

Пояснительная записка

Рабочие программы по предметам и по курсам коррекционно – развивающего направления составлены на основе:

1. Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказом Министерства образования РФ 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (о введении третьего часа физической культуры);
4. Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07;
6. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия) от 15 декабря 2014 г. 1401-З№359-V»;
7. АООП ГКОУ РС (Я) «РСКШИ для обучающихся с ТНР»;
8. Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5,2) (I отделение), утвержденный приказом ГКОУ РС (Я) РСКШИ для обучающихся с ТНР от 31 августа №1/424.
9. Календарный учебный график на 2021-2022 от 31.08.2021 г. №425

I. С учетом авторских программ по предметам:

Математика: (136 часа в год)

Учебник:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 1 класс: 2 часть. – М.: Просвещение, 2018 г.

Учебные пособия:

2. CD. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс. Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2 часть. – М.: Просвещение, 2018 г.

Обучение грамоте (русский язык): (168 часов в год)

Учебник:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. М.: Просвещение, 2018 г.
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2х ч.). М.: Просвещение, 2017 г.

Учебное пособие:

3. Крылова Н.Л. Логопедический букварь. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011 г.

Обучение грамоте (якутский язык): (137 часов в год)

Учебник:

1. Захарова Л.В., Флегонтова У.М. Литература аабыта 1 кылаас. Дьокуускай, Бичик, 2018 г.

Учебные пособия:

2. Букубаар: 1 кылааска үөрэнэр кинигэ: Кронникова М.Ф.; Дьокуускай: Бичик, 2020 с.
3. Захарова Л.В. Саха тыла. 1 кылаас. Дьокуускай, Бичик, 2018
4. Төрөөбүт тыл: үлэлиир бырагыраама, 2013 с.
5. Н.В. Ситникова, уо.д.а. Федеральной государственной үөрэх стандарда саха оскуолатыгар, 2011 с.
6. С.С.Игнатьева Саха тылыгар тестэр:1-4 кылаас- Дьокуускай: Бичик, 2009.
7. Капитонова И.Н., Васильева А.Е. уо.д.а. Дьыктаан уонна аахпыттан суруйуу хомуурунньуга- Дьокуускай: Бичик,2017.

Окружающий мир: (68 часов в год)**Учебник:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2х частях, 2 часть М.: Просвещение, 2017 г.

Учебное пособие:

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс, 2 часть М., Просвещение, 2017 г.

Труд: (33 часа в год)**Учебники:**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс. – М.: Просвещение, 2018.

Учебное пособие:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Рабочая тетрадь. Технология. 1 класс. – М.: Просвещение, 2019 г.

II. С учетом авторских программ по курсам коррекционно – развивающего направления:**Развитие речи: (68 часов в год)****Пособия:**

1. Чиркина Г.В. Развитие речи. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида", 2014 г.

Произношение: (68 часов в год)**Пособия:**

1. Богатая О.Ф. Обучение грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи. 1 доп. и 1 классы. Изд-во «Владос», 2018 г.
2. Чиркина Г.В. «Произношение. Мир звуков», 1 класс. М., «АРКТИ».

Логоритмика: (33 часа в год)**Дидактическое и методическое обеспечение для учителя:**

1. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. М.: Изд-во «Сфера», 2017 г.
2. Волкова Г,А. «Воспитание и обучение детей с расстройствами речи», М., 2001 г.

3. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика», М., Просвещение, 2002 г.
4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.
5. Правдина О.В. «Логопедия», М., 1973
6. Цвытарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь», Н.Новгород, 1995
7. Музыкальные инструменты (бубен, шум.игрушки, треугол, трещотки, ложки, металлофон).

Логопедия: (68 часов в год)

Дидактическое и методическое обеспечение учителя:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.» (М.: Просвещение, 2008)
2. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий 1,2, 3 периодов»\ Издательство ГНОМ и Д 2009г.
3. О.С. Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий»\ Издательство ООО «ТЦ Сфера», 2007г.
4. О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» / Издательство ГНОМ, 2013 г.
5. Л.Е Кыласова «Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе» / Волгоград, издательство «Учитель», 2008г.
6. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения»/ М.: ТЦ Сфера, 2016г.
7. З.Е. Агранович. « Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», 2013 Г.
8. Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 4 альбома.

«Математика»

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ориентирована на работу по учебнику М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» (М.: Просвещение; 2016), входящему в УМК «Школа России», и с учетом образовательных возможностей детей.

Основные **задачи** курса математики в начальной школе для обучающихся с ТНР:

Образовательные:

- сформировать психологические механизмы, обеспечивающие успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни;
- обеспечить усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел;
- сформировать стойкие вычислительные навыки;
- сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;
- сформировать умение находить правильное решение задачи;
- сформировать представления об элементах геометрии (познакомить обучающихся с простейшими геометрическими понятиями и формами);

Коррекционно-развивающие:

- развивать у обучающихся интерес к математике и математические способности;
- совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышление;
- сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- обогащать/развивать математическую речь;
- обеспечить профилактику дискалькулии.

Воспитательные:

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

Математическая деятельность обучающихся с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связной устной и письменной речи (порождение связанного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий), обеспечивает профилактику дискалькулии.

Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Основное содержание программы по математике включает изучение натуральных чисел и счетных операций, усвоение математической терминологии и письменной символики, связанной с выполнением счетных операций. Особое внимание уделяется доведению счетных операций до автоматизма, формированию счетных навыков (прямой, обратный счет, таблицы сложения, вычитания, умножения, деления).

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную и целенаправленную работу над усвоением обучающимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задач, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, что отражает специфику обучения математике обучающихся с ТНР.

Формирование счетных операций и вычислительных навыков осуществляется на основе тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, так как многие из них создают базис для овладения математическими умениями и навыками.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический и геометрический материал.

Адаптированность программы заключается в том, что материал на уроках дается небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. На каждом уроке проводится работа по развитию мышления, памяти, речи, по активизации познавательных деятельности школьников, по обогащению их знаниями об окружающем мире.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики проводится специальная пропедевтическая работа – путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Наряду с общеобразовательной подготовкой, обучение детей с ТНР обеспечивает решение задач коррекционной направленности. Программа построена с учетом специфики основного дефекта детей. Каждый из разделов включает систематическую работу по формированию различных сторон речевой деятельности. На уроках отводится время для коррекции речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у первоклассников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах 20; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием.

Большое значение придается в программе формированию пространственных представлений. Дети овладевают умениями ориентироваться на странице тетради, учебника, в окружающей обстановке. Развитие пространственных представлений идет в связи с изучением чисел и арифметических действий. Например, сформированные пространственные представления способствуют усвоению порядковых отношений чисел в натуральной последовательности. Особо выделяются отношения порядка: перед – после – между и т.д.

Существенное внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Уроки математики должны способствовать организации деятельности обучающихся, воспитывать у них работоспособность, настойчивость в преодолении трудностей. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

В связи с пролонгированным обучением учебник «Математика. 1 класс» используется в 1 (дополнительном) и в 1 классах: 1 часть – 1 (дополнительный) класс; 2 часть - 1 класс.

Формы промежуточной аттестации

Периодичность промежуточной аттестации по данному предмету определяется по календарному графику на учебный год.

- устный счет, тестирование, контрольные работы, собеседование.

Критерии оценивания по предмету «Математика»

1 класс:

В 1 классе обучение безотметочное, используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Устные и письменные вычислительные навыки:

Высокому уровню развития **устных и письменных вычислительных навыков** соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 5 грубых ошибок.

Низкому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 6 грубых ошибок.

Решение задач:

Высокому уровню сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3–4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Ориентация в геометрических понятиях:

Высокому уровню сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

Низкому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

Место предмета в учебном плане

На предмет «Математика» в 1 «б» классе отводится 4 ч в неделю, в год – 136 часа.

Планируемые результаты освоения изучения предмета

- Называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- Называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- Называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- Оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- Вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20;
- Решать простые задачи (по демонстрации действий, на предметах, по картинкам);
- Распознавать и называть простейшие геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок);
- Ориентироваться на листе бумаги, в пространственном расположении окружающих предметов;
- Проводить измерения длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины.

Содержание учебной программы

№	Наименования разделов	Количество часов
1	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	64 ч.
2	Числа от 1 до 20. Нумерация.	24 ч.
3	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	46 ч.
4	Резерв	2 ч
Итого:		136 ч.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

- Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно—два действия без скобок.
- Переместительное свойство сложения.
- Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.
- Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.
- Сложение и вычитание с числом 0.
- Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.
- Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация.

- Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.
- Сложение и вычитание вида $10+8$, $18-8$, $18-10$.
- Сравнение чисел с помощью вычитания.
- Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.
- Единицы длины: сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.
- Единицы массы: килограмм.
- Единицы объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.

- Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.
- Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
- Решение задач в одно—два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение.

- Числа от 1 до 20. Нумерация.
- Табличное сложение и вычитание.
- Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.
- Решение задач изученных видов.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:**Учебники и учебные пособия:**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 1 класс: 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 г.
2. CD. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс. Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2 ч. – М.: Просвещение, 2016 г.

«Обучение грамоте (русский язык)»

Рабочая программа по предмету «Обучению грамоте (русский язык)» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом образовательных возможностей детей.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по грамматике (русскому языку), возрастных и психофизических особенностей младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

В связи с пролонгированным обучением учебник «Логопедический букварь» используется в 1 (дополнительном) и в 1 классах. Процесс обучения грамоте обучающихся разделяется на два периода: подготовительный, или добукварный, и букварный. В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. В букварный период ведется обучение чтению и письму. Предмет «Обучение грамоте. Русский язык» в 1 классе изучается в два этапа. В первом полугодии по обучению грамоте продолжается букварный период. Во втором полугодии заканчивается букварный период и осуществляется переход к изучению курса русского языка и литературного чтения. Распределение часов по разделам предмета «Обучение грамоте» может производиться ежегодно с учетом возможностей психоречевого развития обучающихся.

Основными разделами программы являются темы, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждой темы имеет внутрипредметную связь.

Курс русского языка в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми нарушениями речи является основным учебным предметом. Коррекционная направленность курса призвана восполнять проблемы речевого развития детей, давать им практическую речевую подготовку, развивать и обогащать представления учащихся об окружающем мире, повышать уровень их общего развития, учить осмысленно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в письменной форме, давать ряд сведений по грамматике и правописанию.

Нарушения речевого развития у учащихся школы для детей с ТНР носят системный характер и затрагивают все компоненты языка (речи): фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику речи. В структуре дефекта учеников с недоразвитием речи обнаруживается сложный симптомокомплекс языковых и неязыковых расстройств. Тяжелые нарушения речи оказывают отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, формирование личности ребенка, препятствуют его социальной адаптации.

У детей с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У школьников оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у учащихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка в речевом общении, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает у детей осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

Так, несформированность фонематических обобщений проявляется в трудностях дифференциации фонем, в нарушении фонематического анализа и синтеза, что обуславливает нарушение как устной так и письменной речи.

Несформированность лексической системы языка проявляется не только в ограниченном объеме словаря, но и в неточности значения слов и нарушении дифференциации семантически близких слов, в обилии вербальных парафазий, в несформированности семантических полей, в трудностях актуализации словаря.

Недоразвитие морфологических и синтаксических обобщений обуславливает аграмматизмы в устной речи, несформированность связной речи, нарушения понимания и грамматически правильного воспроизведения читаемого, аграмматизмы на письме, нарушения усвоения орфографии.

В связи с этим в процессе обучения учащихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи.

Учебный предмет грамматики (русского языка) занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Социализация и интеграция детей с нарушениями речи – задача вполне выполнимая при условии учета образовательных потребностей школьников данной категории.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи требуют адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся.

В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятном уровне, доступном детям и призван восполнять пробелы речевого развития детей с ТНР, давать им практическую речевую подготовку, развивать и обогащать представления учащихся об окружающем мире, повышать уровень их общего развития, учить осмысленно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в письменной форме. Обучение основывается на усвоение существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установление связей между признаками понятий, а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Весь начальный курс русского языка в целом представлен для обучающихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

Адаптированность программы осуществляется введением на уроках проблемно-диалогической технологии и гибким варьированием двух компонентов – академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем уменьшения объема работы на уроке, в связи с особенностями психоречевого и физического развития. А также применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью. На каждом уроке проводится работа по развитию мышления, памяти, речи, по активизации познавательных деятельности школьников, по обогащению их знаниями об окружающем мире. На уроках отводится время для коррекции речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики.

Изучение грамматики (русского языка) в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели:

Целями изучения предмета грамматики (русского языка) в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Задачи:

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

Коррекционно-развивающие:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способности к творческой деятельности.

Воспитательные:

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Принципы:

Совокупность методических принципов, неукоснительная реализация их в процессе обучения родному языку, их взаимодействие с общедидактическими принципами способствуют повышению потенциала уроков русского языка, более успешной реализации целей и задач обучения.

- **принцип научности**, который проявляется в том, что лингвистические понятия для изучения языкового материала отбираются с учетом современных достижений лингвистической науки.

- **принцип доступности и посильности** сообщаемых знаний, отрабатываемых умений и навыков. С целью обеспечения доступности учебного материала по русскому языку его следует отбирать на основе следующих критериев: связь с жизнью детей; концентризм в изложении учебного материала; обязательная подготовка учащихся к усвоению нового материала.
- **принцип преимущественности**, выражающий объективную необходимость обеспечения логических взаимосвязей, осуществление опоры на предыдущие знания, обеспечение их дальнейшего развития и подготовка учащихся к требованиям содержания, форм и методов обучения в будущем, осуществление посильных, оптимальных требований к учащимся и поступательно-восходящего характера развертывания учебного процесса по его организации, содержанию и методам работы с целью обеспечения высокой эффективности обучения.
- **принцип последовательности и систематичности** основан на поэтапном приобретении знаний и формировании навыков и умений, что тесно взаимосвязано с этапами развития языковой личности. Системность в изложении научных знаний в первую очередь обеспечивается программой. Концентризм расположения программного материала – это та педагогическая система, которая облегчает младшим школьникам усвоение знаний, овладение программными знаниями.
- **принцип сознательности и активности** заключается в том, что процесс обучения школьников должен обеспечить им полное понимание материала, сознательное отношение к учению, развитие самостоятельности и творческого мышления, умения активно использовать полученные знания и навыки в практической деятельности.
- Сознательность и активность тесно связаны с **наглядностью обучения**. Русский язык очень часто представляет явления в обобщении, отвлечении от конкретных явлений и фактов. Чем абстрактнее материал, тем труднее он для усвоения учениками, тем больше он нуждается в конкретизации на первых порах изучения. Наглядность в обучении облегчает путь от конкретного к абстрактному, что особенно важно для младших школьников.
- Важное место при организации обучения занимает **принцип прочности**. Данный принцип выражается в том, что вводимые в память школьников понятия, определения, рекомендации, регламентирующие написания различных орфограмм, должны в ней удерживаться, сохраняться, чтобы учащиеся могли извлечь из нее нужные единицы языка, когда у них возникает необходимость в их применении.
- **Принцип индивидуального подхода** предполагает всесторонний учет способностей, мотивов, интересов, предпочтений учащихся. Педагогическое воздействие на учеников принесет ожидаемые результаты только в том случае, если оно опирается на реальный уровень его психофизиологических возможностей, т.к., согласно теории понимания личности С.Л. Рубинштейна, гуманистическая парадигма предполагает выбор технологий, основывающихся не только на требованиях социума, но и на индивидуальных психических и личностных свойствах обучающихся.
- **Принцип коммуникативной направленности**, который предполагает насыщенность процесса обучения речевыми упражнениями. К таковым относятся ответы на вопросы, составление сообщений, пересказ, обмен мнениями по поводу выполняемой работы, ролевые игры и др. Полученный в результате выполнения этих заданий речевой материал используется для решения лингвистических задач на уроках грамматики и правописания.
- **Принцип единства развития речи и мышления** опирается на психологическую закономерность, проявляющуюся во взаимодействии языка и мышления.
- **Принцип повышения языковой и речевой мотивации**. Использование дополнительных приемов усиливает интерес учащихся к языковому материалу, побуждает их к более объемным и продуктивным высказываниям. Развитие активной языковой и речевой деятельности невозможно без системы различных стимулов, которые обеспечивают создание соответствующих мотивов обучения.
- **Принцип формирования чувства языка и опоры на него**. Чувством языка, или языковым чутьем, называют неосознанное, приобретенное просто памятью в процессе подражания знание нормы, традиции употребления. Интуитивное усвоение законов языка проявляется на всех его уровнях: фонетическом, морфологическом, синтаксическом и стилистическом. При этом не только осуществляется правильное употребление знакомых слов и их сочетаний, но и происходит очень сложный процесс развития интереса к языковой материи, к осмыслению различных средств языка (слов, словосочетаний, предложений), к активному использованию этих средств.

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование)

Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение

Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение

Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо

Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Формы промежуточной аттестации

Диктанты, собеседование, устный опрос, тестирование.

Критерии оценивания по предмету «Обучение грамоте»

1 класс:

В 1 классе система оценивания – безотметочная, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков.

Письмо. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи. Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут. В 1 дополнительном и 1 классах на проверочную работу отводится не более 20 минут. В 1 классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 10-15 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграф навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография.

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Устная речь.

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

В период обучения грамоте текущая проверка знаний проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов. В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением. Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим: в начале года составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов.

Навыки чтения. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать:

- понимание прочитанного текста,
- способ чтения,
- правильность,
- беглость,
- выразительность,
- владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения:

- правильно понимает смысл прочитанного;
- чтение плавное целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры - по слогам), без ошибок; читает выразительно, выделяет важные по смыслу слова и соблюдает паузы;
- пересказывает содержание прочитанного;
- твердо знает, выразительно читает наизусть стихотворение.
- самостоятельно находит в тексте слова и выражения, характеризующие действующих лиц, события, картины природы;

Повышенный уровень развития навыка чтения:

- понимает основное содержание прочитанного текста;
- читает плавно (по слогам или словами), но допускает 1-2 ошибки в словах, в расстановке ударений, соблюдении пауз;
- пересказывает текст и отвечает на вопросы, но допускает неточности, исправляет их самостоятельно или с помощью;
- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении наизусть перестановку слов и самостоятельно исправляет допущенные неточности;
- выразительно его читает, но допускает при этом незначительные неточности (повтор, перестановку и др.);
- самостоятельно выделяет основную мысль прочитанного, но при ее формулировке допускает речевые неточности, которые может устранить без помощи учителя;
- при составлении пересказа допускает незначительные неточности.

Средний уровень развития навыка чтения:

- разбирается в прочитанном только с помощью учителя;
- читает отрывисто, по слогам, допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку слогов и слов, не соблюдает пауз между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая его последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при воспроизведении обнаруживает нетвердое усвоение текста;
- устанавливает смысл прочитанного только с помощью учителя;
- не умеет самостоятельно передать содержание прочитанного, допущенные речевые ошибки исправляет только с помощью учителя;
- понимает содержание прочитанного текста с помощью учителя;

- воспроизводит наизусть стихотворение, но при этом допускает ошибки, которые исправляет только с помощью учителя.

Низкий уровень развития навыка чтения:

- не разбирается в прочитанном тексте даже с помощью учителя;
- читает отрывисто по буквам или по слогам с элементами побуквенного чтения, допускает более 6 ошибок на замену; пропуск, перестановку слогов (слов), не соблюдает пауз между словами, предложениями;
- не может пересказывать текст даже с помощью вопросов учителя;
- не может наизусть произвести текст стихотворения.

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения учащихся:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

Отметка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения учащихся.

Объем прочитанного должен быть не менее 1/4 страницы. Проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в конце учебного года 1-го класса являются умения учащихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты. Учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым, осмысленным чтением текстов при темпе 15-20 слов в минуту.

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

При легком заикании техника чтения проводится в течение 2 минут, оценивается понимание текста. Для детей со средней и тяжелой степенью заикания, а так же с выходом из алалии и тяжелыми формами дизартрии техника чтения проводится 2 минуты, устанавливаются индивидуальные сроки сдачи и создаются особые условия. Оценивается понимание текста.

Оценка уровня освоения программы должна учитывать индивидуальную динамику продвижения обучающегося, академическую успешность и жизненную компетенцию.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	15-20	10-15	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)

Место предмета в учебном плане

На предмет «Обучение грамоте (русский язык)» в неделю отводится 5 часов, в год – 168 часов.

Планируемые результаты

Изучение предмета «Обучение грамоте (русский язык)» направлено на получение следующих результатов:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 2-4 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- умение применять первоначальные правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи предложенных текстов;
- умение проверять написанное.

Содержание программы:

	Наименование разделов	
	Первое полугодие	
1	Букварный и послебукварный период	79 ч
	Итого:	79 ч.
	Второе полугодие	
	<i>Русский язык</i>	
1.	Наша речь.	2 ч
2.	Текст, предложение, диалог.	5 ч
3.	Слова, слова, слова...	6 ч
4.	Слово и слог. Ударение.	9 ч
5.	Звуки и буквы.	32 ч
	Итого:	54 ч.
	<i>Литературное чтение</i>	
1.	Жили-были буквы	6 ч
2.	Сказки, загадки, небылицы	9 ч
3.	Апрель, апрель. Звенит капель!	4 ч
4.	И в шутку и всерьёз	5 ч
5.	Я и мои друзья	6ч
6.	О братьях наших меньших	4 ч
7.	Резерв	1 ч
	Итого:	35 ч.
	Всего:	168 ч.

Букварный период

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова -названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;

сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

разделительный **ь**;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

Литературное чтение

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Водный урок.

Жили-были буквы.

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным,

Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы.

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель.

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьёз.

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья.

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших.

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи

С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:

1. Сборник рабочих программ «Школа России» Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина. Просвещение 2011г.
2. Канакина В.П., Щеголёва Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.

Учебники:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс. (Комплект с электронным приложением) Школа России Просвещение, 2018
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2х ч.). М.: Просвещение, 2017 г.

Учебные пособия:

1. Горецкий В. Г. Русский язык. Прописи 1-4 часть. 1 класс. Школа России. Просвещение.
2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс Школа России. Просвещение.
3. Крылова Н, Писарева И, Ипатова Н. Логопедический букварь. 2011 г.

«Обучение грамоте (якутский язык)»

Докумуон статуһа

Төрөөбүт тылы үөрэтиигэ үлэ бырагыраамата “Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи”, “Төрөөбүт тыл Федеральной государственной үөрэх стандартын (ФГҮӨС)” сөп түбэһиннэрэн, ону таһынан Н.В. Ситникова, уо.д.а. “Федеральной государственной үөрэх стандарда саха оскуолатыгар”, 2011 с.; Захарова Л.В. уо.д.а. “Төрөөбүт тыл” үлэлиир бырагыраама (1-4 кылаас), 2013с. уонна М.Ф.Кронникова “Букубаар” (2015с), Л.В.Захарова уо.д.а. “Саха тыла” маннайгы кылааска үөрэнэр кинигэҕэ олобуран оноһулунна. Маны таһынан, «Россия гражданинын личинэһин сизэрин-майгытын сайыннарыыга уонна иитиигэ кэнсиэпсийэтигэр», үөрэх биридимизэтин үөрэтии түмүктэригэр тирэҕирэр.

Үөрэх биридимизэтин уопсай өйдөбүлэ

Оҕо төрөөбүт тыла үөрэҕи-билиини кэбэҕэстик ылынар, өйө-толкуйа тобуллар, майгыта-сигилитэ олохсуйар, айар-тутар дьоһура сайдар айылҕаттан айыллыбыт эйгэтэ буолар.

Саха тыла – саха оскуолатыгар үөрэх тыла, билии-көрүү төрдө буолар. Үөрэнээччи тыл үөрэҕин туһунан сүрүн өйдөбүлэ, ситимнээн санарар үөрүйэҕэ, ырытыр-толкуйдуур, онорон көрөр дьоһура маннай төрөөбүт тыл уроугар олохсуйар.

Онтон салгыы оҕо атын үөрэх предметтэрин ис хоһоонун төрөөбүт тылынан ордук чэпчэкитик өйдүүр. Билиитэ-көрүүтэ кэнээн истэҕин ахсын тылын саппааһа байар.

Ити курдук саха тылын оскуолаҕа үөрэтии бары биридимизэттэри үөрэтиини кытта быһаччы ситимнээх, онно акылаат буолар ураты суолталанар.

Оскуолаҕа киирэр 6,5 саастаах оҕолор дорҕоон, сүһүөх туһунан, алфавит буукбатын биллэллэрин учуоттаан, грамотаҕа үөрэтиигэ көрүллэр чаас ахсаана уруккутааҕар лаппа аһыйах. Онон грамотаҕа үөрэтии дылын бастакы анаарыгар ытыллар.

Оҕону грамотаҕа сөпкө үөрэтии сүрүннүүр суолталаах уонна үгэс буолбут үс ситим кэрдиистээх:

- 1) букубаар иннинээҕи кэм;
- 2) букубаар кэм;
- 3) букубаар кэннинээҕи кэм.

Ол гынан баран бу манньк араарыы анал коррекционной хайысхалаах оскуолаҕа үөрэнээччилэригэр сеп түбэспэт. Тыллара кэһилиилээх, мөлтөхтүк санарар оҕолор ураты сайдыыларын, үөрэх бырагырааматын ылыныыларын, өйдүүр, толкуйдуур дьобурдара бытаанын учуоттаан чэпчэтиилээх бырагыраама оноһулунна. Үөрэтиллэр матырыйаал саамай судургуттан саҕалаан, улам уустугуран иһиитэ ситиһиллэр. Тылы уонна суруйарга үөрэтии биир уроук иһинэн улэни араастааһын быһыытынан барар. Көрүллэр чаас аһыйаһынан сурукка үөрэтэр анал уроук кыайан тахсыбат.

Бу сурун өрүттэри учуоттаан, V көрүнгээх анал коррекционной хайысхалаах оскуолаҕа саха тылын (грамотаҕа үөрэтии) биридимизэтин I кылааска 1,2 чизппэргэ букубаар кэмэ гына, 3, 4 чизппэргэ - букубаар кэннинээҕи кэм (“Саха тыла” уонна “Литература аабыта”) гына кэрдиистэммитэ тоҕоостоох.

Үөрэх биридимизэтин сыала уонна соруга

Начаалынай оскуолаҕа саха тылы үөрэтии биридимизэтэ атын үөрэх биридимизэттэрин ортогугар үөрэнээччи тылын-өһүн уонна өйүн-санаатын сайыннарар, үөрэх дэгиттэр дьайыыларын инэрэр кыаһынан бас-көс балаһыаннаны ылар биридимизэт буолар. Онон бу биридимизэти үөрэтии таһымьттан саха оскуолатыгар начаалынай үөрэхтээһин уопсай туруга, үөрэнээччи салгыы сүрүн оскуолаҕа ситиһиилээхтик үөрэнэрэ тутулуктаах.

Оҕо начаалынай оскуолаҕа үөрэнэр сааһыгар билиитэ-көрүүтэ балысханньк кэниир, тыла-өһө уонна өйө-санаата имигэстик сайдар, изйиитэ уонна саныыр санаата судургутук олохсуйар буолан, төрөөбүт тылы бу кэмнэ кичэйэн үөрэтии — норуот тыла чөл туруктаах буоларыгар, кэнчээри ыччакка улуу нэһилиэстибэни тирээрдергэ олус суолталаах.

Кыра кылаас оҕото өйдөөн, сөп тэтимнээхтик ааҕара, суруйара, онтун ырыгара, дын чэхчыны кытта тэнгэнэн көрөрө, санаатын сааһылаан этэрэ, кэпсиирэ, кэпсэтэрэ, түмүктүүрэ бэйэтин төрөөбүт тылын билэриттэн тутулуктаах.

