

«Русский язык»

Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом образовательных возможностей детей.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психофизических особенностей младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Основными разделами программы являются темы, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждой темы имеет внутрипредметную связь.

Курс русского языка в специальной коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи является основным учебным предметом. Коррекционная направленность курса призвана восполнять проблемы речевого развития детей, давать им практическую речевую подготовку, развивать и обогащать представления учащихся об окружающем мире, повышать уровень их общего развития, учить осмысленно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в письменной форме, давать ряд сведений по грамматике и правописанию.

Нарушения речевого развития у учащихся школы для детей с ТНР носят системный характер и затрагивают все компоненты языка (речи): фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику речи. В структуре дефекта учеников с недоразвитием речи обнаруживается сложный симптомокомплекс языковых и неязыковых расстройств. Тяжелые нарушения речи оказывают отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, формирование личности ребенка, препятствуют его социальной адаптации.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У школьников оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка в речевом общении, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает у детей осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

Так, несформированность фонематических обобщений проявляется в трудностях дифференциации фонем, в нарушении фонематического анализа и синтеза, что обуславливает нарушение как устной так и письменной речи.

Несформированность лексической системы языка проявляется не только в ограниченном объеме словаря, но и в неточности значения слов и нарушении дифференциации семантически близких слов, в обилии вербальных парафазий, в несформированности семантических полей, в трудностях актуализации словаря.

Недоразвитие морфологических и синтаксических обобщений обуславливает аграмматизмы в устной речи, несформированность связной речи, нарушения понимания и грамматически правильного воспроизведения читаемого, аграмматизмы на письме, нарушения усвоения орфографии.

В связи с этим в процессе обучения учащихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Социализация и интеграция детей с нарушениями речи – задача вполне выполнимая при условии учета образовательных потребностей школьников данной категории.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи требуют адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся.

В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятном уровне, доступном детям и призван восполнять пробелы речевого развития детей с ТНР, давать им практическую речевую подготовку, развивать и обогащать представления учащихся об окружающем мире, повышать уровень их общего развития, учить осмысленно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в письменной форме. Обучение основывается на усвоение существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установление связей между признаками понятий, а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Весь начальный курс русского языка в целом представлен для обучающихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

Адаптированность программы осуществляется введением на уроках проблемно-диалогической технологии и гибким варьированием двух компонентов – академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем уменьшения объема работы на уроке, в связи с особенностями психоречевого и физического развития. А также применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью. На каждом уроке проводится работа по развитию мышления, памяти, речи, по активизации познавательных деятельности школьников, по обогащению их знаниями об окружающем мире. На уроках отводится время для коррекции речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русского язык» в начальной школе являются:

Приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения;

осознание значения русского языка, как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка, как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

Овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

Развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Коррекционное направление на уроках русского языка:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
2. Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря учащихся с ТНР.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.
7. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Воспитательные задачи:

1. Сплочение коллектива
2. Воспитание творчески активной и самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием...
3. Развитие самооценки ребёнка.
4. Воспитание организации социально ценных отношений и переживаний воспитанников в классном сообществе.

Общая характеристика предмета.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории

русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе, речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка, как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов – длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение русского языка отводится:
в 3 классе — 4 часа в неделю, в год 136 часа, 4 резерв;

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рас- суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для по- лучения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты.

3 класс.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки; – определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непронизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; Изложение носит обучающий характер;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Содержание обучения.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

3 класс.

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.

Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Тематическое планирование

3 класс

№	Наименование разделов	
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	12
3	Слово в языке и речи	17
4	Состав слова	11
5	Правописание частей слова	28

6	Части речи	67
7	Повторение	3
		Всего: 136 часов, 4 часа резерв

Раздел 1. Язык и речь. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Раздел 2. Текст, предложение, словосочетание. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Раздел 3. Слово в языке и речи. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Раздел 4. Состав слова. Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Раздел 5. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ).

Раздел 6. Части речи. Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение

имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Раздел 7. Повторение. Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Критерии оценивания по предмету «Русский язык»

3 классы:

Грамматика и правописание

Оценка знаний осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала. Их содержание и частота определяется учителем с учётом специфики изучаемой темы, степенью её сложности, а также особенностями речевого развития учащихся каждого класса.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы в каждой учебной четверти, полугодии. Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составленным руководителем школы по согласованию с учителем. В один учебный день в классе следует давать только одну письменную итоговую контрольную работу, в течение недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник, в пятницу.

Оценка контрольных диктантов

С помощью контрольных диктантов проверяются навыки правописания, поэтому диктант оценивается одной оценкой.

В контрольной работе, включающей диктант и дополнительное задание (фонетический, грамматический и прочие разборы), ставятся две отметки (отдельно за каждый вид работы).

На проверочную работу отводится в 3 классах – не более 35 минут

Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо при диктовке записать на доске.

В текущем контрольном диктанте основную часть могут составлять слова на только что изученные правила, а в итоговом контрольном диктанте – и слова на правила, отработанные ранее.

Объем слов диктанта увеличивается постепенно, в каждой четверти на 4-6 слова, за год на 12-15 слов.

Объем материала для диктанта по классам (рекомендации на конец года).

Классы	Объем диктанта для классов с р/я обучения		Объем диктанта для классов с я/я обучения	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
3 класс	35-40	40-45	30-35	35-45

Примечание. Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен на 10-12 слов.

Диктант оценивается так:

Отметка «5» ставится, если нет орфографических ошибок.

Допустимо одно исправление и 1-2 дисграфические ошибки, связанные с выраженным дефектом речи ребенка.

Отметка «4» ставится, если допущено 1-3 орфографических ошибки и не более 2- дисграфических ошибок. Повторение ошибочного написания одного и того же слова несколько раз считается за одну ошибку (например, в слове «ножи» дважды и более на конце написана буква «Ь»). Если подобная ошибка встречается в другом слове, она считается еще за одну ошибку).

Отметка «3» ставится, если допущено 4-7 орфографических ошибок и не более 4-5 специфических ошибок.

Отметка «2» ставится, если допущено 8-9 орфографических и более 4 дисграфических ошибок.

Примечание: 1) У вновь поступивших учащихся проверка знаний и умений осуществляется лишь на материале, который уже проработан с учащимися в специальной школе для детей с ТНР.

2) При наличии в классе значительного количества детей с нарушениями общей моторики и мелких мышечных движений кисти рук и пальцев объем материала для диктанта может быть уменьшен.

3) Учащимся, имеющим нарушения моторики, не следует снижать оценку за почерк.

4) Детям, страдающим сенсорной алалией или афазией, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

В письменных работах учащихся наблюдаются специфические (дисграфические) ошибки, обусловленные дефектным овладением звуковым и морфологическим составом слова, недоразвитием речи в целом. Специфические ошибки следует рассматривать в индивидуальном плане для каждого ученика.

К числу специфических ошибок (дисграфических) относятся:

1. Искажение звуко-буквенного состава слова:

а) смешения и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку по способу и месту образования (например, звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие, соноры и др.: «папуск» вместо бабушка, «тверь» вместо дверь, «Лупа» вместо Люба, «салас» вместо шалаш, «топол» вместо топор).

б) нарушения структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова, раздельное написание частей слова: «двевь» - дверь, «границф» - графин, «уви-дела» - увидела).

Оценка грамматических заданий

При оценке выполнения дополнительного задания к диктанту следует руководствоваться следующими положениями:

Отметка «5» ставится, если правильно все задание;

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;

Отметка «3» ставится, если выполнено не менее половины задания;

Отметка «2» ставится, если выполнено менее половины задания;

Оценка изложений и сочинений

С помощью изложений и сочинений проверяется умение правильно излагать содержание текста, правильно построить предложение и поставить соответствующие знаки препинания. В изложениях и сочинениях оценивается содержание, стиль, грамотность.

Изложения вводятся с 3 класса, сочинения со 2-го полугодия 3 класса.

В 3 классах предлагаются тексты повествовательного характера, легко делимые на части, с небольшим количеством незнакомых слов. План изложения составляется под руководством учителя. В 3 классе в течение года должно быть написано не менее 10 изложений.

Примерный объем текстов для изложений к концу учебного года:

3 класс – 30-40 слов;

При выставлении оценки следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если изложение полностью соответствует теме (тексту) и составленному плану.

Отметка «4» ставится, если изложение в основном соответствует теме (тексту); может быть допущено незначительные ошибки по содержанию.

Отметка «3» ставится, если изложение недостаточно полно и точно отражает тему.

Отметка «2» ставится, если изложение не соответствует теме (пропущены или искажены важные события, главные части).

К числу дисграфических ошибок относятся искажение звуко-буквенного состава слова и нарушения структуры можно отнести:

1. Замены слов (например, ситуационные замены – «цветы» вместо клумбы, «вода» вместо фонтана, «лед» вместо каток; замены названия части предмета или его деталей названием целого – «платье» вместо воротник, «машина» вместо кузов; замены слов, обозначающих

общие понятия, частным понятием и наоборот – «ботинки» вместо обуви, «тарелка» вместо посуда; взаимозамены предмета и действия, предмета и качества – «топор» вместо рубить, «краски» вместо рисовать, «крышка» вместо железная и др.);

- смысловые замены, когда используются слова с более широким или более узким значением «подрезает» вместо косит; замены слов по морфологическому составу, например, ошибки в глагольных приставках – «наливает» вместо поливает, «убирает» вместо собирает; смешения видов глаголов – «ел» вместо съел.

- замены слов по звуковому сходству «обод» вместо «хобот».

2. Стилистические ошибки:

а) ошибки в употреблении предлогов, смешения предлогов, пропуски, добавления предлогов, слитное написание предлогов («Заугла выехала машина», «Полчаса пойдем гулять», «науглу» и др.);

б) ошибки в управлении («красить кисть», «рисует мел»);

в) слитное написание ряда слов в предложении («гудубок» вместо гудит гудок).

При оценивании творческих работ дисграфические ошибки не учитываются.

Оценка устных ответов по грамматике и правописанию.

Отметка «5» ставится ученику, если он дает правильные и полные ответы на все поставленные вопросы (может быть допущена 1-2 ошибки в речи), обязательно подтверждает ответ примерами, распознает в предложенном тексте изученные грамматические явления, умеет объяснить написание слов и употребление знаков препинания.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но он допускает отдельные неточности в формулировке правил, легко исправляет их, или, верно формулируя правила, допускает отдельные неточности в подтверждении их примерами, или при разборе допускает единичные негрубые ошибки, или допускает свободное изложение правил, но без искажения его содержания.

Отметка «3» ставится ученику, если он формулирует правила по наводящим вопросам учителя или допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя, или затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами и делает это с помощью учителя, или отвечает недостаточно последовательно, допускает ряд ошибок в речи.

Отметка «2» ставится ученику, если он не усвоил наиболее существенные части изученного материала, при ответе допускает грубые ошибки, не может исправить их даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений обучающегося

За четверть и за год выставляется одна оценка по грамматике и правописанию на основе учета знаний и умений учащихся посредством текущих и итоговых контрольных работ, как письменных (диктант, грамматические задания и др.), так и устных (устный опрос).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 четверть: 9 недель

В неделю – 4 часа

Всего за четверть – 33 часа.

№ п/п дата	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				
					Предметные	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	Язык и речь	2							
1.	Наша речь. Виды речи..	1	01.09		Различает язык и речь. Объясняет, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывает о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма	Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания
2.	Наш язык.	1	05.09			Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выбирать нужный способ проверки.

	Текст. Предложение. Словосочетание	12							
3.	Текст. Типы текстов...	1	06.09		Различает текст и предложение, текст и набор предложений. Определяет тему и главную мысль текста. Подбирает заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделяет части текста и обосновывает правильность их выделения. Различает типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма	Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания
4.	Текст.	1	07.09		Определяет тему и главную мысль текста. Подбирает заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделяет части текста и обосновывает правильность их	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно

					выделения.				записанные слова и исправлять ошибки.
5.	Предложение..	1	08.09		Объясняет, что такое предложение, разъясняет постановку знаков препинания	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма	Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Различать тематические группы слов.	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания
6.	Виды предложений по цели высказывания	1	12.09		Называть виды предложений по цели высказывания	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
7.	Виды предложений по интонации..Предложения с обращением.	1	13.09		Объяснять, что такое обращение, Находить обращения в предложении	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе

							Проверять письменную работу по алгоритму.	разнообразных коммуникативных задач. .	его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
8.	Обучающее изложение «Путешественница»	1	14.09		Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. .	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
9.	Главные и второстепенные члены предложения	1	15.09		Устанавливает при помощи вопросов связь между членами предложения. Различает и выделяет главные и второстепенные члены в предложении,	Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.
10.	Распознавание главных	1	19.09		Различает и	Ориентация на	Владеть рядом	Адекватно	Проявлять

	членов предложений.				выделяет главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения	понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	общих приемов решения задач. Строить высказывания в устной и письменной форме.	использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
11.	Простое и сложное предложение	1	20.09		Различает простые и сложные предложения, объясняет знаки препинания внутри сложного предложения. Составляет из двух простых предложений одно сложное	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
12.	Распознавание простых и сложных предложений.	1	21.09		Различает простые и сложные предложения, объясняет знаки препинания внутри сложного предложения. Составляет из двух простых предложений одно сложное	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия

13.	Словосочетание..	1	22.09		Различает словосочетание и предложение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия
14.	Обобщение знаний о словосочетаниях	1	26.09		Различает словосочетание и предложение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме. Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты-тексты, использовать знаково-символические средства.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
	Слово в языке и речи	17							
15.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	27.09		Распознает многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Устанавливать в	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия

						предложении действующее лицо или предмет.	существенных признаков и их синтеза.		
16.	Синонимы и антонимы.	1	28.09		Находит синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирает к слову синонимы и антонимы	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
17.	Омонимы.	1	29.09		Распознает омонимы, объяснять их лексическое значение.	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме. Анализировать допущенные ошибки.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
18.	Слово и словосочетание.	1	03.10		Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных

									ошибок.
19.	Фразеологизмы.	1	04.10		Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки. Подбирать проверочные слова. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
20.	Обучающее изложение. «Подарки для ёлочки» Упр. 88 (с52)	1	05.10		Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
21.	Части речи. Развитие речи. Имя существительное	1	06.10		Узнает изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицирует их, приводит примеры слов изученных частей речи. Определяет грамматические признаки изученных частей речи. Распознает	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

					имя числительное.				
22.	Имя прилагательное Глагол	1	10.10						
23.	Что такое имя числительное?	1	11.10						
24.	Однокоренные слова.	1	12.10		Распознает однокоренные слова, выделяет в них корень. Различает слово и слог, звук и букву. Проводит звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определяет наличие в слове изученных орфограмм.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
25.	Гласные звуки и буквы. Гласные звуки	1	13.10						
26.	Согласные звуки.	1	17.10						
27.	Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание разделительного мягкого знака.	1	18.10						
28.	<i>Обучающее изложение. «Как медведь сам себя напугал» (Упр.129 с. 70)</i>	1	19.10		Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия
29.	Проект «Рассказ о слове»	1	20.10		Объяснять значение выбранного слова, понимать, как пишется словарная статья	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия

[illegible]

							материала по заданным критериям.	участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	контролировать выполнение задания.
	Итого за 1 четверть:	35							

2 четверть: 7 недель 1день

В неделю – 4 часа

За четверть – 29 часов.

