

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФЗ №273, и с учетом образовательных возможностей авторской программы:

Рабочая программа разработана на основе:

1. Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования РФ 19.12.2014 г №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказ Министерства образования РФ 9 марта 2004 г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (о введении третьего часа физической культуры);
4. Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ»
6. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 г. 1401-З№359-V;
7. АООП ГКОУ РС (Я) РСКШИ для обучающихся с ТНР;
8. Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5,2) (I отделение), утвержденный приказом ГКОУ РС (Я) РСКШИ для обучающихся с ТНР от 31 августа №1/424.
9. Календарный учебный график на 2022-2023 от 31.08.2022 г. №425

№ п/п	Тема урока	Кол час.	дата	Фа кт.	Метапредметные			Виды, формы контроля	Примечание
					Личностные	Регулятивные	Коммуникативные		
1	Выбор темы проекта. План работы над проектом.	1	05.09		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Р.: самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия;	К.: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других формулируют собственные мысли на основе определённой коммуникативной ситуации.	Работа в паре ФО, ИО.	
2	Орфоэпические нормы русского языка	1	07.09		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности.	Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствовать продуктивной кооперации.	Работа в паре ФО, ИО.	
3	Лексикология и фразеология.	1	12.09		Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	К.: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствовать продуктивной кооперации.	Работа в паре ФО, ИО.	
4	Что значит «модное слово»? упр. 18.	1	14.09		Личностные: осознают свои возможности в учении; проявляют	Р.: способность принимать и сохранять учебную задачу.	К.: умеют обосновывать и доказывать свою точку зрения,	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму	

					способность к самооценке своих действий, поступков.		задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения.	выполнения задания при консультативной помощи учителя.	
5	Синонимы. Антонимы. Употребление в речи.	1	19.09		Личностные: формирование ответственного отношения к учению.	Р.: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	К.: строят монологические высказывания, умеют задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Текущий контроль Ответы на вопросы, анализ текстов.	
6	Сжатое изложение. Деление текста на абзацы. Упр.25	1	21.09		Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.	Р.: ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы.	
7	Сжатое изложение. Упр. 40	1	26.09		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Р. ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	ИО Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы.	
8	Виды ошибок. Исправление	1	28.09		Личностные: осознают свои	Р.: осознают самого себя как движущую	К.: устанавливают рабочие отношения,	Работа в паре	

	грамматических ошибок. Упр. 59				возможности в учении; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	эффективно сотрудничают и способствовать продуктивной кооперации.	Словарный диктант	
9	Способы сжатого изложения содержания текста.		03.10		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы.	
10	Описание картины В. Васнецова «Баян»	1	05.10		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Написание сочинения-описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	

11	Сжатое изложение (подготовка к ОГЭ)	1	10.10		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Р.: проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	К.: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	ФО, Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы.	
12	Р.Р. Изложение.	1	12.10		Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий	Р.: полностью самостоятельно и адекватно и прогностически оценивать собственные организаторские способности.	К.: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа в паре Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы.	
13	Приёмы сжатия текста		17.10		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Р.: проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Работа в группе Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы.	
14	Контрольная работа		19.10		Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,	Р.: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	КР ИО	

					способность к самооценке своих действий	виды деятельности и формы сотрудничества.	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.		
15	Виды ошибок. Исправление грамматических ошибок. Упр. 59	1	24.10		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Р. ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Словарный диктант ИО	
16	Способы сжатого изложения содержания текста.		26.10		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Работа в паре. Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы.	
	2 четверть								
17	Тезисы.		07.11		Личностные УУД: стремление к развитию речи, понимание	Регулятивные УУД: формулирование темы урока, цели, соотнесение цели и	Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с	ИО	

					необходимости подготовки к ОГЭ; самоопределение (внутренняя позиция ученика); умение слушать и вступать в диалог.	результатов своей деятельности.	другими участниками группы, умение строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, осуществление речевого самоконтроля в учебной деятельности и повседневной практике.		
18	Конспект.	1	09.11		Познавательные УУД: умение работать с текстом, анализировать, выстраивать последовательность, систематизировать, извлекать информацию из представленных источников, и преобразовывать её, строить рассуждения, делать	Регулятивные УУД: формулирование темы урока, цели, соотнесение цели и результатов своей деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с другими участниками группы, умение строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле, осуществление речевого самоконтроля в учебной деятельности и	ИО	

					выводы, находить ответы на вопросы.		повседневной практике.		
19	Прямая и косвенная речь.	1	14.11		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Р.: адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	К.: умеют обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения.	Работа в парах	
20	Урок-тренинг. Замена прямой речи косвенной.	1	16.11		Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.	Р.: проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов.	К.: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Работа в паре	
21	Структура сочинения-рассуждения.	1	21.11		Личностные: осознают свои возможности в учении; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Р.: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	К.: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствовать продуктивной кооперации.	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	
22	Пересказ текста с привлечением	1	23.11		Личностные: осознают свои возможности в	Р.: проектируют маршрут преодоления затруднений в	К.: устанавливают рабочие отношения, эффективно	ФО, ИО.	

