

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**  
**ГКОУ РС (Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР»**  
677007, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Речевая школа. Тел.: 33-19-14

«Согласовано»

Зам. директора по УВР:

\_\_\_\_\_ /Захарова С.С./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

« Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_ /Федоров А.А./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочие программы  
по предметам  
на 2022-2023 уч. г.**

**Класс: 1 дополнительный «б»**

**Учитель: Кондратьева Екатерина Петровна**

**«Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на заседании МО начальных классов»**

**Руководитель МО:**

\_\_\_\_\_ /Потапова Т.И./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

2022 г.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по основным предметам и по предметам коррекционно – развивающего направления составлена на основе: Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Республики Саха (Якутия) от 15 декабря 2014 г. № 1401-3 № 359-V «Об образовании в РС (Я)»;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Реестр примерных основных общеобразовательных программ, Министерство образования и науки Российской Федерации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), <http://fgosreestr.ru/>;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г.;
6. Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07;
8. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»;
9. Устав школы и локальные акты образовательного учреждения.
10. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций от 23 июня 2022г

### **I. С учетом авторских программ по предметам:**

#### **Математика: (132 часа в год)**

##### ***Учебник:***

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 1 класс: 1 часть. – М.: Просвещение, 2015 г.

##### ***Учебные пособия:***

2. CD. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс. Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 1 часть. – М.: Просвещение, 2015 г.

#### **Обучение грамоте (русский язык): (160 часов 4 ч резерв в год)**

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. М.: Просвещение, 2011 г.
2. Крылова Н.Л. Логопедический букварь. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011 г.

#### **Обучение грамоте (якутский язык): (130 часов, 2ч резерв в год)**

##### ***Учебник:***

1. Букубаар: 1 кылааска үөрэнэр кинигэ: Кронникова М.Ф.; Дьокуускай: Бичик, 2015 с.

**Пособиялар:**

1. Төрөөбүт тыл: үлэлиир бырагыраама, 2013 с.
2. Н.В. Ситникова, уо.д.а. Федеральной государственной үөрэх стандарда саха оскуолатыгар, 2011 с.

**Окружающий мир: (68 часов в год)**

***Учебник:***

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2х частях, 1 часть М.: Просвещение, 2013 г.

***Учебное пособие:***

1. Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс, 1 часть М., Просвещение, 2013 г.

**Технология: (33 часа в год)**

***Учебники:***

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс. – М.: Просвещение, 2015.

***Учебное пособие:***

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Рабочая тетрадь. Технология. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей детей.

В связи с пролонгированным обучением учебник «Окружающий мир. 1 класс» используется в 1 (дополнительном) и 1 классах: I часть – 1 (дополнительном) класс, II часть – 1 класс.

«Окружающий мир» как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по данному предмету.

### **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Цель:** изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

### **Задачи:**

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

Наряду с общеобразовательной подготовкой, обучение детей с ТНР обеспечивает решение задач коррекционной направленности. Программа построена с учетом специфики основного дефекта детей. Каждый из разделов включает систематическую работу по формированию различных сторон речевой деятельности и преследует единую цель - наряду с выполнением общих учебных задач ликвидировать проявления речевой патологии.

### **Формы промежуточной аттестации:**

Периодичность промежуточной аттестации по данному предмету определяется по календарному графику на учебный год.

- Экскурсия;
- Выставка работ;
- Опрос;
- Тестирование;
- Проектная работа.

### **Планируемые результаты освоения изучения предмета**

#### ***Знать:***

- название родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
- государственную символику России;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде.
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

#### ***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Курс «Окружающий мир» занимает особое место в реализации патриотического воспитания младшего школьника, так как он призван обеспечить эффективность продолжительной работы в последующие годы по намеченным выше направлениям. Именно в начальных классах объемно и предметно раскрывается структура понятия окружающий мир в единстве трех его составляющих: природа, культура и человек.

Патриотическое воспитание младших школьников начинается с первых дней учёбы в школе. Начиная с первого класса, на уроках по изучению окружающего мира рассматриваются вопросы и задания по изучению истории родного города, края, страны. Дети знакомятся с государственными символами России, узнают, что они означают, откуда появились. Желательно проведение классного часа на тему «Государственные символы». Далее детям предлагается придумать герб, флаг и девиз для своей семьи. Любовь к своей стране, к своему народу всегда неразрывно связана с любовью к своим близким и родным, поэтому детям предлагается создать родословную своей семьи. Обычно дети охотно знакомят своих одноклассников с историей своего рода, семьи, традициями и творчеством своих родных.

Патриотическое воспитание школьников является приоритетной целью изучения исторической составляющей предмета. В истории России немало героических событий, вызывающих гордость за нашу Родину.

В содержании предмета имеется значительная историческая составляющая. Дети знакомятся с историей Отечества и родного края. На ярком и доступном детям материале формируются образные представления о наиболее важных событиях и фактах из истории Российского государства.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- формирование у детей современной картины мира с позиции экологической этики;
- воспитание любви и уважения к природе, школе, семье, родному городу (селу), своему Отечеству;

- развитие стремления к познанию окружающего мира и себя самого, своего внутреннего мира;
- расширение опыта поведения в природной и социальной среде с точки зрения важнейших компонентов культуры, таких как норма, ценность, идеал.

**Коррекционное направление на уроках окружающего мира:**

Окружающий мир способствует развитию речи и логическому мышлению. Это имеет особое значение для реализации конкретной направленности курса в школе для детей с ТНР. На уроках обучающиеся получают не только знания об окружающем мире, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. Ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

**Содержание программы учебного предмета**

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1	Знакомство с учебником	1 ч
2	Что и кто?	40 ч
3	Как, откуда и куда?	27ч
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>

**Раздел 1. Введение.** Знакомство с учебником и учебными пособиями.

**Раздел 2. Что и Кто?** Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Раздел 3. Как, откуда и куда?** Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Безотметочное обучение – 1 дополнительный класс и 1 класс:**

- в первом дополнительном и первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания;
- не подлежат оцениванию: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.);
- подлежат оцениванию не только предметные умения обучающегося, но и универсальные учебные действия;

## Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:

### 1 (дополнительный) класс.

#### *Учебник:*

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник в 2х частях, 1 часть. М.: Просвещение, 2015

#### *Учебное пособие:*

Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс, 1 часть. М., Просвещение, 2014

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2010

## «Труд»

Рабочая программа по предмету «Труд» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей детей.

В связи с пролонгированным обучением учебник «Технология. 1 класс» используется в 1(дополнительном) и 1 классах: 1 часть – 1 (дополнительном) класс; 2 часть - 1 класс.

XXI век – век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Труд» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Труд» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности – понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Особое внимание в программе отводится содержанию **практических работ**, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

### **Цели:**

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико – технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально – ценностного отношения к труду и людям труда.

#### Задачи:

- ✓ духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- ✓ развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- ✓ формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- ✓ развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
- ✓ воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- ✓ формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- ✓ развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- ✓ формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- ✓ гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- ✓ развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- ✓ формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- ✓ развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- ✓ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- ✓ обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- ✓ формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении школьных дисциплин;
- ✓ обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- ✓ формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- ✓ формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- ✓ формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- ✓ формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Однако решению указанных задач препятствуют такие особенности детей, как сниженная познавательная активность, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, ослабленность словесной регуляции деятельности, недоразвитие мелкой моторики рук, недостаточная сформированность умственных действий, необходимых для совершения трудового процесса. Поэтому эффективное усвоение учебного материала по труду возможно лишь при решении

учителем специфических задач, вытекающих из особенностей психологического развития учащихся и определяющих коррекционную направленность трудового обучения.

### **Коррекционное направление на уроках Технологии:**

На уроках технологии закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с ТНР получают на уроках *и на* коррекционных курсах *Произношение, Развитие речи*. Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать и знать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия. Учитель, выполняя действия, характеризуя материалы и раскрывая последовательность выполнения работы, знакомит обучающихся со словами, обозначающими материалы, их признаки, с названиями действий, которые производятся во время изготовления изделий. На начальных этапах обучающиеся изготавливают различные изделия совместно с учителем. При этом учитель сопровождает работу направляющими и уточняющими инструкциями.