№ п/п дата	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				
					Предметные	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставки	1	09.11		Формулирует определение окончания, выделяет окончание в слове, доказывает значимость окончания в слове. Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.	вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.
2.	Значение суффиксов.	1	10.11		Формулирует определение окончания, выделяет окончание в слове, доказывает значимость окончания в слове. Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ	Осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. Устанавливать причинно-	вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять	умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.
3.	Сочинение по картине. А.А.Рылова « В голубом просторе»	1	14.11						
4.	Что такое основа слова?	1	15.11						
5.	Обобщение знаний о составе слова.	1	16.11						

						соответствия результатов требования конкретной задачи. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
6.	Контрольный диктант по теме “Состав слова”	1	17.11		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, распределять роли при чтении диалога. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; контролировать процесс и результаты своей деятельности; Анализировать, делать выводы, сравнивать.
7.	Обучающее изложение	1	21.11		Определяет наличие в слове изученных орфограмм.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
	Правописание частей речи	28							
8.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	22.11						
9.	Правописание слов с безударными гласными в	1	23.11		Подробно излагать текст, находить нужную	Развитие эмоциональной	Строить высказывания в	Адекватно использовать	Вносить необходимые

	корне.				орфограмму на допущенную ошибку при письме	сферы личности учеников. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму. Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
10.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	24.11		Называть слова по аналогии с данным объектом				
11.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	28.11		Определяет наличие в слове изученных орфограмм. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.				
12.	Проверка слов с парными согласными в корне	1	29.11						
13.	Проверочные слова для слов парными согласными в корне	1	30.11		Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки.				
14.	Обучающее изложение.	1	01.12		Восстанавливает содержание повествовательного деформированного текста.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот. Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по	вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Формулировать собственное мнение и позицию.	умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
15.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	05.12						
16.	Непроизносимые согласные в корне.	1	06.12						
17.	Правописание с удвоенными согласными	1	07.12		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме				
18.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	08.12						

							алгоритму.		
19.	Контрольный диктант по теме “Правописание корней слов”	1	12.12		Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки..	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Формулировать собственное мнение и позицию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
20.	Правописание суффиксов -ек, -ик и приставок.	1	13.12						
21.	Правописание суффиуксов. -ок –еньк -оньк	1	14.12		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
22.	Правописание суффиксов и приставок.	1	15.12		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме				
23.	Правописание суффиксов	1	19.12		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами				
24.	Правописание приставок .	1	20.12						
25.	Контрольная работа за 2 четверть	1	21.12						
26.	Работа над ошибками	1	22.12						
27.	Правописание предлогов		26.12						
28.	Правописание слов с разделительным ь знаком	1	27.12		Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Проявлять познавательный интерес к новому	находить в тексте необходимые сведения, факты и	вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,	умение высказывать предположение,

					Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот.	участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательно сть необходимых операций
29.	Обобщение	1	28.12						
	Итого за 2 четверть	29							

3 четверть: 10 недель 3 дня

В неделю – 4 часа

За четверть – 42 часа.

№ п/п дат а	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				
					Предметные	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Урок повторение	1	11.01		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот.	вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций
2.	Разделительные и твёрдый и мягкий знак	1	12.01						
3.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком и мягким знаком.	1	16.01		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами				

4.	Обучающее изложение.	1	17.01		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме				
5.	Контрольный диктант по теме « Правописание частей слова»	1	18.01		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами				
6.	Работа над ошибками	1	19.01						
	Части речи. Имя существительное	31							
7.	Части речи	1	23.01		Называет изученные части речи, приводит примеры Распознает имена существительные среди слов других частей речи, определяет лексическое значение имен существительных. Выделяет среди имен				
8.	Имя существительное и его значения в речи.	1	24.01						
9.	Значение и употребление имён существительных в речи	1	25.01						
10.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	26.01						
11.	Распознавание одушевл. и неодушевл. им. сущ.	1	30.01						
12.	Собственные и нарицат. Имена существ.	1	31.01		Распознает собственные и нарицательные имена существительные,				
13.	Число имен	1	01.02						

	существительных				определяет значение имен собственных. Обосновывает написание заглавной буквы в именах собственных.. Определяет число имен существительных. Изменяет форму числа имен существительных. Распознает имена существительные, имеющие форму одного числа.				
14.	Изменение имен сущ.	1	02.02		Определяет род имен существительных. Правильно записывает имена существительные с шипящим звуком на конце и контролирует правильность записи				
15.	Род имён существительных.	1	06.02						
16.	Определение рода имён существительных.	1	07.02		Определяет род имен существительных. Правильно записывает имена существительные с шипящим звуком на конце и контролирует правильность записи	Развитие эмоциональной сферы личности учеников, воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.	осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков, высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию	вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи:
17.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	08.02						
18.	Продолжение. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	09.02						
19.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	13.02						
20.	Обучающее изложение	1	14.02		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами				
21.	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	1	15.02						

							языкового материала по заданным критериям.		
22.	Работа над ошибками.	1	16.02		Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных.	воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. Строить несложные рассуждения, делать выводы	осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.	осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
23.	Склонение имен существительных	1	20.02						
24.	Падеж имён существительных	1	21.02						
25.	Упражнения в определении падежей	1	22.02						
26.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	23.02		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме				
27.	Именительный падеж.	1	27.02		Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	строить несложные рассуждения, делать выводы строить сообщения в устной и письменной форме	создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка. Оформлять свои мысли в устной и	осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте
28.	Родительный падеж.	1	28.02		Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен				

					существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.			письменной форме для решения коммуникативных задач.	информацию, необходимую для ее решения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.
29.	Дательный падеж.	1	01.03		Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков	осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану
30.	Винительный падеж.	1	02.03		Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.				
31.	Творительный падеж.	1	06.03		Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в				

					котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.				
32.	Предложный падеж.	1	07.03		Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	строить несложные рассуждения, делать выводы строить сообщения в устной и письменной форме	создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.	осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.
33.	Обучающее изложение	1	08.03		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме				
34.	Все падежи	1	09.03		Сопоставляет и различает внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.).				
35.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Волшебница зима».	1	13.03		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли	Строить высказывания в устной и письменной форме. Систематизировать изученный материал,	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать

36.	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Имя существительное»	1	14.03			«хорошего ученика»	представлять его в виде таблицы, схемы.	собственную позицию.	правильность выполнения действия и
37.	Анализ контрольной работы	1	15.03			Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
	Имя прилагательное	15							
38.	Значение имён прилагательных	1	16.03		Распознает имена прилагательные среди других частей речи. Определяет лексическое значение имен прилагательных.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Формирование положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
39.	Продолжение. Употребление имен прилагательных.	1	20.03		Распознает имена прилагательные среди других частей речи. Определяет лексическое значение имен прилагательных.				
40.	Роль прилагательных в	1	21.03		Подробно излагать текст,				

	тексте.				находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме				
41.	Текст-описание	1	22.03		Определяет лексическое значение имен прилагательных. Распознает сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
42.	Резерв	1	23.03						
	Итого за 3 четверть	42							

4 четверть: 8 нед. 1 день

В неделю – 4 часа

За четверть – 34 часа.

№ п/п дат а	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				
					Предметные	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Род имён прилагательных	1	04.04		Определяет род имен прилагательных, классифицирует имена прилагательные по роду. Изменяет имена прилагательные по родам в единственном числе. Пишет правильно родовые окончания имен прилагательных.				
2.	Изменение имён прилагательных по родам	1	05.04						
3.	Изменение имён прилагательных по родам (закрепление темы)	1	06.04						
4.	Число имён прилагательных	1	10.04		Определяет форму числа имен прилагательных, изменяет имена прилагательные по числам. Определяет начальную форму имени прилагательного.	положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме. Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
5.	Изменение имён прилагательных по падежам	1	11.04		Определяет падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносит и пишет имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.				
6.	Начальная форма имени прилагательного	1	12.04						
7.	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное»	1	13.04		Разбирает имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени				

					прилагательного».				
8.	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	17.04		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме				
9.	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное»	1	18.04		Разбирает имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».				
10.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	19.04		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами				
	Местоимение	5							
11.	Местоимение	1	20.04		Распознает личные местоимения среди других частей речи. Определяет грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменяет повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Разбирает личное местоимение как часть речи.	воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
12.	Личные местоимения	1	24.04						
13.	Изменение личных местоимений по родам	1	25.04						
14.	Изменение личных местоимение по родам (продолжение)	1	26.04						
15.	Обучающее изложение	1	27.04		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.				
	Глагол	16							
16.	Глагол	1	01.05		Распознает глаголы среди других частей речи.	Проявлять познавательный	находить в тексте необходимые	вступать в учебное сотрудничество с	умение высказывать
17.	Значение и употребление	1	02.05		Распознает глаголы среди				

	глаголов в речи				других частей речи.				
18.	Употребление глаголов в речи	1	03.05		Распознает глаголы среди других частей речи.	интерес к новому учебному содержанию;	сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;	одноклассниками, участвовать в совместной деятельности,	предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.
19.	Неопределённая форма глагола	1	04.05		Узнает неопределённую форму глагола по вопросам.	умение сравнивать и группировать предложения	представленную в явном виде;	оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль,	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций
20.	Неопределённая форма глагола (закрепление темы)	1	08.05		Образовывает от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы	предметы по их признакам	самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот.	осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	
21.	Число глаголов	1	09.05		Распознает число глагола.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.			
22.	Число глаголов (закрепление темы)	1	10.05		Изменяет глаголы по числам.				
23.	Времена глаголов	1	11.05		Распознает время глагола.				
24.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	15.05		Изменяет глаголы по временам				
25.	Изменение глаголов по временам	1	16.05		Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам				
26.	Изменение глаголов по временам в 3 лице	1	17.05						
27.	Обучающее изложение	1	18.05		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника	вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций
28.	Род глаголов в прошедшем времени	1	22.05		Определяет род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывает родовые окончания глагола в прошедшем времени.		осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям		
29.	Правописание частицы не с глаголами	1	23.05		Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами.				
30.	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1	24.05		Распознает части речи, определяет их лексическое значение. Выделяет в предложении словосочетания.				

					Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.				сть необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.
31.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	25.05		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
	Повторение	3							
32.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	29.05		Распознает части речи, определяет их лексическое значение.				
33.	Обобщение изученного о слове, предложении	1	30.05		Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.				
34.	Итоговый урок	1	31.05						
	Итого за 4 четверть	34							
	Итого за год	140ч.							

Төрөөбүт тыл (саха тыла) **Быһаары сүрүк**

«Саха тыла» биридимииэти үөрэтиигэ үлэ бырагыраамата “ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ” чэпчэтиилээх бырагыраама, “Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи”, “Саха тыла” Федеральной государственной үөрэх стандартын (ФГҮӨС)” сөп түбэһиннэрэн, ону таһынан Н.В. Ситникова, уо.д.а. “Федеральной государственной үөрэх стандарда саха оскуолатыгар” 2011 с , “СР үөрэҕириитин туһунан” 15.12.2014 с. 14-01-3№359; СР сокуонугар уонна «Россия гражданинын лиичинэһин сирин-майгытын сайыннарыга уонна иитиигэ кэнсиэпсийэтигэр», үөрэх биридимииэтин үөрэтии түмүктэригэр олоҕулар.

Үөрэх биридимииэтин уопсай өйдөбүлэ

Саха тыла – көлүөнэттэн көлүөнэҕэ бэриллэр ханнык баҕарар норуот улуу нэһилиэстибэтэ, киһи-аймах ытык өйдөбүллэриттэн биирдэстэрэ. Саха тыла – оҕоҕо тулалыыр эйгэтин кыраҕатык билэр-көрөр, чугас дьонун-сэргэтин кытта истинник бодоруһар, иэйиитэ уһуктар, өйө-санаата сайдар, өбүгэтин үөрэҕин утумнуур сүрүн эйгэтэ.

Ол иһин оҕону кыра сааһыттан оҕо тэрилтэтигэр, оскуолаҕа төрөөбүт тылынан иитии-үөрэтии сүрүн ирдэбил быһыытынан билиниллэн, Российской Федерация уонна Саха Өрөспүүбүлүкэтин үөрэххэ уонна тылга сокуоннарыгар ити өйдөбүл туспа ыстатыйанан киирэн, быраап быһыытынан көмүскэллээх, билинни усулуобуйаҕа үгүс норуот тыла чөл туруктаах хааларыгар тирэх буолар.

Саха Өрөспүүбүлүкэтигэр саха тылын төрөөбүт тыл быһыытынан үөрэтии тиһигин быспакка, үгүс оскуолаҕа угэскэ кубулуйан, уопсай үөрэхтээһин оҕону сайыннараар биир сүрүн биридимииэтин быһыытынан билиниллэр.

