

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГКОУ РС (Я) «РЕСПУБЛИКАНКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № _____ от _____
Руководитель МО начальных классов
Потан Потапова Т.И.
«___» _____ 2022 г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
Захарова С.С. Захарова
«25» 10 2022г.

«Утверждаю»
Директор
А.А.Фёдоров
«25» 10 2022 г.



**Рабочие программы
по основным предметам
на 2022 - 2023 учебный год**

Класс – 3 «б»
Учитель: Атласова А.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по основным предметам и по предметам коррекционно – развивающего направления составлена на основе:

1. Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказом Министерства образования РФ 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (о введении третьего часа физической культуры);
4. Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07;
6. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия) от 15 декабря 2014 г. 1401-З №359-V»;
7. АООП ГКОУ РС (Я) «РСКШИ для обучающихся с ТНР»;
8. Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5,2) (I отделение), утвержденный приказом ГКОУ РС (Я) РСКШИ для обучающихся с ТНР от 31 августа №1/424.
9. Календарный учебный график на 2022-2023 от «01» сентября 2022 г. №1 /231-1
10. Примерная рабочая программа воспитания одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 3 июня 2022 г. №3/ 22)/

Основные предметы:

Русский язык: (136 часов, 4 часа резерв)

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях. Учебник – М.: Просвещение, 2015.
2. CD Русский язык . Электронное приложение к учебнику
3. Канакина В.П., Щеголёва Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
4. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. М.: ВАКО, 2012

Литературное чтение: (136 ч, 3 часа резерв)

1. Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс. – М.: Просвещение, 2015.
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. В 2-х ч. Ч 1, 2. Учебник – М.: Просвещение, 2015.
3. CD. Литературное чтение Электронное приложение к учебнику / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В 3 класс. Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.

Родной язык (якутский язык): (68 часов, 2 часа резерв)

1. Захарова Л.В. Саха тыла. 3 кылаас. Икки чаастаах. Дьокуускай, Бичик, 2017 .
2. Игнатьева С.С. Саха тылыгар тестэр:1-4 кылаас. Дьокуускай: Бичик, 2009.
3. Капитонова И.Н., Васильева А.Е. уо.д.а. Дьыктаан уонна аахпыттан суруйуу хомуурунньуга- Дьокуускай: Бичик,2017.
4. Саха тыла : үлэлиир бырагыраама : 1-4 кылаас / Л.В Захарова. – Дьокуускай : Бичик, 2017. – 48с. («Саха оскуолата» систиэмэтэ)
5. Ситникова Н.Н., С.С.Семенова, Н.Н.Васильева. Федеральной государственной үөрэх стандарта саха оскуолатыгар : (начаалынай уопсай үөрэхтээһин).
6. Саха Респ. Үөрэҕин м-бэтэ, Саха Респ. Нац. Оскуолаларын чинчийэр науч. Ин-т; - Дьокуускай : Бичик, 2011.

Литературное чтение (якутский язык): (34 часа, 2 часа резерв)

1. Л.В. Захарова, У.М. Флегонтова. Литература аабыта 3 кылаас. Дьокуускай, Бичик, 2016 г.
2. Захарова Л.В. Литература аабыта: үлэлиир бырагыраама: 1-4 кылаас/ ааптардар Л.В Захарова, У. М. Флегонтова; Саха Өрөсп Үөрэгин мин-бэтэ.- Дьокуускай: Бичик “, 2013 с.
3. Поликарпова Е.М. Литература аабыта. Учууталга көмө босубуйа (1-4 кылаас)/ Е.М. поликарпова Л.В Захарова, У.М Флегонтова – Дьокуускай: Бичик. 2014.
4. Ситникова Н.В. уо.д.а. Федеральной государственной үөрэх стандарта саха оскуолатыгар, 2011 с.
5. Захарова Л.В. Аабарбын таптыбын. Дьокуускай, Бичик.
6. Захарова Л.В., Флегонтова У.М. Бэйэ аабыта. Дьокуускай, Бичик.

Математика: (136 часов, 15 часов резерв)

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 3 класс: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015 г.
2. СД. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 3 класс. Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015 г.
4. Волкова, С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс» / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.

Окружающий мир: (68 часов, 2 часа резерв)

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2х частях, М.: Просвещение, 2013 г.
1. Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 3 класс, М., Просвещение, 2013 г.
2. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 кл.- М.: Просвещение, 2013
3. От земли до неба. Атлас определитель. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013
4. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013
5. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. – М.:Просвещение, 2013

Технология: (34 часа,1 час резерв)

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012.
1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Рабочая тетрадь. Технология. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГКОУ РС (Я) «РЕСПУБЛИКАНКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР»

Рассмотрено на заседании МО Протокол № _____ от _____ Руководитель МО начальных классов _____ Потапова Т.И. «___» _____ 2022 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР _____ С.С. Захарова «___» _____ 2022г.	«Утверждаю» Директор _____ А.А.Фёдоров «___» _____ 2022 г. .
---	--	--

**Рабочие программы
по предметам и по курсам
внеурочной деятельности
на 2022 - 2023 учебный год**

Класс – 3 «б»
Учитель: Атласова А.А.

“Литература аабыта” Быһаары сурук

“Литература аабыта” биридимизти үөрэтиигэ үлэ бырагыраамата “Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи”, “Төрөөбүт тыл Федеральной государственной үөрэх стандартын (ФГҮӨС)” бырагырааматыгар сөп түбэһиннэрэн, уонна Н.В. Ситникова уо.д.а. “Федеральной государственной үөрэх стандарда саха оскуолатыгар”, 2011 с.; Захарова Л.В. уо.д.а. “Литература аабыта” үлэлиир бырагыраама (1-4 кылаас), 2013с. уонна Захарова Л.В., У.М.Флегонтова. Литература аабыта

3 кылаастары үөрэтэр кинигэтинэн олобуран оноһулунна. Маны таһынан, «Россия гражданынын лиичинэһин сиэрин-майгытын сайыннарыга уонна иитиигэ кэнсиэпсийэтигэр», үөрэх биридимизтин үөрэтии түмүктэригэр тирэҕирэр.

Оскуолаҕа “Литературнай аабыы” үөрэх биридимизтин сыаллара:

- Аабыы уопсай култууратын инэри, ааҕар үөрүүэҕи олохсутуу, саҕа араас көрүнүн сайыннарыы
- Уус-уран айымньы тиэкиһин кытта үлэҕэ оҕо тылын-өһүн сайыннарыы
- Оҕону уус-уран айымньыга сыһыарыы, айымньыны истэргэ, тылга болҕомтолоох буолууга иити
- Оҕону аабыы араас эйгэтигэр сөптөөх научнай литератураны хабаан туран киллэри
- Уус-уран айымньыны аабыы нөнүө уйулҕаны хамсаан иэйиини уһугуннарыы, айар дьоһуру сайыннарыы
- Аабыы нөнүө сиэр-майгы үтүө өрүттэрин олохсутуу, Саха сири, Россия уонна тас дойду норуоттарын култууратыгар убаастабылы иити.

Сыалы ситиһэргэ манньк сорукар тураллар:

- Аабыы араас ньыматын баһылааһын
- Тиэкиһи кытта үлэ сүрүн сатабылларын инэри
- Наадалаах литератураны булан туһаны
- Аабыыга интэриһи үөскэти, кинигэҕэ тапталы инэри
- Айар-кэпсиир уонна суруйар үөрэйэхтэри сайыннарыы
- Норуот тылынан уонна уус-уран айымньытын духуобунай ис номоҕун нөнүө иэйиини уһугуннаран, олох араас көстүүтүгэр сиэрдээх сыһыаны үөскэти
- Уус-уран айымньы тылыгар болҕомтолоох буолууну ситиһи
- Төрөөбүт уонна араас омук литературатын араарам өйдөөн, ол нөнүө норуоттар доһордоһуу сыһыаннарын олохсутуу.

Үөрэх биридимизтин уопсай өйдөбүлэ

Кэнники кэмгэ биһиги дойдубутугар уларыы-тэлэрийи тыына биллэн, олох-дьаһах уларыан, бу дьалхааннаах үйэҕэ хайа да омук бэйэтэ тыыннаах ордор, тылын, културатын араначчылыр, сайыннаран баҕата улаатан иһэр. Оннук кэмгэ биһиэхэ «Саха Республикатын национальнай оскуолаларын саҕардан сайыннарыы концепцията» киирэн, үөрэтии-иити сыалын-соругун, сүрүн хайысхатын саналыы көрөн, ис хоһоонун чопчулуур үлэ барар.

Орто оскуолаҕа саха тылын, литератураны үөрэтии туһунан концепцияҕа манньк суруллар: «Төрөөбүт тылы уонна литератураны» үөрэтии олоххо ыкса чугаһыыр. Ыччаты кыра сааһыттан ийэтыл эйгэтигэр киллэрэр, уран тылга умсугутар сорукар турар, үөрэтии бэйэтин

санаатын сатаан этэргэ, тыл баайын толору туһанарга туһайыллар. Литература уроктарыгар уус-уран айымньы кэрэтин кэрэхсиир, тобуллаһас толкуйдаах, айар иэйиилээх киһи иитиллэр». Орто оскуола 4 сыллаах бастакы сүһүөбүр саха литературатын санардыллыбыт программата эмиэ бу хайысханы тутуһар.

Оскуолаҕа ааҕы предметэ баһылыр суолталаах. Төрөөбүт тылы үөрэтии олох сана ирдэбилигэр эппиэттиир, билинни оҕо сайдыытын хааччыйар соруктаах. Кыра кылаас оҕото өйдөөн, сөп тэтимнээхтик таба ааҕара, суруйара, онтун ырытара, санаатын сатаан сааһылаан этэрэ, кэпсиирэ, кэпсэтэрэ бэйэтин төрөөбүт тылын билэриттэн тутулуктаах.

Уус – уран литература оскуолаҕа оҕону кыра сааһыттан ийэ тыл эйгэтигэр киллэрэр, уран тылга уһуйар, иитэр – үөрэтэр сүрүн хайысха. Умсугуйан ааҕар оҕо өйө – санаата сайдыылаах, билиилээх – көрүүлээх, олох бүгүнгүтүн эрэ буолбакка, бэҕэһэннитин ырыналыыр, сарсыннытыгар эрэллээх буолар. Онон, «Литературнай ааҕы» үөрэх биридимиятын анала – оҕоҕо ааҕар дьоһуру олохсугуу, ааҕы бэйэ кыаҕын сайыннарыыга суолталааҕын өйдөтүү.

Алын сүһүөх оскуолаҕа “Литература ааҕыта” уус-уран айымньыны үөрэтии уонна тылы сайыннарыы курдук икки хайысханы тутуһар сүрүн биридимияттэртэн биридэстэрэ. Биридимият оҕо ааҕар үөрүйэбин, тылынан уонна суругунан санатын сайыннаран сүрүн оруоллаах. Оҕоҕо ааҕар уонна тизкиһи кытта үлэлиир үөрүйэх инмит эрэ буоллаҕына, кини атын биридимияттэргэ ситиһиилээхтик үөрэнэр кыаҕы ылар.

Тылларыгар кэһилиилээх оҕолор анал коррекционнай хайысхалаах оскуолаларыгар литература ааҕыта, ОВЗ Федеральнай государственнай үөрэх стандартын (ФГҮӨС) ирдэбилинэн, уопсай үөрэхтээһин булгуччулаах чааһыгар киирэр. Үөрэхтээһин талан ылар чааһыгар сеп түбэһиннэрэн, нэдиэлэҕэ 2-4 кылаастарга – 1 чаас көрүллэринэн сибээстээн үөрэх матырыйаалын ситэри хабыы кыаллыбат. Үөрэх түргэн тэтимэ үөрэтии хаачыстыбатыгар охсуон, уустуктары үөскэтиэн сөп. Онон, тылын сайдыытыгар хаалыылаах оҕону төрөөбүт тыл биридимиятигэр «Родной край в преданиях и литературный произведениях» модульнай куурус быһыытынан үөрэтиллэр уонна үөрэтии кэрчик уратылардаах. Ол курдук, урок тутула, былаана оҕо сайдыытын уратыларыгар сөп түбэһэрэ ирдэниллэр. Тылыгар кэһилиилээх оҕо уйулҕатын уратыларга учуоттаныллар. Доруобуйатын туругунан сайдыыта уратылаах оҕо тылын саппааһа аҕыйах, ааҕар, кэпсиир, ырытар, өйгө тутар, таба суруйар дьоһуна намыһаҕын учуоттаан хас биирдии оҕоҕо чугас эмоциональнай сыһыан, предмеккэ интэриэһи тардыы, үөрэнэр баҕаны уһугуннарыы наада. Бу ньыма үөрэх хаамыытыгар, уопсай үлэҕэ уонна бодоруһууга көмөлөөх буолуоҕа.

Модульнай кууруу үөрэтии уратыта диэн - урокка оноһулар үлэ кыччатыллан бэриллэр, ирдэбил таһыма үөрэнээччи уопсай сайдыытын учуотаан оноһулар. Сүрүн болжомто тылы сайыннарыы үлэтин араас көрүнэр ууруллар.

«Литература ааҕыта» биридимият оҕо сааһыгар сөптөөх өйү-санааны инэрэр, айар, толкуйдуур дьоһурун, майгытын-сигилитин, тылын-өһүн сайыннаран, ааҕы эйгэтигэр киллэрэр, кинигэҕэ интэриэһи үөскэтэр, ааҕар баҕаны олохсугар, уус-уран айымньы тыл искусствота буоларын өйдөтөр, оҕо бэйэтэ сайдар, дьону кытта бодоруһар кыаҕын олохсугар. Ааҕы оҕо лиичинэс быһыытынан сайдарыгар, тулалыыр эйгэтин өйүнэн сүрэбинэн, дууһатынан ылынаргар суолтата улахан.

Үөрэх былааныгар үөрэх биридимиятин миэстэтэ

3 кылааска – нэдиэлэҕэ 1 чаас, сылга 34 чаас уонна 2 резерв чаас

Үөрэх биридимиэтин үөрэтии түмүгэ

Ытык өйдөбүллэри үөрэнээччигэ инэриин түмүгэ:

1. Төрөөбүт дойдунан, дойду историятынан уонна норуоттарынан киэн туттуу санаатын олохсатар.
2. Атын омук историятыгар уонна култууратыгар убаастабыллаахтык сыһыаннаһар.
3. Үөрэнэр баҕаны, бэйэни сайыннаар.
4. Бодоруһууга майгы- сигили нуорматын, бэйэ эппиэтинэһин сайыннаар, салайынар.
5. Эстетическай сыһыаны олохсатар.
6. Сиэрдээх быһыыны, атын дьонно амарах сыһыаны сайыннаар.
7. Бииргэ үлэлиир сатабылы сайыннаар.
8. Үтүө сыһыаннаах бодоруһууну инэрэр.
9. Мөккүөрдээх түгэнтэн сатаан тахсар үөрүйэҕи үөскэтэр.
10. Айымнылаах үлэҕэ баҕаны үөскэтэр, сэрэхтээх, чөл олох туһунан өйдөбүлү, сыһыаны олохсатар.

Үөрэх сатабылларын сайыннарыы түмүгэ:

1. Араас тиекини ис хоһоонноохтук ааҕар, үчүгэйдик толкуйдаан санарар, тылынан уонна суругунан тиекини онорор.
2. Сорудаҕы толорорго сана араас көрүҥнэрин, ньымаларын баһылыыр.
3. Сэһэргэһэр кинитин болҕойон истэр, кэпсэтэргэ бэлэм, кэпсэтиигэ араас санаа үөскүүрүн өйдүүр, бэйэ санаатын тиэрдэргэ кыһаллар, дакаасты сатыыр.
4. Тэнниир, ырытар, түмэр, түмүктүүр, наардыыр, маарынныры, хардарыта сибээһи, төрүөтү булар, хайа баҕарар тиэмэҕэ кэпсэтэһиигэ кыттар.
5. Атын биридимиэттэри үөрэтэргэ "Литература ааҕыта" төрүт буоларын уонна биридимиэттэр алтыһыларыгар; гуманитарно-эстетическэй хайысхалаах биридимиэттэр икки ардыларынааҕы сибээстэри өйдүүр.
6. Үөрэх дьарыгын сыалын уонна соругун өйдүүр, сөптөөх ньымалары булан туттар, туһанар.
7. Үөрэх дьарыгын туруоруллубут сорукарга олобуран былаанныыр, хонтуруолланар уонна сыаналанар, ситиһиигэ тиэрдэр ордук көдьүүстээх ньымалары быһаарар.

Тустаах үөрэх биридимиэттэрин үөрэтии түмүгэ

3 кылаас

Ааҕар дьоһур сайдыытын тускула.

