

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**  
**ГКОУ РС (Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР»**  
677007, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Речевая школа. Тел.: 33-19-14

**«Согласовано»**

**Зам. директора по КРР:**

\_\_\_\_\_ /Бегчитова Л.А./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**« Утверждаю»**

**Директор школы:**

\_\_\_\_\_ /Федоров А.А./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочие программы**

**по курсам коррекционно-развивающего направления  
на 2022 -2023 уч. г.**

**Класс: 1 дополнительный «б»**

**Кондратьева Екатерина Петровна**

**учитель – логопед начальных классов**

**«Рассмотрено и рекомендовано к  
утверждению на заседании МО»**

**Руководитель МО начальных классов:**

\_\_\_\_\_ /Потапова Т.И./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по основным предметам и по предметам коррекционно – развивающего направления составлена на основе:**

1. Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 г №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»
3. Приказом Министерства образования РФ 9 марта 2004г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и образования» (О введении третьего часа физической культуры)
4. Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020г № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования »;
5. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021г №Б-1362/07;
6. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014г 140-З № 359-V;
7. АООП ГКОУ РС (Я) РС (К) ШИ для обучающихся с ТНР;
8. Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2) (I отделение), утвержденный приказом ГКОУ РС (Я) РС (К) ШИ для обучающихся с ТНР от 31 августа №1/424.
9. Календарный учебный график на 2022-2023 от
10. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций от 23 июня 2022г

**I. С учетом авторских программ по курсам коррекционно – развивающего направления:**

**Развитие речи: (62 часов 3 резерв в год)**

1. Андрухова Л.А. Дидактический материал по развитию и коррекции устной речи.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие М.ТЦ Сфера, 2008г
3. Гаврикова М.Ю. Коррекционно - развивающие занятия. Развитие речи. (1-4 классы) Учебно- методическое пособие М.Глобус, Волгоград: Панорама, 2007г

**Произношение: (61ч 2ч резерв в год)**

Чиркина Г.В. «Произношение. Мир звуков», 1 класс. М., «АРКТИ»; 2011 г.

**Логоритмика: (35 часа в год)**

*Дидактическое и методическое обеспечение для учителя:*

1. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. М.: Изд-во «Сфера», 2017 г.
2. Волкова Г.А. «Воспитание и обучение детей с расстройствами речи», М., 2001 г.
3. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика», М. Просвещение, 2002 г.
4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.
5. Правдина О.В. «Логопедия», М., 1973г.
6. Цвытарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь», Н.Новгород, 1995
7. Музыкальные инструменты ( бубен, шум, игрушки, треугол, трещотки, ложки, металлофон).

**Логопедия: (68 часов 1 резерв в год)**

*Дидактическое и методическое обеспечение учителя:*

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов – М.: Национальный книжный центр, 2015 г.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М. Владос, 2017 г.
3. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Волгоград, 2012 г.

4. Мазанова ЕВ. Коррекция акустической дисграфии. М. Издательство “ГНОМ и Д”, 2010 г.
5. Мазанова ЕВ. Коррекция аграмматической дисграфии. М. Издательство “ГНОМ и Д”, 2010 г.
6. Мазанова ЕВ. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М. Издательство “ГНОМ и Д”, 2010 г.
7. Мазанова ЕВ. Коррекция оптической дисграфии. М. Издательство “ГНОМ и Д”, 2010 г.
8. Мазанова ЕВ. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии
9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 ОНР 4 альбома
10. Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» /Издательство ГНОМ, 2013г

## «Развитие речи»

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие речи» для 1 (дополнительного) «б» класса разработана на основе: Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ТНР; Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствует особым образовательным потребностям.

Рабочая программа адаптирована для детей с ТНР и построена с учетом специфики основного дефекта детей. «Развитие речи» включено в коррекционно-развивающую работу внеурочной деятельности учебного плана общего образования обучающихся с ТНР.

Целью этого курса является: формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе.

### **Общая характеристика курса.**

Значительное сужение словарного запаса, трудности в освоении грамматического строя препятствуют спонтанному формированию у учащихся с общим недоразвитием речи полноценных коммуникативных навыков и умений. При поступлении в школу грамматически неформленные высказывания детей носят отрывочный, редуцированный характер, часто словесные средства заменяются мимикой и жестами. Страдает понимание обращенной речи. Все это затрудняет не только процесс обучения детей с ОНР, но и процесс адаптации учащихся в социуме.

Коммуникативные затруднения остаются ведущими в структуре речевого нарушения и на более поздних этапах обучения в спецшколе. Если разговорно-бытовая форма речи приближается со временем к возрастному нормативу, то связное высказывание значительно отличается от аналогичного, составленного сверстником с нормой речевого развития, не только за счет наличия грамматических ошибок, сколько за счет неточно отобранных языковых единиц.

