

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

Коррекционно-развивающие:

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1х классов; рассчитан на 1 час в неделю /34 часа в год/.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека

День учителя

День отца

Международный день школьных библиотек

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День матери

Символы России

Волонтеры

День Героев Отечества

День Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

Рождество

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

День Российской науки

Россия и мир

День защитника Отечества

Международный женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова

День воссоединения Крыма с Россией
Всемирный день театра
День космонавтики. Мы – первые
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
День Земли
День Труда
День Победы. Бессмертный полк
День детских общественных организаций
Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»**

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
1 четверть – 9 часов					
Сентябрь					
1	День знаний. Зачем человеку знания?	Викторина	1	school-collection.edu.ru/collection/	05.09
2	Что мы Родиной зовем?	Работа с интерактивной картой	1		12.09
3	Мечтаю летать	Работа с интерактивными карточками	1	edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm	19.09
4	Я хочу увидеть музыку	Музыкальный конкурс талантов	1		apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/
Октябрь					
5	О наших бабушках и дедушках	Семейные истории	1	school-collection.edu.ru/collection/	03.10
6	Мой первый учитель	Групповая работа	1		10.10
7	День отца	Творческая мастерская	1		17.10
8	Россия – мировой лидер атомной отрасли	Работа с интерактивными карточками	1	edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm	24.10
9	День народного единства	Работа с интерактивной картой	1		apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/
2 четверть – 7 часов					
Ноябрь					
				school-collection.edu.ru/collection/	
10	Память времен	Викторина	1		14.11
11	День матери	Творческая мастерская	1		21.11
12	Что такое герб?	Работа с интерактивными карточками	1	edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm	28.11
Декабрь					
13	Доброта – дорога к миру	Мультконцерт	1	school-collection.edu.ru/collection/	05.12
14	Герои Отечества разных исторических эпох	Работа с галереей героев	1		12.12
15	День Конституции	Эвристическая беседа	1	edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm	19.12
16	Умеем ли мы мечтать?	Конкурс рисунков	1		apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/
3 четверть – 9 часов					
Январь					
17	Прорыв блокады Ленинграда	Рисунки на конкурс	1	school-collection.edu.ru/collection/	16.01
18	Медиаграмотность и цифровая гигиена	Ситуативные задания	1		23.01
19	Движение первых	Беседа	1	edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm	30.01
Февраль					

20	День Российской науки	Интерактивные вопросы	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	6.02
21	Россия в мире	Виртуальная экскурсия	1		20.02
22	Традиционные семейные ценности	Творческая работа: рисунок	1		27.02
Март					
23	Год педагога и наставника	Работа с книжным текстом		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	06.03
24	С.В. Михалков. 110 лет со дня рождения	Виртуальная экскурсия	1		13.03
25	Я иду ... в театр	Чтение по ролям	1		20.03
26	День воссоединения Крыма с Россией	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	1		27.03
4 четверть – 9 часов					
Апрель					
			1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
27	Память прошлого	Конкурс стихов	1		10.04
28	Заповедники России	Виртуальная экскурсия	1		17.04
20	День труда. Герои мирной жизни	Беседа с ветеранами труда	1		24.04
Май					
30	Праздник весны и труда	Творческая мастерская	1	school-collection.edu.ru/collection/	01.05
31	День Победы	Творческая работа – поздравительная открытка			08.05
32	Дети – герои Великой Отечественной войны	Встреча с ветеранами	1	edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	15.05
33	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1		22.05
34	Мои увлечения	Творческий конкурс	1		29.05

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Азбука здоровья
(социальное направление)
Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука Здоровья» реализует социальное направление внеурочной деятельности и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189, приложение 6
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.)
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребыванию учащихся в образовательных учреждениях

Курс «Азбука здоровья» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Актуальность программы. Развитие детей и улучшение их здоровья в процессе воспитания и обучения – одна из актуальных задач современной педагогики. Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок. Жизнь является величайшей ценностью человека, одной из главных целей которой является самореализация личности. А одним из необходимых условий достижения этой цели является хорошее здоровье человека. По определению Всемирной Организации Здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Организм человека - это самый сложный целостный механизм. Великий Гиппократ утверждал, что человек не может быть здоровым, если больна хотя бы одна его часть. Организм человека ежедневно подвергается серьезным нагрузкам, идущим из внешнего мира. Резервы нашего организма огромны, но не бесконечны, поэтому необходима система мер по сохранению и укреплению здоровья людей, так как здоровье самоценно не само по себе, оно необходимо каждому человеку для того, чтобы успешно выполнять свою социальную роль, находясь в обществе себе подобных. Хорошо известно, что болезнь легче предупредить, чем лечить. В данном случае четко разграничиваются цели врачей и педагогов. Задача врача заключается в том, чтобы помочь больному человеку избавиться от

болезни или облегчить его страдания, тогда как задача педагога - передать знания и сформировать элементарные представления об устройстве человеческого организма, об особенностях работы отдельных его систем и органов в целях предотвращения болезни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи и врачей, но и педагогов. Здоровье человека – важнейший показатель его личного успеха. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье. Необходимо проведение уроков здоровья, на которых следует закладывать гигиенические навыки, негативное отношение к вредным привычкам, обучать навыкам правильной организации режима.

Программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Данная программа тесным образом связана с уроками Окружающего мира, литературного чтения, физического воспитания. Ее содержание дополняет и позволяет учителю интегрировать эти предметные области.

Цель курса: Формирование культуры здорового образа жизни; воспитание творческой, стремящейся к сохранению физического, психологического и нравственного здоровья личности учащихся.

Задачи курса:

Образовательные:

- Организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности
- Привитие навыка по основам личной гигиены и охраны своего здоровья;
- Расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни, формирование готовности соблюдать эти правила.
- Формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни.
- Обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье.
- Формирование представления о рациональной организации режима дня; научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.

Воспитательные:

- Пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем.
- Воспитание у детей созидательного отношения к своему здоровью.
- Формирование у младших школьников ценностного отношения к здоровью.
- Выбатывать отрицательное отношение к вредным привычкам.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Формы и режим. Программа предназначена для учащихся 1-х классов. Занятия в первых классах проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует СанПиН, т.е. 30 мин.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс – 33 часа в год.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Программа включает разнообразные формы и игровые методы обучения: беседы, сюжетно-ролевые игры, образно-ролевые игры, игры с правилами, подвижные игры, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, самомассаж при простуде, практические работы, конкурсы, викторины, экскурсии, спортивные мероприятия.

