

аппп ппп №п/ п	Тема урока	Ко л. час .	Дата	Факт.	Метапредметные			Виды формы контроля	Прим ечани е
					Личностные	Регулятивные	Коммуникативные		
1	Международное значение русского языка. Роль русского языка в современном мире. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	1	01.09		Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	Р.: самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия	К.: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	ФО Ответы на вопросы, анализ текстов	
2	Русский язык как национальный язык русского народа. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	1	02.09		Представление о русском языке как форме выражения национальной культуры	Р.: самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия	К.: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	ФО Ответы на вопросы, анализ текстов	
3	Язык и речь. Монолог-сообщение, монолог-описание,	1	05.09		Познавательны е: объяснять языковые	Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с	участвовать в диалогическом и полилогическом	ФО Ответы на вопросы,	

	монолог-рассуждение, монолог-повествование; соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	помощью компьютерных средств.	общении на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы объемом не менее 6 реплик;	анализ текстов	
4	Списывания текста объемом 120 - 140 слов; Проверка орфографической зоркости.	1	06.09			Р.: самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия;	К.: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других формулируют собственные мысли на основе определённой коммуникативной ситуации.	Работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения)	
5	Выбор темы проекта. План работы над проектом.	1	07.09		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Выступать с научным сообщением.	Р.: самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия;	К.: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других формулируют собственные мысли на основе определённой коммуникативной ситуации.	Понимают, что язык – универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта, мудрости от одного поколения другому.	

6	Повторение. Фонетика и графика.	1	08.09		Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	Р.: самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия;	К.: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других формулируют собственные мысли на основе определённой коммуникативной ситуации.	ФО Ответы на вопросы, анализ текстов	
7	Фонетика. Орфоэпия.	1	09.09		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности.	Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Работа в паре Словарный диктант	
8	Фонетический анализ слов;	1	12.09		использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов на доступном уровне в	Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Работа в паре Словарный диктант	

					соответствии со структурой нарушения;				
9	Гласные и согласные звуки.	1	13.09		использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	К.: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствовать продуктивной кооперации.	Работа в паре ФО, ИО.	
10	Правописание гласных. Безударные гласные, проверяемые ударением.	1	14.09		использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	К.: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствовать продуктивной кооперации.	Работа в паре ФО, ИО.	
11	Правописание согласных.	1	15.09		Личностные: желание	Регулятивные: осознавать самого себя	К.: использовать адекватные	Текущий контроль	

	Проверяемые согласные. Непроизносимые согласные. Словарные слова.				осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.	как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Ответы на вопросы, анализ текстов	
12	Лексикология и фразеология.	1	16.09		Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	К.: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.	Работа в паре ФО, ИО.	
13	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».	1	19.09		Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.	Р.: ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	КР ИО	
14	Синонимы и антонимы.	1	20.09		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при	Р.: планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе через проект).	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	Текущий контроль: словарный диктант, ФО, ИО	

					консультативной помощи учителя.		проектные формы работы).		
15	Метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, сравнение.		21.09		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Р.: планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе через проект).	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения)	
16	Анализ ошибок диктанта.	1	22.09		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Р. ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Словарный диктант ИО	
17	Что значит «модное слово»? упр. 18.	1	23.09		Личностные: осознают свои возможности в учении; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Р.: способность принимать и сохранять учебную задачу.	К.: умеют обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения.	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	
18	Сжатое изложение упр.25	1	26.09		Личностные: осознают свои возможности в	Р.: способность принимать и сохранять учебную задачу.	К.: умеют обосновывать и доказывать свою	Написание сжатого изложения с	

					учении; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.		точку зрения, задавать вопросы и с их помощью по- лучать необходимые сведения.	последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	
19	Морфемика и словообразование.	1	27.09		Личностные: формирование ответственного отношения к учению.	Р.: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	К.: строят монологические высказывания, умеют задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Текущий контроль Ответы на вопросы, анализ текстов.	
20	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	28.09		Личностные: осознают свои возможности в учении; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действует по плану.	К.: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают.	Работа в парах	
21	Словообразовательный разбор слова.	1	29.09		Личностные: осознают свои возможности в учении; проявляют способность к самооценке	Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действует по плану.	К.: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают.	Работа в парах	