Таким образом, **основными задачами** курса «Развитие речи» являются:

- Уточнение значений имеющихся у детей в активном и пассивном запасе слов; расширение словарного запаса; воспитание навыка словопользования; умение отбирать лексические средства, адекватные контексту.
- Расширение набора грамматических форм и конструкций, формирование умения грамматически правильно оформлять самостоятельные высказывания.
- Обучение составлению связных высказываний различного типа. В ходе уроков организуются специальные упражнения, направленные на восполнение пробелов в речевом развитии учащихся: формирование навыка языкового анализа, синтеза, языковых обобщений.

Затруднения заключаются в понимании и овладении устной речью, многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми.

### **Цели обучения внеурочного занятия:**

Специальные уроки развития речи имеют своей целью формирование и совершенствование у школьников с общим недоразвитием речи полноценных форм общения и языковых средств с учетом их взаимодействия.

### **Задачи:**

- Формирование, развитие и активизация словарного запаса, т.е. развитие лексической основы речи;
- Практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- Обучение связной речи (устной и письменной);
- Восполнение пробелов в речевом развитии школьников и подготовка их к овладению грамотой, грамматикой и правописанием, а также чтением в соответствии со школьной программой.

Эти задачи решаются одновременно на внеурочном занятии в процессе работы по определенной теме.

В первом (дополнительном) классе учащиеся овладевают преимущественно словарем с конкретным значением. Постепенно в речь детей вводятся новые слова, обозначающие менее знакомые предметы, действия, качества. Возрастает доля слов с отвлеченным значением. Учащиеся должны научиться употреблять не только существительные, глаголы, прилагательные, но и наречия, числительные, местоимения.

Обучение на уроке происходит путем специальной организации речевой практики и использования речевых упражнений, направленных на восполнение лексико-грамматических обобщений в качестве исходной основы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность детей.

## Разделы программы

### Работа над словом.

Накопление словаря, необходимого для полноценного общения на основе расширения ориентировки детей в окружающей их обстановке, ознакомления с природным окружением, с некоторыми явлениями общественной жизни. Называние предметов, действий, которые дети непосредственно воспринимают в окружающей их действительности. Называние деталей, частей предмета. Правильное понимание значений используемых слов. Точное соотношение их с объектами окружающего мира. Различение сходных предметов по существенным признакам.

Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением:

- уменьшительности-ласкательности(-ик, -ок, -к);
- пространственного расположения предметов (тут, там, здесь, слева, справа), а также посредством предлогов *в, на*, обозначающих местонахождение, направление действия, перемещения;
- признака предмета по цвету, величине, форме, состоянию и признака действия;
- временных отношений;
- личные и указательные местоимения.

### Работа над предложением.

Составление простых нераспространенных предложений. Выделение в предложении слов, обозначающих предмет и действие, по вопросам.

Составление простого распространенного (трехчленного) предложения, где третий относится к глаголу и обозначает переходность действия на предмет (*ест котлету, рисует дом*).

Пространственные отношения, указывающие направления движения, перемещения предметов, отвечающих на вопрос *куда?*

Местонахождение предметов, отвечающих на вопрос *где?* Умение различать их и отвечать на вопросы *куда? где?*

Признаки действия (*Вова пишет красиво*).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения.

Формирования умения устанавливать связь слов в предложении по вопросам.

### Связная речь.

Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем учащимся, слов или фраз, необходимых в учебной и бытовой деятельности.

Различение побудительных и вопросительных обращений типа: *Возьми карандаш. Взял карандаш?*

Самостоятельное обращение к товарищу, учителю с простейшей просьбой.

Составление коротких диалогов по вопросам учителя.

Описание хорошо знакомых предметов и демонстрируемых действий с помощью вопросов учителя.

Установление временной последовательности событий по серии картин (2-3 картин) и умение передать их содержание при помощи учителя.

Сообщение о погоде, календарных данных.

### Место курса «Развитие речи» в учебном плане

На курс «Развитие речи» в 1 (дополнительном) «б» классе отводится 2 ч в неделю, в год – 66 часов

### Учебно – тематический план

	Разделы	Количество часов
1	Наш класс. Наша школа	15
2	Осень	11
3	Наш город (село)	6
4	Зима	8

5	Наш дом. Моя семья	6
6	Весна	11
8	Здравствуй, лето	9
	<b>Итого</b>	<b>66ч.</b>

## Содержание программы

**Раздел 1. Наш класс, наша школа.** Названия и назначения предметов, находящихся в классе. Названия личных учебных вещей, игрушек. Правила поведения во время занятий.