Результативность изучения программы «Азбука здоровья» определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых творческих работ. В конце изучения каждого раздела на обобщающем занятии организуются выставки творческих работ, проектов, исследования детей (по желанию). Реализация программы «Азбука здоровья» направлена на достижение **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

Личностные результаты:

- дети смогут оценивать себя с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- понимать ценность любой жизни, освоение правил ЗОЖ;
- осознают необходимость беречь свое здоровье.

Предметные результаты:

- осознавать целостность человеческого организма, расширять знаний о нем;
- использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширять кругозор и культурный опыт школьника:
- дети смогут ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные.

Метапредметные результаты:

- дети смогут планировать свой режим дня, учитывая важность физической активности, соблюдения гигиенических правил и норм;
- демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения разных видов гимнастики, правила поведения во время еды;
- анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
- реализовывать в процессе парной и групповой работы правила совместной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, конференции, выпуск газет, листовок. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов.

Учебно-тематический план

Программа «Азбука здоровья» для 1-х классов включает в себя 4 раздела: «Личная гигиена», «Здоровое питание», «Мы и физкультура», «Здоровье и осторожность».

№	Тема	Всего часов
1	Личная гигиена	6 ч
2	Здоровое питание	10 ч
3	Мы и физкультура	8 ч
4	Здоровье и осторожность	9 ч
	Резерв	1 ч
	Всего	34 ч

Личная гигиена (6ч.)

1. Давайте познакомимся.
2. Зубы щеткой начищай и улыбочкой сверкай.
3. Мой друг – носовой платок.
4. Волшебница Вода.
5. Объяви микробам бой.
6. Обобщающее занятие «Личная гигиена».

Здоровое питание (10ч.)

1. Твое здоровье и питание.
2. Самые полезные продукты.
3. Русская каша – пища наша.
4. Плох обед, если хлеба нет.
5. Пейте дети молоко – будьте здоровы.
6. Как утолить жажду.
7. Разноцветные витаминки.
8. Культура поведения за столом.
9. Дары моря.

10. Обобщающее занятие «Здоровое питание».

Мы и физкультура (8ч.)

1. Кто жить умеет по часам.
2. Вместе весело гулять.
3. Что помогает быть сильным и ловким.
4. Спорт в нашей жизни.
5. Закаляйся, если хочешь быть здоров.
6. Все вокруг любят тех, кто не сутулится.
7. Спортивное путешествие по России.
8. Обобщающее занятие «Мы и физкультура».

«Здоровье и осторожность» (9 ч.)

1. Что такое ЗОЖ.
2. Охрана здоровья.
3. Причины детских болезней.
4. На приеме у доктора.
5. Рецепт здоровья.
6. Положительные и отрицательные эмоции.
7. Всемирный день здоровья.
8. Экскурсия в медицинский кабинет.
9. Обобщающее занятие «Здоровье и осторожность».

Содержание программы

Личная гигиена (6ч.)

Понятие «гигиена». Гигиена ротовой полости, кожи. Индивидуальные средства гигиены. Гигиена позвоночника. Сколиоз. Гигиена письма и рабочего места. Я сажусь за уроки. Пальчиковая гимнастика. Посылка от Мойдодыра. Вода в жизни человека. Микробы и вирусы. Влажная уборка, проветривание комнаты. Я в школе и дома. Микроскоп.

Практическая работа: Игры. Составление памятки «Это полезно знать». Анализ высказываний и стихотворений. Просмотр мультфильмов. Проведение опытов с водой. Упражнения гимнастики.

Здоровое питание (10ч.)

Твое здоровье и питание. Режим питания. Гигиена питания. Культура поведения за столом. Секреты завтрака, обеда, полдника, ужина. Меню из трех блюд. Сервировка стола. Полезные продукты. Значение молока и молочных продуктов в детском рационе питания. Значение жидкости для

организма человека. Ценность разнообразных напитков. Сухомятка. Разнообразное питание. Овощи, ягоды, фрукты – витаминные продукты. Пряности. Морские съедобные растения и животные. Польза морепродуктов.

Практическая работа: Игры. Анализ ситуаций. Упражнения в сервировке стола. Составление меню. Составление кроссвордов. Разгадывание загадок. Работа с пословицами.

Мы и физкультура (8ч.)

Сколиоз. Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Варианты закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры, на воздухе. Значение режим дня и закаливания. Активные игры, виды спорта. Домашняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Спортивные достижения России. Национальные спортивные игры.

Практическая работа: Обсуждение «Сказки о потерянном времени», рисунки «Самая веселая зарядка», измеряем пульс до и после нагрузки, праздник «Наша спортивная семья», выпуск спорткарты, спортивной стенгазеты.

Здоровье и осторожность (9-10ч.)

Мое здоровье в моих руках. Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Телефоны экстренных вызовов. Почему мы боеем. Утомление и переутомление. Кто и как предохраняет нас от болезни. Кто нас лечит. Прививки от болезней. Иммуниетет. Что нужно знать о лекарствах. Сегодняшние заботы медицины. Закаливание в домашних условиях. Положительные и отрицательные эмоции. Как управлять своими эмоциями. Всемирный день здоровья.

Практическая работа: Игры – соревнования. Составление памятки. Самоанализ здоровья. Сообщения о лекарственных растениях нашего края. Экскурсия, знакомящая с оборудованием медицинского кабинета. Составление дневника физического развития.

