

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
677007, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Тел.: 33-19-14
Электронный адрес: RRlog10@vandex.ru

«Согласовано»
Замдиректора по УВР
_____/ Захарова С.С.
«__» _____ 2022 год

«Согласовано»
Замдиректора по КР
_____/ Бетчитова Л. А.
«__» _____ 2022 год

«Утверждено»
Директор
_____/ Федоров А.А.
«__» _____ 2022 год

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
5 б класс
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель
Питимко А. П.

(подпись учителя)

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО гуманитарного цикла

«__» _____ 2022 г.

Протокол № ____

Руководитель МО _____ / Питимко А. П.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ»;
4. Федеральный перечень учебников (Приказ МОиН №254 от 20.05.2020 (с изменениями от 23.12.2020 Приказ №766);
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
6. Постановление от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида (I отделение), утвержденного Приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п/) согласно пункту 2 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 по основной школе;
8. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 г. 1401-3№359-V;
9. Учебный план ГКОУ РС(Я) ««РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР» на 2022-2023 учебный год;
10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР»
11. Адаптированная общеобразовательная программа ГКОУ «РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР »;
12. Материал учебника «Русский язык. 7 класс» (авторы: Е.А. Быстрова, Кибирева Л. В. и др) учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, и Программой коррекционной работы.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, консолидации и единения народов России. Он является средством общения, орудием познания и отражения действительности, важнейшим средством воспитания.

Духовно-нравственное воспитание и развитие школьника средствами предмета русский язык – цель преподавания его сегодня. В то же время русский язык – важное средство социализации личности в условиях определенных изменений в системе ценностей, социальных приоритетов. В процессе обучения русскому языку формируются такие качества личности, как коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, к межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию, умение самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить, грамотно работать с информацией, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, быть конкурентоспособным, умение жить в многонациональной стране.

Изучение курса русского языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи является одним из ключевых компонентов системы обучения, направленной на формирование их языковой личности, способной реализовать себя в различных жизненных условиях и социально-коммуникативных ситуациях. Языковая личность формируется в процессе уровневого развития, которое обеспечивается приобретением речевого опыта и формированием системы знаний о языке, расширением кругозора и коммуникативного потенциала и т.д.

Реализация учебного предмета определяется специфичностью усвоения языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, необходимостью выстраиванию взаимосвязи между процессом освоения русского языка и развития речи обучающихся, между содержанием учебного предмета и коррекционных занятий. Систематическое изучение курса русского языка определяет возможность осознанного выбора языковых средства для выражения внеязыкового содержания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.
- **расширение** номенклатуры речемыслительных средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **формирование** и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **развитие** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознание его самобытности, уникальности, эстетического богатства; осмысление русского языка как средства общения и получения знаний в разных сферах жизни и деятельности;
- формирование и совершенствование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке, устройстве его системы и закономерностях ее функционирования, его стилистическом богатстве, основных нормах русского литературного языка, нормах речевого этикета;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: способности определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Программа направлена на формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Цели и задачи реализации программы дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на уроках русского языка по преодолению недостатков устной и письменной речи:

- развитие устной речи при учете степени выраженности нарушения, этиологии речевого нарушения, степени резистентности к коррекционно-развивающему воздействию;
- формирование и развитие письменной речи с учетом характера и структуры речевых нарушений (замедление процесса овладения чтением, темпа, скорости чтения, устойчивые выраженные трудности понимания прочитанного, самостоятельного текстового анализа) при рациональном сочетании требований к качеству самостоятельных устных и письменных текстов в учебном процессе;
- расширение коммуникативного опыта, мотивационных, регуляторных и рефлексивных компонентов коммуникативной деятельности.

Данные цели и задачи реализуются посредством: расширения номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации; совершенствования речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих достаточный уровень владения русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; формирования и развития текстовой компетенции: умений работать с текстом в

ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развития умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Исходя из особенностей проявления речевого нарушения у обучающихся, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);
- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, учебников, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Усвоение содержания обучения предмета русскому языку обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – это способность, реальная готовность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи (речеведческих понятий), овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи.

Коммуникативная компетенция предполагает умение определять цели общения, оценивать его ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера и выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция представляет собой результат осмысления учащимися речевого опыта. Она включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведения о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании. Она включает в себя знания о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятий, предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Языковая компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного состава языка и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его богатствами.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание русского языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение социально-культурных норм речевого общения, умение объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

Компетентностный подход означает выделение в качестве целей обучения охарактеризованных компетенций отказ от знаниевой составляющей (знания, умения, навыки) как определяющей, систематизирующей содержание предмета в программе. Теперь она становится одним из компонентов (хотя и важным) содержания. Программа включает в себя компоненты: коммуникативный и культуроведческий.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: дидактических – личностно-ориентированном и деятельностном; лингводидактическом – сознательно (когнитивно)-коммуникативном.

В основе личностно-ориентированного подхода, утверждающегося сегодня в школе:

1. Основная цель образования – становление, развитие личности школьника.
2. Отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем. Ученик – активный субъект учебной деятельности.
3. Учет типологических и индивидуальных особенностей школьника: возрастных, его интересов, возможностей и потребностей.

В названии сознательно-коммуникативного подхода, его еще называют когнитивно-коммуникативным, подчеркивается его основная характеристика: *обучение общению (коммуникации) сопрягается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.*

В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил – обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

Основной характеристикой коммуникативности является развитие умений и навыков речевого общения, развитие и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах. Принцип коммуникативности сопрягается с принципом сознательности усвоения учащимися грамматического материала.

Наряду с общими целями изучения русского языка выделяются следующие цели и задачи, направленные на **реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:**

1. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
2. расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
3. развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов;
4. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
5. формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
6. развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В системе основного общего образования в школе с родным (якутским) языком обучения русский язык занимает особое место. Он является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, приобщения к духовным богатствам русской культуры и литературы. Русский язык — важнейшее средство познания других наук, средство развития мышления и воспитания учащихся.

Обучение русскому языку в V—X классах должно сформировать базовый уровень владения русским языком, необходимый и достаточный для общения в жизненно важных ситуациях, и вместе с тем заложить основы для его последующего развития и совершенствования при наличии значимой для учащихся речевой практики.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и культуроведческом.

Основными принципами обучения русскому языку в основной школе являются принципы коммуникативности и сознательности.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование речевой деятельности во всех ее видах. Коммуникативность, выступая как способ обучения, предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нем. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности.

В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком.

Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку в школе с нерусским языком обучения.

Второй подход, реализуемый в обучении русскому языку, — культуроведческий. В соответствии с этим подходом обучение русскому языку должно обеспечивать приобщение учащихся к культуре русского народа, лучшее осознание культуры многонационального государства, готовность и способность к диалогу культур.

Кроме названных принципов обучение русскому языку предполагает:

— взаимосвязанное овладение видами речевой деятельности и языковой системы;

- учет родного языка, предполагающий: с одной стороны, опору на знания, умения, навыки учащихся, полученные на уроках родного языка, с другой стороны — предупреждение его интерференции;

- преемственность и перспективность обучения.

В программу также включены и **специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:**

- принцип целостности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ТНР, взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, перестройку деятельности функциональных систем, опору на сохраненные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);
- принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности детей данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи учащихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;
- онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности обучающихся
- принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.
- учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), т. е. необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для детей с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

Поэтому обучение русскому языку обучающихся с ТНР носит не только теоретико-практический характер, но и коррекционную направленность.