Имена товарищей по классу, имя, отчество учителя, воспитателей. Приветствие старших. Дружеские, приветливые взаимоотношения между детьми. Знакомство со школой. Расположение классов и других помещений.

Режим дня. Название и назначение предметов санитарно - гигиенического ухода. Элементарные правила личной гигиены.

Режим питания. Столовая. Посуда и столовые приборы. Умение культурно сидеть за столом и пользоваться столовым прибором, экономно относиться к продуктам питания. Названия чайной и столовой посуды, продуктов питания.

Режим сна. Спальня. Название и назначение спальных принадлежностей, белья, мебели. Предметы одежды, название их частей (рукав, воротник, манжета и т.д.), сезонной обуви. Уход за одеждой и обувью. Обобщающие понятия: постельное белье, одежда, обувь.

Бережное отношение к вещам: одежде. Учебникам, книгам, игрушкам. Школьному оборудованию и др.

**Раздел 2. Осень.** Характерные признаки осени: похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад. Наблюдение за погодой.

Фрукты, овощи, ягоды, знакомые учащимся. Описание их по вкусу, запаху, форме, размеру.

Домашние животные и их детеныши. Названия 2 – 3 животных и тех действий, которые они совершают. Различение действий.

Осенние работы на пришкольном участке, в саду, огороде: уборка сухих листьев, веток, помощь взрослым в осенних посадках растений, в уборке урожая, уход за комнатными растениями. Названия 2 – 3 растений.

Экскурсии в парк, лес, сад, огород, зоопарк.

**Раздел 3. Наш город.** Название города (села), где живут ученики, где находится школа. Знание 2 – 3 предприятий (завод, фабрика и т.д. – в городе; ферма, оранжерея – в селе) и культурно-просветительских учреждений (кинотеатр, библиотека и др.)

Улица. Правила перехода улицы. Правила поведения на улице, обход транспорта.

Транспорт. Название и назначение отдельных видов транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, метро). Профессии людей, занятых на транспорте. Правила поведения в транспорте. Обобщающее понятие: транспорт.

**Раздел 4. Зима.** Характерные признаки: мороз, снежный покров, замерзание водоемов, внешний вид растений. Наблюдения за погодой. Названия предметов зимней одежды, обуви. Обобщающие понятия: одежда, обувь.

Зимние развлечения детей. Названия 3-4 зимних спортивных игр или видов спорта.

Труд людей. Зимние работы.

Праздник ёлки. Название и описание нескольких елочных игрушек.

Птицы ближайшего окружения (воробьи, вороны, синицы и др.), подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.

Экскурсия для наблюдения за состоянием природы зимой, к местам обитания и кормления птиц, в зоопарк (лесничество).

**Раздел 5. Наш дом, моя семья.** Знание ребенка о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес, телефон.

Состав семьи. Члены семьи. Их имена, занятия. Родственные отношения в семье. Употребление ласкательных имен членов семьи. Уважение к труду взрослых. Выполнение посильных поручений в семье.

**Раздел 6. Весна.** Характерные признаки: потепление, таяние снега, распускание почек и листьев на деревьях, появление зеленой травы, прилет птиц.

Сад и огород. Труд людей весной в саду, на огороде, начало полевых работ. Посадка кустарников, деревьев, вскапывание грядок, клумб. Посильная помощь детей. Названия некоторых видов цветов и плодовых деревьев, некоторых фруктов и овощей. Посадка луков, бобов, наблюдения за ними.

**Раздел 7. Здравствуй, лето!** Характерные признаки лета. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье.

Название 4-5 летних цветов, их описание (по форме, размеру, цвету). Название составных частей цветка (корень, стебелек, листья, лепестки).

Название 3-4 насекомых, характерных для данной местности (бабочка, пчела, гусеница, комар и др.), действия, которые они производят (летают, ползают, прыгают, жужжат и т.д.). Польза и вред, приносимые насекомыми.

Летние развлечения детей (купание, загорание, сбор ягод, грибов и т.д.). Правила поведения на водоемах. Охрана окружающей среды.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