Литература:

1. УМК «Разговор о правильном питании». Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.М.: ОЛМА Медиа-Групп, 2014г.
2. УМК «Две недели в лагере здоровья». Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.М.: ОЛМА Медиа-Групп, 2013г..
3. «Будь здоров со Смешариками». Развивающая книжка-раскраска. М. Большакова, М. Корнилова и др. Изд. «Умная Маша», г.Ярославль, 2015г.
4. «Фрукты, ягоды и овощи». Развивающая книжка-раскраска. Степанов В., Кузнецова О.М.: РИПОЛ классик, 2015г.
5. «Физкультура для детей». Лапицкая Е.М. М., 2009г.
6. «Легенды и быль о полезных продуктах». Вольпер И.Н., М. «Экономика» 1969г.
7. «Будь здоров!» Яхонтова И.С., М. 2000г.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
Азбука здоровья**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт. И примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
					Планируемые результаты	Виды деятельности обучающихся
	1 четверть – 9 часов В нед 1 ч.					
	Личная гигиена (6ч.)					
1	Давайте познакомимся.	1	2 сен		Знакомимся с одноклассниками. Дать понятие «гигиены». Сколиоз. Гигиена позвоночника. Гигиена письма и рабочего места. Я сажусь за уроки. Знакомятся с пальчиковой гимнастикой.	Речевая разминка «Кто я». Упр. В классификации направлений ЗОЖ: время, место, герои. Составляют правила личной гигиены. Выполняют упр. Пальчиковой гимнастики. Игра «Спинки-тростинки».
2	Зубы щеткой начищай и улыбочкой сверкай.	1	9сен		Знают и соблюдают правила ухода за ротовой полостью, кожей.	Просмотр мультфильма «Королева Зубная щетка». Практическая работа: «Учимся чистить зубы».
3	Мой друг – носовой платок.	1	16сен		Называют индивидуальные средства гигиены, определяют их назначение. Изображают предметы по образцу.	Игра «Чистюли-красотули». «Что с чем дружит» (работа в группах). Отгадывают загадки «Посылка от Мойдодыра». Рисование полотенца «Продолжи орнамент».
4	Волшебница Вода.	1	23сен		Понимают важность воды в жизни человека. Проводят несложные опыты и наблюдения. Знакомятся с Советами доктора Воды.	Проводят опыты с водой, анализируют презентацию о роли воды в жизни человека. Анализируют стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».
5	Объяви микробам бой.	1	30сен		Дать понятия о микробах и вирусах. Называют правила борьбы с микробами: мытье рук с мылом, влажная уборка, проветривание комнаты. Знакомятся с	Просмотр и анализ мультфильмов «Витя и Микробус», «Скажи микробам НЕТ!», Игра «Предметы против микробов».

					микроскопом.	Чтение и анализ стих. «Мойте чашки и тарелки...»
6	Обобщающее занятие «Личная гигиена».	1	7окт		Обобщают знания о гигиене. Оценивают жизненную ситуацию и ситуацию в художественном произведении с точки зрения ЗОЖ.	Чтение и анализ стих. Б. Заходера «Петя мечтает». Просмотр и анализ мультфильма «Чистые руки» (смешарики).
	Здоровое питание (10ч.)					
7	Твое здоровье и питание.	1	14окт		Соблюдают режим питания, знакомятся с основными правилами гигиены питания.	Учебный диалог «Твое здоровье и питание». Работа с пословицами, моделируют по часам время завтрака, обеда, полдника, ужина. Анализ стихотворения К. Чуковского «Барабек».
8	Самые полезные продукты.	1	21окт		Понимают, какие продукты полезные и почему есть их необходимо регулярно. Могут выбирать полезные продукты.	Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Мы идем в магазин», игре «Разноцветные столы», динамической игре «Поезд».
9	Русская каша – пища наша.	1	28окт		Выделяют завтрак – как обязательный компонент ежедневного рациона питания. Составляют варианты завтраков для детей.	Работа с пословицами и загадками о крупах и кашах. Участвуют в викторине «Печка в русских сказках». Анализируют РНС «Каша из топора».
	2 четверть - 8 часов В нед 1 ч.					
10	Плох обед, если хлеба нет.	1	11ноя		Понимают, что обед - обязательный компонент дневного приема пищи, выделяют его структуру.	Учебный диалог «Я выбираю здоровый обед». Работа с пословицами и загадками о хлебе и блюдах, входящих в состав обеда. Игра «Секреты обеда».
11	Пейте дети молоко – будете здоровы.	1	18ноя		Определяют значение молока и молочных продуктов в рационе питания для детей.	Просмотр и анализ мультфильма «Пейте, дети, молоко». Участвуют в конкурсе-викторине «Знатоки молока».
12	Как утолить жажду.	1	25ноя		Понимают пользу жидкости для организма и ценности разнообразных напитков, вред сухомятки.	Работа с пословицами и загадками о напитках. Учебный диалог о чае. Практическая работа «Мы не дружим с сухомяткой».
13	Разноцветные витаминки.	1	2дек		Понимают необходимость разнообразить пищу, разбираются во вкусовых	Практическая работа «Определи вкус продукта». Составляют рассказ-

					ощущениях от разных продуктов и блюд. Знакомятся с полезными свойствами овощей, ягод, фруктов.	описание «Вкус свежих овощей». Игра «Приготовь блюдо» (работа в группах с карточками).
14	Культура поведения за столом.	1	9дек		Режим питания. Демонстрируют правила поведения во время еды.	Составляют правильное меню школьника. Упр. в сервировке стола. Дид. игры «Мы пришли в гости», «Мы принимаем гостей».
15	Дары моря.	1	16дек		Знакомятся с морскими съедобными растениями и животными. Понимают пользу морепродуктов для развития детского организма. Бережно относятся к морским ресурсам.	Составляют кроссворды о морских обитателях. Участвуют в викторине «В гостях у Нептуна». Раскрашивают обитателей реки Дон и Азовского моря.
16	Обобщающее занятие «Здоровое питание».	1	23дек		Демонстрируют полученные знания о рациональном питании и здоровом образе жизни.	КТД «Подарки для друга» (готовят и презентуют из овощей и фруктов).
	3 четверть – 10 часов В нед 1 ч.					
	Мы и физкультура (8ч.)					
1	Кто жить умеет по часам.	1	13 январь		Знают о значении режима дня и закаливания. Зарядка – как обязательный элемент режима дня.	Обсуждение «Сказки о потерянном времени». Выполняют пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз и др.
2	Вместе весело гулять.	1	20январь		Понимают необходимость и важность ежедневных прогулок и игры на свежем воздухе.	Играют на воздухе «Классики», «Хвост и голова». Работа с пословицами на движение. Инсценировка.
3	Что помогает быть сильным и ловким.	1	27январь		Устанавливают связь между рационом питания и занятиями спортом.	Измеряют пульс до и после нагрузки. Рисунки «Самая веселая зарядка». Составляют меню спортсмена.
	С 30.01-05.02 доп. каникулы					
4	Спорт в нашей жизни.	1	10фев		Понимают пользу активных игр, разных видов спорта.	Рассказывают о посещаемых спортивных секциях. Просмотр видеofilmа о видах спорта.
5	Закаляйся, если хочешь быть здоров.	1	16фев		Знают факторы закаливания. Знают варианты закаливания.	Анализ стих. Лебедева-Кумача «Закаляйся». Анализируют виды закаливания. Рисуют факторы закаливания с презентацией по группам

