики диктует также необходимость отработки в рецептивном и продуктивном планах употребление лексики в связанных словосочетаниях различного типа, словосочетаниях с многовалентными и маловалентными связями.

- Формирование лексики для реализации коммуникативных социальных контактов, включающее взаимодействие в различных социальных ситуациях, а также в интернет-сообществах, при использовании IT технологий.

Обучающиеся учатся различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря и других словарей как в печатном виде, так и в онлайн форме; подбирать однокоренные слова; синонимы и антонимы; определять значения слова по контексту, на основе словообразовательного или морфемного анализа). В связи с этим широко используются разные виды лексических словарей. Использование словарей позволяет формировать внимательное отношение к языковому материалу, навыки языкового анализа.

Поскольку у обучающихся с ТНР и на уровне основного общего образования сохраняются трудности распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия работа над этими видами парадигматических отношений продолжается и в пятом классе. Основой является программная лексика из различных разделов программы.

Кроме того, для того чтобы речь обучающихся была выразительной, эмоционально окрашенной необходимо продолжать учить их уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Направление **Работа над словосочетанием и предложением** предполагает продолжение работы, проводимой на уровне начального общего образования, по развитию и совершенствованию навыков установления связей между словами в словосочетаниях и предложениях, освоения различных типов предложения с учетом программного материала по предмету «Русский язык».

Предлагаемый для анализа и синтеза лингвистический материал постепенно по мере обучения усложняется. Однако, на протяжении всего времени обучения широко используются наглядные опоры, визуальные модели. Практическое освоение данного материала предполагает реализацию прагматического аспекта обучения языку. Это означает необходимость изучения синтаксических моделей в структуре текста. Важно добиться от обучающихся умения видеть данные конструкции в тексте, понимать их семантику, а также использовать их в собственной устной и письменной речи.

Работа над предложением проводится с опорой на методы моделирования и конструирования, способствующие формированию и развитию процессов языкового анализа и синтеза. В работе над предложением уделяется большое внимание семантическим связям между словами в предложении с постепенным переходом к анализу синтаксических ролей (с использованием вопросов, схем, верификации предложений, подбору синтаксических синонимов и проч.). Одним из хорошо зарекомендовавших в работе с детьми с ТНР методов является метод символизации (опоры на материализованные основы), позволяющие целенаправленно формировать уместные действия обучающихся и интериоризацию предлагаемых моделей и действий.

В ходе практических упражнений у обучающихся закрепляют умение распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), в том числе, в дистантных конструкциях; выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова. Данное направление работы является актуальным на всех уровнях обучения, особенно при усложнении структуры предложения и освоении структуры сложных предложений. Наблюдение, лингвистический эксперимент являются одними из ведущих форм обучения.

В рамках направления **Работа над текстом** предполагается организация работы по развитию навыков понимания и продуцирования текстов различных жанров, т.е. текстовой компетенции. В продолжение работы на уровне начального общего образования предлагается уточнить признаки текста, понятие «тема текста», «сюжет текста». Обучающиеся знакомятся с жанровым разнообразием текстов, учатся определять их дифференциальные характеристики.

Большое внимание необходимо уделять развитию механизмов понимания текста: компрессии и развертыванию, которые формируются в процессе практических упражнений.

Направление **Виды речевой деятельности и культура речи.**

В рамках данного направления большое внимание уделяется формированию практических навыков общения в условиях реального или удаленного взаимодействия (с использованием социальных сетей и мессенджеров). Учитывая современную реальность, необходимо обучать детей с ТНР правильному поведению в условиях дискурса, учитывать традиции общения, а также уметь реагировать на его составляющие, например, на личность и манеру общения оппонента по общению. Содержание данного раздела предполагает формирование метапредметных навыков и обеспечивает успешную социализацию выпускников.