Тылларыгар кэһиллиилээх оҕолор анал коррекционнай хайысхалаах оскуолаларыгар “Грамотаҕа уерэтии” уонна “Саха тыла” ОВЗ Федеральной государственной үөрэх стандартын (ФГҮӨС) ирдэбиллэн, уопсай үөрэхтээһин булгуччулаах чааһыгар киирэр. Үөрэхтээһин талан ылар чааһыгар сөп түбэһиннэрэн, “Саха тыла” 3 кылааска - 2чаас көрүллэринэн сибээстээн үөрэх матырыйаалын ситэри хабыы кыаллыбат . Үөрэх түргэн тэтимэ үөрэтии хаачыстыбатыгар охсуон, уустуктары үөскэтиэн сөп. Онон, тылын сайдытыгар хаалыылаах оҕону төрөөбүт тыл биридимииэтигэр «Тыл систиэмэтэ» модульнай куурус быһыытынан үөрэтиллэр уонна үөрэтии кэрчик уратылардаах. Ол курдук, уруок тутула, былаана оҕо сайдыытын уратыларыгар сөп түбэһэрэ ирдэниллэр. Тылыгар кэһиллиилээх оҕо уйулҕатын уратылара учуоттаныллар. Доруобуйатын туругунан сайдыыта уратылаах оҕо тылын саппааһа аҕыйах, ааҕар, кэпсиир, ырытар, өйгө тутар, таба суруйар дьоһура намыһаҕын учуоттаан хас биирдии оҕоҕо чугас эмоциональнай сыһыан, предметкэ интэриэһи тардыы, үөрэнэр баҕаны уһугуннарыы наада. Бу ньыма үөрэх хаамыытыгар, уопсай үлэҕэ уонна бодоруһууга көмөлөөх буолуоҕа.

Модульнай куурусун үөрэтии уратыта диэн - уруокка оноһуллар үлэ кыччатыллан бэриллэр, ирдэбил таһыма үөрэнээччи уопсай сайдыытын учуотаан оноһуллар. Сүрүн болҕомто тылы сайыннарыы үлэтин араас көрүнэр ууруллар.

Үөрэх биридимииэтин сыала уонна сорука

Начаалынай оскуолаҕа саха тылы үөрэтии биридимииэтэ атын үөрэх биридимииэттэрин ортотугар үөрэнээччи тылын-өһүн уонна өйүн-санаатын сайыннараар, үөрэх дэгиттэр дьайыыларын инэрэр кыагынан бас-көс балаһыанньаны ылар биридимииэт буолар. Онон бу

биридимизти үөрэтии таһымыттан саха оскуолатыгар начаалынай үөрэхтээһин уопсай туруга, үөрэнээччи салгыы сүрүн оскуолаҕа ситиһиилээхтик үөрэнэрэ тутуруктаах.

Оҕо начаалынай оскуолаҕа үөрэнэр сааһыгар билиитэ-көрүүтэ балысханлык кэниир, тыла-өһө уонна өйө-санаата имигэстик сайдар, изиитэ уонна саныыр санаата судургутук олохсуйар буолан, төрөөбүт тылы бу кэмнэ кичэйэн үөрэтии — норуот тыла чөл туруктаах буоларыгар, кэнчээри ыччакка улуу нэһилиэстибэни тириэрдэргэ олус суолталаах.

Этиллибиккэ олобуран, төрөөбүт тылы уопсай үөрэхтээһин алын сүһүөх таһымыгар үөрэтии сыалын үс хайысхаҕа араарыахха сөп:

- 1) үөрэнээччигэр төрөөбүт тыл туһунан билиини аан дойду туһунан научнай билии быстыспакка сорҕотун быһыытынан инэриин, тыл үөрэҕин сүрүн балаһыанньаларын билиһиннэриин, онно олобуран, оҕо билэр-көрөр, толкуйдуур кыабын сайыннарыы
- 2) үөрэнээччи дьону-сэргэни кытта төрөөбүт тылынан бодоруһар үөрүйэҕин, сана (тыл) култууратын киһи уопсай култууратын быстыспат сорҕото буоларын туһунан өйдөбүлгэ тирэҕирэн, сана (тыл) араас көрүнэр (кэпсэтии, суруйуу, ааҕыы, өйтөн айыы, о.д.а) үөрэтэн, салгыы сайыннарыы
- 3) үөрэнээччи төрөөбүт тыл норуот ытык өйдөбүллэриттэн биирдэстэрэ буоларын быһыытынан ураты харыстабыллаах сыһыаны инэриин, хас биирдии киһи ийэ тылын сайыннаран иэстээҕин өйдөтүү.

Начаалынай оскуолаҕа саха тылы үөрэтии сыала маннык сүрүн соруктары быһаардахха ситиһиллэр:

- ✓ дьону-сэргэни кытта бодоруһар сана (тыл) сүрүн көрүннэрин үөрэнээччигэ үөрэх дэгиттэр дьайыыларын инэриини кытта бииргэ алтыһыннаран үөрэтии;
- ✓ тыл (сана) – бодоруһуу сүрүн ньымата диэн тутуу өйдөбүлгэ тирэҕирэн, үөрэнээччи кэпсэтэр уонна санаатын толору этэр (тыл этэр), суруйар үөрүйэҕин сааһыгар сөп түбэһиннэрэн сайыннарыы;
- ✓ тыл үөрэҕин билиитигэр, сурук-бичик култууратын төрүт өйдөбүллэригэр олобуран, үөрэнээччи төрөөбүт тылын литературнай нуорматын тутуһарын, алҕаһа суох сананарын уонна суруйарын ситиһии;
- ✓ тыл үөрэҕин сүрүн салааларын туһунан уопсай өйдөбүлү инэриингэ тирэҕирэн, үөрэнээччи толкуйдуур дьоһурун сайыннарыы, сааһыгар сөп түбэһиннэрэн, өй үлэтин дьайыыларыгар үөрэтии;
- ✓ төрөөбүт тылы билии, харыстааһын, сайыннарыы сүрүн ньымаларыгар үөрэтии.

Үөрэх былааныгар үөрэх биирдимизтин миэстэтэ

3 кылааска – нэдиэлэ 5э 2 чаас, сылга 68 чаас уонна 2 резерв чаас.

Үөрэх биирдимизтин үөрэтии түмүгэ **(планируемые результаты)**

Ытык өйдөбүллэри инэриин түмүгэ (личностные результаты)

Саха тылын оскуолаҕа үөрэтии кэмигэр оҕо маннык ытык өйдөбүллэри (духобунай сыаннастары) инэрииннэҕинэ төрөөбүт тыла сайдарыгар бэриниилээх, эппиэтинэстээх буоларыгар, бэйэтин кыабын толору туһанарыгар эрэниэххэ сөп.

Төрөөбүт тыл — омугу сомоҕолуур тыл буоларын өйдүүр.

Төрөөбүт тыл төрүт айылгыта, үйэлээх үгэһэ, этигэн кэрэтэ норуот тылынан уус-уран айымньытыгар уонна уус-уран литератураҕа сөнмүтүн билэр.

Төрөөбүт тылын сайыннаар, кэлэр көлүөнөбү тириэрдэр ытык иэстээбин, ийэ тыл үйэлэргэ чөл туруктаах буоларыгар тус оруоллаабын өйдүүр.

Төрөөбүт тыл иитиллэр, үөрэнэр, айар-сайдар тыл буоларын итэбэйэр.

Төрөөбүт тыл элбэх омук алтынан бииргэ олорор кэмигэр, икки (элбэх) тылланы уусуобуйатыгар хас биирдии киниттэн харыстабыллаах сыһыаны эрэйэрин өйдүүр.

Үөрэх сатабылларын сайыннары түмүгэ (метапредметные результаты)

Бэйэни салайынар-дьаһанар сатабыл

Тылын сайыннаар сыалы-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох-ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быка холоон билэр. Тугу билэрин-билбэтин, тугу ситэри үөрэтиэхтээбин арааран өйдүүр. Сылга бииртэн итэбэһэ суох төрөөбүт тылга аналлаах бырайыактарга кыттан (*тус бырайыага, коллективной бырайыак*) үлэлиир.

«Тылы сэрэйэр» дьоһуру (языковое чутье, чувство языка) сайыннары. Бэйэтин сааһыгар сөп түбэхэр тизиксэ үөрэппит матырыйаалын сүннүүнэн тыл литературнай нуормата санарар эбэтэр суруйар киһи тылыгар төһө сөпкө эбэтэр сыһа туттулларын тута «сэрэйэн» билэр, итэбэһин, алҕаһын быһаарар, көннөрөр, бэйэтин тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар.

Тылын сайыннаар баһаны үөскэтии (потребность в совершенствовании собственной речи). Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар.

Хонтуруолланы. Бэйэ санатын өрүү кэтэнэр, көрүнэр, алҕаһа суох санарарга, санаатын ыпсаран, хомоһойдук этэргэ кыһаллар.

Билэр-көрөр сатабыл. Сүрүн үөрэнэр сатабыл.

Үлэ сыалын-соругун таба туруоруу. Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир.

Билиини-көрүүнү кэнэтэр араас матырыйаалы туһаны. Сахалыы үөрэх-наука литературатыттан (тылдьыттартан, ыйынныктартан, энциклопедиялартан, араас кинигэттэн) туһаннаах информацияны, билиини дөбөннүк булар, бэлиэтэнэр, түмэр, 24 ситимниир араас ньыманы табыгастаахтык туһанар. Сахалыы тахсар оҕо аналлаах республика, улуус, оскуола хаһыаттарын-сурунаалларын («Кэскил», «Чуораанчык», о.д.а.) тиһигин быспакка ааҕар, араадыһанан, телевизорунан сахалыы биэриилэри сэргээн истэр-көрөр, үөрэбэр, чинчийэр, айар үлэтигэр көдүүстээхтик туһанар. Сахалыы үөрэби сайыннаар интернет-сайттартан туһалаах, наадалаах информацияны булан, сөпкө наардаан туһанар; тизикин компьютерга сахалыы шрибинэн бэйэтэ тэтимнээхтик бэчээттиир; интернет нөнгүө сахалыы ытыллар араас тэрээһингэ төрөөбүт тыл литературнай нуорматын тутуһан, көхтөөхтүк кыттар.

Билиини сааһылааһын (структурирование знаний). Саҥа билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын предметтэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир (*интеграция знаний*).

Тобулук өйү сайыннаар үөрүүхтэр. Төрөөбүт тыл оскуолаҕа оҕону сайыннаар үөрэх тутуу салааларыттан (предметтериттэн) биирдэстэрэ. Онон үөрэнээччи саха тылын үөрэтэр кэмигэр үөрэнэргэ төрүт буолар өй үлэтин сүрүн үөрүүхтэрин баһылыыр.

Саха тылын лингвистическэй матырыйаалыгар тирэҕирэн, өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэбэстик толорор: *тэҥнээһин* (сравнение), *ырытыы* (анализ), *холбооһун* (синтез), *түмүктээһин* (обобщение), (сериация), *ханыылатан сааһылааһын* (классификация), *майгыннатыы* (аналогия), *сааһылаан ситимнээһин* (систематизация). Итини сэргэ араас тойоннуур ньыманы (индукция, дедукция) табыгастаахтык туһанан дьону итэбэтэр, ылыннаар курдук санаатын сааһылаан этэр үөрүүбү сайдар.

Рефлексия. Сыалы-соругу ситиһэр ньымаларын уонна уусуобуйаларын төһө сөпкө талбытын сыаналыыр. Үлэ хаамыытын хайдах салайан иһэрин кэтээн көрөр. Үлэ түмүгүн дьон интэриэһин, болжомтотун тардар курдук сахалыы кэпсиир.

Бэлиэни-символы туһанар үөрүүэхтэр. Дорҕоон (буукуба), тыл, этии чилиэннэрин, тизкис анал бэлиэлэрин сатаан туһанар. Анал бэлиэлэринэн тыл, этии, тизкис моделин онорор. Бэриллитбит моделга тирэҕирэн, тылы, этиини толкуйдуур, тизкиһи айар. Этиини, тизкиһи көннөрөргө анал корректорскай бэлиэлэри сатаан туһанар. Лингвистическэй билиини араас таблица, исхиэмэ, модель, диаграмма көмөтүнэн көрдөрөр. Таблицанан, исхиэмэнэн, моделинан, диаграмманан көрдөрүллүбүт лингвистическэй билиини өйдүүр уонна кэпсиир.

Бодоруһар сатабыл

Бииргэ үлэлииргэ үөрүүэх. Дьону кытта бииргэ алтыһан үөрэнэр, үлэлиир араас ньыманы баһылыыр (*пааранан, бөлөбүнэн, хамаанданан, о.д.а.*). Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаах алтыһы туругар кэбэбэстик киирэр (*продуктивное взаимодействие*), биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир үөрүүэхтэнэр (*продуктивное сотрудничество*).

Кэпсэтэр үөрүүэх. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар. Ханнык баҕарар эйгэбэ кэпсэтэригэр дьон болҕомтотун тардар, сэргэхситэр, сонурҕатар, көбүлүүр сатабылы табан туһанар. Кэпсэтэр кэмнэ бэйэ көрбүтүн, истибитин, аахпытын сиһилии сэхэргиир. Дьон өйдөспөт, тыл тылга киирсибэт буолар төрүөттэрин сөптөөхтүк сыаналыыр, сатаан ырытар, өйдөһүү суолун дөбөннүк тобулар.

Кэпсэтии сиэрин (речевой этикет) тутуһар үөрүүэх. Дьону кытта алтыһыга кэпсэтии сиэрин тутуһар, туттан-хаптан бодоруһуу ньымаларын тоҕоостоохтук туттар.

Сахалыы дорооболоһор, билсир, быраһаайдахар, көрдөһөр, бырастыы гыннарар, буойар, телефонуна кэпсэтэр, о.д.а. үгэстэри ингэриммит, күннээҕи олоҕор өрүү туттар.

Тустаах үөрэх предметин үөрэтии түмүгэ (предметные результаты)

3 кылааһы бүтэрэригэр үөрэнээччи манньык билиилэри баһылыахтаах:

Саха тылын литературнай нуорматын (орфоэпическэй, лексическэй, грамматическай) тутуһар. Дорҕоону, буукубаны, тыл суьуебун, сана чаабын, этии чилиэнин, судургу этиини булар, быһаарар, наардыыр.

Сахалыы таба суруйуу, сурук бэлиэтин быраабылаларын тутуһар.