					своих действий, поступков.				
22	Морфология. Глагол как часть речи.	1	30.09		Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действует по плану.	К.: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают.	Работа в парах	
23	Формы глагола	1	03.10		Личностные: осознают свои возможности в учении; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки.	К.: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других формулируют собственные мысли на основе определённой коммуникативной ситуации.	Текущий контроль Ответы на вопросы, анализ текстов. Работа в паре.	
24	Сжатое изложение. Упр. 40	1	04.10		Личностные: осознают свои возможности в учении; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Р.: осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	К.: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствовать продуктивной кооперации.	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения	

								домашнего задания	
25	Глагол и его формы. Не с разными частями речи.	1	05.10		Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий	Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки.	К.: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других формулируют собственные мысли на основе определённой коммуникативной ситуации.	Текущий контроль Ответы на вопросы, анализ текстов. Работа в паре.	
26	Мягкий знак в глагольных формах.	1	06.10		П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Р.: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	К.: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других формулируют собственные мысли на основе определённой коммуникативной ситуации	Текущий контроль Ответы на вопросы, анализ текстов. Работа в паре.	
27	Правописание местоимений.	1	07.10		П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Р.: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	К.: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других формулируют собственные мысли на основе определённой коммуникативной ситуации	Текущий контроль Ответы на вопросы, анализ текстов. Работа в паре.	
28	Н и НН в прилагательных и причастиях.	1ч.	10.10		П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому	К.: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других формулируют	Текущий контроль Ответы на вопросы,	

					отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	себе как субъекту деятельности.	собственные мысли на основе определённой коммуникативной ситуации	анализ текстов. Работа в паре.	
29	Сочинение по репродукции В. Васнецова. Упр. 47	1ч.	11.10		Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Написание сочинения-описания по картине с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы.	
30	Синтаксис. Синтаксис словосочетания	1ч.	12.10		Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий	Р.: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения)	
31	Синтаксис простого предложения. Текст.	1ч.	13.10		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой	Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Работа в парах (синтаксический разбор предложений	

					исследовательской деятельности.		высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	с использованием памяток выполнения)	
32	Вводные слова. Знаки препинания при обращении.	1	14.10		Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Р.: осознают себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	К.: управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Работа в паре Текущий контроль Ответы на вопросы, анализ текстов	
	Синтаксис и пунктуация.								
33	Сложное предложение.	1	17.10		Осознают себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывают интерес и уважение к другим народам; признают общепринятые	Р.: осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	К.: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других формулируют собственные мысли на основе определённой коммуникативной ситуации.	Работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения)	

					морально-этические нормы.				
34	Основные виды сложных предложений.	1ч.	18.10		Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действует по плану.	К.: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают.	Работа в паре	
35	Союзные сложные предложения.	1ч.	19.10		Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действует по плану.	К.: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают.	Работа в паре	
36	Сжатое изложение (подготовка к ОГЭ) Контрольная работа.	1ч.	20.10	24.10	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Р.: проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	К.: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	
37	Сложные предложения и их виды.	1ч.	21.10		Желание осознавать свои трудности и стремиться к их	Р.: самостоятельно и адекватно и прогностически оценивать собственные	К.: используют адекватные языковые средства для отображения в	Текущий контроль	

					преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	организаторские способности, вырабатывать систему постоянной работы над собой	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Ответы на вопросы, анализ текстов	
38	Грамматическая основа в сложных предложениях. Урок-практикум.	1ч.	24.10		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действует по плану.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Текущий контроль Ответы на вопросы, анализ текстов	
39	Сжатое изложение (подготовка к ОГЭ)	1ч.	25.10		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Р.: проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	К.: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	
40	Урок-практикум.	1ч.	26.10		Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в	Р.: осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	К.: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать	Работа в парах (синтаксический разбор предложений	