Для реализации данных задач большое значение имеет формирование навыка аудирования как метапредметного навыка. С этой точки зрения важно, чтобы обучающиеся владели различными видами аудирования: выборочным, детальным – как научно-учебных, так и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Умение аудирования обеспечивает не только усвоение программного материала, но является необходимым условием успешной коммуникации. Одним из упражнений в рамках данного направления является составление диалогов на бытовые и учебные темы. Моделирование различных бытовых и учебных ситуаций позволяет создавать шаблоны коммуникативных формулировок, соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Обучающиеся тренируются в умении начинать диалог, поддерживать его и завершать. Важно обучать детей с ТНР прерывать диалог, если он угрожает их здоровью и жизни. Необходимо учитывать, что современные дети активно общаются не только в реальности, но и в виртуальном пространстве. В программе предусматривается необходимость обсуждения с обучающимися правил общения в этих условиях, формирования способов и характера безопасного общения. В связи с достижением пубертата, у обучающихся меняются приоритеты в общении, преобладают эмотивные формы коммуникации. Поэтому включена работа по формированию сценариев решения конфликтов как со сверстниками, так и со взрослыми.

Успешность и эффективность коммуникативного взаимодействия во многом определяется точностью формулировок, возможностью взаимопонимания. Поэтому на основе развития словарного запаса, грамматических средств обучающихся учат осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом. Таким образом, изученная лексика и освоенные синтаксические структура должны включаться в самостоятельные связанные высказывания диалогического и монологического характера и широко использоваться в целях обучения и реальной коммуникации.

Все направления связаны между собой и могут реализовываться параллельно.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Предметный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Русский язык и литература» и ставит своей целью практическую подготовку к освоению предметных результатов в данной области, а также развитие и совершенствование способности обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации; овладение умением моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

Реализация данной цели осуществляется в процессе решения ряда задач:

1. *Воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.
2. *Освоение* знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.
3. *Расширение* номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации.

4. *Совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.
5. *Формирование и развитие* текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия и продуцирования.
6. *Развитие* умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Развитие речи» имеет практическую направленность и обеспечивает практическое владение теми языковыми единицами, которые с точки зрения теории русского языка будут изучаться в области «Русский язык и литература». Пропедевтическая направленность курса реализуется в ходе развития и совершенствования навыков устной и письменной речи за счет коррекции механизмов аудирования, говорения, чтения и письма. Взаимосвязь с программой развития речи в рамках предметной области «Русский язык и литература» и использование специфических методов и приемов позволяет обучающимся с тяжелыми нарушениями речи достигнуть предметных, метапредметных и личностных результатов, соответствующих требованиям уровня основного общего образования. Кроме того, в рамках данного курса на основе тренировочных упражнений восполняются пробелы в коммуникативном развитии обучающихся с ТНР, что обеспечивает их дальнейшую успешную социализацию.

Учебным планом на изучение развития речи отводится в 5 и 6 классе по два часа в неделю; в 7-9, 10 (дополнительном) 1 час в неделю. Соответственно, за весь период обучения – 272 часа при 6 летнем обучении.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа дисциплины построена с учетом как общедидактических принципов (научности, доступности, наглядности и проч.), так и специальных коррекционных: принципов системности, научности и доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса, коммуникативный, онтогенетический, деятельностный, взаимосвязи речи с другими сторонами психической деятельности.

Принцип системности предполагает одновременную работу по развитию умений понимать и использовать лингвистические единицы различных уровней (слово, словосочетание, предложение, текст). Например, новая лексика отрабатывается не только изолированно, но обязательно включается в словосочетания, предложения и тексты.

Принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как средства общения и орудия познавательной деятельности. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций.

Онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речевых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.

Не менее важен в обучении принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать. На занятиях по развитию речи обучающиеся осваивают базовые понятия лингвистики, развивают аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и стилей речи

Метод моделирования – предполагает представление некоторого лингвистического объекта в виде наглядной схемы или другой наглядной модели, в которой ярко представлены свойства изучаемого объекта. Данный метод позволяет избежать избыточной вербализации при знакомстве с объектом, наглядно представить его существенные и дифференциальные признаки.

