

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
677007, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Тел.: 33-19-14
Электронный адрес: RRlog10@yandex.ru

«Согласовано»
Замдиректора по УВР
_____/ Захарова С.С.
«__»_____2022 год

«Согласовано»
Замдиректора по КР
_____/ Бетчитова Л. А.
«__»_____2022 год

«Утверждено»
Директор
_____/ Федоров А.А.
«__»_____2022 год

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
9 б класс
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель
Питимко А. П.

(подпись учителя)

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО гуманитарного цикла

«__»_____2022 г.

Протокол № ____

Руководитель МО _____ / Питимко А. П.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ»;
4. Федеральный перечень учебников (Приказ МОиН №254 от 20.05.2020 (с изменениями от 23.12.2020 Приказ №766);
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
6. Постановление от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида (I отделение), утвержденного Приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п/) согласно пункту 2 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 по основной школе;
8. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 г. 1401-З №359-V;
9. Учебный план ГКОУ РС(Я) ««РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР» на 2022-2023 учебный год;
10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР»
11. Адаптированная общеобразовательная программа по русскому языку для 5-10 классов, изучающих родной (якутский) язык как государственный язык Республики Саха (Якутия) ГКОУ «РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР »;
12. Материалом учебника «Русский язык. 9 класс» (авторы: Е.А. Быстрова, Кибирева Л. В. и др) учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации и Программой коррекционной работы.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, консолидации и единения народов России. Он является средством общения, орудием познания и отражения действительности, важнейшим средством воспитания.

Духовно-нравственное воспитание и развитие школьника средствами предмета русский язык – цель преподавания его сегодня. В то же время русский язык – важное средство социализации личности в условиях определенных изменений в системе ценностей, социальных приоритетов. В процессе обучения русскому языку формируются такие качества личности, как коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, к межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию, умение самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить, грамотно работать с информацией, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, быть конкурентоспособным, умение жить в многонациональной стране.

Изучение курса русского языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи является одним из ключевых компонентов системы обучения, направленной на формирование их языковой личности, способной реализовать себя в различных жизненных условиях и социально-коммуникативных ситуациях. Языковая личность формируется в процессе уровня развития, которое обеспечивается приобретением речевого опыта и формированием системы знаний о языке, расширением кругозора и коммуникативного потенциала и т.д.

Реализация учебного предмета определяется специфичностью усвоения языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, необходимостью выстраиванию взаимосвязи между процессом освоения русского языка и развития речи обучающихся, между содержанием учебного предмета и коррекционных занятий. Систематическое изучение курса русского языка определяет возможность осознанного выбора языковых средства для выражения внеязыкового содержания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.
- **расширение** номенклатуры речевых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **формирование** и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **развитие** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознание его самобытности, уникальности, эстетического богатства; осмысление русского языка как средства общения и получения знаний в разных сферах жизни и деятельности;
- формирование и совершенствование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке, устройстве его системы и закономерностях ее функционирования, его стилистическом богатстве, основных нормах русского литературного языка, нормах речевого этикета;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: способности определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Программа направлена на формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Цели и задачи реализации программы дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на уроках русского языка по преодолению недостатков устной и письменной речи:

- развитие устной речи при учете степени выраженности нарушения, этиологии речевого нарушения, степени резистентности к коррекционно-развивающему воздействию;
- формирование и развитие письменной речи с учетом характера и структуры речевых нарушений (замедление процесса овладения чтением, темпа, скорости чтения, устойчивые выраженные трудности понимания прочитанного, самостоятельного текстового анализа) при рациональном сочетании требований к качеству самостоятельных устных и письменных текстов в учебном процессе;
- расширение коммуникативного опыта, мотивационных, регуляторных и рефлексивных компонентов коммуникативной деятельности.

Данные цели и задачи реализуются посредством: расширения номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации; совершенствования речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих достаточный уровень владения русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; формирования и развития текстовой компетенции: умений работать с текстом в

ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развития умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Исходя из особенностей проявления речевого нарушения у обучающихся, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);
- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, учебников, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Усвоение содержания обучения предмета русскому языку обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – это способность, реальная готовность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи (речеведческих понятий), овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи.

