

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
677007, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Тел.: 33-19-14
Электронный адрес: RRlog10@yandex.ru

«Согласовано»
Замдиректора по УВР
_____/ Захарова С.С.
«__» _____ 2022 год

«Согласовано»
Замдиректора по КР
_____/ Бетчитова Л. А.
«__» _____ 2022 год

«Утверждено»
Директор
_____/ Федоров А.А.
«__» _____ 2022 год

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
7 б класс
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель
Питимко А. П.

(подпись учителя)

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО гуманитарного цикла

«__» _____ 2022 г.

Протокол № ____

Руководитель МО _____ / Питимко А. П.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ»;
4. Федеральный перечень учебников (Приказ МОиН №254 от 20.05.2020 (с изменениями от 23.12.2020 Приказ №766);
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
6. Постановление от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида (I отделение), утвержденного Приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п/ согласно пункту 2 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 по основной школе;
8. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 г. 1401-3№359-V;
9. Учебный план ГКОУ РС(Я) ««РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР» на 2022-2023 учебный год;
10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР»
11. Адаптированная общеобразовательная программа по русскому языку для 5-10 классов, изучающих родной (якутский) язык как государственный язык Республики Саха (Якутия) ГКОУ «РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР »;
12. Материалом учебника «Русский язык. 7 класс» (авторы: Е.А. Быстрова, Кибирева Л. В. и др) учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации и Программой коррекционной работы.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, консолидации и единения народов России. Он является средством общения, орудием познания и отражения действительности, важнейшим средством воспитания.

Духовно-нравственное воспитание и развитие школьника средствами предмета русский язык – цель преподавания его сегодня. В то же время русский язык – важное средство социализации личности в условиях определенных изменений в системе ценностей, социальных приоритетов. В процессе обучения русскому языку формируются такие качества личности, как коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, к межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию, умение самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить, грамотно работать с информацией, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, быть конкурентоспособным, умение жить в многонациональной стране.

Изучение курса русского языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи является одним из ключевых компонентов системы обучения, направленной на формирование их языковой личности, способной реализовать себя в различных жизненных условиях и социально-коммуникативных ситуациях. Языковая личность формируется в процессе уровня развития, которое обеспечивается приобретением речевого опыта и формированием системы знаний о языке, расширением кругозора и коммуникативного потенциала и т.д.

Реализация учебного предмета определяется специфичностью усвоения языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, необходимостью выстраиванию взаимосвязи между процессом освоения русского языка и развития речи обучающихся, между содержанием учебного предмета и коррекционных занятий. Систематическое изучение курса русского языка определяет возможность осознанного выбора языковых средства для выражения внеязыкового содержания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.
- **расширение** номенклатуры речевых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **формирование** и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **развитие** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознание его самобытности, уникальности, эстетического богатства; осмысление русского языка как средства общения и получения знаний в разных сферах жизни и деятельности;
- формирование и совершенствование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке, устройстве его системы и закономерностях ее функционирования, его стилистическом богатстве, основных нормах русского литературного языка, нормах речевого этикета;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: способности определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Программа направлена на формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Цели и задачи реализации программы дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на уроках русского языка по преодолению недостатков устной и письменной речи:

- развитие устной речи при учете степени выраженности нарушения, этиологии речевого нарушения, степени резистентности к коррекционно-развивающему воздействию;
- формирование и развитие письменной речи с учетом характера и структуры речевых нарушений (замедление процесса овладения чтением, темпа, скорости чтения, устойчивые выраженные трудности понимания прочитанного, самостоятельного текстового анализа) при рациональном сочетании требований к качеству самостоятельных устных и письменных текстов в учебном процессе;
- расширение коммуникативного опыта, мотивационных, регуляторных и рефлексивных компонентов коммуникативной деятельности.

Данные цели и задачи реализуются посредством: расширения номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации; совершенствования речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих достаточный уровень владения русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; формирования и развития текстовой компетенции: умений работать с текстом в

ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развития умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Исходя из особенностей проявления речевого нарушения у обучающихся, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);
- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, учебников, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Усвоение содержания обучения предмета русскому языку обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – это способность, реальная готовность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи (речеведческих понятий), овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи.