					творческом процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	препятствий и самокоррекции.	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Словарный диктант.	с использованием памяток выполнения)	
41	Основные группы ССП по значению и союзам. По заданному алгоритму распознавать виды сложносочиненных предложений;	1ч.	27.10		Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Р.: Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей;	Работа в паре	
42	ССП с соединительными союзами.	1ч.	28.10		Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности..	К.: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа в паре	

	ССП и простые предложения с однородными членами.	1	31.10		Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Р.: принимают и сохраняют учебную задачу.	Коммуникативные: эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.	Текущий контроль Работа в паре	
43	ССП с разделительными союзами.	1	01.11		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	К.: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают.	Работа в паре	
	2 четверть								
44	ССП с противительными союзами.	1ч.	09.11		Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действует по плану.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Текущий контроль Ответы на вопросы, анализ текстов Работа в паре	
45	Самостоятельная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1ч.	10.11		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действует по плану.	П.: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.	КР	
46	Анализ ошибок контрольной работы.	1ч.	11.11		Личностные: желание	Р.: ставить перспективные цели,	К.: задают вопросы, слушают и отвечают	ФО, ИО,	

					осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.	осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей.	на вопросы других формулируют собственные мысли на основе определённой коммуникативной ситуации.	Работа в паре	
47	Р.Р. Подготовка к итоговому собеседованию.	1ч.	14.11		Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий	Р.: полностью самостоятельно и адекватно и прогностически оценивать собственные организаторские способности.	К.: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проверочный контроль Работа в паре	
48	Сложноподчинённые предложения. По заданному алгоритму распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения.	1ч.	15.11		Личностные: Осознают себя как гражданина и представителя определённого народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам.	Р.: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	К.: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Текущий контроль Ответы на вопросы, анализ текстов. ИО	
49	Строение СПП. Знаки препинания в СПП.	1ч.	16.11		Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	Р.: вносят необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно	К.: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других формулируют собственные мысли на основе	Работа в паре	

						контролировать своё время.	определённой коммуникативной ситуации.		
50	Подчинительные союзы и союзные слова.	1ч.	17.11		Личностные: осознают свои возможности в учении; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Р.: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	К.: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствовать продуктивной кооперации.	ИО.	
51	Средства связи частей СПП. Различать подчинительные союзы и союзные слова.	1ч.	18.11		Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.	Р.: осознанно формулируют и реализовывают задачи, способствующие достижению перспективных целей.	К.: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Текущий контроль Ответы на вопросы, анализ текстов	
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1ч.	21.11		Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий	Р.: проектируют траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	К.: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Проверочный контроль Работа в парах	

53	Причастные обороты и придаточные определительные.	1ч.	22.11		Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий.	Р.: осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	К.: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других формулируют собственные мысли на основе определённой коммуникативной ситуации.	Проверочный контроль. Работа в парах	
54	Проверочная работа по теме «СПП с придаточными определительными»	1ч.	23.11		Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.	Р.: реализовывают задачи, способствующие достижению перспективных целей;	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Работа в парах	
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	24.11		Личностные: осознают свои возможности в учении; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.	Р.: проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	К.: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.	Проверочный контроль	
56	Прямая и косвенная речь.	1	25.11		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	Р.: адекватно оценивают свои достижения, осуществляют самоопределение уровня изученного материала;	К.: умеют обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью по-	Работа в парах	

					алгоритма выполнения задачи.	осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	лучать необходимые сведения.		
57	Урок-тренинг. Замена прямой речи косвенной.	1ч.	28.11		Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию.	Р.: проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов.	К.: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Работа в паре	
58	Проверочная работа по теме «СПП с придаточными изъяснительными».	1ч.	29.11		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Р.: осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	К.: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Работа в паре	
59	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1ч.	30.11		Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	Р.: осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	К.: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Проверочный контроль. Тест	