	дополнительной информации				учении; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.		
23	Особенности построения цитаты (уместность включения)	1	28.11		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Р.: адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	К.: умеют обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения.	Работа в парах	
24	Определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. План.	1	30.11		Личностные: осознают свои возможности в учении; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Р.: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	К.: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.	ФО, ИО.	
25	Сочинение-рассуждение «В чём проявляется доброта?».	1	05.12		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Р.: адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	К.: умеют обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения.	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	

26	Задание 3. Монологическое высказывание. Использование клише.	1	07.12		Личностные: осознают свои возможности в учении; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Р.: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	К.: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	
27	Диалог (интервью). Ведение диалога по заданной теме.	1	12.12		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Р.: адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	К.: умеют обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения.	Работа в парах	
28	Как написать вступление ?	1	14.12		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Р.: адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	К.: умеют обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения.	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	
29	Аргументация собственных высказываний.	1	19.12		Личностные: осознают свои возможности в учении; проявляют способность к	Р.: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	К.: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения	

					самооценке своих действий, поступков.	виды деятельности и формы сотрудничества.	продуктивной кооперации.	задания при консультативной помощи учителя.	
30	Способы моделирования основной части.	1	21.12		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Р.: адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала; осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	К.: умеют обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения.	Работа в парах	
31	Сжатое изложение (подготовка к ОГЭ)	1	26.12		Личностные: осознают свои возможности в учении; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Р.: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	К.: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.	ФО, ИО. Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы.	
32	Сочинение-рассуждение о природе родного края. (по упр 181)	1	28.12		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Р.: самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Проверочный контроль. Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	

33	Сжатое изложение «Средняя полоса России»	1	16.01		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время.	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы.	
34	Монологическое высказывание объёмом не менее 70 слов на основе наблюдений, участвовать в диалогическом и полилогическом общении.		18.01		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время.	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Устные ответы, листы обратной связи. Работа в паре	
35	Грамматическая синонимия. Приёмы сокращения.		23.01		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Р.: проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Работа в группе Ответы на вопросы, анализ текстов	
36	Конструирование предложений. Иметь представление о грамматической синонимии	1	25.01		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к	Р.: проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Работа в группе Ответы на вопросы, анализ текстов	

	сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами;				творческой деятельности.	мотивированную избирательность интересов.	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.		
37	Устное сообщение на лингвистическую тему.	1	30.01		Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Р.: составлять план и последовательность действий; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации.	Коммуникативны е: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	
38	Р.Р. Деловые бумаги. Заявление.	1	01.02		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Р.: самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия;	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	ИО	
39	Урок- тренинг. Не с разными частями речи. План текста. Упр.257	1	06.02		Личностные: формирование ответственного отношения к учению.	Р. самостоятельно оценивать свои возможности в решении новой задачи.	К.: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упражнения.	

							синтаксическими нормами родного языка.		
40	Приёмы сжатия.	1	08.02		Личностные: Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Р.: составлять план и последовательность действий; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы.	
41	Объяснительный диктант со зрительно-словесной подготовкой. Упр. 276	1	13.02		Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время;	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
42	Контрольная работа. Сжатое изложение текста.	1	15.02		Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы.	

					самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	контролировать своё время;	задачами и условиями коммуникации.		
43	Устный пересказ текста. Письменное краткое изложение.	1	20.02		Личностные: Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время;	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы.	
44	Обучающее сочинение.	1	22.02		Личностные: Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Р.: самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	
45	Сочинение-рассуждение по упр 296 «Как я понимаю храбрость».	1	27.02		выдвигать содержательные гипотезы, проявлять активность в определении	Р. вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь	К.: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при	

					содержания способов деятельности и их применении в различных условиях;	самостоятельно контролировать своё время.	синтаксическими нормами родного языка.	консультативной помощи учителя.	
46	Пересказ. Членение текста на абзацы. Стилль и тип текста		01.03		Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Р.: проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов.	К.: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упр-я	
47	Р.р. Сжатое изложение по упр. 301.	1	06.03		Личностные: Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации;	К.: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы.	
48	Анализ исходного текста. Как написать вступление к сочинению.	1	13.03		Личностные: формирование ответственного отношения к	Р. самостоятельно оценивать свои возможности в решении новой	Коммуникативны е: добывать недостающую информацию с	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму	

				учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия.	помощью вопросов (познавательная инициативность).	выполнения задания при консультативной помощи учителя.	
49	Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».	1	15.03	Личностные: Планировать свои действия для реализации задач урока, стремление к красоте слова, выразительной речи.	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время;.	К.: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	
50	Контрольная работа		20.03	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Р. самостоятельно оценивать свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия.	Коммуникативны е: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упр-я	

51	Способы моделирования основной части. Выражение собственного мнения.	1	22.03		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Коммуникативны е: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	
	4 четверть								
52	Способы записи заключения. Речевые клише.	1	03.04		Личностные: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	Р.: проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов;	Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе.	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	
53	Контрольное сочинение-рассуждение.	1	05.04		Личностные: Планировать свои действия для реализации задач урока, стремление к красоте слова, выразительной речи.	Р.: составлять план и последовательность действий; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;	К.: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	

							составляющих внутреннего мира.		
54	Редактирование. Типы ошибок.	1	10.04		Личностные: формирование ответственного отношения к учению готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Р.: успешно контролировать соответствие выполняемых действий соответствующей схеме.	К.: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упр-я	
55	Сжатое изложение. Отработка приёма упрощение.	1	12.04		Личностные: формирование ответственного отношения к учению.	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время.	К.: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки действия.	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы.	
56	Виды и средства связи предложений в тексте.	1	17.04		Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно	К.: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упражнения.	

						контролировать своё время.	самооценки действия.		
57	Микротема. Микротекст. Абзац. Связь абзацев.	1	19.04		Личностные: Планировать свои действия для реализации задач урока, стремление к красоте слова, выразительной речи.	Р.: успешно контролировать соответствие выполняемых действий соответствующей схеме.	К.: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упражнения.	
58	Сочинение по картине Платова. Упр.405	1	24.04		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Р.: выдвигать содержательные гипотезы, проявлять активность в определении содержания.	К.: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.	Работа в паре Написание сочинения-описания картины по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	
59	Выделение абзацев. Определение приёмов связи абзацев.	1	26.04		Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Р.: составлять план и последовательность действий; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.	Коммуникативны е: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы.	

60	Урок-тренинг. Приёмы сокращения текста.	1	03.05		Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время;	Коммуникативны е: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы. ИК	
61	Сочинение- рассуждение по теме «Никто не забыт, ничто не забыто».	1	08.05		Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Р. Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного неизвестного.	К.: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Работа в паре Написание сочинения- рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	
62	Редактирование. Типы ошибок.	1	10.0 5		Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Р. принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.	К.: К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	ИО, тренировочные упражнения.	
63	Сочинение- рассуждение на тему «Мужество и героизм народа в годы ВО войны»	1	15.05		Л. Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Р.: проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи.	К.: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	ФО, Написание сочинения- рассуждения по алгоритму выполнения	

								задания при консультативной помощи учителя.	
64	Урок-тренинг. Приёмы сокращения текста.	1	17.05		Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время.	К.: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы.	
65	Сочинение-рассуждение на тему «Природа и человек»	1	22.05		Личностные: формирование ответственного отношения к учению.	Р. Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного неизвестного.	К.: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Работа в паре. Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	
66	Урок-тренинг. Определение темы и идеи изложения. Выделение абзацев. Работа над планом изложения.	1	24.05		Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Р. принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.	К.: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упражнения.	

67	Урок-тренинг. Приёмы сокращения текста.	1	29.05		Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время;	Коммуникативны е: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы	
68	Итоговый урок.	1	30.05		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Р. Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Коммуникативны е: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упражнения.	

9 КЛАСС

Работа над словом

- адекватно использовать ранее изученную лексику в рамках коммуникативной и учебной деятельности;
- распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, литота, сравнение).

Работа над словосочетанием и предложением

- по заданному алгоритму распознавать виды сложносочиненных предложений; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи; выделять основные нормы построения сложносочиненного предложения; выявлять грамматическую синонимию сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами;

- по заданному алгоритму распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения, различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи;

- по заданному алгоритму распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

- по заданному алгоритму распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; по заданному алгоритму распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.

Работа над текстом.

- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- понимать содержание прослушанных и/ или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и / или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).
- извлекать информацию из различных источников, при необходимости пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов по заданному алгоритму (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию); использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; использовать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы построения тезисов, конспекта, реферата; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов;
- создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему

(выразить главную мысль); классного сочинения объемом 3,0–4,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); составлять тезисы, конспект, рецензию, реферат по заданному алгоритму;

- по заданному алгоритму характеризовать особенности жанров официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), создавать тексты публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Виды речевой деятельности и культура речи

- на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка

- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 6 реплик;

- владеть различными видами диалога;

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; по заданному алгоритму объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; владеть национально-культурными

нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В 5 – 9 (10) КЛАССАХ

Под оценкой уровня учебных достижений по предмету «Развитие речи» следует понимать констатацию уровня развития языковых и речевых средств, а также качества навыков коммуникации посредством оценочного суждения или в баллах.

Оценка успеваемости является важным компонентом управления коррекционным процессом и выполняет роль «обратной связи» в качестве информации учителю-логопеду и обучающемуся о степени усвоения материала и продвижении к запланированному результату, что позволяет целенаправленно вносить коррективы в процессы обучения и коррекции. Учет достигаемых результатов может быть предварительным, текущим и итоговым.

Предварительный учет проводится в начале каждого года во время обследования речи обучающегося. Он направлен на выявление сведений о исходном уровне состояния сформированности лексико-грамматической стороны речи обучающихся, связной монологической и диалогической форм речи, коммуникативных навыков и особенностей коммуникативного поведения. На основе полученных в ходе обследования данных строится прогноз о потенциальных возможностях обучающихся, что позволяет планировать стратегию и тактику коррекционного воздействия в процессе обучения, а также уровень необходимой индивидуальной помощи. Результаты обследования заносятся в Речевые карты.

Текущий учет осуществляется учителем постоянно и является доминирующим на протяжении всего обучения в каждом его звене: при восприятии учебного материала, формировании и его закреплении, а также в процессе коммуникативного взаимодействия обучающихся в урочное и внеурочное время.

Итоговый учет констатирует усвоение материала в целом по предмету «Развитие речи» на каждом этапе обучения.

Способы проверки знаний, умений и навыков, а также компетенций по данному предмету могут быть устными и основанными на выполнении практических заданий.

Устная проверка может быть фронтальной или индивидуальной. Устная фронтальная проверка представляет собой опрос обучающихся класса, которые отвечают на вопросы, обращенные ко всем. Ответы обучающихся при такой проверке могут носить как краткий, лаконичный, так и развернутый характер. Данный вид проверки позволяет проконтролировать знания, умения и навыки значительной части обучающихся и активизирует класс в целом. Однако при этой форме контроля достаточно трудно оценить индивидуальные достижения в области предметных и метапредметных результатов.

Проверка, основанная на выполнении практических заданий, может сводиться к наблюдению за правильностью выполняемых действий.

На основании результатов проверки учитель-логопед оценивает обучающихся. Оценка одновременно выполняет три функции:

- фиксирует «зону актуального развития» обучающегося и степень приближения к требуемому образцу;
- оказывает управляющее воздействие на его последующую учебную деятельность;
- воспитывает свойства личности.

Характер оценки должен быть стимулирующим: словесное краткое суждение или одно слово («Умница!» или «Ошибка!»), балл или поощрительный жест. Оценка должна учитывать исходный уровень состояния речи обучающегося, тяжесть его речевого нарушения на данный момент и стимулировать обучающегося к дальнейшей продуктивной работе.

Учет языковых и речевых навыков и компетенций имеет ряд специфических особенностей. Так, итоговую отметку можно выставлять по последним лучшим показателям, а не выводить на основании среднеарифметической за учебную четверть или год, как это практикуется по большинству других предметов.

Текущий учет успеваемости также отличается от ее учета по большинству других учебных предметов, что вызвано особенностями структуры речевого нарушения, тяжестью его проявления, динамикой компенсационных процессов в рамках всей системы коррекционной работы, и уроков «Развития речи», в частности.

Так, проверку следует проводить достаточно часто, что необходимо для своевременного выявления проблем в освоении программного материала и внесения корректив с методикой формирования речевых и коммуникативных навыков у контингента данного класса.

Для развития самоконтроля обучающихся необходимо использовать прием регулярного информирования его о том, каковы его достижения и над какими недостатками предстоит работать в ближайшем будущем. Оценочное суждение учителя должно содержать эти оценки и быть предельно точным, лаконичным и понятным обучающемуся.

Итоговый (административный) учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздника, викторины, в ходе которой обучающиеся демонстрируют свои знания об окружающем мире, а также достижения в области развития речи: отвечают на вопросы, сами их формулируют, разыгрывают различные сценки. Такое публичное представление результатов стимулирует обучающихся к использованию правильной речи.