- Тиекини сөпкө,өйдөөн (*сыыһа аахпытын бэйэтэ кеннөрөн*) таска доргуччу ааҕар.
- Туочукаҕа, соппутуойга тохтоон,тыын ылар, куолаһын уларытар.
- Ыйытыы, соруйуу, күүһүрдүү этии интонациятын тутуһар.
- Оруолунан үллэстэн ааҕар.

Санарар сана сайдыытын тускула.

- Тиекистэн билбэт тылын булан ыйытар.
- Автор уус тылын, бэргэн этиитин өйүгэр хатыыр.

- Тизкис ис хоһоонунан ыйыты эпийэтин кинигэттэн булар.
- Уопсай ыйытыга бэйэтин тылынан 2-3 этиинэн эпийэтиир.
- Тизкискэ ыйыты туруорар.
- Тизкис ис хоһоонун автор тылынан кылгатын кэпсиир.

Литературнай билии, дьоһур сайдыытын тускула.

- Саха суруйааччыларын ааттарын, айымньыларын билсэр.
- Тизкис сүрүн санаатын өйдүүр, ырытар.

Суруйар дьоһур сайдыытын тускула.

- Аахпыт кылгас тизкиһин өйтөн салгыы суруйар

Бэйэ аабыта

- Учутал ис хоһоонун бүтүннүүтүн эбэтэр сороһун кэпсээбит кинигэтин кылаас таһыгар ааһар.
- Айымньы авторун аатын өйдүүр.
- Үчүгэй айымньы, суруйааччы диэн өйдөбүл үөскүүр.
- Библиотекаҥа сылдьар бэрээдэги тутуһар.

Үөрэх биридимизэтин ис хоһооно

Санары уонна аабы үлэтин көрүннэрэ

Истии. Туора сананы истэн ылыныы (кэпсэтэр киһи саната, араас тизкиһи аабы). Туора сананы хайдах баарынан өйдөөһүн, истибит айымньы туһунан ыйытыга сатаан хоруйдааһын, буолбуту сааһылаан быһаарыы; сана соруһун өйдөөһүн; үөрэх, научнай-биллэрэр, уусуран айымньы тизкистэрин истэн баран, ыйытыны сатаан биэри.

Таска аабы. Тылы, этиини уонна тизкиһи буукубалаабакка уонна сүһүөхтээбэккэ таба аабы. Сүһүөһүнэн аабыттан сыһыа бүтүн тылынан өйдөөн аабы, тыл ситимин интонациянан холбоһун; тизкис ис хоһоонун өйдүүр туһугар кылаас кылааска аабы тэтимин түргэтитии. Санарар сана (тыл ситимэ уонна этии) суолтатын өйдүүргэ ыйы биэри. Дьобус тизкиһи хоһоонноохтук аабы: таба санары уонна интонация нуорматын тутуһуу; аабы соруһун өйдөөһүн, ааһар айымньыга сыһыаны көрдөрүүгэ интонацияны тутуһуу, санары уонна бодоруһуу соруһар сөп түбэһиннэрэн аабы тэтимин түргэтитии эбэтэр бытаарды. Сурук бэлиэтэ чорботулар этиилэрин интонациялаахтык аабы. Араас көрүннээх уонна тииптээх тизкистэр уратыларын өйдөөһүн.

Искэ аабы. Кээмэйинэн уонна көрүнүнэн (жанрынан) сөптөөх айымньылары таска аабыттан сыһыа искэ аабыга көһүү. Аахпыт тизкиһи өйдүүргэ ис хоһоонун санатынан уонна ыйытыларга хоруйдаан хонтуруолланар уонна көннөрүнэр ньымалары туһаныы.

- Аабы араас көрүнүн (үөрэтэр, талар, билсэр) туһанан, үөрэтэр уонна научнай-биллэрэр тизкистэн информацияны була үөрэни.
- Аабы араас көрүнүн уратытын өйдөөһүн: факт, ойуулааһын, этиини толоруу уо.д.а.

Араас көрүннээх тизкиһинэн үлэ. Уус-уран, үөрэх, научнай-популярнай тизкистэр өйдөбүллэрин билии, кинилэри тэннээһин. Манньык көрүннээх тизкистэри оноруу соруһтара. Көннөрү этиилэртэн тизкиһи араарар үөрүйэҕи баһылааһын.

Тизкис тизмэтин уонна сүрүн санаатын бэйэ быһаарыыта; төрүөт уонна түмүк сибээстэрин быһаарыы; тизкиһи сөптөөх кэрчиктэргэ араарыы. Хас биридди кэрчик уонна тизкис сүрүн чаастарын быһаарыы, аат биэри; тизкис ис хоһоонунан ааттыыр, ыйыты этиилэринэн эбэтэр бэйэ толкуйунан былаан оноруу. Тирэх тылларынан эбэтэр бэйэ онорбут былаанынан тизкиһи сийилии, талан, кылгатын кэпсээһин.

Кэпсииргэ туох кэнниттэн туох буоларын чопчу ситимнээн тутуһуу. Аахпыт тиэкиһи эбэтэр атын бэриллибит холобуру үтүгүннэрэн, ойуулааһын, сэхэргээһин, толкуйдааһын тиэкиһи оноруу. Кэпсэтии кэмигэр кинилэри туох сыаллаах туһанары быһаары.

Элбэх информация араас көрүнгүн кытта үлэлээһин.

Уопсай ырытыыга кытты: ыйытыыга хоруйдааһын, чопчу тиэмэҕэ иһитиннэрии оноруу, атын киһи этэрин истии, кэпсэтии кэмигэр хоруйдары толорон, ситэрэн биэрии. Ыйынныгы уонна көрдөрөр-ойуулуур матырыйаалы туһаны.

Тиэкис ис хоһоонун ойуулааһын (айылба, дьоруой тас көрүнэ, буолар сирэ) уонна толкуйдааһын (туох туһунан кэпсэнэрэ, сүрүн санаата) ньымаларын туһанан хаттаан оноруу. Уус-уран уонна научнай-биллэрэр айымньылары тэннээһин, кэпсэтиигэ туох сыаллаах туһанары быһаары.

Уус-уран айымньы тиэкиһинэн үлэ. Уус-уран айымньы ис хоһоонун өйдөөһүн, иэйиилээхтик ылыны. Айымньы аатын кытта ис хоһоонун өйдөөн ситимнээһин.

Уус-уран тиэкис уратытын быһаары, айыллыбыт сыалын өйдөөһүн (аабааччыга ойууламмыт хартыына уонна уран тыл ньымата). Тылы хайдах иһиллэринэн уонна суолтатынан ырыты, көнө уонна көспүт суолта. Суруйааччы айбыт хартыынатын өйгө ойуулуур үөрүйэх.

Тыл ойуулуур-дьүһүннүүр ньыматын туһанан, айымньы тиэкиһин эбэтэр быһа тардыыны бэйэ айыыта. Уруһуйдарынан эбэтэр иллюстрацияларынан кэпсээн айыы; уус-уран айымньыттан иллюстрацияҕа сөп түбэхэр кэрчиктэри булуу. Аахпыт тиэкистэн быһа тардыыны тылынан ойуулааһын. Айымньы дьоруойун характеристикалааһын (мэтириэтэ, майгыта, туттуута-хаптыыта, саната), буолбут быһыы төрүөтүн ырыты. Сүрүн санааны тириэрдэн, сиһилии, талан уонна кылгатын кэпсиир дьоһуру инэрии. Дьоруойдар быһыыларын маарыннатан эбэтэр утары тутан тэннээһин; онно сөп түбэхэр тылы эбэтэр тыл ситимин булуу. Тиэкиһи ырытыыга учуутал көмөтүнэн ааптар дьоруойга сыһыанын, айымньы сүрүн санаатын быһаары.

Тиэкистэн сөптөөх кэрчиктэри булуу; айылбааны ойуулааһын, буолар сирэ-уота, дьоруой туттуута-хаптыыта. Бэриллибит быһа тардыыны бэйэ талан кэпсээһинэ, тирэх тылы, тыл ситимин кэпсээнтэн булуу. Буолар түгэннэринэн, уйулбааны ойуулааһынынан, дьоруойдар быһыыланыыларынан маарыннаһар быһа тардыылары араас айымньыттан булан тэннээһин; түмүү уонна түмүктээһин.

Кыра кээмэйдээх хоһооннору уонна норуот тылынан айымньыларын өйтөн аабыыга үөрэтии.

«Төрөөбүт дойду» диэн өйдөбүлү ингэринии, бэйэ төрөөбүт сиригэр-уотугар таптал Россия бары норуоттарын айымньытыгар көстүүтэ. Араас норуот тылынан айымньытыгар тиэмэ, сүрүн санаа, дьоруой, сиэр-майгы сыанабыла маарыннаһыта. Россия духуобунай – нравственной, культурунай үгэстэрин ылыны, үөрэнии.

Уус-уран айымньыларга арыллар амарах санаа, чизинэй, хорсун быһыы, доҕордоһуу, өстөһүү, аба-сата, кырык, бэйэни билинии, дьонуннаах, сирдээх буолуу курдук сиэр-майгы, этика өйдөбүллэрин ылыны, ингэринии. Бу өйдөбүллэри дьоруой атын дьонно, айылбаа, тулалыр эйгэҕэ сыһыанын холобуругар олобуран ырыты.

Дьону кытта сыһыанна бэйэбэр бабарбыккын онорума, бэйэбин таптыырын курдук атын киһини таптаа диэн сиэр-майгы, сигили быраабылаларын тутуһуу туһунан толкуйдааһын; ону күннээҕи олоххо алтыһыыга туһаны; бэйэмсэх, ымсыы буолуу, хара санааланы курдуктартан туттунар санаа. Өстөһүүтэ, кырыктыыыга, бэйэмсэх буолууга, атын киһи лиичинэһигэр ытыктабыла суох сыһыаннаһыыга олобуар алтыһыы көдүүһэ суоҕун дакаастыр сюжеттарын, литература персонажтарын быһыылар маарыннаһыытын быһаары.

Истинник санаһыга, тапталга, тулуурга, хардарыта көмөҥө, аыныгас уонна амарах буолууга, алдьархайтан быһааһын, тылга туруу, албынтан-көлдүүтэн куотууну курдуктарга олобуран, доҕоттору кытта истинник сыһыаннаһар кэпсээн уонна остуоруйа дьоруойдарын быһыыларыттан холобуру аҕалар үөрүйэх.

Айымньы дьоруойдарын үтүө уонна мөкү быһыыларын өйдөөһүн, учуутал көмөтүнэн санааны олохтоохтук этиини. Бэйэ быһыытын ырытыы, литературнай айымньыттан сөбүлүүр дьоруойу үтүктэ үөрэнии.

Үөрэх, научнай-популярнай уонна уус-уран тиэкиһи кытта үлэ.

Айымньы аатын өйдөөһүн, ис хоһоонун кытта ситимнээһин. Үөрэх уонна научнай-популярнай тиэкистэр уратыларын туһунан информациялааһын. Үһүйээн, сэһэн, танара кэпсээннэрин биир уопсай уратыларын өйдөөһүн (быһа тардыы эбэтэр дьоҕус тиэкис). Төрүөт уонна түмүк сибээһин олохтоохунга араас көрүннээх тиэкиһи ырытыы судургу ньымаларын кытта билсирини. Тиэкис сүрүн санаатын быһаарыы. Күлүүс эбэтэр тирэх тыллар. Тиэкиһи хаттаан оноруу алгоритмын туттуу. Күлүүс тылга, модельга, схемаҕа тирэҕирэн тиэкиһи хаттаан оноруу. Тиэкиһи сиһилии кэпсээһин. Тиэкистэн сүрүнүн арааран кылгатын кэпсээһин.

Кэпсэтэр үөрүйэх. Бодоруһуу сирэ. Саҥа биир көрүнэр, диалокка, кэпсэтээччилэр санаа атастаһалларын өйдөөһүн. Диалог уратытынан кэпсэтии сыалан билии, ыйытыыны уонна хоруйу толкуйдааһын, кэпсэтэр кинини истэр үөрүйэх, кэпсэтиини ыйытыы уонна реплика көмөтүнэн көбүлээһин. Тиэкис ис хоһоонугар уонна бэйэ уопутугар олобуран, бэриллитит тиэмэҕэ эбэтэр айымньы туһунан бэйэ санаатын этии. Бодоруһуу сирин тутуһуу. Норуот тылынан айымньытыгар олобуран, **норуот кэпсэтэр сирин уратыларын кытта билсирини.**

Тугу этэри эрдэ былааннааһын (хайдах саҕалыыры, онтон тугу этэри уонна тугунан түмүктүүрү); этэр санаа сыалыгар сөп түбэхэр тылы-өһү булуу. Ойуунан, аахпыт тиэкиһинэн эбэтэр бэриллитит тиэмэҕэ ситимнээх саҥа, кэпсэтии сирин тутуһан тылынан кылгас кэпсээни оноруу.

Сурук. Суругунан саҥа сирэ. Суругунан саҥа нуорматын тутуһуу: ис хоһоон аатыгар, тиэмэтигэр сөп түбэһиитэ (буолар сирэ, дьоруой характера).

Суругунан саҥаҕа тыл ойуулуур-дьүһүннүүр ньыматын туттуу (синоним, антоним, тэннээһин). Суругунан тиэкиһи бэрэбиэркэлэнии уонна көннөрүү.

Бэриллитит тиэмэҕэ, бэйэ кэтээн көрүүтүнэн эбэтэр аахпыт айымньы туһунан кылгас өйтөн суруйуу, ойуулааһын уонна толкуйдааһын ньымаларын туһанан дьоҕус кэпсээн (бэйэ олоҕор буолбут түгэн) суруйуу.

Түмүктүүр аттестацияҕа үлэ көрүннэрэ

(формы промежуточной аттестации)

- ааҕыы техникатын бэрэбиэркэлээһин
- ыйытык
- тургутук
- түмүктүүр тургутук

3 кылаас

Үөрэх биридимиятын ис хоһооно

№	Разделлар уонна темалар ааттара	Чааһа
1	Иитиллэр Ийэ айылҕабыт	4
2	Кинигэ – мин аргыһым	2
3	Остуоруйа дойдута	4
4	Таптыбын бары тыынар тыыннаабы	11
5	Суруйааччылар - оҕолорго	15
	Барыта:	34ч 2 резерв

Бырагыраама ис хоһооно.

1. Иитиллэр Ийэ айылҕабыт. (4 ч.) М.Чооруоһап. Балысхан баайдаах дойду. Н.Габышев. Бүөккэ киһиргэс дуо? М.Ефимов. Күһүн кутаата. И.Чабылҕан. кыһынны ырыа. И.Мигалкин. Мин сааһы таптыбын. И.Сосин. Дьэдьэнниттэр.

2. Кинигэ – мин аргыһым. (2 ч.) Ф.Ефимов. бастакы кинигэлэр. Б.Тобуруокап. Күндүттэн күндү кылаат.

3. Остуоруйа дойдута. (4 ч.) Тулаайах уол (саха остуоруйата). Кэбэ (эбэнки остуоруйата). А.Пушкин. Муора хонноҕор күөх дууп маска. Карнайдаах уол (узбек остуоруйата).Сүүс өй (алтай остуоруйата).

4. Таптыбын бары тыынар тыыннаабы. (11ч.) Н.Якутскай. Хотой доҕоро. Т.Сметенин. Төбөбөр кус сымааттаабыта, өлөр суолтан бөрө быһаабыта. В.Тарабукин. куба өлүүтэ.

5. Суруйааччылар – оҕолорго. (15 ч.) М.Ефимов. Куобах кутуруга уолчаан. А.Неустроева. Оҕолор. Э.Эристиин. Кыһынны киэһэ. С.Тумат. Туундара оһоҕо. С.Данилов. Торбостор. Р.Бағатаарыскай. Оҕо хаас. Эһэлээх куобах. И.Крылов. Аһыҥа уонна кымырдаҕас. Куба, сордон уонна рак. Болот Боотур. Чугаһынан тойооску.

2 – 4 кылаастар:

Учуутал хас биирдии үөрэнээччи ситиһиитин кэмийтэн кэмийэр сыаналыыр, бэйэтин үлэтин сыаналанар, салгыы аттарар, торумнуур.

Алын сүүхөх кылааска ааҕы кээмэйэ

	1 мүнүүтэбэ ааҕар тыл ахсаана	Өйтөн ааҕар айымны ахсаана	Кылаас таһыгар ааҕар кинигэ ахсаана
2 кылаас	30-40	3-4	8-12
3 кылаас	45-60	4-5	12-16
4 кылаас	60-80	5-6	16-20

Ааҕы кээмэйин сыанабыла:

Аафыы тэтимин хонтуруолунай бэрэбиэркэтэ үөрэх дьылын анарыгар ытыллар. Сыана маннык ирдэбилинен кылаас сурунаалыгар тиһиллэр:

- тэтимнээхтик, түргэнник аафыы (беглость)
- табатык аафыы (правильность)
- өйдөбүллээхтик аафыы (осознанность)
- хоһоонноохтук аафыы (выразительность)

"5" сыана турар, өскөтүн 4 ирдэбили барытын толордобуна.