Продуктивность специального обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается следующими факторами:

- опора на динамический подход с позиций развития ребенка (Л.С. Выготский), позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;
- отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности — речевого, когнитивного, мотивационного;
- систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;
- использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;
- реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;

- соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;
- использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;
- высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальный уровни развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с ТНР.

Целью предмета **«Русский язык»** является формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе. Изучение предмета предполагает коррекционную направленность всего учебного процесса.

Сроки освоения основной программы пролонгированы: вместо 5 лет учащиеся с ТНР осваивают ее в течение 6 лет. Пролонгированные сроки обучения объясняются тем, что у обучающихся имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков или/и когнитивных функций, что требует дальнейшей организации коррекционно-развивающего обучения и реализации коррекционно-развивающих курсов. Кроме того, учитывая отрицательное влияние данных недостатков на формирование предметных компетенций, дополнительное обучение в 10 классе позволяет обеспечить прочное усвоение предметного содержания обучения за счет формирования межпредметных связей, их систематизации и обобщения. Программа строится с учетом особенностей проявления речевого нарушения обучающихся и уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций.

Это связано с особенностями психофизиологического развития учащихся с ТНР, которые при переходе из начальной школы в основную сохраняют в своей речи различные виды тяжелых патологий, обусловленные недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью словарного запаса, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления. У учащихся якутских классов с ТНР замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при чтении и слушании (аудировании) устной речи, связных текстов, а также трудностей в пересказе, в усвоении форм диалогической речи.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ТНР основной образовательной программы, включают:

- индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально - психического развития, интересов и склонностей;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребёнка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Выделяются специальные уроки «Развития речи», на которых языковые умения и навыки автоматизируются в условиях устной и письменной коммуникации – 34 часа. Поэтому раздел «Речь. Речевая деятельность» изучается на уроках развития речи, а часы, выделенные на изучение данного раздела, отводятся на уроки повторения и систематизации знаний в начале и в конце учебного года.

Назначение программы:

- ✓ улучшение результатов обучения русскому языку учащихся с ТНР якутских классов;
- ✓ усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного общего образования;
- ✓ реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

Содержательные линии предмета:

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- ✓ отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- ✓ сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.
- ✓ Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 7 класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты:

- осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ; осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации;
- готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; толерантность при межкультурном общении;
- осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа, народов РФ и мировой культуре.
- овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);

- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы, основной и дополнительной информации);
- овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;

Предметные результаты:

Общие сведения о языке

Иметь представление о богатстве и выразительности русского языка, о важности соблюдения в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог;

После предварительного анализа создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1–2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,3–0,5 страницы).

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;

Владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

С помощью учителя осуществлять изучающее чтение или аудирование текстов (в зависимости от структуры нарушения);

Понимать содержание прослушанных и / или прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 100 слов: устно и письменно (с помощью учителя) формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, после предварительного анализа (для подробного изложения объем исходного текста не менее 60 слов; для сжатого изложения – не менее 70 слов);

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения (в том числе во время списывания текста объемом 60-70 слов; словарного диктанта объемом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 70-80 слов, содержащего не более 8 орфограмм и 2–3 пунктограмм и не более 3 слов с непроверяемыми написаниями).

Текст

- распознавать основные признаки текста, условия членения текста на абзацы;
- использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части;
- после предварительного анализа распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);
- с помощью учителя анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (повествование); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи в практике его создания на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; распознавать тексты различных функциональных разновидностей;
- с помощью учителя осуществлять информационную переработку прослушанного и прочитанного текста: составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 60 слов после предварительного анализа;
- создавать по заданному алгоритму устные монологические высказывания объемом не менее 20 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование);
- представлять сообщение на заданную тему после предварительного анализа;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом после предварительного анализа;

- после предварительного анализа восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец в устной или письменной форме в зависимости от структуры нарушения;
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности;

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

- по заданному алгоритму характеризовать звук как единицу языка, раскрывать смысловозначительную роль звука; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь представление о свойствах русского ударения, изменении звуков в речевом потоке, делить слова на слоги;
- различать способы обозначения [й'], мягкости согласных, использование прописных и строчных букв;
- распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

- иметь представление об орфографии как системе правил написания слов, использовать понятие орфограммы, различать буквенные и небуквенные орфограммы;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**; **ы** – и после **ц**).

Лексикология

- с помощью учителя различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);
- с помощью учителя распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- проводить лексический анализ слова с опорой на схему;
- применять знания по лексике при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне;
- использовать разные виды лексических словарей и иметь представление об их роли в овладении словарным богатством родного языка.

Морфемика. Орфография

- характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;
- распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука) в частотных случаях;
- проводить морфемный анализ слова с опорой на схему; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания, неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; **ё-о** после шипящих в корне слова;
- уместно использовать слова с частотными суффиксами оценки в собственной речи; использовать словообразовательные нормы русского языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Морфология. Культура речи. Орфография

- понимать грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматические разряды слов, систему частей речи в русском языке (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции **имени существительного**, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имен существительных; различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; характеризовать синтаксическую роль имени существительного;

- соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен существительных (безударных окончаний, **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях, суффиксов – чик – (-щик-); -ек – -ик, корней с чередованием **о//а**: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гор- – -гар-, -зор- – -зар-; употребления/неупотребления **ь** на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных);
- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции **имени прилагательного**, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую форму имён прилагательных; соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, правописания имен прилагательных (безударных окончаний, **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях, кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными);
- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции **глагола**, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также – в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные; называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола; определять спряжение глагола, распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова/-ева-, -ыва/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
- проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов с опорой на план анализа;
- применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

- с помощью учителя распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, назвать средства связи слов в словосочетании; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью; осознавать пунктуацию как систему правил расстановки знаков препинания, раскрывать назначение пунктуации на основе конкретных образцов;
- соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; связанными бес- союзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.
- с опорой на схему проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Формы контроля:

- ✓ -обобщающая беседа по изученному материалу;
- ✓ -индивидуальный устный опрос;
- ✓ -фронтальный опрос;
- ✓ - словарный диктант;
- ✓ - выборочная проверка упражнения;

- ✓ - взаимопроверка;
- ✓ - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- ✓ - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- ✓ - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- ✓ - составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- ✓ -изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- ✓ - написание сочинений;
- ✓ -письмо под диктовку;
- ✓ -комментирование орфограмм и пунктограмм

Программа рассчитана **на 204 часа**, из расчета **6 часов в неделю**, из которых **26 часов** отведено на выполнение контрольных и проверочных работ. Увеличено количество часов на повторение пройденного в начале учебного года за счет изучения раздела программы «Речь. Речевая деятельность» на уроках развития речи.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Количество проверочных, контрольных
Вводный урок. Общие сведения о языке	1	
Повторение изученного в начальных классах	13	1
Синтаксис и пунктуация	40	6
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	39	6
Лексика.	18	2
Морфемика. Словообразование. Орфография	20	2
Морфология. Имя существительное	31	4
Имя прилагательное	15	1
Глагол	25	3
Систематизация изученного	2	
ИТОГО + 3 часа резерва	207	25