- Называть предметы, действия, которые дети непосредственно воспринимают в окружающей их действительности;
- Называние деталей, частей предмета;
- Правильное понимание значений используемых слов;
- Различение сходных предметов по существенным признакам;
- Понимание и употребление в разговорной речи слов со значением (уменьшительности-ласкательности, пространственного расположения предметов, признака предмета( по цвету, величине, форме, вкусу), временных отношений, личные и указательные местоимения).
- Составлять простые нераспространенные предложения;
- Называть местонахождение предметов, отвечающих на вопрос где? куда?
- Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения;
- Понимать простейшие обращения, просьбы и поручения, адресованных одному или всем учащимся, слов или фраз, необходимых в учебной и бытовой деятельности;
- Различать побудительные и вопросительные обращения типа: *Возьми карандаш. Взял карандаш?*
- Самостоятельное обращение к товарищу, учителю, воспитателю с простейшей просьбой;
- Составлять короткие диалоги по вопросам учителя с использованием предложений, выражающих: утверждение или отрицание, наличие или отсутствие требуемого предмета, просьбу, умение или неумение, знание или незнание, сообщение о выполненном или невыполненном действии, задании;
- Описать хорошо знакомые предметы и демонстрируемые действия с помощью вопросов учителя *что это? какой (ая)* по цвету, форме, величине? *Что делают* с этим предметом?
- Устанавливать временные последовательности событий по серии картин (2-3 картин) и умение передать их содержание при помощи учителя»
- Сообщить о погоде, календарных данных, о событиях предшествующего дня.

### **Планируемые результаты освоения курса**

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употреблять формы знакомых слов;
- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

В ГКОУ РС (Я) «РСКШИ для обучающихся с ТНР» используются следующие формы оценки: безотметочное обучение – по курсу «Развитие речи».

### Методическое обеспечение учебного курса:

1. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у детей. Учебно-методическое пособие. Творческий центр СФЕРА, С-П.
2. Гербова В.В. Учусь говорить. М.: Просвещение
3. Фалькович Т.А. Развитие речи. М.: ВАКО
4. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. С-П

### «Произношение»

Рабочая программа по курсу «Произношение» предназначена для обучения учащихся 1 (дополнительного) «б» класса специальной (коррекционной) школы-интернат для обучающихся с ТНР. Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы на основах ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и УМК по формированию и коррекции произносительной стороны речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Чиркиной Г.В., Российской Е.Н., допущенного Министерством образования Российской Федерации.

### **Общая характеристика курса**

Курс «Произношение» включен в коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности учебного плана общего образования обучающихся с ТНР, обеспечивающей восполнение пробелов в речевом развитии обучающихся, формирование и совершенствование речевых, мыслительных процессов, успешное освоение обучающимися закономерностей родного языка.

При разработке содержания и методов обучения учтены особенности звуковой стороны речи детей с ТНР и современные представления о взаимосвязи речедвигательного и речеслухового анализаторов в речевой деятельности.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики обучающихся;
- формирование у детей навыка правильного речевого дыхания;
- постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах;
- формирование умения различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные звуки;
- формирование умения составлять схемы звукового состава слов;
- развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова;
- уточнение и обогащение словарного запаса обучающихся с учётом требований программы по развитию речи;
- закрепление в устной речи форм словоизменения и словообразования (употребление предложно-падежных конструкций; дифференциация предлогов, выражающих пространственные отношения; образование видо-временных форм глаголов, притяжательных имён прилагательных и имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

**Цель курса** «Произношение» — подготовка к воспитанию у младших школьников четкой, внятной, выразительной речи.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: обучение грамоте, развитие речи (окружающий мир) и опирается на их содержание.

Воспитание чёткой, внятной, выразительной речи осуществляется в нескольких направлениях на специальных уроках произношения и на индивидуальных логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы на уроках произношения и обучения грамоте.

Опора на правильное произношение большинству обучающихся необходима, с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами.

В связи с тем, что работа по произношению направлена на воспитание у младших школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия. Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

- I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.
- II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.

### III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности. Основное внимание уделено постановке и автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их восприятию в облегченных фонетических условиях.

Обучение детей проходит в три этапа. Одной из основных задач первого этапа является развитие фонематического слуха, необходимо научить детей вслушиваться в речь, научиться различать различные звуковые элементы. Одновременно начинается работа над развитием подвижности речевого аппарата, уточнением произношения имеющихся у детей звуков, постановкой отсутствующих.

#### **Место курса «Произношение» в учебном плане:**

На произношение в 1 (дополнительном) «б» классе отводится 2ч. в неделю, в год –6б ч.

В ГКОУ РС (Я) «РСКШИ для обучающихся с ТНР» используются следующие формы оценки: безотметочное обучение – по курсу «Произношение»

#### **Учебно–тематический план**

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически-артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

**Первый этап**—обследование речи детей и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

**Второй этап** — подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.

**Третий этап** – основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически-артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

#### **Содержание программы**

##### **1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.**

Правильное произношение и различение следующих звуков:

- гласных А, У, О, Ы, И, Э;
  - твердых согласных, не требующих коррекции: М, П, В, К, Н, Ф, Т, Х;
  - дифференциация звуков К-Х;
  - мягких согласных Л', М', К', П', В', Н', Ф' в сочетании с гласным И;
  - дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях типа *ны-ти*.
- Правильное произношение и различение звуков: С-С', З-З', С-З', Б-Б', П-Б, Г-Г', Л-Л', Р-Р';

Правильное произношение звука *Ж*. Звук *Ж* в конце слога, слова; в середине слова после гласного; в начале слова перед гласными *А, У, Э, О*. Дифференциация звуков *Ж-И, Ж-Л'*. Звук *Ж* после *Ь* и *Ъ*.

Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-ди*) и в конце слова (*ат-ать*).

## 2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов:

- Произнесение слогов открытых: *па*; обратных и закрытых: *ап, пан*; со стечением 2х согласных: *авт, фтай* сочетания из них: *ту-та-ты; ап-та; сто-стасты и т.д.*

— произнесение ряда гласных звуков типа *УИУ, УИУА, УАИУ* и т.п.;

— произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками;

— произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов, без чередования звуков и с чередованием гласных и согласных звуков;

— правильное произнесение сочетаний со звуком *Ж*;

— повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

Формирование навыков произношения слов и предложений:

— двухсложных и трехсложных слов; отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*);

— четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова;

— правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*);

— правильное произнесение слов с оппозиционными звуками;

— правильное выделение ударного слога в двухсложных и трехсложных словах: составление схемы слова с выделением ударного слога;

— составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности;

— заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма;

— запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.

## 3. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

- выделение начального, ударного гласного из слова;

- определение последовательности звуков в ряду других звуков;

- анализ и синтез обратных слогов; определение последнего согласного из слов (*кот*);

### Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу учебного года

По окончании учебного года ученики должны быть подготовлены к:

- правильному произношению всех звуки речи;

- умению выделять отдельные звуковые элементы слов;

- умению дифференцировать звуки по различным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости-глухости и т.д.;

- умению анализировать звуковой состав слова;

- овладению навыкам полного звуко-слогового анализа с опорой на схему.

### Методическое обеспечение учебного курса:

#### Пособия:

1. Богатая О.Ф. Обучение грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи. 1 доп. и 1 классы. Изд-во «Владос», 2018 г.

2. Чиркина, Российская - Произношение. Мир звуков. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений V вида, 2014 г.

### «Логопедическая ритмика»

Рабочая программа по курсу «Логопедическая ритмика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

#### **Общая характеристика курса**

Коррекционный курс «Логопедическая ритмика» является одним из разделов коррекционно-развивающей области внеурочной части учебного плана. Программа по «Логопедической ритмике» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с ТНР.

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика» - преодоление нарушений речи путём развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Основные задачи реализации курса:

- Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- Развитие дыхания и голоса;
- Развитие чувства темпа и ритма в движении;
- Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;
- Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики

Курс «Логопедическая ритмика» направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно- коммуникативного, деятельностного подходов и достижения цели курса:

- **формирование** умения планировать содержание собственного связного высказывания;
- **развитие** диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- **укрепление** здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции.

В процессе коррекции звукопроизношения обучающихся программой предусмотрены и решение следующих задач:

- активизация высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного восприятия;
- увеличение объёма памяти;
- развитие двигательного и артикуляционного праксиса;
- развитие двигательных кинестезий;
- развитие соматопропространственной ориентации и зрительно-моторной координаций;
- формирование двигательных навыков.

«Логопедическая ритмика» является неотъемлемой частью логопедической методики. Она способствует преодолению разнообразных речевых расстройств, таких как общее недоразвитие речи (нарушение у ребёнка всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Логоритмическими средствами регулируются

процессы возбуждения и торможения, формируются координация движений, их переключаемость точность, формируются умения передвигаться и ориентироваться в пространстве, развивается произвольное внимание.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи и оказание помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В логоритмике выделяют два основных направления в работе:

- развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляции мышечного тонуса; развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; активизация всех видов памяти и внимания;
- развитие речи детей с ТНР и корректирование их нарушений: развитие дыхания, голоса; выработка умеренного темпа речи и её интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координацию речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

Программа по логопедической ритмике включает музыкально - ритмические движения, упражнения способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Программа по логоритмике для второго класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжёлыми нарушениями речи).

Программа решает задачи по формированию правильного произношения, развитию навыка правильного речевого дыхания, общей и мелкой моторики.

В процессе урока по логопедической ритмике предполагается корректировать нарушения речи и психомоторное развитие детей, осуществлять развитие движений в сочетании со словом и музыкой, формировать темп, ритм, мелодическую выразительность речи, совершенствовать фонематические процессы, слуховое восприятие, внимание, память, зрительно - пространственную организацию движений, пространственное восприятие и пространственные представления.