						(солнце, воздух и вода).
6	Все вокруг любят тему, кто не сутулится.	11	23фев		Понимают необходимость и важность выполнения физических упражнений. Знают, что такое сколиоз.	Моделируют ситуации ЗОЖ. Просмотр мультфильма «На зарядку становись».
7	Спортивное путешествие по России.	1	3мар		Знают о некоторых спортивных достижениях России. Называют национальные спортивные игры.	Работа в группах. Презентуют информацию об известных спортсменах, прославивших Россию. Видеофильм об олимпиаде.
8	Обобщающее занятие «Мы и физкультура».	1	09мар		Понимают важность занятий физкультурой и спортом. Знают о положительном влиянии их на развитие и здоровье.	Праздник «Наша спортивная семья», выпуск спорткарты, спортивной стенгазеты.
	Здоровье и осторожность (9 ч.)					
9	Что такое ЗОЖ.	1	16мар		Знают телефоны экстренных вызовов. Определяют признаки утомления и переутомления.	Работа с иллюстративным материалом. Просмотр мультфильма «Беседы тетюшки Совы».
10	Охрана здоровья.	1	23мар		Знают правила сохранения своего здоровья. Заботятся о своем здоровье и хорошем настроении. Знают, кто и как предохраняет нас от болезни.	Составляют памятки по охране здоровья и при возникновении опасности.
	4 четверть – 8 часов					
1	Причины детских болезней.	1	6апр		Называют причины болезней. Знакомятся с понятием «иммунитет». Понимают необходимость прививок от болезней.	Участвуют в учебном диалоге «Почему мы боеем».
2	На приеме у доктора.	1	13апр		Знакомятся с классификацией профессии врач: терапевт, педиатр, окулист, хирург, иммунолог.	Участвуют в играх: «Собери чемоданчик доктора»,
3	Рецепт здоровья.	1	20апр		Что нужно знать о лекарствах и лечении.	Составляют «Рецепт здоровья». Играют «Подбери Смешарикам лечение».
4	Положительные и отрицательные эмоции.	1	27апр		Знакомятся с эмоциями в литературе, живописи. Понимают, как управлять своими эмоциями.	Раскрашивают картинки об эмоциях. Моделируют ситуации: эмоции в нашей жизни.
5	Всемирный день здоровья.	1	4мая		Сегодняшние заботы медицины.	Просмотр видеофильма. Рисунки-комментарии к фильму.
6	Экскурсия в мед.кабинет.	1	11мая		Знакомятся с оборудованием	Участвуют в практической работе:

					медицинского кабинета. Знают свой рост, вес, обхват груди, пульс, температуру.	измеряют свои параметры. Составляют дневник здоровья.
7	Обобщающее занятие «Здоровье и осторожность».	1	18мая		Понимают важность охраны и сохранения своего здоровья.	Организационно-деятельностная игра «Аукцион».
8	Резерв	1	25мая			

**Пояснительная записка
курса внеурочной деятельности
по общекультурному направлению – «В мире литературного чтения»**

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «В мире литературного чтения» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ТНР (далее – АООП), определяет содержание ожидаемые результаты и условия их реализации

Программа внеурочной деятельности внеклассное чтение «В мире литературного чтения» способствует расширению читательского пространства обучающихся ОВЗ, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Внеклассное чтение поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Внеклассное чтение «В мире литературного чтения» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Содержание программы внеклассного чтения «В мире литературного чтения» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа внеклассного чтения способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Цель программы – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи:

Образовательные:

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать интерес к литературному чтению,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;

Коррекционно-развивающие:

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

Воспитательные:

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать культуру чувств, общения

Формы организации занятий:

- занятие-спектакль,
- занятие-праздник,
- интегрированное занятие,
- конференция,
- устный журнал,
- конкурсы,
- литературная игра

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты (формирование УУД)

Регулятивные УУД

- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

В результате освоения программы факультатива «В мире литературного чтения» формируются следующие:

предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Используемые технологии

- КТД,
- игровые технологий,
- проектная технология,
- технология сотрудничества,
- участие в сетевых проектах.

Формы и методы организации

- - инсценирование сказок, эпизодов по выбору,
- - выступления в своём классе, перед детьми из параллели
- - создание иллюстраций к произведениям,
- - лепка пластилином,
- - конкурсы выразительного чтения произведения,
- - экскурсии в библиотеки (реальные и виртуальные),
- - изготовление книжек-малышек,

- - тематические выставки книг,
- - практические занятия,
- - проекты,
- - наш кинозал - тематический просмотр,
- дистанционные формы.
- Комментированное чтение
- Пересказ, рассказ по опоре
- Составление опорных схем
- Составление вопросника к тексту
- Составление плана текста
- Исправление ошибок в тексте
- Составление мультимедийных презентаций
- Контрольное тестирование
- Складывание пазлов
- Описание изображения
- Поиск деталей
- Сравнение изображений
- Создание проблемной ситуации
- Комментирование
- Озвучивание
- Анализ (рецензирование)
- Сочинение сказок, рассказов,
- Викторины.

Таким образом, применение учителем системы чередующихся разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся по выполнению комплекса учебно-познавательных и учебно-практических задач обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных), создает оптимальные предпосылки обеспечения качества образования, развития и сохранения здоровья школьников.

• Основные принципы программы

1. Включение учащихся с ОВЗ в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Цель практических работ - создать условия для развития компетентностной личности обучающегося (т.е. умеющей получать, осваивать и применять информацию, полученную как самостоятельно, так и в процессе совместной деятельности).