Коммуникативная компетенция предполагает умение определять цели общения, оценивать его ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера и выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция представляет собой результат осмысления учащимися речевого опыта. Она включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведения о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании. Она включает в себя знания о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятий, предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Языковая компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного состава языка и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его богатствами.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание русского языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение социально-культурных норм речевого общения, умение объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

Компетентностный подход означает выделение в качестве целей обучения охарактеризованных компетенций отказ от знаниевой составляющей (знания, умения, навыки) как определяющей, систематизирующей содержание предмета в программе. Теперь она становится одним из компонентов (хотя и важным) содержания. Программа включает в себя компоненты: коммуникативный и культуроведческий.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: дидактических – личностно-ориентированном и деятельностном; лингводидактическом – сознательно (когнитивно)-коммуникативном.

В основе личностно-ориентированного подхода, утверждающегося сегодня в школе:

1. Основная цель образования – становление, развитие личности школьника.
2. Отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем. Ученик – активный субъект учебной деятельности.
3. Учет типологических и индивидуальных особенностей школьника: возрастных, его интересов, возможностей и потребностей.

В названии сознательно-коммуникативного подхода, его еще называют когнитивно-коммуникативным, подчеркивается его основная характеристика: *обучение общению (коммуникации) сопрягается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.*

В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил – обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

Основной характеристикой коммуникативности является развитие умений и навыков речевого общения, развитие и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах. Принцип коммуникативности сопрягается с принципом сознательности усвоения учащимися грамматического материала.

Наряду с общими целями изучения русского языка выделяются следующие цели и задачи, направленные на **реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:**

1. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
2. расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
3. развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов;
4. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
5. формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
6. развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В системе основного общего образования в школе с родным (якутским) языком обучения русский язык занимает особое место. Он является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, приобщения к духовным богатствам русской культуры и литературы. Русский язык — важнейшее средство познания других наук, средство развития мышления и воспитания учащихся.

Обучение русскому языку в V—X классах должно сформировать базовый уровень владения русским языком, необходимый и достаточный для общения в жизненно важных ситуациях, и вместе с тем заложить основы для его последующего развития и совершенствования при наличии значимой для учащихся речевой практики.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и культуроведческом.

Основными принципами обучения русскому языку в основной школе являются принципы коммуникативности и сознательности.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование речевой деятельности во всех ее видах. Коммуникативность, выступая как способ обучения, предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нем. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности.

В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком.

Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку в школе с нерусским языком обучения.

Второй подход, реализуемый в обучении русскому языку, — культуроведческий. В соответствии с этим подходом обучение русскому языку должно обеспечивать приобщение учащихся к культуре русского народа, лучшее осознание культуры многонационального государства, готовность и способность к диалогу культур.

Кроме названных принципов обучение русскому языку предполагает:

— взаимосвязанное овладение видами речевой деятельности и языковой системы;

- учет родного языка, предполагающий: с одной стороны, опору на знания, умения, навыки учащихся, полученные на уроках родного языка, с другой стороны — предупреждение его интерференции;

- преемственность и перспективность обучения.

Обучение русскому языку обучающихся с ТНР (вариант 5.2) носит не только теоретико-практический характер, но и коррекционную направленность.

Продуктивность специального обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается следующими факторами:

- опора на динамический подход с позиций развития ребенка (Л.С. Выготский), позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;
- отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности — речевого, когнитивного, мотивационного;
- систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;
- использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;
- реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;
- соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;
- использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;
- высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальный уровни развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с ТНР.

Целью предмета **«Русский язык»** является формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе. Изучение предмета предполагает коррекционную направленность всего учебного процесса.

Специфика преподавания предмета в школе данного типа предполагает увеличение количества часов и рассчитано на 884 ч.: в 5 классе – 204 ч. , в 6 классе – 170ч., в 7 классе – 136 ч., в 8 классе – 136 ч., в 9 классе – 136 ч., в 10 классе – 136 ч. Сроки освоения основной программы пролонгированы: вместо 5 лет учащиеся с ТНР осваивают ее в течение 6 лет. Пролонгированные сроки обучения объясняются тем, что у обучающихся имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков или/и когнитивных функций, что требует дальнейшей организации коррекционно-развивающего обучения и реализации коррекционно-развивающих курсов. Кроме того, учитывая отрицательное влияние данных недостатков на формирование предметных компетенций, дополнительное обучение в 10 классе позволяет обеспечить прочное усвоение предметного содержания обучения за счет формирования межпредметных связей, их систематизации и обобщения. Программа строится с учетом особенностей проявления речевого нарушения обучающихся, и уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ТНР основной образовательной программы, включают:

- индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально - психического развития, интересов и склонностей;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребёнка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;

– введение коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Выделяются специальные уроки «Развития речи», на которых языковые умения и навыки автоматизируются в условиях устной и письменной коммуникации – 34 часа. Поэтому раздел «Речь. Речевая деятельность» изучается на уроках развития речи, а часы, выделенные на изучение данного раздела, отводятся на уроки повторения и систематизации знаний в начале и в конце учебного года.