Музыкально – ритмические движения. К ним относятся упражнения и игры, развивающие у школьников чувство ритма, координацию движений в соответствии с музыкой и речью.

Упражнения, способствующие развитию движений, связанные с речью и музыкой, служат и для коррекции речи. Это песни - пляски, в которых движения согласуются со словом. На их основе дети учатся понимать и правильно передавать темп и ритм речи.

Музыкальные игры укрепляют двигательный аппарат, мускулатуру, развивают переключаемость и координацию движений, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

При проведении различных игр, построении серии движений используются счетные упражнения, которые облегчают пространственную ориентацию учащихся перед тем или иным заданием или используются как сигнал для выполнения движений.

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции проводятся в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решают задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата. Упражнения на развития дыхания служат для формирования правильного диафрагмального дыхания, воспитания плавного, длительного, сильного выдоха и проводятся в сочетании с движениями рук, туловища, головы. Для нормализации дыхания используются и упражнения с произнесением различного речевого материала на выдохе (тянуть глухие согласные звуки, гласные звуки, сочетания гласных с согласными звуками, двух- трёхсложные слова с открытыми и закрытыми слогами, фразы).

Упражнения на развитие голоса служат для выработки силы, высоты, длительности звучания и выразительности голоса. Упражнения проводятся как с музыкальным сопровождением, так и без него. Выразительность голоса воспитывается с помощью мелодекламаций и чтения стихотворений с различными интонациями.

Упражнения на развитие артикуляции выполняются ритмично под счёт, на определённый акцент в музыке. Используются игры на развитие подвижности артикуляционного аппарата.

**Структура логоритмических занятий** включает в себя развитие памяти, внимания, оптико-пространственных функций, слуховых функций, двигательной сферы, опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой и вегетативной систем, общей моторики, артикуляционной моторики, речевой функциональной системы, звукопроизношения. В занятия включаются пальчиковые игры или массаж пальцев, гимнастика для глаз, различные виды ходьбы и бега под музыку, стихотворения, сопровождаемые движениями, логопедическая гимнастика, мимические упражнения, а также могут быть упражнения на релаксацию под музыку, чистоговорки, речевые и музыкальные игры, литературно-драматургические тексты.

Содержание двигательного и речевого материала варьируется в зависимости от уровня сформированности моторных и речевых навыков. Каждое занятие представляет собой тематическую и музыкально-игровую целостность. В сюжете занятий используются: классические музыкальные произведения, тренинговая музыка, стихи и сказки русских и зарубежных писателей, народные сказки, которые подбираются в соответствии с возрастом детей и позволяют решать коррекционные задачи в игровой форме.

**В структуру календарно-тематического планирования включены следующие направления работы:**

- **развитие чувства ритма** – (содержание наполняется упражнениями, музыкально – дидактическими, ритмическими играми, речевыми играми с движениями, направленными на развитие чувства ритма и фонематического восприятия);
- **формирование правильного дыхания** – (содержание наполняется упражнениями, направленными на формирование, развитие и отработку правильного физиологического и речевого дыхания);
- **развитие артикуляционной и лицевой моторики** – (содержание наполняется упражнениями, направленными на развитие артикуляционного праксиса, мимических мышц);
- **развитие общей моторики** – (содержание наполняется хореографическими, динамическими играми и упражнениями, направленными на развитие и коррекцию общих двигательных и координаторных функций);
- **развитие мелкой и общей моторики** – (содержание наполняется театрализованными хореографическими играми и упражнениями с речевым сопровождением).

#### **Формы промежуточной аттестации**

В связи с тем, что обучение по курсу «Логопедическая ритмика» безотметочное, критерии оценивания проводятся в виде «зачет/незачет». Периодичность промежуточной аттестации по данному предмету определяется по календарному графику на учебный год.

- логопедическая конференция;
- исполнение рифмовок, песен;
- собеседование.

#### **Место курса «Логопедическая ритмика» в учебном плане:**

- На курс «Логопедическая ритмика» в 1 (дополнительном) «б» классе отводится 1 ч. в неделю, в год – 33 ч.

#### **Планируемые результаты освоения**

##### **коррекционно-развивающего курса «Логопедическая ритмика»**

- Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.
- Развитие модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.
- Закрепление произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата.
- Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения.
- Умение ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, выполнять различные виды ходьбы и бега.
- Координация движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстрая реакция на смену движений.
- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

## Методическое обеспечение учебного курса:

1. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. М.: Изд-во «Сфера», 2017 г.
2. Волкова Г.А. «Воспитание и обучение детей с расстройствами речи», М., 2001 г.
3. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика», М.: Просвещение, 2002 г.
4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.
5. Правдина О.В. «Логопедия», М., 1973
6. Цвытарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь», Н.Новгород, 1995

### «Логопедия»

Данная рабочая программа по курсу «Логопедия» предназначена для обучения учащихся 1 подготовительного класса «б» классспециальной (коррекционной) школы-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Она разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы на основах ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Курс «Логопедия» включен в коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности учебного плана общего образования обучающихся с ТНР, обеспечивающий восполнение пробелов в речевом развитии обучающихся, формирование и совершенствование речемыслительных процессов, успешное освоение обучающимися закономерностей родного языка.