Содержание программы

<i>Основное содержание по темам</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)</i>
Русский язык – национальный язык русского народа	Выявлять роль русского языка в жизни человека и общества.
Система языка	
Синтаксис и пунктуация (40ч)	
<p>Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания</p> <p>Словосочетание, его признаки</p> <p>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова</p> <p>Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске</p> <p>Грамматическая основа предложения Главные члены предложения</p> <p>Распространенное и нераспространенное предложение</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения *Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения Предложения с обращением *Интонация, пунктуация предложений с обращением Предложения с вводными конструкциями. Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с</p>	<p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения Распознавать словосочетание в составе предложения Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова Конструировать изученные виды словосочетаний Определять основные признаки предложения</p> <p>Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте Выделять грамматическую основу двусоставного предложения</p> <p>Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения</p> <p>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Опознавать однородные члены предложения Составлять схемы предложений с однородными членами предложений</p> <p>Осознавать основные функции обращений</p> <p>Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями</p> <p>Правильно интонировать предложения с прямой речью</p> <p>Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение</p>

<p>прямой речью Простое и сложное предложение</p>	
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (39ч)	
<p>Фонетика – раздел лингвистики Звук – единица языка</p> <p>Система гласных звуков Система согласных звуков Изменение звуков в речевом потоке Элементы фонетической транскрипции</p> <p>Выразительные средства фонетики</p> <p>Слог. *Слог – единица слова.</p> <p>Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков</p>	<p>Осознавать смыслообразительную функцию звука в слове Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи Членить слова на слоги Правильно переносить слова с одной строки на другую Определять место ударения в слове</p>
<p>Графика – раздел науки о языке Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы</p> <p>Орфография – раздел правописания *Правописание гласных в корне слова *Правописание согласных в корне слова</p>	<p>Осознавать значение письма</p> <p>Соотносить в словах звуки и буквы</p> <p>Находить орфограммы в морфемах Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне</p>
Лексика (18ч)	
<p>Лексикология – раздел лингвистики Слово как единица языка</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова</p> <p>Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья Способы толкования</p> <p>Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слов</p> <p>Омонимы</p>	<p>Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов Разграничивать омонимы и многозначные слова</p> <p>Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов</p>

<p>*Омонимы – омографы, омофоны, омоформы Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы</p> <p>Словари синонимов, антонимов Переносное значение слова в основе художественных тропов</p>	<p>Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи Осознавать художественную выразительность тропов Использовать в речи слова в переносном значении</p>
Морфемика. Словообразование. Орфография(20ч)	
<p>Морфемика – раздел лингвистики Морфема – минимальная значимая единица языка</p> <p>Словообразующие и формообразующие морфемы Основа слова Окончание – формообразующая морфема Корень. Однокоренные слова. Правописание корней Приставка, суффикс – словообразующие морфемы Чередование звуков в морфемах Морфемный анализ слов Словообразование – раздел языкознания Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов</p> <p>Словообразовательный анализ слов</p> <p>Основные выразительные словообразовательные средства языка</p>	<p>Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка Опознавать морфемы, членить слово на морфемы Различать словообразующие и формообразующие морфемы Характеризовать морфемный состав слова</p> <p>Проводить морфемный анализ слова Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему</p> <p>Определять способ образования слова Проводить словообразовательный анализ слова Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи</p>
Морфология (71ч)	
<p>Морфология как раздел грамматики Части речи как лексико-грамматические разряды слов Самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>Опознавать различные части речи по их существенным признакам Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.</p>
<p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение.</p> <p>Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Имена существительные нарицательные и собственные</p> <p>Род имён существительных</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Производить морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам. Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных. Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию.</p>

<p>Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных.</p> <p>Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа.</p> <p>Склонение имён существительных. Три основных типа склонения.</p> <p>Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.</p> <p>*Правописание <i>о</i>, <i>е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>.</p> <p>Разносклоняемые имена существительные.</p> <p>*Правописание суффиксов существительных: -чик-, -щик-, (-щиц(a)), -щиц(a); -ек-, -ик- (-чик-).</p> <p>*Правописание <i>не</i> с именем существительным.</p>	<p>Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные.</p> <p>Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи. Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами.</p> <p>Определять тип склонения имён существительных.</p> <p>Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи.</p> <p>Правильно писать безударные падежные окончания существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать суффиксы существительных.</p> <p>Различать имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i>, существительные-синонимы с <i>не</i> и без <i>не</i></p>
<p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия</p> <p>*Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Степени сравнения качественных имён прилагательных</p> <p>Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения.</p> <p>Правописание кратких прилагательных</p> <p>Словообразование и правописание имён прилагательных.</p> <p>*Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных.</p> <p>Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i>.</p> <p>*Правописание <i>не</i> с прилагательными.</p> <p>Образование имен прилагательных путем сложения</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного.</p> <p>Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении.</p> <p>Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа.</p> <p>Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательных</p> <p>Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения.</p> <p>Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.</p> <p>Образовывать краткие прилагательные.</p> <p>Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи.</p> <p>Определять способы образования имен прилагательных.</p> <p>Правильно писать <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных.</p> <p>Разграничивать правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в зависимости от места ударения в слове.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи приставки <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными</p> <p>Правильно писать сложные прилагательные.</p>
<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета.</p>	<p>Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и</p>

<p>Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>*Правописание <i>не</i> с глаголами. Инфинитив (неопределённая форма глагола).</p> <p>*Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах. Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Возвратные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.</p> <p>Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи. Спряжение глагола.</p> <p>Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных).</p> <p>Морфемный разбор глаголов</p>	<p>синтаксическую роль в предложении. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации. Правописание <i>не</i> с глаголами. Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания. Усвоить правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в речи возвратные глаголы. Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения. Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении. Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Определять спряжения глагола. *Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения. Осознавать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.</p> <p>Повторение</p>
---	--

Примечание: Раздел программы «Речь и речевая деятельность» учебника «Русский язык. 5 класс» (авторы: Е.А. Быстрова, Кибирева Л. В. и др) учебник для 5 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, изучается на специальных уроках развития речи.

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя:

1. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Л.И.Новикова, Е.Э. Грибановская - М.: Издательство «Экзамен», 2014
2. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. Е.А.Быстровой- С.-П.: Просвещение, 2011
3. Диктанты по русскому языку. 5 класс: Словарные, проверочные, контрольные. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009
4. Диктанты и изложения по русскому языку. 5 класс/ Б.А.Макарова - М.: Издательство «Экзамен», 2013
5. 30 упражнений на все правила русского языка. 5 класс/ Ушакова О.Д. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс/ Сост. В.В.Никифорова. – М.: ВАКО, 2013
7. Методика обучения русскому языку в национальной школе. 5-11 классы/ К.Ф.Федоров, Е.Н.Дмитриева, М.К.Попова и др. – Якутск: Изд-во «Бичик», 2005
8. Сборник диктантов и изложений по русскому языку (5-9 классы): сост. С.А.Адамова, В.С.Александрова. – Якутск: Бичик, 2017.
9. Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки./Сорокина Н.А. – М.: В.Секачев, ИОИ, 2010
10. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. – М.: Школьная пресса, 2013
11. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2007
11. Мазанова Е.В.. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда – М.:Изд-во ГНОМ и Д, 2007.
12. Мазанова Е.В.. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда – М.:Изд-во ГНОМ и Д, 2007.
13. Макарова Б.А. Русский язык. Проверочные работы. 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