"4" сыана турар, өскөтүн тэтимнээхтик уонна түргэнник аафар (аафыы кээмэйэ хас биирдии кылааска, чизппэргэуларыар) эрэри, 1 ирдэбили толорботуна.

"3" сыана турар, өскөтүн тэтимнээхтик аафар, ол эрэри 2 ирдэбили толорботуна.

"2" сыана турар, өскөтүн тэтимнээхтик аафар, ол эрэри 3 ирдэбили толорботуна. Эбэтэр тэтимнээх аафыы нуормата туолбатах, онтон атын ирдэбили барытын толордобуна. Үөрэнээччи үөрэнэр сатабылыттан көрөн сөпкө, хоһоонноохтук аафар, аахпытын өйгө тутар буоллабына үчүгэй сыана туруон сөп.

Өйгө тутан аафыы ирдэбилэ:

"5" сыана турар, өскөтүн хоһоонноохтук, туора киһи этэн биэриитэ суох, өйгө тутан аафар буоллабына.

"4" сыана турар, өскөтүн хоһоону өйгө тутан аафар, ол эрэри тылы көтүтэр эбэтэр миэстэтин атастаһыннарар, ону бэйэтэ көннөрөр буоллабына.

"3" сыана турар, өскөтүн өйгө тутан аафар, ол эрэри тизкис ис хоһоонун толору билбэт буоллабына.

"2" сыана турар, өскөтүн аафыыга тизкис логической ситимин тутуспат, ис хоһоонун толору билбэт буоллабына.

Хоһоону хоһоонноохтук уонна доржоонноохтук аафыы ирдэбилэ:

1. Логической охсууну сөпкө туруоруу
2. Тохтобулу тутуһуу
3. Тэтим сөпкө туруоруу
4. Интонацияны тутуһуу
5. Алҕаа суох аафыы

"5" сыана турар, өскөтүн бары ирдэбили толордобуна.

"4" сыана турар, өскөтүн 1-2 ирдэбили толорботуна.

"3" сыана турар, өскөтүн 3 ирдэбилгэ үһүөннэригэр сыһалаах буоллабына

"2" сыана турар, өскөтүн— үстэн үөһэ ирдэбилгэ сыһалаах буоллабына.

Оруолларынан аафыы:

Оруолларынан аафыы ирдэбилэ:

1. Бэйэбэ бэриллит тылы кэмигэр ааҕан саҕалааһын
2. Сөптөөх интонацияны тутуһуу
3. Алҕаа суох аафыы

4. Хоһоонноохтук ааһы

"5" сыана турар, өскөтүн бары ирдэбили толордобуна

"4" сыана турар, өскөтүн биир ирдэбили тутуспатабына

"3" сыана турар, өскөтүн икки ирдэбилгэ сыһалаах буоллабына

"2" сыана турар, өскөтүн үстэн үөһэ ирдэбилгэ сыһалаах буоллабына.

Аахпыты кэпсээһин:

"5" сыана турар, өскөтүн аахпыт айымньытын ис хоһоонун көтүппэккэ эрэ кэпсиир, ыйытыларга алҕаһа суох хоруйдуур.

"4" сыанатурар, өскөтүн 1-2 алҕаһы онордобуна, ону бэйэтэ көннөрдөбүнэ.

"3" сыана турар, өскөтүн учуутал көмөтүнэн кэпсиир, айымньы ис хоһоонун үчүгэйдик тиэрдибэт, тылга сыһаны онорор буоллабына.

"2" сыана турар, өскөтүн аахпытын өйдөөбөт, сатаан тиэрдибэт буоллабына.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ (ЯК.ЯЗ)

1 четверть – 8 ч. (9 недель)

В неделю – 1 ч.

Всего за год – 34 ч. 2 рез.часов.

№	Тема	Кол. час.	Форм а контр	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						Личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные	
1.	Айымньы түһүлгэтигэр айан. Иитиллэр ийэ айылҕабыт М. Чооруонап. Балысхан баайдаах дойду	1	ФО	7 сент		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар.	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээгин быһа холоон билэр	Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Саҥа билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимизттэр гэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир.	
2.	Моисей Ефимов «Күһүн кутаата»	1	ФО	14 сент		Этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл	Учуутал ыйытыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык,		

						нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар.	этэр.	көдьүүстээхтик үлэлиир.		
3.	Леонид Попов. «Моойторук охсуста».	1	ФО	21 сент		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын- өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар- өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, албастарын булар, чочуйар, тупсарар. Аахпыт уонна истибит айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдьүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэҥээрэр, санаатын болҕойон истэр, быһар.	Сана билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимиэттэр гэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: тэннээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.	
4.	Толкуйдаа. Тобул. Ситиһиибитин сыаналыыбыт, билиибитин бэрэбиэркэлэнэ бит.	1	ФО	28 сент		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдьүүстээхтик	

						туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар.	ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быһа холоон билэр. Учуутал ыйытыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар. Аахпыт айымны ис хоһоонун толору кэпсиир.	дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	үлэлиир. Саҥа билии ыларга баар билиитигэр тирэбирэр. Атын биридимизттэр гэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: тэннээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.	
5.	Кинигэ – мин аргыһым. Фёдор Ефимов «Бастакы кинигэлэр»	1	ФО	5 окт		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымныылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык,	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Саҥа билии ыларга баар	

						чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	быһа холоон билэр. Учутал ыйытыыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, албастарын булар, тупсарар.	көдьүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болбойон истэр, ылынар.	билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимизттэр гэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэбэстик толорор: тэҥнээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.	
6.	Бүөтүр Тобуруокап. “Күндүттэн күндү кылаат” Толкуйдаа. Тобул. Ситиһиибитин сыаналыыбыт, билиибитин бэрэбиэркэлэнэ бит.	1	ИО	12 окт		Тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы	Сыалын-соруку таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быһа холоон билэр. Учуутал ыйытыыларыгар эппиэттир.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдьүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр,	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдьүүстээхтик үлэлиир. Сана билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимизттэр гэ ылбыт билиитин	

						түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.		сэҥээрэр, санаатын болҕойон истэр, былынар.	сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: тэннээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин. Тылы, этиини толкуйдуур, соруудабы толорор.	
7.	Остуоруйа дойдута. «Тулаайах уол». Саха остуоруйата.	1	ФО	19 окт		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын- өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар- өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар.	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээҕин быһа холоон билэр. Учуутал ыйытыыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымныылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэҥээрэр, санаатын болҕойон истэр,	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Саһа билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимизттэр гэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй	

						Айымнбы түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, албастарын булар, чочуйар, тупсарар. Аахпыт уонна истибит айымнбы ис хоһоонун толору кэпсиир. Айымнбыга этиллибит миэстэни булан ааҕар. Кэтээн көрөн быһаарар уонна түмүк онорор.	ылынар.	үлэтин араас дьайыыларын кэбэбэстик толорор: тэннээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин. Бэриллитбит модельга тирэбирэн, тылы, этиини толкуйдуур, соруудабы толорор.	
8.	«Сүүс өй» Алтай остуоруйата.	1	ФО	26 окт		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээгин быһа холоон билэр. Учуутал ыйытыыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымныылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр,	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Атын биридимизттэр гэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас дьайыыларын	

						ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар. Аахпыт айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир.	сэнээрэр, болҕойон ылынар.	санаатын истэр,	кэбэҕэстик толорор: тэнгээнин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин. Бэриллибит модельга тирэҕирэн, тылы, этиини толкуйдуур, соруудабы толорор.	
--	--	--	--	--	--	--	---	----------------------------------	--------------------	---	--

2 четверть – 8 ч. (7 недель 1 день)

№	Тема	Кол час	Форм а контр	Дата по плану	Факт дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						Личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные	
1.	Олонхо – төрөөбүт тыл кэрэтэ, өбүгэ үгэһэ. Күннүк Уурастыырап. «Нуоҕалдьын Кугас аттаах Тойон Дьаҕарыма бухаатыр».	1	ИО	9 нояб		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэnnэрин уонна дьоруойдарын быһыылары – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быһа холоон билэр. Учуутал ыйытыыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар. Аахпыт айымньы	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир.	

							ис хоһоонун толору кэпсиир.			
2	Толкуйдаа. Тобул. Ситиһиибитин сыаналыбыт, билиибитин бэрэбиэркэлэнэ бит.	1	ИО	16 нояб		Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымны түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Учуутал ыйытыыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар. Аахпыт уонна истибит айымны ис хоһоонун толору кэпсиир.	Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэһээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: тэннээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин. Бэриллибит модельга тирэҕирэнэтии ни толкуйдуур, соруудаҕы толорор.	
3	Таптыбын бары тыынар тыыннааҕы. Владислав Авдеев. «Олуйтарыы».	1	ФО	23 нояб		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыаҕын толору туһанарга, тылын- өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран,	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээгин быһа холоон	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымныылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Саҥа билии ыларга баар билиитигэр	

						санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	билэр. Учутал ыйытыыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар. Аахпыт уонна истибит айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир. Сорудаҕы толорорго наадалаах информацияны сатаан булар. Кэтээн көрөн быһаарар уонна түмүк онорор.	үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	тирэҕирэр. Атын биридимизтэр гэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэбэстик толорор: тэннээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин. Бэриллитбит модельга тирэҕирэн, тылы, этиини толкуйдуур, сорудаҕы толорор.	
4	Бүөтүр Тобуруокап. “Чыычаах оҕото”.	1	ИО	30 нояб		Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэннэрин уонна дьоруойдарын	Учутал ыйытыыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк,	Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэбэстик толорор: тэннээһин, ырытыы,	

						быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар. Аахпыт уонна истибит айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир.		холоочун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин. Бэриллитбит модельга тирэҕирэнэтии ни толкуйдуур, соруудаҕы толорор.	
5	Толкуйдаа. Тобул. Ситиһиибитин сыаналыыбыт, билиибитин бэрэбиэркэлэнэ бит.	1	ФО	7дек		Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар, тупсарар. Айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир. Соруудаҕы толорорго наадалаах информацияны	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир.	Саҥа билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимизттэр гэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: тэннээһин, ырытыы, холоочун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын,	

							сатаан булар. Кэтээн көрөн быһаарар уонна түмүк онорор.		майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.	
6	Элбэҕи аабыан – үгүһү билиэн. Аан бастакы сурук – бичик.	1	ФО	14 дек		Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, албастарын булар, чочуйар, тупсарар. Айымньы ис хороонун толору кэпсиир. Сорудабы толорорго наадалаах информацияны сатаан булар. Кэтээн көрөн быһаарар уонна түмүк онорор.	Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэргээрэр, санаатын болбойон истэр, ылынар.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Саҥа билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор. тэҥнээһин,	
7	Михаил Чооруонап. “Саха суруктаах этэ дуо?”	1	СР	21 дек		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Саҥа билии	

						өхүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	кэлиэхтээбин быһа холоон билэр. Учутал ыйытыыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, албастарын булар, чочуйар, тупсарар. Аахпыт уонна истибит айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир.	таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнгээрэр, санаатын болбойон истэр, ылынар.	ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимизттэр гэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: тэннээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин. Бэриллибит модельга тирэҕирэн, этиини толкуйдуур, соруудаҕы толорор.	
8	Толкуйдаа. Тобул. Ситиһиибитин сыаналыыбыт, билиибитин бэрэбиэркэлэнэ бит	1	ФО	28 дек		Тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыаҕын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран,	Сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быһа холоон	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир.	

						санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	билэр. Учутал ыйытыларыгар эппиэттир.	дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр кинитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	Саҥа билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимизттэр гэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: тэннээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин. Тылы, этиини толкуйдуур, соруудаҕы толорор.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 четверть – 11 ч. (10 недель 3 дня)

№	Тема	Кол час	Форма контр	Дата по плану	Факт дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Примечание
						Личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные	
1	Үтүө дыыала үөрүүтэ дэлэгэй. Василий Тарабукин. «Санаа хайдыһыта».	1	ИО	11 янв		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дылуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дылуһар.	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соруугу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быһа холоон билэр.	Саастыылаахтарын, улахан дыону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дыонун кытта таһаарылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Саҥа билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимизттэр гэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир.	
2.				18 янв		Тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ	Сыалын-соруугу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быһа холоон билэр.	Дыону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дыону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дыонун кытта таһаарылаахтык,	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Саҥа билии ыларга баар	

						дьюлуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьюлуһар. Айымньы түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Учуутал ыйытыыларыгар эппиэттир.	көдьүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнгээрэр, санаатын болбойон истэр, ылынар.	билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимизттэр гэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: тэннээһин, ырытыы, холоочун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин. Тылы, этиини толкуйдуур, соруудаҕы толорор.	
3	Владислав Авдеев. “Минньигэһи сизбэт күн”.			25янв		Этигэн тыл күүһүн, кыаҕын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьюлуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин	Саныыр санаатын сааһылаан, дьонго өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык, көдьүүстээхтик үлэлиир.	Саһа билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимизттэр гэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас	

						тутуһарга дьулуһар.	сыаналанар, албастарын булар, чочуйар, тупсарар. Аахпыт уонна истибит айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир.	Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэһээрэр, санаатын болбойон истэр, ылынар.	дьайыыларын кэбэбэстик толорор: тэһһэһин, ырытыы, холооһун, түмүктэһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнэһин.	
4	Суорун Омоллоон. “Сымыйалыан – бэйэбэр куһаҕаны оһостуон”.			1 февр		Этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын- өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар- өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар.	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быһа холоон билэр.	Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэһээрэр, санаатын болбойон истэр, ылынар.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдьүүстээхтик үлэлиир.Саһа билии ыларга баар билиитигэр тирэбэрэр.	
5	Толкуйдаа. Тобул. Ситиһиитин сыаналыыбыт, билиитин бэрэбиэркэлэнэ бит.			8 февр		Төрөөбүт тылын барба баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын- өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии	Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык, көдьүүстээхтик	Саһа билии ыларга баар билиитигэр тирэбэрэр. Атын биридимиэттэр гэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас	

						этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар- өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин	сыаналанар, албастарын булар, чочуйар, тупсарар. Аахпыт уонна истибит айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир.	үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болбойон истэр, ылынар.	дьайыыларын кэбэбэстик толорор: тэнгээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.	
6	Суруйааччылар оҕолорго. Моисей Ефимов. «Куобах кутуруга уолчаан».	1	ФО	15 февр		Этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын- өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар- өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин туһанарга дьулуһар.	Учуутал ыйытыыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир.	
7	Эрилик Эристиин. “Кыһынҥы киэһэ”.	1	ФО	22 февр		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын- өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии	Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик	Саҥа билии ыларга баар билиитигэр тирэбирэр. Атын биридимизтэр гэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас	

						этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	сыаналанар, албастарын булар, чочуйар, тупсарар. Аахпыт уонна истибит айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир.	үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, былынар.	дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: тэннээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.	
8	Сэмэн Тумат. “Туундара оһоҕо”.	1	ФО	1 март		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар.	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээҕин быһа холоон билэр.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир.	Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: тэннээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.	
9	Иван Крылов. “Куба, Сордон уонна Рак” (Үгэ).	1	ФО	8 марта		Тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ	Сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээҕин быһа холоон билэр.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык,	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Сана билии ыларга баар	

						дьюлуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьюлуһар. Айымньы түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Учуутал ыйытыыларыгар эппиэттир.	көдьүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнгээрэр, санаатын болбойон истэр, ылынар.	билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимизттэр гэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэбэстик толорор: тэннээһин, ырытыы, холоочун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин. Тылы, этиини толкуйдуур, соруудабы толорор.	
10	Болот Боотур. “Чугаһынан тойооску”. (Чабырҕах).	1	ФО	15 март		Айымньы түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Учуутал ыйытыыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланар,	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык, көдьүүстээхтик үлэлиир.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдьүүстээхтик үлэлиир. Саҥа билии ыларга баар билиитигэр	

						тылын-өһүн сыаналанар, алѳастарын булар, чочуйар, тупсарар. Аахпыт уонна истибит айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир. Айымньыга этиллибит миэстэни булан ааѳар. Кэтээн көрөн быһаарар уонна түмүк онорор.	Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болѳойон истэр, ылынар.	тирэѳирэр.	
11	Толкуйдаа. Тобул. Ситиһиибитин сыаналыбыт, билиибитин бэрэбиэркэлэнэ бит.	1	СР	22 марта	Төрөөбүт тылын барѳа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыаѳын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар. Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэннэрин уонна дьоруойдарын	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээѳин быһа холоон билэр. Учутал ыйытыыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болѳойон истэр, ылынар.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэѳэстик толорор: тэннээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан	

						быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, албастарын булар, чочуйар, тупсарар. Аахпыт уонна истибит айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир.		ситимнээһин. Бэриллибит модельга тирэҕирэн, этиини толкуйдуур, соруудаҕы толорор.	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

4 четверть – 9 ч. (8недель 1 день)

№	Тема	К о л ч ас	Фор ма конт р	Дата по плану	Факт дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Приме чение
						Личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные	
1	Олохтоох суруйааччы. Элбэҕи аабыан – үгүһү билиэн. Урсун. «Чыычаахтар».	1	ИО	5 апр		Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Учуутал ыйытыыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн	Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.	Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: <i>тэннээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы, сааһылаан ситимнээһин.</i>	

							сыаналанар, алѳастарын булар, чочуйар, тупсарар. Аахпыт уонна истибит айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир.		Бэриллит модельга тирѳирэнэтин и толкуйдуур, сорудаѳы толорор.	
2	Наталья Дмитриева. «Пейзаж».	1	ФО	12 апр		Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Сорудаѳы толорорго наадалаах информацияны сатаан булар. Кэтээн көрөн быһаарар уонна түмүк онорор.	Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болѳойон истэр, ылынар.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан кодүүстээхтик үлэлиир. Саһа билии ыларга баар билиитигэр тирѳирэр. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбѳэстик толорор.	
3	Владимир Фёдоров «Санта Клаус дойдугар».	1	ФО	19 апр		Төрөөбүт тылын барѳа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыаѳын толору туһанарга, тылын- өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээѳин быһа холоон билэр.	Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарылаахтык, кодүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр,	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан кодүүстээхтик үлэлиир. Саһа билии ыларга баар билиитигэр тирѳирэр. Атын биридимизтэргэ ылбыт билиитин	

						дьюлуһар.		сэнгээрэр, санаатын болдойон истэр, ылынар.	сатаан ситимниир.	
4	Аким Кондратьев «Тохсунньуга тураах кэлбит».	1	ФО	26 апр		Этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын- өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьюлуһар. Тылыгар- өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьюлуһар.	Учуутал ыйытыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийийимтиэтик этэр.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир.	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир.	
5	Егор Макаров «Хотой оҕото».	1	ИО	3 мая		Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьюлуһар. Айымньы түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быһа холоон билэр. Учуутал ыйытыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийийимтиэтик этэр. Бэйэ	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии	Сана билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимиэттэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор	

6	Быкова кэпсээнэ «Табыллыбатах булуу»	1	ФО	10 май			санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, тупсарар.			
7	«Бөрөнү атаҕа аһатар».	1	ИО	17 май		Төрөөбүт тылын барҕа баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыаҕын толору туһанарга, тылын- өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиһилии этэргэ, кэпсииргэ дьулуһар.	Уруокка тугу билиэхтээх, сатыахтаах сыалын-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быһа холоон билэр.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымныылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир.	Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: <i>тэннээһин, ырытыы, холооһун, түмүктээһин, ханыылатан сааһылааһын, майгыннаттыы, сааһылаан ситимнээһин.</i>	
8	«Саха сириҥ дьоно Олимп чыпчаалыгар».	1	ФО	24 май		Айымныы түгэннэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Учуутал ыйытыыларыгар эппиэттир. Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийимтиэтик этэр. Бэйэ санатын сатаан хонтуруолланар, тылын-өһүн сыаналанар, алҕастарын булар, чочуйар,	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымныылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр	Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир. Саҥа билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр.	

							тупсарар. Аахпыт уонна истибит айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир. Айымньыга этиллибит миэстэни булан ааҕар. Кэтээн көрөн быһаарар уонна түмүк онгорор.	киһитин убаастыыр, сэҥээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар.		
9	Сыллаабы хатылааһын.	1	ФО	31 май		Тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар. Айымньы түгэnnэрин уонна дьоруойдарын быһыыларын – майгыларын сатаан сыаналыыр.	Айымньы ис хоһоонун толору кэпсиир. Сорудабы толорорго наадалаах информацияны сатаан булар. Кэтээн көрөн быһаарар уонна түмүк онгорор.	Дьону кытта бииргэ алтыһа үөрэнэр. Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаахтык алтыһар, биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдьүүстээхтик үлэлиир.	Саҥа билии ыларга баар билиитигэр тирэҕирэр. Атын биридимизттэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир. Өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: <i>тэҥнээһин,</i> <i>ырытыы,</i> <i>холооһун,</i> <i>түмүктээһин,</i> <i>ханыылатан</i> <i>сааһылааһын,</i> <i>майгыннатыы,</i> <i>сааһылаан</i> <i>ситимнээһин.</i>	

«Математика»

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом образовательных возможностей детей.

Основные **задачи** курса математики для обучающихся с ТНР:

- сформировать психологические механизмы, обеспечивающие успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни;
- обеспечить усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел;
- сформировать стойкие вычислительные навыки;
- сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;
- сформировать умение находить правильное решение задачи;
- сформировать представления об элементах геометрии (познакомить обучающихся с простейшими геометрическими понятиями и формами);
- развивать у обучающихся интерес к математике и математические способности;
- совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышление;
- сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- обогащать/развивать математическую речь;
- обеспечить профилактику дискалькулии.

Математическая деятельность обучающихся с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связной устной и письменной речи (порождение связанного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий), обеспечивает профилактику дискалькулии.

Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Основное содержание программы по математике включает изучение натуральных чисел и счетных операций, усвоение математической терминологии и письменной символики, связанной с выполнением счетных операций. Особое внимание уделяется доведению счетных операций до автоматизма, формированию счетных навыков (прямой, обратный счет, таблицы сложения, вычитания, умножения, деления).

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную и целенаправленную работу над усвоением обучающимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задач, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, что отражает специфику обучения математике обучающихся с ТНР.

Формирование счетных операций и вычислительных навыков осуществляется на основе тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, так как многие из них создают базис для овладения математическими умениями и навыками.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический и геометрический материал.

Адаптированность программы заключается в том, что материал на уроках дается небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. На каждом уроке проводится работа по развитию мышления, памяти, речи, по активизации познавательных деятельности школьников, по обогащению их знаниями об окружающем мире.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики проводится специальная пропедевтическая работа – путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Наряду с общеобразовательной подготовкой, обучение детей с ТНР обеспечивает решение задач коррекционной направленности. Программа построена с учетом специфики основного дефекта детей. Каждый из разделов включает систематическую работу по формированию различных сторон речевой деятельности. На уроках отводится время для коррекции речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики

Большое значение придается в программе формированию пространственных представлений. Дети овладевают умениями ориентироваться на странице тетради, учебника, в окружающей обстановке. Развитие пространственных представлений идет в связи с изучением чисел и арифметических действий. Например, сформированные пространственные представления способствуют усвоению порядковых отношений чисел в натуральной последовательности. Особо выделяются отношения порядка: перед – после – между и т.д. Существенное внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Уроки математики должны способствовать организации деятельности обучающихся, воспитывать у них работоспособность, настойчивость в преодолении трудностей. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Коррекционное направление на уроках математики:

- развитие речи: формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- совершенствование мелкой моторики и формирование графо - моторных навыков.
- развитие навыков группировки и классификации
- развитие различных видов мышления
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение математики в 3 классе отводится:
в 3 классе — 4 часа в неделю, в год 135 часа ,6ч.резерва

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

К концу обучения в начальной школе у обучающихся формируются следующие универсальные учебные действия:

Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- 2) применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- 3) осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- 4) применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- 5) работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- 6) оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- 7) оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- 8) пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач;

Метапредметные результаты освоения АООП НОО

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные познавательные учебные действия:

- 1) Базовые логические действия:
 - устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);;
 - применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
 - приобретать практические, графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
 - представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
- 2) Базовые исследовательские действия:
 - проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
 - понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
 - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).
- 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Предметный результат освоения АООП НОО

Предметный результат освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для области математики, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

3 класс:

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в пред-метах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

3 класс:

№	Наименование раздела	
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	26
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	17
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	9
7.	Итоговое повторение. Приёмы письменных вычислений	14
	Итого: 135 ч. 6 часов резерв	

Основное программное содержание:

Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см², дм², м². Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Раздел 3. Внетабличное умножение и деление.

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Раздел 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм.

Раздел 5. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание.

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Раздел 6. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление.

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

Раздел 7. Итоговое повторение. Приёмы письменных вычислений.

Критерии оценивания по предмету «Математика»

3 классы:

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- математический диктант;
- тесты;
- контрольная работа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценивание письменных работ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ориентировочное количество проверок за учебный год.

	2 класс	3 класс	4 класс
Итоговая контрольная работа (комбинированная)	4	4	4
Проверочная работа* (текущие контрольные работы)	4	4	4
Математический диктант	2	2	2
Всего за год	10	10	10

*распределение по четвертям на усмотрение педагога.

Формы организации проверочных работ (на усмотрение педагога):

- комбинированная контрольная работа;
- тест;
- математический диктант;
- контрольная работа (вычислительные навыки);
- контрольная работа (задачи).

Работа, состоящая из примеров

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 четверть: 9 недель

В неделю – 4 часа

Всего за четверть – 35 ч.

№ п/п дата	Содержание (тема)	Кол- во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				
					Предметные	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникатив- ные УУД	Регулятивные УУД
	Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9							
1.	Повторение. Нумерация чисел. (с.3)	1	01.09		<i>Усваивать</i> последовательность чисел от 1 до 100. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.
2.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. (с. 4)	1	05.09		<i>Записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
3.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. (с.5)	1	06.09		<i>Записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.				
4.	Выражение с переменной. (с.6)	1	07.09		<i>Называть</i> латинские буквы. <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. (с.7)	1	08.09		<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	

					уменьшаемое.				
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. (с. 8)	1	12.09		<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.
7.	Обозначение геометрических фигур буквами. (с. 9 - 10)	1	13.09		<i>Читать</i> латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.
8.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение сложение и вычитание в пределах 100»	1	14.09		<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
9.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	15.09		<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
	Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55							
10.	Связь умножения и сложения. (с. 18)	1	19.09		<i>Называть</i> компоненты и результаты умножения и деления. <i>Решать</i> примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	20.09		<i>Называть</i> чётные и нечётные числа. <i>Применять</i> при	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и	Умение находить ответы на вопросы.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной

	(с. 19)				вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Используя учебник.		задачи.
12.	Чётные и нечётные числа. (с.20)	1	21.09						
13.	Таблица умножения и деления на 3. (с. 21)	1	22.09		Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.
14.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. (с.22)	1	26.09		Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.
15.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. (с. 23)	1	27.09			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
16.	Порядок выполнения действий. (с. 24 – 25)	1	28.09		Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
17.	Порядок выполнения действий. Закрепление. (с. 26)	1	29.09		Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.
18.	Порядок выполнения действий. Решение задач: цена, количество, стоимость. (с. 27)	1	03.10		Называть зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения

					количество предметов, расход ткани на все предметы.				материала.
19.	Проверочная работа №2 по теме « Табличное умножение и деление»	1	04.10		<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
20.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (с. 29 -31)	1	05.10		<i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них. <i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.				
21.	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление»	1	06.10		<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
22.	Таблица умножения и деления с числом 4. (с. 34)	1	10.10		<i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

23.	Закрепление изученного. Таблица умножения. (с. 35)	1	11.10		<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Объяснять</i> решение текстовых задач.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. (с. 36)	1	12.10		<i>Объяснять</i> смысл выражения « больше в 2 (3,4,...) раза». <i>Применять</i> полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
25.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз. (с. 37)	1	13.10		<i>Объяснять</i> решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
26.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (с.38)	1	17.10		<i>Объяснять</i> смысл выражения « меньше в 2 (3,4,...) раза».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
27.	Решение задач (с. 39)	1	18.10		<i>Объяснять</i> решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.				
28.	Контрольная работа за 1 четверть	1	19.10		<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-4 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.

					скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.				
29.	Таблица умножения и деления с числом 5 (с. 40)	1	20.10		<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
30.	Задачи на кратное сравнение. (с. 41)	1	24.10		<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.	Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
31.	Решение задач на кратное сравнение. (с.42)	1	25.10		<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.
32.	Решение задач (с. 43)	1	26.10		<i>Объяснять</i> решение задач на кратное сравнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
33.	Таблица умножение и деления числом 6 (с.44)	1	27.10		<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
34	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1	31.10		<i>Применять</i> знание таблицы умножения при	Формирование мотива, реализующего	Умение находить ответы на	Умение договариваться,	Волевая саморегуляция.

	(с. 45-47)				вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	вопросы, используя учебник, иллюстрации	находить общее решение.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
35	Что узнали.?Чему научились? (с. 52 – 53)	1	01.11						
	Итого за 1 четверть	35 ч.							

2 четверть: 7 недель 1 день

В неделю – 4 часов

За четверть – 28 часов 1ч.резерв

№ п/п дата	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				
					Предметные	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Что узнали.?Чему научились? (с. 52 – 53)	1	09.11		<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
2.	Площадь. (с. 56)	1	10.11		<i>Применять</i> способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
3.	Сравнение площадей фигур (с. 57)	1	14.11						
4.	Квадратный сантиметр. (с. 58)	1	15.11		<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади-квадратный сантиметр.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
5.	Решение задач (с.59)	1	16.11		<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.				

6.	Площадь прямоугольника. (с.60 -61)	1	17.11		Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию
7.	Контрольная работа по теме «табличное умножение и деление»	1	21.11		<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договаривать ся, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
8.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	22.11		<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договаривать ся, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
9.	Таблица умножения и деления на 8. (с. 62)	1	23.11		<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию
10.	Закрепление изученного (с. 63)	1	24.11						

							неправильно записанные слова и исправлять ошибки		
11.	Решение задач. (с.64)	1	28.11		<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
12.	Таблица умножения и деления с числом 9. (с. 65)	1	29.11		<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
13.	Квадратный дециметр. (с. 66)	1	30.11		<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади- квадратный дециметр.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.
14.	Таблица умножения. (с. 68)	1	01.12		<i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
15.	Закрепление изученного	1	05.12		<i>Составлять</i> план действий и определять	Формирование мотива,	Поиск и выделение необходимой	Понимание возможности	Целеполагание как постановка учебной задачи

					наиболее эффективные способы решения задачи.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	информации.	различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
16.	Квадратный метр.	1	06.12		<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади-квадратный метр.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
17.	Закрепление изученного.	1	07.12		<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.
18.	Проверочная работа.	1	08.12						
19.	Умножение на 1.	1	12.12		<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
20.	Умножение на 0.	1	13.12		<i>Называть</i> результат	Умение в	Умение сравнивать и	Умение	Планирование и контроль

	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.				умножения любого числа на 0. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач, уравнений.	предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	слушать и вступать в диалог.	в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
21.	Закрепление изученного.	1	14.12		<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
22.	Контрольная работа за первое полугодие	1	15.12		<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
23.	Анализ контрольной работы.	1	19.12		<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
24.	Доли.	1	20.12		<i>Называть и записывать</i> доли. <i>Находить</i> долю числа.	Формирование мотива, реализующего	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

						потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		способ решения задачи.	
25.	Окружность. Круг.	1	21.12		<i>Определять</i> центр, радиус окружности. <i>Вычерчивать</i> окружность с помощью циркуля.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
26.	Диаметр круга. Решение задач.	1	22.12		<i>Определять</i> и вычерчивать диаметр окружности. <i>Находить</i> долю числа и число по его доле.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
27.	Единицы времени.	1	26.12		<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя таблицу- календарь.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
28.	Сутки	1	27.12		<i>Называть</i> единицу измерения времени: сутки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.

29	Повторение пройденного	1	28.12		<i>Называть</i> единицу измерения времени: сутки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно.
	Итого за 2 четверть	29							

3 четверть: 10 недель 3 дня
В неделю – 4 часа
За четверть – 40 часов, 3 часа резерв

№ п/п дата	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				
					Предметные	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	26							
1.	Умножение и деление круглых чисел.	1	11.01		Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
2.	Деление вида 80:20.	1	12.01		Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.
3.	Умножение суммы на число.	1	16.01		Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.
4.	Прием умножения суммы на число	1	17.01		Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.				
5.	Умножение двузначного	1	18.01		Учиться умножать	Умение определять и	Умение	Сотрудничество в	Умение

	числа на однозначное.				двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	поиске информации.	проговаривать последовательность действий на уроке.
6	Умножение двузначного числа на однозначное и однозначное число на двузначное	1	19.01		Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.				
7	Закрепление изученного.	1	23.01		Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
8.	Деление суммы на число.	1	24.01		Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.
9	Деление двузначного числа на однозначное.	1	25.01		Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
10	Делимое. Делитель.	1	26.01		Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно

						деятельности.			учащимся, а что ещё неизвестно.
11	Проверка деления.	1	30.01		Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
12	Случаи деления 87:29	1	31.01		Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
13	Проверка умножения.	1	01.02		Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
14	Решение уравнений на умножение	1	02.02		Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение перерабатывать полученную информацию. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Прогнозирование результата. Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
15	Решение уравнений на деление.	1	06.02		Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.				
16	Решение задач	1	07.02		Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.				

