**«Якутский разговорный язык»**

**Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Якутский разговорный язык» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей детей.

Учебный предмет «Якутский разговорный язык» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по «Якутский разговорный язык» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с ТНР.

**Целью** обучения якутскому разговорному языку является понимание основного содержания повседневного разговора на нем, формирование у учащихся языкового чутья, снижение психологического барьера, боязни «чужого» языка. На каждом уроке с учетом реальных затруднений детей продолжается отработка специфических звуков якутского языка. Таким путем у учащихся расширяется возможность понимать якутскую речь, закрепляется умение общаться на этом языке. Уделяется внимание расширению словарного запаса путем запоминания пройденных слов и распознаванию основных способов словообразования.

**Задачи** обучения школьников якутскому разговорному языку определяется, прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У обучающихся возникает потребность познать свойства якутского языка, чтобы получить возможность более точно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом-носителем этого языка. Обеспечивает коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование якутского разговорного языка как средства общения.

Содержание речевой деятельности на уроках якутского разговорного языка должно способствовать воспитанию дружеских чувств к народу саха, любви к труду, к людям труда, родному краю, своей республике, стране. Становление, закрепление и обогащение умений и навыков владения якутским языком русскоязычными учащимися возможно только в ходе активной речевой практики самих учащихся.

Важнейшими предпосылками продуктивного овладения якутским языком русскоязычными учащимися являются следующие:

− постепенное включение в учебную речевую деятельность новых слов, типов предложений и образцов связной речи;

− высокая и регулярная повторяемость в речи учащихся всех усвоенных слов, форм слов, типовых предложений.

Осуществление задач практического овладения языком требует, чтобы на каждом этапе обучения внимание учащихся было привлечено:

а) к выработке навыков и умений воспринимать на слух и произносить звуки и звукосочетания якутского языка.

б) к систематическому обогащению словаря, с тем, чтобы дети могли понимать и употреблять определенное количество якутских слов.

в) к выработке умений и навыков понимания и употребления в речи предложений, по аналогии с данными в программе, к выработке готовность вести диалог на якутском языке: умение задавать и отвечать на вопрос.

При определении содержания и методов обучения якутскому разговорному языку и при проведении уроков важно придерживаться рекомендаций, вытекающих из таких принципов современной методики, как коммуникативность обучения, учет особенностей якутского языка, преемственность и перспективность обучения.

Становление, закрепление и обогащение умений и навыков владения якутским языком русскоязычными учащимися возможно только в ходе активной речевой практики самих учащихся. Учитывая, что высокая речевая активность учащихся является важнейшим условием практического овладения языком, программа предусматривает широко использовать ситуации, побуждающие детей к речевой деятельности (сюжетные и ролевые игры, практические действия с их комментированием, имитацию деятельности и т.д.).

В связи с тем, что при изучении якутского языка встречаются новые звуки, необходимы постоянные артикуляционные тренировки на уроках

Имея перед собой изображение предмета или сюжетную картинку, дети могут быстрее и лучше запомнить новые слова, поэтому на каждом уроке они рисуют свои иллюстрации к новому материалу. В начальных классах дети ещё слабо умеют рисовать, поэтому важно иметь в наличии наглядный материал.

**Структура занятия:**

− актуализация знаний (работа в парах, дети показывают друг другу свои рисунки, называют слова, словосочетания);

− мотивация учебной деятельности (по иллюстрациям на доске называют тему урока);

− работа по теме урока (рассматривают иллюстрации, проговаривают новые буквы, дифтонги, слова, выполняют рисунки к новым словам и словосочетаниям в рабочих тетрадях);

− рефлексия учебной деятельности (обсуждают, смогли ли научиться тому, что планировали; дома учат новые слова, словосочетания, тренируются в их произношении).

**Общая характеристика предмета**

Интегративной целью обучения курсу является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении.

Курс направлен на развитие памяти, умения образно мыслить и говорить. Идея гуманизации образования имеет прямое отношение к языку, так как в языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речевых способностей. А так как младшие школьники владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, то появляется возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения языка в средней общеобразовательной школе.

Обучение разговорному якутскому языку детей ставит своей целью не только подготовить детей к изучению языка, но и заложить основы практического владения слушанием и говорением в пределах ограниченной тематики и специально отобранного языкового материала, содействовать становлению личности в процессе формирования речевого поведения, способствовать умственному развитию детей, благодаря целенаправленному формированию речевых навыков и умений, активизирующих психические процессы (память, мышление), повысить уровень гуманитарного образования детей. Но для этого необходимо обязательно обеспечить непрерывность в изучении языка.

Младший школьный возраст - более благоприятный возраст в психологическом плане для усвоения второго языка общения. У ребенка школьного возраста существует естественная потребность в игре, таким образом, младший школьный возраст предоставляет уникальные возможности для действительного коммуникативного обучения языку, тем более что сама психологическая природа предмета диктует необходимость широкого применения игры.

Для учителя игра - аналог упражнения, действие, в котором дети учатся артикулировать звуки, воспринимать звуковые различия, узнавать, различать, понимать слова, выбирать слова и т. п.

Для ребенка игра - интересное, увлекательное взаимодействие с педагогом и сверстниками, в котором создание высказывания определенного типа диктуется внутренними потребностями игры.

Занятия с детьми младшего школьного возраста - основной способ достижения всех задач обучения - от самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение предмета «Якутский разговорный язык» в каждом классе отводится:

в 1 (дополнительном) классе — 1 час в неделю, в год 33 часа

в 1 классе – 1 час в неделю, в год 33 часа

во 2 классе — 1 час в неделю, в год 34 часа

в 3 классе — 1 час в неделю, в год 34 часа

в 4 классе — 1 час в неделю, в год 34 часа

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- осознание якутского языка, как средства общения между коренными жителями РС (Я).

- понимание значимости многонациональности, проживающих на территории РС(Я)

- формирование уважительного отношения к народам, их богатой истории, культуре, языке, традициям и обычаям

- осознание значимости знания языков как показателя высокого интеллекта, культуры, любознательности и общительности.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению якутского языка;

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

*Познавательные УУД:*

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и  обосновывать свою  точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

**1 (дополнительный) класс:**

***Обучающиеся научатся:***

- понимать и различать якутские слова;

- называть или показывать на дидактическом материале изученные слова по темам.

***К концу обучения обучающиеся получат возможность:***

- понимать и произносить якутские слова, фразы и словосочетания;

- уважать якутскую речь;

- гуманно относиться к языкам других народов, обогащать словарный запас.

**1 класс:**

***К концу обучения обучающиеся научатся:***

- понимать и различать якутские слова;

- составлять словосочетания, предложения по образцу и по заданным темам;

- вести диалог по заданному образцу, разговаривать на якутском языке;

- рассказывать о частях тела с помощью словаря.

***К концу обучения обучающиеся получат возможность:***

- вести себя вежливо с родными и друзьями, оказывать им помощь и поддержку.

- обогащать словарный запас и активно использовать в речи;

- участвовать в акциях по бережному отношению к окружающему миру

- развивать речь путём составления словосочетаний.

**2 класс:**

***К концу обучения обучающиеся научатся:***

- понимать и различать якутские слова;

- составлять словосочетания, предложения по образцу и по заданным темам;

- вести диалог по заданному образцу, с помощью учителя отвечать на якутском языке;

- рассказывать о частях тела с помощью словаря и учителя.

***К концу обучения обучающиеся получат возможность:***

- вести себя вежливо с родными и друзьями, оказывать им помощь и поддержку.

- обогащать словарный запас и активно использовать в речи;

- участвовать в акциях по бережному отношению к окружающему миру

- развивать речь путём составления словосочетаний.

**3 класс:**

***К концу обучения обучающиеся научатся:***

- понимать и различать якутские слова;

- составлять словосочетания, предложения по образцу и по заданным темам;

- вести диалог по заданному образцу, с помощью учителя отвечать на якутском языке;

- рассказывать о частях тела с помощью словаря и учителя;

- заучивать маленькие стихи наизусть на якутском языке.

***К концу обучения обучающиеся получат возможность:***

- вести себя вежливо с родными и друзьями, оказывать им помощь и поддержку.

- обогащать словарный запас и активно использовать в речи;

- участвовать в акциях по бережному отношению к окружающему миру

- развивать речь путём составления словосочетаний, предложений.

**4 класс:**

***К концу обучения обучающиеся научатся:***

- понимать и различать якутские слова;

- составлять словосочетания, предложения по образцу и по заданным темам;

- вести диалог по заданному образцу, с помощью учителя отвечать на якутском языке;

- рассказывать о временах года: лето, осень с помощью словаря и учителя;

- рассказывать о семейных праздниках с помощью словаря и учителя;

- рассказывать о бережном отношении к своему здоровью с помощью словаря и учителя;

-рассказывать о посещении магазина с помощью словаря и учителя;

- рассказывать короткие стихи наизусть на якутском языке.