Метод конструирования предполагает синтезирование относительно более сложных языковых единиц на основе более мелких, например, составление предложений из данных слов, составление текста из предложений и проч. Конструирование осуществляется на основе различных моделей, схем, другого наглядного материала. Часто в процессе конструирования используются алгоритмы действий, позволяющие структурировать деятельность обучающихся.

В зависимости от состава класса программа предмета «Развитие речи» может быть скорректирована в соответствии со специальными потребностями обучающихся.

Исходя из особенностей проявления нарушения у обучающихся данного возраста, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач предмета «Развитие речи» и других предметных областей, а также индивидуальных (групповых) логопедических занятий;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и коррекции этих нарушений;
- индивидуальный темп обучения в соответствии со степенью выраженности и структурой нарушения;
- постоянный мониторинг успешности освоения программы по предмету «Развитие речи», а также по предметной области «Русский язык и литература» с целью определения динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ; осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации;
- готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; толерантность при межкультурном общении;
- осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа, народов РФ и мировой культуре.

Метапредметные результаты:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы, основной и дополнительной информации);
- овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости(план, пересказ, изложение, конспект);
- умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях, дискуссиях;
- умение самостоятельно добывать знания; работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета; пользоваться справочной литературой;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- овладение навыками речевого самоконтроля;

Предметные результаты:

- освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и стили речи, текст, система языка: фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация;
- знание языковых единиц русского языка, их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения;
- уместное употребление языковых единиц в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения;
- знание основных особенностей фонетической и лексической системы, грамматического строя русского языка в сопоставлении с родным;
- знание норм русского литературного языка и речевого этикета , использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- умение пользоваться различными видами словарей;
- чтение и понимание общего содержания текстов различных стилей и жанров: художественных, учебно-научных (тексты учебников), научно-популярных(статьи из научно-популярных журналов), публицистических(хроника, информационное сообщение, комментарий), деловых(анкеты, объявления...);
- понимание информации, предъявляемой на слух в нормальном темпе;

- создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы и ситуации общения; умение инициативно вести диалоги на бытовые, учебные, социокультурные темы с соблюдением норм речевого этикета;
- работа с текстом как источником информации, многоаспектный анализ текста, владение основными видами информационной переработки текста в план, тезисы и конспект.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

В 9 классе основное внимание направлено на работу с предложением и текстом. Остальные направления работы носят подчиненный характер.

Работа над словом. Развитие и обогащение словарного запаса рассматривается как текущая работа, обусловленная необходимостью работы с текстами на предметных уроках. На данном этапе обучения словарный запас обогащается за счет образных выражений с коннотативным значением: метафорами, сравнениями, фразеологизмами. Обучающихся тренируют в распознавании различных тропов: метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, литота, сравнение.

Обучающиеся продолжают работать со словарями, представленными в печатном виде или в электронном. На данном этапе повышается роль самостоятельной работы в данном направлении. По-прежнему организуется работа по овладению многозначностью, переносным значением, синонимией, антонимией, омонимией.

Лексика и части речи Способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы. Стилистическая окраска слова. Фразеологизмы Эпитеты, метафоры, олицетворения Роль данных средств в общении. Части речи: причастия, деепричастия, наречия, числительные и проч.

Работа над словосочетанием и предложением

Продолжается работа над совершенствованием умения устанавливать связи между словами в словосочетаниях и предложениях, освоения различных типов предложения с учетом программного материала по предмету «Русский язык». Особое внимание в девятом классе уделяется анализу и конструированию сложносочиненных и сложноподчиненных предложений различной структуры, в частности, с вводными конструкциями, с обобщающими словами, а также полных, неполных, безличных и проч. Особенно необходимо обратить внимание на предложения с союзной и бессоюзной связью. Обучающихся учат выделять данные типы предложений из текста, а также правильно употреблять их в самостоятельной речи. Данная работа проводится в практическом плане, отрабатывается правильное их интонационное членение. Очень важно продолжать учить обучающихся различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске с опорой на интонацию предложения. Особое внимание уделяется преобразованию предложений, умению подобрать синонимы.