### **Формы и приёмы промежуточной аттестации:**

Периодичность промежуточной аттестации по данному предмету определяется по календарному плану на учебный год.

- Экскурсия;
- Выставка работ;
- Устный опрос;
- Тестирование;
- Проектная работа.

### **Планируемые результаты**

- иметь представления о профессиях близких и окружающих людей;
- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда;
- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.
- знать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

### **Содержание**

	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
--	--	-------------------------

1	Давайте познакомимся	3 ч
2	Человек и земля	30 ч
	<b>Итого:</b>	<b>33 часа</b>

## **Раздел 1. Давайте познакомимся.**

### ***Как работать с учебником.***

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений.

### ***Материалы и инструменты.***

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.

### **Техника безопасности на уроках труда**

#### ***Что такое технология.***

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

*Понятие: «технология».*

## **Раздел 2. Человек и земля**

### ***Природный материал.***

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

*Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).*

*Изделие: « Аппликация из листьев».*

Техника безопасности на природе

### ***Пластилин.***

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

*Понятия: «эскиз», «сборка».*

*Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

*Понятие: «композиция».*

*Изделие «Мудрая сова».*

*Правила работы с пластилином*

### ***Растения.***

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

*Понятие: «земледелие»,*

*Изделие: «заготовка семян»*

*Проект «Осенний урожай».*

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной

*Изделие. «Овощи из пластилина».*

*Правила обращения с растениями*

### ***Бумага.***

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединении деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

*Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».*

*Изделие. Закладка из бумаги*

*Правила работы с ножницами*

### ***Насекомые.***

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

*Изделие «Пчелы и соты».*

*Первая помощь при укусах насекомых*

### ***Дикие животные.***

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

*Проект «Дикие животные».*

*Изделие: «Коллаж «Дикие животные»*

*Правила поведения в лесу*

### ***Новый год.***

*Проект «Украшаем класс к новому году».*

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

*Изделие: «украшение на елку»*

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

*Изделие: «украшение на окно»*

### ***Домашние животные.***

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

### ***Посуда.***

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

*Понятия: «сервировка», «сервиз».*

*Проект «Чайный сервиз»*

*Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»*

## ***Безотметочное обучение – 1 дополнительный класс и 1 класс:***

- в первом дополнительном и первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания;

- не подлежат оцениванию: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.);
- подлежат оцениванию не только предметные умения обучающегося, но и универсальные учебные действия;

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:**

**1 дополнительный класс:**

***Учебники:***

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс. – М.; Просвещение, 2015.

***Учебное пособие:***

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс. - М.; Просвещение, 2015.

**«Обучение грамоте (русский язык)»**

Рабочая программа по «Обучению грамоте (русский язык)» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом образовательных возможностей детей.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по грамматике (русскому языку), возрастных и психофизических особенностей младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

В связи с пролонгированным обучением учебник «Букварь» используется в 1 (дополнительном) и в 1 классах. В 1 (дополнительном) классе процесс обучения грамоте обучающихся разделяется на два периода: подготовительный, или добукварный, и букварный. В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. В букварный период ведется обучение чтению и письму. Основными разделами программы являются темы, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждой темы имеет внутрипредметную связь.

Курс русского языка в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи является основным учебным предметом. Коррекционная направленность курса призвана восполнять проблемы речевого развития детей, давать им практическую речевую подготовку, развивать и обогащать представления учащихся об окружающем мире, повышать уровень их общего развития, учить осмысленно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в письменной форме, давать ряд сведений по грамматике и правописанию.

Нарушения речевого развития у учащихся школы для детей с ТНР носят системный характер и затрагивают все компоненты языка (речи): фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику речи. В структуре дефекта учеников с недоразвитием речи обнаруживается сложный симптомокомплекс языковых и неязыковых расстройств. Тяжелые нарушения речи оказывают отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, формирование личности ребенка, препятствуют его социальной адаптации.

У детей с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У школьников оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у учащихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка в речевом общении, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает у детей осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

Так, несформированность фонематических обобщений проявляется в трудностях дифференциации фонем, в нарушении фонематического анализа и синтеза, что обуславливает нарушение как устной так и письменной речи.

Несформированность лексической системы языка проявляется не только в ограниченном объеме словаря, но и в неточности значения слов и нарушении дифференциации семантически близких слов, в обилии вербальных парафазий, в несформированности семантических полей, в трудностях актуализации словаря.

Недоразвитие морфологических и синтаксических обобщений обуславливает аграмматизмы в устной речи, несформированность связной речи, нарушения понимания и грамматически правильного воспроизведения читаемого, аграмматизмы на письме, нарушения усвоения орфографии.

В связи с этим в процессе обучения учащихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи.

Учебный предмет грамматики (русского языка) занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Социализация и интеграция детей с нарушениями речи – задача вполне выполнимая при условии учета образовательных потребностей школьников данной категории.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи требуют адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся.

В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятном уровне, доступном детям и призван восполнять пробелы речевого развития детей с ТНР, давать им практическую речевую подготовку, развивать и обогащать представления

учащихся об окружающем мире, повышать уровень их общего развития, учить осмысленно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в письменной форме. Обучение основывается на усвоение существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установление связей между признаками понятий, а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Весь начальный курс русского языка в целом представлен для обучающихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

Адаптированность программы осуществляется введением на уроках проблемно-диалогической технологии и гибким варьированием двух компонентов – академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем уменьшения объема работы на уроке, в связи с особенностями психоречевого и физического развития. А также применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью. На каждом уроке проводится работа по развитию мышления, памяти, речи, по активизации познавательных деятельности школьников, по обогащению их знаниями об окружающем мире. На уроках отводится время для коррекции речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики.

Изучение грамматики (русского языка) в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **Цели:**

*Целями* изучения предмета «Обучение грамоте (русский язык)» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

### **Задачи:**

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способности к творческой деятельности.

### **Коррекционное направление на уроках по обучению грамоте:**

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря учащихся с ТНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.
- совершенствование мелкой моторики и формирование графо - моторных навыков

### Принципы:

Совокупность методических принципов, неукоснительная реализация их в процессе обучения родному языку, их взаимодействие с общедидактическими принципами способствуют повышению потенциала уроков русского языка, более успешной реализации целей и задач обучения.

- **принцип научности**, который проявляется в том, что лингвистические понятия для изучения языкового материала отбираются с учетом современных достижений лингвистической науки.
- **принцип доступности и посильности** сообщаемых знаний, отрабатываемых умений и навыков. С целью обеспечения доступности учебного материала по русскому языку его следует отбирать на основе следующих критериев: связь с жизнью детей; концентризм в изложении учебного материала; обязательная подготовка учащихся к усвоению нового материала.
- **принцип преемственности**, выражающий объективную необходимость обеспечения логических взаимосвязей, осуществление опоры на предыдущие знания, обеспечение их дальнейшего развития и подготовка учащихся к требованиям содержания, форм и методов обучения в будущем, осуществление посильных, оптимальных требований к учащимся и поступательно-восходящего характера развертывания учебного процесса по его организации, содержанию и методам работы с целью обеспечения высокой эффективности обучения.
- **принцип последовательности и систематичности** основан на поэтапном приобретении знаний и формировании навыков и умений, что тесно взаимосвязано с этапами развития языковой личности. Системность в изложении научных знаний в первую очередь обеспечивается программой. Концентризм расположения программного материала – это та педагогическая система, которая облегчает младшим школьникам усвоение знаний, овладение программными знаниями.
- **принцип сознательности и активности** заключается в том, что процесс обучения школьников должен обеспечить им полное понимание материала, сознательное отношение к учению, развитие самостоятельности и творческого мышления, умения активно использовать полученные знания и навыки в практической деятельности.
- Сознательность и активность тесно связаны с **наглядностью обучения**. Русский язык очень часто представляет явления в обобщении, отвлечении от конкретных явлений и фактов. Чем абстрактнее материал, тем труднее он для усвоения учениками, тем больше он нуждается в конкретизации на первых порах изучения. Наглядность в обучении облегчает путь от конкретного к абстрактному, что особенно важно для младших школьников.
- Важное место при организации обучения занимает **принцип прочности**. Данный принцип выражается в том, что вводимые в память школьников понятия, определения, рекомендации, регламентирующие написания различных орфограмм, должны в ней удерживаться, сохраняться, чтобы учащиеся могли извлечь из нее нужные единицы языка, когда у них возникает необходимость в их применении.
- **Принцип индивидуального подхода** предполагает всесторонний учет способностей, мотивов, интересов, предпочтений учащихся. Педагогическое воздействие на учеников принесет ожидаемые результаты только в том случае, если оно опирается на реальный уровень его психофизиологических возможностей, т.к., согласно теории понимания личности С.Л. Рубинштейна, гуманистическая парадигма предполагает выбор технологий, основывающихся не только на требованиях социума, но и на индивидуальных психических и личностных свойствах обучающихся.
- **Принцип коммуникативной направленности**, который предполагает насыщенность процесса обучения речевыми упражнениями. К таким относятся ответы на вопросы, составление сообщений, пересказ, обмен мнениями по поводу выполняемой работы, ролевые игры и

др. Полученный в результате выполнения этих заданий речевой материал используется для решения лингвистических задач на уроках грамматики и правописания.