Тизкис ейдебулун, бэлиэтин билэр (темата, сурун санаата, аата, эпиграф, тутула, этиилэрин ситимэ).

Саныыр санаатын саабылаан, дьонно ейденумтуетук, тийимтиэттик этэр, тизкис тутулун тутуһан суруйары сатыыр.

Тизкис тииптэрин сьээргэьин, ойуулааьин, тойоннооьун диэн араарар.

Монолог (сьээргиир, ойуулуур, тойоннуур) уонна диалог (кэпсэтии, санаа уллэстии, ыйыталааьы о.д.а.) арааьын сатаан туһанар.

Бэйэ санатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тизкиьин ис хобьонун, тылын-сьун сыаналанар, албастарын булар, чочуйар, тупсарар.

3 кылаас бүтүүтэ үөрэнээччигэ ирдэбил:

- тылы састаабынан ырытар (олоҕо+сыһыарыылар);
- тыл сана чаастарын, сүрүн бэлиэлэрин быһаарар (аат тыл, даьааһын аат, солбуйар аат, туохтуур);
- этии туттаах уонна ойоьос чилиэннэрин булар, дакаастыыр, бэлиэтиир;
- этииттэн тыллар ситимнэрин онорор, наадалаах тыл ситимнэрин булар;

- судургу этиини чилиэннэринэн ырытар;
- этии араастарын булар, быһаарар буолуохтаах.

3 кылааһы бүтэрэр үөрэнээччи билиэхтээх:

- Төрөөбүт тыл бары дорҕооннорун, киирии бүтэй дорҕооннору;
- Сахалыы сурукка туттуллар бары буукубалары уонна кинилэр ханнык дорҕооннору бэлиэтиллэрин;
- Сүһүөх араастарын;
- Кыра кээмэйдээх 5-6 хоһоону (нойосуус);
- 5-6 саха суруйааччытын аатын

3 кылааһы бүтэрэр үөрэнээччи сатыахтаах:

- Текси үргүлдбү сүһүөхтээн уонна бүтүн тылларынан, сөп түргэннээхтик өйдөөн ааҕары (ортотунан мүнүүтэбэ 35 – 40/40 – 50 тылы)
- Буукубалары уонна кинилэр ситимнэрин сыһыата суох суруйары, уһун аһаҕас, хоһуласпыт бүтэй дорҕооннору, дифтоннары табатык бэлиэтири;
- Илиинэн уонна бэчээтинэй буукубаларынан суруллубут тыллары, тыллар ситимнэрин, этиилэри алҕаһа суох устары;
- Тыллары, тыллар ситимнэрин уонна 4-5 тыллаах этиилэри истэн суруйары;
- Тылы суһуоххэ араарары;
- Этиини улахан буукубаттан саҕалыыры, этии бутуутун точканан бэлиэтири;
- Текст ис хоһоонунан ыйытыга толору эппиэттири;
- Хартыынанан уонна бэйэ уруһуйунан кыра 4-5 этиилээх кэпсээни онорору;
- Кэпсээни, остуоруйаны, хоһоону өйдөөн истэри уонна ыйыты комотунэн эбэтэр иллюстрациянан сирдэтэн кэпсири;
- Урут аахпыт уонна сана кинигэни тас корунунэн арааран билэри уонна аабыллыбыт айымньы геройдарын ааттыры.

Үөрэх биридимизтин ис хоһооно

Алын сүһүөх оскуолаҕа саха тылын үөрэтии — уопсай үөрэхтээһин систиэмэтигэр саха тылын үөрэтэр биридимизт быстыспат сорҕото, «*Филология*» үөрэх уобалаһыгар төрүт буолар сүрүн куурус. Онон үөрэтии сыала-соруга, тутула, ис хоһооно уонна түмүк ирдэбилэ үрдүкү кылаастарга төрөөбүт тылы сэргэ атын филологическай биридимизттэри үөрэтиини кытта алтыһыннаран-ситимнээн торумнанар.

Алын сүһүөх оскуолаҕа «Бодоруһуу култуурата» диэн сана киирэр салааттан саҕаланар, ол кэнниттэн «Грамотаҕа үөрэтии» диэн үгэс буолбут ааҕарга уонна суруйарга үөрэтэр салаа «Ааҕарга уонна суруйарга үөрэнэбит» сана аатынан үөрэтиллэр. Бу кэмнэ үөрэх былааныгар төрөөбүт тыл уонна литературнай ааҕыы чаастара бииргэ бэриллэллэр. «Ааҕарга уонна суруйарга үөрэнэбит» салаа үөрэтиллибитин кэннэ төрөөбүт тыл уонна литературнай ааҕыы биридимизттэрэ тус-тупса үөрэтиллэллэр. Ити кэмтэн ыла алын сүһүөх оскуолаҕа төрөөбүт тыл биридимизтин сүрүн ис хоһоонун тиһиктээхтик үөрэтии саҕаланар.

Саха тылы начаалынай оскуолаҕа үөрэтии ис хоһоонун сүрүн хайысхалара үөрэтии түмүк ирдэбилин уонна сыалын-соругун ситиһэргэ аналлаах тутаах научнай балаһыанньалартан таныйллар. Ити ирдэбилгэ олобуран, төрөөбүт тылы үөрэтии ис хоһоонугар манньык сүрүн научнай хайысхалар киирэллэр:

- 1) Бодоруһуу култуурата.
- 2) Сана көрүнгэ: истии, сангарыы, ааҕыы, суруйуу.

3)Тыл үөрэжин тутаах салааларын туһунан уопсай өйдөбүл: фонетика, лексика, морфология, синтаксис.

4)Сурук-бичик култуурата: таба суруйуу уонна сурук бэлиэтэ.

5)Ситимнээх сананы сайыннары (тиэкис туһунан сүрүн өйдөбүл).

Сүрүн хайысхаларга киирбит тиэмэлэр ис хоһоонноро начаалынай оскуола үөрэнээччитин сааһын уратытын, өйүн-санаатын кыабын, билэр-көрөр дьоһурун уонна тылыгар сайдытын учуоттаан таныллыахтаахтар.

Бодоруһуу култуурата

Дьону кытта бодоруһуу араас көрүнэ: кэпсэтии, сэхэргээһин, сүбэлээһин, сөпсөһүү. Тылы бодоруһуу сүрүн ньыматын быһыытынан арыыйы: бодоруһууга сана (вербальные средства общения) уонна туттуу-хапты (невербальные средства общения) суолтата. Санары уонна истии култууратын, кэпсэтии сиэрин тутуһуу.

Сана көрүнэ: истии, санары, аабы, суруйуу

*Истии.*Дьону кытта бодоруһууга (кэпсэтиигэ) истии култууратын тутуһуу. Кэпсэтии сыалын-соругун, дьон этэр санаатын, кэпсэтии ис хоһоонун өйдөөһүн. Сахалы араас тиэкиһи истии, сүрүн ис хоһоонун, болҕойулуохтаах түгэннэрин истэн сиһилии ылыныы, истибиккэ олобуран тус санааны үөскэтии. Истибиттэн туһааннаабы, суолталаабы сурунуу, анал бэлиэлэри туһанан, ис хоһоонун, тутулун исхиэмэнэн көрдөрүү.

*Аабы.*Сахалы араас тиэкиһи сахалы сана интонациятын, төрүт дорҕоон этиллиитин тутуһан, тэтимнээхтик аабы. Тиэкиһи туох сыаллаах-соруктаах ааҕартан көрөн, аабы араас көрүнгүн сатаан туһаныы (*үөрэтэр аабы, билсир аабы, соруудахтаах аабы, о.д.а.*). Аабы кэмигэр тиэкис сүрүн санаатын өйдөөһүн, наадалаах, туһалаах информацияны араарыы. Аахпыт тиэкис сүрүн ис хоһоонугар тус сыанабылы (сыһыаны) сатаан этии. Тиэкистэн синонимы, сомоҕо домоҕу, түөлбэ тылы, ойуулуур-дьүһүннүүр ньыманы туттуу бастын холобурун булуу, анаан болҕойуу, аахпыт кэпсииргэ туһаныы. Аабыллар тиэкистэн билбэт, өйдөөбөт сана тыллары тылдьыттан булуу. Ааптар санаатын, ийиитин биэрэригэр тиэкис тутулун, этии арааһын хайдах туһаммытын быһаарыы. Аабыга тиэкис интонациятын, туонун сүрүн санааҕа сөп түбэһиннэрэн таба тайаныы.

*Санары (дорҕоонноох сана).*Кэпсэтии сиэрин, санары култууратын тутуһуу. Дьону кытта табан кэпсэтии. Кэпсэтиини тоҕоостоохтук көҕүлээһин, саҕалааһын, салҕааһын, түмүктээһин. Саныыр санааны толору, сиһилии тириэрдэр инниттэн кэпсэтии сыалыгар-соругар, ис хоһоонугар сөп түбэхэр сахалы тылы-өһү, ойуулуур-дьүһүннүүр ньымалары таба туһаныы. Санары кэмигэр туттуу-хапты бэлиэтин (*невербальное общение*) тоҕоостоохтук туттуу. Сана тиибин арааһын (ойуулааһын, сэхэргээһин, тойонноһун) туттан тыл этии. Кэпсэтии, тыл этии түгэнииттэн дорҕоону күүһүрдэн-сымнатан, үрдэтэн-намтатан, уһатан, куолас толбонун, эгэлгэтин туһанан истээччигэ тус сыһыаны, ийиини тириэрдии. Этэр санааны сааһылаары эбэтэр тустаах өйдөбүлү истээччигэ тоһоҕолоон тиэрдээри тоҕоостоох миэстэҕэ анал тохтобуллары (*паузы*) сатаан туһаныы. Түгэнииттэн көрөн, санары тэтимин сөпкө талыы.

*Суруйуу (суругунан сана).*Сурук-бичик култууратын тутуһуу. Тупсаҕай буочарынан ыраастык суруйуу. Тиэкиһи устуу, истэн суруйуу. Саныыр санааны суругунан сиһилии тириэрдии. Аахпыттан суруйуу. Дьэ кэргэн, чугас доҕор, таптыыр дьарык, айылҕа, кыылар тустарынан, ону таһынан аахпыт айымньы, хартыына, киинэ ис хоһоонун, экскурсияҕа, быыстапкаҕа сырыытын туһунан тэттик тиэкистэри суруйуу (*өйтөн суруйуу*). Суругунан үлэҕэ сомоҕо домоҕу, синоним тыллары, онтон да атын сахалы ойуулуур-дьүһүннүүр ньымалары туттуу. Тиэкис тутулун, сахалы таба суруйуу, сурук бэлиэтин быраабылатын тутуһуу.

Тыл үөрэжэ

Төрөөбүт тылбыт — саха тыла. Төрөөбүт тыл киһи олоҕор суолтата.

Дорҕоон уонна таба санарыы. Саҥа дорҕоонун өйдөбүлүн, сахалыы дорҕоон арааһын билии. Төрөөбүт тылын дорҕооннорун, ордук чуолаан сахалыы ураты дорҕооннору (*уһун-кылгас аһаҕас уонна хоһуласпыт, сэргэс-тэспит, маарыннаһар бүтэй дорҕооннору, дифтоннары, һ, нь, мурун ж, ь дорҕооннору*) арааран истии, чуолкайдык, таба санарыы нуорматын тутуһуу. Саха тылыгар киирии тыллары үксүн сахатытан, аһаҕас дорҕооннор дьүөрэлэһиилэрин сокуонун тутуһан санарыы. Тылы дорҕоонун састаабынан ырытыы.

Лексика. Норуот тылын туһунан уопсай өйдөбүлү, төрүт уонна киирии тыл уратыларын билии. Литературнай тыл суолтатын билии, нуорматын тутуһуу. Тыл лексическэй суолтатын быһаарыы. Хомуур суолталаах, түөлбэ тыл, биир уонна элбэх суолталаах тыллар, көспүт суолталаах тыллар, омоним, антоним, синоним (харыс тыллар, сомоҕо тыллар, метафоралар) өйдөбүллэрин билии, тиэкистэн булуу, санарар саҥаҕа сөпкө туттуу. Быһаарыылаах тылдыт арааһын сатаан туһаныы, тыл суолтатын тылдыттан булан быһаарыы.

Графика. Сурук сайдыытын бэлиэ түгэnnэрин билсии, киһи олоҕор суолтатын өйдөөһүн. Сахалыы сурук-бичик сайдыытын историятын билии. Дорҕоон буукубаларын билии, таба ааттааһын. Буукубалары суруллар ньымаларынан холбоон, ыраастык, тэтимнээхтик илиинэн суруйуу. Сурукка туттуллар атын бэлиэлэри, өйдөбүллэри (*абзац, тылы көһөрүү бэлиэтэ, тыл икки арда (пробел)*) сөпкө туттуу. Сахалыы алпаабыт бэрээдэгин билии. Араас тылдытынан, ыйынньыгынан, каталогунан үлэлииргэ алпаабыты сөпкө туһаныы. Компьютерга сахалыы шрибинэн тиэкиһи бэчээттээһин.

Синтаксис. Этии уонна тыл ситимэ уратыларын, этии арааһын (сэһэн, ыйытыы, күүһүрдүү) билии. Тэнийбит уонна тэнийбэтэх этии, судургу уонна холбуу этии, сирэй саҥа, ойоҕос саҥа, диалог, туһулуу өйдөбүллэрин билии, этиигэ, тиэкискэ арааран булуу, бэйэ этиитин толкуйдааһын. Этиини таба интонациялаан ааҕыы, сурукка саҥа дэгэтин сурук бэлиэтинэн араарыы. Этии чилиэнинэн ырытыы.

Сурук-бичик култуурата

Таба суруйуу. Таба суруйуу сурук-бичик култуурата буоларын өйдөөһүн. Уһун аһаҕас дорҕооннору, дифтону, хоһуласпыт, сэргэстэспит, маарыннаһар бүтэй дорҕооннору, саха тылыгар киирии дорҕооннору таба суруйуу. Сахалыы араастык этиллэр тыллар таба суруллуулара тыл төрүт сокуоннарыттан тахсалларын, норуokka үөрүйэх, үгэс буолбут нуормаларыгар олоҕуралларын өйдөөһүн, харыстабыллаахтык сыһыаннаһыы. Киэнник, элбэхтик туттуллар эбэтэр сахалыы этэргэ табыгастаах киирии тыллары сахатытан суруйуу; тылбаастанар эбэтэр саха тылынан бэриллэр кыахтаах нуучча тылларын сахалыы солбугунан биэрии; олохторо нууччалыы суруллар киирии тыллар сыһыарыыларын таба суруйуу.