Словосочетание Связь слов в словосочетании (согласование, управление предложное и беспредложное, примыкание). Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связи слов в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетании.

Предложение Предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонационное оформление предложений. Различные виды сложноподчиненных предложений, конструкции с чужой речью. Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами. Основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи; Предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Направление **«Работа над текстом»** является приоритетным в девятом классе. Проводится работа по совершенствованию навыков понимания и продуцирования текстов различных жанров, т.е. развитию текстовой компетенции.

Особенностями организации работы на данном этапе обучения является акцентирование внимания на анализе и составлении текстов различных жанров, но увеличенного, по сравнению с предыдущим классом, объема.

Наряду с формированием репродуктивных навыков продолжается развитие и совершенствование навыков продуктивных, а именно: навыки создания текстов с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 3,0–4,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); составления тезисов, конспектов, рецензий, рефератов по заданному алгоритму. Понятия «тезисы», «реферат», «конспект» закрепляются. Тем не менее, с учетом наличия речевых нарушений, сохраняющихся на данном этапе обучения, у обучающихся формируют только начальные умения составлять и применять элементарные формы данных видов преобразования текста по заданному алгоритму под руководством учителя.

Продолжается работа по формированию навыков по заданному алгоритму опознавать особенности жанров официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), создавать тексты публицистических жанров; оформлять деловые бумаги, а также заполнять различные бланки как в «ручном» режиме, так и с использованием компьютера.

Одной из новых составляющих содержания уроков развития речи является умение использовать цитаты при создании текстов. Обучающимся предлагается отобрать наиболее подходящие цитаты к тексту из данных, найти неуместные цитаты, найти цитаты в тексте.

Продолжается работа, начатая в 8 классе по формированию навыков публичных выступлений, в том числе, на научные темы. При этом возрастает доля самостоятельности при подготовке докладов, однако, сохраняется возможность использования алгоритмов их составления, например: определение темы, планирование содержания, поиск информации, фиксация информации, выбор формы презентации и ее реализация, собственно публичный доклад. Подобная проектная деятельность может быть осуществлена как индивидуально, так и в малых подгруппах, что приучает обучающихся работать в коллективе.

Важным компонентом текстовой компетенции является текущий и завершающий мониторинг успешности. Поэтому очень важно продолжить работу по совершенствованию умения анализировать собственный текст с точки зрения соответствия его основным признакам, адекватности отбора языковых средств, а также приучить обучающихся редактировать как чужие, так и собственные тексты.

Текст. Тема и основная мысль. Абзацное членение текста. Главная и второстепенная информации в прослушанном или прочитанном тексте.

Приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; самостоятельный поиск информации. Преобразование текста.

Компрессия прослушанного или прочитанного текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ).

Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры).

Характеристика особенности жанров официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), создавать тексты публицистических жанров.

Деловые бумаги, реферат, доклад на научную тему. тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Виды речевой деятельности и культура речи

В девятом классе продолжается активная работа по формированию всех видов речевой деятельности. Совершенствуются навыки аудирования. У обучающихся формируются навыки детального, ознакомительного и выборочного аудирования. Продолжается работа над пониманием текстов разных стилей и жанров при чтении. Эти виды речевой деятельности отрабатываются на относительно более сложном материале и по содержанию, и по объему. При организации работы по совершенствованию навыков понимания текстов особое внимание уделяется коммуникативной установке, от которой зависит глубина постижения информации текста, а также выразительным средствам, использованным в тексте, интонационному оформлению читаемого, что является значимым фактором постижения замысла автора и показателем понимания смысла читаемого.

Степень понимания читаемого, главной мысли текста, его сюжета напрямую влияет на качество письменного и устного пересказа текстов (подробные, сжатые, выборочные) с учетом их возрастающего объема, что препятствует дословному пониманию и воспроизведению текстов.

На данном этапе обучения обучающимся доступно умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств, однако, они уверенно справляются с этим заданием только при условии действий по определенному плану или алгоритму.