Саха тылы үөрэтии сыала манньк сүрүн соруктары быһаардахха ситиһиллэр:

Биллэрэр сорук:

- ✓ тыл (сага) – бодоруһуу сүрүн ньымата диэн туттаах өйдөбүлгэ тирэҕирэн, үөрэнээччи кэпсэтэр уонна санаатын толору этэр (тыл этэр), суруйар үөрүйэҕин сааһыгар сөп түбэһиннэрэн сайыннарыы;
- ✓ тыл үөрэҕин сүрүн салааларын туһунан уопсай өйдөбүлү инэриигэ тирэҕирэн, үөрэнээччи толкуйдуур дьобурун сайыннарыы, сааһыгар сөп түбэһиннэрэн, өй үлэтин дьайыыларыгар үөрэтии;

Иитэр, сайыннарар сорук:

- ✓ төрөөбүт тылы билии, харыстааһын, сайыннарыы сүрүн ньымаларыгар үөрэтии. дьону-сэргэни кытта бодоруһар сага (тыл) сүрүн көрүнгэрин

үөрэнээччигэ үөрэх дэгиттэр дыайыларын ингэрини кытта бииргэ алтыһыннан үөрэтии;

Кэнники кэмгэ тылларыгар кэбиллилээх оҕо ахсаана элбээн иһэрэ көстөр. Бу оҕолор улахан анаардара кулгаахтарынан үчүгэйдик истэллэр, өйдөрө-санаалара толору сайдыбыт эрэри, киһи санатын түргэнник өйдөөн биэрбэттэр, элбэх дорҕоону сыһа, эбэтэр атын дорҕоонунан солбуйан санараллар, тылларын саппааһа кэмчи, судургу. Онон тылын сайдытыгар хаалыылаах оҕону саха тылыгар үөрэтии кэрчик уратылардаах. Ол курдук, уроок тутула оҕо сайдытын уратыларыгар сөп түбэһэрэ ирдэниллэр. Тылын сайдытыгар хаалыылаах оҕо уйулжатын уратыларга учуоттаныллар. Орто оскуола бырагырааматыттан уратыта диэн - уроокка оҕолор үлэ кыччатыллан бэриллэр. Сүрүн болжомто тыл сайдытыгар үлэ араас көрүнэр ууруллар. Хас биирдии дыарык оҕо интэриэһин тардыахтаах. Ону сэргэ тыла-өһө, билиитэ-көрүүтэ, сирэ-майгыта сайдан иһиитигэр олук уурурга оҕо сааһын уратыта учуоттанан, бу үлэ үксэ оонньуу ныматынан оҕолуулуохтаах.

Бырагыраама сүрүн сыала-соруга — тылынан уонна суругунан сананы сайыннары, ортоку сүһүөх оскуолаҥа саха тылын уонна литература курсун үөрэтиигэ бэлэмнээһин. Манна биллэрэр, сайыннарар, иитэр сорук тэнгэ дыөрөлөһөр.

Бырагыраама үгэс буолбут үөрэхтээһин тупсарыллыбыт систематыгар олоҕурур. Билии, сатабыл уонна үөрүйэх кээмэйэ үөрэх стандартын ирдэбилгэр сөп түбөһөр.

Критерии оценивания по предмету «Обучение грамоте (якутский язык)»

1 кылаас:

1 кылаас сыаната суох үөрэтии буолар.

Саха тылыгар үөрэнээччи билиитин, сатабылын уонна үөрүйэҕин таһымын быһаарарга тупсаҕай буочарынан ыраастык суруйуу, таба суруйуу уонна санарар сана сайдыыга учуоттаныахтаах.

Тупсаҕай буочарынан ыраастык суруйуу:

- үрдүк таһым — 1 куруубайа суох алҕас көнүллэнэр.
- үрдэтиллибит таһым — 1 кыра (буукуба үрдүгэ, кэтитэ, сөптөөх иннэрини тутуһуу, буукуба элеменнэрэ), 1 -2 куруубайа суох алҕас көнүллэнэр.
- орто таһым — 2 — 3 кыра (буукуба үрдүгэ, кэтитэ, сөптөөх иннэрини тутуһуу, буукуба элеменнэрэ), 2 — 3 куруубайа суох алҕас көнүллэнэр.
- намыһах таһым — үөһэ суруллубут алҕастар ахсааннарыттан элбэх буоллаҕына.

Таба суруйуу

- үрдүк таһым — биир да алҕаһа суох үлэ.
- үрдэтиллибит таһым — 2 алҕастан элбэҕэ суох, 2 -3 куруубайа суох алҕас көнүллэнэр.
- орто таһым — 5 алҕастан элбэҕэ суох, 3 — 4 куруубайа суох алҕас көнүллэнэр.
- намыһах таһым — үөһэ суруллубут алҕастар ахсааннарыттан элбэх буоллаҕына.

Санарар сана:

- үрдүк таһым — көмөтө суох, ис хоһоонун сөпкө сааһылаан кэпсиир, 1 кыра алҕас көнүллэнэр.
- үрдэтиллибит таһым — эппиэт сүрүннээн сөп, ол гынан чуолкайа суох уонна сыһа — халты этиилэрдээх.
- орто таһым — матырыйаалы сүннүнэн билэр эрэри, учуутал көмөтө суох кыайан эппиэттэбэт, мунаахсыйар.
- намыһах таһым — санаатын кыайан сааһылаан кэпсээбэт, ыйытыыга да сөптөөх эппиэти биэрбэт, сыһа кэпсиир.

Ааҕы кээмэйин сыанабыла:

Ааҕы тэтимин хонтуруолунай бэрэбиэркэтэ 1 кылааска үөрэх дылын бүтүүтэ ыытыллар. Сыанабыл манньк ирдэбилинэн тиһиллэр:

- тэтимнээхтик, түргэнник ааҕы (беглость)
- табатык ааҕы (правильность)
- өйдөбүллээхтик ааҕы (осознанность)
- хоһоонноохтук ааҕы (выразительность)

- үрдүк таһым - өскөтүн 4 ирдэбили барытын толордобуна.
- үрдэтиллибит таһым - өскөтүн тэтимнээхтик уонна түргэнник ааҕар (ааҕы кээмэйэ хас биирдии кылааска, чиэппэргэуларыар) эрэри, 1 ирдэбили толорботобуна.
- орто таһым - өскөтүн тэтимнээхтик ааҕар, ол эрэри 2 ирдэбили толорботобуна.
- намыһах таһым - өскөтүн тэтимнээхтик ааҕар, ол эрэри 3 ирдэбили толорботобуна. Эбэтэр тэтимнээх ааҕы нуормата туолбатах, онтон атын ирдэбили барытын толорботобуна.

Үөрэнээччи үөрэнэр сатабылыттан көрөн сөпкө, хоһоонноохтук ааҕар, аахпытын өйгө тутар буоллабына үчүгэй сыанабыл туруон сөп.

Өйгө тутан ааҕы ирдэбилэ:

- үрдүк таһым - өскөтүн хоһоонноохтук, туора киһи этэн биэриитэ суох, өйгө тутан ааҕар буоллабына.
- үрдэтиллибит таһым - өскөтүн хоһоону өйгө тутан ааҕар, ол эрэри тылы көтүтэр эбэтэр миэстэтин атастаһыннарар, ону бэйэтэ көннөрөр буоллабына.
- орто таһым - өскөтүн өйгө тутан ааҕар, ол эрэри тизкис ис хоһоонун толору билбэт буоллабына.
- намыһах таһым - өскөтүн ааҕыга тизкис логической ситимин тутуспат, ис хоһоонун толору билбэт буоллабына.

Хоһоону хоһоонноохтук уонна дорҕоонноохтук ааҕы ирдэбилэ:

1. Логической охсууну сөпкө туруоруу
2. Тохтобулу тутуһуу
3. Тэтим сөпкө туруоруу
4. Интонацияны тутуһуу
5. Алҕаһа суох ааҕы
 - үрдүк таһым - өскөтүн бары ирдэбили толордобуна.
 - үрдэтиллибит таһым - өскөтүн 1-2 ирдэбили толорботобуна.
 - орто таһым - өскөтүн 3 ирдэбилгэ үһүөннэригэр сыһалаах буоллабына
 - намыһах таһым – өскөтүн үстэн үөһэ ирдэбилгэ сыһалаах буоллабына.

Үөрэх былааныгар үөрэх биридимиятын миэстэ

Биридимият үөрэх былаанын талар чааһыттан булгуччулаах чааска киирбит биридимияттэргэ эбиллэн биэрэр. Грамотаҕа үөрэтии биридимият үөрэх былаанынан 1, 2 чиэппэргэ үөрэтиллэр. Онон 1 кылааска бу биридимияти үөрэтэргэ программа ирдэбилинен нэдиэлэ 4 чаас көрүллэр, сылга - 66 чаас. Салгыы 3, 4 чиэппэртэн бу биридимият “Саха тыла” уонна “Литература аабыта” биридимияттэргэ арахсар. “Саха тыла” биридимиятин уерэтиигэ нэдиэлэ 2 чаас, сылга – 36 чаас керуллэр. «Литература аабытыгар» нэдиэлэ 2 чаас, сылга – 35 чаас көрүллэр. Онон бу биридимияттэри уерэтиигэ уопсайа сылга 134 чаас бэриллэр.

Үөрэх биридимиятин үөрэтии түмүгэ ЫТЫК ӨЙДӨБҮЛЛЭРИ ИНЭРИИ ТҮМҮГЭ

(личные результаты)

- Ийэ дойду, төрөөбүт дойду, төрөөбүт сир киһи олоҕор суолтатын өйдүүр.
- Саха сирин айылҕатын уонна култууратын араас көстүүтүн бэлиэтиир.
- Төрөөбүт тыла сайдарыгар бэриниилээх, эппиэтинэстээх буоларыгар, бэйэтин кыаҕын толору туһанарыгар.
- Төрөөбүт тылын сайыннарар.
- Төрөөбүт тыл итиллэр, үөрэнэр, айар-сайдар тыл буоларын итэҕэйэр.
- Төрөөбүт тыл хас биирдии киһиттэн харыстабыллаах сыһыаны эрэйэрин өйдүүр.

-

ҮӨРЭХ САТАБЫЛЛАРЫН САЙЫННАРЫЫ ТҮМҮГЭ (метапредметные результаты)

Бэйэни салайынар-дьаһанар сатабыл.

Тылын сайыннарар сыалы-соруу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туюх-ханнык тѳмѳккэ кэлиэхтээѳин быка холоон билэр. Тугу билэрин-билбэтин, тугу ситэри үөрэтѳхтээѳин арааран өйдүүр.

Тылын сайыннарар баѳаны үөскэтии . Төрөөбүт тылын барда баайын сыаналыыр, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар.

Хонтуруолланыы. Бэйэ саңатын өрүү кэтэнэр, көрүнэр, алѳаһа суох саңарарга кыһаллар.

Билэр-көрөр сатабыл. Сурун үөрэнэр сатабыл.

Үлэ сыалын-соруун таба туруора үөрэнэр.

Билиини сааһылааһын (структурирование знаний). Саңа билии ыларга баар билиитигэр тирэѳирэр. Атын предметтэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир (интеграция знаний).

Тобулук өйү сайыннарар үөрүүэхтэр. Саха тыла оскуолаѳа оѳону сайыннарар үөрэх тутаах салааларыттан (предметтэриттэн) биирдэстэрэ. Онон үөрэнээччи саха тылын үөрэтэр кэмигэр үөрэнэргэ төрүт буолар өй улэтин сүрүн үөрүүэхтэрин баһылыы сатыыр.

Саха тылын лингвистическэй матырыйаалыгар тирэѳирэн, өй улэтин араас дьайыыларын толорор: *тэҥнээкин* (сравнение), *ырытыы* (анализ), *холбооһун* (синтез), *тѳмѳктээһин* (обобщение).

Рефлексия. Улэ тумугун дьон интэриэһин, болѳомтотун тардар курдук сахалыы кэпсиир.

Бэлиэни-символы туһанар үөрүүэхтэр. Дорѳоон (буукуба), тыл, этии анал бэлиэлэрин сатаан туһанар. Анал бэлиэлэринэн тыл, этии, моделин онгорор.

Бодоруһар сатабыл.

Бииргэ үлэлииргэ үөрүүэх. Дьону кытта бииргэ алтыһан үөрэнэр, үлэлиир араас ньыманы баһылыыр (*пааранан, бөөлөбүнэн, хамаанданан, о.д.а.*). Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаах алтыһыы туругар кэбэѳэстик киирэр (*продуктивное взаимодействие*), биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта үлэлиир увруйэхтэнэр (*продуктивное сотрудничество*).

Кэпсэтэр үөрөйөх. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болѳойон истэр, ылынар. Кэпсэтэр кэмнэ бэйэ көрбүтүн, истибитин сэхэргии сатыыр.

Кэпсэтии сиэрин (речевой этикет) тутуһар үөрүүэх. Дьону кытта алтыһыыга кэпсэтии сиэрин тутуһар, туттан-хаптан бодороһуу ньымаларын туттар.

Сахалыы дорооболоһор, билсирэр, быраһаайдаһар, көрдөһөр, бырастыы гыннарар, о.д.а. угэстэри ингэриммит, куннээѳи олоѳор өрүү туттар.

ТУСТААХ ҮӨРӨХ БИРИДИМИЭТИН ҮӨРЭТИИ ТҮМҮГЭ

(предметные результаты)

- Дорѳоону, буукубаны, тыл сүһүөбүн, быһаарар, араарар.
- Сахалыы таба суруйуу, сурук бэлиэтин быраабылаларын тутуһар.
- Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр.
- Бэйэ саңатын сатаан хонтуруолланар, тиэкиһин ис хоһоонун, тылын-өһүн сыаналанар, алѳастарын булар, чочуйар, тупсарар.

Грамотаѳа үөрэтии биридимиеэтин 1 кылааска үөрэтии былаана:

	«Грамотаѳа үөрэтии» («Обучение грамоте (якутский язык)»)	Чааһа
1	Букубаар кэмэ	64 ч.
	«Саха тыла»	37 ч.
1	Аһаѳас дорѳоон уонна буукуба	6 ч
2	Бутэй дорѳоон уонна буукуба	7 ч
3	Тыл сүһүөхтэрэ	5 ч
4	Нуучча тылын дорѳоонноро уонна буукубалара	3 ч

5	Алпаабыт	2 ч
6	Сана чааба	4 ч
7	Тыл	4 ч
8	Этии	4 ч
9	Резерв	2 ч
	«Литература аабыта»	37 ч.
1	Айымны түһүлгэтигэр айан	1
2	Төрөөбүт Ийэ дойдум	4
3	Кинигэ – мин доһорум.	5
4	Норуот тылынан уус-уран айымныта.	4
5	Остуоруйалаһабын эрэ!	9
6	Мин дойдум – олонхо дойдута.	3
7	Айылҕа – барыбыт дыһыт.	5
8	Үчүгэй майгын – көтөр кынатын.	5
9	Резерв	1
	Барыта:	138 чаас

Литература аабыта

“Литература аабыта” биридимэти үөрэтигэ үлэ бырагыраамата “Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи”, “Төрөөбүт тыл Федеральной государственной үөрэх стандартын (ФГҮӨС)” сөп түбэһиннэрэн, ону таһынан Н.В. Ситникова, уо.д.а. “Федеральной государственной үөрэх стандарда саха оскуолатыгар”, 2011 с.; Захарова Л.В. уо.д.а. “Литература аабыта” үлэлиир бырагыраама (1-4 кылаас), 2013с. уонна Захарова Л.В., У.М.Флегонтова. Литература аабыта: түөрт сыллаах начаалынай оскуола 1-гы кылааһыгар үөрэнэр кинигэҕэ олобуран оноһулунна. Маны таһынан, «Россия гражданинын лиичинэһин сизрин-майгытын сайыннарыга уонна иитиигэ кэнсиэпсийэтигэр», үөрэх биридимэтин үөрэтии түмүктэригэр тирэбирэр.

Үөрэх биридимэтин уопсай өйдөбүлэ

Кэнники кэмнэ биһиги дойдубутугар уларыһы-тэлэрийи тына биллэн, олох-дьаах уларыһан, бу дьалхааннаах үйэбэ хайа да омук бэйэтэ тыыннаах ордор, тылын, культуратын араначчылыр, сайыннаар бабата улаатан иһэр. Оннук кэмнэ биһигэ «Саха Республикатын национальнай оскуолаларын санардан сайыннары концепцията» киирэн, үөрэтии-иити сыалын-соругун, сүрүн хайысхатын саналы көрөн, ис хоһоонун чопчулуур үлэ барар.

Орто оскуолаба саха тылын, литератураны үөрэтии туһунан концепцияба манньк суруллар: «Төрөөбүт тылы уонна литератураны үөрэтии олоххо ыкса чугаһыыр. Ыччаты кыра сааһыттан ийэтыл эйгэтигэр киллэрэр, уран тылга умсугутар сорок турар, үөрэтии бэйэтин снаатын сатаан этэргэ, тыл баайын толору туһанарга туһаайыллар. Литература уроктарыгар уус-уран айымны кэрэтин кэрэхсиир, тобуллаһас толкуйдаах, айар иэйиилээх киһи иитиллэр». Орто оскуола 4 сыллаах бастакы сүһүөбэр саха тылын үөрэтии санардыллыбыт программата эмиз бу хайысханы тутуһар.

Бастакы сүһүөх оскуолаба литература аабыта уус-уран айымныны үөрэтии уонна тылы сайыннары курдук икки хайысханы тутуһар сүрүн биридимэттэртэн биирдэстэрэ. Биридимэт оҕо ааһар үөрүйэбин, тылынан уонна суругунан санатын сайыннаар сүрүн оруоллаах. Оҕо ааһар уонна тиэкиһи кытта үлэлиир үөрүйэх инмит эрэ буоллаһына, кини атын биридимэттэргэ ситиһиилээхтик үөрэнэр кыағы ылар.

Тылын сайдытыгар хаалылаах оҕону аабы предметигэр үөрэтии кэрчик уратылардаах. Ол курдук, урок тутула оҕо сайдытын уратыларыгар сөп түбэһэрэ ирдэниллэр. Тылын сайдытыгар хаалылаах оҕо уйулҕатын уратылар учуоттаныллар. Орто оскуола программатыттан уратыта диэн - урокка оноһулар үлэ кыччатыллан бэриллэр. Сүрүн болҕомто тыл сайдытыгар үлэ араас көрүнэр ууруллар.

Бастакы сүһүөх оскуолаба литература аабыта уус-уран айымныны үөрэтии уонна тылы сайыннары курдук 2 хайысханы тутуһар сүрүн биридимэттэртэн биирдэстэрэ. Биридимэт оҕо ааһар үөрүйэбин, тылынан уонна суругунан санатын сайыннаар сурун оруоллаах. Оҕо ааһар уонна тиэкиһи кытта үлэлиир үөрүйэх инмит эрэ буоллаһына кини атын биридимэттэргэ ситиһиилээхтик үөрэнэр кыағы ылар.

«Литература аабыта» биридимизт оё сааһыгар сөптөөх өйү-санааны инэрэр, айар, толкуйдуур дьобурун, майгытын-сигилитин, тылын-өһүн сайыннаар, аабыы эйгэтигэр киллэрэр, кинигэбэ интэриэһи үөскэтэр, аабар баһаны олохсатар, уус-уран айымньы тыл искусствота буоларын өйдөтөр, оё бэйэтэ сайдар, дьону кытта бодоруһар кыаһын олохсатар. Аабыы оё лиичинэс быһыытынан сайдарыгар, тулалыыр эйгэтин өйүнэн сүрбүнэн, дууһатынан ылынаргар суолтата улахан.

Бу этиллэр санаа «Литература аабыта» биридимизт **сүрүн сыалын** быһаарар:

- аабыы араас көрүнүн олохсутуу;
- уус-уран айымньы тизкиһин кытта үлэбэ оё тылын-өһүн сайыннарыы;
- араас көрүннээх информациянан үлэлиир үөрүйэхтэри инэри;
- оёну уус-уран айымньыга сыһарыы, айымньыны истэргэ, тылга болбомтолоох буолууга иити;
- оё тус олоһун айымньы нөһүө сир-майгы сыаннастарынан байыты;
- тизкиһи уонна кинигэни кытта үлэлиир үөрүйэби инэри.

Үөрэх биридимизтин ис хоһооно

Санарыы уонна аабыы үлэтин көрүннэрэ:

Истии. Туора сананы истэн ылыны (кэпсэтэр киһи саната, араас тизкиһи аабыы). Туора сананы хайдах баарынан өйдөөһүн, истибит айымньы туһунан ыйытыга сатаан хоруйдааһын, буолбуту сааһылаан быһаары; сана соругун өйдөөһүн; үөрэх, научнай-биллэрэр, уус-уран айымньы тизкистэрин истэн баран, ыйытыгы сатаан биэри.

Таска аабыы. Тылы, этиини уонна тизкиһи буукубалаабакка уонна сүһүөхтээбэккэ таба аабыы. Сүһүөбүнэн аабыыттан сыһа бүтүн тылынан өйдөөн аабыы, тыл ситимин интонациянан холбоһун; тизкис ис хоһоонун өйдүүр туһугар кылаастан кылааска аабыы тэтимин түргэтити. Санарар сана (тыл ситимэ уонна этии) суолтатын өйдүүргэ ыйы биэри. Дьобус тизкиһи хоһоонноохтук аабыы: таба санарыы уонна интонация нуорматын тутуһу; аабыы соругун өйдөөһүн, аабар айымньыга сыһаны көрдөрүүгэ интонацияны тутуһу, санарыы уонна бодоруһу соругар сөп түбэһиннэрэн аабыы тэтимин түргэтити эбэтэр бытаарды. Сурук бэлиэтэ чорботуллар этиилэрин интонациялаахтык аабыы. Араас көрүннээх уонна тииптээх тизкистэр уратыларын өйдөөһүн.

Искэ аабыы. Кээмэйинэн уонна көрүнүнэн (жанрынан) сөптөөх айымньылары таска аабыыттан сыһа искэ аабыыга көһүү. Аахпыт тизкиһи өйдүүргэ ис хоһоонун санатыһан уонна ыйытыларга хоруйдаан хонтуруолланар уонна көннөрүнэр ньымалары туһаны.

- Аабыы араас көрүнүн (үөрэтэр, талар, билсэр) туһанан, үөрэтэр уонна научнай-биллэрэр тизкистэн информацияны була үөрэни.
- Аабыы араас көрүнүн уратытын өйдөөһүн: факт, ойуулааһын, этиини толоруу уо.д.а.

Араас көрүннээх тизкиһинэн үлэ. Уус-уран, үөрэх, научнай-популярнай тизкистэр өйдөбүллэрин били, кинилэри тэннээһин. Манньк көрүннээх тизкистэри оноруу соруктара. Көннөрү этиилэртэн тизкиһи араарар үөрүйэби баһылааһын.

Тизкис тизмэтин уонна сүрүн санаатын бэйэ быһаарыыта; төрүөт уонна түмүк сибээстэрин быһаары; тизкиһи сөптөөх кэрчиктэргэ араары. Хас биирдии кэрчик уонна тизкис сүрүн чаастарын быһаары, аат биэри; тизкис ис хоһоонунан ааттыыр, ыйытыгы этиилэринэн эбэтэр бэйэ толкуйунан былаан оноруу. Тирэх тылларынан эбэтэр бэйэ онорбут былаанынан тизкиһи сиһили, талан, кылгатын кэпсээһин. Кэпсииргэ туох кэнниттэн туох буоларын чопчу ситимнэн тутуһу. Аахпыт тизкиһи эбэтэр атын бэриллибит холобуру үтүгүннэрэн, ойуулааһын, сэлэргээһин, толкуйдааһын тизкиһи оноруу. Кэпсэти кэмигэр кинилэри туох сыаллаах туһанары быһаары.

Элбэх информация араас көрүнүн кытта үлэлээһин.

Уопсай ырытыга кытты: ыйытыга хоруйдааһын, чопчу тизмэбэ иһитиннэри оноруу, атын киһи этэрин исти, кэпсэти кэмигэр хоруйдары толорон, ситэрэн биэри. Ыһынньыгы уонна көрдөрөр-ойуулуур матырыйаалы туһаны.

Тизкис ис хоһоонун ойуулааһын (айылба, дьоруой тас көрүнэ, буолар сирэ) уонна толкуйдааһын (туох туһунан кэпсэнэрэ, сүрүн санаата) ньымаларын туһанан хаттаан оноруу. Уус-уран уонна научнай-биллэрэр айымньылары тэннээһин, кэпсэтиигэ туох сыаллаах туһанары быһаары.

Уус-уран айымньы тизкиһинэн үлэ. Уус-уран айымньы ис хоһоонун өйдөөһүн, ийиилээхтик ылыны. Айымньы аатын кытта ис хоһоонун өйдөөн ситимнээһин.

Уус-уран тизкис уратытын быһаары, айыллыбыт сыалын өйдөөһүн (аабаачыга ойууламмыт хартыына уонна уран тыл ньымата). Тылы хайдах иһиллэринэн уонна суолтатынан ырыты, көһө уонна көспүт суолта. Суруйааччы айбыт хартыынатын өйгө ойуулуур үөрүйэх.

Тыл ойуулуур-дьүһүннүүр ньыматын туһанан, айымньы тизкиһин эбэтэр быһа тардыыны бэйэ айыыта. Уруһуйдарынан эбэтэр иллюстрацияларынан кэпсээн айыы; уус-уран айымньыттан иллюстрацияҕа сөп түбэхэр кэрчиктэри булуу. Аахпыт тизкистэн быһа тардыыны тылынан ойуулааһын. Айымньы дьоруойун характеристикалааһын (мэтириэтэ, майгыта, туттуута-хаптыыта, саната), буолбут быһыы төрүүтүн ырыты. Сүрүн санааны тириэрдэн, сиһилии, талан уонна кылгатын кэпсиир дьоруу инэри. Дьоруойдар быһыыларын маарыннатан эбэтэр утары тутан тэннээһин; онно сөп түбэхэр тылы эбэтэр тыл ситимин булуу. Тизкиһи ырытыыга учуутал көмөтүнэн ааптар дьоруойга сыһыанын, айымньы сүрүн санаатын быһаары.

Тизкистэн сөптөөх кэрчиктэри булуу; айылҕаны ойуулааһын, буолар сирэ-уота, дьоруой туттуута-хаптыыта. Бэриллит быһа тардыыны бэйэ талан кэпсээһинэ, тирэх тылы, тыл ситимин кэпсээнтэн булуу. Буолар түгэннэринэн, уйулҕаны ойуулааһынынан, дьоруойдар быһыыланыларынан маарынаһар быһа тардыылары араас айымньыттан булан тэннээһин; түмүү уонна түмүктээһин.

Кыра кээмэйдээх хоһооннору уонна норуот тылынан айымньыларын өйтөн аабыыга үөрэти.

«Төрөөбүт дойдуга» диэн өйдөбүлү инэрини, бэйэ төрөөбүт сиригэр-уотугар таптал Россия бары норуоттарын айымньытыгар көстүүтэ. Араас норуот тылынан айымньытыгар тиэмэ, сүрүн санаа, дьоруой, сир-майгы сыанабыла маарынаһыыта. Россия духуобунай – нравственной, култуурунай үгэстэрин ылыны, үөрэни.

Уус-уран айымньыларга арыллар *амарах санаа, чизинэй, хорсун быһыы, дождордоһуу, өстөһүү, аба-сата, кырык, бэйэни билини, дьорууннаах, сирдээх буолуу* курдук сир-майгы, этика өйдөбүллэрин ылыны, инэрини. Бу өйдөбүллэри дьоруой атын дьонго, айылҕаҕа, тулалыыр эйгэҕэ сыһыанын холобуругар олобуран ырыты.

Дьону кытта сыһыанна бэйэбэр баһарбыккын онорума, бэйэбин таптыырын курдук атын киһини таптаа диэн сир-майгы, сигили быраабылаларын тутуһуу туһунан толкуйдааһын; ону күннээҕи олоххо алтыһыыга туһаны; бэйэмсэх, ымсы буолуу, хара санааланы курдуктартан туттунар санаа. Өстөһүүгэ, кырыктыһыыга, бэйэмсэх буолууга, атын киһи лиичинэһигэр ытыктабыла суох сыһыаннаһыыга олобулар алтыһы көдүүһэ суоһун дакаастыр сюжеттарын, литература персонажтарын быһыылар маарынаһыытын быһаары.

Истинник санаһыыга, тапталга, тулуурга, хардарыта көмөҕө, аһыныгас уонна амарах буолууга, алдархайтан быһааһын, тылга туруу, албынтан-көлдүүтэн куотууну курдуктарга олобуран, дождоттору кытта истинник сыһыаннаһар кэпсээн уонна остуоруа дьоруойдарын быһыыларыттан холобуру аһалар үөрүү.

Айымньы дьоруойдарын үтө уонна мөкү быһыыларын өйдөөһүн, учуутал көмөтүнэн санааны олохтоохтук этини. Бэйэ быһыытын ырыты, литературнай айымньыттан сөбүлүүр дьоруойу үтүктэ үөрэни.

Үөрэх, научнай-популярнай уонна уус-уран тизкиһи кытта үлэ.