Сурук бэлиэтэ. Сурук бэлиэтэ — тыл култууратын сорҕото буоларын, киһи этэр санаатын чуолкайдыырга, суругу-бичиги тупсарарга биллэр-көстөр туһалааҕын, тиэкис ыһыллыбатын, биир сомоҕо, сибээстээх буоларын хааччыйарын өйдөөһүн. Сахалыы этиигэ сурук бэлиэтин арааһын сатабыллаахтык туттуу.

Ситимнээх сананы сайыннарыы

Туох сыаллаах-соруктаах сангарарын, суруйарын чуолкай өйдөөн (*тиэмэ, сүрүн санаа*), дьон өйүгэр-санаатыгар тийимтиэттик санаатын сааһылаан, араас тиэкистэри холкутук санарар, суруйар (*истэн суруйуу, өитөн суруйуу, о.д.а.*) үөрүйэҕи сайыннарыы. Тиэкис сүрүн санаатыгар олоҕуран, тиэкиһи таба ааттааһын. Тиэкис тиибиттэн көрөн (*сэһэргээһин, ойуулааһын, тоионноохун*), тиэкис тутулун тутуһуу (*киириитэ, сүрүн чааһа, түмүгэ*), былаанын оноруу (*кылгас, тэнийбит*), кэрчик тиэмэлэргэ бытарытыы. Тыл туттуллар уратытын, дэгэтин

учуоттаан, сахалыы тутуллаах этиилэри (*логичность речи*), ойуулуур-дьүһүннүүр ньымалары, тыл баайын (*богатство речи*) сөпкө туттуу (*уместность речи*).

Сурукка (грамотаҕа) үөрэтии

Дорҕоон. Санарар санаҕа дорҕоону үөскэтии. Тыл дорҕоонунан тутула. Сахалыы төрүт дорҕоон арааһа, уратыта. Тыл хас дорҕооннообун арааран истии. Кылгас, уһун аһаҕас дорҕооннор. Дифтонг. Аһаҕас дорҕоон наарданыыта. Илин уонна кэлин аһаҕас дорҕооннор. Киэн уонна айах аһаҕас дорҕооннор. Бүтэй дорҕоон. Ньиргизэрдээх уонна ньиргизэр суох бүтэй дорҕооннор. Маарыннаһар бүтэй дорҕооннору арааран истии уонна таба санарыы: тыл ортотунааҕы бүтэй дорҕооннор (дь-ч, й-нь), тыл кэлин өтгүнээҕи бүтэй дорҕооннор (к-г-х-ҕ), мурун бүтэй дорҕооннор (н-н). Хоһуласпыт бүтэй дорҕооннору арааран истии уонна таба санарыы (кк, лл, нн, пп,тт, мм, нн, ннь). Сэргэстэспит бүтэй дорҕооннору арааран истии уонна таба санарыы (ст, кт, пт, хс, хт, мп, мс, рт, рб. рд, йс). Аһаҕас дорҕоон сүһүөбү үөскэтэр суолтата. Тылы сүһүөххэ араарыы. Аһаҕас сүһүөхтээх тыллар. Сабыылаах сүһүөхтээх тыллар. Хоһуласпыт бүтэй дорҕоонноох тыллар.

Буукуба. Улахан, кыра буукубалар. Аһаҕас дорҕоону бэлиэтиир буукубалар. Бүтэй дорҕоону бэлиэтиир буукубалар. Сурук-бичик — сана култуурата. Сахалыы сурук-бичик нуормата: таба суруйуу. Тыл этиллиитэ уонна суруллуута. Сурук бэлиэтэ — сурук-бичик култууратын сорҕото. Сурук бэлиэтин араастара, суолталара. Сурук бэлиэтэ этэр санаа ис хоһоонун чуолкайдыр, суругу-бичиги тупсарар, санарыы дэгэтин бэлиэтиир суолтата. Сурук бэлиэтин быраабылалара. Этии. Анал ааттар. Этии араастара. Устуу. Истэн суруйуу. Ааҕы. Буукубалары холбоон сүһүөхтэри ааҕы. Сүһүөхтэри холбоон тылы таһаарыы — ааҕы ньыматын тутуу. Ааҕы тематиката. Ааҕы үөрүйэхтэрэ. Тиэкиһи кытта үлэ. Сахалыы алпаабыт. Түргэнник ааҕы ньымалара.

Тиэкис. Тиэкис өйдөбүлэ уонна сүрүн бэлиэтэ. Тиэкис тиэмэтэ. Тиэмэни арыыйы уонна тиэмэттэн туорааһын.

Этии. Этии өйдөбүлэ. Тэнийбит уонна тэнийбэтэх этиилэр. Этии тутуу чилиэннэрэ. Этии ойуу чилиэннэрэ. Этиигэ тыл бэрээдэгэ. Этии араастара. Этии интонацията уонна сурук бэлиэтэ.

Тыл сүһүөбэ. Тыл сүһүөбүн арааһа. Тылы сүһүөхтүүргэ хоһуласпыт уонна сэргэстэспит бүтэй дорҕооннорун оруоллара. Тылы көһөрүү быраабылалара.

Бырагыраама ис хоһооно **(содержание)**

3 кылаас. «Саха тыла»

№	Раздел аата	
1	Хатылааһын	2
2	Дорҕоон уонна буукуба.	10
3	Тыл састааба.	5
4	Сана чааһа.	1
5	Аат тыл.	7
6	Дабааһын аат.	7
7	Солбуйар аат	8

8	Туохтуур.	13
	Этии.	17
		Барыта: 68 ч 2 резерв

1.Доржоон уонна буукуба. Абагас доргооннор. Дьуптуон. Бутэй доргооннор. Хоьуласпыт бутэй доргооннор. Сэргэстэспит бутэй доргооннор. Паараласпыт (ханыылыспит, маарыннабар) бутэй доргооннор. Нуучча тылын буукубалара. Нуучча тылын пааралабар бутэй доргооннор.

2.Тыл састааба.Тыл састааба. Тыл састаабын туһунан өйдөбүл. Сыһыары арааһа.

3.Саҥа чааһа. Саҥа чааһа.

4.Аат тыл. Аат тыл өйдөбүлэ. Паараласпыт аат тыллар. Аат тыл ахсаана.

5.Дажааһын аат. Дажааһын аат өйдөбүлэ. Нууччаттан киирбит дажааһын ааттар. Дажааһын аат араастара.

6.Солбуйар аат. Солбуйар аат. Ыйар солбуйар аат. Ыйытар солбуйар аат. Сирэй солбуйар аат. Солбуйар аат.

7.Туохтуур. Туохтуур ейдебулэ. Туохтуур аат тылы кытта ситимэ. Туохтуур хайдах, хаһан буоларын кердерер тыллар. Туохтурр ситимэ. Кеме туохтуур. Туохтуур бириэмэтэ. Туохтуур ахсаана.

8.Этии. Этии араастара. Ыйытыгы этии. Сэбэн этии. Соруйар этии. Кууьурдуу этии. Туһаан уонна кэпсиирэ. Сэрэйиллэр туһааннах этии. Этии ойогос чилиэннэрин туһунан ейдебул. Тэнийбэтэх этии. Тэнийбит этии. Этии туттаах чилиэннэрэ. Этии ойогос чилиэннэрэ.

3 кылаастар:

Сурук үлэтин сыанабыла

Диктант тексин кээмэйэ

Кылаас	Сыл бастакы анара	Сыл иккис анара
3 класс	30 – 35	35 – 45

Быһаары: Грамматическай соруудахтаах диктант тексин кээмэйэ 10-12 тылынан аччатыллыан сеп.

Үөрэнээччи истэн суруйар үлэтин манньк нуорманан салайтараллар:

«5» сыана – орфографическай уонна дисграфическай алжаһа суох ыраас үлэбэ (1 алжас көннөрүллүбүт уонна оҕо тылын кэһилиититтэн тутулуктаах 1-2 дисграфическай алжастаах үлэбэ).

«4» сыана – 1-3 орфографическай алжастаах үлэбэ уонна 2-3 дисграфическай алжастаах үлэбэ (биир тылы хаста да хатылаан сыһа суруйуу 1 алжаһынан аабыллар. Бу алжаһы атын тылга сыһа суруйуу – 2 алжаһынан аабыллар).

«3» сыана – 4-7 орфографическай алжастаах үлэбэ уонна 4-5 дисграфическай алжастаах үлэбэ.

«2» сыана – 8-9 орфографическай алжастаах үлэбэ уонна 5-тэн элбэх дисграфическай алжастаах үлэбэ.

«1» сыана – олус элбэх орфографическай алжастаах үлэбэ.

Быһаары:

1) Саҥа үөрэнэ кэлбит үөрэнээччи билиитин бэрэбиэркэлиир үлэ бүтүн кылаас үөрэппит үөрэх матырыйаалыгар олобуран ытыллар.

- 2) Үөрэнээччилэр илиилэрин былчыннара ситэ сайдыбатах түгэнигэр диктант кээмэйэ аччатыллыан сеп.
- 3) Үөрэнээччилэр илиилэрин былчыннара ситэ сайдыбатах түгэнигэр, сурук үлэтин сыаналааһынна буочарын иһин сыана намтатыллыбат.
- 4) Сенсорнай алалыа уонна афазия диагностаах үөрэнээччилэргэ диктант оннугар орфографическай быраабылалардаах тексти устуу үлэтин ытыахха сеп.

Куруубай албастар:

- Уһун аһаҕас дорҕоону, дыптуону уонна бүтэй дорҕоон хоһулаһытын биир буукубанан суруйуу
- Кылгас аһаҕас дорҕоону, хоһулаһыта суох бүтэй дорҕоону икки буукубанан бэлиэтээһин
- Тылы холбуу суруйуу
- Улахан буукубаны суруйууга алҕаһы оноруу
- Тылы сыһа көһөрүү

Куруубайа суох албастар:

- Өйдөтүллэ илик араастан этиллэр тылларга албастар
- Тылы сөпкө сруйан иһэн, ситэ суруйбакка хаалларыы
- Нөнүө устуруокаҕа көһүөхтээх сүһүөҕү суруйбакка хаалларыы
- Биир тылы хат-хат суруйуу.

Алҕаһын аабыллыбат:

- Үөрэтиллэ илик түбэлтэлэргэ оҥоруллубут алҕас
- Этии кэннигэр туочуканы умнан баран, сана этиини улахан буукубаттан суруйуу
- Этии ис хоһооно уларыбат гына биир тылы атын тылынан солбуйуу
- Тылга биир көрүннээх алҕаһы үрүт-үөһөөноруу биир алҕаһын аабыллар. Холобур, уонна диэн тылы икки сиргэ уона диэн сыһа суруйуу биир алҕас буолар.

Дисграфическай албастар:

- биир бүтэй дорҕоону атын маарынныыр бүтэй дорҕоонунан солбуйуу (дураах - тураах)
- бүтэй дорҕоону сымнатыы (оттуоль - остуол)
- элбэх дорҕоонноох тылы кылгатын сорох дорҕооннорун көтүтэн суруйуу (хаабыл – кыраабыл, куһан - куһаҕан)
- тылга сүһүөхтэри эбии, көтүтүү, миэстэлэрин аастыһыннарыы
- үөрэнээччи сатаан санарбат дорҕоонун буукубатын сурукка көтүтүү.

Грамматическай соруудах сыанабыла

- «5» сыана – соруудах барыта сөпкө оҥоруллубут
- «4» сыана – соруудах $\frac{3}{4}$ сөпкө оҥоруллубут
- «3» сыана – соруудах аңара сөпкө оҥоруллубут
- «2» сыана – соруудах аңарыттан аҕыйаҕа оҥоруллубут

Тургутук сыанабыла

- «5» сыана – соруудах барыта 100% сөпкө оҥоруллубут
- «4» сыана – соруудах 80% сөпкө оҥоруллубут

«3» сыана – сорудах 60% сөпкө оңоһуллубут
«2» сыана – сорудах анарыттан абыах оңоһуллубут

Ыйытык сыанабыла

«5» сыана – ыйытыкка барытыгар сөпкө хоруйдуур
«4» сыана – ыйытык 80% сөпкө хоруйдуур
«3» сыана – ыйытык 60% сөпкө хоруйдуур
«2» сыана – ыйытык анарыттан абыахха сөпкө хоруйдуур

Тылынан эппиэт уонна таба суруйуу сыанабыла

«5» сыана – толору сөптөөх тылынан эппиэти биэрэр
«4» сыана – толору сөптөөх тылынан эппиэти биэрэр, ол гынан баран кыра албастары, сыһалары оноробутун көннөрөр. Эппиэт сүрүн ис хоһоонугар албаһы онорбот.
«3» сыана – толорута суох сыһалардаах эппиэти биэрэр эбэтэр учуутал көмөтүнэн эппиэттиир, тылынан санатыгар албастары онорор.
«2» сыана – сыһа тылынан эппиэти биэрэр, учуутал да көмөтүнэн албастары көннөрбөт.

3 кылаас:

Пособиялар:

1. Захарова Л.В. Саха тыла. 3 кылаас. Икки чаастаах. Дьокуускай, Бичик, 2017 .
2. Игнатьева С.С. Саха тылыгар тестэр:1-4 кылаас. Дьокуускай: Бичик, 2009.
3. Капитонова И.Н., Васильева А.Е. уо.д.а. Дьыктаан уонна аахпыттан суруйуу хомуурунньуга- Дьокуускай: Бичик,2017.
4. Саха тыла : үлэлиир бырагыраама : 1-4 кылаас / Л.В Захарова. – Дьокуускай : Бичик, 2017. – 48с. («Саха оскуолата» систиэмэтэ)
5. Ситникова Н.Н., С.С.Семенова, Н.Н.Васильева. Федеральная государственная үөрэх стандарта саха оскуолатыгар : (начаалынай уопсай үөрэхтээһин).
6. Саха Респ. Үөрэҕин м-бэтэ, Саха Респ. Нац. Оскуолаларын чинчийэр науч. Ин-т; - Дьокуускай : Бичик, 2011.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (ЯК.ЯЗ)

1 четверть – 18 ч. (9 недель)

В неделю - 2 ч.