Большое внимание уделяется дальнейшему развитию навыков коммуникации в различных условиях: реальной, виртуальной, со сверстниками, со взрослыми. Обучающиеся совершенствуют умения владения различными видами монолога и диалога. При этом необходимо добиваться от них соблюдения в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения, особенно в интернет-среде.

Продолжается работа по закреплению навыков социально принятых форм и сценариев общения с соблюдением норм речевого этикета. Обращается внимание на вербальные и невербальные средства общения, в частности на адекватное использование жестов, мимики в процессе речевого общения.

Отработанные на уроках сценарии должны включаться в активную речевую практику обучающихся, в повседневное общения. Поэтому необходимо организовывать различные тренинги, в том числе, на других уроках, за стенами образовательной организации.

Ко времени окончания 9 класса обучающиеся должны освоить коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Виды речевой деятельности. Аудирование текстов разных стилей и жанров: детальное, ознакомительное и выборочное. Чтение текстов разных стилей и жанров: поисковое, ознакомительное, изучающее, просмотровое.

Язык и речь. Русский язык как одна из основных ценностей русского народа. Народные истоки русского языка. Роль русского языка в современном мире. Диалекты, говоры. Заимствования. Профессиональные сленги. Роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности.

Особенности общения в интернете и социальных сетях.

Правила безопасного поведения в сети. Правила знакомства в сети.

Распространенные виды мошенничества в сети. Как общаться, чтобы не попасть на уловку недобросовестных пользователей.

Правила общения со сверстниками и взрослыми.

Роль жестов, мимики и позы тела в общении.

Как осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Как лучше выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Смайлики. Их роль в общении. Чем заменить смайлики при непосредственном общении со взрослыми и сверстниками.

Уместность выбора средств общения в зависимости от возраста, социального статуса, национальной принадлежности собеседников.

Речевой этикет в устной коммуникации.

Содержание программы разработано исходя из особенностей речевого и психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной и устной речи, на формирование полноценной учебной деятельности. Программа рассчитана на **35 часов**, из расчета **1 час** в неделю. Теоретический материал перемежается с различными практическими творческими работами.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Количество часов	Количество контрольных работ
Текст. Типы речи	8	1
Стили речи	4	
Информационная переработка текста. План. Тезисы.	4	1
Конспект. Реферат.	4	
Статья. Эссе.	7	1
Интервью. Выступление	8	1
Резерв	1	
Итого	35	4

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учителя:

1. Уроки развития речи: Метод.пособие для учителей-словесников по программе «Речь»: 9 кл./ Под общей ред. Г.И.Канакиной, Г.В.Пранцовой. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2003
2. Колокольцев Е.Н.Развитие речи. Русский язык и литература: Репродукции картин. 7-9 кл. – М.: Дрофа, 2003
3. Диктанты и изложения по русскому языку. 9 класс/ М.Ю.Никулина - М.: Издательство «Экзамен», 2014
4. 30 упражнений на все правила русского языка. 9 класс/ Ушакова О.Д. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012
5. 3. Методика обучения русскому языку в национальной школе. 5-11 классы/ К.Ф.Федоров, Е.Н.Дмитриева, М.К.Попова и др. – Якутск: Изд-во «Бичик», 2005
6. Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки./Сорокина Н.А. – М.: В.Секачев, ИОИ, 2010
7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии: Методические рекомендации и упражнения. – М.: Школьная пресса,2003
8. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2007
9. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с ЗПР/ Под ред. Л.С.Волковой; 2004
10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М.: Изд-во ГНОМ и Д,2007
11. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М.: Изд-во ГНОМ и Д,2007
12. 10.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. М.: Изд-во ГНОМ и Д,2007

Для учащихся:

Учебник «Русский язык. 9 класс» (авторы: Е.А. Быстрова, Н.В.Мангутова, Т.В.Потемкина,Л.И.Новикова; - М.:Дрофа,2018)