***К концу обучения обучающиеся получат возможность:***

- вести себя вежливо с родными и друзьями, оказывать им помощь и поддержку.

- самостоятельно обогащать словарный запас и активно использовать в речи;

- участвовать в акциях по бережному отношению к окружающему миру;

- развивать речь путём составления словосочетаний, предложений.

**Содержание программы учебного предмета**

**1 (дополнительный) класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Наименования разделов** |
| 1. р | Знакомство – слова приветствия. |
|  | Моя школа – мой класс. |
|  | Мое здоровье – мое лицо. |
|  | Семья – родители. |
|  | Мир вокруг меня – мои друзья. |
|  | Времена года. |
|  | Повторение. |
|  | **Итого: 33 часа в год.** |

**Основное программное содержание**

**Раздел 1. Знакомство (Билсиhии). Слова приветствия:**

***Для активного усвоения:*** дорообо, көрсүөххэ диэри, баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, истин;

***Для понимания:*** дорообо, көрсүөххэ диэри, баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, истин;   
***Произношение:***. Дорообо, көрсүөххэ диэри, баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, истин;

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова**: Үтүө күнүнэн! Көрсүөххэ диэри!, табаарыс, олор, тур, кэл, бар.
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя**: здороваться и прощаться друг с другом по-якутски. Выполнять команды и просьбы. Отвечать на вопрос: «Ким кэллэ?».

**Раздел 2. Моя школа (Мин оскуолам). Мой класс.**

***Для активного усвоения:*** кылаас,остуол, олоппос, сибэкки, түннүк, ыскаап, элбэх, аҕыйах, улахан, кыра., счет до 5.

***Для понимания:*** кылаас,остуол, олоппос, түннүк, сибэкки,ыскаап, элбэх, аҕыйах, улахан, кыра, счет до 5

***Произношение:***  кылаас,остуол, олоппос, түннүк, сибэкки, ыскаап, элбэх, аҕыйах, улахан, кыра, счет до 5

***Типовые фразы (понимать):*** «Хаhыс кылааска\_\_\_\_\_ ?, Учууталын аата кимий?» .

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя:** название своего класса, имя учителя, название цвета. Им. сущ.: остуол, олоппос, түннүк, сибэкки, ыскаап, Им. прилаг.: элбэх, аҕыйах, улахан, кыра, маҥан, хара, от күөх, халлаан күөх, араҕас.
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** Называть или показывать на дидактическом материале цвета по-якутски. Отвечать на вопросы: «Хаhыс кылааска\_\_\_\_\_ ?, Учууталын аата кимий?» .   
  **Раздел 3. Части тела. Моё лицо.  
  *Для активного усвоения:*** харах, сирэй, баттах, харах, кулгаах, мурун, төбө,уос, хаас.

***Для понимания:*** харах, сирэй, баттах, харах, мурун, кулгаах, хаас, уос, төбө

***Произношение:***  харах, сирэй, баттах, харах, мурун,кулгаах, хаас, уос, төбө.

***Типовые фразы:*** Бу тугуй? – Бу сирэй (сирэй, баттах, харах, кулгаах, мурун, хаас, уос, төбө)

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя**: назвать части лица: харах, сирэй, баттах, кулгаах, мурун, хаас, уос, төбө
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** называть части тела или показывать на дидактическом материале. Бу тугуй? – Бу сирэй (сирэй, баттах, мурун, уос, харах, төбө)

**Раздел 4. Семья. Моя семья.**  
***Для активного усвоения:*** Ийэ, аҕа, эбээ, эhээ.

***Для понимания:*** Ийэ, аҕа, эбээ, эhээ.

***Произношение:***  Ийэ, аҕа, эбээ, эhээ.

***Типовые фразы:*** Бу кимий? Бу эбээ. (Ийэ, аҕа, эhээ)

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя**: называть членов семьи: ийэ, аҕа, эбээ, эhээ
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя**: называть или показывать на дидактическом материале членов семьи по-якутски. Ответить на вопрос: Бу кимий? Бу эбээ. (ийэ, аҕа, эhээ)

**Раздел 5. Мир вокруг меня. Моя одежда.**

***Для активного усвоения:*** таҥас, бэргэhэ, үтүлүк, сон, куурка, саппыкы, бачыыҥка, суох, баар.

***Для понимания:*** таҥас, бэргэhэ, үтүлүк, сон, куурка, саппыкы, бачыыҥка, суох, баар.

***Типовые фразы:*** бэргэhэм суох, бэргэhэм баар.

**Я и мои друзья.**  
***Для активного усвоения:*** доҕор, табаарыс, оонньуу.

***Для понимания:*** доҕор, табаарыс, оонньуу.

***Произношение:***  доҕор, табаарыс, оонньуу.

***Типовые фразы:***  Мин доҕорум Коля. Эн доҕорун Дима.

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя**: название одежды, друзей: доҕор, табаарыс, а также цвета своей одежды.
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя**: называть или показывать на дидактическом материале доҕор, табаарыс, а также цвета своей одежды. Ответить на вопрос: Бу кимий? Мин доҕорум Коля. Эн доҕорун Дима.

**Раздел 6. Времена года. Времена года, цвета**

*Д****ля активного усвоения:*** Кыhын, саас, сайын, куhун. Хара, үрүҥ, күөх, кыhыл.

***Для понимания***: Кыhын, саас, сайын, куhун. Хара, үрүҥ, күөх, кыhыл.

***Произношение:*** Кыhын, саас, сайын, куhун. Хара, үрүҥ, күөх, кыhыл.   
***Типовые фразы***: Саас кэллэ. (кыhын, күhүн, сайын)***.***

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя**: название времен года и цвета: хара, үрүҥ, күөх, кыhыл.
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя**: называть или показывать на дидактическом материале доҕор, табаарыс, а также цвета своей одежды. Ответить на вопрос: Бу кимий? Мин доҕорум Коля. Эн доҕорун Дима.Типовые фразы: Саас кэллэ.(кыhын, күhүн, сайын)***.***

**Раздел 7. Повторение.**

**Формы промежуточной аттестации:**

- устный опрос;

- диалог на определенную тему;

- составление 1-2 предложений по картине.

**1 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Наименования разделов** |
| 1. р | Знакомство - слова приветствия, вежливые слова |
|  | Моя школа – мой класс, учебные принадлежности |
|  | Части тела и мое здоровье. |
|  | Моя семья – самые близкие родственники |
|  | Мир вокруг нас – я и мои друзья, моя одежда |
|  | Времена года |
|  | Повторение |
|  | **Итого 33 часа в год.** |

**Основное программное содержание**

**Раздел 1. Знакомство. Слова приветствия.**

***Для активного усвоения:*** Дорообо! Үтүө күнүнэн! Үтүө киэhэнэн!, Көрсүөххэ диэри, баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;

***Для понимания:*** Дорообо! Үтүө кунунэн! Үтүө киэhэнэн!, Көрсүөххэ диэри, баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;   
***Произношение:*** Дорообо, Үтүө кунунэн!, Үтүө киэhэнэн!, Көрсүөххэ диэри, баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;   
***Типовые фразы:*** Бу кимий? Баhаалыста бырастыы гын. Ким кэллэ? Ким барда?

**Вежливые слова.**

***Для активного усвоения:*** баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;

***Для понимания:*** баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;   
***Произношение:*** баhаалыста, баhыыба, бырастыыгын, турун, олорун, кэллэ, барда,истин;   
***Типовые фразы:*** Бу кимий? Баhаалыста бырастыы гын. Ким кэллэ? Ким барда?

* ***Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:*** Үтүө күнүнэн! Үтүө киэhэнэн! Көрсүөххэ диэри! Баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун олорун, кэллэ, барда, истин;
* ***Учащиеся должны уметь с помощью учителя:*** здороваться, прощаться друг с другом по –якутски . Выполнять команды и просьбы. Отвечать на вопрос: Ким кэллэ? Ким барда?

**Раздел 2. Моя школа. Мой класс учебные принадлежности.**  
***Для активного усвоения:*** Оскуола, кылаас, үөрэнээччи , учуутал, паарта, уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ;

***Для понимания:*** Оскуола, кылаас, үөрэнээччи , учуутал, паарта, уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ;

***Произношение:***. Оскуола, кылаас, үөрэнээччи, учуутал, паарта, уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ;

***Типовые фразы:*** Бу оскуола – Бу паарта ( Оскуола, кылаас, үөрэнээччи, учуутал, паарта, уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ); Бу мин (оскуолам , кылааhым, учууталым)

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Названия своегокласса, имя учителя и учебные принадлежности
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** Отвечать на вопросы : «Хаhыс кылааска үөрэнэҕин?», Учууталын аата кимий? Ким тэтэрээтэй?