- **Принцип единства развития речи и мышления** опирается на психологическую закономерность, проявляющуюся во взаимодействии языка и мышления.
- **Принцип повышения языковой и речевой мотивации.** Использование дополнительных приемов усиливает интерес учащихся к языковому материалу, побуждает их к более объемным и продуктивным высказываниям. Развитие активной языковой и речевой деятельности невозможно без системы различных стимулов, которые обеспечивают создание соответствующих мотивов обучения.
- **Принцип формирования чувства языка и опоры на него.** Чувством языка, или языковым чутьем, называют неосознанное, приобретенное просто памятью в процессе подражания знание нормы, традиции употребления. Интуитивное усвоение законов языка проявляется на всех его уровнях: фонетическом, морфологическом, синтаксическом и стилистическом. При этом не только осуществляется правильное употребление знакомых слов и их сочетаний, но и происходит очень сложный процесс развития интереса к языковой материи, к осмыслению различных средств языка (слов, словосочетаний, предложений), к активному использованию этих средств.

### **Виды речевой деятельности**

#### ***Слушание (аудирование)***

Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

#### ***Говорение***

Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

#### ***Чтение***

Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

#### ***Письмо***

Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

### **Формы промежуточной аттестации**

- письмо под диктовку
- собеседование
- устный опрос
- тестирование
- перевод печатных букв в письменные

Периодичность промежуточной аттестации по предмету литературное чтение определяется по календарному графику на учебный год.

### **Планируемые результаты**

Изучение курса «Обучение грамоте» направлено на получение следующих результатов:

- соотнесение звуков с соответствующими буквами;

- освоение способов звукового анализа и синтеза;
- освоение послогового плавного чтения слогов и слов, имеющих в активном словаре учащихся доступной слоговой структуры;
- овладение приёмами правильной постановки ударения в слове;
- практическое усвоение правил грамматики и правописания: заглавная буква в начале предложения;
- заглавная буква в именах людей и кличках животных;
- точка в конце предложения;
- раздельное написание слов в предложении;
- деление слов на слоги.

### Содержание программы

	Содержание программного материала (добукварный период)	
	<b>Раздел 1. Добукварный период</b>	<b>43 ч</b>
1	Подготовка руки к письму.	
2	Предложение. Слово.	
3	Звук.	
4	Гласные и согласные звуки	
5	Слоги, слова. Деление слов на слоги.	
	<b>Раздел 2. Букварный период</b>	<b>122ч</b>
	<b>Итого:</b>	<b>165ч</b>

Содержание программы является основой для овладения учащимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

#### **Раздел 1. Добукварный период.**

##### ***1. Подготовка руки к письму***

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся: восприятие и воспроизведение несложных комбинаций из прямых линий и фигур (квадрат, треугольник и т.д.) путем подбора дубликатов и составления фигур из разноцветных палочек. Развитие мелкой мускулатуры рук (рисование на бумаге карандашом прямых, волнистых и ломаных линий в разных направлениях). Рисование замкнутых форм (круги, четырехугольники). Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Обводка и штриховка цветным карандашом простых фигур. Раскраска простых фигур. Раскраска простых фигур из прямых и закругленных линий. Письмо элементов прописных букв.

##### ***2. Предложение. Слово.***

Наша речь и наш язык. Предложение как единица речи. Знакомство со схемой предложения. Признаки предложения. Знаки препинания в конце предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие. Слова, обозначающие признак предмета. Членение речи на предложения, предложения на слова с использованием графических схем. Составление предложений на определённую тему.

### **3. Звук.**

Представление о звуке. Виды звуков. Гласные и согласные звуки. Обозначение данных звуков фишками. Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в слове отдельных звуков, звуковой анализ слов. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми словами и предъявленными звуковыми схемами-моделями.

### **4. Гласные и согласные звуки.**

Гласные звуки. Согласные звуки. Обозначение звуков фишками. Различение на слух и при произношении удлинённых гласных. Выделение в слове гласных и согласных звуков, звуковой анализ слов. Самостоятельный подбор слов, нахождение соответствий между произносимыми словами и предъявленными звуковыми схемами-моделями.

### **5. Слоги, слова. Деление слов на слоги.**

Деление слова на слоги. Нахождение места звука в слове и определение последовательности звуков в слове. Графическое изображение деления слов на 2, 3, 4 слога. Знакомство с понятиями *начало, середина и конец* слова. Знакомство с ударением и понятием *ударный слог*.

### **Раздел 2. Букварный период:**

Изучение букв и звуков. Дифференциация звуков. Сопоставление букв. Слоговое чтение. Составление слов типа «мак», «Тома» из букв разрезной азбуки. Соотнесение прочитанного слова с предметом. Чтение предложений. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения. Звукбуквенный анализ слов, состоящих из прямых и закрытых слогов (канава, кусок, полка); слов, включающих слоги с мягкими звуками (липа, купали); слов, содержащих слоги со стечением согласных (волк, школа). Слоговое чтение вслух коротких текстов. Соблюдение правильного ударения и пауз на точках при чтении. Ответы на вопросы по прочитанному. Знакомство с правилами гигиены чтения. Чёткое и правильное произнесение всех сохранных и вновь поставленных звуков и различение их на слух. Выделение звуков из состава слова и установление их последовательности в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости изученных согласных посредством букв.

### ***Безотметочное обучение – 1 дополнительный класс и 1 класс:***

- в первом дополнительном и первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания;
- не подлежат оцениванию: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.);
- подлежат оцениванию не только предметные умения обучающегося, но и универсальные учебные действия;

### **Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:**

#### **Учебники:**

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс. (Комплект с электронным приложением) Школа России. М.: Просвещение 2014  
Н. Крылова, И. Писарева, Н. Ипатова Логопедический букварь. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011 г.

#### **Учебные пособия:**

Горецкий В. Г. Русский язык. Прописи 1-4 часть. 1 класс. Школа России Просвещение.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс Школа России Просвещение  
Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 класс. М.:ВАКО, 2012  
Учебно-методическая литература. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 1 класс». М.: Просвещение, 2011  
год  
Сборник рабочих программ «Школа России» Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина. Просвещение 2011г.  
Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

### **Обучение грамоте (якутский язык) («Грамотаҕа үөрэтии»)**

1 (эбии) кылааска “Грамотаҕа үөрэтии” биридимизти үөрэтиигэ үлэ бырагыраамата “ФГОС для детей с ОВЗ” чэпчэтиилээх бырагыраама, “Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи”, “Төрөөбүт тыл Федеральной государственной үөрэх стандартын (ФГҮӨС)” сөп түбэһиннэрэн, ону таһынан Н.В. Ситникова, уо.д.а. “Федеральной государственной үөрэх стандарда саха оскуолатыгар” 2011 с , “СР үөрэбириитин туһунан” 15.12.2014 с. 14-01-3№359; СР сокуонугар уонна «Россия гражданынын лиичинэһин сизрин-майгытын сайыннарыыга уонна иитиигэ кэнсиэпсийэтигэр», үөрэх биридимизтин үөрэтии түмүктэригэр уонна Саха республикатынааҕы уерэх министерствота бигэргэппит М.Ф. Кронникова «Букубаар» (Дьокуускай, «Бичик». 2015 с.) маннайгы кылааска үөрэнэр кинигэҕэ олобулар.

