

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГКОУ РС(Я) «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ для обучающихся с ТНР»
677007, г. Якутск , Покровский тракт 10 км, телефон 33-19-14

«Согласовано»
Зам.директора по УМР
_____(Захарова С.С.)
« ____ » _____ 2022 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ РС(Я) «РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР»
_____(Федоров А.А.)
« ____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа
по предмету « Черчение »
10 «а» класс
на 2022 – 2023 учебный год
учитель: Федорова Саргылана Гаврильевна

г. Якутск, 2022

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями:

1. Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказом Министерства образования РФ 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (о введении третьего часа физической культуры);
4. Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07;
6. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия) от 15 декабря 2014 г. 1401-З№359-V»;
7. АООП ГКОУ РС (Я) «РСКШИ для обучающихся с ТНР»;
8. Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5,2) (I отделение), утвержденный приказом ГКОУ РС (Я) РСКШИ для обучающихся с ТНР от 31 августа №1/424.
9. Календарный учебный график на 2022 – 2023гг от

Программа рассчитана на один год обучения для детей с ТНР и ОВЗ для 10 класса (33 часа), по 1 часу в неделю.

Настоящая программа по черчению для 10 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Черчение», авторы: А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М. М. Селиверстов.- М.: Просвещение, 2018. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения черчения, которые определены стандартом. Адаптирована и модернизирована за счет практической части

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта: Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для 9 кл. – М.: АСТ: Астрель, 2014 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и даёт примерное планирование (распределение) учебных часов по разделам курса.

Для обучающихся с ограниченными возможностями создаются особые условия для изучения предмета. К этим условиям относятся:

- щадящий режим работы;
- сокращенная продолжительность занятий;
- равномерное распределение занятий в течении недели;
- учет состояния здоровья.

Образовательная программа специальных (коррекционных) школ определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии; регламентирует организацию образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах.

Необходимость разработки образовательной программы определена также и требованиями Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с ОВЗ.,

Задачи коррекционной работы:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, трудовой подготовки;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование духовно-нравственной личности;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся трудовых навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ.

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является достижение выпускниками: социальной зрелости достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Рабочая программа в специальных (коррекционных) классах имеет профориентационную направленность.

Ее основными направлениями служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе преподавателем последовательности ее выполнения. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.

Основные задачи курса

Изменения, происходящие в обществе, ставят перед образованием в качестве одной из важнейших задач – подготовку обучающихся к трудовой деятельности (организация ресурсных центров). В связи с этим продолжает оставаться актуальным вопрос о графической грамотности обучающихся.

Целью обучения черчению является приобщение учащихся к графической культуре, совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации.

Цель обучения черчению конкретизируется в основных задачах:

- изучение графического языка общения, передачи и хранения информации о предметном мире с помощью различных методов и способов отображения её на плоскости и правил считывания;
- освоение правил и приёмов выполнения и чтения чертежей различного назначения;

- развитие логического и пространственного мышления, статических, динамических пространственных представлений;
- развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразовывать форму предметов, изменять их положение и ориентацию в пространстве
- формировать умение применять графические знания в новых ситуациях;
- научить самостоятельно, пользоваться учебными материалами.

Содержание курса составляют:

- когнитивный компонент, раскрывающий основные понятия, относящиеся к области изучения форм трёхмерных объектов, методов и способов графического отображения, информации о них, а также правил чтения графических изображений;
- деятельный компонент, в котором представлены умения, формируемые в процессе обучения черчению;
- творческий компонент, обеспечивающий развитие логического и пространственного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, а также приобретение некоторого опыта с решением задач с элементами преобразования формы предметов;
- эмоционально – чувственный компонент, направленный на создание положительной мотивации к изучению курса «Черчение», активизации познавательного интереса обучающихся.

Основные требования к знаниям и умениям

Обучающиеся должны знать:

- основные правила построения линий пересечения простейших геометрических образов;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на комплексных чертежах;
- условные обозначения материалов на чертежах;
- основные типы разъемных и неразъемных соединений (на уровне знакомства);
- условные изображения и обозначения резьбы на чертежах;
- особенности выполнения чертежей общего вида и сборочных; условности и способы упрощения на чертежах общего вида и сборочных;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условные обозначения на кинематических и электрических схемах;
- место и роль графики в процессе проектирования и создания изделий (на пути «от идеи – до изделия»).

Обучающиеся должны уметь:

- правильно выбирать главное изображение, оптимальное количество изображений, типы изображений на комплексном чертеже (или эскизе) модели, детали, простейшей сборочной единицы;
- выполнять необходимые виды, сечения и разрезы на комплексных чертежах несложных моделей и деталей;
- выполнять чертежи простейших стандартных деталей с резьбой и их соединений;
- читать и детализировать чертежи несложных сборочных единиц, состоящих из трех – шести деталей;
- ориентироваться на схемах движения транспорта, планах населенных пунктов и других объектов;
- читать и выполнять простые кинематические и электрические схемы;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи;
- пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;
- выражать средствами графики идеи, намерения, проекты;
- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).

Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках черчения возможно через решение трех основных задач:

1. Достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе и путем самообразования.
2. Формирование у каждого учащегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей для развития графической и технологической грамотности.
3. Накопление у учащихся опыта общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках.

Для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций на уроках черчения, необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение на уроках должно носить деятельный характер;
- учебный процесс должен быть ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставлять возможность для приобретения опыта достижения цели;
- правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;
- использовать продуктивные формы групповой и индивидуальной работы;
- обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий

Одним из направлений формирования функциональной грамотности учащихся на уроках черчения является решение творческих задач.

Творческие задачи по черчению можно разделить на две категории:

- первая - развивающие готовность учащихся к выполнению работ с графическим содержанием.
- ко второй относятся задачи с элементами проектной деятельности доконструирование, переконструирование, создание по техническому заданию. (практическое задание с использованием геометрических фигур)

Для развития функциональной грамотности учащихся использую приёмы работы включающие моделирование и конструирование, применяя как предметные так и графические модели, уделять внимание динамическому моделированию. (задание с использованием геометрических фигур)

Приемы и формы организации учебного процесса, направленные на формирования функциональной грамотности, применяемые на уроках черчения :

- наглядно иллюстративный: ученик выполняя чертёж по заданию не всегда понимает где используется тот или иной элемент черчения, поэтому изображение деталей или предметов имеющих вычерчиваемую форму облегчают более полное представление и понимание выполняемой работы.

- кластеры.

Разбивка на кластеры - это педагогический метод, который развивает вариативность мышления, способность устанавливать связи и отношения изучаемого понятия (явления, события), помогает обучающемуся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Слово “кластер” означает пучок, связку. Разбивка на кластеры может применяться как стимул к мышлению на этапах вызова и размышления.

В основном это тот метод, который вызывает свежие ассоциации, дает доступ к имеющимся знаниям, вовлекает в мыслительный процесс новые представления по определенной теме.

Оценка работ обучающихся.

За устные ответы, графические работы и решение задач обучающимся выставаются оценки по пяти балльной системе.

Графические работы рекомендуется оценивать двумя оценками, дифференцированно отражающими правильность выполнения и качество графического оформления чертежа.

Такой подход удобен при подведении итогов сформированности знаний и умений.

Содержание обязательного минимума практических и графических работ:

Чертежи выполняются на отдельных листах А 4 (н/лист, клетка), упражнения - в тетрадях.

Оценка знаний и умений обучающихся по черчению.

Нормы оценок при устной проверке знаний.

Оценка 5 ставится, если ученик:

- а) полностью овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твердо знает изученные правила и условности изображений;
- б) дает четкий и правильный ответ, выявляющий осознанное понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии;
- в) ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

Оценка 4 ставится, если ученик:

- а) полностью овладел программным материалом, но при чтении чертежей испытывает небольшие затруднения из-за недостаточно развитого еще пространственного представления; правила изображения и условные обозначения знает;
- б) дает правильный ответ в определенной логической последовательности;
- в) при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и ошибки второстепенного характера, исправляет которые с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится, если ученик:

- а) основной программный материал знает нетвердо, но большинство, изученных условностей, изображений и обозначений усвоил;
- б) ответ дает неполный, несвязанно выявляющий общее понимание вопроса;
- в) чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности;

Оценка 2 ставится, если ученик:

- а) обнаруживается незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала;
- б) ответы строит несвязанно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Нормы оценок при выполнении графических и практических работ.

Оценка 5 ставится, если ученик:

- а) вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь, чертежи читает свободно;
- б) при необходимости умело пользуется справочными материалами;
- в) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и описки.

Оценка 4 ставится, если ученик:

- а) чертежи выполняет и читает самостоятельно, но с большим затруднением и сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь;
- б) справочными материалами пользуется, но ориентируется в них с трудом;
- в) при выполнении чертежей и практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечания учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений;

Оценка 3 ставится, если ученик:

- а) чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила их оформления соблюдает, обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно, рабочую тетрадь ведет небрежно;
- б) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя.

Оценка 2 ставится, если ученик:

- а) не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет рабочую тетрадь;
- б) чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для черчения:

- Готовальня школьная или циркуль.
- Угольники с углами 30° , 60° , 90° , 45° , 45° , 90° .
- Транспортёр.
- Линейка.
- Карандаши простые марки Т, ТМ, М.
- Ластик
- Тетрадь в клетку.
- Формат А4.

Используемая литература:

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: учебник для общеобразовательных учреждений, 9 класс, Москва, АСТ «Астрель», 2014 г.

2. Черчение для общеобразовательных учреждений. В.В. Степакова, Л.В. Курцаева, М.А. Айгунян и другие; под редакцией В.В. Степаковой и Л.В. Курцаевой. — Москва: Просвещение, 2012. — 319 страниц : ил. — ISBN 978-5-09-016984-4.