**Раздел 3. Части тела и мое здоровье. Мое лицо.**

***Для активного усвоения:*** Киhи, сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, сүүс, баттах, уос, ис, көҕүс, илии, атах.

***Для понимания:***  Киhи, сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, сүүс, баттах, уос, ис, көҕүс, илии, атах.

***Произношение:*** Киhи, сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, сүүс, баттах, уос, ис, көҕүс, илии, атах.

***Типовые фразы:*** Бу тугуй? – Бу киhи (сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, уос, суус, баттах, ис, көҕүс, илии, атах). Бу мин сирэйим.(харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, уос, сүүс, баттах, ис, көҕус, илии, атах).

**Части тела.**

***Для активного усвоения:*** сүүс, баттах, уос, ис, көҕүс, илии, атах.

***Для понимания:***  ***:*** сүүс, баттах, уос, ис, көҕүс, илии, атах.

***Произношение:*** ***:*** сүүс, баттах, уос, ис, көҕүс, илии, атах.

***Типовые фразы:*** Бу тугуй? – Бу киhи (сүүс, баттах, ис, көҕүс, илии, атах).Бу мин сирэйим.( сүүс, баттах, ис, көҕүс, илии, атах).

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Называть части тела и лица: сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, сүүс, баттах, уос, ис, көҕүс, илии, атах.
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** называть части тела и показать на дидактическом материале. Бу кимий? Бу киhи. Бу тугуй? Бу сирэй (харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, сүүс, баттах, уос, ис, көҕүс, илии, атах) Отвеить на вопросы: Бу тугуй? – Бу киhи (сүүс, баттах, ис, көҕүс, илии, атах). Бу мин сирэйим.( сүүс, баттах, ис, көҕүс, илии, атах).  
  **Раздел 4. Моя семья, мои самые близкие родственники. Мои родители.**  
  ***Для активного усвоения:*** ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, эhээ, хос эhээ, хос эбээ.
* ***Для понимания*** ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, эhээ, хос эhээ, хос эбээ.
* ***Произношение:*** ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, эhээ, хос эhээ, хос эбээ.
* ***Типовые фразы:*** Бу кимий? Бу эбээ. Бу мин эбээм. (ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, эhээ, хос эhээ, хос эбээ.)
* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** называть членов семьи: ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, эhээ, хос эhээ, хос эбээ.
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** называтьи показыватьна дидактическом материале членов семьи по –якутски.Ответитьна вопросы: Бу кимий? Бу ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, эhээ, хос эhээ, хос эбээ.

**Раздел 5. Мир вокруг меня. Я и мои друзья.**  
***Для активного усвоения:*** доҕор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, көмөлөс, миэхэ.

***Для понимания:*** доҕор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, көмөлөс, миэхэ.

***Произношение:***  доҕор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, көмөлөс, миэхэ.

***Типовые фразы:***  Мин доҕорум Коля. Эн табаарыhын Дима. Бииргэ оонньуохха. Доҕор, көмөлөс. Дима, миэхэ , көмөлөс.

**Моя одежда**

***Для активного усвоения:*** таҥас, бэргэhэ, үтүлүк, сон, куурка, саппыкы, бачыыҥка, суох, баар.

***Для понимания:*** таҥас, бэргэhэ, үтүлүк, сон, куурка, саппыкы, бачыыҥка, суох, баар.

***Типовые фразы:*** бэргэhэм суох, бэргэhэм баар.

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя:** имена друзей, название одежды, цвета на якутском языке.
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя**: называть или показывать на дидактическом материале: одежды по-якутски. Ответить на вопрос: Бу кимий? Мин доҕорум Коля. Эн табаарыhын Дима, Бииргэ оонньуохха. Доҕор, көмөлөс. Дима, миэхэ көмөлөс.

**Раздел 6. Времена года. Название времен года.**

***Для активного усвоения:*** Ахсаан 1-5. Кыhын, саас, сайын, күhүн. Хара, үрүҥ, күөх, кыhыл, сылаас, тымныы.

***Для понимания:*** Ахсаан 1-5. Кыhын, саас, сайын, күhүн. Хара, үрүҥ, күөх, кыhыл, сылаас, тымныы.

***Произношение:*** Ахсаан 1-5. Кыhын, саас, сайын, күhүн. Хара, үрүҥ, күөх, кыhыл, сылаас, тымныы.

***Типовые фразы:*** Кыhын кэллэ (саас, сайын, күhүн) Кыhын хаар тустэ. Кыhын тымныы, Саас сылаас.

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** называть числа 1-10 по – якутски, называть времена года (кыhын, саас, сайын, күhүн), название цветов (хара, үрүҥ, күөх, кыhыл), сылаас, тымныы.
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** н**азывать числа 1-5 по – якутски**. Ответить на вопросы:Бу ханнык сыыппараный? Бу ханнык дьыл кэмэй? Бу кыhын (саас, сайын, күhүн)

**Формы промежуточной аттестации:**

- устный опрос;

- диалог на определенную тему;

- составление 2-3 предложений по картине.

**2 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Наименования разделов** |
| 1. р | Знакомство - слова приветствия, вежливые слова |
|  | Моя школа – мой класс, учебные принадлежности |
|  | Части тела и мое здоровье. |
|  | Моя семья – самые близкие родственники |
|  | Мир вокруг нас – мои друзья, моя одежда, |
|  | Времена года |
|  | Повторение |
|  | **Итого 34 часа в год.** |

**Основное программное содержание**

**Раздел 1. Знакомство. Слова приветствия.**

***Для активного усвоения:*** Дорообо! Үтүө сарсыарданнан! Үтүө кунунэн! Үтүө киэhэнэн!, Көрсүөххэ диэри;

***Для понимания:*** Дорообо! Үтүө сарсыарданнан! Үтүө кунунэн! Үтүө киэhэнэн!, Көрсүөххэ диэри;

***Произношение:*** Дорообо! Үтүө сарсыарданнан! Үтүө кунунэн! Үтүө киэhэнэн!, Көрсүөххэ диэри;

***Типовые фразы:*** Бу кимий? Баhаалыста бырастыы гын. Ким кэллэ? Ким барда?

**Вежливые слова.**

***Для активного усвоения:*** Баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;

***Для понимания:*** Баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;   
***Произношение:*** Баhаалыста, баhыыба, бырастыыгын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;   
***Типовые фразы:*** Бу кимий? Баhаалыста бырастыы гын. Ким кэллэ? Ким барда?

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Дорообо! Үтүө сарсыарданнан! Үтүө кунунэн! Үтүө киэhэнэн!, Көрсүөххэ диэри; Баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** здороваться, прощаться друг с другом по –якутски . Выполнять команды и и просьбы. Отвечать на вопрос: Ким кэллэ? Ким барда?

**Раздел 2. Моя школа. Мой класс.**

***Для активного усвоения:*** Оскуола, кылаас, үөрэнээччи, учуутал, паарта, дуоска;

***Для понимания:*** Оскуола, кылаас, үөрэнээччи, учуутал, паарта дуоска;

***Произношение:*** Оскуола, кылаас, үөрэнээччи, учуутал, паарта, дуоска;

***Типовые фразы:*** Бу оскуола – Бу паарта (Оскуола, кылаас, үөрэнээччи, учуутал, паарта, уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ, дуоска); Бу мин (оскуолам, кылааhым, учууталым, дуосканы сот)

**Учебные принадлежности.**

***Для активного усвоения:***  Уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ, илиис, кумааҕы;

***Для понимания:*** Уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ, илиис, кумааҕы;

***Произношение:*** Уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ, илиис кумааҕы;

***Типовые фразы:***  Бу уруучука ( харандаас, тэтэрээт, кинигэ); Бу мин (тэтэрээтим, харандааьым, кинигэм, кумааҕым, илииhим)

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Названия своегокласса, имя учителя и учебные принадлежности
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** Отвечать на вопросы: «Хаhыс кылааска үөрэнэҕин?», Учууталын аата кимий? Ким тэтэрээтэй? Ким кинигэтэй? Ким кумааҕытай?

**Раздел 3. Части тела и мое здоровье**. **Мое лицо.**  
***Для активного усвоения:*** Киhи, сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, сүүс.

***Для понимания:***  Киhи,сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, сүүс.

***Произношение:*** Киhи ,сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, сүүс.

***Типовые фразы:*** Бу тугуй? – Бу киhи (сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, уос, сүүс). Бу мин сирэйим.(харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, уос, сүүс).

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Называть части тела: сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, сүүс, баттах, уос.
* ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, эhээ, хос эhээ, хос эбээ.
* сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, сүүс.

**Части тела.**

***Для активного усвоения:*** сүүс, баттах, уос, ис, көҕүс, илии, атах.

***Для понимания:***  сүүс, баттах, уос, ис, көҕүс, илии, атах.

***Произношение:*** сүүс, баттах, уос, ис, көҕүс, илии, атах.

***Типовые фразы:*** Бу тугуй? – Бу киhи (сүүс,баттах, ис, көҕүс, илии, атах). Бу мин сирэйим.( сүүс, баттах, ис, көҕүс, илии, атах). Бу мин атаҕым.