60	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1ч.	01.12		Личностные: Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Р.: осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Работа в паре	
61	Придаточные предложения образа действия и степени.	1ч.	02.12		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Р.: самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия.	К.: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают.	Проверочный контроль Работа в парах	
62	Тренировочные предложения.	1ч.	05.12		Личностные: Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Р.: проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	К.: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка.	Работа в паре ФО, ИО.	
63	Проверочная работа (тест).	1ч.	06.12		Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности	Р.: самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия;	К.: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других формулируют собственные мысли на основе определённой	Работа в паре ИО	

					обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		коммуникативной ситуации.		
64	Придаточные предложения места.	1ч.	07.12		Личностные: Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Р.: самостоятельно оценивать свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия.	К.: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают.	Текущий контроль: ФО, ИО, Тренировочные упражнения.	
65	Придаточные предложения времени.	1ч.	08.12		Личностные: Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Р.: планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе через проект);	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Текущий контроль: ФО, ИО, Тренировочные упражнения.	
66	Придаточные времени.	1ч	09.12		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при	Р.: Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе через проект);	К.: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других формулируют собственные мысли на основе	Работа в паре	

					консультативной помощи учителя	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;	определённой коммуникативной ситуации.		
67	Тестирование.	1ч.	12.12		Личностные: Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Р.: самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия.	К.: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочны е упр-я	
68	Самостоятельная работа. Иметь представление о грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами;	1ч.	13.12		Личностные: Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Р.: самостоятельно оценивать свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Текущий контроль: ФО, ИО. Тренировочн ые упражнения.	
69	Придаточные предложения условные	1ч.	14.12		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Р.: проектируют траектории развития через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества.	К.: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка.	Словарный диктант, ИО.	

70	Контрольная работа за 2 четверть.	1ч.	15.12		Личностные: Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе;	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	ИО.	
71	Знаки препинания в СПП. Иметь представление о грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами;	1ч.	16.12		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Р.: проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов.	К.: управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Текущий контроль Ответы на вопросы, анализ текстов	
72	Придаточные предложения причины.	1ч.	19.12		Личностные: формирование ответственного отношения к учению.	Р.: самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия.	К.: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Текущий контроль: словарный диктант, ФО, ИО	
73	Придаточные предложения цели.	1ч.	20.12		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при	Р.: планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе через проект).	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	Текущий контроль: словарный диктант, ФО, ИО	

					консультативной помощи учителя.		проектные формы работы).		
74	Придаточные предложения сравнительные.	1ч.	21.12		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	ФО, ИО, Тренировочные упражнения.	
75	Сравнительные обороты и придаточные предложения сравнительные.	1ч.	22.12		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности.	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Тренировочные упражнения Работа в паре	
76	Придаточные предложения уступительные.	1ч.	23.12		Личностные: формирование ответственного отношения к учению.	Р.: планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе через проект).	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Тренировочные упражнения. Работа в паре	
77	Урок- тренинг. Правописание НЕ и НИ.	1ч.	26.12		Личностные: формирование ответственного отношения к учению.	Р.: проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Текущий контроль Ответы на вопросы, анализ текстов	

						избирательность интересов.			
78	Контрольная работа за 2 четверть	1ч.	27.12		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Р.: самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Проверочный контроль	
79	Придаточные следствия	1ч.	28.12		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Р.: самостоятельно оценивать свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия.	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упр-я	
80	Монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.	1ч.	11.01		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Р.: самостоятельно оценивать свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия.	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	
81	Придаточные предложения присоединительные.	1ч.	12.01		Личностные: Формирование устойчивой	Р.: самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя	Коммуникативные: добывать недостающую	Текущий контроль	

					мотивации к творческой деятельности.	известный способ, критически оценивать свои учебные действия.	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Ответы на вопросы, анализ текстов	
82	Повторение. «Сложноподчинённые предложения».	1ч.	13.01		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время.	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Устные ответы, листы обратной связи. Работа в паре	
83	Монологическое высказывание объёмом не менее 70 слов на основе наблюдений, участвовать в диалогическом и полилогическом общении.	1ч.	16.01		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Устные ответы, листы обратной связи. Работа в паре	
84	Повторение. НЕ и НИ с местоимениями.	1ч.	17.01		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	К.: управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Работа с информационными источниками	
85	Грамматическая синонимия. Приёмы сокращения.	1ч.	18.01		Личностные: Формирование устойчивой	Р.: проявлять творческое отношение к общему способу	К.: использовать адекватные языковые средства	Работа в группе	