Задачи практических работ:

- создать условия для достижения обучающимися программных предметных и метапредметных результатов;
- способствовать развитию предметных и метапредметных способов внеурочной деятельности по получению информации из разнообразных источников, ее обработке, анализу; презентации и самооценке результата;
- способствовать развитию компетенций продуктивной совместной деятельности и других личностных результатов.

Практические работы являются одним из приемов организации внеурочной деятельности обучающихся, что определяет принятый подход к методике его реализации: постановка задачи - организация деятельности обучающихся - проверка результатов – рефлексия.

Системно-деятельностный подход позволяет детализировать традиционную методику с позиций управленческого цикла, сделать ее более доступной педагогам, технологичной и, следовательно, более эффективной. Под управлением в данном случае мы будем понимать целенаправленное взаимодействие учителя и обучающихся по достижению запрограммированного, диагностируемого результата, который определяется содержанием внеурочной программы (т.е. выполнив практическую работу, обучающийся должен достигнуть совершенно конкретных результатов).

Таким образом, обучающиеся становятся активными участниками процесса выполнения задач на всем протяжении подготовки и проведения практической работы, что позволяет обеспечить условия реализации поставленных педагогических задач. Применение системно - деятельностного подхода к управлению процессом реализации практической части внеурочной программы является необходимым условием обеспечения качества процесса и результата. Данный алгоритм не противоречит порядку выполнения любой учебной задачи по реализации внеурочной программы «В мире литературного чтения». Разновидностью практических работ является проектная деятельность, выступление, создание книжек- малышек, инсценировка и т.д.

Место курса по внеурочной деятельности «В мире чтения» в учебном плане:

В 1 классе на изучение курса внеурочной деятельности «В мире чтения» отводится **34 ч** (1 ч в неделю).

Учебно-тематический план

№	Наименования разделов	Количество часов
1	Здравствуй, книга!	3
2	Писатели детям	3
3	Народная мудрость. Книги-сборники.	2
4	По страницам книг В. Сутеева	3
5	Сказки народов мира	3
6	Книги русских писателей-сказочников	3
7	Детские писатели	3

8	Сказки зарубежных писателей	3
9	Книги-сборники стихотворений для детей	2
10	Якутские сказки	3
11	Дети – герои сказок	2
12	О животных	4
	Всего:	34 ч

Содержание программы

1 класс

Здравствуй, книга! (3ч.)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Писатели детям (3ч.)

Книги детских писателей-классиков (А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники. (2ч.)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование. Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей. Учимся разгадывать загадки различной тематики

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3ч.)

Книги В.Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В.Сутеев – автор и художник – оформитель.

Игра «По страницам сказок В.Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3ч.)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3ч).

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3ч).

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»

К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей (3ч).

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей 2ч

Стихотворения для детей. Книги-сборники.

Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.

Якутские сказки 3ч

Доҕордоһуу күүһэ

Кутуйахтаах тайах

Литературная игра «Вопросы и ответы».

Дети – герои сказок (2ч).

Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»

О животных (3ч).

Книги-сборники о животных.

Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая.

Книги В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных».

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Кол час	Дата	Факт	Коррекционная направленность	Метапредметное УУД
	1 четверть – 9 часов В нед 1 ч.					
Здравствуй, книга 3ч						
1	Учебные книги первоклассников.	1	1.09		Выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие. Правила работы с книгой.	Совершенствовать умение включаться в группу или коллектив и вносить свой вклад; организовывать свою работу.
2	Художественные книги.	1	8.09		Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Развитие речи на основе чистоговорок, скороговорок	Совершенствовать умение включаться в группу или коллектив и вносить свой вклад; организовывать свою работу.
3	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	15.09		Правила поведения в библиотеке.	Совершенствовать умение получать информацию, консультироваться у учителя. Умение работать в группе, принимать решения.
Писатели детям 3ч						
4	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	1	22.09		Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.	Совершенствовать умение работать в группе, договариваться, разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности.
5	Книги современных писателей о детях.	1	29.09		Культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание)	Совершенствовать умение получать информацию, противостоять неуверенности или сложности оценивать произведения искусства и литературы. Умение работать в группе; использовать новые технологии информации и коммуникации.

6	Выставка книг. Художники-иллюстраторы.	1	6.10		Слушание и рассматривание одной из книг.	Совершенствовать умение противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение; оценивать произведения искусства и литературы; умение договариваться.
Народная мудрость. Книги-сборники 2 ч						
7	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1	13.10		Развитие речи на основе скороговорок. Учимся читать потешки и прибаутки Развивать разговорную речь.	Совершенствовать умение противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение. Умение работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности.
8	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	1	20.10		Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование. Книжки – самodelки «Загадки для моих друзей. Учимся разгадывать загадки различной тематики	Совершенствовать умение получать информацию; оценивать произведения искусства и литературы; уметь работать в группе.
По страницам В. Сутеева 3ч						
9	По страницам книг В Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).	1	27.10		Слушание, чтение и рассматривание книги.	Совершенствовать умение получать информацию; оценивать произведения искусства и литературы; уметь работать в группе.
2 четверть – 8 часов						
В нед 1 ч.						

10	В.Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	1	10.11		Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие.	Совершенствовать умение получать информацию; оценивать произведения искусства и литературы; уметь работать в группе.
11	Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева».	1	17.11		Развитие памяти, мышления, связной речи	Совершенствовать умение получать информацию; оценивать произведения искусства и литературы устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; уметь работать в группе; принимать решения; включаться в группу
Сказки народов мира 3ч						
12	Народные сказки. Инсценирование знакомых сказок.	1	24.11		Пересказ по серии картинок.	Совершенствовать умение получать информацию, консультироваться у учителя; устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; умение работать в группе; принимать решения
13	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	1	1.12		Чтение и рассматривание книги.	Совершенствовать умение получать информацию, консультироваться у учителя, улаживать разногласия и конфликты; договариваться.
14	Библиотечный урок. Книжки-сказки о лисе.	1	8.12		Иллюстрирование к сказкам	Совершенствовать умение получать информацию, консультироваться у учителя, работать в группе, организовывать свою работу.
Книги русских писателей-сказочников 3ч						
15	Книги сказок (сборник сказочных историй). А.Н.	1	15.12		Литературное слушание, чтение и рассматривание	Совершенствовать умение получать информацию, консультироваться у учителя,