Карточки с индивидуальными заданиями

Электронные пособия

Календарно – тематический план

(35 часов)

№	Тема урока	Дата		УУД				Виды и формы контроля	Коррекционн. задачи	Примечания
		План.	Факт.	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативн.	Личностные			
1 четверть (9 часов)										
1 сентября – День Знаний										
1.	Текст. Типы речи. (повторение)	06.09	06.09	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний	Беседа, анализ текстов. Сочинение «Мои летние каникулы»	формирование и развитие образного словаря строить монологическое высказывание с опорой на жизненный опыт	
2.	Средства связи предложений в тексте	13.09	13.09	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении	осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа	Анализ текстов Определение типов речи	Повторить части речи, Синонимы, антонимы	
3.	Составные части текста. Сочетание разных типов речи	20.09	20.09	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Уважение к предкам, истории своей родной земли, страны	Коллективное обсуждение, определение частей текстов	По таблице определять части текстов разных типов Словарная работа	

					проблемной ситуации на основе переговоров.					
4.	Парцелляция и синтаксический параллелизм	27.09	27.09	читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	ответственное отношение к учебе	Работа в группах Анализ текстов	С помощью учителя определять смысловые центры высказывания Индив помощь	
5.	Практическая работа	04.10	04.10	понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование эстетического вкуса Любовь к поэзии	Наблюдение над построением предложений	формирование умения связно излагать свою точку зрения	
6.	Комплексный анализ текста «Сибирский кедр»	11.10	11.10	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Бережное отношение к природе	Работа в парах	расширить спектр умений анализировать формальные признаки текста, а также понимать содержание и смысл текстов в условиях аудирования и при чтении	

7.	Контрольная работа за I четверть	18.10	18.10	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	Любовь к природе Формирование эстетического вкуса	Сочинение – описание «Приход зимы»	Опережающее задание на дом – подбор эпитетов, метафор на тему «Зима» Индив помощь	
8.	Средства художественной изобразительности. Метонимия. Перифраза	25.10	25.10	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Любовь к чтению, понимание важности книги в жизни человека	Анализ текста Е. Носова «Шуба»	формирование умения с помощью учителя находить в тексте метонимии составлять вопросы по содержанию	
9.	Стили речи. Классификация жанров стилей речи	01.11	01.11	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Самооценка своих достижений	Анализ языкового содержания текстов разных стилей	С помощью таблицы соотносить жанры и стили Словарная работа	
2 четверть (7 часов)										
10	Стилистический анализ текста	15.11	15.11	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Бережное отношение к природе	Коллективный анализ текстов по плану	Словарная работа Прямое и переносное значение слов	

				содержания текста						
11	Изложение с творческим заданием	22.11	22.11	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	Стремление к речевому совершенствованию	Сам работа	По коллективно составленному плану передать содержание текста, выразить свое отношение к проблематике текста	
12	Редактирование текста	29.11	29.11	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Стремление к речевому совершенствованию	Работа в парах по тексту О. Любченко	С помощью учителя анализировать текст с точки зрения неуместного употребления штампов и канцеляризмов	
13	Информационная переработка текста. План. Тезис	06.12	06.12	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Владение навыками речевого самоконтроля Формирование активной гражданской позиции	Работа в парах Составление планов	Работа над объяснением значения пословиц	
14	Работа по картине Д. А. Налбандяна «Горький у Толстого»	13.12	13.12	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе	планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в	Самооценка учебной деятельности на основе знаний фактов жизни Г.	Сочинение-описание	формирование и развитие образного словаря работа со	