Назначение программы:

- ✓ улучшение результатов обучения русскому языку учащихся с ТНР якутских классов;
- ✓ усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного общего образования;
- ✓ реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

Содержательные линии предмета:

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- ✓ отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- ✓ сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.
- ✓ Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 7 класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты:

- осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ; осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации;
- готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; толерантность при межкультурном общении;
- осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа, народов РФ и мировой культуре.
- овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы, основной и дополнительной информации);
- овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;

Предметные результаты:

Результаты от 5 к 10 классу формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет). Итоговые результаты шестого года обучения (10 класс) включают в себя все результаты, достигнутые ранее.

Основное отличие предметных результатов в основном касается предметных результатов в разделе «Текст», в рамках которого предполагается уменьшение объемов предлагаемых для анализа и продуцирования текстов на 10-20 слов, а также наличие дополнительной организующей помощи при проведении различного рода анализа и продуцирования текстов обучающимися по всем разделам учебного предмета «Русский язык».

Общие сведения о языке

- понимать русский язык как развивающееся явление, объяснять взаимосвязь языка, культуры и истории народа по заданному алгоритму.

Язык и речь

- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы объёмом не менее 2 реплик и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);
- понимать содержание прослушанных и / или прочитанных публицистических текстов, адаптированных в лексическом и грамматическом отношениях, (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 180 слов: после предварительного анализа устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; после предварительного анализа подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и/ или прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста, не менее 100 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 110 слов);
- на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объёмом 80 – 90 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объёмом 90 – 100 слов, содержащего не более 15 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

- понимать текст как речевое произведение, на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»; по заданному алгоритму определять особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного и/ или прочитанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношениях, после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и / или прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы по образцу;

- по заданному алгоритму создавать устные монологические высказывания объемом не менее 40 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением, подготовленным с помощью учителя;
- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); иметь представление об особенностях рассуждения как функционально-смыслового типа речи, структурные особенности текста-рассуждения;
- анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа по заданному алгоритму и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений или объемом не менее 4-5 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль)); классного сочинения объемом 1,0 – 1,3 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- по заданному алгоритму анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношениях, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста;
- с помощью учителя редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;
- представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Функциональные разновидности языка

- с опорой на схему характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
- с опорой на схему характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).
- коллективно под руководством учителя создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).
- владеть нормами построения текстов публицистического стиля.
- с опорой на схему характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.
- применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- иметь представление о метафоре, олицетворении, эпитете, гиперболе, литоте;
- по заданному алгоритму характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

- по заданному алгоритму распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;
- понимать основные морфологические нормы современного русского литературного языка, применять нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения и иметь представление об их изменчивости; с помощью учителя использовать грамматические словари и справочники в учебных целях;

Морфология. Культура речи

- С опорой на заданный алгоритм распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.
- по заданному алгоритму характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, после предварительного анализа объяснять роль причастия в предложении; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; осознавать разницу в употреблении в речи однокоренных слов типа «**висящий** – **висячий**», «**горящий** – **горячий**», причастия с суффиксом –**ся**; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ. в заданном контексте; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание **не** с причастиями);
- по заданному алгоритму характеризовать деепричастия как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами в заданном контексте; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями);
- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; правописание суффиксов наречий; употребление **ь** на конце наречий после шипящих; правописание **о** – **е** после шипящих в суффиксах наречий, **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий);
- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи;
- по заданному алгоритму давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;
- по заданному алгоритму характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов;
- по заданному алгоритму характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом **и**;
- по заданному алгоритму характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия; понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской в заданном контексте; соблюдать нормы правописания частиц **не** и **ни**, формообразующих частиц;
- по заданному алгоритму характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; иметь представление о роли междометий в речи, особенностях звукоподражательных слов и их употреблении в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении;