Коммуникативная компетенция предполагает умение определять цели общения, оценивать его ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера и выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция представляет собой результат осмысления учащимися речевого опыта. Она включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведения о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании. Она включает в себя знания о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятий, предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Языковая компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного состава языка и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его богатствами.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание русского языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение социально-культурных норм речевого общения, умение объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

Компетентностный подход означает выделение в качестве целей обучения охарактеризованных компетенций отказ от знаниевой составляющей (знания, умения, навыки) как определяющей, систематизирующей содержание предмета в программе. Теперь она становится одним из компонентов (хотя и важным) содержания. Программа включает в себя компоненты: коммуникативный и культуроведческий.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: дидактических – личностно-ориентированном и деятельностном; лингводидактическом – сознательно (когнитивно)-коммуникативном.

В основе личностно-ориентированного подхода, утверждающегося сегодня в школе:

1. Основная цель образования – становление, развитие личности школьника.
2. Отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем. Ученик – активный субъект учебной деятельности.
3. Учет типологических и индивидуальных особенностей школьника: возрастных, его интересов, возможностей и потребностей.

В названии сознательно-коммуникативного подхода, его еще называют когнитивно-коммуникативным, подчеркивается его основная характеристика: *обучение общению (коммуникации) сопрягается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.*

В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил – обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

Основной характеристикой коммуникативности является развитие умений и навыков речевого общения, развитие и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах. Принцип коммуникативности сопрягается с принципом сознательности усвоения учащимися грамматического материала.

Наряду с общими целями изучения русского языка выделяются следующие цели и задачи, направленные на **реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР**:

1. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
2. расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
3. развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов;
4. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
5. формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
6. развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В системе основного общего образования в школе с родным (якутским) языком обучения русский язык занимает особое место. Он является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, приобщения к духовным богатствам русской культуры и литературы. Русский язык — важнейшее средство познания других наук, средство развития мышления и воспитания учащихся.

Обучение русскому языку в V—X классах должно сформировать базовый уровень владения русским языком, необходимый и достаточный для общения в жизненно важных ситуациях, и вместе с тем заложить основы для его последующего развития и совершенствования при наличии значимой для учащихся речевой практики.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и культуроведческом.

Основными принципами обучения русскому языку в основной школе являются принципы коммуникативности и сознательности.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование речевой деятельности во всех ее видах. Коммуникативность, выступая как способ обучения, предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нем. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности.

В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком.

Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку в школе с нерусским языком обучения.

Второй подход, реализуемый в обучении русскому языку, — культуроведческий. В соответствии с этим подходом обучение русскому языку должно обеспечивать приобщение учащихся к культуре русского народа, лучшее осознание культуры многонационального государства, готовность и способность к диалогу культур.

Кроме названных принципов обучение русскому языку предполагает:

— взаимосвязанное овладение видами речевой деятельности и языковой системы;

- учет родного языка, предполагающий: с одной стороны, опору на знания, умения, навыки учащихся, полученные на уроках родного языка, с другой стороны — предупреждение его интерференции;

- преемственность и перспективность обучения.

Обучение русскому языку обучающихся с ТНР (вариант 5.2) носит не только теоретико-практический характер, но и коррекционную направленность.

Продуктивность специального обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается следующими факторами:

- опора на динамический подход с позиций развития ребенка (Л.С. Выготский), позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;
- отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности — речевого, когнитивного, мотивационного;
- систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;
- использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;
- реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;
- соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;
- использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;
- высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальный уровни развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с ТНР.

Целью предмета **«Русский язык»** является формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе. Изучение предмета предполагает коррекционную направленность всего учебного процесса.

Специфика преподавания предмета в школе данного типа предполагает увеличение количества часов и рассчитано на 884 ч.: в 5 классе – 204 ч., в 6 классе – 170 ч., в 7 классе – 136 ч., в 8 классе – 136 ч., в 9 классе – 136 ч., в 10 классе – 136 ч. Сроки освоения основной программы пролонгированы: вместо 5 лет учащиеся с ТНР осваивают ее в течение 6 лет. Пролонгированные сроки обучения объясняются тем, что у обучающихся имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков или/и когнитивных функций, что требует дальнейшей организации коррекционно-развивающего обучения и реализации коррекционно-развивающих курсов. Кроме того, учитывая отрицательное влияние данных недостатков на формирование предметных компетенций, дополнительное обучение в 10 классе позволяет обеспечить прочное усвоение предметного содержания обучения за счет формирования межпредметных связей, их систематизации и обобщения. Программа строится с учетом особенностей проявления речевого нарушения обучающихся, и уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ТНР основной образовательной программы, включают:

- индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально - психического развития, интересов и склонностей;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребёнка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;

– введение коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Выделяются специальные уроки «Развития речи», на которых языковые умения и навыки автоматизируются в условиях устной и письменной коммуникации – 34 часа. Поэтому раздел «Речь. Речевая деятельность» изучается на уроках развития речи, а часы, выделенные на изучение данного раздела, отводятся на уроки повторения и систематизации знаний в начале и в конце учебного года.