Айымньы аатын өйдөөһүн, ис хоһоонун кытта ситимнээһин. Үөрэх уонна научнай-популярнай тизкистэр уратыларын туһунан информациялааһын. Үһүээн, сэхэн, танара кэпсээннэрин биир уопсай уратыларын өйдөөһүн (быһа тардыы эбэтэр дьоруу тизкис). Төрүүт уонна түмүк сибээһин олохтоохунна араас көрүннээх тизкиһи ырыты судургу ньымаларын кытта билсиһи. Тизкис сүрүн санаатын быһаары. Күлүүс эбэтэр тирэх тыллар. Тизкиһи хаттаан оноруу алгоритмын туттуу. Күлүүс тылга, модельга, схемаҕа тирэһирэн тизкиһи хаттаан оноруу. Тизкиһи сиһилии кэпсээһин. Тизкистэн сүрүнүн арааран кылгатын кэпсээһин.

Кэпсэтэр үөрүү. Бодорууу сирэ. Сана биир көрүнэр, диалокка, кэпсэтээччилэр санаа атаһаһалларын өйдөөһүн. Диалог уратытынан кэпсэти сыалан билии, ыйытыыны уонна хоруй толкуйдааһын, кэпсэтэр киһини истэр үөрүү, кэпсэтинни ыйыты уонна реплика көмөтүнэн көбүлээһин. Тизкис ис хоһоонугар уонна бэйэ уопутугар олобуран, бэриллит тиэмэҕэ эбэтэр айымньы туһунан бэйэ санаатын эти. Бодорууу сирин тутууу. Норуот тылынан айымньытыгар олобуран, норуот кэпсэтэр сирин уратыларын кытта билси.

Тугу этэри эрдэ былааннааһын (хайдах саһалыыры, онтон тугу этэри уонна тугунан түмүктүүрү); этэр санаа сыалыгар сөп түбэхэр тылы-өһү булуу. Ойуунан, аахпыт тизкиһинэн эбэтэр бэриллит тиэмэҕэ ситимнээх сана, кэпсэти сирин тутуһан тылынан кылгас кэпсээни оноруу.

Сурук. Суругунан сана сирэ. Суругунан сана нуорматын тутууу: ис хоһоон аатыгар, тиэмэтигэр сөп түбэһитэ (буолар сирэ, дьоруой характера).

Суругунан санаҕа тыл ойуулуур-дьүһүннүүр ньыматын туттуу (синоним, антоним, тэннээһин). Суругунан тизкиһи бэрэбиэркэлэни уонна көннөрүү.

Бэриллит тиэмэҕэ, бэйэ кэтээн көрүүтүнэн эбэтэр аахпыт айымньы туһунан кылгас өйтөн суруйуу, ойуулааһын уонна толкуйдааһын ньымаларын туһанан дьоруу кэпсээн (бэйэ олоһор буолбут түгэн) суруйуу.

Үөрэх биридимизтин үөрэтин түмүгэ
Ытык өйдөбүллэри үөрэнээччигэ инэрин түмүгэ
(личностные результаты)

1. Төрөөбүт дойдунан, дойду историятынан уонна норуоттарынан киэн туттуу санаатын олохсатар.
2. Атын омук историятыгар уонна култууратыгар убаастабыллаахтык сыһыаннаһар.
3. Үөрэнэр баһаны, бэйэни сайыннаһар.
4. Бодоруһууга майгы-сигили нуорматын, бэйэ эппиэтинэһин сайыннаһар, салайынар.
5. Эстетическэй сыһыаны олохсатар.
6. Сизрдээх быһыыны, атын дьонно амарах сыһыаны сайыннаһар.
7. Бииргэ үлэлиир сатабылы сайыннаһар.
8. Үтүө сыһыаннаах бодоруһууну инэрэр.
9. Мөккүөрдээх түгэнтэн сатаан тахсар үөрүйэҕи үөскэтэр.
10. Айымньылаах үлэҕэ баһаны үөскэтэр, сэрэхтээх, чөл олох туһунан өйдөбүлү, сыһыаны олохсатар.

Үөрэх сатабылларын сайыннарыы түмүгэ (метапредметные результаты)

1. Араас тизкиһи ис хоһоонноохтук ааһар, үчүгэйдик толкуйдаан санарар, тылынан уонна суругунан тизкиһи онорор.
2. Соруудаҕы толорорго сана араас көрүҥнэрин, ньымаларын баһылыыр.
3. Сэһэргэхэр киһитин болҕойон истэр, кэпсэтэргэ бэлэм, кэпсэтиигэ араас санаа үөскүүрүн өйдүүр, бэйэ санаатын тиздэргэ кыһаллар, дакаасты сатыыр.
4. Тэнниир, ырытар, түмэр, түмүктүүр, наардыыр, маарынныыры булар.
5. Атын биридимизтэри үөрэтэргэ «Литература аабыта» төрүт буоларын уонна биридимизтэр алтыһыларын (бодоруһуу, култуура, айымньылаах үлэ; кинигэ ааптар, айымньы ис хоһооно; уус-уран тизкис уо.д.а.); гуманитарнай-эстетическэй хайысхалаах биридимизтэр икки ардыларынааҕы сибээстэри өйдүүр.
6. Үөрэх дьарыгын сыалын уонна соругун өйдүүр, сөптөөх ньымалары булан туттар, туһанар.
7. Үөрэх дьарыгын туруоруллубут сруктарга олобуран былаанныыр, хонтуруолланар уонна сыаналанар.

Тустаах үөрэх биридимизтин үөрэтин түмүгэ (Предметные результаты)

1. Уус-уран айымньы омук уонна аан дойду култуурата, сизэр-майгы сыаннастара буоларын уонна баар үгэстэр харыстанахтаахтарын, кэлэр көлүөнэҕэ тиздиллихтээхтэрин өйдүүр.
2. Кинигэ – киһи аймах култууратын ураты сыаннаһа буоларын өйдөөн, сизрдээх сыһыаны олохсатар.
3. Уус-уран айымньы тыл искусствота диэн өйдүүр, харыстабыллаахтык сыһыаннаһар.
4. Сайдыылаах, үөрэх бары биридимизтигэр ситиһиилээх буоларга тиһиктээх аабы суолтатын өйдүүр; аан дойду, Россия историятын уонна култууратын, үтүө уонна мөкү сыһыан, сизэр-майгы туһунан бастакы өйдөбүллээх.
5. Аабы суолтатын, араас көрүҥнээх тизкис (билиһиннэрэр, үөрэтэр, талар, көрдүүр, чинчийэр) уратытын уонна ис хоһоонун өйдүүр, дьүүлэһиитигэр кыттар, дьоруой араас быһыытын-майгытын сизэр-майгы өттүнэн ырытар, сыаналыыр.
6. Таска уонна искэ аабы техникатын баһылааһын, аахпыты араастаан уларытыы, уус-уран, научнай-популярнай уонна үөрэтэр тизкистэри ырытарга судургу литературоведческой өйдөбүллэри туһаны салгы ааҕааччы тылын-өһүн сайдытыгар суолталааҕын өйдүүр.
7. Бэйэ ааҕарыгар сөптөөх кинигэни талары сатыыр, бэйэ ситиһиитин, кыаҕын сыаналанар, тупсарынар, эбии дьарыктанарга, информация хомуйарга ыйар-кэрдэр матырыйаалынан таба туһанар.

“Литература аабыты” ис хоһооно:

1. **Айымньы түһүлгэтигэр айан.** Болдьох бэлиэлэр, үөрэх кинигэтин ис хоһооно.
2. **Төрөөбүт Ийэ дойдум.** Михаил Тимофеев. “Ийэ дойду хантан сабаланаһар”? Пантелеймон Тулааһынап. “Кымыс ырыата”. Улуру Адо «Туундарам буобура уорҕатынан».

3. Кинигэ – мин доборум. Бүөтүр Тобуруокап “Кинигэ”. Суорун Омоллоон «Кинигэ». Суорун Омоллоон. “Бөрө куйуурдаабыта”. Самуил Маршак «Үүтээн» остуоруйа-пьеса.

4. Норуот тылынан уус-уран айымньыта. Константин Туйаарыскай “Таабырынна таайын”. П.Тобуруокап «Чабырҕах азбука». Нуучча остуоруйата “Куоска ботүүк уонна саһыл”

5. Остуоруйалаһабын эрэ! Бүөтүр Тобуруокап. “Буукубалар мунһахтара”. Куоҕас суор икки (саха остуоруйата) Чыычаах уонна күтэр . Куттал хараҕа улахан (нуучча остуоруйата). Дьүкээгир остуоруйата «Кутуйах тоҕо кыраный». Куттал хараҕа улахан (нуучча остуоруйата). Лев Толстой «Саһыл уонна куртуйах».

6. Мин дойдум – олонхо дойдута. “Бухатыыр ата” . В.Каратаев «Модун Эр соҕотох».

7. Айылҕа – барыбыт дьыэбит. Александр Николаев “Чыычаах”. К.Туйаарыскай «Сааскы саңалар» . Өксөкүлээх Өлөксөй. “Куоска”. Егор Макаров «Ийэ биэ». В.Осеева «Ким ытай?».

8. Үчүгэй майгыны – көтөр кынатын. Амма Аччыгыя. “Бастагы тоҕо”? Николай Якутскай “Аҕа уонна ийэ”. Лев Толстой «Барыларыттан ордук». Иван Горнай «Мэник оҕо» П.Одуров. Эбээ.

1 кылааска ааҕы кээмэйэ

1 мүнүүтэҕэ ааҕар тыл ахсаана	Өйтөн ааҕар айымньы ахсаана	Кылаас таһыгар ааҕар кинигэ ахсаана
15-20	4-5	3-5

Үөрэх дылын бүтүүтэ үөрэнээччигэ ирдэбил:

“Саха тыла”:

- дорҕоону, буукубаны, тылы, этиини араарар;
- аһаҕас, бүтэй, кылгас аһаҕас, уһун аһаҕас дорҕооннору, дифтоннары уонна сэргэстэспит, хоһуласпыт бүтэй дорҕооннору билэр;
- саха тылын дорҕооннорун уонна буукубаларын, кириин дорҕооннору уонна буукубалары билэр;
- тыл сүһүөхтэрин уонна көһөрүү быраабылатын билэр;
- этии бүтүүтүгэр тохтобул онорор, сурукка ону туочуканан бэлиэтиир;
- саха тылын алфавитын билэр буолуохтаах;
- предмет аатын, бэлиэтин, тугу гынарын көрдөрөр тыллары араарар.

“Литература аабыта”:

Ааҕар дьобур сайдытын тускула.

- Тиэкини сөпкө, өйдөөн (*сыыһа аахпытын бэйэтэ кеннөрөн*) таска доргуччу ааҕар.
- Туочукаҕа, соппутуйга тохтоон, тыын ылар, куолаһын уларытар.
- Ыйыты, сорууу, күүһүрдүү этии интонациятын тутуһар.

Сангарар сана сайдытын тускула.

- Тиэкистэн билбэт тылын булан ыйытар.
- Автор уус тылын, бэргэн этиитин өйүгэр хатыыр.
- Тиэкис ис хоһоонунан ыйыты эпипэтин кинигэттэн булар.
- Уопсай ыйытыга бэйэтин тылынан 2-3 этиинэн эпипэтиир.
- Тиэкис ис хоһоонун автор тылынан кылгатын кэпсиир.

Литературнай билии, дьобур сайдытын тускула.

- Саха суруйааччыларын ааттарын, айымньыларын билсэр.
- Тиэкис сүрүн санаатын өйдүүр, ырытар.
-

Литература:

Пособиелар:

1. Захарова Л.В. Литература ааҕыта: үлэлиир бырагыраамма: 1-4 кылаас/ ааптардар Л.В захарова, У. М. Блөгонтова; С Ө Ү М.- Дьокуускай: Бичик “, 2013 с.
2. Петрова Т.И. Саха тыла. Сахалыы оскуола программата.
3. Поликарпова Е.М. Литература аагыта. Учууталга комо босуобуйа (1-4 кылаас)/ Е.М. поликарпова Л.В Захарова, У.М Флегонтова – дьокуускай: Бичик. 2014.
4. Ситникова Н.В. уо.д.а. Федеральной государственной үөрэх стандарда саха оскуолатыгар, 2011 с.
5. С.С.Игнатьева Саха тылыгар тестэр:1-4 кылаас- Дьокуускай: Бичик, 2009.
6. Капитонова И.Н., Васильева А.Е. уо.д.а. Дьыктаан уонна аахпыттан суруйуу хомуурунньуга- Дьокуускай: Бичик,2017.
7. Кронникова М.Ф. Букубаар: 1 кылааска үөрэнэр кинигэ; Дьокуускай: Бичик, 2020 с.
8. Захарова Л.В. Саха тыла. 1 кылаас. Дьокуускай, Бичик, 2017 с.

Учебниктар:

1. Захарова Л.В., Флегонтова У.М. Литература ааҕыта. 1 кылаас. Дьокуускай, Бичик, 2016 г.

«Окружающий мир» Пояснительная записка

Программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей детей.

«Окружающий мир» как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по данному предмету.

Данная программа ориентирована на усвоение обучающимися стандартных образовательных программ и направлена на разностороннее развитие личности, способствующее социальной адаптации и интеграции в жизнь.

Изучение природоведения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие умений наблюдать, обобщать, характеризовать объекты природоведения, рассуждать;
- освоение знаний о природоведении; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в охране природы, сохранять и укреплять здоровье.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Дети с тяжелыми нарушениями речи (в силу своего дефекта) не могут реализовать свои способности в условиях общеобразовательной школы общего назначения, поэтому наряду с общеобразовательными выдвигаются специфические задачи: преодоление нарушений устной и письменной речи, устранении вторичных отклонений в психическом развитии учащихся. Адаптированность образовательной программы осуществляется в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий с учетом речевых нарушений и коммуникативных навыков учащихся.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Наряду с общеобразовательными, ставятся и **коррекционно-развивающие задачи**:

- коррекция пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для детей с ТНР;
- преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании

личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

В курсе «Окружающий мир» используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя, выполняют практические работы и простейшие опыты. Проводятся беседы, дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, конструированием. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Текущий, тематический и итоговый контроль успеваемости в процессе освоения содержания программного материала осуществляется в форме тестов, проектов, контрольных работ. Периодичность промежуточной аттестации по данному предмету определяется по календарному графику на учебный год.

Формы промежуточной аттестации:

Периодичность промежуточной аттестации по данному предмету определяется по календарному графику на учебный год:

- Экскурсия; выставка работ; опрос; тестирование.

Критерии оценивания по предмету “Окружающий мир”

1 класс:

В 1 классе обучение безотметочное, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. В 1 (дополнительном) - 1 классах используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Место предмета в учебном плане

На предмет «Окружающий мир» в 1 «б» классе в неделю отводится 2 часа, в год – 68 часов.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

- принятие и освоение младшим школьником социальной роли ученика, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, желания познавать, открывать новое, осваивать новые действия, готовность преодолевать учебные затруднения и оценивать свои усилия;
- осознание себя гражданином своего Отечества, зарождение элементов гражданского самосознания, осознание себя членом общества и государства (российской

идентичности), обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, народам, гордости за свою Родину, российский народ, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

- приобретение личного опыта общения с людьми, обществом, природой с ориентацией на общечеловеческие ценности, на соблюдение морально-этических норм, на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, заботы о близких, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; понимание ценности семьи в жизни человека и необходимости беречь доброе отношение между её членами, оказания помощи друг другу;

- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для развития эстетического восприятия мира и развития творческих способностей;

- принятие навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе, правил безопасного здорового образа жизни, овладение физической культурой, осознание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты), работая по предложенному плану;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работа с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

1 класс

Знать:

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города
- государственную символику России
- государственные праздники
- основные (легко определяемые) свойства воды
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов
- правила сохранения и укрепления здоровья
- основные правила поведения в окружающей среде
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме)
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Содержание программы учебного предмета

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Где и когда?	20 ч.
2	Почему и зачем?	46 ч
3	Резерв	2 ч
	Итого:	68 часов.

Раздел 1. Где и когда? (20 ч).

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Раздел 2. Почему и зачем? (45 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:

Учебник:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник в 2х частях, М.: Просвещение, 2017 г.

Учебное пособие:

Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс, 2 часть. М., Просвещение, 2017.

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2016

«Труд»

Пояснительная записка

Программа по предмету «Труд» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей обучающихся.

В связи с пролонгированным обучением учебник «Технология. 1 класс» используется в 1 (дополнительном) и 1 классах: 1 часть – 1 (дополнительном) класс; 2 часть - 1 класс.

XXI век – век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Труд» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Труд» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета.

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности – понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Особое внимание в программе отводится содержанию **практических работ**, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Цели:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико – технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально – ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- ✓ гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- ✓ развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- ✓ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- ✓ обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- ✓ формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении школьных дисциплин;
- ✓ обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- ✓ формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- ✓ формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- ✓ формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

Коррекционно-развивающие:

- ✓ развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
- ✓ развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- ✓ развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- ✓ духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- ✓ формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Воспитательные:

- ✓ формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- ✓ воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- ✓ формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- ✓ формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- ✓ формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

Однако решению указанных задач препятствуют такие особенности детей, как сниженная познавательная активность, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, ослабленность словесной регуляции деятельности, недоразвитие мелкой моторики рук, недостаточная сформированность умственных действий, необходимых для совершения трудового процесса. Поэтому эффективное усвоение учебного материала по труду возможно лишь при решении учителем специфических задач, вытекающих из особенностей психологического развития учащихся и определяющих коррекционную направленность трудового обучения.

Формы и приёмы промежуточной аттестации:

Периодичность промежуточной аттестации по данному предмету определяется по календарному плану на учебный год.

- Экскурсия;
- Выставка работ;
- Устный опрос;
- Тестирование;
- Проектная работа.

Критерии оценивания по предмету “Труд”

1 класс:

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Высокий уровень

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Повышенный уровень

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Средний уровень

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;

- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Низкий уровень

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Место предмета в учебном плане

На предмет «Труд» в 1 «б» классе в неделю отводится 1 час, в год – 34 часа.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и добро-желательности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач с помощью взрослого (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Коммуникативные УУД

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Предметные результаты:

1 класс:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда;
- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий;

- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Содержание программы учебного курса

	Содержание программного материала	Количество часов
1.	«Человек и земля»	16 ч.
2.	«Человек и вода»	5 ч.
3.	«Человек и воздух»	4 ч.
4.	«Человек и информация»	8 ч.
	Резерв	1 ч
	Итого:	34 часа

Раздел 1. Человек и земля. Свет в доме. Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: «Торшер».*

Одежда. Ткань. Нитки. Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: «выкройка», «модель»

Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить. Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Закладка с вышивкой»

Техника безопасности с иглой

Передвижение по земле. Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка».

Раздел 2. Человек и вода. Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Передвижение по воде. Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги»

Раздел 3. Человек и воздух. Полеты птиц. Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика».

Изделие: «Попугай»

Полеты человека. Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятия: «летательные аппараты».

Изделие: «Самолет»

Раздел 4. Человек и информация. Важные телефонные номера. Правила движения. Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:

1 класс

Учебники:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс. – М.; Просвещение, 2020.

Учебные пособия:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс. - М.; Просвещение, 2020.

«Развитие речи»

Рабочая программа по коррекционному курсу **«Развитие речи»** для 1 «б» класса разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ТНР; Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствует особым образовательным потребностям.

Рабочая программа адаптирована для детей с ТНР и построена с учетом специфики основного дефекта детей. «Развитие речи» включено в коррекционно-развивающую работу внеурочной деятельности учебного плана общего образования обучающихся с ТНР.

Целью этого курса является: формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе.

Общая характеристика курса.

Значительное сужение словарного запаса, трудности в освоении грамматического строя препятствуют спонтанному формированию у учащихся с общим недоразвитием речи полноценных коммуникативных навыков и умений. При поступлении в школу грамматически неоформленные высказывания детей носят отрывочный, редуцированный характер, часто словесные средства заменяются мимикой и жестами. Страдает понимание обращенной речи. Все это затрудняет не только процесс обучения детей с ОНР, но и процесс адаптации учащихся в социуме.

Коммуникативные затруднения остаются ведущими в структуре речевого нарушения и на более поздних этапах обучения в спецшколе. Если разговорно-бытовая форма речи приближается со временем к возрастному нормативу, то связанное высказывание значительно отличается от аналогичного, составленного сверстником с нормой речевого развития, не только за счет наличия грамматических ошибок, сколько за счет неточно отображенных языковых единиц.

Таким образом, **основными задачами** курса «Развитие речи» являются:

-Уточнение значений имеющихся у детей в активном и пассивном запасе слов; расширение словарного запаса; воспитание навыка словопользования; умение отбирать лексические средства, адекватные контексту.

-Расширение набора грамматических форм и конструкций, формирование умения грамматически правильно оформлять самостоятельные высказывания.

-Обучение составлению связных высказываний различного типа. В ходе уроков организуются специальные упражнения, направленные на восполнение пробелов в речевом развитии учащихся: формирование навыка языкового анализа, синтеза, языковых обобщений.

Затруднения заключаются в понимании и овладении устной речью, многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми.

Цели обучения внеурочного занятия:

Специальные уроки развития речи имеют своей целью формирование и совершенствование у школьников с общим недоразвитием речи полноценных форм общения и языковых средств с учетом их взаимодействия.

Образовательные и коррекционные задачи:

- Формирование, развитие и активизация словарного запаса, т.е. развитие лексической основы речи;
- Практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- Обучение связной речи (устной и письменной);
- Восполнение пробелов в речевом развитии школьников и подготовка их к овладению грамотой, грамматикой и правописанием, а также чтением в соответствии со школьной программой.

Воспитательные задачи:

- Формирование представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Эти задачи решаются одновременно на внеурочном занятии в процессе работы по определенной теме.

В первом (дополнительном) классе учащиеся овладевают преимущественно словарем с конкретным значением. Постепенно в речь детей вводятся новые слова, обозначающие менее знакомые предметы, действия, качества. Возрастает доля слов с отвлеченным значением. Учащиеся должны научиться употреблять не только существительные, глаголы, прилагательные, но и наречия, числительные, местоимения.

Обучение на уроке происходит путем специальной организации речевой практики и использования речевых упражнений, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве исходной основы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность детей.

Разделы программы

Работа над словом.

Накопление словаря, необходимого для полноценного общения на основе расширения ориентировки детей в окружающей их обстановке, ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни. Называние предметов, действий, которые дети непосредственно воспринимают в окружающей их действительности. Называние деталей, частей предмета. Правильное понимание значений используемых слов. Точное соотношение их с объектами окружающего мира. Различение сходных предметов по существенным признакам.

Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением:

- уменьшительности-ласкательности (-ик, -ок, -к);
- пространственного расположения предметов (тут, там, здесь, слева, справа), а также посредством предлогов *в, на*, обозначающих местонахождение, направление действия, перемещения;
- признака предмета по цвету, величине, форме, состоянию и признака действия;
- временных отношений;
- личные и указательные местоимения.

Работа над предложением.

Составление простых нераспространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие, по вопросам.

Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (*ест котлету, рисует дом*).

Пространственные отношения, указывающие направления движения, перемещения предметов, отвечающих на вопрос *куда?*

Местонахождение предметов, отвечающих на вопрос *где?* Умение различать их и отвечать на вопросы *куда? где?*

Признаки действия (*Вова пишет красиво*).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения.

Формирования умения устанавливать связь слов в предложении по вопросам.

Связная речь.

Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем учащимся, слов или фраз, необходимых в учебной и бытовой деятельности.

Различение побудительных и вопросительных обращений типа: *Возьми карандаш. Взял карандаш?*

Самостоятельное обращение к товарищу, учителю с простейшей просьбой.

Составление коротких диалогов по вопросам учителя.

Описание хорошо знакомых предметов и демонстрируемых действий с помощью вопросов учителя.

Установление временной последовательности событий по серии картин (2-3 картин) и умение передать их содержание при помощи учителя.

Сообщение о погоде, календарных данных.

Место курса «Развитие речи» в учебном плане

На курс «Развитие речи» в 1 «б» классе отводится 2 ч в неделю, в год – 68 часов

Учебно – тематический план

№	Разделы	Количество часов
1.	Наш класс, наша школа.	16ч
2.	Осень	9ч
3.	Наш город (село)	9ч
4.	Зима	8ч
5.	Моя семья. Наш дом	7ч
6.	Весна	6ч
7.	Родная страна	4ч
8.	Лето	7ч
9.	Резерв	2 ч
Итого:		68 ч

Наш класс. Наша школа. Знакомство с классной комнатой: описание её. Названия и назначения предметов, находящихся в классе. Названия личных учебных вещей. Отличительные признаки 2-3 предметов, учебных принадлежностей (назначение, цвет, форма, величина). Правила поведения во время занятий. Правила поведения в классе и в школе. Речевой этикет: основные формы обращения.

Расположение школы и ее оформление. Двор школы и его оборудование. Экскурсия на пришкольный участок. Расположение классов, учебных кабинетов и различных помещений. Название и назначение помещений (классов, спален, игровых, учительской, спортивного зала и т.д.). уметь объяснить дорогу в тот или иной кабинет. Вычерчивание простого плана класса, этажа.

Оборудование школы: мебель, учебные принадлежности, игрушки, настольные игры, учебные пособия, их название и назначение (по 2-3 предмета). Обобщающие понятия: мебель, учебные принадлежности, игрушки.

Профессии работников школы: учитель, воспитатель, врач, медсестра, повар, уборщица, директор и т.д.

Самообслуживание детей: поддержание чистоты и порядка - обязанность детей и взрослых. Способы разрешения споров и конфликтов (ролевые игры: как разрешить спор между ребенком и ребенком, что делать, если ребенок не согласен со взрослым, как можно выяснить непонятное и т.д.).

Расписание уроков. Названия предметов, основные виды деятельности школьников. Названия дней недели, месяцев.

Режим дня в школе (школе - интернате). Название и назначение предметов санитарно - гигиенического ухода. Элементарные правила личной гигиены.

Столовая. Посуда и столовые приборы. Правила поведения за столом. Продукты питания, их хранение. Названия блюд. Обобщающие понятия: посуда чайная, столовая, кухонная; продукты.

Спальня. Название и назначение спальных принадлежностей, белья, мебели. Предметы одежды, название их частей (рукав, воротник, манжета и т.д.), сезонной обуви. Уход за одеждой и обувью. Обобщающие понятия: постельное белье, одежда, обувь.

Игровая. Названия и отличительные признаки 4-5 игрушек. Названия отдельных частей предмета (машина: кабина, кузов, колесо, фары).

Описание предметов по цвету, размеру, форме, функции, состоянию.

Комнатные растения. Названия 2-3 растений (из тех, что есть в классе или в спальне), части растений (листья, корни, цветки, стебель), правила ухода за ними.

Осень. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за погодой, описание погоды, фиксация наблюдений в классном календаре (тепло, холодно, пасмурно, солнечно, сухо, дождливо, снег, облачно). Название осенних месяцев.

Наблюдение за явлениями природы. Осень ранняя, золотая, поздняя (изменение окраски листьев, начало и конец листопада).

Различие и название 3-4 видов деревьев и 3 видов кустарников, растущих в данной местности. Название их частей. Деревья, кустарники и цветковые растения на пришкольном участке, в парке, лесу. Охрана окружающей природы.

Осенние работы на пришкольном участке, в саду, огороде. Название наиболее распространенных овощей и фруктов. Описание их по вкусу, запаху, форме, размеру. Способ их приготовления. Садовые ягоды. Сбор урожая в саду и на огороде.

На рынке, в магазине «Овощи - фрукты» (ролевые игры).

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в данной местности домашних животных и птиц. Особенности внешнего вида домашних животных и птиц, части тела животных. Отличительные признаки: величина, окраска. Образ жизни: место обитания, питание, польза, приносимая человеку. Уход за домашними животными. Профессии, связанные с уходом за животными. Детеныши домашних животных и птиц, их названия, отличительные особенности. Обобщающие понятия: домашние животные.

Экскурсии в парк, лес, поле, сад, на огород, ферму и т.д.

Наш город (село). Название республики, города, в которых учатся дети и где находится школа. Главная улица (площадь) города. Культурно - просветительские учреждения и их назначение. Памятники, парки, спортивные сооружения, театры, кинотеатры, клубы и прочее. Отличительные признаки города и села.

Магазины, их назначение. Профессии и труд людей, работающих в магазине. Речевой этикет.