Критериями оценки качества достижений в ходе административной проверки является:

А) Владение обучающимися изученной лексикой (понимание, адекватное употребление в самостоятельной речи;

Б) Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями словосочетаний и предложений.

В) Умение вести бытовой и учебный диалог.

Г) Логичность построения и речевое оформление монологических высказываний, полнота и адекватность понимания текстов (глубина понимания текстов определяется программой года обучения).

При этом учитывается качество использования только пройденного материала. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения предметной области «Русский язык и литература».

НОРМАТИВЫ ОЦЕНОК:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно употребляет в речи изученную лексику. Допускается 1 – 2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением;
- правильно образовывает и изменяет слова, а также строит словосочетания и предложения в соответствии с требованиями грамматики. Допустимы 1 – 2 ошибки при построении распространенного предложения (с 6 – 7 и более членами предложения) или сложного;
- умеет поставить вопрос, дать краткие и распространенные ответы, самостоятельно развернуть беседу о бытовых событиях, школьной жизни и на изучаемую тему, активно высказываться в ходе беседы;
- умеет строить развернутые высказывания при составлении монологических текстов (описательных, повествовательных, с элементами рассуждения) по картинам или серии картин, по наблюдениям, описанию объектов, явлений природы с опорой на вопросы, план, ключевые слова или самостоятельно излагать материал логично и последовательно. Может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию и 1 – 2 лексико-грамматических или фонетических ошибок.

Отметка «4» ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но при этом обучающийся:

- новый словарь использует не всегда точно и правильно, может допустить 2 – 3 ошибки на смысловую замену слов;
- при употреблении сложных предложений нуждается в помощи учителя, может допустить 2 – 3 ошибки при словоизменении, словообразовании или построении словосочетания/предложения;

- строит недостаточно развернутые высказывания, допускает 2-3 ошибки по содержанию и 3 – 4 лексико-грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он:

- допускает 4 – 5 ошибок на смысловую замену слов;
- употребляет предложения более простой грамматической структуры, чем предусмотрено программными требованиями, допускает 4 – 5 грамматических ошибок при построении предложений;
- при составлении текстов и предложений нуждается в систематической помощи учителя; допускает 4 – 5 ошибок по содержанию и 4 – 5 лексико-грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- недостаточно усвоил новый словарь, неверно употребляет лексику, допуская более 5 ошибок на смысловые замены слов, использует простые нераспространенные предложения, допуская более 5 грамматических ошибок при попытке их распространить;
- не умеет последовательно и связно строить высказывание, выделять существенные свойства описываемого явления, предмета, отбирать факты, необходимые для раскрытия содержания высказывания, допускает более 5 ошибок по содержанию при использовании помощи учителя и 5 – 7 и более лексико-грамматических ошибок.

Исключение составляют обучающиеся, зачисленные в 5 или более старший класс из общеобразовательных школ или имеющие афазии, приобретенную незадолго до зачисления на обучение.

Оценка изложений и сочинений.

С помощью изложений и сочинений проверяется умение правильно излагать содержание текста, правильно строить предложения и ставить соответствующие знаки препинания. В изложениях и сочинениях оцениваются содержание, стиль и грамотность.

В течение учебного года должно быть написано от 10 до 15 изложений и сочинений.

Примерный объем текстов для изложений и сочинений определяется программой по каждому году обучения.

Отметка «5» ставится, если изложение или сочинение полностью соответствует теме (тексту); вместе с тем может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию, 1 стилистической, 1 орфографической, 1 - 2 специфических (лексико-грамматических) ошибок.

Отметка «4» ставится, если изложение или сочинение в основном соответствует теме (тексту); может быть допущено не более 2 ошибок по содержанию, 2 стилистических, 2-3 орфографических, 2-3 специфических ошибок.

Отметка «3» ставится, если изложение или сочинение недостаточно полно и точно отражает тему; может быть допущено не более 3-4 ошибок по содержанию, 3-4 стилистических, 4-6 орфографических, 3-4 специфических ошибок.

Отметка «2» ставится, если изложение или сочинение не соответствует теме (пропущены или искажены важные события, главные части), допущено более 4 ошибок по содержанию, 7-9 орфографических, 5-7 специфических ошибок.

Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса обучающегося, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы портфолио характеризуют достижения обучающихся в рамках учебной, внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах и др. Материалы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов уровня начального общего образования, закреплённых в Стандарте. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Портфель достижений обучающегося – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных обучающимся заданий, работ, содержащих оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).