	Толстого «Приключения Буратино».				книги	занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение, умение работать в группе.
16	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол.	1	22.12		Инсценирование отдельных историй.	Совершенствовать умение получать информацию, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение, умение работать в группе.
17	Творческая работа «Встреча с Буратино».	1	29.12		Правила работы в парах	Совершенствовать умение получать информацию, противостоять неуверенности и сложности, включаться в группу, организовать свою работу.
3 четверть - 10 часов						
В нед 1 ч.						
Детские писатели 3ч						
18	А.С. Пушкин. Сказки	1	12.01		Чтение и рассматривание книги	Совершенствовать умение получать информацию, консультироваться у учителя; устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; умение работать в группе.
19	С. Маршака. Выставка книг.	1	19.01		Рассматривание книг	Совершенствовать умение получать информацию, устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; противостоять неуверенности принимать решения; улаживать разногласия.
20	Книги- сборники произведений К.Чуковского.	1	26.01		Чтение и рассматривание книги – сборника, знакомство с понятием «рифма».	Совершенствовать умение получать информацию, консультироваться у учителя; устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; умение работать в группе.

С 30.01-05.02 доп. каникулы						
21	Е. Чарушин – писатель и иллюстратор своих книг.	1	9.02		Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.	Совершенствовать умение получать информацию, противостоять неуверенности и сложности, включаться в группу, организовать свою работу.
Сказки зарубежных писателей 3ч						
22	Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1	17.02		Пересказ просмотренному мультфильму	Совершенствовать умение получать информацию, противостоять неуверенности и сложности, включаться в группу, организовать свою работу.
23	Дж. Харрис «Сказки дядюшки Римуса».	1	24.02		Иллюстрация героев сказок	Совершенствовать умение получать информацию, противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение включаться в группу, организовать свою работу.
24	В гостях у сказки.	1	3.03		Викторина по сказкам	Совершенствовать умение получать информацию, консультироваться у учителя; устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; умение работать в группе.
Книги-сборники стихотворений для детей 2ч						
25	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	1	10.03		Заучивание стихов	Совершенствовать умение получать информацию, противостоять неуверенности и сложности, устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение включаться в группу, организовать свою работу.

26	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	1	17.03		Формирование сценической культуры	Совершенствовать умение получать информацию, консультироваться у учителя, устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение, включаться в группу, организовать свою работу.
Якутские сказки 3ч						
27	Доҕордоһуу күүһэ	1	23.03		Пересказ по прослушанному тексту	Совершенствовать умение получать информацию устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение.
28	Кутуйахтаах тайах	1	24.03		Инсценировка сказки	Совершенствовать умение получать информацию, противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение, включаться в группу, организовать свою работу.
	4 четверть – 8 часов В нед 1 ч.					
29	Литературная игра «Вопросы и ответы».	1	07.04		Развитие связной речи	Совершенствовать умение получать информацию, противостоять неуверенности и сложности, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение включаться в группу, организовать свою работу.
	Дети – герои сказок (2 ч.)					
30	Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец	1	14.04		Лепка пластилином героев	Совершенствовать умение получать информацию, консультироваться у учителя;

	Иванушка»					устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; умение работать в группе.
31	Русские народные сказка «Терёшечка»	1	21.04		Пересказ по прослушанному тексту	Совершенствовать умение получать информацию, противостоять неуверенности и сложности, включаться в группу, организовать свою работу.
О животных 4ч						
32	Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1	28.04		Иллюстрации к сказке	Совершенствовать умение получать информацию, устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями, критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение.
33	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	1	11.05		Создание книжки-малышки	Совершенствовать умение получать информацию, использовать новые технологии информации и коммуникации; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение, умение работать в группе.
34	По страницам любимых книг. Выставка книг.	1	05.05		Иллюстрации к сказке	Совершенствовать умение получать информацию, опрашивать окружение, использовать новые технологии информации и коммуникации; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение, умение работать в группе.
35	Инсценировка сказки	1	12.05		Инсценировка сказки	Формировать умение выступать перед аудиторией, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение, умение работать в группе

36	Викторина по сказкам	1	19.05		Развитие памяти, мышления, связной речи	Совершенствовать умение получать информацию, консультироваться у учителя, устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение, включаться в группу, организовать свою работу.
37	Обобщающий урок	1	26.05			

Для оценки эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности мы предлагаем использовать *карту достижений*, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям. Конечно, в этой карте мы использовали опыт наших коллег. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления результатов результатов	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления). Оценка проекта.

<p><i>Содержание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>). • Участие в мероприятиях различного уровня. • Дипломы, сертификаты, награды и пр. • Самоанализ • Другое. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продукт совместной деятельности проекта. • Внешняя экспертиза коллективного творчества • Награды, сертификаты, поощрения. • Материалы рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные результаты в рамках одного направления
<p><i>Этапы диагностики</i></p>	<p>Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)</p>	<p>В конце года или отчетного периода.</p>	<p>В конце года. По окончании мультипроекта.</p>
<p><i>Формы оценивания</i></p>	<p>Персонифицированная и не персонифицированная</p>	<p>Не персонифицированная</p>	<p>Не персонифицированная</p>
<p><i>Инструменты оценивания</i></p>	<p>Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио)</p>	<p>Критерии оценки продуктов деятельности (Положение о предоставлении отчета коллективной деятельности группы обучающихся в рамках одного направления)</p>	<p>Технологическая карта оценки эффективности (Положение). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности)</p>

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит и на любом внеурочном занятии. Приведём пример одного из них.