- по заданному алгоритму распознавать наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- по заданному алгоритму распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

Программа рассчитана **на 139 часов**, из расчета **4 часа в неделю**, из которых – **19 часов** отведено на выполнение контрольных и проверочных работ. Увеличено количество часов на повторение пройденного в начале учебного года за счет изучения раздела программы «Речь. Речевая деятельность» на уроках развития речи.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Количество проверочных, контрольных
Введение	1	
Повторение изученного в 5-6 классах	18	1
Морфология. Причастие	42	6
Деепричастие	18	3
Служебные части речи	2	
Предлог	17	3
Союз	20	3
Частицы	12	2
Междометия и звукоподражательные слова	5	1
Систематизация изученного	1	
Резерв	3	
ИТОГО	139	Из них - 19

Содержание рабочей программы

(136 часов)

Общие сведения о языке. (1ч)

Русский язык в современном мире

Повторение изученного в 5 -6 классах (18ч)

Фонетика. Графика. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Состав слова (повторение).

Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке. Сложные слова, соединительные гласные *о, е*. Сложносокращенные слова.

Правописание корней, приставок, суффиксов. Правописание сложных слов.

Лексика.

Паронимы. Устаревшие слова. Неологизмы. Термины. Профессионализмы. Жаргонизмы.

Фразеология

Фразеологизм как единица языка. Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов.

Морфология

Имя существительное

Значение и основные грамматические признаки существительного (повторение).

Имя прилагательное

Значение и грамматические признаки прилагательного (повторение).

Глагол

Значение и морфологические признаки глагола. Грамматические категории: вид, время, лицо, наклонение. Употребление глагола в роли сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим (повторение).

Местоимение

Значение и грамматические признаки местоимения. Разряды местоимений по значению. Грамматические признаки местоимения.

Склонение местоимений.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Значение, грамматические признаки. Числительные количественные, порядковые.

Наречие

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. Виды предложений.

Морфология. Орфография

ПРИЧАСТИЕ. (42ч)

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.

Правописание *н, нн* в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ. (18ч)

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.

Служебные части речи. Междометия.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. (2ч) Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. Различать предлог, союз, частицу.

ПРЕДЛОГ. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.

СОЮЗ. (20ч) Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

ЧАСТИЦА. (12ч) Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. (5ч) Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.

Звукоподражательные слова.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (1ч +3 ч резерва)

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя:

- 1.Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 7 класс / Л.И.Новикова, Е.Э. Грибановская - М.: Издательство «Экзамен», 2004
- 2.Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс. / Под ред. Е.А.Быстровой- С.-П.: Просвещение, 2014
- 3.Диктанты по русскому языку. 7 класс: Словарные, проверочные, контрольные. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009
- 4.Диктанты и изложения по русскому языку. 7 класс/ Б.А.Макарова - М.: Издательство «Экзамен», 2013
- 5.30 упражнений на все правила русского языка. 7 класс/ Ушакова О.Д. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012
- 6.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс/ Сост. В.В.Никифорова. – М.: ВАКО, 2013
- 7.Методика обучения русскому языку в национальной школе. 5-11 классы/ К.Ф.Федоров, Е.Н.Дмитриева, М.К.Попова и др. – Якутск: Изд-во «Бичик», 2005
- 8.Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки./Сорокина Н.А. – М.: В.Секачев, ИОИ, 2010
- 9.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-7 классов: Методические рекомендации и упражнения. – М.: Школьная пресса, 2003
10. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2007

Для учащихся:

1. Учебник «Русский язык. 7 класс» (авторы: Е.А. Быстрова, Ю. Н. Гостева, Л. В., Т. М. Воителева), М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017
2. Словарь по русскому языку для учащихся 5-9 классов (краткий комплексный, с пояснениями)/Сост. Л.А.Орлова. – Волгоград: Учитель, 2015
3. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2016
4. Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7 кл.: Учебно-метод. Пособие/ В.И.Капинос и др. – М.: Дрофа, 2018

Оборудование и приборы:

1. Проектор;
2. Презентации по основным темам;
3. Электронные пособия;
4. Практические задания для демонстрации на экране.