Улица. Название улицы, где находится школа. Название элементов улицы (дороги): тротуар, проезжая часть, обочина, перекресток. Дорожные знаки. Правила перехода улицы. Умение найти дорогу по словесному описанию, самостоятельно описать дорогу до дома. Ориентация на элементарном плане улиц или макете города.

Транспорт. Название и назначение отдельных видов транспорта. Части машин. Машины, облегчающие труд человека (трактор, бульдозер, подъемный кран и т.д.). некоторые профессии людей, занятых на транспорте. Правила поведения в транспорте. Речевой этикет. Правила поведения на улице, обход транспорта. Обобщающие понятия: транспорт.

Зима. Сезонные изменения в природе. Морозы, снегопад, снежный покров, замерзание водоемов, преобладание пасмурной погоды, продолжительность дня и ночи. Название зимних месяцев. Ведение календаря природы и погоды.

Зимний лес. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Дикие животные (характерные для данной местности). Жизнь диких животных зимой. Как дикие животные готовятся к зиме. Зимой на реке (озере).

Зимняя одежда и обувь. Материал, из которого они изготовлены. Обобщающие понятия: одежда, обувь.

Зимние развлечения детей. Названия 3-4 зимних спортивных игр или видов спорта.

Птицы зимой. Название 4-5 зимующих птиц (воробей, ворона, галка, синица, голубь и т.д.). Их отличительные признаки. Названия отдельных частей тела птицы.

Наблюдение за жизнью птиц зимой. Почему птиц надо подкармливать? Изготовление кормушек, подкормка птиц.

Труд по поддержанию порядка на улицах города. Зимой в селе.

Экскурсия для наблюдения за состоянием природы зимой, к местам обитания и кормления птиц, в зоопарк (лесничество).

Праздник елки. Название и описание нескольких елочных игрушек.

Наш дом, моя семья. Знание ребенка о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес, телефон.

Состав семьи. Родственные отношения в семье. Любовь и уважение в семье – основа благополучия человека. Речевой этикет дома. Участие ребенка в домашних делах.

Правила поведения в гостях и дома (ролевые игры).

Мамин праздник. Мама – самый близкий и родной человек. Заботливое отношение к членам семьи, уважение домашнего труда. Увлечения членов семьи, их профессии.

Весна. Сезонные изменения в природе. Потепление, появление проталин, таяние снега и льда, ледоход, набухание почек, распускание листьев на деревьях, появление травы, цветение растений. Название весенних месяцев. Ведение дневников природы и погоды.

Наблюдение за ветками деревьев (тополя, бузины), поставленных в классе ранней весной. Выгонка лука, проращивание бобовых или гороха.

Весна в лесу. Дикие животные весной. Название 3-4 детенышей диких животных. Различение и классификационных групп: дикие и домашние животные.

Птицы весной. Название 3-4 перелетных птиц (грач, скворец, жаворонок и т.д.), их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни. Обобщающие понятия: зимующие и перелетные птицы. Гнездование птиц. Польза, приносимая птицами. Охрана птиц и гнездовий.

Растения пришкольного участка и их названия. Выявление внешних отличительных признаков на основе сравнения между собой 2-3-х деревьев, 2-х видов кустарников. Название и условия произрастания 3-4-х травянистых растений.

Труд людей весной в саду, на огороде, начало полевых работ. Сельскохозяйственные машины (трактор, сеялка, борона и т.д.). Профессии людей, связанных с полеводством (тракторист, агроном).

Весенняя уборка улиц городов. Участие детей в работе на пришкольном участке.

Родная страна. Наша Родина – Россия. Государственные символы. Москва – главный город нашей страны. Красная площадь. Кремль. В Кремле работает наше правительство.

Забота правительства о российском народе, детях.

Государственные праздники и знаменательные даты. Участие детей в подготовке праздников и утренников.

Здравствуй, лето! Сезонные изменения в природе. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье. Название летних месяцев.

Охрана природы. Лес летом. Название 4-5 летних цветов, их описание (по форме, размеру, цвету). Название составных частей цветка (корень, стебелек, листья, лепестки).

Название 3-4 насекомых, характерных для данной местности (бабочка, пчела, гусеница, комар и др.), действия, которые они производят (летают, ползают, прыгают, жужжат и т.д.). Польза и вред, приносимые насекомыми.

Летние развлечения детей (купание, загорание, сбор ягод, грибов и т.д.). Правила поведения на водоемах. Охрана окружающей среды.

Планируемые результаты освоения курса

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять короткий текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;

- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами.

Критерии оценивания по коррекционно-развивающему курсу «Развитие речи» 1 класс:

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи в общении;
- понимание речи.

Высокий уровень:

Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета;

При составлении рассказа по серии сюжетных картинок ребенок самостоятельно раскладывает картинки. Его рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья в правильной последовательности, оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств. При этом ребенок проявляет фантазию. При пересказе ребенок полностью правильно воспроизводит текст после первого предъявления, правильно формулирует основную мысль, последовательно и точно строит пересказ, полностью использует авторскую лексику, умело использует сложные предложения.

Средний уровень:

- ребенок слушает и понимает собеседника, но сам неохотно вступает в диалог, затрудняется вести его, участвует в диалоге пассивно (отвечая на вопросы), не всегда ясно и последовательно выражает свои мысли;
- при составлении рассказа ребенком допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей. Наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление. При пересказе ребенок допускает незначительные отклонения от текста, требуется небольшое количество подсказок педагога по ходу пересказа. Использует только простые предложения, встречаются единичные грамматические ошибки, наблюдаются недлительные паузы.

Низкий уровень:

- ребенок малоактивен и неразговорчив с детьми и педагогами, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание;
- при составлении рассказа наблюдается существенное искажение смысла, выпадение смысловых звеньев, нарушение причинно-следственных связей, отсутствие связующих звеньев или рассказ не завершен. Или ребенок может разложить картинки и составить рассказ только по наводящим вопросам. При этом ребенок составляет очень короткие предложения. Встречаются аграмматизмы, неадекватное использование лексических средств, далекие словесные замены. При пересказе ребенку требуется повторное чтение текста. Наблюдаются длительные паузы, повторы, необходимы подсказки педагога. Ребенок неточно строит пересказ, нарушает последовательность, искажает смысл, включает постороннюю информацию, неадекватно использует слова, делает грамматические ошибки.

Методическое обеспечение учебного курса:

Пособие:

1. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у детей. Учебно-методическое пособие. Творческий центр СФЕРА, С-П.
2. Гербова В.В. Учусь говорить. М.: Просвещение
3. Фалькович Т.А. Развитие речи. М.: ВАКО
4. Чиркина Г.В. Развитие речи. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида".
5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. С-П

«Произношение»

Рабочая программа по курсу «Произношение» предназначена для обучения учащихся 1 «б» класса специальной (коррекционной) школы-интернат для обучающихся с ТНР. Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы на основах ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и УМК по формированию и коррекции произносительной стороны речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Чиркиной Г.В., Российской Е.Н., допущенного Министерством образования Российской Федерации.

Общая характеристика курса

Курс «Произношение» включен в коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности учебного плана общего образования обучающихся с ТНР, обеспечивающей восполнение пробелов в речевом развитии обучающихся, формирование и совершенствование речевых, мыслительных процессов, успешное освоение обучающимися закономерностей родного языка.

При разработке содержания и методов обучения учтены особенности звуковой стороны речи детей с ТНР и современные представления о взаимосвязи речедвигательного и речеслухового анализаторов в речевой деятельности.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **коррекционных задач**:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики обучающихся;
- формирование у детей навыка правильного речевого дыхания;
- постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах;
- формирование умения различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные звуки;
- формирование умения составлять схемы звукового состава слов;
- развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова;
- уточнение и обогащение словарного запаса обучающихся с учётом требований программы по развитию речи;
- закрепление в устной речи форм словоизменения и словообразования (употребление предложно-падежных конструкций; дифференциация предлогов, выражающих пространственные отношения; образование видо-временных форм глаголов, притяжательных имён прилагательных и имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

Воспитательные задачи:

- Формирование представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Цель курса «Произношение» — подготовка к воспитанию у младших школьников четкой, внятной, выразительной речи.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: обучение грамоте, развитие речи (окружающий мир) и опирается на их содержание.

Воспитание чёткой, внятной, выразительной речи осуществляется в нескольких направлениях на специальных уроках произношения и на индивидуальных логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы на уроках произношения и обучения грамоте.

Опора на правильное произношение большинству обучающихся необходима, с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами.

В связи с тем, что работа по произношению направлена на воспитание у младших школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия. Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.

III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности. Основное внимание уделено постановке и автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их восприятию в облегченных фонетических условиях.

Обучение детей проходит в три этапа. Одной из основных задач первого этапа является развитие фонематического слуха, необходимо научить детей вслушиваться в речь, научиться различать различные звуковые элементы. Одновременно начинается работа над развитием подвижности речевого аппарата, уточнением произношения имеющихся у детей звуков, постановкой отсутствующих.

Место курса «Произношение» в учебном плане:

На курс «Произношение» в 1 «б» классе отводится 2ч. в неделю, в год –68 ч.

Учебно–тематический план

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически-артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап—обследование речи детей и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап – основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически-артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Содержание программы

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Правильное произношение и различение следующих звуков:

- гласных А, У, О, Ы, И, Э;
- твердых согласных, не требующих коррекции: М, П, В, К, Н, Ф, Т, Х;
- дифференциация звуков К-Х;
- мягких согласных Л', М', К', П', В', Н', Ф' в сочетании с гласным И;
- дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях типа *пы-ни*.

Правильное произношение и различение звуков: С-С', З-З', С-З', Б-Б', П-Б, Г-Г', Л-Л', Р-Р';

Правильное произношение звука Ј. Звук Ј в конце слога, слова; в середине слова после гласного; в начале слова перед гласными А, У, Э, О. Дифференциация звуков Ј-И, Ј-Л'. Звук Ј после Ъ и Ь.

Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-ди*) и в конце слова (*ат-атъ*).

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов:

- Произнесение слогов открытых: *па*; обратных и закрытых: *ап, пан*; со стечением 2х согласных: *авт, фта* и сочетания из них: *ту-та-ты; ап-та; сто-ста-сты* и т.д.
- произнесение ряда гласных звуков типа УИУ, УИУА, УАИУ и т.п.;

- произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками;
- произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов, без чередования звуков и с чередованием гласных и согласных звуков;
- правильное произнесение сочетаний со звуком *Ж*;
- повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

Формирование навыков произношения слов и предложений:

- двухсложных и трехсложных слов; отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*);
- четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова;
- правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*);
- правильное произнесение слов с оппозиционными звуками;
- правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах: составление схемы слова с выделением ударного слога;
- составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности;
- заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма;
- запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.

3. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

- выделение начального, ударного гласного из слова;
- определение последовательности звуков в ряду других звуков;
- анализ и синтез обратных слогов; определение последнего согласного из слов (*кот*);

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу учебного года

По окончании учебного года ученики должны быть подготовлены к:

- правильному произношению всех звуков речи;
- умению выделять отдельные звуковые элементы слов;
- умению дифференцировать звуки по различным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости-глухости и т.д.);
- умению анализировать звуковой состав слова;
- овладению навыкам полного звуко-слогового анализа с опорой на схему.

Методическое обеспечение учебного курса:

Пособия:

1. Богатая О.Ф. Обучение грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи. 1 доп. и 1 классы. Изд-во «Владос», 2018 г.
2. Чиркина, Российская - Произношение. Мир звуков. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений. V вида, 2014 г.

Критерии оценивания коррекционно-развивающего курса «Произношение»

1 класс:

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа уровня формирования учебных навыков. Не подлежат оцениванию: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др). Подлежат оцениванию не только предметные умения обучающегося, но и универсальные учебные действия;

Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы:

- логопедическая конференция;
- опрос;
- собеседование.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Произношение» определяются уровнем речевого развития, степени выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Произношение» выступают:

1. сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
2. нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
3. осознание единства звукового состава слова и его значения;
4. сформированность умений осуществлять операции языкового анализа;
5. синтез на уровне предложения и слова;
6. сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смысловозначительной роли ударения;
7. сформированность умений воспроизводить звукослововую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
8. осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
9. сформированность речевых предпосылок к овладению чтением и письмом

Оценивая работу обучающихся над произношением, надо исходить не только из программных требований, но также и из индивидуальных возможностей каждого ребенка. Например, к концу года обучающиеся 1 дополнительного и 1-го классов должны усвоить правильное произношение всех звуков русского языка. Звуки включаются в состав слов определенной слоговой сложности. Однако эти требования не всегда можно распространить на учащихся с тяжелыми нарушениями в строении и функции артикуляционного аппарата. У этих детей в 1 дополнительном – 1 классе достаточно добиться приближенного произношения звуков речи, но обязательно сформировать у них умение отличать каждый отрабатываемый звук от всех других звуков речи, акустически и артикуляционно близких.

«Логоритмика»

Рабочая программа по курсу «Логопедическая ритмика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика курса

Коррекционный курс «Логопедическая ритмика» является одним из разделов коррекционно-развивающей области внеурочной части учебного плана. Программа по «Логопедической ритмике» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с ТНР.

Цель: преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Курс логопедической ритмики является пропедевтическим для уроков развития речи, произношения, индивидуальных логопедических занятий.

Задачи:

- ✓ Развитие слухового внимания;
- ✓ Развитие музыкального, звукового, тембрового, динамического слуха;
- ✓ Развитие фонематического слуха;
- ✓ Развитие пространственной организации движений;
- ✓ Развитие общей и тонкой моторики, мимики, пантомимики;
- ✓ Формирование и развитие кинестетических ощущений;
- ✓ Развитие выразительности и грации движений;
- ✓ Воспитание переключаемости с одного поля деятельности на другое;
- ✓ Формирование, развитие, коррекция слухо-зрительно-двигательной координации;
- ✓ Развитие физиологического и фонационного дыхания;
- ✓ Развитие певческого диапазона голоса;
- ✓ Развитие чувства ритма;
- ✓ Воспитание умения перевоплощаться;
- ✓ Развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков;
- ✓ Воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;
- ✓ Формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения.

Соответственно целям и задачам реализуются следующие направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);
- развитие общей и мелкой моторики;
- коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
- активизация исполнительской деятельности.

В ходе логоритмических занятий используются следующие средства:

- ✓ ходьба и маршировка в различных направлениях;
- ✓ упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции;
- ✓ упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- ✓ общеразвивающие;
- ✓ коррекционные;
- ✓ упражнения, активизирующие внимание;
- ✓ речевые упражнения без музыкального сопровождения;
- ✓ упражнения для развития музыкального слуха;
- ✓ ритмические упражнения;
- ✓ пение;
- ✓ упражнения в игре на музыкальных инструментах;

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ игры на месте (статические);
- ✓ малоподвижные и полуподвижные игры;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ сюжетные подвижные игры;
- ✓ игры с элементами спорта;
- ✓ игры-драматизации;
- ✓ развитие творческой инициативы;
- ✓ заключительные упражнения на расслабление (релаксация).

Логоритмическое занятие включает следующие элементы

- логопедическую (артикуляционную) гимнастику – комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата;
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации всех звуков;
- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики;
- упражнения под музыку на развитие общей моторики;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания с музыкальным сопровождением и без него;
- фонетические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкально-ритмические игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- упражнения на развитие мимических мышц, для развития эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на развитие словотворчества, расширение активного словаря детей.

Исходя из целей и реальных возможностей учащихся, выбираются и методы работы. Целесообразно, выделив специфику нарушений, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход. В этом случае приемы и методы коррекционной работы акцентировано направлены на данный дефект.

Основной формой организации работы являются урок.

Учитель использует следующие методы и приемы:

- ✓ наглядные (демонстрация; использование иллюстраций, таблиц, схем);
- ✓ практические (работа с книгой, печатными пособиями, упражнения);
- ✓ словесные (беседа, рассказ, объяснение);
- ✓ исследовательские (тестирования и задания поискового характера);
- ✓ игровые ситуации и упражнения, игры, викторины.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребенка: совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых занятий, способность преодолевать трудности, творчески выразить себя. Кроме того, упражнения совершенствуют зрительное, слуховое восприятие, психические процессы, побуждают ребенка к общению, освобождают от неподвижности на занятиях. Логопедическая ритмика включает в себя музыкально-ритмические движения, упражнения, способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции, общей и мелкой моторики:

- ✓ ходьбу в разных направлениях, ориентирование в пространстве;
- ✓ упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции;
- ✓ упражнения, регулирующие мышечный тонус, активизирующие внимание;
- ✓ упражнения, формирующие чувство музыкального темпа;
- ✓ ритмические упражнения;
- ✓ слушание музыки и пение;
- ✓ музыкальные инструменты;
- ✓ упражнения на развитие мелкой моторики;
- ✓ упражнения на развитие мимики;

- ✓ артикуляционные упражнения;
- ✓ упражнения на развитие фонематического восприятия;
- ✓ танцевальные движения.

Все перечисленные упражнения делятся на две большие группы:

1) Упражнения, развивающие неречевые процессы:

- совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве;
- регуляция мышечного тонуса;
- развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей;
- активизация всех видов внимания и памяти.

2) Речевые упражнения:

- развитие дыхания, голоса;
- выработка умеренного темпа речи и её интонационная выразительность;
- развитие артикуляционной и мимической моторики;
- координация речи с движением;
- воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

Основной принцип построения всех перечисленных видов работы - тесная связь с музыкой. Музыка, с ее огромным эмоциональным влиянием, позволяет бесконечно разнообразить приёмы движения и характер упражнений, помогает создать атмосферу радости, раскрепощенности, доброжелательности.

Место курса «Логоритмика» в учебном плане:

В 1 классе на изучение курса «Логоритмика» отводится **35 ч** (1 ч в неделю).

Ожидаемые результаты изучения курса:

Личностные результаты:

- ✓ осознание языка как основного средства человеческого общения;
- ✓ понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- ✓ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью и движениями.

Метапредметные результаты:

- ✓ умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ✓ способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ✓ стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

Предметные результаты:

В результате изучения логоритмики в 1 классе ученик получит возможность:

- ✓ Различать смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- ✓ Воспринимать и исполнять на слух несложный ритмический рисунок;
- ✓ Четко прекращать движение по сигналу;
- ✓ Петь выразительно, чётко проговаривая и выговаривая все звуки и слова песни, стихотворения;
- ✓ Ходить и бегать в колонне по одному и парами змейкой, по кругу, врассыпную, выполняя несложные задания;
- ✓ Хорошо открывать рот, правильно артикулируя гласный звук, четко выговаривать звуки;
- ✓ Ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать в колонне и по кругу, прекращать движение по сигналу;
- ✓ Согласовывать движения рук с движениями ног и туловища без музыки и с музыкой в быстром, умеренном и медленном темпе;
- ✓ Отличать начало и конец звучания музыкального произведения;
- ✓ Развитие зрительного и слухового внимания;

- ✓ Правильно сидеть и стоять при исполнении песен, правильно пользоваться дыханием;
- ✓ Определять звучание отдельных инструментов; петь выразительно; определять характер музыки, различать на слух низкие, высокие и средние звуки;
- ✓ Определять марш, танец, песню, запев и припев в песне.

Критерии оценивания по коррекционно-развивающему курсу «Логоритмика»

1 класс.

В 1 классе диагностика проводится в начале учебного года учителем логоритмики с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении тематического планирования, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий.

Критерии:

Слуховое внимание

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»).

(по 1 баллу за каждую угаданную игрушку).

1. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) - впереди, сзади, справа, слева.

(по 1 баллу за каждое угаданное направление).

Восприятие и воспроизведение ритма.

1-й элемент:

2-й элемент:

3-й элемент: - -...

4-й элемент: ... - -

(по 1 баллу за каждое правильное воспроизведение).

Ориентирование в пространстве.

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой - правое ухо.

(по 1 баллу за правильное выполнение).

2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.

(по 1 баллу за каждое правильно указанное направление).

Состояние общей моторики.

1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:

☐ силу движений,

☐ точность движений,

☐ темп движений,

☐ координацию движений,

☐ переключение от одного движения к другому.

Состояние мелкой моторики.

1. Точность движений. Детям предлагают показать фигуры пальцами - коза, корзинка, кошка.

(по 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру).

2. Темп движений. Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин».

(оценка от 1 до 3-х).

2. Синхронность движений правой и левой руки. Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим».

(оценка от 1 до 3-х баллов).

4. Переключение от одного движения к другому.

□ «Игра на рояле» (пальцы 1 — 5, 2 — 4, 5 — 1, 4 — 2, 1 — 2 — 3 — 4 — 5, 5 — 4 — 3 — 2 — 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.

□ Игра «Кулак - ладонь - ребро (правой, затем левой рукой). По 1 баллу.

□ Чередование движений: правая рука - ладонь, левая рука - кулак, далее - наоборот. По 1 баллу.

Максимальное количество за четыре задания - 21 балл.

Высокий уровень – 16 – 21 балл.

Средний уровень – 8 – 15 баллов.

Низкий уровень – 1- 7 баллов

Содержание курса

№	Название раздела и темы	Количество часов
1	Музыкально-ритмические движения	6
2	Упражнения, способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой	2
3	Музыкально-игровой материал	8
4	Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции	10
5	Музыкальные инструменты	4
6	Танцевальные движения	5
	Итого:	35 ч

Раздел 1. Музыкально-ритмические движения. Передача темпа музыки движениями, хлопками, музыкальным сопровождением; двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное движение вместе с музыкой и заканчивать его вместе с окончанием музыки. Исполнение по слуху несложные ритмические рисунки. Движения с хлопками, действия с предметами (мячи, флажки). Остановки по зрительному или слуховому сигналу, воспроизведение последовательных движений развивают зрительное и слуховое внимание.

Раздел 2. Упражнения, способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой. «Поезд», «Малыш», «Снежинки», «Васька-кот», «Кто у нас хороший», «Каравай», «Если нравится тебе...», «Елочка», «Во поле берёза стояла», «Как у наших у ворот» и т. д. «Мои умелые руки», «Ёжик», «Пильщики».

Раздел 3. Музыкально-игровой материал. Развитие внимания, сообразительности, мышления речи, воображения. Воспитание чувства коллективизма, развитие и формирование основных движений. «Птичка» - песенка о ребячьей дружбе муз. А.Жарковского, «Попрыгаем» муз. Агафонникова, «Зайцы и лиса» муз М.Косевой, «Зайка и волк», «Расскажи стихи руками». Театрализованные представления под музыку. Музыкальные игры укрепляют двигательный аппарат, мускулатуру, а также развивают переключаемость и координацию движений, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

Раздел 4. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения на развитие дыхания служат для формирования диафрагмального дыхания, воспитания плавного, длительного, сильного выдоха и проводится в сочетании с движениями рук, туловища, головы. Упражнения на развитие голоса служат для выработки силы, высоты, длительности звучания и выразительности голоса. Используются игры на развитие подвижности артикуляционного аппарата. Упражнения подбираются в соответствии с занятиями по коррекции речи.

Раздел 5. Музыкальные инструменты. Воспроизведение ритмического рисунка на инструментах (бубен, ложки, погремушки, барабан, трещотки) Воспроизведение несложного музыкального рисунка с использованием инструментов (бубен, шум. игрушки, треугол, трещотки, ложки). Оркестр. Правильная передача ритмического рисунка на муз. инструментах.

Раздел 6. Танцевальные движения. Бег на полупальцах, притопы одной ногой и поочерёдно, шаг галопа. Кружение через правое плечо, кружение парами, пляски по показу с речевым сопровождением.

Материально-техническое обеспечение

Дидактическое и методическое обеспечение для учителя;

1. Волкова Г.А. «Воспитание и обучение детей с расстройствами речи», М., 1968
2. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика», М., Просвещение, 1985
3. Ветлугина Н.А. «Музыкальное развитие ребенка», М., Просвещение, 1968
4. Правдина О.В. «Логопедия», М., 1973
5. Цвытарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь», Н.Новгород, 1995
6. Музыкальные инструменты (бубен, шум. игрушки, треугол, трещотки, ложки, металлофон)

«Логопедия»

Данная рабочая программа по курсу «Логопедия» предназначена обучающимся 1 «б» класса специальной (коррекционной) школы-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи. Она разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы на основах ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Курс «Логопедия» включен в коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности учебного плана общего образования обучающихся с ТНР, обеспечивающий восполнение пробелов в речевом развитии обучающихся, формирование и совершенствование речемыслительных процессов, успешное освоение обучающимися закономерностей родного языка.

При разработке содержания и методов обучения учтены особенности звуковой стороны речи детей с ТНР и современные представления о взаимосвязи речедвигательного и речеслухового анализаторов в речевой деятельности.

Актуальность данной программы обусловлена наличием у обучающихся с ТНР отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Картина речевых нарушений обучающихся характеризуется множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

У значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

В соответствии с данной программой планируется обеспечить результаты по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения письменной речи).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается.

Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит

формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.)

Дифференциация детей на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (ТНР) выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии.

Основные задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения у школьников.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.
4. Формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.
5. Развитие пространственно-временных представлений.
6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи:
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- уточнение используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи, путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
7. Формирование связной речи как средство и форму мыслительной деятельности:
 - развитие навыков построения связного высказывания;
 - программирование смысла и смысловой культуры высказывания в процессе проектной деятельности;
 - установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, содержания текста, сюжетной картины).
8. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности к языковым явлениям;
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;

- навыков и приемов самоконтроля;
 - познавательной активности;
 - произвольности общения и поведения.
9. Формирование полноценных общеучебных умений и навыков.
 10. Формирование коммуникативных умений и навыков.
 11. Формирование и развитие мелкой моторики.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

При построении программы учитывались следующие **принципы**:

- **принцип гуманистической направленности педагогического процесса** (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности).
- **системно-деятельностный подход**;
- **дифференцированного подхода** (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- **принцип доступности** (соответствует возрастным особенностям);
- **практичности** (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
- **комплексности** (система занятий построена на межпредметных связях).

Такие установки способствуют высокой эффективности коррекционной работы, максимально используя возможности ребенка.

Курс коррекционного обучения рассчитан на 9 месяцев (сентябрь — май). Составляет 66 ч. (2ч. в неделю). Время коррекционной работы зависит от характера и степени выраженности речевого нарушения, а также динамики его коррекции. Зачастую работа по коррекции речи возрастает за счет отсутствия или слабой работы со стороны родителей учащихся.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: обучение грамоте, развитие речи (окружающий мир) и опирается на их содержание.

Воспитание четкой, внятной, выразительной речи осуществляется в нескольких направлениях на специальных уроках произношения и на индивидуальных логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы на уроках произношения и обучения грамоте.

Опора на правильное произношение большинству обучающихся необходима, с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами.

Работа по произношению направлена на воспитание у младших школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия, программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

- I. Формирование навыков произношения звуков.
- II. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.
- III. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.
- IV. Овладение навыками различения фонем.

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности. В 1 классе основное внимание уделено постановке и автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их восприятию в облегченных фонетических условиях, а также формированию и обогащению словарного запаса детей.

Рабочая программа составлена в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т. В.. Логопедическая непосредственно коррекционно-образовательная деятельность проводится с учетом методических рекомендаций О.С.

Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий 1,2, 3 периодов», О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской «Организация логопедической работы в школе», О.М. Имишевой, О.А.Бондарчук «Логопедическая работа в школе», Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Основное содержание коррекционно-логопедической работы.

Содержание коррекционно-логопедической работы проводится в 4 этапа:

- 1 этап: диагностический.
- 2 этап: подготовительный (развитие ручной моторики, артикуляционного аппарата, пространственно-временных представлений).
- 3 этап: коррекционный этап (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).
- 4 этап: оценочный.

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 15-20 минут. Подгрупповые занятия проводятся для детей со сходными речевыми нарушениями. Индивидуальные занятия предусматривают дифференцированные задания для детей с более тяжелыми нарушениями. Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком, в основном по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, коррекции нарушений функций с учетом возможностей каждого ребенка.