					мотивации к творческой деятельности.	решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов.	для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Ответы на вопросы, анализ текстов	
86	Конструирование предложений. Иметь представление о грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами;	1ч.	19.01		Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Р.: проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Работа в группе Ответы на вопросы, анализ текстов	
87	Самостоятельная работа.	1ч.	20.01		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Р.: самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Ответы на вопросы, анализ текстов. ИО	
88	Урок-тренинг. Не с глаголами	1ч.	23.01		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной	К.: управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка	ИО	

					задания при консультативной помощи учителя.	деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время.	действия партнера, умение убеждать)		
89	Не с причастиями. Иметь представление о грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами;	1ч.	24.01		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время.	К.: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.	Ответы на вопросы. Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упр-я	
90	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными.	1ч.	25.01		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Р.: проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Работа в группе	
91	Постановка запятых в предложениях с двумя или несколькими придаточными.	1ч.	26.01		Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	Р.: самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия.	К.: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	ИО Самостоятельная работа-морфологический разбор	

					самообразовани ю.				
92	Составление схем предложений с двумя или несколькими придаточными.	1ч.	27.01		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	К.: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	ИО Работа в парах	
93	Повторение по теме «Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными»	1ч.	30.01		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	К.: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.	Работа в паре	
94	Контрольная работа по теме «СПП с несколькими придаточными»	1ч.	31.01		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время.	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	ИО.	
95	Анализ ошибок контрольной работы.	1ч.	01.02		Личностные: формирование ответственного отношения к учению,	Р.: составлять план и последовательность действий; ставить учебную задачу на основе соотнесения	К.: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с	ИО Работа в паре	

					готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
96	Устное сообщение на лингвистическую тему.	1	02.02		Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Р.: составлять план и последовательность действий; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации.	Коммуникативны е: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Работа в паре ФО, ИО.	
97	Объяснительный диктант со зрительно-словесной подготовкой.	1	03.02		Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Р.: самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия;	Коммуникативны е: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Самостоятельная работа. ИО	

					ю на основе мотивации к обучению и познанию.		условиями коммуникации.		
98	Р.Р. Деловые бумаги. Заявление.	1ч.	06.02		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Коммуникативны е: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	ИО	
99	Бессоюзные сложные предложения.	1ч.	07.02		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Р. самостоятельно оценивать свои возможности в решении новой задачи	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Работа в парах	
100	Запятая и точка с запятой в БСП.	1ч.	08.02		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Р.: проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочны е упражнения.	

101	Урок- тренинг. Не с разными частями речи. План текста. Упр.257	1ч.	09.02		Личностные: формирование ответственного отношения к учению.	Р. самостоятельно оценивать свои возможности в решении новой задачи.	К.: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочны е упражнения.	
102	Двосточие в БСП.	1ч.	10.02		Личностные: Формирование навыков интеграции индивидуальн о и коллективного конструировани я в ходе решения общей задачи	Р.: составлять план и последовательность действий; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Работа в паре ФО, ИО, тренировочны е упражнения.	
103	Самостоятельная работа.	1ч.	13.02		Личностные: формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию.	Регулятивные: осознав ать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Работа в парах.	
104	Тире в БСП.	1ч.	14.02		Личностные: формирование ответственного	Р.: вносить необходимые дополнения и	Коммуникативны е: слушать и слышать друг друга,	Работа в паре ФО, ИО,	

					отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время;	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	тренировочные упражнения.	
105	Объяснительный диктант со зрительно-словесной подготовкой. Упр. 276	1ч.	15.02		Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	ФО, ИО.	
106	Проверочная работа по теме «Знаки препинания в БСП».	1ч.	16.02		Личностные: Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования	Р.: проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов.	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	ИО	