Календарно – тематический план

(139 часов)

№	Тема урока	Дата		УУД				Виды и формы контроля	Примечания
		План.	Факт.	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные		
1 четверть (34 часа)									
1 сентября – День Знаний									
1.	Введение Русский язык в современном мире	05.09	05.09	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ; осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности	Беседа	
2.	Повторение изученного в 5 -6 классах Фонетика. Орфография. Орфоэпия.	06.09	06.09	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Карточки Фонетический разбор	
3.	Морфемика. Словообразование.	07.09	07.09	группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям Выделять и формулировать познавательную цель	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства для общения	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Разбор слов по составу	
4.	Способы образования новых слов	08.09	08.09	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	Формировать навыки работы в группе, включая ситуации учебного сотрудничества	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Практическая работа	

5.	Корни с чередованием гласных и согласных.	12.09	12.09	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Использование адекватных языковых средств для отображения в форме письменных высказываний	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Практикум Индивидуальные задания	
6.	Анализ текста А. Алексина	13.09	13.09	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства для общения	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Сам работа	
7.	Лексика. Лексический состав русского языка	14.09	14.09	группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям Выделять и формулировать познавательную цель	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства для общения	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Работа со словарями Индивидуальные задания	
8.	Фразеология	15.09	15.09	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	Формировать навыки работы в группе, включая ситуации учебного сотрудничества	стремление к речевому самосовершенствованию	Составление предложений с фразеологизмами	
9.	Морфология. Самостоятельные части речи	19.09	19.09	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Составление таблицы	
10.	Имя существительное	20.09	20.09	читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Морфологический анализ	

				учебников, рабочих тетрадей	конечного результата)				
11.	Имя прилагательное	21.09	21.09	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Морфологический анализ	
12.	Глагол	22.09	22.09	понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Морфологический анализ	
13.	Местоимение	26.09	26.09	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Морфологический анализ Сравнительный анализ	
14.	Имя числительное	27.09	27.09	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Морфологический анализ	
15.	Наречие	28.09	28.09	объяснять языковые явления, процессы,	Вносить необходимые дополнения,	проявлять речевые действия;	стремление к речевому самосовершенствованию	Морфологический анализ	

				выявляемые в ходе исследования	исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	использовать адекватные языковые средства			
16.	Синтаксис и пунктуация.	29.09	29.09	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Составление словосочетаний Анализ текстов	
17.	Синтаксический разбор	03.10	03.10	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Самостоятельная работа со взаимопроверкой	
18.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	04.10	04.10	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать самостоятельную учебную деятельность, проявлять знания на практике	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Контрольно-обобщающая работа	
19.	Анализ работ	05.10	05.10	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	планировать сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа над ошибками	
20.	Морфология. Орфография. Причастие Что такое причастие	06.10	06.10	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Урок «открытия» нового знания	

21.	Причастие как часть речи	10.10	10.10	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Устный опрос. Составление памятки	
22.	Грамматические признаки причастия	11.10	11.10	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	стремление к речевому самосовершенствованию	Анализ предложений	
23.	Анализ текста С.Сахно	12.10	12.10	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Подбор своих примеров	
24.	Склонение причастий	13.10	13.10	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Составление опорной таблицы	
25.	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	17.10	17.10	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Практикум	
26.	Контрольная	18.10	18.10	объяснять языковые	Вносить необходимые	организовывать и	способность к	Сжатое изложение	

	<i>работа за 1 четверть</i>			явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	планировать самостоятельную деятельность	саморегуляции, самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью		
27.	Анализ работ.	19.10	19.10	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Работа над ошибками	
28.	Закрепление изученного	20.10	20.10	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.)	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	«Проверяем себя»	
29.	Причастный оборот	24.10	24.10	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	формировать умение работать в парах и малых группах	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Урок «открытия» нового знания	
30.	Знаки препинания при причастном обороте.	25.10	25.10	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	стремление к речевому самосовершенствованию	Практическая работа	
31.	Урок - практикум	26.10	26.10	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справоч-	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Составление предложений с причастными оборотами	

				ные материалы	информацию				
32.	Действительные причастия	27.10	27.10	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	Формировать навыки самостоятельной работы	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Сравнение примеров	
33.	Страдательные причастия	31.10	31.10	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	Формировать навыки работы в группе, включая ситуации учебного сотрудничества	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Практикум по образованию причастий	
34.	Образование действительных причастий настоящего времени	01.11	01.11	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Анализ предложений	
2 четверть (29 часов)									
35.	Повторение изученного	09.11	09.11	объяснять языковые явления, процессы	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	Конкурс	
36.	Образование страдательных причастий настоящего времени	10.11	10.11	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	стремление к речевому самосовершенствованию	Практикум	
37.	<i>Сочинение – описание по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»</i>	14.11	14.11	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза,	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие	владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Сам. работа	