При разработке содержания и методов обучения учтены особенности звуковой стороны речи детей с ТНР и современные представления о взаимосвязи речедвигательного и речеслухового анализаторов в речевой деятельности.

*Актуальность* данной программы обусловлена наличием у обучающихся с ТНР отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Картина речевых нарушений обучающихся характеризуется множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

У значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

В соответствии с данной программой планируется обеспечить результаты по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения письменной речи).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается.

Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми

расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринопалии и т.д.)

Дифференциация детей на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики обучающихся;
- формирование у детей навыка правильного речевого дыхания;
- постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах;
- формирование умения различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные звуки;
- формирование умения составлять схемы звукового состава слов;
- развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова;
- уточнение и обогащение словарного запаса обучающихся с учётом требований программы по развитию речи;
- закрепление в устной речи форм словоизменения и словообразования (употребление предложно-падежных конструкций; дифференциация предлогов, выражающих пространственные отношения; образование видо-временных форм глаголов, притяжательных имён прилагательных и имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

Решаемые задачи, позволяют достичь **цель курса** — воспитание у младших школьников четкой, внятной, выразительной речи.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: обучение грамоте, развитие речи произношение и опирается на их содержание.

Воспитание чёткой, внятной, выразительной речи осуществляется в нескольких направлениях на специальных уроках произношения и на индивидуальных логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы на уроках произношения и обучения грамоте.

Опора на правильное произношение большинству обучающихся необходима, с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами.

Работа по произношению направлена на воспитание у младших школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия, программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

- I. Формирование навыков произношения звуков.
- II. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.
- III. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.
- IV. Овладение навыками различения фонем.

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности. В 1 подготовительном классе основное внимание

уделено постановке и автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их восприятию в облегченных фонетических условиях. Программа фронтальных занятий имеет два раздела, которые тесно связаны между собой:

- 1) формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия;
- 2) развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Работа по этим двум направлениям на уроках произношения ведется параллельно. Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все учащиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

**Основные методы обучения:** практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

При построении программы учитывались следующие **принципы:**

- **принцип гуманистической направленности педагогического процесса**(развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности).

- **системно-деятельностный подход;**
- **дифференцированного подхода** (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- **принцип доступности**(соответствует возрастным особенностям);
- **практичности** (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
- **комплексности** (система занятий построена на межпредметных связях).

Такие установки способствуют высокой эффективности коррекционной работы, максимально используя возможности ребенка.

Курс коррекционного обучения рассчитан на 9 месяцев (сентябрь — май). Составляет 66 ч.(2ч. в неделю). Время коррекционной работы зависит от характера и степени выраженности речевого нарушения, а также динамики его коррекции. Зачастую работа по коррекции речи возрастает за счет отсутствия или слабой работы со стороны родителей учащихся.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: обучение грамоте, развитие речи (окружающий мир) и опирается на их содержание.

Воспитание четкой, внятной, выразительной речи осуществляется в нескольких направлениях на специальных уроках произношения и на индивидуальных логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы на уроках произношения и обучения грамоте.

Опора на правильное произношение большинству обучающихся необходима, с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами.

Работа по произношению направлена на воспитание у младших школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия, программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

- I. Формирование навыков произношения звуков.
- II. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.
- III. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.

#### IV. Овладение навыками различения фонем.

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности. В 1 классе основное внимание уделено постановке и автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их восприятию в облегченных фонетических условиях, а также формированию и обогащению словарного запаса детей.

Рабочая программа составлена в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т. В.. Логопедическая непосредственно коррекционно-образовательная деятельность проводится с учетом методических рекомендаций О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий 1,2, 3 периодов», О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской «Организация логопедической работы в школе», О.М. Имишевой, О.А.Бондарчук «Логопедическая работа в школе», Н.В.Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».

#### Основное содержание коррекционно-логопедической работы.

Содержание коррекционно-логопедической работы проводится в 4 этапа:

1 этап: диагностический.

2 этап: подготовительный (развитие ручной моторики, артикуляционного аппарата, пространственно-временных представлений).