						(этические нормы).			
17	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1	08.02		Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	09.02		Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе и делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
19	Деление с остатком.	1	13.02		Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
20	Деление с остатком. Решение задач.	1	14.02		Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
21	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1	15.02		Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
22	Задачи на деление с остатком	1	16.02						
23	Проверка деления с остатком.	1	20.02		Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки,	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и	Умение сравнивать и группировать такие	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.

					умение решать задачи.	сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	математические объекты, как числа, фигуры.		
24	Закрепление	1	21.02						
25	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	22.02		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	23.02		Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе и делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
	Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация.	14							
27	Тысяча.	1	27.02		Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
28	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	28.02		Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение делать выводы в результате совместной работы	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

					задачи с пропорциональными величинами.	оцениваемой деятельности.	класса и учителя.		
29	Запись трёхзначных чисел.	1	01.03		Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.
30	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	02.03		Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
31	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	06.03		Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)
32	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	07.03		Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
33	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	08.03		Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
34	Сравнение трёхзначных	1	09.03		Рассматривать приёмы	Умение определять и	Умение	Умение слушать и	Волевая

	чисел.				сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	ориентироваться в учебнике.	понимать речь других.	саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
35	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	13.03		Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
36	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	14.03		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
37	Анализ контрольной работы.	1	15.03		Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе и делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.

38	Единицы массы.	1	16.03		Переводить одни единицы массы в другие: мелкие более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
39	Грамм.	1	20.03						
40	Решение задач.	1	21.03		Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
41	Что узнали. Чему научились.	1	22.03			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.
42	Проверим себя. Тест	1	23.03		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.

43	Обобщающий урок	1	24.03		Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе и делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
	Итого за 3 четверть	43 ч							

4 четверть: 8 нед. 1 день

В неделю – 4 часа

За четверть – 32 ч. 2 часа резерв.

№ п/п дата	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				
					Предметные	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11							
1.	Приёмы устных вычислений.	1	04.04		Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)
2.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	05.04		Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
3.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	06.04		Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

4.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	10.04		Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)
5.	Приёмы письменных вычислений.	1	11.04		Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать .	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозировани е результата.
6.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	12.04		Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозировани е результата.
7.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1	13.04						
8.	Виды треугольников.	1	17.04		Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных- равносторонние) и называть их.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

						социально оцениваемой деятельности.			
9.	Закрепление изученного.	1	18.04		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.
10.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1	19.04		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.
11.	Анализ контрольной работы	1	20.04			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
	Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	9							

12.	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900:3$.	1	24.04		Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозировани е результата.
13.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960:3$.	1	25.04		Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозировани е результата.
14.	Приёмы устных вычислений вида: $100:50$, $800:400$.	1	26.04		Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)
15.	Решение задач	1	27.04						
16.	Виды треугольников.	1	01.05		Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозировани е результата.
17.	Приёмы письменного	1	02.05		Выполнять устное деление	Формирование	Умение	Умение слушать и	Прогнозировани

	умножения в пределах 1000.				трёхзначных чисел.	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	вступать в диалог.	е результата.
18.	Закрепление изученного.	1	03.05		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.				
19.	Проверочная работа № 10 по теме « Умножение многозначного числа на однозначное».	1	04.05		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.
20.	Работа над ошибками. Закрепление.	1	08.05		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.
	Раздел 7. Приемы письменных вычислений	14							
21.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	09.05		Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозировани е результата.

						деятельности.			
22.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	10.05		Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
23.	Закрепление изученного.	1	11.05			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.
24.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	15.05		Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)
25.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	16.05		Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.

26.	Проверка деления.	1	17.05		Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.
27.	Закрепление изученного.	1	18.05		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
28.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1	22.05						
29.	Закрепление изученного.	1	23.05						
30.	Итоговая контрольная работа за год.	1	24.05		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.
31.	Анализ контрольной работы	1	25.05		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в	Формирование мотива, реализующего	Умение делать выводы в результате	Умение аргументировать свой выбор	Оценка качества и уровня усвоения

					приобретении и расширении знаний и способов действий	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	совместной работы класса и учителя.	способа решения задачи, убеждать, уступать.	материала.
32.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	29.05		Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
33.	Умножение и деление. Задачи. Математический диктант	1	30.05		Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
34.	Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 « Проверим себя и оценим свои достижения».	1	31.05		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
	Всего за 4 четверть	34							
	Итого за год	135ч. (6ч резерва)							

“Окружающий мир”

Пояснительная записка

Программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей детей.

«Окружающий мир» как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по данному предмету.

Данная программа ориентирована на усвоение обучающимися стандартных образовательных программ и направлена на разностороннее развитие личности, способствующее социальной адаптации и интеграции в жизнь.

Изучение природоведения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие умений наблюдать, обобщать, характеризовать объекты природоведения, рассуждать;
- освоение знаний о природоведении; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в охране природы, сохранять и укреплять здоровье.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Дети с тяжелыми нарушениями речи (в силу своего дефекта) не могут реализовать свои способности в условиях общеобразовательной школы общего назначения, поэтому наряду с общеобразовательными выдвигаются специфические задачи: преодоление нарушений устной и письменной речи, устранении вторичных отклонений в психическом развитии учащихся. Адаптированность образовательной программы осуществляется в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий с учетом речевых нарушений и коммуникативных навыков учащихся.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Коррекционное направление на уроках « Окружающего мира»:

Окружающий мир способствует развитию речи и логическому мышлению. Это имеет особое значение для реализации конкретной направленности курса в школе для детей с ТНР. На уроках обучающиеся получают не только знания об окружающем мире, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. Ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Наиболее сложной для детей с нарушением речи является ее монологическая форма, так как она требует умения выделять существенные стороны и свойства описываемого предмета, явления или события, которые должны быть логически связаны между собой и происходить в определенной последовательности. Поэтому необходимо включать следующие виды деятельности: ответы на вопросы учителя о прочитанном; составление планов к рассказам; систематическую словарную работу по текстам; составление диалогов с широким использованием наглядного опорного материала.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует

вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

В курсе «Окружающий мир» используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя, выполняют практические работы и простейшие опыты. Проводятся беседы, дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, конструированием. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Текущий, тематический и итоговый контроль успеваемости в процессе освоения содержания программного материала осуществляется в форме тестов, проектов, контрольных работ. Периодичность промежуточной аттестации по данному предмету определяется по календарному графику на учебный год.

Курс «Окружающий мир» занимает особое место в реализации патриотического воспитания младшего школьника, так как он призван обеспечить эффективность продолжительной работы в последующие годы по намеченным выше направлениям. Именно в начальных классах объемно и предметно раскрывается структура понятия окружающий мир в единстве трех его составляющих: природа, культура и человек.

Патриотическое воспитание младших школьников начинается с первых дней учёбы в школе. Начиная с первого класса, на уроках по изучению окружающего мира рассматриваются вопросы и задания по изучению истории родного города, края, страны. Дети знакомятся с государственными символами России, узнают, что они означают, откуда появились. Желательно проведение классного часа на тему «Государственные символы». Далее детям предлагается придумать герб, флаг и девиз для своей семьи. Любовь к своей стране, к своему народу всегда неразрывно связана с любовью к своим близким и родным, поэтому детям предлагается создать родословную своей семьи. Обычно дети охотно знакомят своих одноклассников с историей своего рода, семьи, традициями и творчеством своих родных.

Патриотическое воспитание школьников является приоритетной целью изучения исторической составляющей предмета. В истории России немало героических событий, вызывающих гордость за нашу Родину.

В содержании предмета имеется значительная историческая составляющая. Дети знакомятся с историей Отечества и родного края. На ярком и доступном детям материале формируются образные представления о наиболее важных событиях и фактах из истории Российского государства.

Задачи патриотического воспитания:

- воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
- способствовать формированию у обучающегося чувства сопричастности за будущее страны;
- воспитание любви и уважения к природе, школе, семье, родному городу (селу), своему Отечеству;
- развитие стремления к познанию окружающего мира и себя самого, своего внутреннего мира;
- расширение опыта поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких как норма, ценность, идеал.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится:
в 3 классе — 2 часа в неделю, в год 68 часов, 2 часа резерв

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

- принятие и освоение младшим школьником социальной роли ученика, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, желания познавать, открывать новое, осваивать новые действия, готовность преодолевать учебные затруднения и оценивать свои усилия;
 - осознание себя гражданином своего Отечества, зарождение элементов гражданского самосознания, осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, народам, гордости за свою Родину, российский народ, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
 - приобретение личного опыта общения с людьми, обществом, природой с ориентацией на общечеловеческие ценности, на соблюдение морально-этических норм, на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, заботы о близких, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; понимание ценности семьи в жизни человека и необходимости беречь доброе отношение между её членами, оказания помощи друг другу;
 - осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для развития эстетического восприятия мира и развития творческих способностей;
 - принятие навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе, правил безопасного здорового образа жизни, овладение физической культурой, осознание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты), работая по предложенному плану;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работа с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

3 класс

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице;
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

Содержание программы учебного предмета

3 класс:

№	Разделы	Всего часов
1	Как устроен мир	6

2	Эта удивительная природа	21
3	Мы и наше здоровье	9
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	14
	Итого:	68 часов, 2 часа резерв

Раздел 1. Как устроен мир.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

Раздел 2. Эта удивительная природа.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений. Разнообразие животных.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Раздел 3. Мы и наше здоровье.

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Раздел 4. Наша безопасность.

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Раздел 5. Чему учит экономика.

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Раздел 6. Путешествие по городам и странам.

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Критерии оценивания по предмету “Окружающий мир”

В 3 классе основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные проверочные и контрольные работы.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Оценивание устного ответа:

Оценка "5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Оценка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;

- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Оценивание тестовых заданий:

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Литература:

1. Плешаков А.А. «Окружающий мир»: Учебник. 3 класс: в 2х частях, М.: Просвещение; 2020г.
2. Плешаков А.А. «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. 3 класс. М.; Просвещение, 2020., в 2-х частях.
3. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс. – М.: ВАКО, 2011г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1 четверть: 9 недель

В неделю – 2 часа

За четверть – 18 часов.

№ п/п дата	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)		
					Предметные	Личностные УУД	Метапредметные УУД
	Раздел 1. «Как устроен мир»	6					
1.	Природа. Ценность природы для людей.	1	02.09		Анализировать текст учебника, * извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Объяснять значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».	-формирование личного отношения к окружающему миру; -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока. Познавательные УУД: -научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; -сравнивать объекты природы по известным признакам; -доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно. Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.
2.	Человек	1	06.09		Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Объяснять значения слов: «психология», «восприятие»,	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока; Познавательные УУД: - извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на

					«память», «мышление», «воображение».		уроке.
3.	Общество.	1	09.09		Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Объяснять значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».	-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. -осознавать ценность каждого человека в обществе; -проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.	Регулятивные УУД: -определять цель проекта, его этапы и сроки;- принимать и сохранять целевые установки урока; Познавательные УУД: - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).-сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современного мире; Коммуникативные УУД: -выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; -формулировать выводы из изученного материала
4.	Что такое экология	1	13.09		Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология».	-осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока; Познавательные УУД: -сравнивать окружающую среду разных организмов; -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; -классифицировать экологические связи. Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;
5.	Природа в опасности! Охрана природы.	1	16.09		Называть положительные и отрицательные влияния человека	-Формирование мотива,	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока;

					на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значения слов: «заповеднике», «национальный парк».	реализующего потребность социально значимой роли ученика.	- овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. Познавательные УУД: -сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;
6.	Обобщение по разделу «Как устроен мир». Тест по теме.	1	20.09			Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Р. – самостоятельно определять необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе. П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме. К. –отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.
	Раздел «Эта удивительная природа»	20					
7.	Тела, вещества, частицы.	1	23.10		Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	Р. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. П. – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.
8.	Разнообразие веществ.	1	27.09		Объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описывать изучаемые вещества по предложенному	формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры	Регулятивные УУД: -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: -различать вещества по характерным признакам;

					плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	окружающих людей	-использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
9.	Воздух и его охрана.	1	30.09		Объяснять значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием. Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -высказывать предложения, делать выводы.
10.	Вода.	1	04.10		Объяснять значение слова «фильтр». Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Р. – постановка и формулирование проблемы. П. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). К. - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.
11.	Превращения и круговорот воды.	1	07.10		Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	Р. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. –ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. К. – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.
12.	Берегите воду!	1	11.10		Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Понимать, что надо охранять и	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; -моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения

					беречь воду.	позицию эколога.	воды; -рассказывать о загрязнении воды с помощью модели Коммуникативные УУД: - высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
13.	Что такое почва.	1	14.10		Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	Р. – постановка и формулирование проблемы. П. – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. К. - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.
14.	Разнообразие растений.	1	18.10		Объяснять значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	Р. – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
15.	Солнце, растения и мы с вами.	1	21.10		Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
16.	Размножение и развитие растений	1	25.10		Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных	Регулятивные УУД: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные УУД: -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений Коммуникативные УУД: - Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение

						проблем.	работать в паре и со взрослыми; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
17.	Контрольный тест за 1 четверть	1	28.10		Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Р. – самостоятельно определять необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе. П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме. К. –отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.
18.	Анализ контрольного теста. Обобщающий урок	1	01.11				
	Всего за 1 четверть	18ч					

2 четверть: 7 недель 1 день

В неделю – 2 часа

За четверть – 16 часов.

№ п/п дата	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)		
					Предметные	Личностные УУД	Метапредметные УУД
1.	Охрана растений	1	11.11		Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Регулятивные УУД: - планировать свои действия в течение урока. Познавательные УУД: - актуализировать сведения, полученные в 1-2 кассах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе. Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
2.	Разнообразие животных	1	15.11		Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Регулятивные УУД: -умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы; -оценивать достижения на уроке; - Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, Познавательные УУД: -Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. -Работать с электронным приложением к учебнику. Коммуникативные УУД: -рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.
3.	Кто что ест?	1	18.11		Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П. –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
4.	Проект «Разнообразие природы родного края»	1	22.11		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера -	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.	Регулятивные УУД: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные УУД: -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений Коммуникативные УУД: - Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на

							итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
5.	Размножение и развитие животных	1	25.11		Объяснять значения слов: «личинке», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения Познавательные УУД: -Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. - Находить дополнительную информацию из различных источников. Коммуникативные УУД: -Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. -Давать характеристику разным группам по способам размножения.
6.	Охрана животных	1	29.11		С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Регулятивные УУД: -Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. - Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные УУД: -С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу, создать книжку- малышку « Береги животных». - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников Коммуникативные УУД: - Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесённых в Красную книгу.
7.	В царстве грибов.	1	02.12		Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа- определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	Р. – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы. П. –умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К. – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
8.	Великий круговорот жизни.	1	06.12		Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ:	формирование образа «Я» тесно связано миром природы,	Регулятивные УУД: Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Познавательные УУД:

					производители, потребители, разрушители.	культуры окружающих людей	Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником. Коммуникативные УУД: -Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.
9.	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1	09.12		Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
	Раздел «Мы и наше здоровье»	9					
10.	Организм человека.	1	13.12		Объяснять значение выражения «система органов». Называть и показывать на модели органы человека.	-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. -конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные УУД: -Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. -характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём Коммуникативные УУД: - Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. - отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе
11.	Органы чувств	1	16.12		Объяснять значения слов: «обоняние», «осязание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные УУД: -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -работать с терминологическим словарём. -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы. Коммуникативные УУД: Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.
12.	Надёжная защита организма.	1	20.12		Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	Р. постановка и формулирование проблемы. П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

					помощи при повреждениях кожи.		
13.	Опора тела и движение.	1	23.12		Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорнодвигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно- двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.	Регулятивные УУД: -Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его. Познавательные УУД: -Находить упражнения для формирования правильной осанки. -Работать с терминологическим словарем. Коммуникативные УУД: -работать со взрослыми, слушать собеседника
14.	Наше питание.	1	27.12		Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система».	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.	Регулятивные УУД: -Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Моделировать строение пищеварительной системы. -практически определять наличие питательных веществ в продуктах. - составлять меню здорового питания; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: -Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания.
	Всего за 2 четверть	14ч					

3 четверть: 10 недель 3 дня

В неделю – 2 часа

За четверть – 21 час.