				сравнения, классификации	трудности, искать их причины и пути преодоления	синтаксическими нормами родного языка			
38.	Закрепление изученного	15.11	15.11	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	«Проверяем себя»	
39.	Образование действительных причастий прошедшего времени	16.11	16.11	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Практические задания	
40.	Образование страдательных причастий прошедшего времени	17.11	17.11	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознание качества и уровня усвоения знаний	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Практические задания	
41.	Урок - практикум	21.11	21.11	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	стремление к речевому самосовершенствованию	Индивидуальная работа со схемами	
42.	<i>Проверочный диктант</i>	22.11	22.11	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	планировать пути достижения намеренных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Сам работа	

43.	Анализ работ	23.11	23.11	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи, выбрать условия, способ действия, проконтролировать и оценить его выполнение	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Работа над ошибками	
44.	Полные и краткие причастия	24.11	24.11	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Работа с текстом	
45.	Синтаксическая роль кратких причастий	28.11	28.11	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	способность к саморегуляции, самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью	Беседа, работа с текстом	
46.	Морфологический разбор причастия	29.11	29.11	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Анализ причастий	
47.	Контрольная работа	30.11	30.11	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Тест	
48.	Анализ работ	01.12	01.12	объяснять языковые	Вносить необходимые	проявлять речевые	развитие адекватных	Разбор	

				явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	действия; использовать адекватные языковые средства	представлений о собственных возможностях	Работа над ошибками	
49.	Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных	05.12	05.12	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Работа в группах по образцу	
50.	Урок-практикум	06.12	06.12	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Индивидуальные задания	
51.	Правописание краткой формы страдательного причастия и краткой формы однокоренного прилагательного	07.12	07.12	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.	стремление к речевому самосовершенствованию	Конкурс между группами	
52.	Анализ текста К. Ушинского	08.12	08.12	понимать информацию, представленную в модельной форме, использовать различные средства для решения уч задач	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Сопоставление с репродукцией	
53.	<i>Сочинение –</i>	12.12	12.12	понимать	уметь принимать и	строить небольшие	овладение навыками	Самостоятельная	

	<i>описание</i> на тему «За городом» (на основе личного опыта или воображения)			информацию,, использовать различные средства для решения учебных задач	сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	монологические высказывания, осуществлять деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач	коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	работа	
54.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	13.12	13.12	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Работа с памятками Распределительный диктант	
55.	Практикум в слитном и раздельном правописании <i>не</i> с причастиями	14.12	14.12	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Работа в группах	
56.	Контрольная работа за 2 четверть	15.12	15.12	Понимать и воспринимать художественный текст на слух	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить монологическое высказывание, осуществлять самостоятельную деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач	способность к саморегуляции, самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью	Изложение с элементами сочинения	
57.	Анализ работ.	19.12	19.12	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	стремление к речевому самосовершенствованию	Работа над ошибками	
58.	Употребление причастий в речи	20.12	20.12	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку	планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе	Анализ текста, коллективное составление плана	

				процесса и результатов деятельности	степень трудности выполнения учебной задачи	общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	речевого общения		
59.	Урок-практикум	21.12	21.12	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Самостоятельная работа	
60.	«Проверяем себя»	22.12	22.12	понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Работа в парах со взаимопроверкой	
61.	Обобщение изученного по теме «Причастие»	26.12	26.12	использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Контрольный опрос	
62.	Деепричастие Что такое деепричастие	27.12	27.12	читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Урок «открытия» новых знаний	

				учебников, рабочих тетрадей	конечного результата)				
63.	Грамматические признаки деепричастия	28.12	28.12	понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	способность к саморегуляции, самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью	Работа по карточкам	
3 четверть (42 часа)									
64.	Повторение изученного	11.01	11.01	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Умение адекватно оценивать свои учебные достижения	Опорный конспект в Памятках темы «Деепричастие»	
65.	Деепричастный оборот	12.01	12.01	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	стремление к речевому самосовершенствованию	Беседа, работа с предложениями, анализ текста	
66.	Знаки препинания при деепричастном обороте	16.01	16.01	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников,	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Работа в парах	