Назначение программы:

- ✓ улучшение результатов обучения русскому языку учащихся с ТНР якутских классов;
- ✓ усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного общего образования;
- ✓ реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

Содержательные линии предмета:

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- ✓ отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- ✓ сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.
- ✓ Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 9 класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты:

- осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ; осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации;
- готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; толерантность при межкультурном общении;
- осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа, народов РФ и мировой культуре.
- овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы, основной и дополнительной информации);
- овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;

Предметные результаты:

Результаты от 5 к 10 классу формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет). Итоговые результаты шестого года обучения (10 класс) включают в себя все результаты, достигнутые ранее.

Основное отличие предметных результатов в основном касается предметных результатов в разделе «Текст», в рамках которого предполагается уменьшение объемов предлагаемых для анализа и продуцирования текстов на 10-20 слов, а также наличие дополнительной организующей помощи при проведении различного рода анализа и продуцирования текстов обучающимися по всем разделам учебного предмета «Русский язык».

Общие сведения о языке

- по заданному алгоритму характеризовать русский язык как национальный язык русского народа; иметь представление о русском языке как форме выражения национальной культуры; объяснять роль русского языка в современном мире;

Язык и речь

- на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов; словарного диктанта объемом 30 – 35 слов; диктанта на основе адаптированного в лексическом и грамматическом отношении связного текста объемом 120 - 140 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями);
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы объемом не менее 6 реплик;
- в соответствии со структурой нарушений владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;
- в соответствии со структурой нарушения владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Текст

- понимать содержание прослушанных и/ или прочитанных текстов, адаптированных в лексическом и грамматическом отношениях, различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и / или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 200 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 240 слов).
- извлекать информацию из различных источников, при необходимости пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов по заданному алгоритму (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия); использовать при создании собственного текста по заданному алгоритму разные функционально-смысловые типы речи, иметь представление о закономерностях их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; использовать по заданному алгоритму нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы построения тезисов, конспекта, реферата; иметь представление об особенностях употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;
- создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,5-2 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); составлять тезисы, конспект, рецензию, реферат по заданному алгоритму;

- распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, литота, сравнение) с помощью учителя;
- подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 260 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 280 слов);
- редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность);
- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Функциональные разновидности языка

- По заданному алгоритму характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка;
- с помощью учителя составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

- по заданному алгоритму распознавать виды сложносочиненных предложений; характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи; выделять основные нормы построения сложносочиненного предложения; иметь представление о грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение);
- по заданному алгоритму распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; иметь представление о грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.
- по заданному алгоритму распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; иметь представление о грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- по заданному алгоритму распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

- по заданному алгоритму распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Программа рассчитана **на 138 часов**, из расчета **4 часа в неделю**, из которых – **15 часов** отведено на выполнение контрольных и проверочных работ. Увеличено количество часов на повторение пройденного в начале учебного года за счет изучения раздела программы «Речь. Речевая деятельность» на уроках развития речи.

Учебно – тематический план

Содержание	Количество часов	Количество контрольных и творческих работ
Введение	1	
Повторение изученного в предыдущих классах	22	2
Сложное предложение	16	1
Сложносочиненное предложение		
Сложноподчиненное предложение	47	7
Бессоюзное сложное предложение	14	2
Способы передачи чужой речи	15	2
Текст как синтаксическая единица	16	1
Систематизация изученного	5	
Резерв	2	
Итого	139	15

Содержание программы

(139 часов)

Общие сведения о языке. (1ч) Язык как развивающееся явление. Лексические новации в русском языке Фразеологические новации в русском языке. Русский язык-язык художественной литературы. Словари русского языка.

Повторение изученного в предыдущих классах. (22ч) Словосочетание. Виды словосочетаний. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Текст и его признаки.

Сложное предложение.