**Үөрэх биридимизтин уопсай өйдөбүлэ**

Төрөөбүт тыл – көлүөнэттэн көлүөнөбүз бэриллэр ханнык баҕарар норуот улуу нэһилиэстибэтэ, киһи-аймах ытык өйдөбүллэриттэн биридэстэрэ. Төрөөбүт тыл – оҕо тулалыыр эйгэтин кыраҕатык билэр-көрөр, чугас дьонун-сэргэтин кытта истинник бодоруһар, иэйиитэ уһуктар, өйө-санаата сайдар, өбүгэтин үөрэбин утумнуур сүрүн эйгэтэ.

Ол иһин оҕону кыра сааһыттан оҕо тэрилтэтигэр, оскуолаҕа төрөөбүт тылынан иитии-үөрэтии сүрүн ирдэбил быһыытынан билиниллэн, Российской Федерация уонна Саха Өрөспүүбүлүкэтин үөрэххэ уонна тылга сокуоннарыгар ити өйдөбүл туспа ыстатыйанан киирэн, быраап быһыытынан көмүскэллээх, билинни усулуобуйаҕа үгүс норуот тыла чөл туруктаах хааларыгар тирэх буолар.

Саха Өрөспүүбүлүкэтигэр саха тылын төрөөбүт тыл быһыытынан үөрэтии тиһигин быспакка, үгүс оскуолаҕа угэскэ кубулуйан, уопсай үөрэхтээһин оҕону сайыннарар биир сүрүн биридимиеэтин быһыытынан билиниллэр.

**Тылларыгар кэһиллиилээх оҕолор анал коррекционной хайысхалаах оскуолаларыгар** төрөөбүт тыл, ОВЗ Федеральной государственной үөрэх стандартын (ФГҮӨС) ирдэбиллэнэн, уопсай үөрэхтээһин булгуччулаах чааһыгар киирэр. Үөрэхтээһин талан ылар чааһыгар сеп түбэһиннэрэн, нэдиэлэбүз 1(эбии) кылааска 4 чаас көрүллэринэн сибээстээн үөрэх матырыйаалын ситэри хабыы кыаллыбат . Үөрэх түргэн тэтимэ үөрэтии хаачыстыбатыгар охсуон, уустуктары үөскэтиэн сөп. Онон, тылын сайдыытыгар хаалыылаах оҕону төрөөбүт тыл биридимиеэтигэр «Тыл систимэ» модульнай куурус быһыытынан үөрэтиллэр уонна үөрэтии кэрчик уратылардаах. Ол курдук, уроок тутула, былаана оҕо сайдыытын уратыларыгар сөп түбэһэр ирдэниллэр. Тылыгар кэһиллиилээх оҕо уйулҕатын уратылары учуоттаныллар. Доруобуйатын туругунан сайдыыта уратылаах оҕо тылын саппааһа аҕыйах, ааҕар, кэпсиир, ырытар, өйгө тутар, таба суруйар дьобура намыһаҕын учуоттаан хас биридди оҕо чугас эмоциональнай сыһыан, предметкэ интэриэһи тардыы, үөрэнэр баҕаны уһугуннарыы наада. Бу ньыма үөрэх хаамыытыгар, уопсай үлэбүз уонна бодоруһууга көмөлөөх буолуоҕа.

Модульнай куурусун үөрэтии уратыта диэн - уроокка оноһуллар үлэ кыччатыллан бэриллэр, ирдэбил таһыма үөрэнээччи уопсай сайдыытын учуоттаан оноһуллар. Сүрүн болҕомто тылы сайыннарыы үлэтин араас көрүнэр ууруллар.

1 (эбии) – 1 кылаастарга төрөөбүт тылы үөрэтии грамотаҕа үөрэтии быһыытынан киирэр.

Оҕону грамотаҕа сөпкө үөрэтии сүрүннүүр суолталаах уонна үгэс буолбут үс ситим кэрдиистээх:

- 1) букубаариннинээҕи кэм;
- 2) букубааркэмэ;
- 3) букубааркэннинээҕи кэм.

Ол гынан баран бу манньк араарыы тылларыгар кэһиллиилээх анал коррекционной хайысхалаах оскуолаҕа үөрэнээччилэригэр сеп түбэспэт. Тыллара кэһиллиилээх, мөлтөхтүк сангарар оҕолор ураты сайдыыларын, үөрэх бырагырааматын ылыныыларын, өйдүүр, толкуйдуур дьобурдара бытаанын учуоттаан чэпчэтиилээх бырагыраама оноһулунна. Үөрэтиллэр матырыйаал саамай судургуттан саҕалаан, улам уустугуран иһиитэ ситиһиллэр. Тылы уонна суруйарга үөрэтии биир уроок иһинэн үлэни араастааһын быһыытынан барар. Көрүллэр чаас аҕыйаҕынан сурукка үөрэтэр анал уроок кыайан тахсыбат.

Бу сүрүн өрүттэри учуоттаан, тылларыгар кэһиллиилээх анал коррекционной хайысхалаах оскуолаҕа төрөөбүт тылын (грамотаҕа үөрэтии) биридимиеэтин 1 (эбии) кылааска букубаар иннинээҕи кэм уонна букубаар кэм сороҕо кэрдиистэммитэ тоҕоостоох. 1 кылааска грамотаҕа үөрэтии биридимиеэтин букубаар кэм сорҕотун, букубаар кэннинээҕи кэми уонна төрөөбүт тылы үөрэтиигэ кэрдиистиир. Ол эрэн, манньк кэрдиистээһин сыл ахсын үөрэнээччилэр ураты сайдыыларын, өйдүүр, толкуйдуур дьобурдарын учуоттаан, уларыһан оноһуллуон сөп.

#### **Үөрэх биридимиеэтин сыала уонна соруга**

Начаалнай оскуолаҕа төрөөбүт тылы үөрэтии биридимиеэтэ атын үөрэх биридимиеэтэрин ортотугар үөрэнээччи тылын-өһүн уонна өйүн-санаатын сайыннарар, үөрэх дэгиттэр дьайыыларын инэрэр кыаҕынан бас-көс балаһыанньаны ылар биридимиеэт буолар. Онон бу биридимиеэти үөрэтии таһымыттан саха оскуолатыгар начаалнай үөрэхтээһин уопсай туруга, үөрэнээччи салгыы сүрүн оскуолаҕа ситиһиилээхтик үөрэнэрэ тутулуктаах.

Оҕо начаалнай оскуолаҕа үөрэнэр сааһыгар билиитэ-көрүүтэ балысханнык кэнниир, тыла-өһө уонна өйө-санаата имигэстик сайдар, иэйиитэ уонна саныыр санаата судургутук олохсуйар буолан, төрөөбүт тылы бу кэмгэ кичэйэн үөрэтии — норуот тыла чөл туруктаах буоларыгар, кэнчээри

ыччакка улуу нэһилиэстибэни тириэрдэргэ олус суолталаах.

Этилибиккэ олобуран, төрөөбүт тылы уопсай үөрэхтээһин алын сүһүөх таһымыгар үөрэтии сыалын үс хайысхаҕа араарыахха сөп:

- 1) үөрэнээччигэр төрөөбүт тыл туһунан билиини аан дойду туһунан научнай билии быстыспакка сорҕотун быһыытынан инэрии, тыл үөрэбин сүрүн балаһыанньаларын билиһиннэрии, онно олобуран, оҕо билэр-көрөр, толкуйдуур кыабын сайыннары
- 2) үөрэнээччи дьону-сэргэни кытта төрөөбүт тылынан бодоруһар үөрүйэбин, сана (тыл) култууратын киһи уопсай култууратын быстыспат сорҕото буоларын туһунан өйдөбүлгэ тирэҕирэн, сана (тыл) араас көрүнэр (кэпсэтии, суруйуу, ааҕы, өйтөн айыы, о.д.а) үөрэтэн, салгыы сайыннары
- 3) үөрэнээччи төрөөбүт тыл норуот ытык өйдөбүллэриттэн биридэстэрэ буоларын быһыытынан ураты харыстабыллаах сыһыаны инэрии, хас биридди киһи ийэ тылын сайыннарар иэстээбин өйдөтүү.