				исследования содержания текста	степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи	общении	и Т.		словосочетани ями	
15	Контрольная работа за II четверть	20.12	20.12	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	принимать и самостоятельн о ставить новые учебные задачи, выбрать условия, способ действия, проконтролиро вать и оценить его выполнение	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Уважение к труду Профориентац работа	Сочинение – рассуждение «Престижность профессии: от чего она зависит и что дает»	По данному плану и ключевым словам составить текст- рассуждение	
16	Анализ контрольной работы. Обобщение	27.12	27.12	устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения, выводы	прогнозировани ем (предвосхищен ием результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик) ; контролем в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном; коррекцией; оценкой	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении	Формирование национального самосознания Любовь и уважение к традициям своего народа	Работа над ошибками	учить обучающихся редактировать собственные тексты индив помощь	
3 четверть (10 часов)										
17	Конспект	17.01	17.01	устанавливать причинно- следственные	самостоятельн о выделять и формулировать	организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Интерес к истории русского	По данному плану составить конспект	Работа над нахождением ключевых слов	

				связи, делать обобщения, выводы	познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	учителем и сверстниками	предпринимательства, меценатства			
18	Изложение с творческим заданием	24.01	24.01	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Самооценка учебной деятельности	Сам работа	Предварит работа со с/с, согласованием, управлением	
19	Анализ текста К. Паустовского «Дядя Гиляй»	31.01	31.01	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	Формирование эстетического вкуса	Определение признаков текста	формирование и развитие образного словаря работа со способами словообразования	
20	Реферат	07.02	07.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Любовь к природе, Способность видеть прекрасное в обыденном	Написание реферата	Предварит работа по определению главной и второстепенной информации	
21	Статья	14.02	14.02	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Формирование гражданской позиции	Нахождение микротем Анализ статьи	Под руководством учителя определять характерные особенности статьи	

				материалы						
22	Сочинение – рассуждение «Так ли важно соблюдать речевой этикет?»	21.02	21.02	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении	Формирование культуры общения	Сам. работа	Работа с синонимами Уметь приводить аргументы	
23	Эссе	28.02	28.02	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующ ие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Стремление к научным знаниям, познанию мира	Анализ текста Д. С. Лихачева	Размышление на тему «Интеллигент- ный человек - какой он?» с опорой текст	
24	Сочинение в жанре эссе по картине И. Левитана «Березовая роща»	07.03	07.03	читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовыват ь свою учебную деятельность на основе овладения целеполагание м; планированием	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Понимание важности сохранения языка каждого народа	Сам работа после предваритель- ной подготовки	Уметь выражать свое впечатление от картины	
25	Контрольная работа за III четверть	14.03	14.03	понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково- символические средства для	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно- познавательных	Формирование гражданской позиции	Сжатое изложение с элементами сочинения. СОЧИНЕНИЕ	Эмоционально- оценочная лексика	

				решения различных учебных задач	плану	задач				
26	Анализ контрольной работы. Обобщение	21.03	21.03	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Понимание способов общения, умение избегать конфликтов	Работа над ошибками	Индив помощь	
4 четверть (9 часов)										
27	Анализ сочинений школьников	04.04		осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Самооценка учебной деятельности	Коллективная редакция текстов	Уметь редактировать текст, находить ошибки	
28	Интервью	11.04		осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	Способность к саморегуляции	Составление интервью	Составление вопросов и предполагаемых ответов Диалоги	
29	Сочинение – рассуждение на литературную тему	18.04		осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути	умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	Адекватная оценка своей деятельности	Сам. работа	По данному плану текста-рассуждения составлять письменное связное высказывание	

					преодоления					
30	Выступление	25.04		устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	Самооценка учебной деятельности	Наблюдение над текстами выступлений	Работа над произношением, интонированием	
31	Компоненты выступления	02.05		осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	Адекватная оценка своей деятельности	Публичное выступление с предварительной подготовкой	Работа над произношением, интонированием	
32	Краткое изложение. Сжатие повествования. Приёмы сжатия.	09.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.)	Формирование навыков самообразования	Сам. работа	Предварит. работа по определению главной и второстепенной информации	
33	Годовая контрольная работа	16.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Самосовершенствование речи	Сочинение «Моя Родина»	Коллективное составление плана	

34	Анализ контрольной работы. Обобщение	23.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Самоанализ учебных достижений	Работа над ошибками	Саморегуляция	
35	<i>Резерв</i>	30.05								