Для учащихся:

1. Учебник «Русский язык. 5 класс» (авторы: Е.А. Быстрова, О.М.Александрова, О.В.Зелнова, Е.Е.Семенова), 2016
2. Словарь по русскому языку для учащихся 5-9 классов (краткий комплексный, с пояснениями)/Сост. Л.А.Орлова. – Волгоград: Учитель, 2018
3. Кравцов М.А. Русский язык: 5 класс за 7 уроков. – СПб.: Тригон, 2017
4. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2016
5. Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7 кл.: Учебно-метод. Пособие/ В.И.Капинос и др. – М.: Дрофа, 2018
6. Электронные пособия

Календарно – тематический план

(207 часов)

№	Тема урока	Дата		УУД				Виды и формы контроля	Коррекционн. задачи
		План.	Факт.	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные		
1 четверть (50 часов)									
<i>1 сентября – День Знаний</i>									
1.	Введение Русский язык – национальный язык русского народа	05.09	05.09	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ; осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности	Беседа Чтение и анализ текста	с помощью учителя анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.	<u>Повторение изученного в начальных классах</u> Фонетика и графика. Звуки и буквы.	06.09	06.09	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Карточки Фонетический разбор	по заданному алгоритму характеризоват ь звук как единицу языка
3.	Гласные звуки и буквы, их обозначающие	07.09	07.09	группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям Выделять и формулировать познавательную цель	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства для общения	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Фонетический разбор с опорой на образец	объяснять соотношение звуков и букв, по заданному алгоритму характеризоват ь систему гласных звуков
4.	Согласные звуки.	08.09	08.09	группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Фонетический разбор с опорой на образец	по заданному алгоритму характеризоват ь систему согласных звуков

				Выделять и формулировать познавательную цель	эталон	для общения			
5.	Состав слова	08.09	08.09	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	Формировать навыки работы в группе, включая ситуации учебного сотрудничества	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Разбор слов по составу	распознавать виды морфем в слове
6.	Словообразование	09.09	09.09	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Использование адекватных языковых средств для отображения в форме письменных высказываний	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Индивидуальные задания	образовывать новые слова известными способами
7.	Имя существительное	12.09	12.09	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства для общения	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Морфологический анализ по образцу	по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение
8.	Морфологические признаки имени существительного	13.09	13.09	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства для общения	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Морфологический анализ по образцу	по заданному алгоритму определять морфологические признаки и синтаксические функции
9.	Имя прилагательное	14.09	14.09	группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям Выделять и формулировать познавательную цель	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства для общения	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Индивидуальные задания Морфологический анализ	по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение
10.	Морфологические признаки имени	15.09	15.09	объяснять	Вносить необходимые	проявлять речевые	овладение навыком самооценки, в частности	Морфологический	по заданному алгоритму

	прилагательного			языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	действия; использовать адекватные языковые средства для общения	оценки речевой продукции в процессе речевого общения	ий анализ по образцу	определять морфологические признаки и синтаксические функции
11.	Глагол	15.09	15.09	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	Формировать навыки работы в группе, включая ситуации учебного сотрудничества	стремление к речевому самосовершенствованию	Индивидуальные задания Морфологический анализ	по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение
12.	Морфологические признаки глагола	16.09	16.09	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства для общения	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Морфологический анализ по образцу	по заданному алгоритму определять морфологические признаки и синтаксические функции
13.	Стартовая диагностика	19.09	19.09	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Контрольно-обобщающая работа за 4 класс	оказывать при необходимости индивидуальную помощь
14.	Анализ работ, коррекция речевых ошибок	20.09	20.09	читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Самоанализ Сопоставление своих работ	при необходимости провести повторную работу в облегченном варианте
15.	Синтаксис и пунктуация Что такое синтаксис и пунктуация.	21.09	21.09	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Анализ текста	с помощью учителя распознавать единицы синтаксиса

				исследования содержания текста	самокоррекции				
16.	Словосочетание.	22.09	22.09	понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа в группах	выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова по образцу
17.	Главное и зависимое слово	22.09	22.09	использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа в группах	выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова по образцу
18.	Составление словосочетаний	23.09	23.09	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Анализ словосочетаний . составление	работа над обогащением словарного запаса
19.	Разбор словосочетаний	26.09	26.09	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Анализ словосочетаний . составление	работать над согласованием и управлением
20.	<i>Рассказ по картине Е. Широкова</i>	27.09	27.09	выполнять учебно-	контролировать	планировать учебное	развитие адекватных представлений о	Составление рассказа после	создавать по заданному

	«Друзья»			познавательные действия в материализованной и умственной форме	процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	собственных возможностях	коллективного разбора	алгоритму устные монологические высказывания объемом не менее 20 слов на основе жизненных наблюдений
21.	«Проверяем себя» <i>Обучающее изложение</i> по тексту Ю. Яковлева	28.09	28.09	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Изложение текста по коллективно составленному плану Опережающее задание – пересказ текста	с помощью учителя осуществлять информационную переработку прослушанного и прочитанного текста: составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в письменной форме
22.	Предложение, его признаки.	29.09	29.09	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	стремление к речевому самосовершенствованию	Анализ предложений	отличать предложение от набора слов
23.	Грамматическая основа предложения.	29.09	29.09	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Разбор предложений	учиться ставить вопросы от подлежащего к сказуемому

24.	Интонация	30.09	30.09	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Беседа, работа с учебником, анализ текста	учиться правильно интонировать предложения
25.	Логическое ударение	03.10	03.10	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать самостоятельную учебную деятельность, проявлять знания на практике	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Беседа, опрос, интонирование предложений	учиться правильно интонировать предложения
26.	Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные предложения.	04.10	04.10	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	планировать сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Анализ предложений	различать виды предложений по цели высказывания; работать над интонацией завершенности
27.	Вопросительные предложения	05.10	05.10	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Анализ предложений Составление диалогов	различать виды предложений по цели высказывания
28.	Побудительные предложения	06.10	06.10	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Анализ предложений Создание речевых ситуаций	различать виды предложений по цели высказывания
29.	Урок - практикум	06.10	06.10	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения,	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	стремление к речевому самосовершенствованию	Составление предложений по заданным схемам	Правильно интонировать различные по цели высказывания предложения

				классификации	причины и пути преодоления	синтаксическими нормами родного языка			
30.	Невосклицательные и восклицательные предложения	07.10	07.10	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	стремление к речевому самосовершенствованию	Анализ предложений Конкурс	различать виды предложений по эмоциональной окраске
31.	Урок-представление	10.10	10.10	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Текст «Тетрадки под дождем»	Правильно интонировать различные по эмоциональной окраске предложения
32.	Главные члены предложения	11.10	11.10	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Нахождение грамматической основы Сам. работа	С помощью учителя определять главные (грамматическую основу) члены предложения;
33.	Тире между подлежащим и сказуемым.	12.10	12.10	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Разбор предложений	Уметь определять главные члены, выраженные именем существительным, объяснять постановку тире
34.	Проверочный диктант с грамматическим заданием	13.10	13.10	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения,	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного	формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю,	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных	Задание: найти грамм. основы предложений	Применять правила орфографии на письме, учиться видеть свои ошибки