						способов взаимодействия			
67.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	17.01	17.01	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Самопроверка	
68.	Образование деепричастий	18.01	18.01	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Практикум	
69.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	19.01	19.01	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Самостоятельно формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Самостоятельная работа	
70.	Морфологический разбор деепричастия	23.01	23.01	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Сам работа после коллективного разбора	
71.	Контрольный	24.01	24.01	выполнять учебно-	контролировать	планировать	развитие адекватных	Сам. работа	

	<i>диктант с грамматическим заданием</i>			познавательные действия в материализованной и умственной форме	процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	представлений о собственных возможностях		
72.	Анализ работ	25.01	25.01	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	стремление к речевому самосовершенствованию	Работа над ошибками	
73.	Употребление деепричастий в речи	26.01	26.01	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Составление предложений	
74.	<i>Устное сочинение по картине О.В. Белоковской «Портрет сына»</i>	30.01	30.01	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Коллективное составление текста-описания	

75.	Упражнение в употреблении деепричастий в речи	31.01	31.01	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Работа в паре	
76.	Закрепление изученного	01.02	01.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	формировать умение работать самостоятельно	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Сам работа	
77.	«Проверяем себя»	02.02	02.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	формировать умение работать самостоятельно	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Самоанализ	
78.	<i>Сжатое изложение</i>	06.02	06.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Излагать текст сжато с сохранением последовательности изложения; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Сам работа по тексту из повести А. Грина «Алые паруса»	
79.	Анализ работ	07.02	07.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	формировать умение работать в парах и малых группах	стремление к речевому самосовершенствованию	Защита проектов по разделу	

				исследования					
80.	Служебные части речи Междометия	08.02	08.02	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Урок «открытия» новых знаний	
81.	Урок - практикум	09.02	09.02	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Беседа, работа со словарями, анализ текста	
82.	Предлог Предлог как служебная часть речи	13.02	13.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Беседа, опрос, карточки	
83.	Значения предлогов	14.02	14.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Беседа, работа с учебником, анализ текста	
84.	Разряды предлогов	15.02	15.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения,	Вносить необх. Дополнения, исправления в свою работу	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Беседа, работа с учебником, анализ текста	
85.	Производные и непроизводные предлоги	16.02	16.02	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	самостоятельно формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую		развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Беседа, опрос, карточки	

					информацию				
86.	Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи	20.02	20.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	адекватно оценивать степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	стремление к речевому самосовершенствованию	Наблюдение над предложениями, анализ	
87.	Морфологический разбор предлога	21.02	21.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	Планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Сам работа по алгоритму	
88.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	22.02	22.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	Планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи	Применять полученные знания на практике	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Сам работа	
89.	Анализ работ	23.02	27.02	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	Принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи, выбрать условия, способ действия	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Работа над ошибками	ВЫХ
90.	Правописание предлогов	27.02	28.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	формировать умение работать самостоятельно	способность к саморегуляции, самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью	Самопроверка	
91.	Правописание производных	28.02	01.03	устанавливать	самостоятельно	организовывать и планировать	овладение навыком самооценки, в частности	Взаимопроверка	

	предлогов			причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	оценки речевой продукции в процессе речевого общения		
92.	<i>Сочинение-рассуждение</i> на тему «Что значит беречь себя для учения?»	01.03	02.03	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Сам работа по упр 284 после коллективного обсуждения	
93.	Употребление предлогов в речи	02.03	06.03	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Объяснительный диктант, карточки	
94.	Правописание и употребление предлогов в речи	06.03	07.03	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	стремление к речевому самосовершенствованию	Самопроверка	БЛОЧНО
95.	Урок - практикум	07.03	07.03	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Работа в паре	БЛОЧНО
96.	«Проверяем себя»	08.03	09.03	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального	Самопроверка	ВЫХ

				учебных заданий, используя справочные материалы	искать и выделять необходимую информацию	непонятное).	взаимодействия		
97.	<i>Проверочный диктант</i>	09.03	13.03	уметь использовать полученные знания на практике	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	Применять знания на практике	готовность практически использовать русский язык	Сам работа	БЛОЧНО
98.	Анализ работ	13.03	14.03	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	Планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом ситуации.	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Работа над ошибками	
99.	Союз Союз как служебная часть речи	14.03	15.03	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Самопроверка	
100.	Простые и составные союзы	15.03	16.03	читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Словарный диктант со взаимопроверкой	