В основу методики занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами. Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Требования в программе распространяются на все подгрупповые занятия:

1. Цель и тема занятия пронизывают все этапы, все виды работы.
2. Соблюдать этапы занятия, их взаимосвязь и целенаправленность.
3. Последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям.
4. Учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей.
5. Доступно формулировать инструкцию заданий.
2. Максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом.
3. Сочетание учебных и игровых форм (интегрированные, комбинированные занятия).
4. Наглядность в зависимости от этапа и содержания работы.
5. Систематическая работа над развитием мышления, внимания, памяти.
6. Постоянно звуко-буквенный анализ и синтез.
7. Повседневное закрепление навыков письма и чтения.
8. Развитие словаря и грамматического строя речи.
9. Развитие связной речи по нарастающей сложности.
10. Недопустимость использования дефектных звуков.

Логопедическое сопровождение носит не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются практические методы: частично-поисковый, моделирование, конструирование; наглядные методы (используется наглядность). Игровые технологии являются неотъемлемой частью всех занятий, т.к. программа предназначена для детей 1-го класса и рассчитана на детей 7-8 летнего возраста.

Все типы занятий делятся на обучающие, закрепляющие, комбинированные.

В структуре традиционного логопедического занятия выделяются следующие компоненты:

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного.
3. Изложение и закрепление нового материала.
4. Работа над звуковым анализом и синтезом.

5. Физминутка.
6. Лексико-грамматические задания.
7. Графомоторные упражнения.
8. Пальчиковая гимнастика.
9. Обобщение изученного, подведение итогов.
10. Рефлексия.

**Содержание занятий
(подгрупповые занятия)**

№	Этапы Коррекционной работы	Задачи
1	Диагностический	Сбор анамнеза, раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи. Исследование процесса чтения, письма. Логопедическое заключение.
2	Подготовительный	Вызвать интерес к логопедическим занятиям Формировать и развивать артикуляционную моторику Формировать представление о звуках Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику Дыхательные упражнения Уточнение пространственно-временных представлений.
3	Коррекционный	Постановка звука Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, связной речи. Дифференциация изолированных звуков Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений Развивать целенаправленную воздушную струю Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Формировать навык правильного произношения звука Характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам Развивать мелкую и общую моторику. Воспроизводить слоговые ряды Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация) Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов Формировать связность и четкость высказываний Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения Пересказывать тексты с использованием таблиц Развивать воображение и творческую фантазию
4	Оценочный	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год.

Место курса «Логопедия» в учебном плане:

На курс «Логопедия» в 1 классе отводится 2 ч. в неделю, в год – 68 ч. Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация – как на подгрупповых, так и индивидуальных занятиях. Индивидуальные занятия проводятся по 15 мин., подгрупповые – 20 мин.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности,
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку произношения - быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику),
- знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения,
- этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий,
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми,
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи,
- правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных,
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты,
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки,
- анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове,
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, так и за счёт развития - умения активно пользоваться различными способами словообразования,
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций,
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем,
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
- определять пути и средства достижения учебной цели,
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей,
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда,
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля),
- работать в определённом темпе,
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом),
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия,
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда,
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия,
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба),
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии,
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы,
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Литература:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.» (М.: Просвещение, 2008)
2. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий 1,2, 3 периодов»\ Издательство ГНОМ и Д 2009г.
3. О.С. Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий»\ Издательство ООО «ТЦ Сфера», 2007г.
4. О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» / Издательство ГНОМ, 2013 г.
5. Л.Е Кыласова «Развитие речи : конспекты занятий в подготовительной группе» / Волгоград, издательство «Учитель», 2008г.
6. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения»/ М.: ТЦ Сфера, 2016г.
7. З.Е. Агранович. « Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», 2013 Г.
8. Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 4 альбома.

Функциональная грамотность

Пояснительная записка

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Курс «Функциональная грамотность» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Курс «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, психофизиологические и речевые особенности развития младшего школьника с ТНР с учетом их образовательных потребностей.

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

Понятие «Функциональная грамотность» объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность.

«Читательская грамотность». Цель - развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

«Математическая грамотность». Цель - формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

«Финансовая грамотность». Цель - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

«Естественно-научная грамотность». Цель - формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

«Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 дополнительных - 4 классах ГКОУ РС «Республиканская специальная (коррекционная) школы-интернат для обучающихся с ТНР» и вводится в содержание учебных программ по предметам и курсам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ОРКСиЭ, развитие речи.

Содержание

1 дополнительный – 1 класс:

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Планируемые результаты
1 дополнительные - 4 класс:

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:
1 дополнительный – 1 классы:

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности ведения на уроках и занятиях можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Литература

1. Функциональная грамотность. Тренажер для школьников. 1 класс. Бурак. М.В., Шейкина С.А. – М. Планета, 2022.
2. Яндекс. Учебник.
3. Интернет-ресурсы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

1 четверть – 35 часов

В неделю – 4 часа

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия	Личностные результаты
	Раздел 1. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.						
1.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	1 сент		Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2.	Повторение и закрепление изученного материала	1	5сент				
3.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9. Учебник с. 4-5 (ч. 2)	1	6сент		Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	
4.	Решение задач: «больше на ., меньше на ...»,	1	7сент				

5.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник с. 6	1	8сент		Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц Р.т., с. 4	1	12сент				
7.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник с. 7	1	13сент		Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	
8.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепление Р.т., с. 5	1	14сент				

						Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	
9.	Сложение и вычитание вида: □ +4 -4. Учебник с. 8 Р.т., с. 6	1	15сент		Научаться: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10.	Сложение и вычитание вида: □ +4 -4. Закрепление. Р.т., с. 6	1	19сент		Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
11.	Самостоятельная работа Р.т., с. 5-6	1	20сент		Научатся: выполнять задания самостоятельно		
12.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? Учебник с. 10	1	21сент		Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение
13.	Задачи на разностное сравнение	1	22сент				

	чисел. На сколько меньше?					Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
14.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Закрепление Р.т., с. 6	1	26сент				
15.	Решение задач. Учебник с. 11 Р.т., с. 7	1	27сент		Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
16.	Решение задач. Закрепление Р.т., с. 7	1	28сент				
17.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Учебник с. 12 Р.т., с. 7	1	29сент		Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного
18.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Закрепление Р.т., с. 7	1	3 окт				
19.	Математический диктант (компоненты сложения и	1	4окт				

	вычитания)					деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
20.	Проверочная работа С.28,29	1	5окт				
21.	Решение задач. Учебник с. 13 Р.т., с. 7	1	6окт		Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам
22.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Р.т., с. 7	1	10 окт				

23.	Перестановка слагаемых. Учебник с. 14	1	11окт		Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
24.	Перестановка слагаемых. Закрепление Р.т., с. 8	1	12окт				
25.	Применение переместительного свойства сложения для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 15	1	13окт		Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не
26.	Применение переместительного свойства сложения для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Закрепление. Р.т., с. 8	1	17окт				
27.	Таблицы для случаев вида $+5$, $+6$, $+7$, $+8$, $+9$. Учебник с. 16	1	18окт		Научатся: составлять таблицу сложения вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи;	
28.	Измерение длины: сантиметр Учебник с. 16	1	19окт				

						собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
29.	Состав чисел в пределах 10. Учебник с. 17 Р.т., с. 10	1	20окт		Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств,
30.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Учебник с. 18 Р.т., с. 11	1	24 окт		Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

						деятельности.	
31.	Закрепление изученного. Решение задач. Учебник с. 19	1	25окт		Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
32.	Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» Учебник с. 22-23. Р.т., с. 12	1	26окт		Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаковосимволические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
33	Слагаемое, слагаемое, сумма	1	27окт		Научатся: устанавливать связь между суммой и	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Личностные УУД: - формирование

					слагаемыми, проговаривать математические термины	поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
34	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 26.	1	31.10		Научатся: проговаривать математические термины; записывать задачи, примеры.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
35	Решение текстовых задач Р.т., с. 15	1	01.11				

2 четверть – 29 часов
В неделю – 4 часа

№	Тема урока	Коли- чест- во часо- в	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД
	2 четверть						
1.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник с. 29 Р.т., с. 16	1	9ноя		Научатся: проговаривать математические термины; записывать задачи, примеры.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из
2.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Практи. работа Р.т., с. 16	1	10ноя				
3.	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Учебник с. 30	1	14ноя		Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
4.	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Решение задач Р.т., с. 17	1	15ноя				
5.	Решение примеров в пределах 10	1	16ноя				
6.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	17ноя				
7.	Закрепление приема вычислений вида: 6- □, 7- □. Р.т., с. 18	1	21ноя				

8.	Вычитание вида: 8- □ Учебник с. 32	1	22ноя		Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	спорных ситуаций.
9.	Вычитание вида: 9- □. Учебник с. 32	1	23ноя				
10.	Вычитание вида: 8- □, 9- □. Закрепление Р.т., с. 18	1	24ноя				
11.	Вычитание из чисел вида:8- □,9-□. Решение задач. Учебник с. 33 Р.т., с. 19	1	28ноя		Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из
12.	Решение задач. Учебник с. 33 Р.т., с. 19	1	29ноя				
13.	Вычитание из чисел вида:10- □. Учебник с. 34	1	30ноя		Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	
14.	Вычитание из чисел вида:10- □. Закрепление Р.т., с. 20	1	1 дек				
15.	Решение задач.	1	5дек				
16.	Решение задач Р. т., с. 20	1	6дек				
17.	Килограмм. Учебник с. 36-37	1	7дек		Запомнят единицу массы в кг. Научатся решать и	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную;	

					записывать задачи, рассуждать.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	спорных ситуаций.
18.	Килограмм. Закрепление Р.т., с. 21	1	8дек				
19.	Решение примеров в пределах 10	1	12дек				
20.	Литр. Учебник с. 38	1	13дек		Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаковосимволические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных
21.	Литр. Закрепление Р.т., с. 21	1	14дек				
22.	Решение задач	1	15дек				
23.	Что узнали? Чему научились? Учебник с. 39-41. Р.т., с. 22	1	19дек				
24.	Закрепление пройденного материала	1	20дек				
25.	Самостоятельная работа	1	21дек				

26.	<i>Контрольная работа</i>	1	22дек			контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
27.	Работа над ошибками.	1	26дек		Научатся: применять усвоенный материал. Покажут: знания в решении простых задач	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
28.	Обобщение. Учебник с. 44 Р.т., с.	1	27дек				
29.	Закрепление пройденного материал	1	28дек				

3 четверть – 38 часов (резерв 1 ч.)

В неделю – 4 часа

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия	Личностные результаты
	Раздел 2. Числа от 11 до 20. Нумерация.						
1.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Учебник с. 46 Р.т., с. 23	1	11января		Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».
2.	Числа от 11 до 20 Учебник с. 47	1	12января				
3.	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. Учебник с. 48	1	16января		Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным	Мотивация учебной деятельности.
4.	Образование чисел второго десятка из десятка	1	17января				

	Учебник с. 49 Р.т., с. 23-24				проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.	
5.	Второй десяток. Запись и чтение чисел второго десятка от 11 до 20. Учебник с. 50 Р.т., с. 24	1	18января				
6.	Проверочная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1	19января		Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
7.	Дециметр. Учебник с. 51 Р.т., с. 25	1	23января		Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
8.	Дециметр. Закрепление Р.т., с. 25	1	24января				
9.	Закрепление пройденного материала	1	25января				

						вопросы, обращаться за помощью.	
10.	Сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Учебник с. 52 Р.т., с. 26	1	26января		Научатся: использовать математические термины; повторяют состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
11.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник с. 53 Р.т., с. 27	1	30января		Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Закрепление Р.т., с. 27	1	31января				
13.	<u>Странички для любознательных.</u> Учебник с. 54-55	1	1февраль				
14.	Что узнали? Чему научились? Учебник с. 56-58 Р.т., с. 29		2февраль				
15.	Повторение пройденного		6февраль				
16.	Проверочная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1	7февраль		Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без	Регулятивные: составлять план и последовательность действий.	Самостоятельность и личная ответственность за

					перехода через десяток.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	свои поступки.
17.	Работа над ошибками. Учебник с. 59 Р.т., с. 30	1	8февр		Научатся: работать над ошибками; анализировать их.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и ее достижение.	Мотивация учебной деятельности.
18.	Подготовка к решению задач в два действия. Учебник с. 60	1	9февр		Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
	Дополнительные каникулы с 13.02 – 19.02						
19.	Решение задач в два действия Р.т., с. 31	1	20 февр		Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить	Мотивация учебной деятельности.
20.	Решение задач в два действия. Закрепление.	1	21февр				
21.	Решение задач в два действия. Самостоятельная работа	1	22февр				

						вопросы, обращаться за помощью.	
22.	Составная задача Учебник с. 62	1	23февр		Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
23.	Решение задач в два действия. Учебник с. 63	1	27февр		Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.
24.	Решение задач в два действия. Закрепление Р.т., с. 33	1	28фев				
	Раздел 3. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.						
25.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34	1	1 март		Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

						помощью.	
26.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +2, □ +3. Учебник с. 66	1	2март		Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
27	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +2, □ +3. Закрепление Р.т., с. 34	1	6март				
28	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +4. Учебник с. 67	1	7март		Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».
29	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +4. Закрепление Р.т., с.	1	8март				
30	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +5. Учебник с. 68 Р.т., с. 35	1	9март		Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
31	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +5. Закрепление.	1	13март				

32	Контрольная работа за 3 четверть	1	14март		Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров с переходом через десяток.		
33	Работа над ошибками. Повторение и закрепление	1	15март				
34	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +6. Учебник с. 69 Р.т., с. 36	1	16март		Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
35	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +6.Закрепление. Р.т., с. 36	1	20март				
36	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +7. Учебник с. 70 Р.т., с. 36	1	21март		Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Принятие образа «хорошего ученика».
37	Повторение пройденного	1	22март				
38	Резерв	1	23март				

4 четверть – 34 часа (резерв 1 ч.)

В неделю – 4 часа

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия	Личностные результаты
1.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +7. Учебник с. 70 Р.т., с. 36	1	4апр		Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Принятие образа «хорошего ученика».
2.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +8, □ +9. Учебник с. 71 Р.т., с. 37	1	5апр		Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
3.	Таблица сложения. Учебник с. 72 Р.т., с. 38	1	6апр				
4.	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник с. 73	1	10апр		Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					задачи арифметическим способом.	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
5.	Решение текстовых задач, числовых выражений. Закрепление Р.т., с. 38	1	11апр		Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
6.	Страничка для любознательных Учебник с. 74-77	1	12апр				
7.	<i>Что узнали? Чему научились?</i> Учебник с. 78-79. Р.т., с. 40	1	13апр		Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
8.	Контрольная работа № 3 по теме : «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1	17апр		Покажут свои знания по пройденной теме.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
	Числа от 10 до 20. Сложение и вычитание.						

9.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34	1	18апр		Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.
10.	Приемы табличного вычитания с переходом через десяток. Закрепление	1	19апр		Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.
11.	Вычитание вида: 11- □. Учебник с. 82	1	20апр		Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить	Мотивация учебной деятельности.

						вопросы, обращаться за помощью.	
12.	Вычитание вида: 11- □. Закрепление Р.т., с. 42	1	24апр		Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений. Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Мотивация учебной деятельности. Принятие образа «хорошего ученика».
13	Вычитание вида: 12- □. Учебник с. 83	1	25апр				
14.	Вычитание вида: 12- □. Закрепление Р.т., с. 42	1	26апр		Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Принятие образа «хорошего ученика». Мотивация учебной деятельности.
15.	Вычитание вида: 13- □. Учебник с. 84	1	27апр		Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания.	

16.	Вычитание вида: 13- □. Р.т., с. 43	1	1мая		Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания.	Мотивация учебной деятельности.
17.	Вычитание вида: 14- □. Учебник с. 85 Р.т., с. 43	1	2мая		Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
18.	Вычитание вида: 14- □. Закрепление Р.т., с. 43	1	3мая		Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
19	Вычитание вида: 15- □. Учебник с. 86 Р.т., с. 44	1	4мая		Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.

20.	Вычитание вида: 15- □. Закрепление Р.т., с. 44	1	8мая		Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.	Мотивация учебной деятельности. Принятие образа «хорошего ученика».
21.	Вычитание вида: 16- □. Учебник с. 87 Р.т., с. 44	1	9мая		Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	
22.	Вычитание вида: 16- □. Закрепление Р.т., с. 44	1	10мая		Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Принятие образа «хорошего ученика». Мотивация учебной деятельности.
23.	Вычитание вида: 17- □, 18- □ Учебник с. 88 Р.т., с. 45	1	11мая				

24.	Вычитание вида: 17- □, 18- □ Закрепление Р.т., с. 45	1	15мая		Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
25.	<i>Странички для любознательных</i> Повторение и закрепление т пройденных тем Р.т., с.	1	16мая				
26.	Проверим себя и свои достижения. Тест № 3 по теме : «Числа от1 до 20. Сложение и вычитание». Учебник с. 92-93 Р.т., с.	1	17мая				Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
27.	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 94-95 Р.т., с.	1	18мая		Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать ее. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.

28.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Учебник с. 98-99 Р.т., с.	1	22мая		Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
29.	Закрепление пройденного материала. Учебник с. 100-101, 104, Р.т., с. 47	1	23мая		Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Принятие образа «хорошего ученика».
30.	Итоговая проверочная работа за год Учебник с. 110-111	1	24мая		Покажут: свои умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел,	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

	Р.т., с. 47-48				построении отрезков.	полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
31.	Работа над ошибками	1	25.05		Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
32.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры». Учебник с. 102, 104, 106-107 Р.т., с. 47	1	29.мая		Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

					в тетради.		
33	Итоговый урок	1	30мая		Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	
34	Резерв	1	31мая				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

1 четверть – 44 часа

В неделю – 5 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт. Примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
	Букварный период						
1.	Урок повторения и закрепления пройденных букв	1	1 сент		Знания: закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Уметь: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы;	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2.	Рассказ «Летом»	1	2 сент				
3.	Заглавная буква в именах собственных	1	5 сент	Научиться писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Уметь: делить слова на слоги Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Выделять предложение из текста. Определять границы предложения на письме.			
4.	Предлоги: во, в. Один, два	1	6 сент				
5.	Рассказ «Рыболовы» Один – много: сом-сомы	1	7 сент				
6.	Деление слов на слоги	1	8 сент				
7.	Точка в конце предложения	1	9 сент				
8.	Вежливые слова	1	12 сент	Уметь: списывать самостоятельно без ошибок текст с печатного шрифта. Выделять предложение из текста. Определять границы предложения на письме.			
9.	Списывание с печатного текста	1	13 сент				
10.	Работа по картине «Вежливые слова»	1	14 сент				
11.	Рассказ «Разные слова»	1	15 сент	Научиться: называть правильно элементы буквы.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под	Личностные УУД: - формирование	
12.	Письмо слов и	1	16 сент				

	предложений. Ударный слог.				Уметь: различать письменные буквы и печатные. Писать буквы в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Вычленять из текста слова с изучаемыми звуками и буквами. Составить с изученными словами предложения. Анализировать и записывать образование слов «много – один»	руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
13.	Письмо слов и предложений. Образование много-один (хлеба-хлеб)	1	19 сент				
14.	Буквы г, Г	1	20 сент		Научиться: писать строчную и заглавную букву Г,г.		
15.	Буквы [г] – [г']	1	21 сент		Уметь: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке		
16.	Дифференциация Э – Е на письме	1	22 сент		Научиться: писать слоги, слова с буквами э --е, используя приём комментирования.		
17.	Дифференциация Э – Е на письме. Рассказ «Находка»	1	23 сент		Уметь: выделять звуки [э] и [йэ] из слов. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Соотносить буквы э –е со звуками		
18.	Дифференциация С–Ш	1	26 сент		Научиться: писать слоги, слова с буквами с -- ш, используя приём комментирования.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной
19.	Дифференциация С–Ш на письме.	1	27 сент		Выделять звуки [с] и [ш] из слов. Уметь: распознавать в словах звуки [с] и [ш]. с - ш.		
20.	Дифференциация С–Ш Закрепление	1	28 сент		Устанавливать сходство и различие в произнесении [с – ш]. Дифференцировать согласные		

					<i>с — ш</i> в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Соотносить буквы <i>с — ш</i> со звуками.	-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв;	деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
21.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	29 сент		Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.		
22.	Рассказ «Кот и петушок»	1	30 сент		Уметь: анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.		
23.	Дифференциация З–Ж Рассказ «Пожар»	1	3 окт		Научиться: писать слоги, слова с буквами <i>з --ж</i> , используя приём комментирования.		
24.	Дифференциация З–Ж на письме	1	4 окт		Уметь: выделять звуки [з] и [ж] из слов. Дифференцировать согласные <i>з — ж</i> в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.	-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
25.	Дифференциация Р–Л	1	5 окт		Научиться: писать слоги, слова с буквами <i>р --л</i> , используя приём комментирования. Уметь: выделять звуки [р] и [л] из слов Распознавать в словах звуки [р] и [л]. Дифференцировать согласные <i>р — л</i> в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
26.	Буквы ф, Ф	1	6 окт		Научиться: писать строчную и заглавную букву Ф,ф.	Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи;	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
27.	Буквы ф, Ф. Рассказ «Миша – футболист»	1	7 окт		Уметь: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании	-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему;	

					имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	-освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
28.	Дифференциация П – Б на письме	1	10 окт		Научиться: выделять звуки [п] и [б] из слов. Писать слоги, слова с буквами <i>п-б</i> , используя приём комментирования. Уметь: наблюдать за произношением звуков в словах. Распознавать в словах звуки [п] и [б]. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>п - б</i> . Устанавливать сходство и различие в произнесении [п– б]. Дифференцировать согласные <i>п — б</i> в словах. Анализировать звуковой состав слов, составлять его с буквенной записью.		
29.	Дифференциация П – Б на письме. Списывание с печатного текста «Шутка»	1	11 окт				
30.	Дифференциация С-З на письме	1	12 окт		Научиться: писать слоги, слова с буквами <i>ш-ж</i> , с сочетаниями <i>ши – жи</i> используя приём комментирования. Выделять звуки [ш] и [ж] из слов Уметь: распознавать в словах звуки [ш] и [ж]. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ш - ж</i> . Устанавливать сходство и различие в произнесении [ш – ж]. Дифференцировать согласные <i>ш — ж</i> в словах. Анализировать звуковой состав слов, составлять его с буквенной записью.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со
31.	Дифференциация Ш - Ж на письме	1	13 окт				
32.	Дифференциация Ш – Ж Правописание ШИ-ЖИ	1	14 окт				
33.	Дифференциация Т – Д на письме	1	17 окт		Научиться: писать слоги, слова с буквами <i>т -- д</i> , используя приём комментирования. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [т] и [д] из слов		
34.	Дифференциация Т-Д. Запись предложений	1	18 окт				

					Наблюдать за произношением звуков в словах. Уметь: распознавать в словах звуки [т] и [д]. Сопоставлять попарно слоги с буквами т - д. Устанавливать сходство и различие в произнесении [т– д]. Дифференцировать согласные т — д в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Соотносить буквы т – д со звуками.	Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
35.	Дифференциация К – Г на письме	1	19 окт		Научиться: выделять звуки [к] и [г] из слов. Наблюдать за произношением звуков в словах. Писать слоги, слова с буквами к -- г, используя приём комментирования. Уметь: распознавать в словах звуки [к] и [г]. Сопоставлять попарно слоги с буквами к - г. Устанавливать сходство и различие в произнесении [к– г]. Дифференцировать согласные к — г в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
36.	Дифференциация Ф – В на письме.	1	20 окт		Научиться: выделять звуки [ф] и [в] из слов. Наблюдать за произношением звуков в словах. Писать слоги, слова с буквами ф - в, используя приём комментирования.		
37.	Рассказ «Новые туфли»	1	21 окт		Уметь: распознавать в словах звуки [ф] и [в]. Сопоставлять попарно слоги с буквами ф - в. Устанавливать сходство и		

					различие в произнесении [ф – в]. Дифференцировать согласные <i>ф— в</i> в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.	-слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	
38.	Буквы я, Я.	1	24 окт		Научиться: называть правильно элементы буквы я Я . Писать буквы я, Я в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [я]. Писать слоги, слова с изученными буквами я Я , используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные с буквой яЯ . Уметь: списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
39.	Буквы я, Я. Рассказ «Свет маяка»	1	25 окт				
40.	Списывание с печатного текста «Телятник»	1	26 окт		Уметь: списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.		

41.	Письмо слогов, слов под диктовку. Домашние и дикие животные	1	27 ОКТ		Знания: научиться: называть правильно элементы буквы я Я. Писать буквы я, Я в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [я]. Писать слоги, слова с изученными буквами я, Я, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные с буквой яЯ. Умения: списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
-----	---	---	--------	--	--	--	--

42.	Мягкий знак.	1	28 окт		Знания: научиться называть правильно элементы буквы ь. Писать букву ь в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Уметь: обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
-----	--------------	---	--------	--	--	---	--

43.	Мягкий знак. Письмо слов, предложений	1	31 окт		Знания: научиться составлять предложения про животных. Отличать домашних животных от диких животных. Умения: обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
44.	Закрепление пройденных тем	1	1 ноя		Знания: научатся называть правильно элементы букв . Писать буквы в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Умения: списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.		