№ п/п дата	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)		
					Предметные	Личностные УУД	Метапредметные УУД
	Раздел «Мы и наше здоровье» (продолжение)						
1.	Дыхание и кровообращение.	1	13.01		Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.	-Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. -формулировать выводы по теме урока. -отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Познавательные УУД: - Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи. Коммуникативные УУД: -Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме
2.	Умей предупреждать болезни.	1	17.01				
3.	Здоровый образ жизни	1	20.01		Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	Р. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера. П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
4.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1	24.01		Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Определять границы собственного знания и незнания. Адекватная оценка своих достижений	Регулятивные УУД: -Оценивать правильность и неправильность ответов. -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Познавательные УУД: Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. Коммуникативные УУД: -Выполнять тесты с выбором ответа.
	Раздел «Наша безопасность»	8					
5.	Огонь, вода и газ.	1	27.01		Объяснять значение слова «дис-	Формировать	Регулятивные УУД:

					петчер». Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.	-Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Познавательные УУД: -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. -работать с терминологическим словариком. Коммуникативные УУД: -Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. -Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.
6.	Чтобы путь был счастливым	1	31.01		Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях.
7.	Дорожные знаки.	1	03.02		Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Анализировать свои переживания и поступки. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека	Регулятивные УУД: Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные УУД: -Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой. -моделировать в виде схемы путь от школы домой. Коммуникативные УУД: Обсуждать, как помогают знаки пешеходам.
8.	Проект «Кто нас защищает».	1	07.02		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.	Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П. – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации. К. – сотрудничество с учителем и учащимися.
9.	Опасные места	1	10.02		Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные УУД: Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест.

							Коммуникативные УУД: обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.
10	Природа и наша безопасность	1	14.02		Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Познавательные УУД: -Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях. Коммуникативные УУД: Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными
11	Экологическая безопасность.	1	17.02		Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Называть правила экологической безопасности.	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	Регулятивные УУД: Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные УУД: -Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра. - анализировать по схеме загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; -работать с терминологическим словарём. -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Коммуникативные УУД: - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.
12	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа	1	21.02		Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Определять границы собственного знания и незнания. Адекватная оценка своих достижений	Регулятивные УУД: -Оценивать правильность и неправильность ответов. -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Познавательные УУД: Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. Коммуникативные УУД: -Выполнять тесты с выбором ответа.
	Раздел «Чему учит экономика»	12					
13	Для чего нужна экономика	1	24.02		Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных	Регулятивные УУД: -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные УУД: -различать товары и услуги, приводить примеры; -добывать информацию об услугах в родном городе;

						норм.	- Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»; Коммуникативные УУД: -работать со взрослыми; - рассказывать о роли труда в создании товаров; -прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.
14	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	28.02		Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно. П. –умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
15	Полезные ископаемые	1	03.03		Объяснять значения слов: «месторождение», «геолог». Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых.	воспитывать бережное отношение к природным богатствам	Регулятивные УУД: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: -Определять полезные ископаемые с помощью атласа. -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание
16	Растениеводство	1	07.03		Объяснять значения слов: «отрасль», «растениеводство». Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, ово-	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. -Выявить связь растениеводства и промышленности. -Исследовать, какие продукты используются в семье. Коммуникативные УУД:

					щи, фрукты, цветы.		-Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. -Рассказывать о роли выращивания культурных растений.
17	Животноводство.	1	10.03		Объяснять значение слова «животноводство». Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера. П. –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
18	Какая бывает промышленность.	1	14.03		Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера. П. –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
19	Проект «Экономика родного края»	1	17.03		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	-Формировать установку на выполнение моральных норм.	Регулятивные УУД: -Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. Познавательные Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. Коммуникативные -презентовать проект, выступать перед одноклассниками. - Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».
20	Что такое деньги	1	21.03		Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.	-Определять границы собственного знания и незнания. - мотивация учебной деятельности; -принимать мнение других членов коллектива.	Регулятивные УУД: -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные УУД: -Раскрывать роль денег в экономике. -Характеризовать виды обмена товарами. -Находить информацию об истории денег в других источниках. Коммуникативные УУД: -Работа в паре, сравнение монет разных стран. -практическая работа по различению денежных единиц.

21	Государственный бюджет	1	24.03		Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.		Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные УУД: -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. - формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем. - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач Коммуникативные УУД: -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.
	Всего за 3 четверть	21					

4 четверть: 8 нед. 1 день
В неделю – 2 часа
За четверть – 17 часов.

№ п/п дата	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)		
					Предметные	Личностные УУД	Метапредметные УУД
	Раздел «Чему учит экономика» (продолжение)				Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.		
1.	Семейный бюджет	1	04.04				
2.	Экономика и экология	1	07.04		Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии.	Р. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. П. - Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. К. - Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.	Регулятивные УУД: -Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Познавательные УУД: -Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. -Моделировать экологические прогнозы. -Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. Коммуникативные УУД: -Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. - осуществлять сотрудничество со взрослыми
3.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономия». Проверочная работа.	1	11.04				Р. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. П. - Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. К. - Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.
	Раздел «Путешествия по	14					

	городам и странам»						
4.	Незабываемое путешествие.	1	14.04		Объяснять значение слова «финифть». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Познавательные УУД: С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.
5.	Золотое кольцо России.	1	18.04		Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.	- составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры
6.	Золотое кольцо России (продолжение)	1	21.04		Называть города, которые входят в Золотое кольцо.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.	Коммуникативные УУД: -Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. -прослеживать маршрут путешествия по карте.
7.	Проект «Музей путешествий».	1	25.04		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. -Формировать чувство гордости за свою страну.	Регулятивные УУД: Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: -Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. Коммуникативные УУД: презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
8.	Наши ближайшие соседи.	1	28.04		Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. –Формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: -С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах. - работать с терминологическим словарем. Коммуникативные УУД:

							-обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.
9.	На севере Европы	1	02.05		Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Познавательные УУД: Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. Коммуникативные УУД: -Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника. -Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.
10	Что такое Бенилюкс	1	05.05		Объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Принимать мнение других членов группы. Познавательные УУД: Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса. Коммуникативные УУД: -работать в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. - Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране.
11.	В центре Европы.	1	09.05		Объяснять значение слова «фиакр». Называть страны Центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку Познавательные УУД: Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы. Коммуникативные УУД: -Работать в группе, изучать страны центра Европы.

							-Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. -Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.
12.	По Франции и Великобритании.	1	12.05		Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные УУД: -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране . -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Великобритании. Коммуникативные УУД: -Работать в группе, изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.
13.	На юге Европы.	1	16.05		Показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Регулятивные УУД: -Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Познавательные УУД: -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране . -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран. Коммуникативные УУД: Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.
14.	По знаменитым местам мира.	1	19.05		Показывать местоположение Греции и Италии на карте, назы-	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на

					вать их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.	уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	итоговые вопросы. Познавательные УУД: -Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. -Описывать по фотографиям памятники. Коммуникативные УУД: Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.
15.	Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам».	1	23.05		Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. \\	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Р. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. П. - Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. К. - Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.
16.	Проверочная работа.	1	26.05		Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.		
17.	Резерв	1	30.05				
	Всего за 4 четверть	17					
	Итого за год	70ч.					

«Литературное чтение»

Пояснительная записка

Программа по предмету «Литературное чтение» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом образовательных возможностей обучающихся.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение – это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества изучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственную дошкольникам, формирование у него в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

При этом необходимо учесть особенности обучения детей в коррекционном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи. Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Адаптированность программы осуществляется введением на уроках проблемно-диалогической технологии и гибким варьированием двух компонентов – академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем уменьшения объема работы на уроке, в связи с особенностями психоречевого и физического развития. А также применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью. На каждом уроке проводится работа по развитию мышления, памяти, речи, по активизации познавательных деятельности школьников, по обогащению

их знаниями об окружающем мире. На уроках отводится время для коррекции речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики.

Цели:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется:

- владением техникой чтения;
- приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- знанием книг и умением их выбирать;
- сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

При этом необходимо учесть особенности обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социализация и интеграция детей с нарушениями речи – задача вполне выполнимая при условии учета образовательных потребностей школьников данной категории. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи требуют адаптации

образовательной программы при изучении курса математики с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся.

Задачи:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, то есть в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Решение этой задачи способствует развитию у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; умению работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

Выполнение этой задачи связано с пониманием художественного произведения как особого вида искусства, с формированием умения воссоздавать художественные образы литературного произведения; развитием творческого и ассоциативного воображения учащихся; развитием умений определять художественную ценность произведения и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка), находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств; накоплением эстетического опыта слушания произведений изящной словесности; развитием поэтического слуха детей; обогащением чувственного опыта ребенка, его реальных представлений об окружающем мире и природе.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-эстетические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни, создает условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, обогащает нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

Принципы

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.

Виды речевой деятельности

Изучение предмета литературное чтение включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Направлено на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения. Знакомятся с основными жанрами литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка). Узнают о особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Раздел «Опыт творческой деятельности» раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс, позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Коррекционное направление на уроках литературного чтения:

- развитие навыков произвольной деятельности;
- развитие речи: формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, составление предложений;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха: развитие звуков окружающей действительности, практическое знакомство с понятиями слово, часть слова (слог), звук;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;

-совершенствование мелкой моторики и формирование графо - моторных навыков.

«Читательская грамотность». Цель - развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Формы промежуточной аттестации

- Проверка техники чтения
- Работа с текстом (отметь, подчеркни в тексте, найди в тексте скороговорку, описание внешнего вида героя и др.)
- Изложение
- Собеседование
- Устный опрос
- Тестирование
- Защита творческих работ
- Защита проектов и другие формы

Периодичность промежуточной аттестации по предмету литературное чтение определяется по календарному графику на учебный год.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение литературного чтения в 3 классе отводится:

в 3 классе — 4 часа в неделю, в год 136 часов, 3 резервных часа;

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к

общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения

к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Коммуникативные УУД:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; *самоконтроль*;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 класс.

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа);
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять устные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 6 предложений);
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу.

3 класс:

№	Наименования разделов	
1.	Самое великое чудо на свете.	1
2.	Устное народное творчество.	14
3.	Поэтическая тетрадь 1.	11
4.	Великие русские писатели.	25
5.	Литературные сказки.	6
6.	Были-небылицы.	7
7.	Поэтическая тетрадь 2.	11
8.	Люби живое.	15
9.	Поэтическая тетрадь 3.	16

10.	Собирай по яголке - наберёшь кузовок.	13
11.	По страницам детских журналов.	10
12.	Зарубежная литература.	10
		Итого: 136 часов, 3 рез. часа

Содержание программы учебного предмета

Раздел 1. Самое великое чудо на свете. Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Раздел 2. Устное народное творчество. Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Иллюстрации к сказке В.Васнецова и И.Билибина.

Раздел 3. Поэтическая тетрадь 1. Русские поэты 19-20 века. Ф.И.Фютчев «Весенняя гроза», «Листья». Олицетворение. Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья». А.А.Фет. «мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...», Картины природы. Эпитеты. И.С.Никитин «Полно, степь моя...», «Встеча зимы». Заголовок стихотворения. И.З. Суриков. «Дество», «Зима». Сравнение.

Раздел 4. Великие русские писатели. А.С.Пушкин. Лирические стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Приём контраста как средство создания картин. «Сказка о царе Салтане...» Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение. И.А.Крылов. Басни. Мораль басни. Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни. М.Ю.Лермонтов. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению. Сравнение лирического текста и произведения живописи. Л.Н.Толстой. Детство Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события, герои). Рассказ-описание. Текст-рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.

Раздел 5. Поэтическая тетрадь 2. Н.А.Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности. К.Д.Бальмонт. И.А.Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин.

Раздел 6. Литературные сказки. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки. В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. Характеристика

героев сказки. Нравственный смысл сказки. В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки.

Раздел 7. Были-небылицы. М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки. К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей». Герои произведения. Характеристика героев. А.И.Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.

Раздел 8. Поэтическая тетрадь 1. Саша Чёрный. Стихи о животных. А.А.Блок. Картины зимних забав. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему. С.А.Есенин. Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи.

Раздел 9. Люби живое. М.Пришвин. «Моя родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста. И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». Жанр произведения. Листопадничек – главный герой произведения. Творческий пересказ: дополнение пересказа текста. В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Озаглавливание текста. Главные герои рассказа. В.В.Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения. Б.С.Житков «Про обезьяну». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ. В.П.Астафьев «Капалуха». Герои произведения. В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.

Раздел 10. Поэтическая тетрадь 2. С.Я.Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...» Заголовок стихотворения. А.Л.Барто «Разлука». «В театре». С.В.Михалков «Если». Е.А.Благинина «Кукушка». «Котёнок» Проект: «Праздник поэзии».

Раздел 11. Собирай по ягодке – наберёшь кузовок. Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания произведения. А.П.Платонов. «Цветок на земле». «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям. М.М.Зощенко. «Золотые слова». «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка произведений. Н.Н.Носов «Федина задача». «Телефон». «Друг детства». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н.Носова.

Раздел 12. По страницам детских журналов. «Мурзилка» и «Весёлые картинки» - самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей. Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ. Г.Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды». Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи, своего города, своего дома. Р.Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение.

Раздел 13. Зарубежная литература. Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ. Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке.

Критерии оценивания по предмету «Литературное чтение»

3 классы:

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

При легком заикании техника чтения проводится в течение 2 минут, оценивается понимание текста. Для детей с со средней и тяжелой степенью заикания, а также с выходом из алалии и тяжелыми формами дизартрии техника чтения проводится 2 минуты, устанавливаются индивидуальные сроки сдачи и создаются особые условия. Оценивается понимание текста.

Оценка уровня освоения программы должна учитывать индивидуальную динамику продвижения обучающегося, академическую успешность и жизненную компетенцию. Поэтому при выставлении итоговой оценки по предмету «Литературное чтение» должны оцениваться:

- достижения обучающегося в развитии речевой деятельности;
- освоение содержания обучения (академическая результативность);
- достижения в личностном, познавательном и коммуникативном развитии (жизненная компетентность).

Основными критериями оценки выступают:

- состояние навыка чтения (всех его основных компонентов),
- умение работать с текстом,
- мотивационная основа чтения (наличие потребности в систематическом чтении),
- умение самостоятельно выбирать интересующую (жизненно необходимую) литературу,
- состояние коммуникативно-речевой компетентности.

Оценка выставляется строго индивидуально, при этом особое внимание должно уделяться достижениям обучающегося в сфере жизненной компетентности.

**Уровни академической успеваемости и жизненной компетентности по литературному чтению
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Класс	Академическая успеваемость	Жизненная компетентность
2	Высокий уровень Ученик читает орфографически правильно, не допускает нарушений звуко-	Высокий уровень Сформирован интерес к чтению. Понимает

слоговой структуры слов (допускает не более 1—2 ошибок), повторов частей и слов, отчётливо произносит звуки и слова, использует послоговой способ чтения с переходом на чтение целыми словами. Соблюдает паузы и интонацию в конце предложения. Темп чтения знакомого текста соответствует 30—40 словам в минуту. Понимает простой в содержательном и языковом отношении, небольшой по объёму текст, отвечает на вопросы по его содержанию, соотносит эпизоды и ситуации с иллюстрациями, составляет картинный план, называет автора и заглавие литературного произведения. Твёрдо знает наизусть текст стихотворения, читает его выразительно. Выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения. Средний уровень Ученик читает орфографически правильно, допускает не более 3—4 ошибок в словах (замены, перестановки, добавления, пропуски звуков, слогов, слов, повторы частей и слов). Использует преимущественно послоговой способ чтения, а знакомые и короткие слова читает целостно. Соблюдает паузы и интонацию в конце предложения, но может допускать единичные ошибки. Темп чтения знакомого текста соответствует 25-30 словам в минуту. Понимает простой в содержательном и языковом отношении, небольшой по объёму текст, отвечает на вопросы по его содержанию, соотносит эпизоды и ситуации с иллюстрациями, составляет картинный план, называет автора и заглавие литературного произведения. Допускает при чтении наизусть единичные ошибки, но легко исправляет их с помощью учителя. Выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения. Допустимый уровень Ученик читает по слогам, отмечается тенденция к плавному послоговому чтению, допускает 5—10 ошибок (замены, перестановки, добавления, пропуски звуков, слогов, слов, повторы частей и слов). Не всегда соблюдает паузы и интонацию в конце предложения, паузы между словами. Темп чтения знакомого текста соответствует 20—25 словам в минуту. Понимает простой в содержательном и языковом отношении, небольшой по объёму текст, отвечает на вопросы по его содержанию, соотносит эпизоды и ситуации с иллюстрациями, испытывает трудности при составлении	правильность гуманного отношения к человеку, животным, природе. Владеет правильной в фонетическом отношении речью. Ориентируется в процессе общения на собеседника, внимательно его слушает и реагирует соответствующими действиями. Переходный уровень Сформирован интерес к чтению. Понимает правильность гуманного отношения к человеку, животным, природе. Допускаются неточности в фонетическом оформлении речи в процессе общения. Ориентируется в процессе общения на собеседника, внимательно его слушает реагирует соответствующими действиями.
--	--