					я в ходе решения общей задачи				
107	Проект. Синтаксическая синонимия БСП, ССП и СПП. Упр. 277	1ч.	17.02		Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Р.: составлять план и последовательность действий; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;	Коммуникативны е: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа в паре ФО, ИО.	
108	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1ч.	20.02		Личностные: Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время;	Коммуникативны е: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упр-я	
109	Контрольная работа по теме ««Бессоюзные сложные предложения».	1ч.	21.02		Личностные: Формирование навыков интеграции индивидуального и	Р.: самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия.	Коммуникативны е: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать	ИО	

					коллективного конструировани я в ходе решения общей задачи		свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
110	Анализ ошибок работы.	1ч.	22.02		Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию.	Р.: проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов.	К.: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочны е упр-я	
111	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1ч.	24.02		выдвигать содержательные гипотезы, проявлять активность в определении содержания способов деятельности и их применении в различных условиях;	Р. вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время.	К.: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	ИО Работа в паре	
112	Приёмы сжатия текста.	1ч.	27.02	01.0 3	Личностные: Формирование	Р.: самостоятельно строить новый способ	Коммуникативны е: добывать	Работа в паре ФО,	

	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания				устойчивой мотивации к творческой деятельности.	действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия.	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	ИО	
113	Запятые при стечении союзов.	1	28.02	02.03	Личностные: Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации;	К.: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упр-я	
114	Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» упр. 296 Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	1	01.03	03.03	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Р. самостоятельно оценивать свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Работа в паре ФО, ИО	

115	Приёмы сжатия текста. Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	1	02.03	07.03	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Коммуникативны е: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа в паре ФО, ИО	
116	Сжатое изложение. Упр. 301 Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	1ч.	03.03		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Р.: проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов;	К.: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.	Работа в паре ФО, ИО	
117	Работа над ошибками.	1ч.	06.03		Личностные: Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Р.: составлять план и последовательность действий; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.	К.: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упр-я	

118	Объяснительный диктант со зрительно-словесной подготовкой. Упр. 299.	1ч.	07.03		Личностные: формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время;	К.: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний.	ФО, ИО	
119	Авторские знаки препинания.	1ч.	09.03		Личностные: Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	К.: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Работа в паре тренировочные упр-я	
120	Роль языка в жизни общества.	1ч.	10.03		Личностные: Планировать свои действия для реализации задач урока, стремление к красоте слова, выразительной речи.	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время; .	К.: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.	Работа в паре тренировочные упр-я	
121	Контрольная работа.	1ч.	13.03		Личностные: формирование ответственного	Р.: самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя	К.: владеют монологической и диалогической	ИК КР	

					отношения к учению.	известный способ, критически оценивать свои учебные действия;	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
122	Работа над ошибками.	1	14.03		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Р.: планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе через проект).	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Текущий контроль: ФО, ИО	
123	Стилистический анализ текста.	1ч	15.03		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Р.: планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе через проект).	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Текущий контроль: словарный диктант, ФО, ИО	
124	Анализ текста.	1ч.	16.03		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Р.: планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе через проект).	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	ФО, ИО	

125	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1ч.	17.03		Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Р.: самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	ИО	
126	Правописание безударных гласных в корне слова.	1ч.	20.03		Личностные: формирование навыков конструирования, устойчивой изучению и закреплению нового	Регулятивные: самост оятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и спо- собствовать продуктивной кооперации.	Работа в паре ФО, ИО	
127	Беглые гласные.	1ч.	21.03		Личностные: формирование навыков конструирования, устойчивой изучению и закреплению нового	Регулятивные: самост оятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и спо- собствовать продуктивной кооперации.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочны е упр-я	
128	Правописание корней с чередованием.	1ч.	22.03		Личностные: Формирование навыков интеграции индивидуальног о и коллективного конструирования	Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	К.: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых	Работа в паре ФО, ИО, тренировочны е упр-я	