2 четверть – 35 часов

В неделю – 5 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич. Примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
	Букварный период						
1	Буквы ю, Ю	1	9 нояб		Знания: научатся называть правильно элементы букв Ю, ю . Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Умения: списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2	Буквы ю, Ю Закрепление. Рассказ «Илюша»	1	10 нояб				
3	Звонкие и глухие. Письмо слов и предложений.	1	11 нояб				
4	Звонкие и глухие. Рассказ «Два петушка»	1	14 нояб				
5	Рассказ «В зимнем лагере»	1	15 нояб		дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Умения: классифицировать и дифференцировать звонкие и глухие Писать слова и предложения с комментированием, характеризуя звонкие и глухие Списывать с печатного текста		
	Списывание с печатного текста «Журнал «Мурзилка»	1	16 нояб				

						-слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	
6	Буквы ё, Ё	1	17 нояб		Умения: классифицировать и дифференцировать звонкие и глухие Писать слова и предложения с комментированием, характеризуя звонкие и глухие Списывать с печатного текста Знания: научатся писать букву ё в соответствии с образцом. Умения: выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Обозначать одной буквой ё звуки [j’о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7	Рассказ «В зимние каникулы»	1	18 нояб				
8	Дифференциация О-Ё на письме Рассказ «Котёнок»	1	21 нояб				
9	Буквы ч, Ч	1	22 нояб		Знания: научатся писать букву Ч в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Умения: обозначать начало		
10	Рассказ «Отличник»	1	23 нояб				

					предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.		
11	Дифференциация Ч – Т на письме	1	24 нояб		Умения: Выделять звуки [ч] и [т] из слов Распознавать в словах звуки [ч] и [т]. Сопоставлять попарно слоги с буквами ч - т . Устанавливать сходство и различие в произнесении [ч– т]. Дифференцировать согласные ч — т в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Соотносить буквы ч –т со звуками. Писать слоги, слова с буквами ч --т , используя приём комментирования. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать предложения Выделять из предложения слова, отвечающие на вопросы действия предметов Обозначать правильно границы предложения.		
12	Слова, отвечающие на вопросы « что делала?», «что делал?», «что делали?» Рассказ «Старушка»	1	25 нояб				
13	Дифференциация Ч-С. Рассказ «Лучше всех»	1	28 нояб		Умения: Выделять звуки [ч] и [с] из слов Распознавать в словах звуки [ч] и [с]. Сопоставлять попарно слоги с буквами ч - с . Устанавливать сходство и различие в произнесении [ч– с]. Дифференцировать согласные ч — с в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Соотносить буквы ч – с со звуками. Писать слоги, слова с буквами ч --с , используя приём комментирования.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

14	Буквы й, Й	1	29 ноя		Знания: научиться писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Умения: выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [jʲ]. Наблюдать за звуком [jʲ] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.	учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;	сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
15	Дифференциация й – и на письме	1	30 ноя		Умения: выделять звуки [й] и [и] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, писать слоги и слова с изученными буквами.	-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	
16	Разделительный ь знак.	1	1 дек		Знания: научиться писать букву ь, в соответствии с образцом. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		
17	Письмо слов с разделительным ь	1	2 дек		Умения: выделять звуки [й] и [и] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, писать слоги и слова с изученными буквами.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД:	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-
18	Буква ь	1	5 дек		Знания: научиться писать букву ь, в соответствии с образцом. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		

						-ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
19	Письмо слов с разделительным ъ	1	6 дек		Знания: научатся писать букву ъ в соответствии с образцом. Умения: выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ъ. Сопоставлять написание слов <i>сел</i> — <i>сьел</i>, <i>семь</i> — <i>сьем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков
20	Письмо слов с ь и ъ . Стихотворение «Мамины руки»	1	7 дек		Знания: научатся писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Умения: выполнять слого-звуковой	-ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты;	- развитие навыков

					анализ слов, пишущихся с буквами ѣ. Сопоставлять написание слов <i>сел</i> — <i>сьел</i>, <i>семь</i> — <i>сьем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ѣ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ѣ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
21	Буквы ц, Ц	1	8 дек		Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ц,ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке		
22	Чтение и письмо слов с буквой Ц	1	9 дек		Умения: научатся выделять звуки [ц] и [с] из слов		
23	Буквы ц, Ц. Рассказ «В цирке»	1	12 дек		Устанавливать сходство и различие в произнесении [ц– с].		
24	Дифференциация Ц – С на письме		13 дек		Дифференцировать согласные ц — с в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.		
25	Дифференциация Ц – Сь на письме. Рассказ «Наши друзья»	1	14 дек		Соотносить буквы ц – с со звуками. Писать слоги, слова с буквами ц -- с , используя приём комментирования.		
26	Дифференциация Ц - Ть на письме	1	15 дек		Умения: выделять звуки [ц] и [т] из слов Дифференцировать согласные ц — т в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Соотносить буквы ц –т со звуками. Писать слоги, слова с буквами ц --т,	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и

					используя приём комментирования.	простейшие приборы: линейка и т.д.;	формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
27	Дифференциация Ц – Ч на письме	1	16 дек		Знания: научатся выделять звуки [ц] и [ч] из слов. Умения: Дифференцировать согласные ц — ч в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Писать слоги, слова с буквами ц --ч , используя приём комментирования. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу.	-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;	
28	Дифференциация Ц – Ч на письме. Рассказ «Театр зверей»	1	19 дек		Знания: научатся выделять звуки [ц] и [ч] из слов. Умения: Дифференцировать согласные ц — ч в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Писать слоги, слова с буквами ц --ч , используя приём комментирования. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу.	-определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;	
29	Буквы щ, Ш.	1	20 дек		Знания: научатся писать букву щ в соответствии с образцом. Умения: выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, шу . Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.	-слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	
30	Дифференциация Ш –Щ на письме	1	21 дек		Знания: научатся выделять звуки [ш] и [щ] из слов Умения: устанавливать сходство и		

					различие в произнесении [ш– щ]. Дифференцировать согласные ш — щ в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.		
31	Дифференциация Щ-С на письме.	1	22 дек		Дифференцировать согласные щ — с в словах.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД:	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
32	Дифференциация Щ-Ч	1	23 дек		Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Соотносить буквы щ –с со звуками. Писать слоги, слова с буквами щ –с з, используя приём комментирования.		
33	Александр Сергеевич Пушкин. Сказки.	1	26 дек		Выделять звуки из слов Наблюдать за произношением звуков в словах.		
34	Закрепление пройденного	1	27 дек		Сопоставлять попарно слоги с буквами Устанавливать сходство и различие в произнесении парных звуков Дифференцировать парные согласные в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Соотносить буквы со звуками. Писать слоги, слова с буквами, используя приём комментирования. Знания: закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Уметь: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		

35	Обобщающий урок		28 дек		Знания: научатся выделять звуки из слов. Умения: Дифференцировать согласные в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Писать слоги, слова, предложения используя приём комментирования.	-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	
----	-----------------	--	--------	--	---	---	--

УЧЕБНИК «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 четверть – 29 часов

В неделю – 3 часов

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. Примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД
	Наша речь 2ч						
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	1	11января		Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
2.	Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык.	1	13января				
	Текст, предложение, диалог 4 ч						
3.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Стр 10-11	1	16января		Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
4.	Предложение как группа слов. Стр 12	1	18января				
5.	Упражнения в определении границ предложений. Стр 13	1	20января				
6.	Диалог. Знаки препинания в конце предложения. Стр 14-15	1	23января				

7.	Проверочная работа	1	25января				
	Слова, слова, слова ... 6 ч						
8.	Слово. Роль слов в речи.	1	27января		Научатся классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	Адекватная мотивация
9.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	30 января		Знания: научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
10.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1	1 фев		Знания: научатся различать слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами		
11.	Вежливые слова.	1	3 фев				
12.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	6 фев		Знания: научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: употреблять в речи «Вежливые» слова.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей-	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

						шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
13.	Слова, близкие и противоположные по значению.	1	8 фев		Знания: научатся различать слова близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова. Умения: правильно употреблять в речи близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова.	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	
	Слово и слог. Ударение 9ч						
14	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	10февр		Научатся: делить слова на слоги, определять количество /слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация
	Дополнительные каникулы с 13.02 – 19.02						
15	Деление слов на слоги.	1	20февр		Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация
16	Деление слов на слоги. Закрепление	1	22февр				
17	Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	1	24февр		Узнают правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
18	Перенос слов.	1	27февр				
19	Перенос слов. Закрепление	1	1март				
20	Ударение (общее представление)	1	3март		Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь	Адекватная мотивация
21	Ударные и безударные слоги	1	6март				

						для регуляции своего действия	
22	Ударение	1	8март		Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
	Звуки и буквы						
23	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	10март		Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словарице, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
24	Русский алфавит или Азбука.	1	13март				
25	Гласные звуки и буквы.	1	15март		Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
26	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	17мар		Научатся: различать гласные звуки, различать звук и букву	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

27	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	20мар		Узнают, что буквы в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
28	Письмо под диктовку.	1	22мар				
29	Работа над ошибками.	1	24мар				

4 четверть – 25 часов
В неделю – 3 часа

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. Примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1.	Обозначение безударного гласного буквой на письме.	1	5 апр		Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
2.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	7 апр		Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы		
3.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	10 апр		Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						вопросы	
4.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.)	1	12 апр		Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове Научатся применять правила правописания в практической деятельности.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы Регулятивные: удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
5.	Проверочный диктант.	1	14 апр				
6.	Согласные звуки и буквы.	1	17 апр				
7.	Слова с удвоенными согласными.	1	19 апр				
8.	Звуки и буквы И и Й	1	21 апр		Знания: познакомятся со способом переноса слов с буквой Й Научатся: научатся различать и правильно писать слова с гласным звуком И и согласным звуком Й;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
9.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	24 апр		Знания: способа обозначения твердости-мягкости согласного на письме. Научатся: распознавать в словах мягкие и твердые согласные звуки	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

						цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	
10.	Буква Ъ.	1	26 апр		Знания: научатся способу обозначения мягкости согласных с помощью Ъ, переносить слова с Ъ. Умения: распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ъ, переносить слова с Ъ.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
11.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	28 апр		Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
12.	Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова.	1	1 мая		Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
13.	Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова.	1	3 мая		Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и

					проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	разнообразии природы
14.	Шипящие согласные звуки.	1	5 мая		Знания: научатся объяснять: почему звук шипящий.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
15.	Шипящие согласные звуки. Закрепление.	1	8 мая		Умения: писать слова с шипящими согласными		
16.	Правописание <i>чк - чн, чт</i>	1	10 мая		Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк - чн, чт</i> надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк - чн, чт</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк - чн, чт</i>	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
17.	Правописание <i>чк - чн, чт</i> . Закрепление	1	12 мая				
18.	Правописание <i>жи- ши</i>	1	15 мая		Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи - ши</i> надо запомнить написание гласной и . Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи - ши</i> ,/ применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи - ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
19.	Правописание <i>ча — ща, чу—щу</i>	1	17 мая		Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча - ща, чу - щу</i> надо запомнить написание гласных а и у . Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча - ща, чу- щ4у</i> , контролировать и оценивать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения
20.	Правописание <i>ча — ща, чу—щу</i> . Закрепление	1	19 мая				

					этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча - ща</i>	средства. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	коммуникативных и познавательных задач
21.	Заглавная буква в именах собственных	1	22 мая		Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»
22.	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	1	24 мая		Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности по исправлению допущенных ошибок
23.	Работа над ошибками. Закрепление.	1	26 мая		Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований		
24.	Обобщающий урок	1	29 мая		Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах		
25.	Итоговый урок		31 мая				

УЧЕБНИК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

3 четверть – 19 часов. Дополнительные каникулы с 13.02 по 19.02

В неделю – 2 часа

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. Примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
	Жили-были буквы (6 часов)						
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению. Стихотворения В. Данько (с.4-5, с.8-11)	1	12 янв		Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
2.	Стихотворения С. Чёрного, С. Маршака. (с.18-20, с.22)	1	17января		Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
3.	Литературная сказка И. Токмаковой (с.12-13)	1	19января		Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль;	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям.
4.	Стихотворения И. Гамазковой, Е.Григорьевой. (с.16-17)	1	24января		Воспринимать на слух произведение. Читать стихи наизусть. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии,	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

						использовать обобщенные способы действий.	
5.	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Стихотворения Г. Сапгира (с.14-15)	1	26январь		Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
6.	Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы».	1	31январь		Повторить и обобщить пройденный материал, способствовать развитию интереса к литературному творчеству и урокам чтения.		
	Сказки, загадки, небылицы (9 часов)						
7.	Сказки авторские и народные. «Теремок». «Рукавичка». (с.30-41)	1	2февраль		Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении – читать выразительно; воспринимать на слух художественное произведение. Анализировать представленный в учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд, заботиться о близких, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.
8.	Загадки. (с.42-43)	1	7февраль		Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
9.	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. (с.44, 47-51)	1	9февраль		Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Объяснять, что такое песенка; определять темп и интонационную выразительность чтения. Выразительно читать песенки, предложенные в учебнике.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
	Дополнительные каникулы с 13.02 по 19.02						
10.	Небылицы. (с.48)	1	21февраль		Объяснять, что такое потешка; приводить примеры потешек. Выразительно читать потешки, передавая настроение с помощью	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению

					интонации. Объяснять отличие потешки от других малых литературных жанров.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	заданий.
11.	Сказки А.С. Пушкина. (с.56)	1	23февр		Сравнивать народную и литературную сказку. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную. Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти.	Проверять чтение друг друга; работая в парах и самостоятельно, оценивать свои достижения. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
12.	Русская народная сказка «Петух и собака». (с.42)	1	28фев		Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
13.	Герои сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана. (с.31-32)	1	2март		Анализировать картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.
14.	Сказки К. Ушинского. Оценка планируемых достижений. (с.58-62)	1	7март		Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Читать слова, верно выделяя ударный слог. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Читать целыми словами. Подробно пересказывать текст.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.
15.	Урок-обобщение по разделу «Узнай сказку».	1	9март				
	Апрель, апрель. Звенит капель! (5 часов)						
16.	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, (с.66-67)	1	14март		Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения, с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.	Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника.

17.	И. Токмакова. Ручей.	1	16март		Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
18.	Е. Трутнева. Когда это бывает? (с.68-71)	1	21март				
19.	Р.Сеф. Чудо.	1	23март		Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль;	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.

4 четверть – 17 часов
В неделю – 2 часа

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...»	1	4апр		Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения, с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
	И в шутку и всерьёз (5ч)						
2.	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова. (с.4-6, с.8)	1	6апр		Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Соблюдать морально-этические нормы.
3.	Н. Артюхова. Саша – дразнилка. (с.7, с.9-11)	1	11апр		Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
4.	К. Чуковский. Федотка. О. Дриз. Привет. (с.12-14)	1	13апр		Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные	Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

						способы действий.	
5.	И. Пивоварова. Кулинаки-пулинаки. М. Плещинский. Помощник. (с.14-21, с.26-27)	1	18апр		Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
6.	Урок-обобщение по разделу «И в шутку и в серьез».	1	20апр				
	Я и мои друзья (6ч)						
7.	Ю. Ермолаев. Лучший друг.Е. Благинина. Подарок. (с.30-32)	1	25апр		Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки по коллективно составленному плану. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
8.	Ю. Ермолаев. Лучший друг. Е. Благинина. Подарок (с.33-37)	1	27апр		Сравнивать рассказы и стихотворения. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений. Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы.	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
9.	Р. Сеф. Совет. В. Берестов. В магазине игрушек. Я. Аким. Моя родня. (с.38-41)	1	2мая		Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимать причины успеха в собственной учебе.
10.	С. Маршак. Хороший день. (с.43-47)	1	4мая		Называть произведение, его автора. Отвечать на вопросы; комментировать чтение. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.

11.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу». Сравнение рассказа и стихотворения. (с.48-49)	1	9мая		Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном. Определять тему и главную мысль произведения. Обсуждать, что такое настоящая дружба, кого можно назвать другом. Сравнить рассказ и стихотворение. Отвечать на вопросы.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
12	Урок-обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1	11мая				
	О братьях наших меньших (4 ч)				Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки по коллективно составленному плану. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение.	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
13.	С. Михалков. Трезор. Р. Сеф. Кто любит собак. (с.56-59)	1	16мая		Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем. Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.	Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
14.	В. Осеева. Собака яростно лаяла. (с.60-61)	1	18мая		Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших. Называть особенности сказок-несказок; придумывать свои собственные сказки-несказки; находить сказки-несказки в книгах. Сравнить художественный и научно-популярный текст.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
15.	И. Токмакова. Купите собаку. С. Михалков. Важный совет. (с.70-73)	1	23мая		Определять основные особенности художественного и научно-популярного текста (с помощью учителя). Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

16.	С. Аксаков «Гнездо». Оценка планируемых достижений. (с.74-78)	1	25 мая		Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших. Называть особенности сказок-несказок; придумывать свои собственные сказки-несказки; находить сказки-несказки в книгах. Сравнивать художественный и научно-популярный текст.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
17.	Резерв	1	30мая				

Календарно-тематическое планирование по предмету «Обучение грамоте (якутский язык)»

1 четверть – 35 часов (8 недель 4 дня, 4 часа в неделю)

	Тема	Кол-во часов	Предв.дата	Факт.дата Примечание	Планируемые результаты.
	Раздел 1. Букубаар кэмэ				
1	Этии. Тыл. Дорѳоон.	1	1 сент		Букубаар кинигэтин кытта билсиѳии. Тэннээѳин. Дорѳоону, буукубаны, тыл суѳуоѳун, сана чааѳын, этии чилиэнин, судургу этиини булар, быѳаарар, наардыыр.
2	Предмети бэлиэтиир тыллар	1	2 сент		Предметинэн киѳи туттар, тугу баѳарар гынар, онтон тылынан предмети ааттыыр диэн өйдүүр. Предмети тылынан ааттыыр. Кинигэѳэ бэриллибит тыл символическаѳ бэлиэтин билэр, туттар.
3	Хайааѳыны бэлиэтиир тыллар	1	6сент		Оѳо хартыыналарынан предмет аатын уонна хайааѳыны көрдөрөр тыллары араарар. Предмет аатын уонна хайааѳынын көрдөрөр тыллар моделларын таѳаарар, туттар. Хайааѳынна тугу гынар? хайыыр? диэн ыйытыыны туруорар.
4	Предмет бэлиэтин бэлиэтиир тыллар	1	7сент		Предметтэри тэннээн кинилэр бэлиэлэрин быѳаары. Хайдах? диэн ыйытыыны туруоруу. Предмет өнүн, дьүһүнүн, быѳыытын, кээмэйин көрдөрөр тыллары арыѳы.Тыллыры ыйыты көмөтүнэн бөлөхтөргө араары. Предмет бэлиэтин көрдөрөр тыллар моделларын таѳаарар, туттар. Санарар санатыгар предмет аатын, бэлиэтин, тугу гынарын көрдөрөр тыллары арааран истэр.
5	Этии	1	8 сент		Этии тылтан туарын истэн, санаран быѳаарар. Тыл иннигэр атын тылы туруорар ньыманы туттан этии хас тыллааѳын быѳаарар. Этиини тылларга сөпкө араарбытын дакаастыыр. Алларанан, үөһэнэн токурдаах иннэри көнө сурааѳыннары суруйуу.
6	Тыл дорѳоонтон туара	1	9 сент		Ханнык баѳарар предмет ханнык эрэ матырыйаалтан онгоһуллаларын курдук, тыл дорѳоонтон туарын истэн, санаран быѳаарар. Тылы дорѳоонно араарар.Тыл дорѳооннорун уочаратынан уѳатан санаран быѳаарар. Схемаѳа сөп түбэхэр этиини толкуйдуур. Онорбут этиитигэр тыл 4 моделин сөпкө туттар. Буукуба элеменнэрин суруйуу.
7	Биир, икки, үс дорѳоонтон туар тыллар	1	13 сент		
8	Ньиргиздээх, ньиргизэр суох бүтэй дорѳооннор	1	14 сент		
9	Дифтон өйдөбүлэ	1	15 сент		
10	Сүһүөх туһунан өйдөбүл	1	16 сент		Тылы сүһүөххэ араарар. Тыл хас сүһүөхтээѳин айаѳын хаста аппытынан кэтээн көрөн билэр. Аѳаѳас уонна бүтэй дорѳооннору санаран көрөн

					араарарга үерэнэр. Доржоон бэлиэтин билэр, туттар. Тыллар моделларын тэнниир, доржооннорун уларытан сана тылы таһаарар. Буукуба элеменнэрин суруйуу.
11	а-аа, ы-ыы доржооннор	1	20 сент		Буукуба доржоон бэлиэтэ буоларын өйдүүр. [а],[ы],[о],[у] доржооннору буукубанан бэлиэтиир. Тылы санаран , истэн бу доржооннор миэстэлэрин быһаарар. Кылгас аһаҕас биир буукубанан, уһун аһаҕас икки буукубанан бэлиэтэнэрин арыйар. Тыллары тэннээн көрөн уһун аһаҕас, кылгас аһаҕас доржооннор уратыларын араарар. Бу доржооннору сангарарга тыл хайдах балаһыанньаҕа баарын кэтээн көрөн кэлин аһаҕас доржооннор буолалларын быһаарар. Тыл ортотугар сүһүөх бүтэй доржоонтон саҕаланарын өйдүүр, тутуһар. Аһаҕас доржоон буукубаларын суруйуу.
12	У-уу, о-оо доржооннор	1	21 сент		
13	Ыа, уо дифтоннар	1	22 сент		Аһаҕас доржооннор туһунан билиилэригэр олобуран, дифтоннары таһаарыы, суруйуу. Тылга дифтону истэн уонна көрөн араарыы. Тыл схематыгар үөрэппит буукубаларын суруйар. Тыл ортотугар сүһүөх бүтэй доржоонтон саҕаланарын өйдүүр, тутуһар. Дифтонг буукубаларын суруйуу.
14	С-сс бүтэй доржоон	1	23 сент		[с],[м],[н],[л],[р] доржооннор буукубаларын билсэр. Аһаҕас доржоон буукубаларын кытта холбоон ааҕар. Бүтэй доржоон фишкаларын буукубанан солбуйан тылы таһаарар. Суруллубут этии тутулун билэр. [с],[м],[н],[л],[р] доржооннору санаран көрөн араас ньыманы туттан ньиргирдээх уонна ньиргирэр суох бүтэй доржооннору быһаарар. [с],[м],[н],[л],[р] доржооннор буукубаларын суруйар.
15	Л-лл, р бүтэй доржооннор	1	27 сент		
16	М-мм, н-нн бүтэй доржооннор	1	28 сент		
17	Б бүтэй доржоон	1	29 сент		[б] доржоону санарыы уонна истии, тыллары таһаарыы. [б] доржоону аһаҕас доржооннору кытта холбоон сүһүөхтэри ааҕыы. ньиргирдээх уонна ньиргирэр суох диэн араарыы. Тыллары, этиилэри сөпкө сөһүөхтээн ааҕыы. [б] доржоон буукубатын, 1-2 сүһүөхтээх тыллары суруйуу.
18	И-ии, э-ээ, иэ доржооннор	1	30 сент		Буукуба доржоон бэлиэтэ буоларын өйдүүр. [и],[э] доржооннору буукубанан бэлиэтиир. Тылы санаран , истэн бу доржооннор миэстэлэрин быһаарар. Кылгас аһаҕас биир буукубанан, уһун аһаҕас икки буукубанан бэлиэтэнэрин арыйар. Тыллары тэннээн көрөн уһун аһаҕас, кылгас аһаҕас доржооннор уратыларын араарар. Бу доржооннору сангарарга тыл хайдах балаһыанньаҕа баарын кэтээн көрөн илин аһаҕас доржооннор буолалларын быһаарар. Тыл ортотугар сүһүөх бүтэй доржоонтон саҕаланарын өйдүүр, тутуһар. Аһаҕас доржоон буукубаларын суруйуу.
19	Т-тт бүтэй доржоон	1	4 окт		[т] доржоону санарыы уонна истии. Фишканы көрөн сөптөөх доржоону туруоруу, ааҕыы. [т] хоһулаһар диэн билэр. 2-3 доржоонноох тыллар аһаҕас доржооннорун бэлиэтээн, сүһүөххэ арааран ааҕар. Этиини сөпкө ааҕар. Туочуканы көрөн куолаһын намтатар. Сурукка тылы көһөрүү быраабылатын билэр. Анал аат туһунан билиилэрин кэнэтэр. Олорор

					сирдэригэр баар анал ааттары дьонноруттан ыйыталаһан билэр. [Т],[т] доржооннор буукубаларын суруйар.
20	Ү-үү, ө-өө доржооннор	1	5 окт		Буукуба доржоон бэлиэтэ буоларын өйдүүр. [ү],[ө] доржооннору буукубанан бэлиэтиир. Тылы сангаран , истэн бу доржооннор миэстэлэрин быһаарар. Кылгас аһаҕас биир буукубанан, уһун аһаҕас икки буукубанан бэлиэтэнэрин арыйар. Тыллары тэннээн көрөн уһун аһаҕас, кылгас аһаҕас доржооннор уратыларын араарар. Бу доржооннору сангарарга тыл хайдах балаһыанньаҕа баарын кэтээн көрөн илин аһаҕас доржооннор буолалларын быһаарар. Тыл ортотугар сүһүөх бүтэй доржоонтон саҕаланарын өйдүүр, тутуһар. Аһаҕас доржоон буукубаларын суруйуу.
21	К-кк бүтэй доржоон	1	6 окт		[к] доржоону санарыы уонна истии. 2-3 доржоонноох тыллар аһаҕас доржооннорун бэлиэтээн, сүһүөххэ арааран ааҕар. Этиини сөпкө ааҕар. Тиэкиһи соппутуойу, туочуканы тутуһан ааҕар. [к] хоһулаһар диэн билэр. Учутал ааҕарын өйдөөн истэр уонна ыйытыларга хоруйдуур. Сахалыы ааттары билэр. Иккилии сүһүөхтээх тыллары таба суруйуу.
22	Х-хх бүтэй доржоон	1	7 окт		[х] доржоону санарар уонна истэр. 2-3 доржоонноох тыллар аһаҕас доржооннорун бэлиэтээн, сүһүөххэ арааран ааҕар. [х] доржоону аһаҕас доржооннору кытта холбоон, сүһүөхтэри ааҕыы. Бу доржоону ньиргизэрэ суох диэн араарар. [х] доржоон хоһулаһарын, билэр. Этиини уста үөрэнэр.
23	Д доржоон	1	11 окт		[д] доржоону санарар уонна истэр. Фишканы көрөн сөптөөх доржоону туруорар, ааҕар. [д] хоһуласпат диэн билэр. 2-3 доржоонноох тыллар аһаҕас доржооннорун бэлиэтээн, сүһүөххэ арааран ааҕар. Этиини сөпкө ааҕар. Туочуканы көрөн куолаһын наमतатар. Сурукка тылы көһөрүү быраабылатын билэр. Анал аат туһунан билиилэрин кэнэтэр. Олорор сирдэригэр баар анал ааттары дьонноруттан ыйыталаһан билэр. Д, д буукубалары суруйар.
24	Й доржоон	1	12 окт		[й] доржоон буукубатын билсэр. [й] доржоон ньиргизэрдээх, паараласпат доржоон буоларын сангаран, истэн арыйар. [й] доржоонноох тыллары ааҕан баран, кини тыл иннигэр турбатын бэлиэтиир. Саппыйа диэн тыл улахан буукубаттан суруллубутуттан сиэттэрэн анал аат буоларын сабаҕалыйар. Тиэкиһи таба сүһүөхтээн ааҕар. Моделы көрөн тыл ситимин онорор. Этиини көрөн уста үөрэнэр.
25	Г доржоон	1	13 окт		[г] доржоону санарар уонна истэр. 2-3 доржоонноох тыллар аһаҕас доржооннорун бэлиэтээн, сүһүөххэ арааран ааҕар. Этиини сөпкө ааҕар. Тиэкиһи соппутуойу, туочуканы тутуһан ааҕар. [г] хоһуласпат диэн билэр. Учутал ааҕарын өйдөөн истэр уонна ыйытыларга хоруйдуур. Сахалыы ааттары билэр. Иккилии сүһүөхтээх тыллары таба суруйуу.
26	П-пп доржоон	1	14 окт		[п] доржоону санарар уонна истэр. [п] доржоону аһаҕас доржооннору кытта холбоон сүһүөхтэри ааҕыы. Бу доржоону ньиргизэрэ суох диэн араарыы. [п]

					дорѳоон хоѳулаһарын билии. Тыллары, этиилэри сөпкө сөһүөхтээн ааѳыы. [П],[п] дорѳооннор буукубаларын, 1-2 сүһүөхтээх тыллары суруйуу.
27	Б дорѳоон	1	18 окт		[Б] дорѳоону санарар уонна истэр. 2-3 дорѳоонноох тыллар аһаѳас дорѳооннорун бэлиэтээн, сүһүөххэ арааран ааѳар. [Б] дорѳоону аһаѳас дорѳооннору кытта холбоон сүһүөхтэри ааѳыы. Бу дорѳооннору ньиргизэрдээх диэн быһаарар. Тиэкискэ киһи санатын сөпкө интонациялаан ааѳар. [Б] дорѳоон хоѳуласпатын, буукуба тыл ортотугар эрэ турарын билэр. Этиини уста үөрэнэр.
28	Ч-чч дорѳоон	1	19 окт		[ч] дорѳоон буукубаларын билэр. Хоѳулаһар уонна хоѳуласпат бүтэй дорѳооннору араарар. Ньиргизэрдээх уонна ньиргизэр суох дорѳооннору араарар ньыманы туттар. Тыллары ааѳан, [ч] дорѳоон буукубата тыл кэннигэр турбат диэн түмүккэ кэлэр. Тыл хас сүһүөхтэн турарын дакаастыыр. Тыллары сөпкө сүһүөхтээн ааѳар. Кэпсээн интонациятын тутуһар. Үөрэппит буукубаларын тылга холбоон суруйар.
29	Һ дорѳоон	1	20 окт		[Һ] дорѳоон ньиогизэрдээх, паарата суох, хоѳуласпат бүтэй дорѳоон буоларын истэн. Кэтээн арыйар. Тыллары ааѳан [Һ] дорѳоон тыл ортотугар эрэ турарын быһаарар. Үөрэппит моделларын көрөн тыл ситимин онорор. Элбэх сүһүөхтээх тыллары аһаѳас дорѳоонун булан, бэлиэтээн ааѳар ньыманы туттар. [Һ] дорѳоонноох тыллары устар.
30	Дь дорѳоон	1	21 окт		[Дь] дорѳоон буукубаларын билэр. Хоѳулаһар уонна хоѳуласпат бүтэй дорѳооннору араарар. Ньиргизэрдээх уонна ньиргизэр суох дорѳооннору араарар ньыманы туттар. Тыллары ааѳан [Дь] дорѳоон буукубата тыл кэннигэр турбат диэн түмүккэ кэлэр. Тыл хас сүһүөхтэн турарын дакаастыыр. Тыллары сөпкө сүһүөхтээн ааѳар. Кэпсээн интонациятын тутуһар. Үөрэппит буукубаларын тылга холбоон суруйар. Дьизтээҕи эбээһинэстэрин кэпсиир
31	Һ-һһ дорѳооннор	1	25 окт		[Һ] дорѳоон ньиргизэрдээх, хоѳулаһар, паарата суох бүтэй дорѳоон буоларын быһаарар. [Һ] дорѳоону [һ] дорѳоону кытта тэннээн кинилэр уратыларыгар болѳомтотун уулар. [Һ] дорѳоон тыл ортотугар уонна кэннигэр турарын билэр. Хоѳуласпыт [һ] дорѳоону буукубанан бэлиэтии үөрэнэр. [һ] дорѳоону сөпкө санарарга эрчиллэр. Саха тылын бүтэй дорѳооннорун наардыыр таблицанан бүтэй дорѳооннор тустарынан билиитин чинэтэр. Сурукка [Һ] дорѳоон буукубатын тылга холбоон суруйар.
32	Нь-ньһ дорѳооннор	1	26 окт		[Нь] дорѳоон буукубатын билсэр. [Нь] дорѳоон ньиргизэрдээх, паараласпат дорѳоон буоларын санаран, истэн арыйар. Тылга [Нь] дорѳоон тыл иннигэр уонна ортотугар турарын бэлиэтиир. Тыллары ааѳан, суруллууларын көрөн, [Нь] дорѳоон тыл иннигэр соѳотох, тыл ортотугар хоѳулаһарын өйдүүр. Хоѳуласпыт [Нь] дорѳоону буукубанан бэлиэтии үөрэнэр. Атын