Виды сложных предложений. Сложное предложение как смысловое, структурное и интонационное единство. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, союзные слова. Бессоюзные и союзные (сочинительные, подчинительные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение (ССП) (16ч) Структура и средства связи ССП. Смысловые отношения между частями ССП. ССП с соединительными союзами. ССП с противительными союзами. ССП с разделительными союзами. Знаки препинания в ССП.

Сложноподчиненные предложения (СПП). (47ч)

Структура СПП. Место придаточной части по Смысловые отношения между частями СПП отношению к главной. Средства связи частей СПП. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными места. СПП с придаточными времени. СПП с придаточными причины. СПП с придаточным цели.

СПП с придаточными условия. СПП с придаточными уступки. СПП с придаточными сравнения

ССП с придаточными образа действия. СПП с придаточными следствия. СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими видами подчинения.

Бессоюзное сложное предложение (БСП). (14ч) Знаки препинания в БСП Смысловые значения БСП. Запятая и точка с запятой в БСП .Двоеточие и тире в БСП. Сложное предложение с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи. (15ч) Прямая речь. Косвенная речь. Цитаты. Диалог.

Текст как синтаксическая единица. (16ч) Средства связи между предложениями текста. Анафора как средство связи в тексте. Другие средства связи Способы связи предложений в тексте. Переработка текста. Тезисы. Вопросный, назывной, тезисный планы. Сжатие текста. Конспект.

Повторение и систематизация изученного (5ч)

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература

Для учителя:

1. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 9 класс / Л.И.Новикова, Е.Э. Грибановская - М.: Издательство «Экзамен», 2014
2. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 9 класс. / Под ред. Е.А.Быстровой- С.-П.: Просвещение, 2014
3. Диктанты по русскому языку. 9 класс: Словарные, проверочные, контрольные. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019
4. Диктанты и изложения по русскому языку. 9 класс/ Б.А.Макарова - М.: Издательство «Экзамен», 2013
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс/ Сост. В.В.Никифорова. – М.: ВАКО, 2013
6. Методика обучения русскому языку в национальной школе. 5-11 классы/ К.Ф.Федоров, Е.Н.Дмитриева, М.К.Попова и др. – Якутск: Изд-во «Бичик», 2005
7. Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки./Сорокина Н.А. – М.: В.Секачев, ИОИ, 2010
8. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии: Методические рекомендации и упражнения. – М.: Школьная пресса, 2003
9. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2007

Для учащихся:

1. Учебник «Русский язык. 9 класс» (авторы: Е.А. Быстрова, Ю. Н. Гостева, Л. В., Т. М. Воителева), М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017
2. Словарь по русскому языку для учащихся 5-9 классов (краткий комплексный, с пояснениями)/Сост. Л.А.Орлова. – Волгоград: Учитель, 2015
3. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2016
4. Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 7-9 кл.: Учебно-метод. Пособие/ В.И.Капинос и др. – М.: Дрофа, 2018

Оборудование и приборы:

1. Проектор;
2. Презентации по основным темам;
3. Электронные пособия;
4. Практические задания для демонстрации на экране.

Календарно – тематический план

(139 часов)

№	Тема урока	Дата		УУД				Виды и формы контроля	Примечания
		План.	Факт.	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные		
1 четверть (34 часа)									
1 сентября – День Знаний									
1.	Язык как развивающееся явление	05.09	05.09	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ; осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности	Беседа, анализ текстов	
2.	Повторение изученного в 8 классе. Словосочетание. Виды словосочетаний.	07.09	07.09	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Разбор словосочетаний.	
3.	Синтаксический разбор словосочетаний	08.09	08.09	группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям Выделять и формулировать познавательную цель	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства для общения	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Словарный диктант, разбор словосочетаний.	
4.	Предложение. Основные признаки предложения	09.09	09.09	объяснять языковые явления, процессы,	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою	Формировать навыки работы в группе, включая	владение навыками сотрудничества со взрослыми и	Конкурс между группами	

				выявляемые в ходе исследования	работу	ситуации учебного сотрудничества	сверстниками в различных коммуникативных ситуациях		
5.	Двусоставные предложения	12.09	12.09	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Использование адекватных языковых средств для отображения в форме письменных высказываний	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Анализ предложений	
6.	Главные члены предложения. Подлежащее	14.09	14.09	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства для общения	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Комментируемое письмо с указанием способа выражения подлежащего	
7.	Типы сказуемых	15.09	15.09	группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям Выделять и формулировать познавательную цель	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства для общения	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Тренировочные упражнения по определению способа выражения сказуемого	
8.	Второстепенные члены предложения	16.09	16.09	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	Формировать навыки работы в группе, включая ситуации учебного сотрудничества	стремление к речевому самосовершенствованию	Конкурс между группами	
9.	Односоставное предложение	19.09	19.09	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Анализ предложений	
10.	Неполное предложение	21.09	21.09	читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием;	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли,	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Работа с текстом, план	

				самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	высказывать и обосновывать свою точку зрения			
11.	Предложения с однородными членами	22.09	22.09	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Объяснительный диктант. Тренировочные упр. «Проверьте себя»	
12.	Обособленные члены предложения	23.09	23.09	понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Анализ предложений, работа в группах	
13.	Предложения с вводными словами и обращениями	26.09	26.09	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Анализ предложений	
14.	Диагностическая работа	28.09	28.09	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников,	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Нулевой диктант	

						способов взаимодействия			
15.	Анализ работ	29.09	29.09	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	стремление к речевому самосовершенствованию	Работа над ошибками	
16.	Лексические новации в русском языке	30.09	30.09	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Лексический анализ слов	
17.	Фразеологические новации в русском языке	03.10	03.10	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Анализ фразеологизмов	
18.	Русский язык-язык художественной литературы	05.10	05.10	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать самостоятельную учебную деятельность, проявлять знания на практике	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Анализ текста	
19.	Анализ художественных текстов	06.10	06.10	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	планировать сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа в группах	
20.	Словари русского языка	07.10	07.10	объяснять языковые явления,	Вносить необходимые исправления в свою	организовывать и планировать	овладение навыком самооценки, в частности	Работа со словарями	

				процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	работу, если она расходится с эталоном	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	оценки речевой продукции в процессе речевого общения		
21.	Урок - практикум	10.10	10.10	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Работа со словарями. Защита проекта «Мой словарь»	
22.	Проверочный диктант	12.10	12.10	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	стремление к речевому самосовершенствованию	Диктант	
23.	Анализ работ	13.10	13.10	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Работа над ошибками	
24.	Сложное предложение. Виды сложных предложений	14.10	14.10	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Анализ предложений, составление схем	
25.	Сложносочиненное предложение (ССП)	17.10	17.10	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и	формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Анализ предложений, составление схем	

					последовательности действий				
26.	Структура и средства связи ССП	18.10	20.10	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	организовывать и планировать самостоятельную деятельность	способность к саморегуляции, самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью	Анализ предложений, составление схем	
27.	Контрольная работа за I четверть	20.10	18.10	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Изложение с элементами сочинения	
28.	Анализ контрольной работы	21.10	21.10	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.)	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Работа над ошибками	
29.	Смысловые отношения между частями ССП.	24.10	24.10	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	формировать умение работать в парах и малых группах	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Работа над текстом	
30.	ССП с соединительными союзами	26.10	26.10	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	стремление к речевому самосовершенствованию	Анализ предложений, составление схем	
31.	Урок-практикум	27.10	27.10	осуществлять поиск	самостоятельно выделять и	Формировать навыки учебного	готовность практически использовать русский	Составление ССП с соединительными	

				необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	сотрудничества в ходе индивидуальной работы	язык в межличностном общении	союзами Работа со схемами	
32.	ССП с противительными союзами	28.10	28.10	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	Формировать навыки работы в группе, включая ситуации учебного сотрудничества	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Анализ предложений, составление схем	
33.	Урок - тренинг	31.10	31.10	объяснять языковые явления, процессы	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	Анализ предложений, составление схем	
34.	Обобщение изученного	01.11	01.11	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	Формировать навыки самостоятельной работы	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Фронтальный опрос	
2 четверть (29 часов)									
35.	Повторение пройденного	09.11	09.11	объяснять языковые явления, процессы	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	Анализ предложений, составление схем	
36.	ССП с разделительными союзами	10.11	10.11	объяснять языковые явления, процессы,	Вносить необходимые исправления в свою работу, если она	организовывать и планировать учебное сотрудничество с	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Анализ предложений, составление схем	