					я в ходе решения общей задачи		высказываний своих чувств, мыслей, побуждений		
129	Гласные о-ё после шипящих в корне слова.	1ч.	23.03		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Регулятивные:: планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе через проект).	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Текущий контроль: словарный диктант, ФО, ИО	
130	Гласные о-ё после шипящих в окончаниях слова.	1ч.	24.03		Личностные: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации;	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Работа в паре ФО, ИО, тренировочны е упр-я	
	4 четверть								
131	Гласные о-ё после шипящих в суффиксах слова.	1	04.04		Личностные: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой	Регулятивные: проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять	Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	Работа в паре ФО, ИО, тренировочны е упр-я	

					и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	мотивированную избирательность интересов;	деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе.		
132	Н и НН в суффиксах прилагательных.	1ч.	05.04		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Регулятивные:: планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе через проект).	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Текущий контроль: словарный диктант, ФО, ИО	
133	Н и НН в суффиксах причастий	1ч.	06.04		Личностные: формирование навыков конструирования, устойчивой изучению и закреплению нового	Регулятивные: планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе через проект).	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Текущий контроль: словарный диктант, ФО, ИО	
134	Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.	1ч.	07.04		Личностные: Планировать свои действия для реализации задач урока, стремление к красоте слова,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно	К.: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упр-я	

					выразительной речи.	и усвоено и того, что еще неизвестно;	составляющих внутреннего мира.		
135	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1ч.	10.04		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Регулятивные:: планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе через проект).	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Текущий контроль: словарный диктант, ФО, ИО	
136	Слова-омонимы	1ч.	11.04		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Регулятивные:: планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе через проект).	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Текущий контроль: словарный диктант, ФО, ИО	
137	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1ч.	12.04						
138	Правописание суффиксов.	1ч.	13.04		Личностные: формирование навыков конструирования, устойчивой изучению и закреплению нового	Регулятивные:: успешно контролировать соответствие выполняемых действий соответствующей схеме.	К.: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упр-я	
139	Правописание приставок.	1ч.	14.04		Личностные: Формирование навыков работы	Регулятивные: планировать свою деятельность в учебной	К.: формировать навыки работы в группе (включая	Текущий контроль:	

					по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	и жизненной ситуации (в том числе через проект).	ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	словарный диктант, ФО, ИО	
140	Правописание сложных слов.	1ч.	17.04		Личностные: формирование навыков конструирования, устойчивой изучению и закреплению нового	Р.: самостоятельно оценивать свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия.	К.: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упр-я	
141	Морфология. Орфография.	1ч.	18.04		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Регулятивные: планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе через проект).	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Текущий контроль: словарный диктант, ФО, ИО	
142	Повторение. Имя существительное.	1ч.	19.04		Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Регулятивные: планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе через проект).	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Текущий контроль: словарный диктант, ФО, ИО	
143	Имя прилагательное. Правописание	1ч.	20.04		Личностные: формирование	Регулятивные: вносить необходимые	К.: используют адекватные	Работа в паре ФО,	

	окончаний имен прилагательных				ответственного отношения к учению.	дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	ИО, тренировочные упр-я	
144	Предупреждение грамматических ошибок при согласовании	1ч.	21.04		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	К.: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Работа в паре ФО, тренировочные упр-я	
145	Местоимение. Правописание местоимений.	1ч.	24.04		Личностные: формирование ответственного отношения к учению.	Регулятивные:: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время.	К.: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упр-я	
146	Числительное.	1ч.	25.04		Личностные: формирование ответственного отношения к учению.	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь	К.: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упр-я	

						самостоятельно контролировать своё время.	целью планирования, контроля и самооценки действия.		
147	Склонение имён числительных.	1ч.	26.04		Личностные: формирование ответственного отношения к учению.	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время.	К.: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упр-я	
148	Глагол.	1ч.	27.04		Личностные: формирование ответственного отношения к учению.	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время.	К.: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упр-я	
149	Ъ знак в глагольных формах.	1ч.	28.04		Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и	Р.: составлять план и последовательность действий; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.	К.: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упр-я	