				выводы	результата; составление плана и последовательности действий	спрашиваю)	ситуациях		
35.	Анализ работ	13.10	13.10	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталонном	организовывать и планировать самостоятельную деятельность	способность к саморегуляции, самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью	Работа над ошибками	С помощью учителя подбирать проверочные слова
36.	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	14.10	14.10	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталонном	организовывать и планировать самостоятельную деятельность	способность к саморегуляции, самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью	Разбор предложений	определять второстепенны е члены предложения;
37.	Определение. Способы его выражения.	17.10	17.10	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталонном	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Разбор предложений	Учить распространять предложения определениями
38.	Дополнение. Способы его выражения.	18.10	18.10	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.)	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Разбор предложений	Учиться правильно ставить падежные вопросы
39.	Обстоятельство. Способы его выражения.	19.10	19.10	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справоч- ные материалы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	стремление к речевому самосовершенствованию	Разбор предложений	Учиться находить обстоятельства в предложении Пополнение словарного запаса
40.	Контрольная работа за 1 четверть	20.10	20.10	объяснять языковые	планировать пути достижения намеченных целей;	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать	готовность практически использовать русский язык в самостоятельной	Изложение с предварительно й подготовкой	использовать знание основных

				процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи	вопросы, уточнять непонятное).	работе		признаков текста в практике его создания на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения
41.	<i>Контрольная работа за 1 четверть</i>	20.10	20.10	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	готовность практически использовать русский язык в самостоятельной работе	Изложение	использовать знание основных признаков текста в практике его создания на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения
42.	Анализ работ	21.10	21.10	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи, выбрать условия, способ действия, проконтролировать и оценить его выполнение	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Работа над ошибками	Сравнивать и анализировать свою работу с предъявленными текстом
43.	Предложения с однородными членами	24.10	24.10	объяснять языковые явления, процессы	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	Анализ предложений Составление	С помощью учителя находить однородные члены предложения
44.	Обобщающее слово при однородных членах	25.10	25.10	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	Формировать навыки работы в группе, включая ситуации учебного сотрудничества	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Анализ предложений Создание речевых ситуаций	Пополнение словарного запаса родовидовыми словами
45.	Предложения с	26.10	26.10	объяснять	Вносить необходимые	организовывать и	развитие адекватных	Анализ	Правильно

	обращениями			языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	представлений о собственных возможностях	предложений Конкурс	интонировать предложения с обращениями
46.	Предложения с вводными словами	27.10	27.10	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	стремление к речевому самосовершенствованию	Анализ предложений Составление диалогов	С помощью учителя составлять предложения с данными вводными словами
47.	Предложения с прямой речью	27.10	27.10	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Анализ предложений Создание речевых ситуаций	Правильно интонировать предложения
48.	Повторение пройденного	28.10	28.10	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Анализ предложений Конкурс	С опорой на Памятки делать сообщения на лингвистическую тему
49.	Синтаксический разбор простого предложения	31.10	31.10	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Разбор предложений	С опорой на зрительный анализатор составлять предложения по схеме
50.	Урок-обобщение	01.11	01.11	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Анализ предложений Конкурс	С опорой на Памятки делать обобщение

				исследования содержания текста					
2 четверть (43 часа)									
51.	Простое и сложное предложение	09.11	09.11	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознание качества и уровня усвоения знаний	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Разбор предложений	С опорой на схемы различать ПП и СП
52.	Обобщение изученного по теме «Синтаксис»	10.11	10.11	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	стремление к речевому самосовершенствованию	Самостоятельная работа	С помощью учителя составить кластер или свой проект
53.	<i>Защита проектов</i> по разделу «Синтаксис и пунктуация»	10.11	10.11	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	способность к саморегуляции, самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью	Конкурс	Создание благоприятных условий для публичного выступления
54.	<i>Составление текста-описания</i> «Зимнее утро» или «Иней»	11.11	11.11	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и	формировать умение работать в парах и малых группах	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Работа в парах	осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом

					его результата				после предварительного анализа
55.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Зачем нужно изучать фонетику	14.11	14.11	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Беседа, работа с учебником	Различать звуки и буквы Пополнять словарный запас на заданную букву
56.	Чем звуки речи отличаются от других звуков	15.11	15.11	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Беседа, опрос, карточки	Различать звуки речи от других звуков Воссоздавать различные звуки
57.	Звуки и буквы	16.11	16.11	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Фонетический разбор	Различать звуки и буквы Пополнять словарный запас на заданную букву
58.	Что такое фонетическая транскрипция	17.11	17.11	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Фонетический разбор	С помощью учителя делать транскрипцию слов (от простого к сложному)
59.	Чем различаются гласные и согласные звуки	17.11	17.11	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Фронт. опрос, работа с учебником	Учиться аргументировать свой ответ

				используя справочные материалы	информацию				
60.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	18.11	18.11	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Самостоятельная работа	Развивать орфографическую зоркость
61.	Анализ работ	21.11	21.11	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	Формировать навыки самостоятельной работы	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Работа над ошибками со взаимопроверкой	Индивидуальная помощь при затруднении
62.	Согласные звонкие и глухие	22.11	22.11	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.	стремление к речевому самосовершенствованию	Фонетическая характеристика согласных звуков	Работа над произношением
63.	Согласные твердые и мягкие	23.11	23.11	понимать информацию, представленную в модельной форме, использовать различные средства для решения уч задач	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Беседа, работа с учебником	Наблюдение над позиционными изменениями согласных
64.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ	24.11	24.11	понимать информацию,, использовать различные	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять деятельность с	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Беседа, опрос, словарный диктант	использовать на доступном уровне в соответствии со структурой

				средства для решения учебных задач	действия, операции, действовать по плану	учётom конкретных учебно-познавательных задач			нарушения знания по фонетике и графике
65.	Закрепление изученного	24.11	24.11	понимать информацию,, использовать различные средства для решения учебных задач	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Конкурс команд	использовать на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения знания по фонетике и графике
66.	<i>Сочинение о любимом месте в городе</i>	25.11	25.11	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Самостоятельная работа с опорой на текст «Сокольники»	с помощью учителя осуществлять информационную переработку прослушанного и прочитанного текста:
67.	Позиционные чередования гласных и согласных звуков	28.11	28.11	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Наблюдение, анализ слов	Наблюдение над позиционными изменениями согласных, учиться их-объяснять
68.	Урок - практикум	29.11	29.11	Понимать и воспринимать художественный текст на слух	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить монологическое высказывание, осуществлять самостоятельную деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач	способность к саморегуляции, самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью	Работа в группах	Уметь подбирать проверочные слова
69.	Анализ текста по И. С. Тургеневу	30.11	30.11	выбор наиболее эффективных способов решения задач в	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе,	стремление к речевому самосовершенствованию	Беседа, анализ текста, коллективное составление плана	с помощью учителя осуществлять информационную

				зависимости от конкретных условий	задачи;	соблюдая правила речевого поведения			переработку прослушанного и прочитанного текста
70.	<i>Обучающее изложение</i>	01.12	01.12	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень трудности выполнения учебной задачи	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Самостоятельная работа	с помощью учителя по готовому плану учиться излагать содержание прочитанного текста
71.	Слог. Перенос слов по слогам	01.12	01.12	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Беседа, работа с учебником, практическая работа	Прохлопывать слоги Знать правила переноса слов
72.	Ударение.	02.12	02.12	понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Беседа, работа с учебником, анализ текста	Работа над произношением
73.	Орфоэпия	05.12	05.12	использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Беседа, работа с учебником, анализ текста	Работа над произношением С помощью учителя наблюдать над омофонами