**Начаалынай оскуолаҕа төрөөбүт тылы үөрэтии сыала манньк сүрүн соруктары быһаардахха ситиһиллэр:**

- ✓ дьону-сэргэни кытта бодоруһар сана (тыл) сүрүн көрүннэрин үөрэнээччигэ үөрэх дэгиттэр дьайыыларын инэриини кытта бииргэ алтыһыннаран үөрэтии;
- ✓ тыл (сана) – бодоруһуу сүрүн ньымата диэн тутуу өйдөбүлгэ тирэҕирэн, үөрэнээччи кэпсэтэр уонна санаатын толору этэр (тыл этэр), суруйар үөрүйэбин сааһыгар сөп түбэһиннэрэн сайыннары;
- ✓ тыл үөрэбин билиитигэр, сурук-бичик култууратын төрүт өйдөбүллэригэр олобуран, үөрэнээччи төрөөбүт тылын литературнай нуорматын тутуһарын, алҕаһа суох сананарын уонна суруйарын ситиһии;
- ✓ тыл үөрэбин сүрүн салааларын туһунан уопсай өйдөбүлү инэриигэ тирэҕирэн, үөрэнээччи толкуйдуур дьобурун сайыннары, сааһыгар сөп түбэһиннэрэн, өй үлэтин дьайыыларыгар үөрэтии;
- ✓ төрөөбүт тылы билии, харыстааһын, сайыннары сүрүн ньымаларыгар үөрэтии.

#### **Үөрэх биридимэтин ис хоһооно**

Алын сүһүөх оскуолаҕа төрөөбүт тылы үөрэтии — уопсай үөрэхтээһин систимэтигэр саха тылын үөрэтэр биридимэт быстыспат сорҕото, «Филология» үөрэх уобалаһыгар төрүт буолар сүрүн куурус. Онон үөрэтии сыала-соруга, тутула, ис хоһооно уонна түмүк ирдэбилэ үрдүкү кылаастарга төрөөбүт тылы сэргэ атын филологическай биридимэттэри үөрэтиини кытта алтыһыннаран-ситимнээн торумнанар.

Төрөөбүт тылы алын сүһүөх оскуолаҕа үөрэтии маннайгы кылааска «Бодоруһуу култуурата» диэн сана киирэр салааттан саҕаланар, ол кэнниттэн «Грамотаҕа үөрэтии» диэн үгэс буолбут ааҕарга уонна суруйарга үөрэтэр салаа «Ааҕарга уонна суруйарга үөрэнэбит» сана аатынан үөрэтиллэр. Бу кэмнэ үөрэх былааныгар төрөөбүт тыл уонна литературнай ааҕы чаастара бииргэ бэриллэллэр. «Ааҕарга уонна суруйарга үөрэнэбит» салаа үөрэтиллибитин кэннэ төрөөбүт тыл уонна литературнай ааҕы биридимэттэрэ тус-туспа үөрэтиллэллэр. Ити кэмтэн ыла алын сүһүөх оскуолаҕа төрөөбүт тыл биридимэтин сүрүн ис хоһоонун тиһиктээхтик үөрэтии саҕаланар.

Төрөөбүт тылы начаалынай оскуолаҕа үөрэтии ис хоһоонун сүрүн хайысхалара үөрэтии түмүк ирдэбилин уонна сыалын-соругун ситиһэргэ аналлаах тутуу научнай балаһыанньалартан таньыллар. Ити ирдэбилгэ олобуран, төрөөбүт тылы үөрэтии ис хоһоонугар манньк сүрүн научнай хайысхалар киирэллэр:

- 1) Бодоруһуукултуурата.
- 2) Санакөрүнэ: истии, санарыы, ааҕы, суруйуу.
- 3) Тыл үөрэбин тутуу салааларын туһунан уопсай өйдөбүл: фонетика, лексика, морфология, синтаксис.
- 4) Сурук-бичик култуурата: табасуруйуу уонна сурук бэлиэтэ.
- 5) Ситимнээх сананы сайыннары (тиэкистуһунан сүрүнөйдөбүл).

Сүрүн хайысхаларга киирбиттэ мэлэрис хоһооннон начаалынай оскуола үөрэнээччитин сааһынуратытын, өйүн-санаатын кыабын, билэр-көрөр дьобуруну уонна тылыгар сайдытыну учуоттаан тыллыахтаахтар.

#### **БОДОРУҔУУ КУЛТУУРАТА**

Дьонукытта бодорууу араас көрүнгө: кэпсэтии, сэхэргэһии, сүбэлэһии, сөпсөһүү. Тылы бодорууу сүрүннүматын быһытынанарыйы: бодорууу гасана (вербальные средства общения) уоннатуттуу-хапты (невербальные средства общения) суолтата. Санарыуонна истии култууратын, кэпсэтии сиринтутууу.

### **САҢА КӨРҮНГЭ: ИСТИИ, САҢАРЫЫ, ААҒЫЫ, СУРУЙУУ**

*Истии.* Дьону кытта бодорууу (кэпсэтиигэ) истии култууратын тутууу. Кэпсэтии сыалын-соругун, дьон этэр санаатын, кэпсэтии ис хоһоонун өйдөөһүн. Сахалы араас тиэкиһи истии, сүрүн ис хоһоонун, болҕойуллуохтаах түгэннэрин истэн сиһилии ылыныы, истибиккэ олобуран тус санааны үөскэтии. Истибиттэн туһааннаағы, суолталаағы сурунуу, анал бэлиэлэри туһанан, ис хоһоонун, тутулун исхиэмэнэн көрдөрүү.

*Аағыы.* Сахалы араас тиэкиһи сахалы сана интонациятын, төрүт дорҕоон этиллиитин тутуһан, тэтимнээхтик аағыы. Тиэкиһи туох сыаллаах-соруктаах ааҕартан көрөн, аағыы араас көрүнгүн сатаан туһаныы (*үөрэтэр аағыы, билсир аағыы, сорудахтаах аағыы, о.д.а.*). Аағыы кэмигэр тиэкис сүрүн санаатын өйдөөһүн, наадалаах, туһалаах информацияны араарыы. Аахпыт тиэкис сүрүн ис хоһоонугар тус сыанабылы (сыһыаны) сатаан этии. Тиэкистэн синонимы, сомоҕо домоҕу, түөлбэ тылы, ойуулуур-дьүһүннүүр ньыманы туттуу бастын холобурун булуу, анаан болҕойуу, аахпыт кэпсиргэ туһаныы. Аағыллар тиэкистэн билбэт, өйдөөбөт сана тыллары тылдыттан булуу. Ааптар санаатын, ийиитин биэрэригэр тиэкис тутулун, этии арааһын хайдах туһаммытын быһаарыы. Аағыыга тиэкис интонациятын, туонун сүрүн санааҕа сөп түбэһиннэрэн таба тайаныы.

*Санарыы (дорҕоонноох сана).* Кэпсэтии сирин, санарыы култууратын тутууу. Дьону кытта табан кэпсэтии. Кэпсэтиини тоҕоостоохтук көбүлээһин, саҕалааһын, салҕааһын, түмүктээһин. Саныыр санааны толору, сиһилии тириэрдэр инниттэн кэпсэтии сыалыгар-соругар, ис хоһоонугар сөп түбэһэр сахалы тылы-өһү, ойуулуур-дьүһүннүүр ньымалары таба туһаныы. Санарыы кэмигэр туттуу-хапты бэлиэтин (*невербальное общение*) тоҕоостоохтук туттуу. Сана тиибин арааһын (ойуулааһын, сэхэргээһин, тойонноохун) туттан тыл этии. Кэпсэтии, тыл этии түгэниттэн дорҕоону күүһүрдэн-сымнатан, үрдэтэн-намтатан, уһатан, куолас толбонун, эгэлгэтин туһанан истээччигэ тус сыһыаны, ийиини тириэрдии. Этэр санааны сааһылаары эбэтэр тустаах өйдөбүлү истээччигэ тоһоҕолоон тиэрдээри тоҕоостоох миэстэҕэ анал тохтобуллары (*паузы*) сатаан туһаныы. Түгэниттэн көрөн, санарыы тэтимин сөпкө талыы.