				выявляемые в ходе анализа своей работы	расходится с эталоном	учителем и сверстниками			
37.	Закрепление изученного	11.11	11.11	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы	Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	стремление к речевому самосовершенствованию	Сам. работа	
38.	Порядок синтаксического разбора ССП	14.11	14.11	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Разбор ССП Работа в парах	
39.	Знаки препинания в ССП	15.11	15.11	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Тренировоч-ные упр.	
40.	Обобщение изученного по теме «ССП»	17.11	17.11	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Тест, индив. задания	
41.	Сложноподчиненное предложение Что такое сложноподчиненное предложение	18.11	18.11	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознание качества и уровня усвоения знаний	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Наблюдение над предложениями	
42.	Структура СПП. Место придаточной	21.11	21.11	объяснять языковые явления,	саморегуляция как способность к	проявлять речевые действия;	стремление к речевому самосовершенствованию	Анализ предложений, составление схем	

	части по отношению к главной			процессы, выявляемые в ходе исследования	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.	использовать адекватные языковые средства			
43.	Смысловые отношения между частями СПП	22.11	22.11	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Анализ предложений, составление схем	
44.	Средства связи частей СПП	24.11	24.11	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи, выбрать условия, способ действия, проконтролировать и оценить его выполнение	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Анализ предложений, составление схем	
45.	СПП с придаточными определительными	25.11	25.11	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Работа в группах	
46.	Закрепление изученного	28.11	28.11	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	способность к саморегуляции, самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью	Комплексный анализ текста	
47.	СПП с придаточными изъяснительными	29.11	29.11	осуществлять поиск	осознавать себя как движущую силу	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой	Анализ предложений, составление схем	

				необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета	своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	вопросы, уточнять непонятное).	продукции в процессе речевого общения		
48.	Порядок синтаксического разбора СПП	01.12	01.12	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Разбор предложений	
49.	Контрольная работа	02.12	02.12	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Изложение с элементами сочинения	
50.	Анализ работ	05.12	05.12	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Работа над ошибками	
51.	СПП с придаточными места	06.12	06.12	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Разбор предложений. Составление схем	
52.	Урок - практикум	08.12	08.12	рефлексия способов и условий действия,	планировать пути достижения намеченных целей;	осуществлять продуктивное общение в	стремление к речевому самосовершенствованию	Работа в парах	

				контроль и оценку процесса и результатов деятельности	адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи	совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.			
53.	СПП с придаточными времени	09.12	09.12	понимать информацию, представленную в модельной форме, использовать различные средства для решения уч задач	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Разбор предложений. Составление схем	
54.	Временные соотношения в СПП с придаточными времени	12.12	12.12	понимать информацию,, использовать различные средства для решения учебных задач	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Работа в парах	
55.	СПП с придаточными причины	13.12	13.12	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Разбор предложений. Составление схем	
56.	Конструирование СПП с придаточными причины	15.12	15.12	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Работа в парах	

				содержания текста					
57.	Контрольная работа за 1 полугодие	16.12	16.12	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Сжатое изложение с элементами сочинения	
58.	Анализ контрольных работ	19.12	19.12	понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Работа над ошибками	
59.	СПП с придаточным цели	20.12	20.12	Понимать и воспринимать художественный текст на слух	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить монологическое высказывание, осуществлять самостоятельную деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач	способность к саморегуляции, самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью	Разбор предложений. Составление схем	
60.	Отзыв (эссе) о прочитанном тексте (К.Паустовский об А.Грине)	22.12	22.12	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	стремление к речевому самосовершенствованию	Сам. работа	
61.	Практическая работа	23.12	23.12	рефлексия способов и условий действия,	планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе	Творческое задание для групп	

				контроль и оценку процесса и результатов деятельности	степень трудности выполнения учебной задачи	общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	речевого общения		
62.	СПП с придаточным условия	26.12	26.12	использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Разбор предложений. Составление схем	
63.	Обобщение изученного	27.12	27.12	читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Работа в парах	
3 четверть (42 часа)									
64.	Повторение пройденного	12.01	12.01	понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	способность к саморегуляции, самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью	Сам. работа	
65.	СПП с придаточным уступки	13.01	13.01	выбор наиболее эффективных способов решения	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в	стремление к речевому самосовершенствованию	Фронтальный опрос	

				задач в зависимости от конкретных условий	задачи; принимать решения в проблемной ситуации	общей беседе, соблюдая правила речевого поведения			
66.	Урок - тренинг	16.01	16.01	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Умение адекватно оценивать свои учебные достижения	Анализ предложений, составление схем	
67.	Анализ текста «Мосты»	17.01	17.01	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Сам. работа «Мосты моего города»	
68.	СПП с придаточным сравнения	19.01	19.01	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Разбор предложений. Составление схем	
69.	Придаточная часть сравнения и сравнительный оборот	20.01	20.01	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Сравнение предложений. Составление текста	
70.	Проверочный диктант	23.01	23.01	осуществлять	Самостоятельно	вступать в диалог	способность к самооценке на основе	Самостоятель-ная работа	

				поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	наблюдения за собственной речью		
71.	СПП с придаточным образа действия	24.01	24.01	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Разбор предложений. Составление схем	
72.	Урок-практикум	26.01	26.01	выполнять учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Составление предложений по схемам. Групповая работа	
73.	Обобщение изученного	27.01	27.01	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	стремление к речевому самосовершенствованию	Анализ текста Письмо под диктовку	
74.	СПП с придаточным следствия	30.01	30.01	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Работа в группах	

75.	Обобщение «СПП с придаточными обстоятельственными»	31.01	31.01	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Тест	
76.	Проверочная работа по теме «СПП с разными придаточными»	02.02	02.02	выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Зачетная работа	
77.	СПП с несколькими придаточными	03.02	03.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	формировать умение работать самостоятельно	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Анализ предложений в группах	
78.	Структура СПП с несколькими придаточными	06.02	06.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	формировать умение работать самостоятельно	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Составление схем	
79.	Изложение	07.02	07.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае	Излагать текст сжато с сохранением последовательности изложения; вступать в диалог	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Изложение по коллективно составленному плану	

				исследования	расхождения эталона, реального действия и его результата	(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			
80.	Работа над развитием орфографической грамотности	09.02	09.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	формировать умение работать в парах и малых группах	стремление к речевому самосовершенствованию	Взаимодиктант Работа над ошибками	
81.	Порядок синтаксического разбора СПП с несколькими придаточными	10.02	10.02	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Разбор предложений	
82.	СПП с несколькими видами подчинения	13.02	13.02	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Составление схем предложений Работа в парах	
83.	Урок - практикум	14.02	14.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Составление предложений по схемам	
84.	Порядок разбора СПП с несколькими видами подчинения	16.02	16.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Разбор предложений	

				исследования содержания текста					
85.	Закрепление и обобщение по теме «СПП»	17.02	17.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения,	Вносить необх. Дополнения, исправления в свою работу	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Конкурс групп	
86.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	20.02	20.02	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	самостоятельно формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию		развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Сам работа	
87.	Анализ работ	21.02	21.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	адекватно оценивать степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	стремление к речевому самосовершенствованию	Работа над ошибками	
88.	Бессоюзное сложное предложение Что такое бессоюзное сложное предложение (БСП)	23.02	24.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	Планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Сравнение предложений	23.02-вых
89.	Смысловые значения БСП	24.02	27.02	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	Планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи	Применять полученные знания на практике	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Сравнение и составление предложений;	
90.	Знаки препинания в БСП	27.02	28.02	осуществлять для решения учебных задач операции	Принимать и самостоятельно ставить новые	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать	владение навыками сотрудничества со взрослыми и	Наблюдение над БСП, составление БСП по схемам на заданную	

				анализа, синтеза, сравнения, классификации	учебные задачи, выбрать условия, способ действия	вопросы, уточнять непонятное).	сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	тему	
91.	Запятая и точка с запятой в БСП	28.02	02.03	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	формировать умение работать самостоятельно	способность к саморегуляции, самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью	Тренировочные упражнения	блочно
92.	Урок - тренинг	02.03	02.03	устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Анализ предложений	блочно
93.	Двоеточие и тире в БСП	03.03	03.03	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Составление опорной таблицы	
94.	Урок – практикум	06.03	06.03	объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Сам работа	
95.	Обобщение изученного	07.03	08.03	осуществлять поиск необходимой	Самостоятельно выделять и формулировать	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять	стремление к речевому самосовершенствованию	Конкурс между группами	

				информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	непонятное).			
96.	Зачетная работа «Знаки препинания в БСП»	09.03	09.03	объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Практическая работа	
97.	Анализ работ	10.03	10.03	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Работа над ошибками. Мини-диктант	
98.	Сложное предложение с различными видами связи	13.03	13.03	уметь использовать полученные знания на практике	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	Применять знания на практике	готовность практически использовать русский язык	Составление опорной схемы	
99.	Урок – практикум	14.03	14.03	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	Планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Работа в парах	