						познавательных задач			
74.	Произношение гласных звуков	06.12	06.12	читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Беседа, работа с учебником, анализ слов	Работа над произношением заимствованных слов
75.	Урок - практикум	07.12	07.12	читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Практическая работа над произношением гласных звуков	Работа над произношением
76.	Произношение согласных звуков	08.12	08.12	понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	способность к саморегуляции, самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью	Беседа, работа с учебником, анализ текста	Работа над произношением
77.	Урок - практикум	08.12	08.12	читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников,	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Практическая работа над произношением согласных звуков	Работа над выразительностью чтения

				рабочих тетрадей					
78.	Работа с текстом В. Баныкина	09.12	09.12	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	стремление к речевому самосовершенствованию	Коллективное составление продолжения истории	с помощью учителя осуществлять информационную переработку прослушанного и прочитанного текста
79.	Выразительные средства фонетики	12.12	12.12	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	стремление к речевому самосовершенствованию	Наблюдение над звукописью	Пополнение словарного запаса выразительными средствами языка
80.	Звукопись	13.12	13.12	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	стремление к речевому самосовершенствованию	Наблюдение над звукописью	Работа над выразительностью чтения
81.	Графика	14.12	14.12	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Беседа, работа с учебником, анализ текста	Работа над каллиграфией, развитием мелкой моторики
82.	Контрольная работа за 2 четверть	15.12	15.12	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	формировать умение работать самостоятельно	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Изложение с предварительной подготовкой	с помощью учителя осуществлять информационную переработку прослушанного и прочитанного текста

83.	<i>Контрольная работа за 2 четверть</i>	15.12	15.12	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	формировать умение работать самостоятельно	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Сам работа. Изложение	Самостоятельно о передавать содержание текста по составленному плану
84.	Анализ работ.	16.12	16.12	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Излагать текст кратко с сохранением последовательности изложения; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Работа над ошибками	Индивидуальная помощь
85.	Алфавит	19.12	19.12	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Беседа, опрос, карточки	Развитие памяти
86.	Зачем нужна орфография	20.12	20.12	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Беседа, работа с учебником, анализ текста	Коррекция дизорфографии
87.	Правописание гласных в корне слова	21.12	21.12	осуществлять поиск необходимой информации для	Самостоятельно формулировать познавательную цель; искать и выделять	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Карточки, составление опорной таблицы	Коррекция дисграфии

				выполнения учебных заданий	необходимую информацию	непонятное).			
88.	Урок - практикум	22.12	22.12	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Самостоятельна я работа	Коррекция дисграфии
89.	Правописание согласных в корне слова	22.12	22.12	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Карточки, фронт. опрос	Коррекция дисграфии
90.	Проверочный диктант с заданием	23.12	23.12	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Запись под диктовку Фонетический разбор	Развитие внимания, памяти
91.	Анализ диктанта	26.12	26.12	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками –	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных	Работа над ошибками. Мини-диктант	Индив помощь

				форме		определение цели, функций участников, способов взаимодействия	коммуникативных ситуациях		
92.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Фонетика»	27.12	27.12	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Тест	По опорным конспектам в Памятках объяснять правила орфографии
93.	Защита проектов по разделу «Фонетика»	28.12	28.12	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Публичное выступление	С помощью учителя готовить учебный проект в виде кластера
3 четверть (64 часа)									
94.	<u>Лексика.</u> Слово и его значения	11.01	11.01	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	формировать умение работать самостоятельно	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа в паре	Работа над прямым и переносным значением слов
95.	Словари – наши друзья и помощники	12.01	12.01	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Беседа, работа со словарями, анализ текста	С опорой на знание алфавита уметь находить в словарях словарную статью
96.	Слово в словаре	12.01	12.01	осуществлять для	адекватно оценивать	умение объяснять свой выбор, строить	готовность практически использовать русский	Работа в парах	Уметь находить в

				решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	язык в межличностном общении		словаре данные учителем незнакомые слова
97.	Работа с толковыми словарями	13.01	13.01	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	формировать умение работать в парах и малых группах	стремление к речевому самосовершенствованию	Практикум	С опорой на Памятки уметь строить связное высказывание
98.	Работа с этимологическими словарями	16.01	16.01	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Беседа, работа со словарями, анализ текста	Пополнение словарного запаса
99.	Практическая работа	17.01	17.01	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	самостоятельно формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Работа со словарями	С опорой на знание алфавита уметь находить в словарях словарную статью
100.	Однозначные и многозначные слова	18.01	18.01	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Беседа, опрос, карточки	Учиться составлять предложения с многозначным и словами
101.	Прямое и переносное значения слова	19.01	19.01	объяснять языковые процессы и явления, связи и	Вносить необх. Дополнения, исправления в свою работу	проявлять речевые действия; использовать адекватные	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе	Беседа, работа с учебником, анализ текста	Пополнение словарного запаса словами с переносным

				отношения,		языковые средства	речевого общения		значением
102.	Омонимы	19.01	19.01	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	самостоятельно формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию		развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Беседа, работа с учебником, анализ текста	Пополнение словарного запаса омонимами
103.	Синонимы	20.01	20.01	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	стремление к речевому самосовершенствованию	Беседа, опрос, карточки	Пополнение словарного запаса синонимами
104.	Употребление синонимов. Текстовые синонимы	23.01	23.01	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	стремление к речевому самосовершенствованию	Наблюдение. Составление предложений	Пополнение словарного запаса синонимами
105.	Антонимы	24.01	24.01	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	Планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Индив.беседа, работа со словарями	Пополнение словарного запаса антонимами
106.	Игра в антонимы	25.01	25.01	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	Принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи, выбрать условия, способ действия	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Конкурс команд	Пополнение словарного запаса антонимами
107.	Слова – средства художественной выразительности	26.01	26.01	объяснять языковые	Планировать пути достижения	Применять полученные знания на практике	овладение навыками коммуникации и принятыми формами	Конкурс между группами	Пополнение словарного запаса

				процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи		социального взаимодействия	класса	сравнениями
108.	Анализ лирических произведений	26.01	26.01	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	Принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи, выбрать условия, способ действия	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Выразительное чтение стихов; нахождение тропов. Работа в парах	Работа над выразительностью чтения С помощью учителя находить выразительные средства
109.	<i>Творческая работа</i> «Я – поэт»	27.01	27.01	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	вносение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона	формировать умение работать самостоятельно	способность к саморегуляции, самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью	Сочинение стихов Конкурс	С заданными рифмами коллективно составлять короткие стихи
110.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	30.01	30.01	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Сам работа	Коррекция дисграфии Развитие внимания
111.	Анализ работ	31.01	31.01	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Взаимопроверка	Индив помощь
112.	<u>Морфемика.</u> <u>Словообразование.</u> <u>Орфография</u> Морфема – наименьшая значимая часть слова	01.02	01.02	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Беседа, работа с учебником, анализ слов	На заданные схемы подбирать слова