Пояснительная записка:	<p>Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, то есть, обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Поэтому литературное чтение наряду с русским языком – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Цель занятия внеурочной деятельности «В мире литературного чтения» – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Научить учащихся наблюдать, думать, читать,</p>
-------------------------------	---

	писать, передавать мысль словом – вот основная причина выбора данной темы.
Тип занятия:	Комбинированное занятие
Цель урока:	– обобщить знания учащихся по произведению Н. Носова «Огурцы», учить рассуждать логически, самостоятельно предполагать дальнейшее развитие событий, углубить знания о жизни и творчестве писателя; развивать читательский интерес; умение сравнивать, выделять главное в тексте.
Планируемые достижения:	– пробудить интерес к чтению художественных произведений; – умение выразительного осознанного чтения учащихся; – проявлять нравственно-оценочные суждения о прочитанном.
Формирование УУД:	<u>Познавательные:</u> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <u>Регулятивные:</u> Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё

	<p>действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Личностные:</u> Способность к самооценке.</p>
Оборудование урока:	<ul style="list-style-type: none"> – картинка с изображением огурцов; – портрет Н. Носова; – выставка прочитанных книг автора; – распечатанный текст на трех листах на каждой парте
Организация работы:	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.
План урока:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Актуализация знаний 3. Постановка задачи 4. «Открытие» нового знания 5. Физ. минутка 6. Первичное закрепление 7. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе 8. Итог (рефлексия учебной деятельности)
Список использованных источников:	Презентация

Этапы урока	Методы, реализуемые на этапе	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. Организационный момент</p> <p><u>Цель:</u> - мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки;</p>		<p>- Начинается урок чтения И скажу я без сомнения: Ждет сегодня вас рассказ-это раз! Работа будет нелегка-это два! Ну а в-третьих, все садитесь и друг другу улыбнитесь. И с хорошим настроением, Примемся мы за чтение! - Ребята! У вас хорошее настроение? Вот такое? (улыбающийся смайлик). У меня тоже такое настроение. Тогда начнём наш урок.</p>	<p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.</p>	<p><i>Личностные</i> УУД: Самоопределение (мотивация учения)</p>
<p>2. Актуализация знаний</p> <p><u>Цель:</u> - актуализировать</p>		<p>Игра «Собери пару» Задание на доске: к словам первого столбика подобрать подходящее прилагательное</p>	<p>Задание выполняют по желанию. Выходят к</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и</p>

<p>мыслительные операции необходимые и достаточные для восприятия нового материала: наблюдения, сравнения, аналогии;</p> <p>-</p> <p><u>Вызов</u></p>		<p>из второго столбика.</p> <p>пословица волшебная</p> <p>сказка поучительный</p> <p>рассказ лирическое</p> <p>стихотворениенародная</p> <p>- С каким из данных видов творчества мы познакомились на прошлом уроке? (пословицы)</p> <p>- Какие бывают пословицы? Приведите примеры.</p> <p>- Кто был внимателен, тот в начале урока услышал о чем пойдет речь сегодня на уроке. Рассказ наш действительно поучительный. А чтоб узнать название рассказа, отгадайте загадку.</p> <p>«Летом – в огороде, Свежие зеленые, А зимою – в бочке, Желтые, соленые.»</p> <p>(огурцы)</p>	<p>доске, соединяют нужные слова, объясняют свой выбор. Приводят примеры.</p> <p>Вспоминают тему прошлого урока</p> <p>В.И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.</p> <p>Отгадывают загадку,</p>	<p>сборе информации;</p> <p>Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Построение логической цепи рассуждений</p>
--	--	--	---	--

			проводят аналогию, рассуждают, о чем может пойти речь.	
<p>3. Постановка учебной задачи</p> <p>-</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>- постановка учащимися цели урока, выхода из затруднения;</p> <p>- уточнение и согласование темы урока;</p> <p>- определение средства (алгоритм);</p> <p>- формулирование шагов, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели;</p>	<p>Мозговой штурм</p>	<p>Вывешивается портрет Н.Носова</p> <p>- Вы по-прежнему считаете, что речь пойдет просто об овощах?</p> <p>- Ребята, сегодня мы познакомимся еще с одним рассказом этого замечательного писателя.</p> <p>А знаете ли вы, что посвящать свое творчество детям Носов стал сразу после окончания обучения – он стал режиссёром и постановщиком мультфильмов, а также учебных кинолент. В 1938 году в журнале «Мурзилка» впервые в биографии Николая Носова были опубликованы его рассказы. Однако самыми популярными историями в биографии писателя Н.</p>	<p>Учащиеся аргументируют свои ответы, вспоминая, что рассказы Носова о детях. Они поучительные, шуточные и тд. Вспоминают и называют уже прочитанные произведения автора.</p> <p>Фронтальная беседа.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что известно и не известно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей).</p> <p>Прогнозирование.</p> <p>Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>

		<p>Носова стали, несомненно, рассказы о Незнайке. Но, как известно, творчество писателя заключалось не только в написании сказок.</p> <p>(Открывается выставка книг)</p> <p>- Сегодня на уроке мы не просто будем читать новый рассказ, а попробуем себя в роли авторов, у нас будет возможность пофантазировать и предположить свой вариант развития событий.</p>	<p>Прослушивание новой информации об известном авторе.</p> <p>Осознают мотив и цель предстоящей деятельности</p>	
<p>4. «Открытие» нового знания</p> <p>-</p> <p>-</p> <p><u>Осмысление</u></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Чтение с остановками</p>	<p>1. Начинаем чтение «цепочкой» до первой остановки.</p> <p>- Назовите главных героев произведения.</p> <p>- Найдите в тексте слова, которые объясняют каким образом оказались огурцы у мальчиков.</p> <p>- Можно ли утверждать, что Котька совершил доброе дело, когда принёс домой огурцы? Обоснуйте своё мнение.</p>	<p>Читают первую часть, до первой остановки.</p> <p>Акцентируют внимание на поиске ответов на вопросы.</p> <p>Пробуют предположить дальнейшее развитие событий.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> Смислообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и</p>

<p>-</p> <p>-</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>- осмысленное чтение, умение продолжать цепочку событий, предугадывать дальнейшие действия героев;</p> <p>- фиксация нового способа действия в речи;</p> <p>- логически мыслить и рассуждать;</p> <p>- уточнение общего характера нового знания;</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>- Как отнеслась мама Котьки к такой «добыче»?</p> <p>- Почему расплакался мальчик? Как вы думаете, какой разговор состоится дальше между мамой и сыном?</p> <p>2. – Продолжаем чтение и узнаем, кто из ребят оказался ближе всего к тексту.</p> <p>- Как вы считаете, маме на самом деле было все равно, выстрелит сторож или нет?</p> <p>- Серьезно ли мама выгоняла из дома Котьку?</p> <p>- А как бы поступила ваша мама?</p> <p>- Почему Котька передумал выкидывать огурцы?</p> <p>- Представьте, что могло произойти дальше?</p> <p>- А как бы поступили вы?</p> <p>3. – Читаем заключительную часть рассказа.</p> <p>- Таким ли суровым оказался</p>	<p>Чтение второго отрывка</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>последовательности действий;</p> <p>Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументировать свое мнение, учёт разных мнений учащихся в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Предметные результаты:</p>
---	------------------	--	---	--