					самообразовани ю.		самооценки действия.		
150	Е – И в глаголах.	1ч	02.05		Личностные: формирование ответственного отношения к учению.	Р.: проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов.	К.: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочны е упражнения	
151	Причастие. Деепричастие.	1ч.	03.05		Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время.	К.: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки действия.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочны е упражнения.	
152	Знаки препинания при деепричастиях и причастиях.	1ч.	04.05		Личностные: формирование ответственного отношения к учению.	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время.	К.: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки действия.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочны е упр-я	

153	Приёмы сокращения текста.	1ч.	05.05		Личностные: формирование навыков конструирования, устойчивой изучению и закреплению нового	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время.	К.: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упр-я	
154	Наречие. Категория состояния.	1ч.	08.05		Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Р.: выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	
155	Контрольная работа.	1ч.	10.05		Личностные: формирование ответственного отношения к учению.	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время.	К.: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упр-я	

156	Предлог. Союз. Частица.	1ч.	11.05		Личностные: формирование навыков конструирования, устойчивой изучению и закреплению нового	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время.	К.: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	КР ИО	
157	Употребление предлогов.	1ч.	12.05		Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Работа в паре ФО, ИО, тренировочны е упражнения.	
158	Правописание предлогов.	1ч.	15.05		Личностные: формирование ответственного отношения к учению.	Р.: вносить необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности; уметь самостоятельно контролировать своё время.	К.: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочны е упр-я	
159	Правописание частиц	1ч.	16.05		Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Р.: уметь самостоятельно контролировать своё время; выделять и осознать то, что уже усвоено и что	К.: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Работа в паре ФО, ИО, тренировочны е упражнения.	

						еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	целью планирования, контроля и самооценки действия.		
160	Синтаксис. Пунктуация.	1ч.	17.05		Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Р.: выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Работа в паре ФО, ИО, тренировочны е упражнения.	
161	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1ч.	18.05		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Р.: выдвигать содержательные гипотезы, проявлять активность в определении содержания.	К.: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочны е упражнения.	
162	Запятая.	1ч.	19.05		Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Р.: составлять план и последовательность действий; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.	Коммуникативны е: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочны е упражнения.	
163	Урок-тренинг.	1ч.	22.05		Личностные: формирование навыков конструировани	Р.: выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	Работа в паре ФО, ИО,	

					я, устойчивой изучению и закреплению нового	качества и уровня усвоения.	сотрудничества и проектные формы работы).	тренировочные упражнения.	
164	Точка с запятой. Двоеточие. Тире.	1ч.	23.05		Личностные: формирование ответственного отношения к учению.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упражнения.	
165	Итоговое тестирование.	1ч.	24.05		Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции.	К.: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упражнения.	
166	Подготовка к ОГЭ.	1ч.	25.05		Личностные: формирование навыков конструирования, устойчивой изучению и закреплению нового.	Р. самостоятельно оценивать свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия.	Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упражнения.	
167	Сочинение-рассуждение.	1ч.	26.05		Личностные: Формирование познавательного	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	К.: владеют монологической и диалогической	Написание сочинения-рассуждения	

					интереса к предмету исследования	своего научения, свою способность к самокоррекции.	формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка.	по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	
168	Урок-тренинг. Орфография.	1ч.	29.05		Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Р.: проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи.	К.: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	
169	Итоговый урок.	1ч.	30.05		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции.	К.: используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля.	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упражнения.	
170	Резерв.	1ч.	31.05		Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	Работа в паре ФО, ИО, тренировочные упражнения.	

							проектные формы работы)		
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФЗ №273, и с учетом образовательных возможностей авторской программы:

Рабочая программа разработана на основе:

1. Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования РФ 19.12.2014 г №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказ Министерства образования РФ 9 марта 2004 г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (о введении третьего часа физической культуры);

4. Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
5. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ»
6. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 г. 1401-З№359-V;
7. АООП ГКОУ РС (Я) РСКШИ для обучающихся с ТНР;
8. Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5,2) (I отделение), утвержденный приказом ГКОУ РС (Я) РСКШИ для обучающихся с ТНР от 31 августа №1/424.
9. Календарный учебный график на 2022-2023 от 31.08.2022 г. №425