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Называть части тела и лица: Сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, сүүс, баттах, уос, ис, көҕүс, илии, атах.
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** называть части тела и показать на дидактическом материале. Бу кимий? Бу киhи. Бу тугуй? Бу сирэй (харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, сүүс, баттах, уос, ис, көҕүс, илии, атах) Отвеить на вопросы: Бу тугуй? – Бу киhи (сүүс, баттах, ис, көҕүс, илии, атах).Бу мин сирэйим.( сүүс, баттах, ис, көҕүс, илии, атах). Бу мин ата5ым…

**Раздел 4. Моя семья. Мои самые близкие родственники.**   
***Для активного усвоения:*** Ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, эhээ, хос эhээ, хос эбээ.

***Для понимания: :*** Ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, эhээ, хос эhээ, хос эбээ.

***Произношение: :*** Ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, эhээ, хос эhээ, хос эбээ.

***Типовые фразы:*** Бу кимий? Бу эбээ. Бу мин эбээм. (Ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьиий, балты, эhээ, хос эhээ)

* ***Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:*** называть членов семьи: Ийэ, ага, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, эhээ, хос эhээ, хос эбээ.
* ***Учащиеся должны уметь с помощью учителя:*** называтьи показыватьна дидактическом материале членов семьи по – якутски.Ответить*на* вопросы: Бу кимий? Буийэ, аҕа, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, эhээ, хос эhээ, хос эбээ. Мин ийэм, мин аҕам.

**Раздел 5. Мир вокруг нас. Я и мои друзья.**  
***Для активного усвоения:*** доҕор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, көмөлөс, миэхэ.

***Для понимания:*** оҕор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, көмөлөс, миэхэ.

***Произношение:***  оҕор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, көмөлөс, миэхэ.

***Типовые фразы:***  Мин доҕорум Коля. Эн табаарыhын Дима. Бииргэ оонньуохха. доҕор, көмөлөс. Дима, миэхэ көмөлөс.

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя**: называть друзей: доҕор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, көмөлөс, миэхэ.
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя**: называть или показывать на дидактическом материале доҕор, табаарыс. Ответить на вопрос: Бу кимий? Мин доҕорум Коля. Эн табаарыhын Дима, Бииргэ оонньуохха. Доҕор, көмөлөс Дима, миэхэ көмөлөс.

**Моя одежда.**

***Для активного усвоения:*** таҥас, бэргэhэ, үтүлүк, сон, куурка, саппыкы, бачыыҥка, суох, баар, наскы, ыстаан, сүттэ.

***Для понимания:*** таҥас, бэргэhэ, үтүлүк, сон, куурка, саппыкы, бачыыҥка, суох, баар, наскы, ыстаан, сүттэ.

***Типовые фразы:*** бэргэhэм суох, бэргэhэм баар. Мин наскым суттэ. Мин сонум суох.

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя:** Название одежды: таҥас, бэргэhэ, үтүлүк, сон, куурка, саппыкы, бачыыҥка. Знать цвета своей одежды.
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя**: называть или показывать на дидактическом материале: одежды по-якутски.

**Раздел 6. Времена года.**

***Для активного усвоения:*** Ахсаан 1-10. Кыhын, саас, сайын, куhун. Хара, үрүҥ, күөх, кыhыл, саhархай

***Для понимания:*** Ахсаан 1-10. Кыhын, саас, сайын, куhун. Хара, үрүҥ, күөх, кыhыл, саhархай.

***Произношение:*** Ахсаан 1-10. Кыhын, саас, сайын, куhун. Хара, үрүҥ, күөх, кыhыл, саhархай

***.Типовые фразы:*** Кыhын кэллэ ( саас, сайын, куhун) Кыhын хаар тустэ. Саас хаар уулунна.

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** называть числа 1-10 по – якутски, называть времена года (кыhын, саас, сайын, куhун), название цветов (хара, үрүҥ, күөх, кыhыл, саhархай)
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** н**азывать числа 1-10 по – якутски**. Ответить на вопросы:Бу ханнык сыыппараный? Сылга хас кэм баарый? Бу ханнык өҥүй? Хайдах өҥнөөҕүй?

**Формы промежуточной аттестации:**

- устный опрос;

- диалог на определенную тему;

- составление 3-4 предложений по картине.

**3 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Наименования разделов** |
| 1. р | Знакомство - слова приветствия, вежливые слова, адрес. |
|  | Моя школа – мой класс, учебные принадлежности, на уроке. |
|  | Части тела и мое здоровье - моё лицо, моё тело. |
|  | Моя семья – самые близкие родственники |
|  | Мир вокруг нас – мои друзья, моя одежда, моя еда, личная гигиена. |
|  | Времена года - зима, весна. |
|  | Повторение |
|  | **Итого 34 часа в год** |

**Основное программное содержание**

**Раздел 1. Знакомство. Слова приветствия.**

***Для активного усвоения:*** Дорообо! Үтүө сарсыарданнан! Үтүө күнүнэн! Үтүө киэhэнэн!, Көрсүөххэ диэри;

***Для понимания:*** Дорообо! Үтүө сарсыарданнан! Үтүө күнүнэн! Үтүө киэhэнэн!, Көрсүөххэ диэри;  
***Произношение:*** Дорообо! Үтүө сарсыарданнан! Үтүө күнүнэн! Үтүө киэhэнэн!, Көрсүөххэ диэри;  
***Типовые фразы:*** Бу кимий? Баhаалыста бырастыы гын. Ким кэллэ? Ким барда? Туох сонун? Төhө бэркэ олордуҥ?

**Вежливые слова.**

***Для активного усвоения:*** Баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин, этэҥҥэ, олоруҥ, буол, дьоллоох, ;

***Для понимания:*** Баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин, олоруҥ, этэҥҥэ, буол, дьоллоох,;   
***Произношение:*** Баhаалыста, баhыыба, бырастыыгын, турун, олорун, кэллэ, барда,истин, олоруҥ, буол, дьоллоох,;   
***Типовые фразы:*** Бу кимий? Баhаалыста бырастыы гын. Ким кэллэ? Ким барда? Этэҥҥэ олоруҥ! Дьоллоох буол!

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Үтүө сарсыарданнан! Үтүө күнүнэн! Үтүө киэhэнэн! Көрсүөххэ диэри! Баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олоруҥ, кэллэ, барда, истин; Этэҥҥэ олорун! Дьоллоох буол!
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** здороваться, прощаться друг с другом по –якутски. Выполнять команды и просьбы. Отвечать на вопрос: Ким кэллэ? Ким барда? Этэҥҥэ олорун! Дьоллоох буол!

Поддерживать диалог: Үтүө күнүнэн!

Мин аатым Маша!

Эн аатын кимий?

Мин аатым Дима.

Дима сааһын хаһый?

Сааһым уон….

Выучить наизусть отрывок стихотворения «Сахалыы саҥарабыт»   
Сахалыы саҥарабыт,  
Нууччалыы кэпсэтэбит,  
Икки тылы тэбис-тэҥнэ  
Үчүгэйдик билэбит.

**Мой адрес.**

***Для активного усвоения:*** олорор, сир, аадырыhым, ийэм, аҕам, эбэм, дьонум, көмөлөс.

***Для понимания:*** олорор, сир, аадырыhым, ийэм, аҕам, эбэм, дьонум, көмөлөс.  
***Произношение:*** олорор, сир, аадырыhым, ийэм, аҕам, эбэм, дьонум, көмөлөс.

***Типовые фразы:*** Дорообо! Миэхэ баhаалыста көмөлөс. Мин олорор сирим…, Аҕабар звоннуоҥ дуо? (ийэбэр, эбээбэр)

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** олорор, сир, аадырыhым, ийэм, аҕам, эбэм, дьонум, көмөлөс., Миэхэ баhаалыста көмөлөс. Мин олорор сирим…, Аҕабар звоннуон дуо? (ийэбэр, эбээбэр)
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** здороваться, прощаться друг с другом по –якутски .Выполнять просьбы и поддерживать диалог: Миэхэ баhаалыста көмөлөс. Мин олорор сирим…, Аҕабар звоннуон дуо? (ийэбэр, эбээбэр). Знать свой адрес проживания на якутском языке: Мин ….. аадырыска олоробун.