	картинного плана (справляется с помощью учителя), называет автора и заглавие литературного произведения. При чтении наизусть отмечается нетвёрдое усвоение текста. Требования по внеклассному чтению для данного года обучения* выполняет при условии индивидуально ограниченного задания.	
3	Высокий уровень Ученик читает правильно, соблюдает нормы орфоэпического чтения, не допускает ошибок, правильно соблюдает ударения в словах (допускает не более 1—2 ошибок). Читает целыми словами, а в единичных случаях по слогам (сложные по звуко-слоговому составу, малознакомые слова). Соблюдает интонацию перечисления при запятых, паузы и интонацию в конце предложения. Передаёт эмоциональный тон произведения. Темп чтения знакомого текста соответствует 50—60 словам в минуту. Понимает более объёмные и сложные в содержательном и языковом отношении тексты, понимает главную мысль произведения и соотносит её с заглавием, отвечает на вопросы по смыслу прочитанного и самостоятельно их формулирует в процессе чтения, может определить эмоциональный характер текста. Умеет прогнозировать содержание текста по его заглавию и прочитанной части. Использует авторские ремарки для характеристики персонажей. Составляет простой речевой план. Умеет озаглавливать эпизоды произведения. Умеет охарактеризовать и дать собственную оценку событиям, героям произведений, представить образ автора. Умеет ориентироваться в книге и в её оглавлении. Осознаёт принадлежность литературного произведения к народному или авторскому творчеству. Различает и может назвать различные разновидности рассказов (о животных, детях, юмористические, исторические). Твёрдо знает наизусть текст стихотворения, читает его выразительно. Выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения Средний уровень Ученик читает правильно, соблюдает нормы орфоэпического чтения, не допускает ошибок (допускает не более 1—2 ошибок), допускает не более 3-4 ошибок в выделении словесных ударений. Читает преимущественно целыми словами, но сложные по звуко-слоговому составу, малознакомые слова	Высокий уровень Имеет потребность в систематическом чтении. Уважительно относится к семейным и культурным ценностям и традициям. Ориентирован на гуманное отношение к человеку, животным, природе. Разбирается в этических и эстетических категориях: «хорошо — плохо», «добро — зло» «красиво — уродливо» и т. п. В основном владеет правильной в фонетическом и лексико-грамматическом отношении выразительной диалогической речью (допустимы неточности в случае ринолалии, дизартрии, алалии, заикания). Владеет коммуникативными навыками, ориентируется в процессе общения на собеседника. Умеет правильно оценивать содержательную и эмоциональную сторону высказывания собеседника. Умеет поддерживать беседу с помощью вопросов к собеседнику. Преимущественно адекватно использует лингвистические и паралингвистические средства для решения коммуникативных задач. Переходный уровень Имеет потребность в систематическом чтении. Уважительно относится к семейным и культурным ценностям и традициям. Ориентирован на гуманное отношение к человеку, животным, природе. С помощью

читает по слогам. Соблюдает паузы и интонацию в конце предложения. Иногда не соблюдает интонацию перечисления при запятых. Передаёт эмоциональный тон произведения. Темп чтения знакомого текста соответствует 40—45 словам в минуту. Понимает более объёмные и сложные в содержательном и языковом отношении тексты, понимает главную мысль произведения и соотносит его с заглавием, но испытывает трудности при формулировке главной мысли. Может определить эмоциональный характер текста. Умеет прогнозировать содержание текста по его заглавию и прочитанной части. Использует авторские ремарки для характеристики персонажей. Составляет простой речевой план. Умеет озаглавливать эпизоды произведения. Испытывает трудности при характеристике и оценке событий, героев произведений, представлении образа автора. Умеет ориентироваться в книге и в её оглавлении. Осознаёт принадлежность литературного произведения к народному или авторскому творчеству. Различает и может назвать различные разновидности рассказов (о животных, детях, юмористические, исторические). Допускает при чтении наизусть единичные ошибки, но легко исправляет их с помощью учителя» Выполняет требования по внеклассному чтению для данного года. Допустимый уровень Ученик читает орфографически правильно, допускает не более 3—4 ошибок в словах (замены, перестановки, добавления, пропуски звуков, слогов, слов, повторы частей и слов), допускает не более 5—8 ошибок в выделении словесных ударений. Читает послоговым способом с переходом на чтение целыми словами. Соблюдает паузы и интонацию в конце предложения. Затрудняется передать эмоциональный⁵ тон произведения. Темп чтения знакомого текста соответствует 35—40 словам в минуту. Понимает объёмные и сложные в содержательном и языковом отношении тексты, понимает главную мысль произведения и соотносит её с заглавием, но не может сформулировать главную мысль, затрудняется определить эмоциональный характер текста (справляется с помощью учителя). Затрудняется прогнозировать содержание текста по его заглавию и прочитанной части (справляется с помощью учителя). Использует авторские ремарки для характеристики персонажей. Составляет самостоятельно	взрослых разбирается в этических и эстетических категориях: «хорошо — плохо», «добро — зло», «красиво — уродливо» и т. п. В основном владеет правильной в фонетическом и лексико-грамматическом отношении выразительной диалогической речью (допустимы; неточности в случае ринолалии, дизартрии, алалии, заикания). Владеет коммуникативными навыками, ориентируется в процессе общения на собеседника. С помощью взрослого правильно оценивает содержательную и эмоциональную сторону высказывания собеседника. Умеет поддерживать беседу с помощью вопросов к собеседнику. Преимущественно адекватно использует лингвистические и паралингвистические средства для решения коммуникативных задач
---	--

	картинный план, а простой речевой план — с помощью учителя. С помощью учителя озаглавливает эпизоды произведения. Испытывает трудности при характеристике и оценке событий, героев произведений, представлении образа автора. Умеет ориентироваться в книге и в её оглавлении. Осознаёт принадлежность литературного произведения к народному или авторскому творчеству. Различает различные разновидности рассказов (о животных, детях, юмористические, исторические). При чтении наизусть отмечается нетвёрдое усвоение текста. Требования по внеклассному чтению для данного года обучения выполняет при условии индивидуально ограниченного задания.	
4	Высокий уровень Ученик читает правильно, соблюдает нормы орфоэпического чтения, не допускает ошибок, правильно соблюдает ударения в словах: Читает целыми словами. Темп чтения знакомого текста соответствует 70—80 словам в минуту. Может определять темп чтения в зависимости от смысла читаемого. Соблюдает паузы, интонационно правильно оформляет предложения и использует логическое ударение. Передаёт характер произведения и выражает эмоциональное отношение к его содержанию. Понимает подтекст и основную идею художественного произведения и соотносит их с заглавием, самостоятельно формулирует главную мысль прочитанного. Осмысливает прямой и скрытый смысл заглавия и может самостоятельно подобрать заглавие к прочитанному тексту. Умеет прогнозировать содержание текста по его заглавию и прочитанной части. Составляет различные варианты простого речевого плана на основе использования повествовательных предложений, вопросов, предложений текста. Владеет навыками подробного, частичного и выборочного пересказа. Умеет составить представление о содержании, жанре, характере произведения по обложке книги. Ориентируется в группе книг. Различает и может назвать различные виды и жанры литературных произведений (сказки и рассказы в прозе и стихах, басни, песни, легенды, лирика, эпические и лирические стихотворения и т. п.). Выделяет художественные особенности, структуру, лексику сказок, различных видов лирики, рассказов. Умеет отличить художественную литературу от познавательной на основе их сравнения. Имеет общие	Высокий уровень Осознаёт значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения. Имеет потребность в систематическом чтении. Умеет находить информацию в книгах и других источниках, а также использовать необходимую информацию для поддержания и укрепления своего здоровья, разрешения различных жизненных ситуаций. Уважительно относится к семейным и культурным ценностям и традициям. Ориентирован на гуманное отношение к человеку, животным, природе. Способен различать этические и эстетические категории: «хорошо — плохо», «добро — зло», «красиво — уродливо» и т. п. Владеет правильной в фонетическом и лексико-грамматическом отношении выразительной диалогической и монологической речью. Владеет коммуникативными навыками, ориентируется в процессе общения на собеседника. Адекватно использует языковые средства для решения коммуникативных задач. Может правильно выразить своё отношение к предмету

представления о наиболее известных писателях (А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, Г. Х. Андерсен, И. А. Крылов, С. Я. Маршак, К. Г. Паустовский и др.). Твёрдо знает наизусть текст стихотворения, читает его выразительно. Выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения. Средний уровень Ученик читает правильно, соблюдает нормы орфоэпического чтения, не допускает ошибок, правильно соблюдает ударения в словах. Читает целыми словами, а в единичных случаях — по слогам малоизвестные слова сложной слоговой структуры. Темп чтения знакомого текста соответствует 65—70 словам в минуту. Соблюдает паузы, интонационно правильно оформляет предложения и использует логическое ударение (может допускать 2—3 ошибки). Передаёт характер произведения и выражает эмоциональное отношение к его содержанию. Понимает подтекст и основную идею художественного произведения и соотносит их с заглавием, с помощью учителя формулирует главную мысль прочитанного. Осмысливает прямой и скрытый смысл заглавия и может выбрать из предложенных вариантов заглавие к прочитанному тексту. Умеет прогнозировать содержание текста по его заглавию и прочитанной части. Составляет с помощью учителя различные варианты простого речевого плана на основе использования повествовательных предложений, вопросов, предложений текста. Владеет навыками подробного, частичного и выборочного пересказа. Умеет составить представление о содержании, жанре, характере произведения по обложке книги. Ориентируется в группе книг. Различает и может называть различные виды и жанры литературных произведений (сказки и рассказы в прозе и стихах, басни, песни, легенды, лирика, эпические и лирические стихотворения и т. п.). Выделяет художественные особенности, структуру и лексику сказок, различных видов лирики, рассказов. Умеет отличить художественную литературу от познавательной на основе их практического сравнения. Имеет общие представления о наиболее известных писателях (А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, Г. Х. Андерсен, И. А. Крылов, С. Я. Маршак, К. Г. Паустовский и др.). Допускает при чтении наизусть единичные ошибки, но легко исправляет их с помощью учителя. Выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения.	обсуждения, используя соответствующие лингвистические и паралингвистические средства. Переходный уровень Осознаёт значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения. Имеет потребность в систематическом чтении. Умеет с помощью взрослых находить информацию в книгах и других источниках, а также использовать необходимую информацию для поддержания и укрепления своего здоровья, разрешения различных жизненных ситуаций. Уважительно относится к семейным и культурным ценностям и традициям. Ориентирован на гуманное отношение к человеку, животным, природе. Способен различать этические и эстетические категории: «хорошо — плохо», «добро — зло», «красиво — уродливо» и т. п. В основном владеет правильной в фонетическом и лексико-грамматическом отношении выразительной диалогической и монологической речью (допустимы неточности в случае ринолалии, дизартрии, алалии, заикания). Владеет коммуникативными навыками, ориентируется в процессе общения на собеседника. Преимущественно адекватно использует языковые средства для решения коммуникативных задач. С помощью взрослого правильно выражает своё отношение к предмету обсуждения, использует при этом соответствующие лингвистические и
---	---

Допустимый уровень Ученик читает правильно (может допускать в единичных случаях повторы слогов, слов, 2—4 ошибки), в основном соблюдает нормы орфоэпического чтения, но возможен в сложных и малознакомых словах переход на орфографическое чтение, правильно соблюдает ударения в словах (допускается 2—3 ошибки). Читает преимущественно целыми словами, но допускается переход на послоговое чтение малознакомых и сложных по слоговой структуре слов. Темп чтения знакомого текста соответствует 60—65 словам в минуту. Соблюдает паузы, интонационно правильно оформляет предложения. Передаёт эмоциональный характер произведения и выражает эмоциональное отношение к его содержанию. Понимает подтекст и основную идею художественного произведения и соотносит их с заглавием. Может с помощью учителя подобрать заглавие к прочитанному тексту, прогнозировать содержание текста по его заглавию и прочитанной части. Составляет простой речевой план на основе предложенных вразброс повествовательных предложений, вопросов к тексту, предложений из текста. Владеет навыками подробного и выборочного пересказа. Умеет составить представление о содержании, жанре, характере произведения по обложке книги. Ориентируется в группе книг. Различает и может назвать различные виды и жанры литературных произведений (сказки и рассказы в прозе и стихах, басни, песни, легенда, лирика, эпические и лирические стихотворения и т. п.). Имеет общие представления о наиболее известных писателях (А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, Г. Х. Андерсен, И. А. Крылов, С. Я. Маршак, К. Г. Паустовский и др.). При чтении наизусть отмечается нетвёрдое усвоение текста. Требования по внеклассному чтению для данного года обучения выполняет при условии индивидуально ограниченного задания.	паралингвистические средства.
---	--------------------------------------

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Контрольная проверка **навыка чтения** проводится каждую четверть у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость
- правильность

- осознанность
- выразительность

3 классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз.

Оценка «2» ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3».

Высокий уровень - если выполнены все 4 требования.

Повышенный уровень - если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Средний уровень - если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Низкий уровень - если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные 3 требования.

Оценка **читательской грамотности** выставляется по следующим умениям:

- умение находить и извлекать информацию
- умение интегрировать и интерпретировать информацию
- умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- умение использовать информацию из текста.

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению. Ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы осваивать те составляющие чтения, которые позволяют им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

Средний уровень понимания текстов характерен для обучающихся, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.

Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-3 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не может передать содержание прочитанного.

Выразительное чтение стихотворения:

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

Оценка «5» - Выполнены правильно все требования.

Оценка «4» - Не соблюдены 1-2 требования.

Оценка «3» - Допущены ошибки по 3 требованиям.

Оценка «2» - Допущены ошибки более, чем по 3-м требованиям.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) для детей с тяжелыми нарушениями речи

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
2	30-40	25-30	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
3	50-60	40-45	
4	70-80	60-65	

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:

Учебно-методический комплект учителя:

1. Гостимская Е. С., Байкова М. И. Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс. К учебникам М. В. Головановой и Л. Ф. Климановой. М.: ВАКО, 2018.

2. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению 3 класс. К учебнику Л.Ф. Климановой
3. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение: Рабочие программы: 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017.
4. Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс. – М.: Просвещение, 2018.

Учебники:

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Л.А. Виноградская Л.А. Литературное чтение. 3 кл. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2020.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

1 четверть: 9 недель

В неделю – 4 часа

За четверть – 34 часа и 2 рез. часов

№ п/п дата	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				
					Предметные	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	Вводный урок по курсу литературного чтения	1							
1.	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй	1	01.09		<i>Осознавать</i> структуру учебника, систему условных обозначений. <i>Пользоваться</i> оглавлением, словарём. <i>Различать</i> элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация).	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной форме.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирование потребности в общении в коллективе.
	Устное народное творчество	14							
2.	Знакомство с названием раздела «Устное народное творчество»	1	02.09		<i>Называть</i> виды устного народного творчества; малые и большие жанры.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирование читательского интереса.
3.	Русские народные песни. Шуточные народные песни	1	05.09		<i>Создавать</i> небольшой устный текст на заданную тему. <i>Приводить</i> примеры произведений фольклора, участвовать в диалоге при обсуждении темы урока.		Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.		
4.	Докучные сказки.	1	06.09		<i>Понимать</i> значение выражения «докучные сказки». <i>Приводить</i> примеры произведений фольклора, участвовать в диалоге при обсуждении	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Строить речевое высказывание в	Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громко-речевой	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на	Формирование потребности в общении в коллективе.