№	Тема	Кол час	Форма контроля	Дата по плану	Факт дата	Планируемые результаты		Примечания
						Предметные	Метапредметные	
1	Раздел 1. Хатылааһын. Алфавит. Тыл. Этии. Текст.	1	ФО	1 сент		Саха тылыгар дорҕоон арааһын билиилэрин чингэтии. Тыл дорҕоонун уонна буукубатын ахсаанын ырыта үөрэнии. Тыл дорҕоонун схематын онгорор сатабылы чингэтии.	Төрөөбүт тылы үөрэтиигэ көдүүстээхтик үлэлиир Бэйэтин санаабыт, бабатын сирдээхтик этэр	
2	Хатылааһын. Тыл састааба. Санга чаастара.	1	ФО	6 сент		Иккис кылааска уерэтиллибит матырыяалы хатылааһын	Бэриллибит моделга тирэбирэн, тылы, этиини толкуйдуур, тиэкии айар.	
3	Раздел 2. Дорҕоон уонна буукуба. Аһаҕас дорҕоон	1	ФО	8 сент		Аһаҕас дорҕооннору хатылааһын. Аһаҕас дорҕоон 3 арааһын арааран истэр сатабылы чицэтии. Уьун, кылгас а/д таба суруйар дыбуру сайыннарыы.	Үлэ хаамыытын хайдах салайан иһэрин кэтээн көрөр. Саңарбыт уонна суруйбут тылларыгар эппиэтинэстээх	
4	Дьуптуон	1	УО	13 сент		Дифтону арааран истэр уонна чуолкайдык санара үөрэнии. Тыл дорҕоонун састаабын чуолкайдык арааран истэр үөрүйэҕи чингэтии	Сана билии ыларга баар билиитигэр тирэбирэр. Атын предметтэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир (интеграция знаний).	
5	Бүтэй дорҕооннор	1	УО	15 сент		Бүтэй дорҕооннор араастарын хатылааһын, таба, болҕомтолоохтук суруйар	Тылын сайыннара сыалы-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох-ханнык тумуккэ кэлиэһтээһин быһа холоон билэр.	
6	Хоһуласпыт бүтэй дорҕооннор	1	ФО	20 сент		Суруйарга бүтэй дорҕоон хоһулаһыытын сүһүөхтуур Тыл ситимин онгорор Ыраастык, кыраһабайдык суруйарга кыһаллар	Дорҕоон (буукуба), тыл, этии чилиэннэрин, тиэкис анал бэлиэлэрин сатаан туьанар. Анал бэлиэлэринэн тыл, этии, тиэкис моделин онорор	
7	Сэргэстэспит бүтэй дорҕоон	1	ПР	22 сент		Сэргэстэспит бүтэй дорҕоонноох тыллары арааран истэр, чуолкай санарар, таба суруйар.Сэргэстэспит бүтэй дорҕоонноох тыллары сүһүөххэ таба араарар	Таблицанан, исхиэмэнэн, моделинан, диаграмманан кердеруллубут лингвистическэй билиини ейдуур уонна кэпсиир.	

8	Паараласпыт (ханыыласпыт, маарыннаһар) бүтэй дорѳоон	1	ФО	27 сент		Маарыннаһар бүтэй дорѳоонноохтыллары арааран истэр, чуолкай санарар, таба суруйар	Тылын сайыннаһар сыалы-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох- ханнык тумуккэ кэлиэхтээһин быһа холоон билэр.	
9	Чинэтии. Бэрэбиэркэлиир улэ	1	СР	29сент		Кылгас, уһун аһаҕас дорѳооннору уонна дифтоннары арааран истэр уонна таба суруйуу.	Дорѳоон (буукуба), тыл, этиичилиэннэрин, тиэжисаналбэлиэлэринсатаантуһанар. Анал бэлиэлэринэн тыл, этии, тэжис моделын онорор.	
10	Нуучча тылын буукубалара	1	ФО	4 окт		Кириии аһаҕас дорѳооннор Я, е,ё, ю буукубалар икки дорѳоону бэлиэтиир түбэлтэлэрин, сымнаҕас бүтэй дорѳоону бэлиэтиир түбэлтэлэрин өйдөөн истэр уонна суруйар.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал- сорук туруорунан көдьүүстээхтик үлэлиир.	
11	Нуучча тылын пааралаһар бүтэй дорѳоонноро	1	ПР	6 окт		Нууччалыы суруллар тылларга ж,ш, ц буукубалары таба саңарыы, тыллары таба суруйар	Тылын сайыннаһар сыалы-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох- ханнык тумуккэ кэлиэхтээһин быһа холоон билэр.	
12	Түмүктүүр уруок.	1	СР	11 окт		Кылгас, уһун аһаҕас дорѳооннору уонна дифтоннары арааран истэр уонна таба суруйуу. Хоһуласпыт бүтэй дорѳооннору хатылааһын, арааран истии, таба суруйуу	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал- сорук туруорунан көдьүүстээхтик үлэлиир.	
13	Раздел 3. Тыл састааба. Тыл састааба.	1	ФО	13 окт		Тыл састаабын туһунан өйдөбүлү быһаарар, тылы сөпкө ырытар, таба суруйар.	Тылын сайыннаһар сыалы-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох- ханнык тумуккэ кэлиэхтээһин быһа холоон билэр.	
14	Чинэтиигэ эрчиллиилэр	1	ПР	18 окт		Санарар сананы, истэр дьобуру, болѳомтону, өйү-санааны, айар, толкуйдуур	Ханнык баһарар эйгэбэ кэпсэтэригэр дьон болѳомтотун тардар, сэргэхситэр, сонурѳатар, көбүлүүр сатабылы табан туһанар. Кэпсэтэр кэмнэ бэйэ көрбүтүн, истибитин, аахпытын сиһилии сэһэргиир.	
15	Хонтуруолунай диктант	1	СР	20 окт		Сахалыы таба суруйуу, сурук бэлиэтин быраабыларын тутуһар	Бэйэтин итэбэһин, алѳаһын быһаарар, көһнөрөр, бэйэтин тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга	

							дьюлуһар	
16	Сыһаны көннөрүү, хатылааһын.	1	ФО	25окт		Бэйэ сыһатын кеннеруу, хонтуруолланы	Бэйэ сагатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тизкиһин ис хоһоонун, тылын-өһүн сыаналанар, албастарын булар, чочуйар, тупсарар.	
17	Раздел 4. Сана чааба. Сана чаабын араастара.	1	ФО	27 окт		Сана чаастарын, аат, бэлиэ, хайааһын туһунан уопсай өйдөбүлү билэр.	Лингвистическэй билиини араас таблица, исхиэмэ, модель, диаграмма кеметунэн кердерер.	
18	Тумуктуур урук	1	ФО	01.11				

2 четверть – 14 ч. (7 недель 1 день)

№	Тема	Кол час	Форма контрол	Дата по плану	Факт дата	Планируемые результаты		Примечание
						Предметные	Метапредметные	
1	Раздел 5. Аат тыл Аат тыл	1	УО	10 нояб		Аат тыл туһунан билиһиннэри. Предмет аатын көрдөрөр тыллары араан өйдүүлэрин ситиһии.	Сана билии ыларга баар билиитигэр тирэбирэр. Атын предметтэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир (интеграция знаний).	
2	Чопчу предмети көрдөрөр аат тыл	1	ПР	15 нояб		Чопчу предмети көрдөрөр аат тылы билии. Этии ис хоһоонугар сөп түбэһиннэрэн, предмет аатын көрдөрөр тылы атын тыллары кытта ситимнииргэ үөрэтии.	Лингвистическэй билиини араас таблица, исхиэмэ, модель, диаграмма кеметунэн кердерер. Таблицанан, исхиэмэнэн, моделинан, диаграммнан кердеруллубут лингвистическэй билиини ейдуур уонна кэпсиир.	
3	Идэни кердерер аат тыл	1	ФО	17 нояб		Идэни кердерер аат тыл туһунан өйдөбүлү кэнэтии. Сангарар сананы, истэр дьоһуру, болжомтону, өйү-санааны, айар, толкуйдуур	Тылын сайыннараар сыалы-сорууга таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох-ханнык тумуккэ кэлиэхтээбин быһа холоон билэр.	
4	Паараласпыт аат тыл	1	ПР	22 нояб		Паараласпыт аат тыллары кытта билсйһии.	Сана билии ыларга баар билиитигэр тирэбирэр. Атын предметтэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир	

							(интеграция знаний).	
5	Аат тыл ахсаана	1	ФО	24 нояб		Биир ахсаанна турар аат тылы элбэх ахсаанна туруора үөрэнии.	Саха тылын лингвистическэй матырыйаалыгар тирэҕирэн, өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: тэннээһин, ырытыы, холбооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин	
6	Чинэтиигэ эрчиллиилэр	1	ПР	29 нояб		Ылбыт билиилэрин уонна сатабылларын хатылааһын Түмүктүүр урук	Тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар	
7	Хатылааһын «Аат тыл»	1	ФО	1 дек				
8	Раздел 6. Даҕааһын аат. Даҕааһын аат	1	ФО	6 дек		Даҕааһын аат өйдөбүлүн билэр, даҕааһын аат тыл суолталарынан уонна грамматическай халыыптарынан бөлөхтүүр	Саха тылын лингвистическэй матырыйаалыгар тирэҕирэн, өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: тэннээһин, ырытыы, холбооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин	
9	Даҕааһын аат арааһа	1	ИО	8 дек		Даҕааһын аат арааһын билэр Даҕааһын аат тыл атын саңа чаастартан араарар	Дьону кытта бииргэ алтыһан үөрэнэр, үлэлиир араас ньыманы баһылыыр (пааранан, бөлөбүнэн, хамаанданан, о.д.а).	
10	Тобоһолоон этэр даҕааһын аат	1	ПР	13 дек		Предмет аатын уонна бэлиэтин көрдөрөр тыллары таба ситимнээн этиилэри оноруу, суруйуу Күүһүрдэр эбиискэлэри билии	Тылын сайыннарар сыалы-сорууга таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох-ханнык тумуккэ кэлиэхтээһин быһа холоон билэр.	
11	Тумуктуур хонтуруолунай диктант	1	ФО	15 дек		Нууччалыыттан киирбит даҕааһын аат таба суруйар, сепке ааһар	Тылын сайыннарар сыалы-сорууга таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох-ханнык тумуккэ кэлиэхтээһин быһа холоон билэр.	
12	Нуучча тылыттан киирбит даҕааһын ааттар	1	ПР	20 дек		Ылбыт билиилэрин уонна сатабылларын бэрэбиэркэлээһин	Төрөөбүт тылын сайыннарар, кэлэр көлүөнэҕэ тириэрдэр ытык иэстээһин, ийэ тыл үйэлэргэ чөл туруктаах буоларыгар тус орууллааһын өйдүүр.	

13	Чинэтийг эрчиллиилэр	1	СР	22 дек		Сахалы таба суруйуу, сурук бэлиэтин быраабыларын тутуһар	Бэйэтин итэбэһин, албаһын быһаарар, көннөрөр, бэйэтин тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дылуһар	
14	Хатылааһын „Дабааһын аат“	1	ФО	27дек		Ылбыт билиилэрин уонна сатабылларын бэрэбиэркэлээһин	Төрөөбүт тылын сайыннаарар, кэлэр көлүөнэбэ тириэрдэр ытык иэстээһин, ийэ тыл үйэлэргэ чөл туруктаах буоларыгар тус оруоллаабын өйдүүр.	

3 четверть – 21 ч. (10 недель 3 дня)

№	Тема	Кол. час	Форма контрол	Дата по плану	Факт дата	Планируемые результаты		Примечание
						Предметные	Метапредметные	
1	Раздел 7. Солбуйар аат. Солбуйар аат	1	ФО	12янв		Сирэй солбуйар аат туһунан билии. Ыйыты көмөтүнэн сирэй солбуйар ааттары була үөрэнии.	Дьону кытта бииргэ алтыһан үөрэнэр, үлэлиир араас ньыманы баһылыыр (пааранан, бөлөбүнэн, хамаанданан, о.д.а).	
2	Ыйар солбуйар аат	1	ПР	17 янв		Ыйар солбуйар ааты билии. Этиилэри сөпкө оноруу	Учуутал көмөтүнэн төрөөбүт тылын дыарыгар сыал-сорук туруорунар. Дьону кытта бииргэ алтыһан үөрэнэр, үлэлиир араас ньыманы баһылыыр (пааранан, бөлөбүнэн, хамаанданан, о.д.а).	
3	Ыйытар солбуйар аат	1	ФО	19 янв		Ыйытар солбуйар ааты билэр.Ыйытыга ааты таба эппиэттээн, этии оноруу	Бэйэтин санаатын, бабатын сиэрдээхтик этэр (К) Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир.	
4	Сирэй солбуйар аат	1	ИО	24 янв		Солбуйар аат өйдөбүлүн,солбуйар сана чаастарынан бөлөхтүүр, тылы састаабынан ырытар, Болдьох бэлиэлэри, араас схемалары сопко туһанар.	Саха тылын лингвистическэй матырыйаалыгар тирэбирэн, өй үлэтин араас дыайыларын кэбэбэстик толорор: тэҥнээһин, ырытыы, холбооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин	

5	Хатылааһын „Солбуйар аат“.	1	ПР	26 янв		Солбуйар аат ахсаанынан, сирэйнэн уларытар; солбуйар ааты булан, сирэйн, ахсаанын ыйар.	Үлэ хаамытын хайдах салайан иһэрин кэтээн көрөр. Үлэ түмүгүн дьон интэриэһин, болжомтотун тардар курдук сахалыы кэпсиир.	
6	Ситибибитин сыаналанабыт, билибитин бэрэбиэркэлэнэбит „Солбуйар аат“	1	СР	31 янв		Ылбыт билиилэрин уонна сатабылларын бэрэбиэркэлээбин	Төрөөбүт тылын барба баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар.	
7	Сыыһаны көннөрүү уонна хатылааһын «Солбуйар аат»	1	ФО	2 февр		Улэбэ түһэрбит сыыһаларын быраабылатын билэр; Таба суруйуу уонна сурук бэлиэтин суолтатын быһаарар, сурукка түһэрбит сыыһаларын бэрэбиэркэлэнэр	Бэйэ санатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тиэкиһин ис хоһоонун, тылын-өһүн сыаналанар, албастарын булар, чочуйар, тупсарар.	
8	Бэрэбиэркэлиир диктант	1	ФО	7 февр		Суруйар дьоһура хайдах сайдан иһэрин, билиитин сурукка төһө сатаан туттарын бэрэбиэркэлээбин	Төрөөбүт тылын сайыннарар, кэлэр көлүөнэбэ тириэрдэр ытык иэстээбин, ийэ тыл үйэлэргэ чөл туруктаах буоларыгар тус оруоллаабын өйдүүр.	
9	Раздел 8. Туохтуур. Туохтуур.	1	ФО	9 февр		Туохтуур өйдөбүлүн билэр, туохтуур аат кэминэн уларыһарын билэр, тылы састаабынан ырытар	Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымныылаах алтыһыы туругар кэбэбэстик киирэр, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир үөрүйэхтэнэр	
10	Туохтуур сирэйнэн уларыһыта	1	УО	14 февр		Туохтуур сирэйнэн уларыһытын билэр.	Үлэ хаамытын хайдах салайан иһэрин кэтээн көрөр. Үлэ түмүгүн дьон интэриэһин, болжомтотун тардар 11 курдук сахалыы кэпсиир.	
11	Буолар, буолбат хайааһын	1	ФО	16 февр		Хайааһыны көрдөрөр тыллар буолар уонна буолбат халыыптаахтарын билэр. Туохтууру буолар уонна буолбат	Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болбойон истэр, ылынар.	