3 этап: коррекционный этап (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).

4 этап: оценочный.

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 15-20 минут. Подгрупповые занятия проводятся для детей со сходными речевыми нарушениями. Индивидуальные занятия предусматривают дифференцированные задания для детей с более тяжелыми нарушениями. Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком, в основном по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, коррекции нарушений функций с учетом возможностей каждого ребенка.

В основу методики занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами. Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

**Требования в программе** распространяются на все подгрупповые занятия:

1. Цель и тема занятия пронизывают все этапы, все виды работы.
2. Соблюдать этапы занятия, их взаимосвязь и целенаправленность.
3. Последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям.
4. Учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей.
5. Доступно формулировать инструкцию заданий.
2. Максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом.
3. Сочетание учебных и игровых форм (интегрированные, комбинированные занятия).
4. Наглядность в зависимости от этапа и содержания работы.
5. Систематическая работа над развитием мышления, внимания, памяти.

6. Постоянно звуко-буквенный анализ и синтез.
7. Повседневное закрепление навыков письма и чтения.
8. Развитие словаря и грамматического строя речи.
9. Развитие связной речи по нарастающей сложности.
10. Недопустимость использования дефектных звуков.

Логопедическое сопровождение носит не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются практические методы: частично-поисковый, моделирование, конструирование; наглядные методы (используется наглядность). Игровые технологии являются неотъемлемой частью всех занятий, т.к. программа предназначена для детей 1-го класса и рассчитана на детей 7-8 летнего возраста.

*Все типы занятий делятся на обучающие, закрепляющие, комбинированные.*

*В структуре традиционного логопедического занятия выделяются следующие компоненты:*

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного.
3. Изложение и закрепление нового материала.
4. Работа над звуковым анализом и синтезом.
5. Физминутка.
6. Лексико-грамматические задания.
7. Графомоторные упражнения.
8. Пальчиковая гимнастика.
9. Обобщение изученного, подведение итогов.
10. Рефлексия.

#### Содержание занятий (подгрупповые занятия)

№	Этапы Коррекционной работы	Задачи
1	Диагностический	Сбор анамнеза, раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи. Исследование процесса чтения, письма. Логопедическое заключение.
2	Подготовительный	Вызвать интерес к логопедическим занятиям Формировать и развивать артикуляционную моторику Формировать представление о звуках Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику Дыхательные упражнения Уточнение пространственно-временных представлений.

3	Коррекционный	Постановка звука Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, связной речи. Дифференциация изолированных звуков Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений Развивать целенаправленную воздушную струю Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Формировать навык правильного произношения звука Характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам Развивать мелкую и общую моторику. Воспроизводить слоговые ряды Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация) Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов Формировать связность и четкость высказываний Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения Пересказывать тексты с использованием таблиц Развивать воображение и творческую фантазию
4	Оценочный	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год.

#### **Место курса «Логопедия» в учебном плане:**

На курс «Логопедия» в 1 (дополнительном) классе отводится 2 ч. в неделю, в год – 66 ч. Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация – как на подгрупповых, так и индивидуальных занятиях. Индивидуальные занятия проводятся по 15 мин., подгрупповые – 20 мин.

#### **Планируемые результаты изучения предмета**

##### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности,
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку произношения - быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику),
- знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения,
- этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий,

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми,
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

### **Предметные результаты**

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи,
- правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных,
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты,
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки,
- анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове,
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, так и за счёт развития - умения активно пользоваться различными способами словообразования,
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций,
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные***

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем,
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
- определять пути и средства достижения учебной цели,
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей,
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда,
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля),
- работать в определённом темпе,
- применять знания в новых ситуациях.

#### ***Познавательные***

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом),
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

## **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия,
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда,
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия,
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба),
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии,
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы,
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

## **Литература:**

- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.» (М.: Просвещение, 2008)
- ✓ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий 1,2, 3 периодов»\ Издательство ГНОМ и Д 2009г.
- ✓ О.С. Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий»\ Издательство ООО «ТЦ Сфера», 2007г.
- О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» / Издательство ГНОМ, 2013 г.
- ✓ О.О. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» / Издательство ГНОМ и Д 2007г.
- ✓ Л.Е Кыласова «Развитие речи : конспекты занятий в подготовительной группе» / Волгоград, издательство «Учитель», 2008г.
- ✓ О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения»/ М.: ТЦ Сфера, 2010г.
- ✓ Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет»\Издательство ООО «ТЦ Сфера», 2006г.
- ✓ Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» / Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС 2002 г.
- ✓ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» практическое пособие./ Москва, 2008г.
- О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская «Организация логопедической работы в школе», / Москва.