- 3. Рабочая тетрадь №1. Основные правила оформления чертежей. Построение чертежа «плоской» детали;
- 4. Рабочая тетрадь №2. Геометрические построения;
- 5. Рабочая тетрадь №3. Прямоугольное проецирование и построение комплексного чертежа;
- 6. Рабочая тетрадь №4. Аксонометрические проекции;
- 7. Рабочая тетрадь №5. Сечения;
- 8. Рабочая тетрадь №6. Разрезы;
- 9. Рабочая тетрадь №7. Чертежи типовых соединений деталей;
- 10. Рабочая тетрадь №8. Чтение и детализирование сборочных чертежей;
- 11. Рабочая тетрадь №9. Архитектурно –строительное черчение.

Календарно – тематический план по черчению

10 «а» класс 1 час в неделю, 33 часа в год

1 четверть -9 часов, 2 четверть -7 часов, 3 четверть -10 часов, 4 часов - 9 часов

Черчение.для общеобразовательных учреждений. В.В. Степакова, Л.В. Курцаева, М.А. Айгунян и другие; под редакцией В.В Степаковой и Л.В. Курцаевой. — Москва: Просвещение, 2012. — 319 страниц .

№ пп	Название разделов и темы уроков	Кол. часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Вид, формы контроля	Примечание
	1 четверть с 1 сентября по 1 ноября					
I	Роль графического языка в передаче информации о предметном мире	4			Периодический контроль	
1	Графический язык. Типы графических изображений.	1	6 сентября		Текущий контроль	
2	Носители графической информации: точки, линии, условные знаки, цифры, буквы. Типы линий.	1	13 сентября		Текущий контроль	
3	Чертежный шрифт	1	20 сентября		Самостоятельная работа	
4	Графические материалы, инструменты и принадлежности. Рациональные приемы Работы чертежными инструментами.	1	27 сентября		Текущий контроль	
II	Геометрические тела, предметы окружающего мира и геометрическая информация о них	3			Текущий контроль	
5	Понятие о предмете и его форме. Разнообразие геометрических форм	1	4 октября		Текущий контроль	
6	Форма простых геометрических тел: состав, размеры.	1	11 октября		Самостоятельная графическая работа	

7	Анализ геометрической формы предмета с натуры.	1	18 октября			
8	Графическая работа	1	25 октября			
9	Работа над ошибками	1	1 ноября			
	2 четверть с 9 ноября по 28 декабря					
III	Графическое отображение и чтение геометрической информации о предмете	25			Текущий контроль	
1	Проецирование. Центральное и параллельное проецирование	1	15 ноября		Периодический контроль	
2	Ортогональное проецирование на одну плоскость проекций	1	22 ноября		Самостоятельная графическая работа	
3	Чертежи плоских деталей, содержащих сопряжение.		29 ноября			
4	Проецирование на две взаимно перпендикулярные плоскости проекций простых геометрических тел.	1	6 декабря		Текущий контроль	
5	Проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций	1	13 декабря		Текущий контроль	
6	Практические работы. «Проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций	1	20 декабря		Самостоятельная практическая работа	
7	Способы построения ортогональных проекции	1	27 декабря		Контрольная графическая работа	
	3 четверть с 11 января по 24 марта					
1	Чтение ортогональных проекций геометрических тел. Анализ ортогональных проекций.	1	17 января			
2	Операции с трехмерными объектами.	1	24 января		Текущий контроль	
3	Моделирование формы предмета по заданным условиям и изображениям модели на	1	31 января		Текущий контроль	

	плоскостях проекций					
4	Аксонметрические проекции.	1	7 февраля		Периодический контроль	
5	Изометрическая проекция.	1	14 февраля		Текущий контроль	
6	Способы построения аксонометрических проекций простых геометрических тел и деталей	1	21 февраля		Текущий контроль	
7	Чтение аксонометрических проекций	1	28 февраля		Текущий контроль	
8	Технический рисунок.	1	7 марта		Текущий контроль	
9	Приемы выполнения технического рисунка	1	14 марта		Периодический контроль	
10	Развертывание. Области применения разверток	1	21 марта		Текущий контроль	
4 четверть с 4 апреля по 31 мая						
1	Развертки некоторых простых геометрических тел и несложных деталей	1	4 апреля		Тестовый контроль	
2	Чтение разверток. Конструирование несложных деталей из листового материала	1	11 апреля		Текущий контроль	
3	Построение развертки сконструированного изделия.	1	18 апреля		Самостоятельная практическая работа	
4	Граненые геометрические тела	1	25 апреля		Текущий контроль	
5	Геометрические тела вращения	1	2 мая		Текущий контроль	
6	Графическая работа	1	9 мая		Текущий контроль	
7	Обобщение знаний	1	16 мая		Периодический контроль	
8	Итоговый урок	1	23 мая		Итоговая контрольная графическая работа	
9	Резервный урок	1	30 мая			
	ИТОГО	33 часа				