		<p>на самом деле сторож?</p> <p>- Можно ли утверждать, что Котька сделал доброе дело, когда вернул огурцы сторожу?</p> <p>- Можно ли считать Павлика настоящим другом?</p> <p>- Найдите в тексте слова, которые описывают настроение Котьки в начале рассказа и в конце. В чем разница этой радости?</p> <p>- Сформулируйте основную мысль рассказа.</p>	<p>Рассуждают, чем мог закончиться рассказ.</p> <p>Чтение третьего отрывка</p> <p>Готовятся к анализу и обсуждению прочитанного и услышанного</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>Уметь осознанно читать текст; определять и оценивать поведение героев в процессе чтения и анализа.</p>
5. Физ. минутка.		<p>Давайте немножко отдохнем. Я буду называть слова, если они имеют отношение к нашему рассказу, то вы хлопаете, если нет-топаете.</p>	<p>Выполняют</p>	

		<i>Огород, сторож, Аленушка, Иванушка, Котька, репка, огурцы, охота, рыбалка, бабушка, мама, мальчики.</i>	заданные команды.	
<p>6. Первичное закрепление</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать закрепление знаний о прочитанном рассказе, - составление плана; 		<ul style="list-style-type: none"> - Дайте характеристику героев прочитанного рассказа. - Определите качества человека, которые позволили Котьке выйти из трудного положения (<i>мужественный, отважный, добрый, послушный</i>). - Закончите предложение: Рассказ Н. Носова «Огурцы» учит... - Восстановите план пересказа произведения Н. Носова «Огурцы»: <ul style="list-style-type: none"> 1) Идём на рыбалку. 2) ... 3) Дорога к колхозному огороду. 4) ... 5) Радостно на душе. 	<p>Описание характеров героев.</p> <p>Выводы.</p> <p>Восстановление недостающих частей плана, записанного заранее на доске.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения</p> <p>Формируем умение составлять план.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>Определять нравственные качества личности. Уважать нравственные ценности. Выражать личностную позицию.</p>
<p>7. Самостоятельная</p>		<p>Игра «Найди пословицу» Задание: Мы</p>	Делятся на	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>Личностное,</p>

<p>работа с проверкой в классе</p> <p>-</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;</p> <p>- организовать;</p>		<p>объединимся в три команды по рядам, каждая команда должна выбрать одну пословицу, которая подходит к рассказу «Огурцы»</p> <p>1 карточка:</p> <p><i>Жизнь прожить - не поле перейти.</i></p> <p><i>Нет друга, так ищи, а есть, так береги.</i></p> <p>Честность всего дороже.</p> <p>2 карточка:</p> <p><i>Любишь кататься, люби и саночки возить.</i></p> <p>Всякое ремесло честно, кроме воровства.</p> <p><i>В гостях хорошо, а дома лучше.</i></p> <p>3 карточка:</p> <p>Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.</p> <p><i>Любишь кататься - люби и саночки возить.</i></p> <p><i>Глаза боятся, а руки делают.</i></p> <p>1. Какой эпизод из рассказа</p>	<p>команды, обмениваются мнениями, работают по карточкам, определяют выступающего и объясняют свой выбор.</p>	<p>профессиональное, жизненное самоопределение;</p> <p>Нравственно этическая ориентация</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Контроль (сличение способа действия и его результата с эталоном)</p> <p>Коррекция (внесение корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона)</p> <p><i>Системно-деятельностные результаты:</i></p> <p>Применять сформированные навыки в результате совместной работы.</p>
---	--	--	---	--

		<p>вам особенно понравился?</p> <p>2. Есть ли у вас любимый герой?</p> <p>3. Кто он? Почему он понравился?</p>		
<p>8. Итог (рефлексия учебной деятельности)</p> <p>— — — —</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>- фиксация нового содержания, изученного на уроке;- оценивание учащимися собственной деятельности на уроке;</p>	Синквейн	<p>- Составить синквейн об одном из героев или в целом о всем рассказе.</p> <p>Один из примеров:</p> <p><i>Мама</i> <i>Честная, заботливая</i> <i>Пристыдила, отругала, отправила</i> <i>Заставила вернуть чужое добро.</i> <i>Совесть.</i></p> <p>- Является ли рассказ поучительным, как было заявлено в начале урока?</p> <p>- Какие чувства остались у вас после чтения?</p>	<p>Организация фиксирования нового знания</p> <p>Объединяются в пары, записывают пятистишия по выбранной теме.</p> <p>Авторы лучших синквейнов награждаются медальками.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Оценка (осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения)</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>Системно-деятельностные результаты:</i></p>

		<p>- Что больше всего понравилось на уроке?</p> <p>Итог, награждение медальками «За активное участие»</p> <p>-Домашнее задание: Чтение рассказа по ролям.</p> <p>- За отличную работу на уроке оценки получают: ...</p> <p>- Вам понравился урок?</p> <p>Верю, он пошел вам впрок!</p> <p>- Ребята, какое настроение у вас в конце урока? Покажите мне на ваших смайликах.</p> <p>На этом наш урок окончен!</p>	<p>Запись домашнего задания</p> <p>Выставление оценок</p>	<p>Применять сформированные навыки творческой и познавательной деятельности.</p>
--	--	---	---	--

Лист контроля

Используемая литература.

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «знания», 2006
4. Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
6. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
7. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
8. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
9. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия(спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006

Литература для учащихся.

1. Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2004.
2. Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель». -2004
3. Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2001
4. Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992

Специфическое сопровождение (оборудование):

Демонстрационный материал: портреты писателей, поэтов.

Репродукции картин в соответствии с содержанием программы;

Художественные фотографии в соответствии с содержанием программы;

Иллюстрации к литературным произведениям.

Электронно-программное обеспечение:

Электронный образовательный ресурс. Словарь-справочник по литературному чтению «Книгочей». 1-4 классы/ Ефросинина Л. А. – М.: Вентана-Граф, 2011