						халыыбынан уларытар, тылы састаабынан уларытар, туохтуур аналын билэр.		
12	Араас суолталаах туохтуурдар	1	УО	21 февр		«Туохтуур» темаба барбытбыраабылаларынсатааныр ытар. Болдьохбэлиэлэри, араассхемаларысопкотуёанар; Туохтуурбириэмэлэрин, сирэйдэрин, ахсааннарынбыёаарар, уларытар.	Төрөөбүттылынүөрэтэригэрсыйал-соруктуруорунанкөдүүстээхтикүлэлиир. Былаанытутуёансопкоулэлиир, сыыёаларынконнорор; Санарбытуоннасуруйбуттылларыгарэп пиэтинэстээх	
13	Салгыы урук „Араас суолталаах туохтуурдар“	1	ПР	23февр				
14	Көмө туохтуур	1	ФО	28 февр		Көмөтуохтуурбилэр. Көмөтуохтуурдарыаспыт, кэлэркэмцэуларытар. Тылдытытуёананарысатыыр.	Дьонукыттаалтыһыгакэпсэтиисиэринт утуһар, туттан-хаптанбодоруһуунымаларынтоёоостоохтуктуттар.	
15	Сорудахтаах бэрэбиэркэлиир улэ	1	ПР	2 март		«Туохтуур» темаба барбытбыраабылаларынсатааныр ытар. Болдьохбэлиэлэри, араассхемаларысопкотуёанар; Туохтуурбириэмэлэрин, сирэйдэрин, ахсааннарынбыёаарар, уларытар.	Төрөөбүттылынүөрэтэригэрсыйал-соруктуруорунанкөдүүстээхтикүлэлиир. Былаанытутуёансопкоулэлиир, сыыёаларынконнорор; Санарбытуоннасуруйбуттылларыгарэп пиэтинэстээх	
16	Сыыһаны көннөрүү уонна хатылааһын	1	СР	7март		Сыыһаны көннөрүү уонна хатылааһын	Төрөөбүт тыл төрүт айылгыта, үйэлээх үгэһэ, этигэн кэрэтэ норуот тылынан уус-уран айымньытыгар уонна уус-уран литератураба сөммүтүн билэр.	
17	Ситибибитин сыаналанабыт, билиибитин бэрэбиэркэлэнэбит „Туохтуур“	1	ФО	9март		Тугубилэрин-билбэтин, тугу ситэри уерэтиэхтээбин арааран өйдүүр	Сылга бииртэн итэбэлэ суох төрөөбүт тылга аналлаах бырайыактарга кыттан (тус бырайыага, коллективнай бырайыак) үлэлиир.	

18	Чинэтииг эрчиллиилэр	1	ПР	14март		Болдбохбэлиэлэри, араассхемаларысопкотуанар; Туохтуурбириэмэлэрин, сирэйдэрин, ахсааннарынбыһаарар, уларытар	Дьону кытта алтыһыга кэпсэтии сизэрин тутуһар, туттан-хаптан бодорууу ньымаларын тоҕоостоохтук туттар	
19	Хонтуруолунай улэ	1	СР	16 март		Суруйар дьолура хайдах сайдан иһэрин, билиитин сурукка төһө сатаан туттарын бэрэбиэркэлээбин	Төрөөбүт тылын сайыннаарар, кэлэр көлүнөбүэ тириэрдэр ытык иэстээбин, ийэ тыл үйэлэргэ чөл туруктаах буоларыгар тус оруоллаабын өйдүүр.	
20	Сыыһалыры кеннеруу уонна хатылаабын	1	ФО	21 март		Хонтуруолунай улэ албастарын көннөрөр. Таба суруйуу уонна сурук бэлиэтин суолтатын быһаарар, сурукка түһэрбит сыһаларын бэрэбиэркэлэнэр	Бэйэ санатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тиэкиһин ис хоһоонун, тылын-өһүн сыаналанар, албастарын булар, чочуйар, тупсарар.	
21	Резерв	1		23 март				

4 четверть – 17 ч. (8 недель 1 день)

№	Тема	Кол. час	Форма контроля	Дата по плану	Факт дата	Планируемые результаты		Примечания
						Предметные	Метапредметные	
1	Раздел 9. Этии. Этии	1	ФО	4 апр		Этии туһунан билии.. Тыл ситиминэн этии онорор, тыл ситимин булан, ыйытыынан сибээстиир, этиигэ тутаах уонна ойоһос чилиэннэри булар.	Төрөөбүт тылын сайыннаарар, кэлэр көлүнөбүэ тириэрдэр ытык иэстээбин, ийэ тыл үйэлэргэ чөл туруктаах буоларыгар тус оруоллаабын өйдүүр.	
2	Этии арааһа	1	ПР	6 апр		Ыйытыы, сэхэн, күүһүрдүү этиилэри таба интонациялаан санарар. Этии бүтүүтүн куолас уларыһытынан араарар.	Сыалы-соругу ситиһэр ньымаларын уонна усулуобуйаларын төһө сөпкө талбытын сыаналыыр. Үлэ хаамытын хайдах салайан иһэрин кэтээн көрөр	
3	Этии тутаах чилиэннэрэ	1	ФО	11 апр		Этии тутаах чилиэннэрин була үөрэнии. Туһааны уонна кэпсиирэни ыйытыы кеметунэн булуу, болдбох бэлиэлэринэн бэлиэтээбин	Саха тылын лингвистическэй матырыйаалыгар тирэҕирэн, өй үлэтин араас дьайыһыларын кэбэҕэстик толорор: тэннээһин, ырытыы, холбоһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин	
4	Салгыы уруок Этии тутаах чилиэннэрэ	1	ПР	13 апр		Кэпсиирэ аат тылынан бэриллэр түбэлтэтин билии.		

5	Чинэтиигэ эрчиллиилэр	1	ПР	18 апр		Этии бүтүүтүгэр сурук бэлиэтин таба туруорар. Этии ейдебулун хатылаабын, этиини сатаан ситимнээн онорор, таба суруйар	Анал бэлиэлэринэн тыл, этии, тизкис моделин онорор. Бэриллитбит моделга тирэбирэн, тылы, этиини толкуйдуур, тизкиһи айар	
6	Этии биир уустаах чилиэннэрэ	1	УО	20 апр		Этии биир уустаах чилиэннэри булар, болдох бэлиэнэн бэлиэтиир	Төрөөбүт тылын барба баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сийилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар.	
7	Этии тутаах чилиэннэрэ	1	ИО	25 апр		Биир уустаах кэпсиирэлэри билии, этиигэ булуу, болдох бэлиэнэн бэлиэтээбин	Сыалы-соругу ситиһэр ньымаларын уонна усулуобуйаларын төһө сөпкө талбытын сыаналыыр. Үлэ хаамытын хайдах салайан иһэрин кэтээн көрөр	
8	Этии тутаах чилиэннэрэ (салбыта)	1	ПР	27апр		Этиигэ тутаах уонна ойоҕос чилиэннэри булар, этиини чилиэннэринэн ырытар	Төрөөбүт тыл төрүт айылгыта, үйэлээх үгэһэ, этигэн кэрэтэ норуот тылынан уус-уран айымньытыгар уонна уус-уран литератураҕа сөһмүтүн билэр.	
9	Ситиһиитин сыаналанабыт, билиитин бэрэбиэркэлэнэбит	1	СР	2 мая		Тугубилэрин-билбэтин, тугуситэри уерэтиэхтээбин арааранейдуур	Төрөөбүт тыл төрүт айылгыта, үйэлээх үгэһэ, этигэн кэрэтэ норуот тылынан уус-уран айымньытыгар уонна уус-уран литератураҕа сөһмүтүн билэр.	
10	Этии биир уустаах чилиэннэрэ	1	ФО	4 мая		Биир уустаах туһааннары билии, этиигэ булуу, болдох бэлиэнэн бэлиэтээбин	Таблицанан, исхиэмэнэн, моделинан, диаграмманан көрдөрүллүбүт лингвистическэй билиини өйдүүр уонна кэпсиир.	
11	Этиини чилиэннэринэн ырыты	1	ФО	9 мая		Этиигэ тутаах уонна ойоҕос чилиэннэри булар, этиини чилиэннэринэн ырытар	Анал бэлиэлэринэн тыл, этии, тизкис моделин онорор. Бэриллитбит моделга тирэбирэн, тылы, этиини толкуйдуур, тизкиһи айар.	
12	Этии ойоҕос чилиэннэрэ	1	ПР	11 мая		Этиини чилиэннэринэн ырыты	Таблицанан, исхиэмэнэн, моделинан, диаграмманан көрдөрүллүбүт лингвистическэй билиини өйдүүр уонна кэпсиир.	
13	Чинэтиигэ эрчиллиилэр	1	ПР	16мая		Этиигэтолорууну, быһаарыыны, сийилинибулар. Болдохбэлиэлэри, араассхемаларысопкотуһанар. Араастыкэтиллэрбыһаарыылары	Үлэтүмүгүндьонинтэриэһин, болҕомтотунтардаркурдуксахалыыкэпс иир. Аналбэлиэлэринэн тыл, этии, тизкисмоделинонорор. Бэриллитбитмоделгатирэбирэн, тылы,	

						тылдьыткеметунэнбулар	этиннитолкуйдуур, тизкиһиайар.	
14	Ситибибитин сыаналанабыт, билиибитин бэрэбиэркэлэнэбит	1	СР	18 мая		Ылбыт билиилэрин уонна сатабылларын бэрэбиэркэлээбин	Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаах алтыыы туругар кэбэстик киирэр, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта табаарыылаахтык, кедьуустээхтик улэлиир уеруйэхтэнэр .	
15	Хонтуруолунай улэ	1	СР	23 мая		Таба суруйар, хонтуруолланар, сурук бэлиэтин тутуһар сатабылы бэрэбиэркэлээбин	Бэйэтин итэҕэһин, алҕаһын быһаарар, көннөрөр, бэйэтин тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар	
16	Сыыһыалыры кеннеруу уонна хатылааһын	1	ФО	25 мая		Таба суруйуу уонна сурук бэлиэтин суолтатын быһаарар, сурукка түһэрбит сыһаларын бэрэбиэркэлэнэр	Бэйэ саһатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тизкиһин ис хоһоонун, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар.	
17	3 кылааска барбыты хатылааһын, чингэтии	1	ФО	30 мая				

Всего за год 70 ч.

«Труд»

Пояснительная записка

Программа по предмету «Труд» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей обучающихся.

XXI век – век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Труд» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Труд» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета.

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.):

- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности – понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Особое внимание в программе отводится содержанию **практических работ**, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Цели:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико – технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально – ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- ✓ духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- ✓ развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- ✓ формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- ✓ развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
- ✓ воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- ✓ формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- ✓ развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- ✓ формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- ✓ гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- ✓ развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- ✓ формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- ✓ развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- ✓ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- ✓ обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- ✓ формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении школьных дисциплин;
- ✓ обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- ✓ формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- ✓ формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- ✓ формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- ✓ формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Однако решению указанных задач препятствуют такие особенности детей, как сниженная познавательная активность, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, ослабленность словесной регуляции деятельности, недоразвитие мелкой моторики рук, недостаточная сформированность умственных действий, необходимых для совершения трудового процесса. Поэтому эффективное усвоение учебного материала по труду возможно лишь при решении учителем специфических задач, вытекающих из особенностей психологического развития учащихся и определяющих коррекционную направленность трудового обучения.

Коррекционное направление на уроках «Технологии»:

На уроках технологии закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с ТНР получают на уроках *Русского языка, Литературного чтения*, на коррекционных курсах *Произношение, Развитие речи*. Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать и знать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия. Учитель, выполняя действия, характеризуя материалы и раскрывая последовательность выполнения работы, знакомит обучающихся со словами, обозначающими материалы, их признаки, с названиями действий, которые производятся во время изготовления изделий. На начальных этапах обучающиеся изготавливают различные изделия совместно с учителем. При этом учитель сопровождает работу направляющими и уточняющими инструкциями.

«Читательская грамотность». Цель - развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

«Математическая грамотность». Цель - формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

«Финансовая грамотность». Цель - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

«Естественно-научная грамотность». Цель - формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Формы и приёмы промежуточной аттестации:

Периодичность промежуточной аттестации по данному предмету определяется по календарному плану на учебный год.