**Раздел 2. Моя школа. Мой класс.**

***Для активного усвоения:*** Оскуола, кылаас, үөрэнээччи , учуутал, паарта,дуоска, сот, таҕыс оскуола дириэктэрэ, сорудах, үөрэнэбин:

***Для понимания:*** Оскуола, кылаас, үөрэнээччи , учуутал, паарта,дуоска, сот, таҕыс оскуола дириэктэрэ, сорудах, үөрэнэбин:

***Произношение:*** Оскуола, кылаас, үөрэнээччи , учуутал, паарта, дуоска, сот, таҕыс, оскуола дириэктэрэ, сорудах, аах, ыйыт, толор, суруй, сорудах, кинигэ;

***Типовые фразы:*** Бу оскуола – Бу паарта ( Оскуола, кылаас, үөрэнээччи , учуутал, паарта, уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ, дуоска); Бу мин (оскуолам , кылааhым, учууталым), дуосканы сот, Бу оскуола директора, Хаhыс кылааска үөрэнэҕиний? Мин 3 кылааска үөрэнэбин.  
 **Учебные принадлежности.**

***Для активного усвоения:***  Уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ, илиис, кумааҕы, аах, ыйыт, толор, суруй, сорудах, арый;

***Для понимания:*** Уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ, илиис, кумааҕы, аах, ыйыт, толор, суруй, сорудах, арый;

***Произношение:*** Уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ, илиис кумааҕы, аах, ыйыт, толор, суруй, сорудах, арый;

***Типовые фразы:***  Бу уруучука ( харандаас, тэтэрээт, кинигэ); Бу мин (тэтэрээтим , харандааhым, кинигэм, кумааҕым, илиииhим) Бу сорудаҕы толор (суруй), кинигэни арый, кинигэни аах,

**На уроке.**  
***Для активного усвоения:***уруокка, үөрэнэбин, билэбин, билбэппин, саха тыла, нуучча тыла, хас, хаhый, биир, икки, үс, түөрт, биэс.  
***Для понимания:***тугу гынаҕын? хайдах уорэнэҕин?, сахалыы билэҕин? алта паарта, биэс үөрэнээччи.  
***Произношение:***слова с удвоенными согласными: икки, нуучча, уруокка; согласные: h, дь: хаhый? дьиэ.  
***Типовые фразы:***Ким дьуhуурунайый? Коля дьуhуурунай. Кылааска хас о5о (паарта) баарый? Сахалыы билэ5ин? Кыратык билэбин.  
***Игровая ситуация:***Саха тылын уруога.

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Названия своегокласса, имя учителя и учебные принадлежности
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** Отвечать на вопросы: «Хаhыс кылааска үөрэнэҕин?», Учууталын аата кимий? Ким тэтэрээтэй? Ким кинигэтэй? Ким кумааҕытай? Бу сорудаҕы толоробун? Отвечать на вопросы и поддерживать диалог. Рассказывать стихотворение «Школа»:

Чугдаар чуораан ырыалаах

Оскуолабыт биhиэнэ,

Көрсөр үөрэ биhигини

Үөрэнээччи оҕолору.

**Раздел 3. Части тела. Моё лицо.  
*Для активного усвоения:*** харах, сирэй, баттах, харах, кулгаах, мурун, төбө, уос, хаас.

***Для понимания:*** харах, сирэй, баттах, харах, мурун, кулгаах, хаас, уос, төбө

***Произношение:*** харах, сирэй, баттах, харах, мурун,кулгаах, хаас, уос, төбө.

***Типовые фразы:*** Бу тугуй? – Бу сирэй (сирэй, баттах, харах, кулгаах, мурун, хаас, уос, төбө)

**Моё тело.  
*Для активного усвоения:*** Киһи, ис, көҕүс, илии, атах, моонньу, туос, тарбах, тыҥырах, буут, санны, ыалдьар.

***Для понимания:***  Киһи, ис, көҕүс, илии, атах, моонньу, туос, тарбах, тыҥырах, буут, санны, ыалдьар.

***Произношение:*** Киһи, ис, көҕүс, илии, атах, моонньу, туос, тарбах, тыҥырах, буут, санны, ыалдьар.

***Типовые фразы:*** Бу тугуй? – Бу ис (Киһи, ис, көҕүс, илии, атах, моонньу, туос, тарбах, тыҥырах, буут, санны, ыалдьар.)

Мин иhим ыалдьар. Бырааска көрдөрө барабын дуо?

**Моя личная гигиена.**

***Для активного усвоения:*** соттор, тиис суунар щетка, баттах тарааҕа, суунуу-тарааныы, туһунан утуйар орон, ыраас, чэнчис оҕо, салфетка…суунабын, сайҕанабын

***Для понимания:*** соттор, тиис суунар щетка, баттах тарааҕа, суунуу-тарааныы, туһунан утуйар орон, ыраас, кирдээх, чэнчис оҕо, салфетка…илиибин суунабын, сайҕанабын  
***Произношение:*** соттор, тиис суунар щетка, баттах тарааҕа, суунуу-тарааныы, туһунан утуйар орон,ыраас, кирдээх, чэнчис оҕо, салфетка…илиибин, атахпын суунабын  
***Типовые фразы:*** Мин тииспин суунабын, айахпын сайҕанабын, бэйэм туһунан утуйабын….

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Называть части тела: сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, сүүс, баттах, уос, ис, көҕүс, илии, атах, моонньу, туос, тарбах, тыҥырах, буут, санны, ыалдьар.
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** называть части тела и показать на дидактическом материале. Бу тугуй? Киһи, сирэй, харах… Мин иhим ыалдьар. Бырааска көрдөрө барабын дуо? составлять словосочетания, предложения, поддерживать диалог.

**Раздел 4. Моя семья. Мои самые близкие родственники.**

***Для активного усвоения:*** Ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, эһээ, хос эһээ, хос эбээ.

***Для понимания:*** Ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, эһээ, хос эһээ, хос эбээ.

***Произношение:*** Ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, эһээ, хос эһээ, хос эбээ.

***Типовые фразы:*** Бу кимий? Бу эбээ. Бу мин эбээм. (Ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьиий, балты, эһээ, хос эһээ)

**Семейные праздники. День рождения**

***Для активного усвоения: Для понимания:*** бырааhынньык, бэлэх, эҕэрдэ, дьол, таптыыбын, дьоллоох буол, эйэлээх буол.

***Произношение:*** бырааhынньык, бэлэх, эҕэрдэ, дьол, таптыыбын, дьоллоох буол, эйэлээх буол.

***Типовые фразы:*** Дьоллоох буол! Мин эйиигин таптыыбын! Бэлэхпин тут!

* ***Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:*** называть членов семьи: Ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, эһээ, хос эһээ, хос эбээ, бырааhынньык, бэлэх, эҕэрдэ, дьол, таптыыбын, дьоллоох буол, эйэлээх буол.
* ***Учащиеся должны уметь с помощью учителя:*** называтьи показыватьна дидактическом материале членов семьи по – якутски.Ответить*на* вопросы: Бу кимий? Буийэ, аҕа, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, эһээ, хос эһээ, хос эбээ. Называть членов семьи по-якутски, использовать при описании их, словами «күүстээх, мэник, бэhиэлэй, кыраhыабай». Составлять маленький рассказ о семье. Сказать поздравление.

**Раздел 5. Мир вокруг нас. Я и мои друзья.**

***Для активного усвоения:*** доҕор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, көмөлөс, миэхэ.

***Для понимания:*** доҕор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, көмөлөс, миэхэ.

***Произношение:***  доҕор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, көмөлөс, миэхэ.

***Типовые фразы:***  Мин доҕорум Коля. Эн табаарыһын Дима. Бииргэ оонньуохха. доҕор, көмөлөс. Дима, миэхэ көмөлөс.

**Моя одежда.**

***Для активного усвоения:*** таҥас, бэргэhэ, үтүлүк, сон, куурка, саппыкы, бачыыҥка, суох, баар, наскы, ыстаан, суттэ.

***Для понимания:*** таҥас, бэргэhэ, үтүлүк, сон, куурка, саппыкы, бачыыҥка, суох, баар, наскы, ыстаан, суттэ.

***Типовые фразы:*** бэргэһэм суох, бэргэһэм баар. Мин наскым суттэ. Мин сонум суох.

**Моя еда.**

***Для активного усвоения:*** чааскы, тэриэлкэ, ньуоска, биилкэ, эт, чаанньык, миискэ, балык, үүт, чэй, сүөгэй, арыы, килиэп, сылаас, минньигэс, итии, сиибин, тоттум, иhэбин, сиибин, уурдум, остуол.

***Для понимания:*** чааскы, тэриэлкэ, ньуоска, биилкэ, эт, чаанньык, миискэ, балык, үүт, чэй, сүөгэй, арыы, килиэп, сылаас, минньигэс, итии, сиибин, тоттум, иhэбин, сиибин, уурдум, остуол.

***Произношение:*** чааскы, тэриэлкэ, ньуоска, биилкэ, эт, чаанньык, миискэ, балык, үүт, чэй, сүөгэй, арыы, килиэп, сылаас, минньигэс, итии, сиибин, тоттум, иhэбин, сиибин, уурдум, остуол..