113.	Окончание	02.02	02.02	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	стремление к речевому самосовершенствованию	карточки	Уметь склонять и спрягать слова для нахождения окончаний
114.	Основа слова	02.02	02.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	работа с учебником, анализ слов	Учиться находить основы слов разных частей речи
115.	Корень слова	03.02	03.02	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Работа в паре	Уметь подбирать однокоренные слова Пополнение словарного запаса
116.	Суффикс	06.02	06.02	уметь использовать полученные знания на практике	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	Применять знания на практике	готовность практически использовать русский язык	Образование новых слов при помощи суффиксов	Уметь образовывать слова с заданными суффиксами
117.	Значения суффиксов	07.02	07.02	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	Планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Образование новых слов при помощи суффиксов	Пополнение словарного запаса оценочными словами

118.	Приставка	08.02	08.02	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Образование новых слов при помощи приставок	Учиться объяснять значения слов с разными приставками, составлять словосочетания
119.	Правописание корней. Чередование согласных в корне	09.02	09.02	читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Индив. беседа, карточки	Коррекция дизорфографии
120.	Чередование гласных е//и в корне	09.02	09.02	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Словарный диктант со взаимопроверкой	Коррекция дизорфографии
121.	Чередование гласных о//а в корне	10.02	10.02	читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно составлять план	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	Составлять связное высказывание, выражать свою точку зрения	стремление к речевому самосовершенствованию	Словарный диктант со взаимопроверкой	Коррекция дизорфографии
122.	Правописание приставок. Приставки на -с и -з	13.02	13.02	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Словарный диктант со взаимопроверкой	Коррекция дизорфографии

				условий	проблемной ситуации на основе переговоров.				
123.	Буквы ы-и в корне после приставок. Приставки пре- и при-	14.02	14.02	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Словарный диктант со взаимопроверкой	Коррекция дизорфографии
124.	Буквы и и ы после ц	15.02	15.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	вношение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	формировать умение работать самостоятельно	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Словарный диктант со взаимопроверкой	Коррекция дизорфографии
125.	Способы образования слов	16.02	16.02	читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Работа в группах	С помощью учителя образовывать слова разными способами
126.	<i>Практическая работа</i>	16.02	16.02	читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Самостоятельная работа с опорой на образец	Индив помощь
127.	Морфемный разбор	17.02	17.02	выбор наиболее	вносить	вступать в учебный	способность к	Анализ слов	Индив помощь

	слов.			эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	саморегуляции, самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью	Работа в группах	
128.	<i>Контрольная работа</i>	20.02	20.02	читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Работа с текстом	с помощью учителя осуществлять информационную переработку прослушанного и прочитанного текста:
129.	<i>Сжатое изложение</i>	21.02	21.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Планировать свою самостоятельную работу	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Работа с текстом	По готовому плану связно излагать содержание прослушанного и прочитанного текста:
130.	Анализ работ	22.03	22.03	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Работа над ошибками	Индив помощь
131.	Обобщение и закрепление изученного	23.02 ВЫХ	24.02	читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников,	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	стремление к речевому самосовершенствованию	Защита групповых проектов	Уметь взаимодействовать в командной работе

				рабочих тетрадей					
132.	Морфология. Орфография Слово как часть речи	23.02 ВЫХ	27.02	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	организовывать и планировать самостоятельную деятельность	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Составление конспекта статьи по данному плану	С помощью учителя различать главную и второстепенную информацию
133.	Самостоятельные и служебные части речи	24.02	28.02	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Работа в группах	представлять сообщение на заданную тему после предварительного анализа
134.	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение	27.02	01.03	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	готовность практически использовать русский язык	Конкурс	Развитие памяти
135.	Правописание суффиксов – чик, - щик, - чиц(а), - щиц(а)	28.02	02.03	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Работа в группах	Уметь составлять новые слова с заданными суффиксами
136.	Правописание суффиксов – ек, - ик (-чик)	01.03	02.03	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Работа в группах: анализ текста	С опорой на правило делать правильный выбор
137.	Правописание НЕ с	02.03	03.03	устанавливать	определение	организовывать и	способность к	Работа в	Коррекция

	именами существительными			причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	планировать свою работу	самооценке на основе наблюдения за собственной речью	группах: анализ текста	дизорфографии
138.	<i>Проверочный диктант</i>	02.03	06.03	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Сам работа	Коррекция дисграфии Развитие внимания
139.	Анализ работ	03.03	07.03	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Взаимопроверка	Индив помощь
140.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	06.03	09.03	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Работа в группах: анализ текста	Пополнение словарного запаса
141.	Собственные имена существительные	07.03	09.03 БЛОЧНО	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	стремление к речевому самосовершенствованию	Практическая работа в группах	Пополнение словарного запаса

142.	Нарицательные имена существительные	08.03 ВЫХ	09.03 БЛОЧ НО	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Практическая работа в группах	Пополнение словарного запаса
143.	Род имён существительных	09.03	10.03 БЛОЧ НО	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Работа в группах: анализ текста	Уметь определять лексико-грамматические разряды имен существительных
144.	Практикум	09.03	10.03 БЛОЧ НО	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	формировать умение работать самостоятельно	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Сам работа	Уметь определять лексико-грамматические разряды имен существительных
145.	Как узнать род имён существительных	10.03	13.03	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Практическая работа в парах	Уметь определять лексико-грамматические разряды имен существительных
146.	Имена существительные общего рода	13.03	14.03	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.)	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Работа в группах: анализ работы ученика	Пополнение словарного запаса

				содержания текста					
147.	Род несклоняемых имен существительных	14.03	15.03	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Распределительный диктант	Развитие памяти
148.	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	15.03	16.03 БЛОЧНО	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	формировать умение работать самостоятельно	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Изложение с элементами сочинения	С помощью учителя составить план текста
149.	<i>Контрольное изложение с элементами сочинения</i>	16.03	16.03 БЛОЧНО	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	формировать умение работать самостоятельно	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Изложение с элементами сочинения	Уметь дополнять содержание текста примерами на основе жизненных наблюдений
150.	Анализ работ <i>150 и 151 поменять местами, чтобы был другой день для анализа</i>	16.03	17.03	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	способность к саморегуляции, самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью	Работа над ошибками	Индив помощь

151.	Склонение имён существительных	17.03	16.03	понимать информацию, представленную в модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Словарный диктант. Работа в парах	С опорой на таблицу правильно склонять имена существительные
152.	Разносклоняемые имена существительные	20.03	20.03	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Практическая работа в группах	Пополнение словарного запаса
153.	Число имён существительных.	21.03	21.03	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	готовность практически использовать русский язык	Конкурс	Изменять и.с. по числам
154.	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа	22.03	22.03	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.)	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Взаимодиктант с самопроверкой	Пополнение словарного запаса
155.	Правописание безударных падежных окончаний имён	23.03	23.03	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	готовность практически использовать русский язык в самостоятельной работе	Самостоятельная работа	Коррекция дизорфографии

	существительных			исследования	эталоном				
156.	Практикум	23.03	23.03	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа в группах	С опорой на Памятки строить связное высказывание на лингвистическую тему
157.	Закрепление и обобщение изученного	24.03	24.03	читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	стремление к речевому самосовершенствованию	Практикум. Работа в группах	С опорой на Памятки строить связное высказывание на лингвистическую тему
4 четверть (50 часов)									
158.	Морфологический разбор имени существительного	04.04		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Практикум. Работа в группах	С опорой на образец выполнять морф разбор и.с.
159.	Обобщение по теме «Имя существительное».	05.04		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Практикум. Работа в группах	Умение взаимодействовать в командной работе
160.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	06.04		осуществлять поиск необходимой	самостоятельно выделять и формулировать	Владеть монологической и диалогической формами речи в	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Самостоятельная работа	Коррекция дизорфографии и дисграфии