*Суруйуу (суругунан сана).* Сурук-бичик култууратын тутууу. Тупсаҕай буочарынан ыраастык суруйуу. Тиэкиһи устуу, истэн суруйуу. Саныыр санааны суругунан сиһилии тириэрдии. Аахпыттан суруйуу. Дьэ кэргэн, чугас доҕор, таптыыр дьарык, айылҕа, кыыллар тустарынан, ону таһынан аахпыт айымныы, хартыына, киинэ ис хоһоонун, экскурсияҕа, быыстапкаҕа сырыытын туһунан тэттик тиэкистэри суруйуу (*өйтөн суруйуу*). Суругунан үлэҕэ сомоҕо домоҕу, синоним тыллары, онтон да атын сахалы ойуулуур-дьүһүннүүр ньымалары туттуу. Тиэкис тутулун, сахалы таба суруйуу, сурук бэлиэтин быраабылатын тутууу.

### **ТЫЛ ҮӨРЭҔЭ**

Төрөөбүт тылбыт — саха тыла. Төрөөбүт тыл киһи олоҕор суолтата.

Дорҕоон уонна таба санарыы. Саҥа дорҕоонун өйдөбүлүн, сахалы дорҕоон арааһын билии. Төрөөбүт тылын дорҕооннорун, ордук чуолаан сахалы ураты дорҕооннору (*уһун-кылгас аһаҕас уонна хоһулаһыт, сэргэс-тэспит, маарынаһар бутэй дорҕооннору, дифтоннары, һ, нь, мурун j, ь дорҕооннору*) арааран истии, чуолкайдык, таба санарыы нуорматын тутууу. Саха тылыгар кириити тыллары үксүн сахатытан, аһаҕас дорҕооннор дьүөрэлэһиилэрин сокуонун тутуһан санарыы. Тылы дорҕоонун састаабынан ырытыы.

Лексика. Норуот тылын туһунан уопсай өйдөбүлү, төрүт уонна кириити тыл уратыларын билии. Литературнай тыл суолтатын билии, нуорматын тутууу. Тыл лексическэй суолтатын быһаарыы. Хомуур суолталаах, түөлбэ тыл, биир уонна элбэх суолталаах тыллар, көспүт суолталаах тыллар, омоним, антоним, синоним (харыс тыллар, сомоҕо тыллар, метафоралар) өйдөбүллэрин билии, тиэкистэн булуу, санарар санааҕа сөпкө туттуу. Быһаарыылаах тылдыт арааһын сатаан туһаныы, тыл суолтатын тылдыттан булан быһаарыы.

Графика. Сурук сайдытын бэлиэ түгэннэрин билсии, киһи олоҕор суолтатын өйдөөһүн. Сахалыы сурук-бичик сайдытын историятын билии. Дорҕоон буукубаларын билии, таба ааттааһын. Буукубалары суруллар ньымаларынан холбоон, ыраастык, тэтимнээхтик илиинэн суруйуу. Сурукка туттуллар атын бэлиэлэри, өйдөбүллэри (*абзац, тылы көһөрүү бэлиэтэ, тыл икки арда (пробел)*) сөпкө туттуу. Сахалыы алпаабыт бэрээдэгин билии. Араас тылдыгытынан, ыйынныгытынан, каталогунан үлээлиргэ алпаабыты сөпкө туһаныы. Компьютерга сахалыы шрибинэн тизкиһи бэчээттээһин.

Синтаксис. Этии уонна тыл ситимэ уратыларын, этии арааһын (сэһэн, ыйытыы, күүһүрдүү) билии. Тэнийбит уонна тэнийбэтэх этии, судургу уонна холбуу этии, сирэй сана, ойоҕос сана, диалог, туһулуу өйдөбүллэрин билии, этиигэ, тизкискэ арааран булуу, бэйэ этиитин толкуйдааһын. Этиини таба интонациялаан ааҕыы, сурукка сана дэгэтин сурук бэлиэтинэн араарыы. Этии чилиэнинэн ырытыы.

### **СУРУК-БИЧИК КУЛТУУРАТА**

*Таба суруйуу.* Таба суруйуу сурук-бичик култуурата буоларын өйдөөһүн. Уһун аһаҕас дорҕооннору, дифтону, хоһуласпыт, сэргэстэспит, маарыннаһар бүтэй дорҕооннору, саха тылыгар кирири дорҕооннору таба суруйуу. Сахалыы араастык этиллэр тыллар таба суруллуулаа тыл төрүт сокуоннарыттан тахсалларын, норуокка үөрүйэх, үгэс буолбут нуормаларыгар олоҕурулларын өйдөөһүн, харыстабыллаахтык сыһыаннаһыы. Киэнник, элбэхтик туттуллар эбэтэр сахалыы этэргэ табыгастаах кирири тыллары сахатытан суруйуу; тылбаастанар эбэтэр саха тылынан бэриллэр кыахтаах нуучча тылларын сахалыы солбугунан биэри; олохторо нууччалыы суруллар кирири тыллар сыһыарылары таба суруйуу.

*Сурук бэлиэтэ.* Сурук бэлиэтэ — тыл култууратын сорҕото буоларын, киһи этэр санаатын чуолкайдьырга, суругу-бичиги тупсарарга биллэр-көстөр туһалааһын, тизкис ыһыллыбатын, биир сомоҕо, сибээстээх буоларын хааччыйарын өйдөөһүн. Сахалыы этиигэ сурук бэлиэтин арааһын сатабыллаахтык туттуу.

### **СИТИМНЭЭХ САҒАНЫ САЙЫННАРЫЫ**

Туох сыаллаах-соруктаах санарарын, суруйарын чуолкай өйдөөн (*тиэмэ, сүрүн санаа*), дьон өйүгэр-санаатыгар тийимтиэтик санаатын сааһылаан, араас тизкистэри холкутук санарар, суруйар (*истэн суруйуу, өитөн суруйуу, о.д.а.*) үөрүйэҕи сайыннарыы. Тизкис сүрүн санаатыгар олоҕуран, тизкиһи таба ааттааһын. Тизкис тиибиттэн көрөн (*сэһэргээһин, ойуулааһын, тоионноохун*), тизкис тутулун тутуһуу (*кириитэ, сүрүн чааһа, түмүгэ*), былаанын оноруу (*кылгас, тэнийбит*), кэрчик тизмэлэргэ бытарытыы. Тыл туттуллар уратытын, дэгэтин учуоттаан, сахалыы тутуллаах этиилэри (*логичность речи*), ойуулуур-дьүһүнүүр ньымалары, тыл баайын (*богатство речи*) сөпкө туттуу (*уместность речи*).

### **СУРУККА (ГРАМОТАҒА) ҮӨРЭТИИ**

*Дорҕоон.* Санарар саҕаҕа дорҕоону үөскэтии. Тыл дорҕоонунан тутула. Сахалыы төрүт дорҕоон арааһа, уратыта. Тыл хас дорҕооннообун арааран истии. Кылгас, уһун аһаҕас дорҕооннор. Дифтонг. Аһаҕас дорҕоон наарданыыта. Илин уонна кэлин аһаҕас дорҕооннор. Киэн уонна айах аһаҕас дорҕооннор. Бүтэй дорҕоон. Ньиргирдээх уонна ньиргирэ суох бүтэй дорҕооннор. Маарыннаһар бүтэй дорҕооннору арааран истии уонна таба санарыы: тыл оротунааһы бүтэй дорҕооннор (дь-ч, й-нь), тыл кэлин өтүгүнээҕи бүтэй дорҕооннор (к-г-х-б), мурун бүтэй дорҕооннор (н-н). Хоһуласпыт бүтэй дорҕооннору арааран истии уонна таба санарыы ( кк, лл, нн, пп,тт, мм, нн, ннь). Сэргэстэспит бүтэй дорҕооннору арааран истии уонна таба санарыы ( ст, кт, пт, хс, хт, мп, мс, рт, рб. рд, йс). Аһаҕас дорҕоон сүһүөҕү үөскэтэр суолтата. Тылы сүһүөххэ араарыы. Аһаҕас сүһүөхтээх тыллар. Сабыылаах сүһүөхтээх тыллар. Хоһуласпыт бүтэй дорҕоонноох тыллар.