- Экскурсия;
- Выставка работ;
- Устный опрос;

- Тестирование;
- Проектная работа.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Труд» в 3 классе отводится: 1 час в неделю, в год 34 часа, 1 час резерв.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач с помощью взрослого (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Коммуникативные УУД

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Предметные результаты:

3 класс:

- иметь представления о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства; профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).
- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток (под контролем учителя);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- решать доступные технологические задачи;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

Содержание программы учебного предмета

3 класс

№	Наименование раздела	
1.	Здравствуй, дорогой друг!	1ч
2.	Человек и земля.	22ч
3.	Человек и вода.	4ч
4.	Человек и воздух.	3ч
5.	Человек и информация.	5ч
	Итого: 34 часа, 1 час резерв	

Раздел 1. Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Правила ТБ на уроках труда.

Раздел 2. Человек и земля.

Архитектура. Стили архитектуры. Знакомство с основами черчения: с понятиями «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «прочитать чертёж», с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа; Изделие: дом

Городские постройки. Макет телебашни из проволоки. познакомить с новыми инструментами плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами, возможностями их использования в быту. Изделие: телебашня.

Парк. Новые термины и понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Как устроена детская площадка. Качалка, песочница, качели. Проект: «Детская площадка». Изделие: городской парк.

Ателье мод. Знакомство с некоторыми видами одежды. Натуральные и синтетические ткани. Новые термины и понятия: ателье, фабрика, модельер, закройщик, кроить, выкройки, портной, рабочая одежда, форменная одежда, ткань, пряжа, природные волокна, химические волокна, стебельчатый шов. Изделие «Стебельчатый шов».

Одежда. Один из вариантов украшения одежды — аппликация из ткани; виды аппликации, последовательность выполнения аппликации. Технологический процесс производства тканей, производство полотна ручным способом. Особенности вязания крючком. Одежда для карнавала. Карнавальные костюмы. Способы создания карнавального костюма из подручных средств. Плетения из бисера. Новые термины и понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен, вязание крючком. Изделия: петельный шов, украшение фартука, гобелен, воздушные петли, браслет из бисера.

Кафе. Новые понятия: рецепт, повар, официант, ингредиенты. Роль весов в жизни человека. Работа со съедобными материалами, расширить представление о видах салатов, разные способы приготовления завтраков, готовим бутерброды. Как сервировать стол. Работа с использованием орнаментальной симметрии

Магазин подарков. Работа с пластичными материалами. Тестопластика. Состав солёного теста. Лепка. Новые профессии: товаровед, бухгалтер. Работа с соломкой. Упаковка для подарков.

Автомастерская. Устройство автомобиля. Новые термины и понятия: пассажирский транспорт, автомобиль, двигатель, экипаж, упряжка, инженер-конструктор, конструкция, автослесарь, геометрическое тело, развёртка, грань. Работа с металлическим конструктором.

Раздел 3. Человек и вода.

Мосты. Особенности конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения.

Водный транспорт. Различные виды судов. Конструируем «Яхту». Проект «Водный транспорт».

Океанариум. Понятие «океанариум». Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Изделие: «Осьминоги и рыбки»

Фонтаны. Декоративное сооружение фонтан, виды фонтанов. Создаём из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу.

Раздел 4. Человек и воздух.

Зоопарк. История зарождения искусства оригами. Виды техники оригами. Условные обозначения в оригами.

Вертолётная площадка. Конструкция вертолёта. Новый материал пробка и способы работы с ним.

Воздушный шар. Техника папье-маше.

Раздел 5. Человек и информация.

Кукольный театр. Шьём куклы для кукольного театра. Проект: «Кукольный театр». Новые термины: кукольник, кукловод, художник-декоратор. Назначение занавеса, основы декорирования, художественное оформление сцены.

Переплётная мастерская. Процесс книгопечатания, упрощённый переплёт книг.

Почта. Различные виды почтовых отправок, процесс доставки почты. Профессии, связанные с почтовой службой. Способы заполнения бланка. Как заполнить телеграмму.

Афиша. Работа на компьютере. Поиск информации в Интернете.

Критерии оценивания по предмету “Труд”

3 классы:

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся во 2 – 4 классах носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения.

Контрольные работы по итогам учебного года проводятся в виде проектной работы. Промежуточного контроля по предмету «Труд» нет, отметка «2» («неудовлетворительно») не ставится. Итоговая четвертная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце учебного года целесообразно провести выставку работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной

учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на замечания и рекомендации учителя или товарищей по классу.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при устном ответе.

"5" («отлично») - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике.

"4" («хорошо») - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы.

"3" («удовлетворительно») - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при выполнении практических работ.

При выставлении отметки за выполнение практической работы, учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

"5" («отлично») - ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

"4" («хорошо») - ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

"3" («удовлетворительно») - ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени невыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

«2» («неудовлетворительно») - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Особое внимание в начальной школе требует такой этап проекта как оценка результатов. Чтобы накапливался творческий опыт, ученик обязательно должен осознавать (рефлексировать) процесс выполнения проекта. Организация осознания учащимися собственной творческой деятельности предполагает текущую и итоговую рефлексию.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:

3 класс

Учебники:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020.

Учебные пособия:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Рабочая тетрадь. Технология. 3 класс. – М.: Просвещение, 2020.
2. Уроки технологии. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Роговцева Н.И.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017.

ИКТ и ЦОР:

<http://stranamasterov.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<http://www.uchportal.ru/load/46>

<http://window.edu.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТРУДУ

1 четверть – 9 ч. (9 недель)

Всего за год – 35 ч

№	Тема	Кол. час	Форма контр	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные	
1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1	УО	2 сент		Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.	
	Человек и земля (22 ч.)									
2	Архитектура. Изделие «Дом».	1	ФО ПР	9 сент		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; сориентированы на уважительное отношение к труду строителей, на плодотворную работу на	

									уроке, соблюдение норм и правил поведения.	
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	1	УО ПР	16 сент		Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	сориентированы на эстетическое восприятие выполненных изделий; имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	
4	Парк. Изделие: «Городской парк»	1	УО ПР	23 сент		овладеют способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; освоят способы решения проблем творческого и поискового характера.	умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	овладеют навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; умеют строить осознанное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме, договариваться с партнёрами и приходить к общему решению, контролировать свои действия при совместной работе.	сориентированы на целостное восприятие мира в его органичном единстве и разнообразии природы; принимают социальную роль обучающегося; имеют навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; умеют не создавать конфликтов и	

									находить выходы из спорных ситуаций.	
5	Проект «Детская площадка».	1	ПР	30.09		умеют понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений; используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации	овладеют способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	умеют формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, договариваться с партнёрами и приходить к общему решению, контролировать свои действия при совместной работе	имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; понимают личную ответственность за будущий результат.	
6	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Знакомство с видами стежков: «Строчка петельных стежков». «Строчка стебельчатых стежков». Изделие: «Украшение платочка монограммой»	1	ФО СР	7 окт		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников, понимать позицию партнёра по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их	имеют художественно - эстетический вкус; сориентированы на бережное отношение к труду и продуктам труда.	

7	Аппликация из ткани. Петельный шов. Изделие: «Украшение фартука».	1	ФО ПР	14 окт		умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о швах, используемых для выполнения аппликации из ткани, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых изделий; логические - осуществляют поиск необходимой информации	умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.	умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.	имеют художественно-эстетический вкус; сориентированы на бережное отношение к труду и продуктам труда.	
8	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1	ПР	21 окт		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты в жизни людей.	

9	Закрепление	1	ПР	28 окт						
---	-------------	---	----	--------	--	--	--	--	--	--

2 четверть – 7 ч. (7 недель 1 день)

№	Тема	Кол. Час	Форм а контр	Дата по плану	Факт. Дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные	
1	Вязание. Новый технологический процесс – вязание. Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1	УО ПР	11 нояб		умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации	умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия	умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать,	имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты; проявляют интерес к предмету.	
2	Одежда для карнавала Изделие: «Кавалер», «Дама»	1	ПР	18 нояб		умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения	умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий,	умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность	Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают	

						творческой задачи, анализировать особенности карнавального костюма (цвет, форму, способы украшения и др.)	составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	значение красоты; проявляют интерес к предмету.	
3	Бисероплетение. Изделие: Браслетик «Цветочки».	1	ФО ПР	25 нояб		умеют осуществлять поиск необходимой информации), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления об искусстве бисероплетения, видах бисера.	Умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия	умеют строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимать его условия и правила.	Имеют художественно-эстетический вкус; сориентированы на плодотворную работу на уроке.	
4	Бисероплетение. Изделие: Браслетик «Подковки»	1	ИО СР	2дек		умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о способах определения веса продуктов, профессиях повара и официанта, формулировать ответы на вопросы учителя;	умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о способах определения веса продуктов, профессиях повара и официанта, формулировать ответы на вопросы учителя; логические – умеют	Умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания о профессиях повара и официанта, кафе.	Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненных изделий, уважительное отношение к труду поваров и официантов.	

						логические – умеют формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера	формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера (украшение поделки).			
5	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструировани е. Изделие «Весы».	1	ФО ПР	9дек		умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о рецептах салатов, формулировать ответы на вопросы учителя; умеют формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера (украшение блюда).	Умеют формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера (украшение блюд).	Умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Сориентирован ы на эмоционально- эстетическое восприятие красоты приготовленно го блюда, уважительное отношение к труду поваров.	
6	Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый	1	ФО ПР	16 дек		осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера,	умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать	умеют строить понятное монологическое высказывание, активно слушать	Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически	

[illegible]

3 четверть – 11 ч. (10 недель 3 дня)

№	Тема	Кол. Час	Форм а контр	Дата по плану	Факт. Дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные	
1	Сервировка стола. Способы складывания салфеток.	1	ФО СР	13 янв		делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; логические – осуществляют поиск информации из разных источников; умеют выполнять анализ изделия по заданному алгоритму	умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия	участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.	Сориентированы на эмоционально-эстетический отклик при оценке выполненных работ, на проявление интереса к творчеству; демонстрируют положительное отношение к трудовой деятельности	
2	Кулинария. Бутерброды и закуска «Радуга на шпажке».	1	ФО СР	20 янв						
3	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тесто-пластика). Лепка. Изделие «Брелок для ключей»	1	УО ПР	27 янв		формулировать ответы на вопросы учителя, использовать образную речь при описании изделий из теста; логические - умеют формулировать	умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои	умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненных изделий.	

						проблему; самостоятельно осуществляют поиск способов решения проблем творческого и поискового характера.	действия	и оценку событий.		
4	Работа с природными материалами. Изделие: «Золотистая соломка».	1	ФО ПР	3 февр		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.	имеют художественно -эстетический вкус; сориентирован ы на бережное отношение к природе	
5	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков. Изготовление развертки и коробочки. Украшение коробки.	1	ИО ПР	10 февр		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия	умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	имеют художественно -эстетический вкус; проявляют интерес к предмету	
6	Работа с картоном. Конструировани е: автомастерская	1	ФО СР	17 февр		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя	умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые	имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	

	(решение частных задач). Изделие: «Фургон «Мороженое».					учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.		
7	Проект «Автопарк» Тест «Человек и земля»	1	ФО ПР	24 февр		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия	умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	сориентирован ы на эмоционально- эстетическое восприятие выполненных работ.	
	Человек и вода (4ч.)									
8	Мосты. Работа с различными материалами Конструировани е (постановка учебной задачи).	1	ИО ПР	3 март		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия	умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	сориентирован ы на эмоционально- эстетическое восприятие красоты выполненного изделия, уваж- е отношение к труду строителей	

9	Проект «Водный транспорт» Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Конструирование Изделие «Яхта» или «Баржа»	1	ФО ПР	10 март		Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.	сориентированы на уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны со строительством кораблей; проявляют интерес к строительству.	
10	Работа с текстильными материалами. Шитье. Океанариум и его обитатели. Изделие: «Осьминоги и рыбки». Проект «Океанариум».	1	ФО СР	17 март		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы	умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	сориентированы на проявление чувства взаимовыручки и в процессе совместной трудовой деятельности; имеют представление о ценности природного мира для человека.	
11	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластелин. Конструирование	1	ФО ПР	24 март		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,	умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и	сориентированы на эмоционально-эстетический отклик при восприятии произведений искусства.	

	Изделие «Фонтан».					полученную на уроке.	определять наиболее эффективные способы достижения результата	аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		

4 четверть – 8 ч. (8 недель 1 день)

№	Тема	Кол. час	Форм контр	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные	
	Человек и воздух (3 ч.)									
1	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. Изделие: «Птицы». Создание композиции по собственному замыслу (пруд, небо, деревья).	1	ФО ПР	7 апр		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия	участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.	эстетически воспринимают окружающий мир, произведения искусства; проявляют интерес к предмету; имеют мотивацию к творческой деятельности	
2	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование Изделие:	1	УО ПР	14 апр		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и	умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; излагать свое	имеют интерес к творчеству	

	вертолет «Муха»					и информацию, полученную на уроке.	последовательность действий и вносить в них коррективы	мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		
3	Украшаем город. Работа с различными материалами. Папье-маше Изделие: «Воздушный шар» или «Композиция «Клоун»	1	ФО ПР	21 апр		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия	участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.	проявляют интерес к творчеству	
	Человек и информация (5 ч.)									
4	Переплётная мастерская. Изделие: «Переpletные работы»	1	ФО СР	28 апр		умеют понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений; используют различные способы поиска, сбора, обработки,	умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью	

						анализа информации				
5	Почта. Изделие: «Заполняем бланк телеграммы» Отправляем письмо (открытку).	1	ФО ПР	5 мая		Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия	умеют строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимать его условия и правила.	имеют мотивацию к учебной деятельности; уважительно относятся к работникам почты.	
6	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Куклы для спектакля»	1	ИО ПР	12мая		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы	умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	имеют мотивацию к учебной деятельности; уважительно относятся к работникам почты.	

7	Театр. Конструирование и моделирование Проект «Готовим спектакль». Изделие «Сцена и занавес».	1	ФО ПР	19 мая		Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия	умеют строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимать его условия и правила.	имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	
8	Работа на компьютере. Изделие «Афиша» «Программа».	1	ФО ПР	26 мая		Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	имеют мотивацию к учебной деятельности	