	«Имя существительное»			информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника	познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	соответствии с нормами языка			Развитие внимания
161.	Систематизация изученного	06.04		группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям Выделять и формулировать познавательную цель	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства для общения	стремление к речевому самосовершенствованию	Конкурс между группами	Умение взаимодействовать в командной работе
162.	Анализ контрольной работы	07.04		объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	Формировать навыки работы в группе, включая ситуации учебного сотрудничества	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Работа над ошибками	Индив помощь
163.	<u>Имя прилагательное</u> Имя прилагательное как часть речи.	10.04		объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Использование адекватных языковых средств для отображения в форме письменных высказываний	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Повторение пройденного в виде конкурса между группами	по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение
164.	Общее грамматическое значение.	11.04		объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства для общения	готовность практически использовать русский язык	Практическая работа	по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение
165.	Качественные имена прилагательные	12.04		группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям Выделять и формулировать познавательную	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства для общения	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Составление словосочетаний Сопоставительный анализ	Пополнение словарного запаса к.п.

				цель					
166.	Относительные имена прилагательные	13.04		объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	Формировать навыки работы в группе, включая ситуации учебного сотрудничества	готовность практически использовать русский язык в самостоятельной работе	Сопоставительный анализ	Пополнение словарного запаса о.п.
167.	Притяжательные имена прилагательные, их смысловые и грамматические различия	13.04		Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Составление словосочетаний	Пополнение словарного запаса п.п.
168.	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	14.04		читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Составление словосочетаний	Уметь согласовывать в роде, числе, падеже
169.	Имена прилагательные полные и краткие	17.04		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Работа в группах	различать полную и краткую форму имён прилагательных
170.	Степени сравнения имен прилагательных	18.04		понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Работа в парах	соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных

				учебных задач					
171.	<i>Практическая работа</i>	19.04		выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	стремление к речевому самосовершенствованию	Индив задания	соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных
172.	Словообразование имен прилагательных	20.04		выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Работа в парах	соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения
173.	Правописание имен прилагательных	20.04		объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Работа в парах Словарный диктант	Соблюдать нормы правописания имен прилагательных
174.	Морфологический разбор имени прилагательного	21.04		устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	готовность практически использовать русский язык	Сам работа	С опорой на план разбора выполнять морф разбор и.п.
175.	Обобщение изученного	24.04		объяснять языковые процессы и явления, связи и	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она	проявлять речевые действия; использовать адекватные	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Проекты	Под руководством учителя выполнить учебный

				отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	расходится с эталоном	языковые средства			проект
176.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i> по теме «Имя прилагательное»	25.04		выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	готовность практически использовать русский язык в самостоятельной работе	Сам работа	Соблюдать нормы правописания имен прилагательных
177.	Анализ диктанта	26.04		объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа над ошибками	Индив помощь
178.	Глагол Глагол как часть речи.	27.04		объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Конкурс между группами	по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола
179.	Общее грамматическое значение действия предмета.	27.04		объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Конкурс между группами	по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола
180.	Правописание <i>не</i> с глаголами.	28.04		объяснять языковые явления, процессы,	Вносить необходимые исправления в свою работу, если она	организовывать и планировать учебное сотрудничество с	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие	Словесное рисование	Коррекция дизорфографии

				выявляемые в ходе анализа своей работы	расходится с эталоном	учителем и сверстниками	трудности, искать их причины и пути преодоления		
181.	«Проверяем себя»	01.05		объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	Словарный диктант с самопроверкой	Коррекция дизорфографии
182.	Инфинитив (неопределенная форма глагола)	02.05		осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Составление предложений. Графический диктант	называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола,
183.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	03.05		осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	готовность практически использовать русский язык в самостоятельной работе	Составление предложений. Графический диктант	соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах
184.	Урок-практикум	04.05		осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	готовность практически использовать русский язык в самостоятельной работе	Составление предложений. Графический диктант	соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах
185.	Вид глагола	04.05		осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа в парах	различать глаголы совершенного и несовершенного вида

186.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	05.05		устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Самостоятельная работа	различать глаголы совершенного и несовершенного вида
187.	Переходные и непереходные глаголы.	08.05		устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	готовность практически использовать русский язык в самостоятельной работе	Составление предложений. Графический диктант	различать глаголы переходные и непереходные
188.	Возвратные глаголы	09.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.)	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа в парах	Уметь спрягать возвратные глаголы с опорой на образец, выделять суффиксы в.г.л.
189.	Анализ текста Г. Юдина «Рыжий город»	10.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.)	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Пересказ по плану	Коллективное составление плана текста
190.	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение	11.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона,	формировать умение работать в парах и малых группах	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Работа в парах	Составление предложений с глаголами разных наклонений

					реального действия и его результата				
191.	Условное наклонение	11.05		осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	стремление к речевому самосовершенствованию	Работа в паре	Составление предложений с глаголами разных наклонений
192.	Повелительное наклонение	12.05		объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Сам работа	Составление предложений с глаголами разных наклонений
193.	Времена глагола	15.05		осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	стремление к речевому самосовершенствованию	Карточки с заданиями	
194.	Урок - практикум	16.05		объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Работа в парах	Пополнение словарного запаса
195.	Спряжение глаголов	17.05		осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Индив.карточк и	С опорой на таблицу правильно спрягать глаголы

				материалы					
196.	Годовая контрольная работа	18.05		объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	Формировать навыки работы в группе, включая ситуации учебного сотрудничества	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Сам работа	При необходимости – облегченный вариант заданий
197.	Итоговая комплексная работа на метапредметной основе	18.05		объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Сам работа	При необходимости – облегченный вариант заданий
198.	Анализ работ. Обобщение.	19.05		объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Работа над ошибками	Индив помощь
199.	Безличные глаголы	22.05		осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Работа в парах	Пополнение словарного запаса
200.	Морфологический разбор глагола.	23.05		объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	Формировать навыки самостоятельной работы	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Фронтальный опрос Анализ глаголов	С опорой на образец выполнять м.р. глагола
201.	Закрепление изученного	24.05		объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	Формировать навыки работы в группе, включая ситуации учебного сотрудничества	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Сам работа	Индив помощь
202.	Контрольный тест по теме «Глагол»	25.05		объяснять языковые явления,	Вносить необходимые исправления в свою	организовывать и планировать учебное	развитие адекватных представлений о собственных	Работа над ошибками	Дифференцированные задания

				процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	работу, если она расходится с эталоном	сотрудничество с учителем и сверстниками	возможностях		
203.	Повторение изученного за курс 5 класса	25.05		осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	стремление к речевому самосовершенствованию	Конкурс	Индивидуальная коррекция знаний
204.	Систематизация изученного за курс 5 класса	26.05		объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Конкурс	Индивидуальная коррекция знаний
205.	<i>Резерв</i>	29.05							
206.	<i>Резерв</i>	30.05							
207.	<i>Резерв</i>	31.05							