*Буукуба.* Улахан, кыра буукубалар. Аһаҕас дорҕоону бэлиэтиир буукубалар. Бүтэй дорҕоону бэлиэтиир буукубалар. Сурук-бичик — сана култуурата. Сахалыы сурук-бичик нуормата: таба суруйуу. Тыл этиллиитэ уонна суруллуута. Сурук бэлиэтэ — сурук-бичик култууратын сорҕото. Сурук бэлиэтин араастара, суолталара. Сурук бэлиэтэ этэр санаа ис хоһоонун чуолкайдьыр, суругу-бичиги тупсарар, санарыы дэгэтин бэлиэтиир суолтата. Сурукбэлиэтинбыраабылалара. Этии. Аналааттар. Этииараастара. Устуу. Истэнсуруйуу. Ааҕыы. Буукубаларыхолбоонсүһүөхтэриааҕыы.

Сүхүөхтэрихолбоон тылы таһаары — аабыныыматынтутааба. Аабыытематиката. Аабыыүөрүйэхтэрэ. Тиэкиһикыттаулэ. Сахалыыалпаабыт. Түргэнникааабыныымалара.

*Тиэкис.* Тиэкис өйдөбүлэ уонна сүрүн бэлиэтэ. Тиэкис тиэмэтэ. Тиэмэни арыһыы уонна тиэмэттэн туорааһын.

*Этии.* Этии өйдөбүлэ. Тэнийбит уонна тэнийбэтэх этиилэр. Этии тутаах чилиэннэрэ. Этии ойбоһос чилиэннэрэ. Этии тыл бэрээдэгэ. Этии араастара. Этии интонацията уонна сурук бэлиэтэ.

*Тыл сүһүбэ.* Тыл сүһүбүн арааһа. Тылы сүһүөхтүүргэ хоһуласпыт уонна сэргэстэспит бүтэй дорҕооннорун оруоллара. Тылы көһөрүү быраабылата.

### **Түмүктүүр аттестацияҕа үлэ көрүннэрэ (формы промежуточной аттестации)**

- диктант
- тургутук
- ыйытык

Биридимиттэринэн тургутук тиһигэ үөрэх дыһын халандаарын кыраапыгар сөп түбэһэн онһоһулар.

### **Үөрэх былааныгар үөрэх биридимиттин миэстэтэ**

1 (эбии) кылааска биридимити үөрэтэргэ үөрэх былааныгар нэдиэлэбэ 4 чаас бэриллэр, сылга – 134 чаас.

### **Үөрэх биридимиттин үөрэтии түмүгэ**

#### ***Ытык өйдөбүллэри ингэрии түмүгэ (личностные результаты)***

- Саха тыһын оскуолаҕа үөрэтии кэмигэр оҕо маннык ытык өйдөбүллэри ингэриннэбинэ, төрөөбүт тыла сайдарыгар бэриниилээх, эппиэтинэстээх буоларыгар, бэйэтин кыаһын толору туһанарыгар эрэниэххэ сөп.
- Төрөөбүт тыл – омугу сомоһолуур тыл буоларын өйдүүр.
- Төрөөбүт тыл төрүт айылгыта, үйэлээх үгэһэ, этигэн кэрэтэ норуот тыһынан уус-уран айымнытыгар уонна уус-уран литератураҕа сөһмүтүн билэр.
- Төрөөбүт тыһын сайыннарар, кэлэр көлүөнэбэ тириэрдэр ытык иэстээбин, ийэ тыл үйэлэргэ чөл туруктаах буоларыгар тус оруоллааһын өйдүүр.
- Төрөөбүт тыл иитиллэр, үөрэнэр, айар-сайдар тыл буоларын итэбэйэр.

#### ***Үөрэхсатабылларынсайыннарыытүмүгэ (метапредметные результаты)***

#### ***Бэйэһисалайынар-дьаһанарсатабыл.***

- Тыһын сайыннарар сыалы-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быһа холоон билэр. Тугубилэрин-билбэтин, тугуситэриүөрэтиэхтээбинарааранөйдүүр.
- «Тыһы сэрэйэр» дьоһурусайыннарыы. Бэйэтинсааһыгарсөптүбэһэртиэкискэүөрэппитматырыһаалынсүннүүнэн тыл литературнайнуорматасанарарэбэтэрсуруйаркиһитылыгартөһөсөпкөэбэтэрсыйһатуттулларын тута «сэрэйэн» билэр, итэбэһин, алһаһынбыһаарар, көһнөрөр, бэйэтинтылыгар-өһүгэр тыл нуорматынирдэбилинтутуһаргадьулуһар.
- Бэйэсанатынсайыннарарбаһаныүөскэтии. Төрөөбүттыһынбарһабаайынсыаналыыр, тыл кэрэтигэрумсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыаһынтолорутуһанарга, тыһын-өһүнбэйэтэсатаанчочуйан, тупсаран, санаатынсиһилиитэргэ, кэпсииргэдьулуһар.

- Хонтуруолланы. Бэйэсанатынөрүүкэтэнэр, көрүнэр, алҗаһасуохсанарарга, санаатыныпсаран, хомоҕойдукэтэргэкыһаллар.

**Билэр-көрөр сатабыл. Үөрэнэр сатабыл.**

- Үлэсыалын-соругунтабатуруоруу. Төрөөбүттылынүөрэтэригэрысрал-соруктуруорунанкөдьүүстээхтикүлэлиир.
- Билиини-көрүүнүкэнэтэраасматырыяаалытуһаны.
- Билиинисааһылааһын (структурирование знаний). Саҥабилииыларгабаарбилиитигэртирэбирэр. Атынбиридимизтэргэылбытбилиитинсатаанситимниир (интеграция знаний)

**Тобулукөйүсайыннарарүөрүйэхтэр.**

- Төрөөбүт тыл оскуолаҕа оҕону сайыннарар үөрэх тутуу салааларыттан(биридимизтэриттэн)биирдэтэрэ. Онон үөрэнээччи саха тылын үөрэтэр кэмигэр үөрэнэргэ төрүт буолар өй үлэтин сүрүн үөрүйэхтэрин баһылыыр.
- Саха тылын лингвистическэй матырыяалыгар тирэбирэн, өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэҕэстик толорор: тэннээһин (сравнение), ырытыы (анализ), холбоонун (синтез), түмүктээһин (обобщение), ханыылатан сааһылааһын, майгыннатыы (аналогия), сааһылаан ситимнээһин. Итини сэргэ араас тойоннуур ньыманы (индукция, дедукция) табыгастаахтык туһанан дьону итэбэтэр, ылыннарар курдук санаатын сааһылаан этэр үөрүйэҕэ сайдар.
- Рефлексия. Сыалы-соругу ситиһэр ньымаларын уонна усулуобуйаларын төһө сөпкө талбытын сыаналыыр, холонор. Үлэ түмүгүн дьон интэриэһин, болҕомтотун тардар курдук сахалыы кэпсиригэ дьулуһар.
- Бэлиэни-символы туһанар үөрүйэхтэр. Дорҕоон (буукуба), тыл, этии чилиэннэрин, тизкис анал бэлиэлэрин сатаан туһанар. Анал бэлиэлэринэн тыл, этии, тизкис моделын онорор. Бэриллибит модельга тирэбирэн, тылы, этиини толкуйдуур, тизкиһи айар. Этиини, тизкиһи көннөрөргө анал корректорскай бэлиэлэри сатаан туһанар. Лингвистическэй билиини араас таблица, исхиэмэ, модель, диаграмма көмөтүнэн көрдөрөр. Таблицанан, исхиэмэнэн, моделынан, диаграмманан көрдөрүллүбүт лингвистическэй билиини өйдүүр уонна кэпсиир.