101.	Сочинительные союзы	16.03	20.03	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Составление опорного конспекта	
102.	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	20.03	21.03	читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно составлять план	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	Составлять связное высказывание, выражать свою точку зрения	стремление к речевому самосовершенствованию	Сжатое изложение с элементами сочинения	
103.	Анализ работ	21.03	22.03	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Работа над ошибками	
104.	«Проверяем себя»	22.03	23.03	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	вношение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	формировать умение работать самостоятельно	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Самоанализ	БЛОЧНО
105.	Обобщение изученного	23.03	23.03	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Словарный диктант со взаимопроверкой	БЛОЧНО

4 четверть (33 часа)									
106.	Использование сочинительных союзов в речи	04.04		читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Фронтальный опрос	
107.	Сочинительные союзы разных разрядов	05.04		читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Самостоятельная работа с опорой на образец	
108.	Подчинительные союзы	06.04		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	способность к саморегуляции, самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью	Анализ слов Работа в группах	
109.	Использование подчинительных союзов в речи	10.04		читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Словарный диктант с самопроверкой	
110.	Морфологический разбор союза	11.04		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения,	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,	Планировать свою самостоятельную работу	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе	Самопроверка	

				выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознание качества и уровня усвоения		речевого общения		
111.	Правописание союзов	12.04		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Словарный диктант	
112.	Урок - практикум	13.04		читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	стремление к речевому самосовершенствованию	Работа в парах	
113.	Контрольный диктант	17.04		устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	организовывать и планировать самостоятельную деятельность	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Сам работа	
114.	Анализ работ	18.04		устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Работа над ошибками	
115.	Употребление союзов в речи	19.04		осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	готовность практически использовать русский язык	Практикум Составление таблицы	

				учебника , библиотек, Интернета					
116.	Анализ текста	20.04		устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения, выводы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Работа в группах	
117.	<i>Зачетная работа</i> по теме «Союз»	24.04		осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Сам работа Тест	
118.	Анализ работ	25.04		устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточ- ных целей с учетом конечного результата; составление плана и последователь-ности действий	организовывать и планировать свою работу	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа над ошибками	
119.	Частицы Частица как слу- жебная часть речи	26.04		устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточ- ных целей с учетом конечного результата; составление плана и последователь-ности действий	формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Урок «открытия» новых знаний	
120.	Разряды частиц	27.04		осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	стремление к речевому самосовершенствованию	Практическая работа в группах	

				используя справочные материалы	необходимую информацию				
121.	Формообразующие частицы	01.05		выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Практическая работа в группах	
122.	Правописание частиц	02.05		осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Работа в группах: анализ предложений	
123.	Частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	03.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	формировать умение работать самостоятельно	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Практическая работа в парах	
124.	Урок - практикум	04.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	формировать умение работать самостоятельно	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Сам работа	
125.	Сочинение-рассуждение «Стиль жизни... Какой мне ближе?»	08.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения,	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять	способность к саморегуляции, самооценке на основе наблюдения за собственной	Сам работа после коллективного обсуждения (по упр. 344)	

				выявляемые в ходе исследования	случае расхождения эталона, реального действия и его результата	непонятное).	письменной речью		
126.	Анализ работ	09.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Работа над ошибками	
127.	Морфологический разбор частицы	10.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.)	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Сам работа по образцу	
128.	Употребление частиц в речи	11.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Групповая работа	
129.	<i>Устное словесное рисование</i> по картине В. Г. Никитина «Первая зелень»	15.05		читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	стремление к речевому самосовершенствованию	Коллективная работа по упр 361	
130.	«Проверяем себя»	16.05		понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной,	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Словарный диктант. Работа в парах	

				модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач		парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач			
131.	Междометия и звукоподражательные слова Междометия	17.05		выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Практическая работа в группах	
132.	Непроизводные и производные междометия	18.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	готовность практически использовать русский язык	Составление опорной таблицы	
133.	Звукоподражательные слова	22.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.)	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Анализ предложений	
134.	Итоговая комплексная работа на метапредметной основе	23.05		объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	готовность практически использовать русский язык в самостоятельной работе	Контрольная работа на основе ВПР	
135.	Анализ работ	24.05		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа над ошибками	

				условий		мысли в соответствии с задачами коммуникации			
136.	Обобщение курса 7 класса	25.05		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Урок – конкурс команд	
137.	Резерв	29.05							
138.	Резерв	30.05							
139.	Резерв	31.05							