***Типовые фразы:*** Минньигэй да ас! Мин балык сиибин. Мин аhаан бүттүм.

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова**: название посуды, продуктов, одежды и слова на тему «Я и мои друзья».
* **Учащиеся должны уметь произносить с помощью учителя фразы и слова**: называть посуды, продукты, одежды, слова на тему «Я и мои друзья» и выполнять команды и просьбы. А также поддерживать диалог.

**Раздел 6. Времена года. Зима.**

***Для активного усвоения:*** кыhын; слова: хаар, тыал, дьиэ. куобах, бөрө, саhыл, эhэ, тииҥ, тайах, таба, бэдэр, тоҥор, тымныы.

***Для понимания:*** кыhын; слова: хаар, тыал, дьиэ. куобах, бөрө, саhыл, эhэ, тииҥ, тайах, таба, бэдэр, тоҥор, тымныы.

***Произношение:*** кыhын; слова: хаар, тыал, дьиэ. куобах, бөрө, саhыл, эhэ, тииҥ, тайах, таба, бэдэр, тоҥор, тымныы.

***Типовые фразы:*** кыhын; слова: хаар, тыал, дьиэ. куобах, бөрө, саhыл, эhэ, тииҥ, тайах, таба, бэдэр, тоҥор, тымныы.

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:**: названия времен года: кыhын; слова: хаар, тыал, дьиэ. Название диких животных: куобах, бөрө, саhыл, эhэ, тииҥ, тайах, таба, бэдэр, тоҥор, тымныы. Стихотворение «Кыhын», про животных.
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя фразы и слова**: различать названия времен года: «Бу кыhын». Отвечать на вопрос: «Кыhын хайдаҕый?». Называть диких, животных по-якутски.

**Весна.**

***Для активного усвоения:*** күн, хаҥкы, хайыhар, салааска, чалбах, бадараан, тыгар, оонньуубут, хаҥкылыыбыт, хайыhардыыбыт, салааскалыыбыт, сүүрэбит, сылаас, сырдык, кирдээх, ыраас.

***Для понимания:*** күн, хаҥкы, хайыhар, салааска, чалбах, бадараан, тыгар, оонньуубут, хаҥкылыыбыт, хайыhардыыбыт, салааскалыыбыт, сүүрэбит, сылаас, сырдык, кирдээх, ыраас.

***Произношение:*** күн, хаҥкы, хайыhар, салааска, чалбах, бадараан, тыгар, оонньуубут, хаҥкылыыбыт, хайыhардыыбыт, салааскалыыбыт, сүүрэбит, сылаас, сырдык, кирдээх, ыраас.

***Типовые фразы:*** Саас кэллэ. Саас хаар уулунна. Таhырдьа сылаас. Бадараан таҕыста. Таhырдьа оонньуурга учугэй.

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова**: названия времен года: кыhын, саас. слова: хаар, тыал, дьиэ. Название диких животных: куобах, бөрө, саhыл, эhэ, тииҥ, тайах, таба, бэдэр, тоҥор, тымныы. Стихотворение «Кыhын», про животных; Саас, күн, хаҥкы, хайыhар, салааска, чалбах, бадараан, тыгар, оонньуубут, хаҥкылыыбыт, хайыhардыыбыт, салааскалыыбыт, сүүрэбит, сылаас, сырдык, кирдээх, ыраас.
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя фразы и слова**: различать названия времен года: «Бу саас». Отвечать на вопрос: Кыhын хайдаҕый?». Называть диких, животных по-якутски.

«Саас хайдаҕый?», «Саас тугу гынаҕыт?»

Выучить стишок «Саас»

**Формы промежуточной аттестации:**

- устный опрос;

- диалог на определенную тему;

- составление 3-4 предложений по картине.

- выучить стишки на якутском языке.

**4 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Наименования разделов** |
| 1 | Знакомство – слова приветствия, вежливые слова, адрес, мой друг. |
| 2 | Моя школа – мой класс, учебные принадлежности, на уроке, расписание уроков. |
| 3 | Части тела и мое здоровье.- моё лицо, моё тело, моя личная гигиена, правильное питание. |
| 4 | Моя семья – самые близкие родственники, семейные праздники. |
| 5 | Мир вокруг нас - мои друзья, моя одежда, моя еда, любимое занятие. |
| 6 | Время года – зима, весна, лето, осень. |
| 7 | Повторение. |
|  | **Итого 34 часа в год.** |

**Основное программное содержание**

**Раздел 1. Знакомство. Слова приветствия.**

***Для активного усвоения:*** Дорообо! Үтүө сарсыарданнан! Үтүө кунунэн!Үтүө киэһэнэн!, Көрсүөххэ диэри;

***Для понимания:*** Дорообо! Үтүө сарсыарданнан! Үтүө кунунэн! Үтүө киэһэнэн!, Көрсүөххэ диэри;   
***Произношение:*** Дорообо! Үтүө сарсыарданнан! Үтүө кунунэн! Үтүө киэһэнэн!, Көрсүөххэ диэри;   
***Типовые фразы:*** Бу кимий? Баһаалыста бырастыы гын. Ким кэллэ? Ким барда? Туох сонун? Төhө бэркэ олордун?

**Вежливые слова.**

***Для активного усвоения:*** Баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин, этэҥҥэ, олоруҥ, буол, дьоллоох;

***Для понимания*** Баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин, этэҥҥэ, олоруҥ, буол, дьоллоох ;

***Произношение:*** Баhаалыста, баhыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин, этэҥҥэ, олоруҥ, буол, дьоллоох ;

***Типовые фразы:*** Бу кимий? Баһаалыста бырастыы гын. Ким кэллэ? Ким барда? Этэҥҥэ олорун! Дьоллоох буол!

**Мой адрес.**

***Для активного усвоения:*** олорор, сир, аадырыhым, ийэм, аҕам, эбэм, дьонум, көмөлөс.

***Для понимания:*** олорор, сир, аадырыhым, ийэм, аҕам, эбэм, дьонум, көмөлөс.  
***Произношение:*** олорор, сир, аадырыhым, ийэм, аҕам, эбэм, дьонум, көмөлөс.  
***Типовые фразы:*** Дорообо! Миэхэ баhаалыста көмөлөс. Мин олорор сирим…, Аҕабар звоннуон дуо? (ийэбэр, эбээбэр)

**Мой друг**

***Для активного усвоения:***Доҕор, атас, доҕордоhуу, убаастаһыы,эрэбил

***Для понимания:***  Доҕор, атас, доҕордоhуу, убаастаһыы,эрэбил

***Произношение:*** Доҕор, атас, доҕордоhуу, убаастаһыы,эрэбил

***Типовые фразы:*** Эн мин доҕорум, мин эйиэхэ эрэнэбин, доҕордоһуохха, эн миэхэ эрэниэххин сөп.

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** слова приветствия, вежливые слова,адрес: олорор, сир, аадырыhым, ийэм, аҕам, эбэм, дьонум, көмөлөс. Миэхэ баhаалыста көмөлөс. Мин олорор сирим…, Аҕабар звоннуон дуо? (ийэбэр, эбээбэр) Доҕор, атас, доҕордоhуу, убаастаһыы,эрэбил. «Эн мин доҕорум, мин эйиэхэ эрэнэбин, доҕордоһуохха, эн миэхэ эрэниэххин сөп»
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** здороваться, прощаться друг с другом по – якутски. Выполнять просьбы и поддерживать диалог: Миэхэ баhаалыста көмөлөс. Мин олорор сирим…, Аҕабар звоннуон дуо? (ийэбэр, эбээбэр). Знать свой адрес проживания на якутском языке: Мин ….. аадырыска олоробун.Эн доҕорун кимий? Доҕорун туһунан кэпсээ? Эн доҕорун тугунан дьарыктанарый?

Поддерживать диалог:

-Эн доҕордооххун дуо?

-мин доҕордоохпун

-доҕорун туһунан кэпсээ

-мин доҕорум…..

Выучить наизусть отрывок стихотворения   
Доҕордуулар этиспэттэр.

Доҕордуулар охсуспаттар.

Доҕор доҕорго көмөлөһөр

Доҕор барыны тэҥҥэ үллэстэр. (Суорун Омоллоон)

**Раздел 2. Моя школа. Мой класс.**

***Для активного усвоения:*** Мин 4 кылааска үөрэнэбин, «Мин кылааспар 10 оҕо үөрэнэр», «4 кыыс. 6 уол», «Биһи бииргэ үөрэнэбит ,бары доҕордоһобут»

***Для понимания:*** Мин 4 кылааска үөрэнэбин, «мин кылааспар 10 оҕо үөрэнэр», «4 кыыс, 6 уол», «Биһи бииргэ үөрэнэбит ,бары доҕордоһобут»

***Типовые фразы:*** Кылааскар хас оҕо үөрэнэрий? Хас кыыс? Хас уол?; Бу мин (оскуолам , кылааһым, учууталым), Хаhыс кылааска үөрэнэҕиний? Мин 4 кылааска үөрэнэбин.