**Бодоруһарсатабыл.**

- Бииргүүлэлиирүөрүйэх.
- Дьону кытта бииргэ алтыһан үөрэнэр, үлэлиир араас ньыманы баһылыыр (пааранан, бөлөбүнэн, хамаанданан, о.д.а).
- Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымньылаах алтыһыы туругар кэбэҕэстик киирэр (продуктивное взаимодействие), биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдьүүстээхтик үлэлиир үөрүйэхтэнэр (продуктивное сотрудничество).
- Кэпсэтэр үөрүйэх. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр киһитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болҕойон истэр, ылынар. Кэпсэтэригэр дьон болҕомтотун тардар, сэргэхситэр, сонурҕатар, көбүлүүр сатабылы табан туһанарга дьулуһар. Кэпсэтэр кэмнэ бэйэ көрбүтүн, истибитин, аахпытын сиһилии сээргиир. Дьон өйдөспөт, тыл тылга киирсибэт буолар төрүөттэрин сөптөөхтүк сыаналыыр, сатаан ырытар, өйдөһүү суолун тобуларга бағалаах.
- Кэпсэтии сизэрин тутуһар үөрүйэх. Дьону кытта алтыһыыга кэпсэтии сизэрин тутуһар, туттан-хаптан бодоруһуу ньымаларын тоҕоостоохтук туттар. Сахалыы дорооболоһор, билсирэр, быраһаайдаһар, көрдөһөр, бырастыы гыннарар, буойар, төлөпүнүнэн кэпсэтэр, о.д.а. үгэстэри инэриммит, күннээҕи олоҕор өрүү туттар.

**Үөрэх тиэмэтинэн былаана**

	Тиэмэтэ	Чааһа
1	Букубаар иннинээҕи кэм	55 ч

2	Букубаар кэмэ	75 ч
	<b>Барыта</b>	<b>130 ч.</b>

### **1 (эбии) кылааы бутэрэригэр уорэнээччи маннык билиилэри баылыахтаах:**

- дорџоону, тылы, этиини араарар;
- аһаҕас, бүтэй, кылгас аһаҕас, уһун аһаҕас дорџооннору, дифтоннары билэр уонна араарар;
- схеманан тылы суьуоххэ, суьуобу дорџоонно араарар;
- үөрэппит саха тылын дорџооннорун уонна буукубалары билэр;
- тылы сүһүөххэ араарар;
- судургу этиини онорор;
- буукуба бэчээтинэйин уонна суруллуутун араарар;
- бэчээттэммит уонна илиинэн суруллубут тылы, кылгас этиини албаа суох устуу. Судургу тутуллаах 1-2 суьуохтээх тылы, этиини истэн суруйуу.
- этии сабаланыыта, анал аат суруллуутун билэр.
- этии бүтэьигэр точканы туруорар
- суруйбутун бэрэбиэркэлиир, албааьын конноро уорэнэр.

### **Литература:**

#### **1 (эбии) кылаас:**

##### ***Учебник:***

1. М.Ф. Кронникова. Букубаар. Дьокуускай, «Бичик». 2015 с.

##### ***Пособиялар:***

1. Төрөөбүт тыл: үлэлиир бырагыраама, 2013 с.

2. Н.В. Ситникова, уо.д.а. Федеральнойгосударственнойүөрэх стандарда саха оскуолатыгар, 2011 с.

3. Габышева М.Е. Букубааргасуруллуулар. Дьокуускай, «Бичик” 2017 с

4. Охлопкова М.Е. Букубаар. 2015 с.

### **«Математика»**

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ориентирована на работу по учебнику М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» (М.: Просвещение; 2016), входящему в УМК «Школа России», и с учетом образовательных возможностей детей.

Основные **задачи** курса математики в начальной школе для обучающихся с ТНР:

- сформировать психологические механизмы, обеспечивающие успешность овладения математической деятельностью и применения математического

опыта в практической жизни;

- обеспечить усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел;
- сформировать стойкие вычислительные навыки;
- сформировать умение анализировать условие задачи, определять связь между ее отдельными компонентами;
- сформировать умение находить правильное решение задачи;
- сформировать представления об элементах геометрии (познакомить обучающихся с простейшими геометрическими понятиями и формами);
- развивать у обучающихся интерес к математике и математические способности;
- совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышление;
- сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- обогащать/развивать математическую речь;
- обеспечить профилактику дискалькулии.

Математическая деятельность обучающихся с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связной устной и письменной речи (порождение связанного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий), обеспечивает профилактику дискалькулии.

Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Основное содержание программы по математике включает изучение натуральных чисел и счетных операций, усвоение математической терминологии и письменной символики, связанной с выполнением счетных операций. Особое внимание уделяется доведению счетных операций до автоматизма, формированию счетных навыков (прямой, обратный счет, таблицы сложения, вычитания, умножения, деления).

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную и целенаправленную работу над усвоением обучающимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задач, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, что отражает специфику обучения математике обучающихся с ТНР.

Формирование счетных операций и вычислительных навыков осуществляется на основе тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, так как многие из них создают базис для овладения математическими умениями и навыками.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
  - развитие речи и обогащение словаря;
  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
  - развитие абстрактных математических понятий.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический и геометрический материал.

Адаптированность программы заключается в том, что материал на уроках дается небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. На каждом уроке проводится работа по развитию мышления, памяти, речи, по активизации познавательных деятельности школьников, по обогащению их знаниями об окружающем мире.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики проводится специальная пропедевтическая работа – путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Наряду с общеобразовательной подготовкой, обучение детей с ТНР обеспечивает решение задач коррекционной направленности. Программа построена с учетом специфики основного дефекта детей. Каждый из разделов включает систематическую работу по формированию различных сторон речевой деятельности. На уроках отводится время для коррекции речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у первоклассников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах 20; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием.

Большое значение придается в программе формированию пространственных представлений. Дети овладевают умениями ориентироваться на странице тетради, учебника, в окружающей обстановке. Развитие пространственных представлений идет в связи с изучением чисел и арифметических действий. Например, сформированные пространственные представления способствуют усвоению порядковых отношений чисел в натуральной последовательности. Особо выделяются отношения порядка: перед – после – между и т.д.

Существенное внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

*В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:*

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Уроки математики должны способствовать организации деятельности обучающихся, воспитывать у них работоспособность, настойчивость в преодолении трудностей. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

В связи с пролонгированным обучением учебник «Математика. 1 класс» используется в 1 (дополнительном) и в 1 классах: 1 часть – 1 (дополнительный) класс; 2 часть - 1 класс.

#### **Планируемые результаты:**

- Назвать числа от 0 до 10; называть и обозначать действия сложения и вычитания;

- Называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- Решать простые задачи (по демонстрации действий, на предметах, по картинкам);
- Распознавать и называть простейшие геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок);
- Ориентироваться на листе бумаги, в пространственном расположении окружающих предметов;
- Проводить измерения длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины.

### Формы промежуточной аттестации

Периодичность промежуточной аттестации по данному предмету определяется по календарному графику на учебный год.

- устный счет
- тестирование;
- проверочные работы
- собеседование.

### Содержание программы учебного предмета

№	Наименования разделов	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	17 ч
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	62 ч
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	51 ч
	<b>Итого:</b>	<b>130 ч.</b>

#### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**

- Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже, тоньше - толще) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)
- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа (левее, правее), за – перед, между, рядом, вверху – внизу, ближе – дальше
- Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
- Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже, быстро, медленно; дни недели (их последовательность и количество), названия месяцев их последовательность .
- Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.

#### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация**

- Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков, углов и сторон треугольника, четырехугольника и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.
- Число 0. Его получение и обозначение.
- Сравнение чисел.
- Равенство. Неравенство. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .
- Состав чисел в пределах первого десятка.
- Точка. Линии (прямая, кривая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы. Вершины и стороны многоугольника.
- Длина отрезка. Сантиметр.

- Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).
- Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация**

- Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков, углов и сторон треугольника, четырехугольника и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.
- Число 0. Его получение и обозначение.
- Сравнение чисел.
- Равенство. Неравенство. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .
- Состав чисел в пределах первого десятка.
- Точка. Линии (прямая, кривая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы. Вершины и стороны многоугольника.
- Длина отрезка. Сантиметр.
- Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).
- Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины

### ***Безотметочное обучение – 1 дополнительный класс и 1 класс:***

- в первом дополнительном и первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания;
- не подлежат оцениванию: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.);
- подлежат оцениванию не только предметные умения обучающегося, но и универсальные учебные действия;

### **Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:**

#### **Учебники и учебные пособия:**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 1 класс: 1 ч. – М.: Просвещение, 2015 г.
2. CD. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс. Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 1 ч. – М.: Просвещение, 2015 г.