						ситуации.			
100.	Контрольная работа за 3 четверть	16.03	16.03	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Сжатое изложение с творческим заданием	
101.	Анализ работ	17.03	17.03	читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно составлять план	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	Составлять связное высказывание, выражать свою точку зрения	стремление к речевому самосовершенствованию	Работа над ошибками	
102.	Чужая речь и способы ее передачи Прямая речь	20.03	20.03	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Диалоги с последующим письменным оформлением	
103.	Знаки препинания при прямой речи	21.03	21.03	читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Анализ предложений	
104.	Составление диалогов	23.03	23.03	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Запись диалогов в форме прямой речи	

				условий	проблемной ситуации на основе переговоров.				
105.	Обобщение изученного	24.03	24.03	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Фронтальный опрос Работа в парах	
4 четверть (33 часа)									
106.	Повторение пройденного	05.04		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	формировать умение работать самостоятельно	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Фронтальный опрос Работа в группах	
107.	Косвенная речь	24.03		читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Анализ предложений	
108.	Практическая работа	06.04		читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников,	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Преобразование предложений. Работа в группах	

				рабочих тетрадей					
109.	Сочинение на заданную тему	07.04		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	способность к саморегуляции, самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью	Творческая работа	
110.	Анализ работ	10.04		читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Работа над ошибками	
111.	Цитаты.	12.04		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Планировать свою самостоятельную работу	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Практическая работа	
112.	Диалог	13.04		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Составление диалогов	
113.	Обобщение изученного	14.04		читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	стремление к речевому самосовершенствованию	Практическая работа, тест	

				учебников, рабочих тетрадей	конечного результата)				
114.	Систематизация изученного материала	17.04		устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения, выводы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	организовывать и планировать самостоятельную деятельность	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Конкурс	
115.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	19.04		устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения, выводы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Сам работа	
116.	Анализ работ	20.04		осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	готовность практически использовать русский язык	Работа над ошибками	
117.	Текст как синтаксическая единица	21.04		устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения, выводы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Анализ текста	
118.	Средства связи между предложениями текста	24.04		осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Анализ текста	

119.	Комплексный анализ текста	26.04		устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	организовывать и планировать свою работу	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Сам. работа	
120.	Анафора как средство связи в тексте	27.04		устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю)	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Работа в группах	
121.	Другие средства связи	28.04		осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	стремление к речевому самосовершенствованию	Составление опорной схемы	
122.	Способы связи предложений в тексте	01.05		выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Коллективное составление текстов	
123.	Комплексный анализ текста	03.05		осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения,	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Сам. работа	

				классификации	причины и пути преодоления	соответствии с задачами и условиями коммуникации;			
124.	Тезисы	04.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	формировать умение работать самостоятельно	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Словарный диктант	
125.	Вопросный, назывной и тезисный план	05.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	формировать умение работать самостоятельно	владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях	Работа в парах	
126.	Составление плана	08.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	способность к саморегуляции, самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью	Сам. работа	
127.	Сжатие текста. Конспект	10.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Анализ текста, сравнение	
128.	Урок - практикум	11.05		объяснять языковые	предвосхищение результата и уровня усвоения	формировать невербальные способы	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой	Сам работа	

				процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	знаний, его временных характеристик;	коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.)	продукции в процессе речевого общения		
129.	Конспект литературно-критической статьи	12.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Составление конспекта статьи по данному плану	
130.	Урок закрепления.	15.05		читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей	организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата)	задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	стремление к речевому самосовершенствованию	Конкурс	
131.	Годовая контрольная работа	17.05		понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач	уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану	строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач	готовность практически использовать русский язык в межличностном общении	Итоговая комплексная работа на метапредметной основе	
132.	Анализ работ	18.05		выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Работа над ошибками	

						участников, способов взаимодействия			
133.	Систематизация изученного	19.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	готовность практически использовать русский язык	Дифференцированные практические задания	
134.	Повторение изученного: ССП	22.05		объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.)	овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия	Дифференцированные практические задания	
135.	Повторение изученного: СПП	24.05		объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства	готовность практически использовать русский язык в самостоятельной работе	Дифференцированные практические задания	
136.	Повторение изученного: БСП	25.05		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Дифференцированные практические задания	
137.	Обобщение изученного за курс 9 класса	26.05		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения	Конкурс команд	

138.	<i>Резерв</i>	29.05							
139.	<i>Резерв</i>	31.05							