**Учебные принадлежности.**

***Для активного усвоения:***  Уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ, илиис, кумааҕы, аах, ыйыт, толор, суруй, сорудах, арый;

***Для понимания:*** Уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ, илиис, кумааҕы, аах, ыйыт, толор, суруй, сорудах, арый;

***Произношение:*** Уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ, илиис кумааҕы, аах, ыйыт, толор, суруй, сорудах, арый;

***Типовые фразы:***  Бу уруучука ( харандаас, тэтэрээт, кинигэ); Бу мин (тэтэрээтим , харандааһым, кинигэм,кумааҕым, илииһим) Бу сорудаҕы толор (суруй), Кинигэни арый, Кинигэни аах,

**На уроке.**  
***Для активного усвоения:***уруокка, үөрэнэбин, билэбин-билбэппин, саха тыла, нуучча тыла, хас, хаhый, биир, икки, ус, түөрт, биэс.  
***Для понимания:***тугу гынаҕын, хайдах үөрэнэҕин, сахалыы билэҕин, алта паарта, биэс үөрэнээччи.  
***Произношение:***слова с удвоенными согласными: икки, нуучча, уруокка; согласные: h, дь: хаhый? дьиэ.  
***Типовые фразы:***Ким дьуhуурунайый? Коля дьуhуурунай. Кылааска хас оҕо (паарта) баарый? Сахалыы билэҕин? Кыратык билэбин.  
***Игровая ситуация:***Саха тылын уруога.

**Расписание уроков.**  
***Для активного усвоения:***Куруһуок, ханнык куруһуок буолар? хаһан буолар? ханна буолар? тугу гынаҕын?  
***Для понимания:***Куруһуок, ханнык куруһуок буолар? хаһан буолар? ханна буолар? тугу гынаҕын?  
***Произношение:***Куруһуок, ханнык куруһуок буолар? хаһан буолар? ханна буолар? тугу гынаҕын?  
***Типовые фразы:***

* **учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Названия своегокласса, имя учителя и учебные принадлежности, расписание уроков и кружков.
* **учащиеся должны уметь с помощью учителя:** Отвечать на вопросы : «Хаһыс кылааска үөрэнэҕин?», Учууталын аата кимий? Ким тэтэрээтэй? Ким кинигэтэй? Ким кумааҕытай? Бу сорудаҕы толоробун? Отвечать на вопросы и поддерживать диалог. Бу мин расписаниябын онордум? Маннык куннэргэ маннык куруһуоктардаахпын? Куруһуок төһө чааска буларый? Поддерживать диалог о школе.

**Раздел 3. Мое здоровье. Моё лицо.  
*Для активного усвоения:*** харах, сирэй, баттах, харах, кулгаах, мурун, төбө, уос, хаас.

***Для понимания:*** харах, сирэй, баттах, харах, мурун, кулгаах, хаас, уос, төбө

***Произношение:*** харах, сирэй, баттах, харах, мурун, кулгаах, хаас, уос, төбө.

***Типовые фразы:*** Бу тугуй? – Бу сирэй (сирэй, баттах, харах, кулгаах, мурун, хаас, уос, төбө)

**Моё тело.  
*Для активного усвоения:*** Киһи, ис, көҕүс, илии, атах, моонньу, туос, тарбах, тыҥырах, буут, санны, ыалдьар.

***Для понимания:***  Киһи, ис, көҕүс, илии, атах, моонньу, туос, тарбах, тыҥырах, буут, санны, ыалдьар.

***Произношение:*** Киһи, ис, көҕүс, илии, атах, моонньу, туос, тарбах, тыҥырах, буут, санны, ыалдьар.

***Типовые фразы:*** Бу тугуй? – Бу ис (көҕүс, илии, атах, моонньу, туос, тарбах, тыҥырах, буут, санны, ыалдьар.ы) Мин иhим ыалдьар. Бырааска көрдөрө барабын дуо?

**Моя личная гигиена.**

***Для активного усвоения:*** соттор, тиис суунар щетка, баттах тарааҕа, суунуу-тарааныы, туһунан утуйар орон, ыраас, чэнчис оҕо, салфетка…суунабын,сайҕанабын

***Для понимания:*** соттор, тиис суунар щетка, баттах тарааҕа,суунуу-тарааныы, утуйар орон, ыраас, кирдээх, чэнчис оҕо, салфетка…илиибин суунабын, сайҕанабын.  
***Произношение:*** соттор, тиис суунар щетка, баттах тарааҕа,суунуу-тарааныы, утуйар орон, ыраас, кирдээх, чэнчис оҕо, салфетка…илиибин суунабын, сайҕанабын.  
***Типовые фразы:*** Мин тииспин суунабын, айахпын сайҕанабын, бэйэм туһунан утуйабын….

**Режим дня.**

***Для активного усвоения:*** режим тутуһабын, туруу, сарсыардааҥҥы, күнүскү, киэһээҥҥи аһылык, үөрэх, уруок ааҕыыта, иллэҥ кэм, утуйуу, сынньалаҥ.

***Для понимания:*** режим тутуһабын,туруу,сарсыардааҥҥы, күнүскү, киэһээҥҥи аһылык.үөрэх, иллэҥ кэм,утуйуу.сынньалаҥ.  
***Произношение:*** режим тутуьабын,туруу,сарсыардаанны.кунуску, киэьээнни аьылык.уерэх, иллэн кэм,утуйуу.сынньалан  
***Типовые фразы:*** Мин режими тутуһабын. Мин режимим….(кэпсээн оноруу)

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Называть части тела, предметы личной гигиены,
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** называть части тела, предметы личной гигиены, слова действия и показать на дидактическом материале. Отвечать на вопросы и поддерживать диалог о своём здоровье. Составить маленький рассказ и поддерживать диалог.

**Раздел 4. Моя семья - семейные праздники. Мои самые близкие родственники.**   
***Для активного усвоения:*** Ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, эһээ, хос эһээ, хос эбээ.

***Для понимания:*** Ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, эһээ, хос эһээ, хос эбээ.

***Произношение:*** Ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, эһээ, хос эһээ, хос эбээ.

***Типовые фразы:*** Бу кимий? Бу эбээ. Бу мин эбээм. (Ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьиий, балты, эһээ, хос эһээ)

**Семейные праздники. День рождения.**

***Для активного усвоения:***

***Для понимания:*** бырааhынньык, бэлэх, эҕэрдэ, дьол, таптыыбын, дьоллоох буол, эйэлээх буол.

***Произношение:*** бырааhынньык, бэлэх, эҕэрдэ, дьол, таптыыбын, дьоллоох буол, эйэлээх буол.

***Типовые фразы:*** Дьоллоох буол! Мин эйиигин таптыыбын! Бэлэхпин тут!

**Ыһыах.**

***Для активного усвоения:*** сайын, оһуохай, тойук, саха таҥаһа, бастыҥа, дэйбиир, чороон, кымыс, ураһа, күнү көрсүү.

***Для понимания:*** сайын, оһуохай, тойук, саха таҥаһа, бастыҥа, дэйбиир, чороон, кымыс, ураһа, күнү көрсүү.

***Произношение:*** сайын, оһуохай, тойук, саха таҥаһа, бастыҥа, дэйбиир, чороон, кымыс, ураһа, күнү көрсүү.у

***Типовые фразы:*** Сайын кэллэ, ыһыах бырааһынньыга, кымыс иһиитэ, саламаннан киэргэтии, оһуохай этиитэ, тойук ыллааһына

Сайын буолуута ыһыахха бэлэмнэнэбит, араас саха аһын бэлэмниибит,алаадьы, сүөгэй, күөрчэх, хайах, саламаат, кус этэ, утэһэ,

Самаан сайын барахсан

Салаллан тиийэн кэлбитинэн,

Өбугэлэрбит угэстэринэн

Ыһыах бэрдин тэрийиэҕин!

(Н. Габышева)

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** называть членов семьи: Ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, эһээ, хос эһээ, хос эбээ, бырааhынньык, бэлэх, эҕэрдэ, дьол, таптыыбын, дьоллоох буол, эйэлээх буол, ыһыах,
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** называтьи показыватьна дидактическом материале членов семьи по –якутски.Ответитьна вопросы: Бу кимий? Бу ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьиий, балты, эбээ, эһээ, хос эһээ, хос эбээ. Называть членов семьи по-якутски, использовать при описании их, словами «күүстээх, мэник, бэhиэлэй, кыраhыабай». Составлять маленький рассказ о семье, о традициях семьи.

**Раздел 5. Мир вокруг нас. Я и мои друзья.**  
***Для активного усвоения:*** доҕор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, көмөлөс, миэхэ.