					хоһуласпыт бүтэй доржооннор суруллууларыттан уратылаабын арыйар. [нь] доржоонноох тыллары аабы уонна суруйуу.
33	Бэрэбиэркэлиир үлэ	1	27 окт		Ылбыт билиини бэрэбиэркэлээбин. Саха торут доржооннорунан тылынан диктаны суруйуу
34	Буукубаны доржоон арааһынан наардааһын.	1	28 окт		Таблицанан сирдэтэн доржоон арааһын наардыыр . Аһаҕас доржоон үс арааһын, пааралаһар 6, паарата суох 7, хоһулаһар 11, хоһуласпат 8 бүтэй доржоон баарын, 4 кирири аһаҕас уонна 7 бүтэй доржоон, 2 доржоону биэрбэт буукубалар баалларын чуолкайдыыр . Ханнык буукубанан бэлиэтэнэллэрин чинэтэр.Саха алпаабытын билсэр . Хас биирдии буукуба туспа ааттаабын, алпаабыкка чопчу миэстэлээбин билэр . Алпаабыты өйгө үөрэтэр . Сэһэргэһэ үөрэнэр . Аахпытын бэйэтин тылынан кэпсиир, тугу ыарырҕаппытын ырытар , түмүк оностор . Учуутал этэр буукубатын улаханын уонна кыратын суруйар .
35	Саха төрүт доржоонун бэлиэтэ.	1	1 ноя		

2 четверть – 29 часов (7 недель, 4 часа в неделю)

	Тема	Кол-во часов	Предв.дата	Факт.дата	Планируемые результаты.
	Раздел 1. Букубаар кэмэ			Примечание	
1.	Төрөөбүт дойдум Саха сирэ	1	9 нояб		Тыл хас сүһүөхтэн туарын дакаастыыр. Тыллары сөпкө сүһүөхтээн ааҕар. Кэпсээн интонациятын тутуһар. Үөрөппит буукубаларын тылга холбоон суруйар. Дьытээ5и эбээинэстэрин кэпсиир
2.	Я буукуба.	1	10 нояб		Кирири [я], [ю], [е],[ё] буукубалары билсэр, суруйар . [я], [ю], [е],[ё] буукубалар бүтэй доржоону сымнаталларын уонна тыл иннигэр, аһаҕас доржоон кэнниттэн икки доржоону бэлиэтииллэрин билэр . <i>Ла-ля, ну-ню, мэ-ме, со-сё</i> сүһүөхтэри доржоонунан ырытан фишканан сөпкө бэлиэтиир . Сымнаҕас бүтэй доржоону уонна кини бэлиэтин билэр . Икки доржоон биир буукубанан суруллар түбэлтэлэрин графическай суруллуулары көрөн арыйар . Бу буукубалар нууччалыы суруллар тылга эрэ баалларын өйдүүр уонна сахалыы суруллар тыллары кытта тэҥниир . [я], [ю], [е],[ё] буукубалары суруйар . Кинилэри тылга холбоон суруйар .
3.	Доҕордуулар“ кэпсээни аабы	1	11 нояб		
4.	Ю, е, ё буукубалар.	1	15 нояб		
5.	«Артём дырыга» кэпсээни аабы	1	16 нояб		
6.	„Юра уонна Юпитер“ кэпсээни аабы	1	17 нояб		
7.	Е, ё буукубалар	1	18 нояб		

8.	Ёлка кэпсээни аафы	1	22 нояб		
9.	Паараласпыт [в],[ф] доржооннор буукубалара. С78	1	23 нояб		[в],[ф] доржооннору сангаран, истэн тэнгээн көрөр уонна уратыларын бэлиэтиир, араара үөрэнэр . Үөрэппит ньыматын туһанан [в] ньиргиздээх,[ф] ньиргизэр суох диэн быһаарар . Бу доржооннор ханнык аһаҕас доржооннор иннилэригэр туралларыттан көрөн сөпкө кытаанахтык уонна сымнаҕастык сангаран ааҕар . Доржоон схематын көрөн буукубанан бэлиэтиир . [в], [ф] доржооннор улахан уонна кыра буукубаларын тэнгээн көрөр, суруйар . Кирири тыллары сөпкө суруйар .
10.	„Айанныгтар кэпсээни“ аафы	1	24 нояб		
11.	Паараласпыт [ж],[ш] доржооннор буукубалара.	1	25 нояб		[ж],[ш] доржооннору сангаран, истэн тэнгээн көрөр уонна уратыларын бэлиэтиир, араара үөрэнэр . Үөрэппит ньыматын туһанан [ж] ньиргиздээх,[ш] ньиргизэр суох диэн быһаарар . Аһаҕас доржооннору кытта холбоон сүһүөбү ааҕар . Бу доржооннор куруутун кытаанахтар эбит диэн арыйар . [ж],[ш] доржооннору чуолкайдык сангарар . Доржоон схематын көрөн буукубанан бэлиэтиир . [в], [ф] доржооннор улахан уонна кыра буукубаларын тэнгээн көрөр, суруйар . Кирири тыллары сөпкө суруйар .
12.	«Дьэбэ үлэ» кэпсээни аафы	1	29нояб		
13.	[ш] доржоон уонна буукуба.	1	30нояб		[ш] доржоон кирири ньиргизэр суох бүтэй доржоон буоларын билсэр .Сүһүөхтэри ааҕан, [ш] доржоон сымнаҕас доржоон буолар диэн түмүккэ кэлэр . [ш] доржоону чуолкайдык сангаран тыллары ааҕар . Тиэкиһи ааҕарыгар кирири тылларга охсууну тутуһар . Тиэкиһи ааҕан баран бэйэтин санаатын этэр . [ш] доржоон улахан уонна кыра буукубатын тэнгээн көрөр, суруйар . Кирири тыллары сөпкө суруйар .
14.	„Училище“ кэпсээни аафы	1	1 дек		
15.	Ц доржоон уонна буукуба.	1	2 дек		ц] доржоон кирири ньиргизэр суох бүтэй доржоон буоларын билсэр .Сүһүөхтэри ааҕан, [ц] доржоон кытаанах доржоон буолар диэн түмүккэ кэлэр . [ц] доржоону чуолкайдык сангаран тыллары ааҕар . Тиэкиһи ааҕарыгар кирири тылларга охсууну тутуһар . [ц] доржоон улахан уонна кыра буукубатын тэнгээн көрөр, суруйар . Кирири тыллары сөпкө суруйар ..
16.	„Циркэбэ“ кэпсээни аафы	1	6 дек		
17.	З доржоон уонна буукуба	1	7 дек		[з] доржоон кирири ньиргизэр суох бүтэй доржоон буоларын билсэр .Сүһүөхтэри ааҕан, [з] доржоон сымнаҕас доржоон буолар диэн түмүккэ кэлэр . [з] доржоону чуолкайдык сангаран тыллары ааҕар . Тиэкиһи ааҕарыгар кирири тылларга охсууну тутуһар . Тиэкиһи ааҕан баран бэйэтин санаатын этэр . [з] доржоон улахан уонна кыра буукубатын тэнгээн көрөр, суруйар . Кирири тыллары сөпкө суруйар .
18.	„Сайынгы сынньалаң“ кэпсээни аафы	1	8 дек		

19.	Б , Ъ буукубалар	1	9 дек		Тыллары истэн сымнаҕас бүтэй дорҕооннору булар уонна сымнатар бэлиэ наада диэн түмүккэ кэлэр . Ъ буукуба дорҕоон буолбатын, бүтэй дорҕоону сымнатарын өйдүүр . Дорҕоонунан ырытыыга фишкатын ахсаана буукубатын ааҕар аҕыйаҕын быһаарар .
20.	„Саас илдьитэ“ кэпсээни ааҕы	1	13 дек		Ъ буукубатын <i>сьезд, подъезд</i> диэн тылларга көрөр . Ъ,ъ буукубалаах тыллары сөпкө сангаран ааҕар . Ъ,ъ буукубалары суруйар. Бүтэй дорҕоон сымнаҕаһын уонна кытаанаҕын ъ,ъ буукубаларынан бэлиэтиир .
21.	Кирири аһаҕас буукубалары таба санарыы уонна суруйуу	1	14 дек		Таблицанан сирдэтэн дорҕоон арааһын наардыыр . Аһаҕас дорҕоон үс арааһын, пааралаһар 6, паарата суох 7, хоһулаһар 11, хоһуласпат 8 бүтэй дорҕоон баарын, 4 кирири аһаҕас уонна 7 бүтэй дорҕоон, 2 дорҕоону биэрбэт буукубалар баалларын чуолкайдыыр . Ханнык буукубанан бэлиэтэнэллэрин чинэтэр. Хас биирдии буукуба туспа ааттааҕын, алпаабыкка чопчу миэстэлээҕин билэр . Сэһэргэһэ үөрэнэр . Учуутал этэр буукубатын улаханын уонна кыратын суруйар .
22.	Кирири бүтэй буукубалары таба санарыы уонна суруйуу	1	15 дек		
23.	Бэрэбиэркэлиир үлэ.	1	16 дек		Ылбыт билиини бэрэбиэркэлээһин. Тылынан диктаны суруйуу
24.	Алпаабыт.	1	20 дек		Таблицанан сирдэтэн дорҕоон арааһын наардыыр . Аһаҕас дорҕоон үс арааһын, пааралаһар 6, паарата суох 7, хоһулаһар 11, хоһуласпат 8 бүтэй дорҕоон баарын, 4 кирири аһаҕас уонна 7 бүтэй дорҕоон, 2 дорҕоону биэрбэт буукубалар баалларын чуолкайдыыр . Ханнык буукубанан бэлиэтэнэллэрин чинэтэр. Саха алпаабытын билсэр . Хас биирдии буукуба туспа ааттааҕын, алпаабыкка чопчу миэстэлээҕин билэр . Алпаабыты өйгө үөрэтэр . Сэһэргэһэ үөрэнэр . Аахпытын бэйэтин тылынан кэпсиир, тугу ыарырҕаппытын ырытар , түмүк оностор . Учуутал этэр буукубатын улаханын уонна кыратын суруйар .
25.	„Тонсоҕой“ хоһоону ааҕы	1	21 дек		
26.	„Таба“ хоһоону ааҕы	1	22 дек		
27.	„Кыһын кэлбит“ кэпсээни ааҕы	1	23 дек		
28.	„Кыранаас“ кэпсээни ааҕы	1	27 дек		
29.	«Быраһаай, букубаар»	1	28 дек		Аахпытын бэйэтин тылынан кэпсиир, тугу ыарырҕаппытын ырытар , түмүк оностор . Тиэкиһи ааҕан баран бэйэтин санаатын этэр . Учуутал этэр буукубатын улаханын уонна кыратын суруйар .

Учебник «Саха тыла»

3 четверть – 18 часов, резерв – 1 час (9 недель 2 дня, в неделю – 2 часа). С 30.01 – 05.02 доп. каникулы

№	Тема урока	Колич-во часов	Дата по плану	Дата факт. Примечание	Предметные УУД	Личностные УУД Метапредметные УУД
Аһаҕас дорҕоон уонна буукуба – 6 чаас						
1	Дорҕоон уонна буукуба.	1	12 янв		Дорҕоон уонна буукуба диэн арааран билии	Төрөөбүт тылы үөрэтиигэ көдүүстээхтик үлэлиир Бэйэтин санаабыт, баҕатын сизэрдээхтик этэр
2	Чингэтии уруога	1	17янв			
3.	Аһаҕас дорҕооннор уонна буукубалар	1	19янв		Төрөөбүт тылын дорҕооннорун, ордук чуолаан сахалыы уһун-кылгас аһаҕас арааран истэр,	Былааны тутуһан сөпкө үлэлиир, сыһаларын көннөрөр Бэйэни өрүү кэтэнэр, көрүнэр, албаһа суох саңарарга кыһаллар Итэ5эһин, албаһын быһаарар, көннөрөр.
4.	Кылгас уонна уһун аһаҕас дорҕоон	1	24янв		Кылгас уонна уһун абаҕас доргооннор өйдөбүллэрин билэр. Уһун, кылгас абаҕас дорҕоону таба суруйар.	Лингвистическэй билиини араас таблица, исхиэмэ, модель, диаграмма көмөтүнэн көрдөрөр. Таблицанан, исхиэмэнэн, моделинан, диаграмманан көрдөрүллүбүт лингвистическэй билиини өйдүүр уонна кэпсиир.
5.	Дьуптуон.	1	26янв	С 30.01 – 05.02 доп. каникулы	Дьуптуоннары билэр, суруйар. Уһатыылаах абаҕас дорҕоонноох, дифтоннаах тылы таба суруйар.	Оңорбут үлэтин сыанатын сөпкө быһаарар; Былааны тутуһан сөпкө үлэлиир, сыһаларын көннөрөр Үлэ хаамытын хайдах салайан иһэрин кэтээн көрөр.
6.	Түмүктүүр уруок «Уһун аһаҕас дорҕооннор»	1	31 янв		Абаҕас дорҕоон буукубатын сыһа суруйдаахха соробор тыл суолтата уларыһарын билэр	Кылгас уус-уран тизкистэри диктор (обо, артыыс) аабытын истэн, айымныы ис хобоонун, тылын –ебун сэргэ сахалыы саа интонациятын, терут дорҕоон этиллиитин бол5ойор. Сахалыы таба суруйуу, сурук бэлиэтин быраабылаларын тутууар.
Бүтэй дорҕоон уонна буукуба -7 чаас						
7.	Бүтэй дорҕооннор уонна буукубалар.	1	2февр		Хоһуласпыт бүтэй дорҕооннор икки буукубанан бэлиэтэнэллэрин билии.	Учуутал көмөтүнэн төрөөбүт тылын дыарыгар сыал-сорук туруорунар. Дьону кытта бииргэ алтыһан үөрэнэр, үлэлиир араас ньыманы баһылыыр (пааранан, бөлөбүнэн, хамаанданан, о.д.а).
8	Бүтэй дорҕоон араастара	1	7февр		Бүтэй дорҕоон араастарын араран истэр, таба суруйар. Тылы, дорҕоону тэнниир	Былааны тутуһан сөпкө үлэлиир, Араас түгэннэ кэпсэтиини сатаан сабалыыр, түмүктүүр
9	Сэргэстэспит бүтэй дорҕооннор.	1	9февр		Сэргэстэспит бүтэй дорҕоонноох тыллары арааран истии, чуолкай санарар, таба суруйар	Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыаһын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар.

10	Хошуласпыт бүтэй дорџооннор	1	21февр		Хошуласпыт бүтэй дорџооннор икки буукубанан бэлиэтэнэллэрин билии.	Кэпсэтии сахалыы угэстэрин куннээџи олоџор дьону кытта бодоруџууга туџанар.
11	Хошуласпыт бүтэй дорџоону таба суруйуу	1	23февр		Хошулаһар бүтэй дорџоонноох тыллары арааран истэр, таба суруйар	Дорџоон (буукуба), тыл, этии чилиэннэрин, тизкис анал бэлиэлэрин сатаан туһанар. Анал бэлиэлэринэн тыл, этии, тизкис моделин онорор.
12	Маарыннаһар бүтэй дорџооннор	1	28фев		Маарыннаһар бүтэй дорџоонноох тылы чуолкайдык санарар, таба суруйар.	Араас түгэннэ кэпсэтинин сатаан саџалыыр, түмүктүүр Былааны тутуһан сөпкө үлэлиир, бэйэтин кэтэнэн көрүнүөхтээх Саңарбыт уонна суруйбут тылларыгар эппиэтинэстээх
13	Маарыннаһар бүтэй дорџооннору таба суруйуу	1	2март		Маарыннаһар бүтэй дорџоонноох тыллары арааран истэр, чуолкай сангарыы, таба суруйар	Дьону кытта алтыһыыга кэпсэтии сиэрин тутуһар, туттан-хаптан бодоруһуу ньымаларын тоџоостоохтук туттар.
Тыл сүһүөхтэрэ – 5 чаас						
14	Тыл сүһүөхтэрэ.	1	7март		Биир, икки, үс дорџоонноох сүһүөхтэри таба истэр. Сүһүөхтэргэ араарыы быраабылатын билэр	Сана билии ыларга баар билиитигэр тирэџирэр. Атын предметтэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир (интеграция знаний).
15	Тыллары сүһүөхтэргэ араарыы	1	9март		Хошулаһар уонна сэргэстэхэр бүтэй дорџооннор сүһүөххэ икки аңыы арахсалларын билэр.	Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаах алтыһыы туругар кэбэџэстик киирэр, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир үөрүйэхтэнэр
16	Тыл сүһүөхтэрэ	1	14март		Сүһүөџү аһаџас дорџоон үөскэтэрин билэр. Тылы сүһүөххэ арааран устар. Тыл сүһүөџүн аһсаанын быһаарар	Бэриллитбит моделга тирэџирэн, тылы, этиини толкуйдуур, тизкии айар. Этиини, тизкии кеннерерге анал корректорскай бэлиэлэри сатаан туһанар.
17	Тылы көһөрүү.	1	16март		Тылы сөпкө көһөрөр, тылы көһөрүү быраабылатын билэр	Саныыр санаатын саабылаан, дьоџо эйденумтуетук, тийимтиэтик этэр, тизкис тутулун тутуһан суруйары сатыыр.
18	Билиини бэрэбиэркэлэнии, сыаналаныы	1	21март		Билиини бэрэбиэркэлээһин.	Бэйэ саџатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тизкиин хөџоонун, тылын-сун сыаналанар, алџастарын булар, чочуйар, тупсарар
19	Резерв	1	23март			

4 четверть – 17 часов, резерв – 1 час (8 недель 4 дня, в неделю – 2 часа)						
Нуучча тылын дорҕоонноро уонна буукубалара – 3 чаас						
1	Нуучча тылын дорҕоонноро уонна буукубалара	1	4апр		Кириии дорҕооннору уонна буукубалары билии.	Сана билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын предметтэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир (интеграция знаний).
2	Нуучча тылын аһаҕас дорҕоонноро уонна буукубаларын таба суруйуу	1	6апр		Кириии аһаҕас дорҕооннору сепке сацарар уонна таба суруйар	Саха тылын лингвистическэй матырыйаалыгар тирэҕирэн, ей үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: тэҕнээбин, ырытыы, холбооһун, тумуктээбин, ханыылатан саабылаабын, майгыннатыы, саабылаан ситимнээбин.
3	Кириии дорҕоон: охсуулаах О.	1	11апр		Буукубалар тылга оруолларын билии сепке ааҕарга ыйыы буолалларын билэр.	Саха тылын лингвистическэй матырыйаалыгар тирэҕирэн, өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: тэҕнээбин, ырытыы, холбооһун, түмүктээбин, ханыылатан сааһылаабын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээбин
Алпаабыт – 2 чаас						
4	Алпаабыт	1	13апр		Хас биирдии буукуба эрээккэ миэстэтин ейдуур	Дьону кытта алтыыыга кэпсэтии сизэрин тутууар, туттан-хаптан бодорууу ньымаларын тоҕоостоохтук туттар.
5	Чинэтиигэ эрчиллиилэр	1	18апр			
	Саҥа чааһа– 4 чаас					
6	Предмет аата.	1	20апр		Предмети ааттыыр тылы билэр. Чуолкайдык, таба санарыы нуорматын тутуһан санарар.	Сахалыы дорооболоһор, билсирэр, быраһаайдахар, көрдөһөр, бырастыы гыннарар, буйар, телефонунан кэпсэтэр, о.д.а. үгэстэри инэриммит, күннээҕи олоҕор өрүү туттар
7	Предмет бэлиэтэ	1	25апр		Предмет бэлиэтин кердерер тыллары билэр. Этииттэн предмет бэлиэтин кердерер тыллары ыйытыы кеметунэн булар,	Ханнык баҕарар эйгэҕэ кэпсэтэригэр дьон болҕомтотун тардар, сэргэхситэр, сонурҕатар, кеҕулуур сатабылы табан туһанар.
8	Предмет тугу гынара.	1	27апр		Хайааһыны ааттыыр тыллары билэр. Хайааһын уонна тыл ситимин оцорор	Тереебут тыл элбэх омук алтыһан бииргэ олорор кэмигэр, икки (элбэх) тылланыы усулуобуйатыгар хас биирдии киьиттэн харыстабыллаах сыһыаны эрэйэрин ейдуур.
9	Тыллар бөлөҕүнэн наардааһын		2мая		Саҥа чааһын предмет аата, бэлиэтэ, тугу гынара диэн бөлөхтөргө араарар	Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар.
Тыл – 4 чаас						
10	Тыл. Тыл арааһа	1	4мая		Предметтэр ааттарын, бэлиэлэрин, тугу гыналларын таба наардыыр	Тугу билэрин-билбэтин, тугу ситэри уерэтиэхтээбин арааран ейдуур. Сылга бииртэн итэҕэҕэ суох тереебут тылга аналлаах

						бырайыактарга кыттан (тус бырайыага, коллективной бырайыак) үлэлиир.
11	Паараласпыт тыллар	1	6мая		Киии саната тылтан турарын билэр. Тыл ис хоһооно-суолтата дэнэрин билэр.	Пааранан, бөлөбүнэн, хамаанданан биир сыаллаах-соруктаах тапсан бииргэ үөрэнэргэ, үлэлииргэ эрчиллэр. Бэриллибит этиилэри саабылаан тизкис оцорор
12	Маарыннаһар суолталаах тыллар	1	9мая		Маарыннаһар суолталаах тыллар биир суолтаһа туттуллалларын билэр.	Кылгас уус-уран тизкистэри диктор (оһо, артыыс) аабыытын истэн, айымныы ис хоһоонун, тылын –еһун сэргэ сахалыы саца интонациятын, терут дорһоон этиллиитин болһойор. Сахалыы таба суруйуу, сурук бэлиэтин быраабылаларын тутуһар.
13	Утары суолталаах тыллар	1	11мая		Бэриллибит тылларга утары суолталаах тыллары булар	Тылын сайыннаһар сыалы-соругу таба туруоруһар, сатаан былаанныыр, туох- ханнык тумуккэ кэлиэхтээһин быһа холоон билэр.
Этии – 4 чаас						
14	Этии. Этии арааһа	1	16мая		Этии араастарын кытта билсир. Этии хас тылтан турарын быһаарар	Бэйэтин сааһыгар сөп түбэһэр тизкискэ үөрэппит матырыйаалын сүннүһүнэн тыл литературнай нуормата санарар эбэтэр суруйар киии тылыгар төһө сөпкө эбэтэр сыһа туттулларын тута «сэрэйэн» билэр, итэһэһин, алһаһын быһаарар, көннөрөр, бэйэтин тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилиһ тутуһарга дьулуһар.
15	Этии . Чинэтиигэ эрчиллиилэр	1	18мая		Этиилэр уратыларын быһааран түмүк оцорор.	Тылын сайыннаһар сыалы-соругу таба туруоруһар, сатаан былаанныыр, туох- ханнык тумуккэ кэлиэхтээһин быһа холоон билэр.
16.	Сыллааһы хатылааһын	1	23мая			
17.	Тумуктуур урук	1	25мая			
18.	Резерв	1	30мая			

Учебник «Литература аабыта»

3 четверть –20 часов (9 недель 2 дня, в неделю – 2 часа). С 13.02 – 19.02 доп. каникулы

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт. Примечание	Предметные УУД	Личностные УУД Метапредметные УУД
	Айымны тһүлгэтигэр айан (1ч)					
1.	Болдьох бэлиэлэр, үөрэх кинигэтин ис хоһооно.	1	11 янв		Үөрэх кинигэтин, болдьох бэлиэлэри кытта билсир. Ааптардар үөрэнээчигэ суруктарын ааһар	Киби сайдылаах уонна ситиһиилээх буоларыгар торообут тылынан аабы суолтатын ойдуур «Билии баар-бараммат баай» өс хоһоонун быһаарар. Үөрэх кинигэтин аатын, автордарын кытта билсэр.
	Төрөөбүт Ийэ дойдум (4 ч)					
2.	М. Тимофеев «Ийэ дойду хантан саҥаланар?»	1	13 янв		Тиэмэ аатыгар олобуран, туох туһунан айымнылар киирбиттэрин сэрэйэр, сабаҕалыыр.Хоһоон уратытын өйдөөн таба ааһар. Айымныны дорҕоонноохтук ааһар.	«Ийэ дойду», «Аҕа дойду» «Төрөөбүт дойдуга бэриниилээх буолуу» өйдөбүллэри билэр. Саха сирэ кэрэ дойду буоларынан киэн туттар. Төрөөбүт дойдутун, айылҕа кэрэ көстүүтүн кэрэхсиир. Бутун тылынан, табатык аабы үөрүйэхтэрин бабылыыр. Улахан дыону, доһору кытта сизрдээхтик кэпсэтэр. Олорор дойдутун уонна куоратын билэр
3.	П.Тулааһынап «Кымыс ырыата»	1	18 янв		Төрөөбүт дойду туһунан хоһоон ийиитин таба ааһар. Айымны авторын аатын өйдүүр.	Төрөөбүт дойдутун, дыа кэргэнин таптыыр, киэн туттар, Төрөөбүт дойдутугар ийиитин, төрөппүттэригэр тапталын кэпсиир.. Үөрэх дыарыгын соруудабы толоруу хаамытын истэн тэринэр. Бэйэ уонна атын оһо эппиэтин тэннээн истэр.

4.	Улуро Адо «Туундарам буобура уорҕатынан».	1	20янв		Тиэмэ аатыгар олобуран, туох туһунан айымньылар киирбиттэрин сэрэйэр, сабаҕалыыр.Хоһоон уратытын өйдөөн таба ааҕар. Айымньыны дорҕоонноохтук ааҕар.	«Ийэ дойду», «Аҕа дойду» «Төрөөбүт дойдуга бэриниилээх буолуу» өйдөбүллэри билэр. Саха сирэ кэрэ дойду буоларынан киэн туттар. Төрөөбүт дойдутун, айылҕа кэрэ көстүүтүн кэрэхсиир. Бутун тылынан, табатык ааҕы үөрүйэхтэрин бабылыыр. Улахан дыону, добору кытта сирдээхтик кэпсэтэр. Олорор дойдутун уонна куоратын билэр
5.	«Ситиһиитин сыаналанабыт, билиитин бэрэбиэркэлэнэбит»	1	25 янв		Үөрэх кинигэтигэр баар хонтуруоллуур үлэҕэ олобуран, ситиһиилэрин сыаналанар уонна бэрэбиэркэлэнэр. Айымньы ис хоһоонунан ыйытыгы кылгатын сыйылы эппиэттиир.	Төрөөбүт дойду кэрэ айылҕатын, көстүүтүн өйдүүр. . Ыалга, чугас дыонно кыһамньы, кинилэргэ болҕомто уонна таптал диэн тугун туһунан ырытар.
	Кинигэ – мин доҕорум (5ч)					
6.	П.Тобуруокап «Кинигэ»	1	27фев		Суруйааччылар П. Тобуруокап, Суорун Омоллоон – Д.К. Сивцев туһунан билиини хаһатар. Кинигэ тутулун быһаарар.Ааҕы араас көрүннэрин туһанар. Тиэкистэн билбэт тылын булан ыйытар.	Тиэмэ сурун өйдөбүллэрин чопчу өйдүүр: кинигэ, айымньы, суруйааччы-ааптар, ааҕааччы бэлэр. Кинигэ суолтатын өйдүүр. Дьон улэтин сыаналыыр. Тиэкиһи сөпкө, өйдөөн, түргэнник, хоһоонноохтук ааҕар. Кэпсэтии кэмигэр хоруйдары толорон, ситэрэн биэрэр
7.	Суорун Омоллоон «Кинигэ»	1	1фев			
8.	Суорун Омоллоон «Бөрө куйуурдаабыта»	1	3 фев		Остуоруйаны дорҕоонноохтук ааҕар. Уопсай ыйытыгы бэйэтин тылынан 2-3 этиинэн эппиэттиир. Тиэкис ис хоһоонун автор тылынан сыыс тыла суох сыйылы кэпсиир	Амарах, аһыныгас, дыонно кыһамньылаах майгы үчүгэйгэ тиэрдэрин өйдүүр. Үтүнү-мөкүнү араарар, сиэри тутуһар. Сэһэргэбэр киһиэхэ болҕомто ууран, бэйэ санаатын этэр. Аахпыт айымньы туһунан ыйытыгы биэрэр, паараҕа улэлиир.