					темы урока. <i>Называть</i> виды устного народного творчества: малые и большие жанры.	устной и письменной форме.	и умственной форме.	события, поступки.	
5	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1	08.09		<i>Приводить</i> примеры произведений прикладного искусства, участвовать в диалоге при обсуждении темы урока. <i>Понимать</i> значение выражения «произведения прикладного искусства».	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
6	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	09.09		<i>Понимать</i> значение выражения «волшебная сказка». <i>Определять</i> мотивы поведения героев; <i>Читая</i> осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной форме.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
7	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1	12.09		<i>Читая</i> выразительно и осознанно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать, делить текст на смысловые части, составлять его простой план; оценивать события, героев произведения; приводить примеры произведений фольклора.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

								события, поступки.	
8	Русская народная сказка «Иван- царевич и серый волк». Проверка техники чтения.	1	13.09		<i>Понимать</i> значение выражения «волшебная сказка». <i>Определять</i> мотивы поведения героев; читать осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
9	Русская народная сказка «Иван- царевич и серый волк»	1	15.09		<i>Читать</i> выразительно и осознанно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать; делить текст на смысловые части, составлять его простой план; оценивать события, героев произведения; приводить примеры произведений фольклора.	Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной форме.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
10	Русская народная сказка «Иван- царевич и серый волк»	1	16.09						
11	Русская народная сказка «Сивка- бурка».	1	19.09		<i>Определять</i> мотивы поведения героев; читать	Отвечать на простые вопросы	Проявлять познавательную	Участвовать в диалоге; слушать	Высказывать своё отношение

					осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения.	учителя, находить нужную информацию в учебнике.	инициативу в учебном сотрудничестве.	и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
12	Проверка техники чтения	1	20.09						
13	Русская народная сказка «Сивка- бурка».	1	22.09		<i>Понимать</i> значение выражения «драматизация», «волшебная сказка». Читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать текст, используя иллюстрации учебника, приводить примеры произведений фольклора. Читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать, делить текст на смысловые части, составлять его простой план; оценивать события, героев произведения; приводить примеры произведений фольклора. <i>Понимать</i> особенности построения сказок. <i>Сочинять</i> свои сказочные истории. <i>Называть</i> виды устного народного творчества; малые и большие жанры. <i>Приводить</i> примеры произведений фольклора, участвовать в диалоге при	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной форме. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
14	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	1	23.09			Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы			

					обсуждении темы урока.				
15	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»	1	26.09						
	Поэтическая тетрадь 1	11							
16	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь 1»	1	27.09		<i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.
17	Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1	29.09						
18	Ф.И. Тютчев «Листья».	1	30.09		<i>Называть</i> произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию, читать стихотворения наизусть. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (олицетворение). <i>Понимать</i> художественно-выразительное значение звукописи.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирование потребности в общении в коллективе.
19	Сочинение- миниатюра «О чем расскажут осенние листья».	1	03.10		<i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Рассказывать</i> о листьях ,	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Проявлять познавательную инициативу в учебном	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
20	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	04.10		как о живых существах, анализировать поэтическое изображение листьев в стихах, читать выразительно	Строить речевое высказывание в устной и	познавательную инициативу в учебном	высказывать свою точку зрения на события,	Эмоционально «проживать» текст, выражать

					стихотворение. <i>Сочинять</i> маленький рассказ. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (олицетворение). <i>Называть</i> произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительно (эпитеты). <i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Читать</i> осознанно текст художественного произведения (видеть картины природы, сменяющие друг друга); определять тему и главную мысль произведения. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (олицетворение).	письменной форме. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	поступки. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	свои эмоции. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
21.	И.С. Никитин «Встреча зимы».	1	06.10		<i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Определять</i> эмоциональность характера текста; читать осознанно текст художественного произведения; читать выразительно стихотворные произведения. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (сравнение).	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
22	И.З. Суриков «Детство».	1	07.10						
23	И.З. Суриков «Зима».	1	10.10		<i>Называть</i> произведения	Наблюдать и	Адекватно	Участвовать в	Эмоционально

24	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором»		11.10		русских поэтов. <i>Читать</i> стихотворения выразительно. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (сравнение).	делать самостоятельные простые выводы.	воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной форме.	диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	«проживать» текст, выражать свои эмоции.
25	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	1	13.10		<i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
26	Оценка достижений	1	14.10						
	Великие русские писатели	25							
27	Знакомство с разделом «Великие русские писатели»	1	17.10		<i>Называть</i> произведения А.С. Пушкина. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (сравнение). <i>Понимать</i> художественно-выразительное значение звукописи.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
28	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»		18.10						
29	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...»,	1	20.10						

[illegible]

2 четверть: 7 нед. 1 день

В неделю – 4 часа

За четверть – 28 часов

№ п/п дата	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				
					Предметные	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове.	1	10.11		<i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. Знать биографию И.А. Крылова, понимать значение слова «басня».	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей
2.	И.А. Крылов «Мартышка и очки»,	1	11.11		<i>Различать</i> в басне изображённые события и замаскированный, скрытый смысл. <i>Определять</i> тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной форме.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
3.	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1	14.11						
4.	Урок обобщение	1	15.11		<i>Различать</i> в басне изображенные события и замаскированный, скрытый смысл. <i>Определять</i> тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

					выразительно.			и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
5.	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1	17.11		Участвовать в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
6.	М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень».	1	18.11						
7.	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1	21.11		Сравнивать рисунки с художественным текстом, их сравнивать. Анализировать средства художественной выразительности (олицетворение). Определять настроение лирического характера.		Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирование потребности в общении в коллективе.
8.	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	1	22.11		Участвовать в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
9.	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве»	1	24.11						
10	Л.Н. Толстой «Куда девается вода из моря?»	1	25.11						

11.	Л.Н. Толстой «Акула».	1	28.11		<i>Называть</i> произведения Л.Н. Толстого. <i>Определять</i> самостоятельно тему и главную мысль рассказа, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной форме.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
12.	Л.Н. Толстой «Акула». Пересказ рассказа по планам	1	29.11						
13.	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1	01.12		<i>Называть</i> произведения Л.Н. Толстого. <i>Определять</i> самостоятельно тему и главную мысль рассказа, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей
14.	Оценка достижений	1	02.12		<i>Называть</i> произведения Л.Н. Толстого. <i>Определять</i> самостоятельно тему и главную мысль рассказа. <i>Сравнивать</i> рассказ- описание и рассказ- рассуждение.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной форме.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей
15.	Литературная викторина «Великие русские писатели»	1	05.12						
	Литературные сказки	6							
16	Д.Н. Мамин-Сибиряк	1	06.12		<i>Называть</i>	Строить речевое	Самостоятельно	Участвовать в	Оценивать

	«Сказка про храброго зайца»				произведения русских поэтов. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.	высказывание в устной и письменной форме. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной форме.	диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей
17.	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович	1	08.12		<i>Отличать</i> авторскую (литературную) сказку от народной.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
18	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович (продолжение)	1	09.12						
19.	В.М. Гаршин «Лягушка путешественница	1	12.12						
20	В.М. Гаршин «Лягушка путешественница (продолжение)	1	13.12						
21.	Проверим себя Урок обобщение по разделу	1	15.12		<i>Называть</i> произведения русских поэтов. Выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Умение сотрудничать с учителем.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
	Были - небылицы	7ч							
22.	М.Горький « Случай с Евсейкой»	1	16.12		<i>Называть</i> произведения русских поэтов. Читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
23.	М.Горький « Случай с Евсейкой»	1	19.12						
24.	К. Паустовский «Растрепанный воробей»	1	20.12						

25.	К. Паустовский «Растрепанный воробей» (продолжение)	1	22.12		Называть произведения русских поэтов. Анализировать средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.	Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей
26.	К. Паустовский «Растрепанный воробей» (продолжение)	1	23.12		Отличать авторскую сказку от были.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
27.	Проверка техники чтения	1	26.12						
28.	Поговорим о самом важном. «Что побеждает?» притча	1	27.12		Объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Выполнять творческую работу (сочинение сказок), осознанно и выразительно читать текст художественного произведения.				
					Называть авторов, которые пишут литературные сказки. Объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. Эмоционально «проживать» текст, выражать

								события, поступки.	свои эмоции.
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--------------

3 четверть: (10 недель 3 дня)

В неделю – 4 часов

За четверть – 42 часа

№ п/п дат а	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				
					Предметные	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	Поэтическая тетрадь 2	11ч							
1	Что уже знаем и умеем	1	12.01		<i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.
2	Как выучить стихотворение наизусть	1	13.01						
3	В мире книг	1	16.01						
4	С. Черный «Воробей»	1	17.01		<i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Анализировать</i> поэтическое изображение осени в стихах, определять тему и главную мысль произведения.	Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей
5	С. Черный «Что ты тискаешь утенка?»	1	19.01		<i>Читать</i> осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
6	С. Черный «Слон»	1	20.01		<i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Анализировать</i> поэтическое изображение осени в стихах, определять тему и главную мысль	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых

					произведения. Читать стихотворения наизусть.		поставленной задачей.	поступки.	норм и ценностей
7	А.А.Блок «Сны»	1	23.01		<i>Называть</i> произведения русских поэтов. Определять тему и главную мысль произведения, сравнивать стихотворения разных авторов на одну и ту же тему. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
8	А.А. Блок «Ворона»	1	24.01		<i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности (эпитеты, сравнения) для создания картин цветущей черёмухи. Определять тему и главную мысль произведения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
9	Поговорим о самом главном. М. Пришвин. «Моя Родина»	1	26.01		<i>Называть</i> произведения русских поэтов. <i>Анализировать</i> средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать		Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Принимать и сохранять учебную задачу.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и
10	С.А.Есенин «Черемуха»	1	27.01						
11	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1	30.01						

					интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.				ценностей
	Люби всё живое	15							
	Знакомство с названием раздела «Люби живое»	1	31.01		<i>Называть</i> произведения М. М. Пришвина. <i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
13	Что такое рассказ? В мире книг.	1	02.02		<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей
14	И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек».	1	03.02						
15	И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек».	1	06.02		<i>Называть</i> произведения И.С. Соколова- Микитова. <i>Определять</i> эмоциональный тон персонажа, проводить лексическую работу, составлять план, создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
16	В.И. Белов «Малька	1	07.02		<i>Называть</i>	Подробно	Адекватно	Участвовать в	

	провинилась».				произведения В.И. Белова. Озаглавливать текст. Объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, составлять небольшое монологическое высказывание с авторский текст. Участвовать в анализе содержания, оценивать события и поступки.	пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме.	диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
17	В.И. Белов «Еще про Мальку».	1	09.02						
18	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1	10.02		Называть авторов, которые пишут о животных.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
19	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».(продолжение)	1	13.02						
20	В.П. Астафьев «Капалуха».	1	14.02		Называть авторов, которые пишут о животных. Участвовать в анализе содержания, оценивать события и поступки.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
21	В.П. Астафьев «Капалуха».(продолжение)	1	16.02		Называть авторов, которые пишут о животных. Участвовать в анализе содержания, оценивать события и поступки.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

22	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1	17.02		<i>Называть</i> произведения Б.С. Житкова. Осознанно и выразительно читать текст художественного произведения. <i>Определять</i> тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно. Пересказывать кратко.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей
23	Б.С. Житков «Про обезьянку». (продолжение)	1	20.02						
24	Б.С. Житков «Про обезьянку». (продолжение)	1	21.02						
25	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	1	23.02		<i>Называть</i> авторов, которые пишут о животных. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирование умения самостоятельно о оценивать свои достижения.
26	Оценка достижений	1	24.02		<i>Участвовать</i> в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирование умения самостоятельно о оценивать свои достижения.
	Поэтическая тетрадь 3	16							
27	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь 2»	1	27.02						
28	Как сочинить стихотворение В мире книг.	1	28.02						
29	С.Я. Маршак «Гроза днём»	1	02.03		Называть произведения русских поэтов. Выразительно читать	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других	Формирование потребности в общении в

					стихотворение, использовать интонацию. <i>Понимать</i> художественно-выразительное значение звукописи.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме.	художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	коллективе. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
30	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной»	1	03.03						
31	А.Л. Барто «Разлука».	1	06.03		<i>Называть</i> произведения русских поэтов. Делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста.				
32	А.Л. Барто « В театре».	1	07.03						
33	С.В. Михалков «Если»	1	09.03		<i>Анализировать</i> юмористическое стихотворение, выразительно читать, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. <i>Читать</i> осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Принимать и сохранять учебную задачу. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
34	Поговорим о самом главном М.Дружинина «Мамочка-мамуля!»	1	10.03						
35	Т.Бокова «Родина-слово большое,большое!»	1	13.03						
36	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котенок».	1	14.03						
37	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котенок».	1	16.03						
38	Проект «В мире детской поэзии»	1	17.03		Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию. <i>Анализировать</i> средства	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громко	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
39	Повторение по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1	20.03						

[illegible]

4 четверть: 8 нед. 1 день

В неделю – 4 часов

За четверть – 32 часа

№ п/п дат а	Содержание (тема)	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				
					Предметные	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	Собирай по яголке- наберешь кузовок	13							
1.	Знакомство с названием раздела «Собирай по яголке- наберешь кузовок»	1	04.04		<i>Называть произведения русских писателей. Соотносить пословицы и содержание произведения. Объяснять авторское собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.</i>	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирование потребности в общении в коллективе.
2.	Б.В. Шергин «Собирай по яголке-наберешь кузовок».	1	06.04						
3.	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1	07.04		Осознанно и выразительно читать текст художественного произведения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
4.	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1	10.04		Осознанно и выразительно читать текст художественного произведения.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Проявлять познавательную инициативу в учебном	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Формирование потребности в общении в коллективе.

							сотрудничестве.		
5.	А.П. Платонов «Ещё мама».	1	11.04		Выразительно читать, прогнозировать содержан по названию, анализировать произведение.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
6.	А.П. Платонов «Ещё мама».	1	13.04		Определять смысл произведения, поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ. Делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста.				
7.	М.М. Зощенко «Золотые слова».	1	14.04		Называть особенности юмористического рассказа. Прогнозировать содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Принимать и сохранять учебную задачу.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
8.	М.М. Зощенко «Золотые слова». (Продолжение)	1	17.04						
9.	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1	18.04		Определять смысл произведения, уметь поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ. Делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста.				
10.	Н.Н. Носов «Федина задача».	1	20.04		Называть	Наблюдать и делать	Проявлять	Участвовать в	Высказывать

					произведения Н.Н. Носова. Прогнозировать содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.	самостоятельные простые выводы	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу.	диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
11.	Н.Н. Носов «Телефон».	1	21.04		<i>Определять</i> тему и находить главных героев. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
12.	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1	24.04		<i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
13.	Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке- наберешь кузовок».	1	25.04		<i>Определять</i> тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Принимать и сохранять учебную задачу. Умение сотрудничать с	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою	

					второстепенное ; ставить вопросы к прочитанному, сочинять рассказы.		учителем.	точку зрения на события, поступки.	
	По страницам детских журналов	10							
14.	Знакомство с названием раздела «По страницам детских журналов»	1	27.04		<i>Называть</i> детские журналы. Устанавливать темп чтения, работать с иллюстрациями, ориентироваться в журнале.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Принимать и сохранять учебную задачу.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей
15.	«Мурзилка» и «Веселые картинки»- самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.	1	28.04						
16.	Л. Кассиль 2отметки Риммы Лебедевой»	1	01.05		<i>Называть</i> детские журналы. Находить нужную статью в журнале или рубрику, находить отличия книги от журнала.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Принимать и сохранять учебную задачу.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей
17.	Ю.И. Ермолаев «Проговорился».	1	02.05		<i>Называть</i> детские журналы. Находить нужную статью в журнале или рубрику, находить отличия книги от журнала.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.			
18.	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели»	1	04.05		<i>Называть</i> детские журналы. Находить нужную статью в журнале или рубрику, находить отличия книги от журнала.				
19.	Г.Б. Остер «Вредные советы».	1	05.05		<i>Называть</i> детские журналы. Находить нужную статью в	Отвечать на простые вопросы учителя, находить	Проявлять познавательную инициативу в	Читать вслух и про себя тексты учебников, других	Оценивать поступки людей,

					журнале или рубрику, находить отличия книги от журнала; уметь поддержать диалог, вступить в дискуссию.	нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.	учебном сотрудничестве Принимать и сохранять учебную задачу.	художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей
20.	Г.Б. Остер «Как получаются легенды».	1	08.05		<i>Называть</i> детские журналы. <i>Проводить</i> лексическую работу, создавать небольшой устный текст на заданную тему.				
21.	Р. Сеф «Весёлые стихи». Создание сборника добрых стихов.	1	09.05		<i>Называть</i> детские журналы. Проводить лексическую работу, создавать небольшой устный текст на заданную тему.				
22.	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов»	1	11.05		<i>Объяснят</i> , как устроен журнал. Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанных произведений.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
23.	Оценка достижений	1	12.05						
	Зарубежная литература	10							
24.	Знакомство с названием раздела «Зарубежная литература» Мифы Древней Греции.	1	15.05		<i>Понимать</i> содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; давать персонажам достаточную характеристику.	Отвечать на простые вопросы учителя,	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
25.	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1	16.05						
26.	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1	18.05						
27.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	19.05		<i>Называть</i>	Наблюдать и делать	Понимать учебную	Участвовать в	Высказывать

					произведения Г.Х. Андерсена. Читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; оценивать события, героев произведения.	самостоятельные простые выводы. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике	задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
28.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	22.05		Читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать, оценивать события, героев произведения.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей
29.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1	23.05						
30.	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература».	1	25.05		Читать осознанно текст художественного произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
31.	Проверка техники чтения	1	26.05		Читать осознанно текст художественного произведения; составлять небольшое монологическое	Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с

					высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения.		действие в соответствии с поставленной задачей.	события, поступки.	точки зрения общепринятых норм и ценностей
32.	Оценка достижений	1	29.05		Определять тему и главную мысль произведения; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
33.	Резерв	1	30.05						
	Всего за 4 четверть	33							
	Итого за год	139							