***Для понимания:*** доҕор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, көмөлөс, миэхэ.

***Произношение:***  доҕор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, көмөлөс, миэхэ.

***Типовые фразы:***  Мин доҕорум Коля. Эн табаарыһын Дима. Бииргэ оонньуохха. Доҕор, көмөлөс. Дима, миэхэ көмөлөс.

**Моя одежда.**

***Для активного усвоения:*** таҥас, бэргэhэ, үтүлүк, сон, куурка, саппыкы, бачыыҥка, суох, баар, наскы, ыстаан, суттэ.

***Для понимания:*** таҥас, бэргэhэ, үтүлүк, сон, куурка, саппыкы, бачыыҥка, суох, баар, наскы, ыстаан, суттэ.

***Типовые фразы:*** бэргэһэм суох, бэргэһэм баар. Мин наскым суттэ. Мин сонум суох.

**На кухне.**

***Для активного усвоения:*** чааскы, тэриэлкэ, ньуоска, биилкэ, эт, чаанньык, миискэ, балык, үүт, чэй, сүөгэй, арыы, килиэп, сылаас, минньигэс, итии, сиибин, тоттум, иhэбин, сиибин, уурдум, остуол.

***Для понимания:*** чааскы, тэриэлкэ, ньуоска, биилкэ, эт, чаанньык, миискэ, балык, үүт, чэй, сүөгэй, арыы, килиэп, сылаас, минньигэс, итии, сиибин, тоттум, иhэбин, сиибин, уурдум, остуол.

***Произношение:*** чааскы, тэриэлкэ, ньуоска, биилкэ, эт, чаанньык, миискэ, балык, үүт, чэй, сүөгэй, арыы, килиэп, сылаас, минньигэс, итии, сиибин, тоттум, иhэбин, сиибин, уурдум, остуол.

***Типовые фразы:*** Минньигэй да ас! Мин балык сиибин. Мин аhаан буттум.

**В магазине.**

**Для активного усвоения**: бэлэх, кинигэ, куукула, маҕаһыын, массыына, солкуобай, тыһыынча, төһө, төһөнүй, үөрэх тээбиринэ, хас, хаһый? төлүүр, чэпчэки…

**Для понимания:** бэлэх, кинигэ, куукула, маҕаһыын, массыына, солкуобай, тыһыынча, төһө, төһөнүй, үөрэх тээбиринэ, хас, хаһый?   
**Произношение:** бэлэх, кинигэ, куукула, маҕаһыын, массыына, солкуобай, тыһыынча, төһө, төһөнүй, үөрэх тээбиринэ, хас, хаһый?

**Типовые фразы:** Дорообо! Мин тэтэрээт атыылаһыам этэ. Баар Дуо? Сыаната төһөнүй? Сыаната отут солкуобай, кассаҕа төлөө.

* **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова**: название посуд: чааскы, тэриэлкэ, ньуоска, биилкэ, эт, балык, үүт, чэй, итии, тымныы, минньигэс, сиибин, тоттум, иhэбин, сиибин, уурдум, кэттим, минньигэс.
* **Учащиеся должны уметь с помощью учителя фразы и слова**: называть посуды, продукты. Выполнять команды и просьбы. Образовывать словосочетания, составлять предложения, разыгрывать диалог.

**Радел 6. Времена года.**

**Зима.**

***Для активного усвоения:*** кыhын, хаар, тыал, дьиэ. куобах, бөрө, саhыл, эhэ, тииҥ, тайах, таба, бэдэр, тоҥор, тымныы.

***Для понимания:*** кыhын, хаар, тыал, дьиэ. куобах, бөрө, саhыл, эhэ, тииҥ, тайах, таба, бэдэр, тоҥор, тымныы.

***Произношение:*** кыhын, хаар, тыал, дьиэ. куобах, бөрө, саhыл, эhэ, тииҥ, тайах, таба, бэдэр, тоҥор, тымныы.

***Типовые фразы:*** кыhын, хаар, тыал, дьиэ. куобах, бөрө, саhыл, эhэ, тииҥ, тайах, таба, бэдэр, тоҥор, тымныы.

**Весна.**

***Для активного усвоения:*** күн, хаҥкы, хайыhар, салааска, чалбах, бадараан, тыгар, оонньуубут, хаҥкылыыбыт, хайыhардыыбыт, салааскалыыбыт, сүүрэбит, сылаас, сырдык, кирдээх, ыраас.

***Для понимания:*** күн, хаҥкы, хайыhар, салааска, чалбах, бадараан, тыгар, оонньуубут, хаҥкылыыбыт, хайыhардыыбыт, салааскалыыбыт, сүүрэбит, сылаас, сырдык, кирдээх, ыраас.

***Произношение:*** күн, хаҥкы, хайыhар, салааска, чалбах, бадараан, тыгар, оонньуубут, хаҥкылыыбыт, хайыhардыыбыт, салааскалыыбыт, сүүрэбит, сылаас, сырдык, кирдээх, ыраас.

***Типовые фразы:*** Саас кэллэ. Саас хаар уулунна. Таhырдьа сылаас. Бадараан таҕыста. Таhырдьа оонньуурга учугэй.

**Лето.**

***Для активного усвоения:*** сайын, кун, итии, ардах, этин, кустук, үрүмэччи, сибэкки, чыычаах, от, сөтүөлээһин, күөл, өрүс.

***Для понимания:*** сайын, кун, итии, ардах, этин, кустук, үрүмэччи, сибэкки, чыычаах, от, сөтүөлээһин, күөл, өрүс.

***Произношение:*** сайын, кун, итии, ардах, этин, кустук, үрүмэччи, сибэкки, чыычаах, от, сөтүөлээһин, күөл, өрүс.

***Типовые фразы:*** сайын кэллэ, күн күүскэ сылытар, айылҕа көҕөрдө, үөн –көйүүр таҕыста, ардах түстэ, от үүннэ.

Выучить стихотворение «Сибэкки»

Кэрэчээн сибэкки

Алааспар үүммүтэ

Кэрэчээн сибэкки

Тэтэрэн турбута

Кэрэчээн сибэкки-

Айылҕа киэргэлэ

Кэрэчээн сибэкки

Барыбыт таптала

( В.Петров)

**Осень.**

***Для активного усвоения:*** ардахтаах куннэр, сэбирдэхтэр саһардылар, түстүлэр, кустар-хаастар дойдуларыгар көттүлэр, күн кылгаата, тымныйда, отон ситтэ, оҕоруот аһа хомулунна.

***Для понимания:*** ардахтаах куннэр, сэбирдэхтэр саһардылар, түстүлэр, кустар-хаастар дойдуларыгар көттүлэр, күн кылгаата, тымныйда, отон ситтэ, оҕоруот аһа хомулунна.

***Произношение:*** ардахтаах куннэр, сэбирдэхтэр саһардылар, түстүлэр, кустар-хаастар дойдуларыгар көттүлэр, күн кылгаата, тымныйда, отон ситтэ, оҕоруот аһа хомулунна.

***Типовые фразы:*** Көмүс күһүн. Үөрэх саҕаланна. оҕоруот аһа хомулунна. Таһырдьа тымныйда. ардахтаах куннэр.

Выучить стихотворение «Алтынньы»

Алтынньы ыйга

Кун уота сойор,

Күөл мууһа тоор,

Алтынньы ыйга

Күһүнү үүрэр

Күүстээх тыал үрэр.

Алтынньы ыйга

Кыстык хаар түһэр,

Кыһыммыт кэлэр (П. Одорусов)

* ***Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:*** названия времен года и названия месяцев: бэс ыйа, от ыйа, атырдьах ыйа…, явления природы, названия зверей, слова-действия.
* ***Учащиеся должны уметь* *с помощью учителя фразы и слова***: различать названия времен года, зверей, явлений природы. Составлять маленькие рассказы, поддерживать диалог, выучить маленькие стихотворения о временах года.

**Формы промежуточной аттестации:**

- устный опрос;

- диалог на определенную тему;

- составление 5-6 предложений по картине.

- выучить стихи на якутском языке.

**Программно-методическое обеспечение:**

**Учебные пособия:**

1. Гоголева С.В., Лепчикова, Л.П., Саввина М.Н. Дидактические игры. Хамсаныылаах оонньуулар, эрчиллиилэр. Я., 1991 г.
2. Колодезников С.К., Колодезникова Л.Д., Колодезникова В.С. Саха тыла. Самоучитель якутского языка. Я., 2010 г.
3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. С-П.,2006 г.
4. Платонова Т.В., Хохолова Е.Е. Люби и знай родной край. Я.,2009 г.
5. Оскуолаҕа киириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго саха поэттарын айымньыларын билиһиннэрии. Дь., 1993 с.
6. Петрова Т.И. Саха тыла. Пробное учебное пособие для русскоязычных школ. Я, 1992 г.
7. Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет. В., 2011 г.
8. Якутские народные игры. Учебное пособие. Я., 1990 г.