9.	Самуил Маршак «Үүтээн» остуоруйа-пьеса	1	8 февр		Айымньыны искэ ааһан баран, оруолларынан ааһар. Айымньыны оонньоон көрдөрөр. Айымньы дьоруойдарын оннугар бэйэтин онорон көрө-көрө кэпсиир.	Айымньыга сизэр-майгы өрүттэрин быһаарар. Бодоруһууга майгы- сигили нуорматын, бэйэ эппиэтинэһин сайыннарар, салайынар. Остуоруйа- пьесаны тылын чуолкай этэн, ис хоһоонноохтук, тэтимнээхтик ааһар
10.	«Ситиһиибитин сыаналанабыт, билиибитин бэрэбиэркэлэнэбит»	1	10февр		Үөрэх кинигэтигэр баар хонтурооллуур үлэһэ олоһуран, ситиһиилэрин сыаналанар уонна бэрэбиэркэлэнэр. «Кинигэ – мин досорум» салааһа ылбыт билиини бэрэбиэркэлээбин	Кинигэ - киһи аймах култууратын ураты сыаннаһа буоларын өйдөөн, сизэрдээх сыһыаны олохсутар. Айымньы геройдарын быһаарар.
	Норуот тылынан уус-уран айымньыта (4 ч)					
11.	К.Туйаарыскай «Таабырынна таайың»	1	22 февр		Таабырыннары таба таайар. Тиэкистэн билбэт тылын булан ыйытар. Таабырыны туохха сыһыаннааһынан сэдиптээн таайыллаларын билэр.	Тиэмэ сурун өйдөбүллэрин чопчу өйдүүр: чабырһах, таабырын, өс хоһооно. Таабырын – норуот сытыы хараһа, уран тыла буоларын билэр. Сэһэргэхэр киһиэхэ болһомто ууран, бэйэтин санаатын этэр.
12.	П.Тобуруокап «Чабырһах азбука»	1	24 февр		Чабырһах ааһыллар уратытын өйдүүр. Чабырһаһы тургэн тэтимнээхтик ааһарга эрчиллэр.	Киһи майгытын учугэй уонна куһаһан өрүттэрин арааран өйдүүр.
13.	«Куоска, бөтүүк уонна саһыл» нуучча остуоруйата	1	1март		Остуоруйаны ааһыы. Остуоруйа геройдарын быһаарыы. Оруоллары үллэстэн, айымньынан инсценировкалааһын.	Аахпыт остуоруйатын туһунан бэйэ санаатын этэр. “Норуот өркөн өйө- тылынан уус-уран айымньы” диэн өйдүүр.
14.	«Ситиһиибитин сыаналанабыт, билиибитин бэрэбиэркэлэнэбит»	1	3 февр		Үөрэх кинигэтигэр баар хонтурооллуур үлэһэ олоһуран, ситиһиилэрин сыаналанар уонна бэрэбиэркэлэнэр. «Кинигэ – мин досорум» салааһа ылбыт билиини бэрэбиэркэлээбин	Кинигэ - киһи аймах култууратын ураты сыаннаһа буоларын өйдөөн, сизэрдээх сыһыаны олохсутар. Айымньы геройдарын быһаарар.
	Остуоруйалаһыаһын эрэ! (9 ч)					

15.	П.Тобуруокап «Буукубалар мунньахтара»	1	8 март		Остуоруйаны бастаан искэ, онтон таска абзацтарынан аа5ар. Остуоруйа ис хоһоонун уруһуйунан кэпсиир. Саца тыллар быһаарыыларын тылдыттан булар.	Тиэмэ сурун өйдөбүллэрин: остуоруйа, остуоруйа геройа, тиэмэтэ, араас норуот остуоруйата билэр.
16.	Куоҕас суор икки (саха остуоруйата)	1	10 март		Остуоруйаны бол5ойон истэр. хоёонноохтук аа5ар. Остуоруйа дьоруойдарын быһаарар.. Тирэх тыллары туттан өйдөөбүтүн кэпсиир. Ыйытыыларга эппиэттиир	Уус-уран айымньыга меккуер теруетун, сайдыытын быһаарар, уескээбит кестуулэри, дьон сыһыанын ырытан дакаастыыр
17.	Чыычаах уонна күтэр (саха остуоруйата)	1	15 март		Остуоруйаны бол5ойон истэр. хоёонноохтук аа5ар. Остуоруйа дьоруойдарын быһаарар.. Тирэх тыллары туттан өйдөөбүтүн кэпсиир. Ыйытыыларга эппиэттиир	Уус-уран айымньыга меккуер теруетун, сайдыытын быһаарар, уескээбит кестуулэри, дьон сыһыанын ырытан дакаастыыр
18.	Куттал хараҕа улахан (нуучча остуоруйата)	1	17 март		Остуоруйаны дор5оонноохтук, кэсэтиини оруолларынан аа5ар. Остуоруйа ис хоһоонунан ыйыты эппиэтин кинигэттэн булар. Аахпыт остуоруйатын туһунан бэйэ санаатын этэр.	Сиэр-майгы нуорматын тутуһар гражданин буола улаатар. Киһи майгытын үчүгэй уонна куһаҕан өрүттэрин арааран өйдүүр.
19.	Кутуйах тоҕо кыраный? (Дьүкээгир остуоруйата)	1	22 март			
20.	«Ситиһиитин сыаналанабыт, билиитин бэрэбиэркэлэнэбит»	1	24 март		Үөрэх кинигэтигэр баар хонтуруоллуур үлэ5э оло5уран, ситиһиилэрин сыаналанар уонна бэрэбиэркэлэнэр. «Кинигэ – мин доборум» салааба ылбыт билиини бэрэбиэркэлээбин	Кинигэ - киһи аймах култууратын ураты сыаннаһа буоларын өйдөөн, сирдээх сыһыаны олохсатар. Айымньы геройдарын быһаарар.

4 чиеппэр - 17 часов, резерв – 1 час (8 недель 4 дня, в неделю – 2 часа)

1.	Киит уонна таба (Чукча остуоруйата)	1	5апр		Остуоруйаны доргуччу аабар. Остуоруйа ис хоһоонун ситилии кэпсиир. Остуоруйаа баар дьүһүннүүр, сыаналыыр тылы таба көрөн бэйэ тылыгар-өһүгэр тутта үөрэнэр.	Айымньы дьоруойдарын үтүө уонна мөкү быһыыларын өйдүүр.
2.	Лев Толстой «Саһыл уонна куртуйах»	1	7апр			Үтүө сыһыаннаах бодоруһууну инэрэр.
3.	«Ситиһиибитин сыаналанабыт, билиибитин бэрэбиэркэлэнэбит»	1	12апр		Үөрэх кинигэтигэр баар хонтуруоллуур үлэ5э оло5уран, ситиһиилэрин сыаналанар уонна бэрэбиэркэлэнэр. Кинигэттэн наадыар остуоруйатын булар. Остуоруйалары тэңниир. Остуоруйаттан быһа тардыттан ханнык остуоруйатын таайар.	Остуоруйа дьоруойдарын тэңниир, майгытын быһаарар, ол хаачыстыбаларны ааттыыр
	Мин дойдум – олоҕхо дойдута (3ч)					
4.	Бухатыыр ата	1	14апр		Олоҕхо аабыллар уратытын өйдөөн истэр. Айымньыны доргуччу аабар.	Тиэмэ сурун өйдөбүллэрин: олоҕхо, олоҕхот, бухатыыр билэр.
5.	В.Каратаев «Модун Эр соҕотох»	1	19апр		Олоҕхо тизкиһин сатаан аабарга үөрэнэр. Олоҕхо геройдарын саңалара уратылаабын билэр, үтүктэн аабарга холонор.	Орто дойду олохтоохторун айыы бухатыыра арааччылыырын билэр.
6.	«Ситиһиибитин сыаналанабыт, билиибитин бэрэбиэркэлэнэбит»	1	21апр		«Мин дойдум – олоҕхо дойдута» салаа5а хонтуруоллуур үлэ5э оло5уран, ситиһиилэрин сыаналанар уонна бэрэбиэркэлэнэр.	Аллараа дойдуга олорор абаабы бухатыыра Орто дойду олохтоохторун аймыырын, айбардыырын билэр.
	Айылҕа – барыбыт дьыэбит (5ч)					
7.	К.Туйаарыскай «Сааскы саңалар» А.Николаев «Чыычаах»	1	26апр		Тыынар-тыыннаах саңатын уратытын биэрэн, бэйэ сыһыанын тириэрдэн тылын чуолкай этэн, ис хоһоонноохтук, тэтимнээхтик аабар. Ис-хоһоонун кэпсиир.	Тиэмэ сурун өйдөбүллэрин: алтыһыы, кэпсэтии, үтүө -мөкү быһыы билэр. Айыл5а5а сааскы уларыыылары кэтээн көрөр.

8.	Сергей Васильев «Тиң» А.Кулаковскай «Куоска»	1	28апр		Хоһоону дорбоонноохтук аабар. Тиңи, куосканы ойуулуур тыллары булар. Ыйытыларга хоруйдуур. Айымныны сиһилии кэпсиир	Хамсыыр-харамайга харыстабыллаах сыһыан туьунан билэр
9.	Егор Макаров «Ийэ биэ»	1	3мая		Тиэкиһи сөпкө, өйдөөн (сыһа аахпытын бэйэтэ кеннөрөн) таска доргуччу аабар. Тирэх тыллары туттан өйдөөбүтүн кэпсиир.	Төрөөбүт дойдунан, дойду историятынан уонна норуоттарынан киэн туттуу санаатын олохсугар.
10.	В.Осеева «Ким ытай?»	1	5мая			
11.	«Ситиһибитин сыаналанабыт, билиибитин бэрэбиэркэлэнэбит	1	10мая		Үөрэх кинигэтигэр баар хонтуруоллуур үлэ5э олобуран, ситиһиилэрин сыаналанар уонна бэрэбиэркэлэнэр	Үчүгэй-куһа5ан быһыы диэн өйдөбүллэри тэңниир, кинилэр ис номохторун быһаарар.
	Үчүгэй майгың – көтөр кынагың (5ч)					
12.	А.Аччыгыһа «Бастагы тоҕо?»	1	12 мая		Айымны уопсай тиэмэтин, дьоруойдарын быһаарар. Айымны геройун саңатынан уонна быһытынан сыаналыыр.	Тиэмэ сурун өйдөбүллэрин: айымны тиэмэтэт, сүрүн санаата, сүрүн герой диэни билэр.
13.	Н.Якутскай «Аҕа уонна ийэ»	1	17 мая		Айымныны болбойон аабар. Ыйытыларга хоруйдуур.Айымны сүрүн санаатын булан этэр.	Добор диэн ким буоларын дьууллэбэр, дьицнээх добордобуу диэни быһаарар.
14.	Лев Толстой «Барыларыттан ордук»	1	19 мая			
15.	Иван Горнай «Мэник оҕо» П.Одорусов Эбээ	1	24 мая		Айымныны дорбоонноохтук оруолларынан аабар. Салаа сурун ейдебуллэрин чопчу ейдуур.	Добордохуу, кыһамны, хардарыга көмө, амарах быһыы диэн өйдөбүллэр суолталарын ырытыһар.
16.	«Ситиһибитин сыаналанабыт, билиибитин бэрэбиэркэлэнэбит	1	26 мая		Үөрэх кинигэтигэр баар хонтуруоллуур үлэ5э олобуран, ситиһиилэрин сыаналанар уонна бэрэбиэркэлэнэр	Бэйэ бэйэ5э болбомтолоох буолуу сиэрин билэр. Бэйэ-бэйэни өйүүр, көмөлөһөр.
17.	Резерв	1	31мая			

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

1 четверть – 18 часов

В неделю – 2 часа

№	Тема урока	Количеств о часов	Дата по плану	Дата факт. Примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД
	Раздел «Где и когда?» (20 ч)						
1.	Когда учиться интересно?	1	5сент		<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с различными школьными помещениями, а также с работниками школы. <u>Обучающийся научится:</u> ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений.	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».
2.	Проект «Мой класс и моя школа» Экскурсия по школе	1	6сент		<u>Обучающийся научится:</u> фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
3.	Защита проектов «Мой класс и моя школа»	1	12сент				
4.	Когда придет суббота?	1	13сент		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что такое настоящее, прошлое и будущее. <u>Обучающийся научится:</u> определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра, знать по порядку все дни недели.	Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные УУД: оценивать информацию; ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
5.	«Семь пятниц на неделе»	1	19сент				
6.	Когда наступит лето?	1	20сент		<u>Обучающийся получит</u>	Регулятивные УУД: вносить необходимые	Самостоятельная

7.	Практическая работа «Времена года»	1	26сент		<u>возможность:</u> усвоить, в какой последовательности сменяются времена года. <u>Обучающийся научится:</u> узнавать время года по характерным признакам.	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
8.	Где живут белые медведи? Практическая работа «Кто лишний»	1	27сент				
9.	Животные Крайнего Севера	1	3 окт				
10.	Где живут слоны? Практическая работа «африканские и индийские слоны»	1	4окт				
11.	Животные жарких стран	1	10окт				
12.	Где зимуют птицы?	1	11окт		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края. <u>Обучающийся научится:</u> приводить примеры птиц каждой группы; бережному отношению к животному миру.	Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».
13.	Практическая работа «птицы России» Игра «Узнай птицу»	1	17окт				
14.	Когда появилась одежда? Практическая работа «Костюмы народов мира»	1	18окт		<u>Обучающийся получит возможность:</u> Усвоить виды одежды для разных случаев. <u>Обучающийся научится:</u> приводить примеры одежды по сезону; бережному отношению к своей одежде.	Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
15.	«Откуда появилась одежда?»	1	24окт				
16.	Когда изобрели велосипед? Практическая работа «Виды велосипедов» (сравнение)	1	25окт		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира. <u>Обучающийся научится:</u> определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).	Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: Познавательные УУД: осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
17.	Когда мы станем взрослыми?	1	31 окт				
18.	Практическая работа «Моя будущая профессия» (рисунок)	1	1 ноя				

2 четверть – 14 часов

В неделю – 2 часа

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД
	Раздел «Где и когда?»						
1.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	14ноя		<u>Обучающийся получит возможность:</u> обобщить полученные знания. <u>Обучающийся научится:</u> перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.), использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.	Регулятивные УУД: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диал.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
2.	Защита проекта «Мой класс и моя школа»	1	15ноя				
	Раздел «Почему и зачем?»						
3.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	21ноя		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда. <u>Обучающийся научится:</u> узнавать созвездие Льва.	Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд). Познавательные УУД: моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации. Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).
4.	Творческая работа «Звездное небо» (панно из пластилина)	1	22ноя				

						адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
5.	Почему Луна бывает разной?	1	28ноя		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди. <u>Обучающийся научится:</u> объяснять изменения формы Луны.	Регулятивные УУД: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна). Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
6.	Сказка «Почему у Месяца нет платья»	1	29 ноя				
7.	Практическая работа моделирование луны из пластилина		5дек				
8.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	6дек		<u>Обучающийся получит возможность:</u> научится объяснять причины возникновения дождя и ветра. <u>Обучающийся научится:</u> различать виды дождя и ветра.	Регулятивные УУД: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
9.	Творческая работа «Круговорот воды» Работа в парах Практическая работа: разгадывание кроссворда (работа в парах)	1	12дек				
10.	Почему звенит звонок? Практическая работа в парах «Почему звенит звонок?»	1	13дек		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей. <u>Обучающийся научится:</u>	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука). Познавательные УУД: осуществлять анализ информации,	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие.
11.	Игра «В мире звуков»	1	19дек				

					использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.	полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы.	
12.	Почему радуга разноцветная? Практическая работа «Радуга – дуга»	1	20дек		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются.	Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
13.	Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа «Мой любимый питомец»	1	26дек				
14.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	27дек				

3 четверть – 18 часов (резерв 1 ч.). Дополнительные каникулы с 13.02 – 19.02
В неделю – 2 часа

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	Проект «Мои домашние питомцы» Практическая работа в рабочей тетради «Мои домашние питомцы»	1	16янв		<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. <u>Обучающийся научится:</u> составлять проект по теме.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные УУД: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач ;выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
2	Защита проекта «Мой домашний питомец»	1	17янв				
3	Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?	1	23янв		<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с представителями сообщества «луг». <u>Обучающийся узнает</u> изученные природные объекты; сумеет объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы), правила поведения на природе.	Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
4	Работа с атласом определителем «Зеленые страницы» Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	24янв				
5	Рассказ «Как один художник»	1	30 янв				
6	«Правила поведения в лесу»	1	31 янв		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что мы спим для	Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выде-	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ
7	Зачем мы спим ночью? Практическая работа «Правила	1	6февр				

	подготовки ко сну»				того, чтобы отдохнуть и набраться сил. <u>Обучающийся научится:</u> правильно вести себя перед сном, закрепят правила сохранения и укрепления здоровья.	лять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	жизни.
8	Рассказ «Летучая мышь»	1	7фев				
	Дополнительные каникулы с 13.02 – 19.02						
9	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Творческая работа «Страна витаминов» (работа в парах)	1	20фев				
10	КВН «Польза фруктов и овощей»	1	21фев				
11	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа «Правила гигиены»	1	27фев		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются.	Регулятивные УУД: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, по исправлению ошибок. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию. Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.
12	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»	1	28 фев				
13	Зачем нам телефон и телевизор? История создания телевизора и телефона	1	6март		<u>Обучающийся получит возможность:</u> научится объяснять назначение телефона и телевизора. <u>Обучающийся научится:</u> различать по внешнему виду основные группы телефонов и телевизоров, запомнит, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор.	Регулятивные УУД: использовать установленные правила Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).
14	Практическая работа «Польза и вред гаджетов»	1	7мар				

15	Зачем нужны автомобили? Практическая работа «Из чего состоит автомобиль»»	1	13мар		<u>Обучающийся получит возможность:</u> научится объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности.	Регулятивные УУД: использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,
16	Правила поведения в общественном транспорте»	1	14мар		<u>Обучающийся научится:</u> различать по внешнему виду основные группы автомобилей, запомнит, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля.	Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).
17	Закрепление пройденных тем	1	20мар				
18	Резерв	1	21март				

4 четверть – 17 часов (резерв 1 ч.)

В неделю – 2 часа

№	Тема урока	Количес- тво часов	Дата по плану	Дата факт. Примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1.	Зачем нужны поезда? Практическая работа «Что есть у каждого поезда?»	1	4апр		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро. <u>Обучающийся научится:</u> соблюдать правила поведения вблизи железной дороги, использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.	Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат. Познавательные УУД: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
2.	Зачем строят корабли? Практическая работа «Части корабля»	1	10апр		<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с основными группами судов.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля). Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
3.	История создания морского флота	1	11апр		<u>Обучающийся научится:</u> различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли.		
4.	Зачем строят самолёты? Практическая работа «Виды воздушного транспорта»	1	17апр		<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомится с устройством самолёта.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»). Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии,	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
5.	«Сказка о маленьком самолетике» Н.А. Шпыркович	1	18апр		<u>Обучающийся научится:</u> классифицировать самолеты по их назначению.		

						причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	
6.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	24апр		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде. <u>Обучающийся научится:</u> соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.	Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные УУД: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
7.	«Правила безопасности в автомобиле и поезде» Игра «Не ошибись»	1	25апр				
8.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	1мая		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле. <u>Обучающийся научится:</u> соблюдать правила поведения в самолете и на корабле	Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные УУД: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	
9.	«Правила безопасности на корабле и в самолете» Практическая работа «Спасательные средства на корабле»	1	2мая				
10.	Зачем люди осваивают космос? Первый космонавт – Юрий Гагарин (воспоминание первого космонавта)	1	8мая		<u>Обучающийся получит возможность:</u> запомнить, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоит, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. <u>Обучающийся научится:</u> различать естественный и искусственные спутники Земли.	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
11.	Практическая работа «Макет космического корабля»	1	9мая				

						достижения; осуществлять взаимный контроль,	
12.	Почему мы часто слышим слово «экология»? Рассказ «Чему учит экология»	1	15мая		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную ; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
13.	Практическая работа «Чудесный мир природы» (рисунок, выставка)	1	16мая				
14	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	22мая		<u>Обучающийся получит возможность:</u> обобщить полученные за год знания.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную ; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
15	«Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	23мая		<u>Обучающийся научится:</u> перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).	Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
16	Обобщающий урок	1	29 мая				
17	Резерв	1	30 мая				

Календарно-тематическое планирование по предмету «Труд»

1 четверть –9 часов

В неделю – 1 час

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. Примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
	Раздел 1. Человек и земля (16 часов)						
1.	Как работать с учебником	1	2сент		- использовать систему условных обозначений для осуществления учебной деятельности; - выполнять задание в рабочей тетради	- ориентироваться в учебнике технологии под руководством учителя; - оценивать свою деятельность на основе образца и имеющихся критериев	- проявлять интерес к изучению технологии, стремление овладеть навыками ручного труда
2.	Организация рабочего места. Материалы и инструменты Т.Б. №1 Общие правила техники безопасности	1	9сент		- называть материалы и инструменты, уметь различать их; получить представление об их многообразии; - устанавливать связь между видом работы и используемыми материалами и инструментами; - усваивать понятия «материалы», «инструменты», «приспособления», «безопасность»; - выполнять задание в рабочей тетради	- понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя; - рационально размещать материалы и инструменты на рабочем месте, убирать рабочее место; - объяснять свой выбор инструментов и материалов; - ориентироваться в учебной книге	- проявлять интерес к предмету «Технология»; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил работы на уроке; - понимать значимость организации рабочего места
3.	Свет в доме. Знакомство с правилами безопасной работы шилом	1	16сент		- раскраивать изделие по шаблону; - соединять детали при помощи клея и пластилина; - осваивать приемы безопасной работы с шилом;	- анализировать информацию: исследовать, наблюдать, сравнивать различные виды осветительных приборов; - анализировать конструктивные особенности окружающих предметов техники; - планировать работу на основе слайдов и текстовой инструкции	- понимать значимость экономии электроэнергии; - относиться к здоровью как к ценности; - применять правила организации рабочего места с точки зрения сохранения зрения
4.	Изделие «Торшер».	1	23сент		- уметь вырезать по криволинейному контуру		
5.	Мебель. Отделка изделия по собственному замыслу.	1	30сент		- познакомиться со свойствами копировальной бумаги и освоить новый способ разметки – при помощи копировальной бумаги;	- развивать пространственное воображение; - планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов	- уяснить важность соблюдения правил гигиены в доме; - освоить правила ухода за мебелью и уборки квартиры
6.	Изделие «Стул»	1	7окт		- закрепить умение работать с гофрированным картоном		

7.	Одежда, ткань, нитки Способы создания одежды	1	14окт		- знать назначение одежды, виды ниток и тканей; - понимать значение слов «ткань», «выкройка»; - осваивать приемы работы с нитками	- владеть элементами исследовательской деятельности: наблюдением, сравнением, сопоставлением; - взаимодействовать с товарищами в группе, обсуждать полученную информацию в ходе наблюдения и сравнения материалов; - уметь организовывать рабочее место при работе с нитками	- понимать необходимость бережного отношения к одежде, внимания к своему внешнему виду; - проявлять аккуратность, усидчивость; - уважать чужое мнение
8.	Изделие «Кукла из ниток»	1	21окт				
9.	Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой»	1	28окт				
	2 четверть – 7 часов В неделю – 1 час						
1.	Изделие «Закладка с вышивкой»	1	11ноя		- освоить правила безопасной работы иглой при изготовлении изделия; - освоить технику выполнения строчки прямых стежков, шов «вперед иголку»; - познакомиться с профессиями модельера, закройщика, швеи; - закрепить навыки работы шилом	- рационально организовывать рабочее место и планировать работу; - определять инструменты и приспособления, необходимые для работы; - распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия	- проявлять культуру работы с книгой (с использованием закладки); - демонстрировать аккуратность, усидчивость; - развивать внимание, глазомер
2.	Изделие «Закладка с вышивкой» (продолжение)	1	18ноя				
3.	Учимся шить. Изделие «Пуговица с двумя отверстиями»	1	25ноя		- знать правила безопасной работы иглой; - определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их назначение; - сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, со сквозными отверстиями); различать виды стежков и способы пришивания пуговиц	- рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия	- владеть навыками самообслуживания, простейшего ремонта одежды; - понимать значимость соблюдения правил безопасной работы для сохранения здоровья
4.	Изделие «Медвежонок»	1	2дек		- осуществлять экономную разметку по шаблону и раскрою; - знать свойства бумаги и ткани	- понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя; - работать по плану	- демонстрировать навыки самообслуживания, простейшего ремонта одежды; - понимать значимость соблюдения правил безопасной работы для сохранения здоровья; - оценивать результаты своей работы на каждом этапе и исправлять ошибки
5.	Изделие «Медвежонок» (Продолжение)	1	9дек				
6.	Передвижение по земле. Изделие «Тачка, санки»	1	16дек		- работать с конструктором: с видами деталей и способами их	- планировать и осуществлять работу на основе представленных	- развивать техническое и логическое мышление;

6	Использование ветра Изделие «Вертушка»	1	23фев		- осваивать технологию моделирования в практической деятельности; - делать разметку при помощи линейки, чертить диагональ по линейке; - соединять детали при помощи кнопки; - оформлять изделия по собственному замыслу	- осуществлять поиск необходимой информации; - сопоставлять полученную информацию со своим опытом и со знаниями, полученными на других уроках; - приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы	- развивать творческие способности; - развивать способность к конструированию и моделированию
7	Полеты птиц. Изделие «Попугай»	1	2март		- делать аппликации с применением техники «рваная бумага»; - закреплять навыки работы с бумагой и клеем; - использовать способы экономного расходования материалов	- контролировать и корректировать работу на всех этапах	- бережно относиться к природе; - проявлять усидчивость и аккуратность
8	Полеты птиц. Изделие «Попугай» (продолжение)	1	09мар				
9	Полеты человека. Изделие «Самолетик, парашют»	1	16мар		- знать историю освоения воздушного пространства человеком, виды летательных аппаратов; - изготавливать модели самолета и парашюта; - работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону, оформлять по собственному замыслу	- понимать важность соблюдения последовательности технологического процесса; - проводить эксперимент, делать выводы по результатам наблюдения	- владеть навыками самоорганизации при выполнении какой-либо работы; - проявлять аккуратность и ответственность в работе
4 четверть – 9 часов (резерв 1 ч.) В неделю – 1 час							
Раздел 4. Человек и информация (8 часов)							
1	Способы общения. Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1	23мар		- осваивать способ работы с глиной; - работать с бумагой, картоном; - переводить информацию в разные знаково-символические системы для передачи информации (кодирование, шифрование)	- осуществлять поиск информации; - анализировать и сравнивать способы обобщения и передачи информации в разных средах (человек, животный мир), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их	- проявлять коммуникативную культуру; - осваивать различные способы обобщения
2	Важные телефонные номера. Правила дорожного движения.	1	6апр		- знать правила дорожного движения и ориентироваться в дорожных знаках; - определять безопасный маршрут от дома до школы и отображать его	- осуществлять поиск и передачу информации различными способами; - анализировать и сравнивать информацию в текстовой и	- понимать значимость соблюдения правил дорожного движения для человека
3	Изделие «Дорожные знаки»	1	13апр				

					графически;	знаково-символической форме	
4	Изделие «Важные телефонные номера»	1	20апр		- составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от школы до дома		
5	Изделие «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы»	1	27апр				
6	Компьютер. Освоение правил пользования компьютером	1	4мая		- иметь представление об устройстве и основных частях компьютера;	- находить информацию в Интернете с помощью учителя;	- осваивать основы информационной культуры;
7	Практическая работа на компьютере	1	11мая		- владеть основными приемами работы на компьютере	- соблюдать правила безопасности и санитарные нормы при работе на компьютере	- осознавать риски и проблемы, связанные с работой на компьютере
8	Обобщающий урок	1	18мая				
9	Резерв	1	25мая				