

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГКОУ РС (Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР»
677007 г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Речевая школа. Тел.33-19-14

«Согласовано»

Зам. директора по УВР:

Захарова С.С. /Захарова С.С./
« 10 » 2022 г.

« Утверждаю »

Директор школы:

Федоров А.А. /Федоров А.А./
« 10 » 2022 г.



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по предметам
на 2022-2023 уч. г.**

Класс: 1 «а» класс

**Хабарова Агафия Петровна
Учитель-логопед начальных классов**

«Рассмотрено и рекомендовано»

К утверждению на заседании МО»

Руководитель МО начальных классов:

Потапова Т.И. /Потапова Т.И./

« ____ » 2022 г.

Якутск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программы по учебным предметам и курсам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения АООП НОО федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начальной школы ГКОУ РС (Я) «РС(К)ШИ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общечеловеческими, государственными потребностями и возможностями обучающихся младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Республики Саха (Якутия) от 15 декабря 2014 г. № 1401-3 № 359-V «Об образовании в РС (Я)»;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Реестр примерных основных общеобразовательных программ, Министерство образования и науки Российской Федерации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), <http://fgosreest.ru/>;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г.;
6. Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07;
8. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20»;
9. Устав школы и локальные акты образовательного учреждения.

Принципы и подходы АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности и непрерывности образования обучающихся с ОВЗ;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в жизненной ситуации;
- принцип сотрудничества с семьей.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационнх и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Обучение грамоте

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

- 7) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 9) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя;
- 10) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- 11) правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению.

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Коррекционно-развивающие курсы:

«Логопедическая ритмика»:

- сформированность слухового восприятия (ритмического, гармонического, звуковысотного, тембрового, динамического слуха);
- сформированность сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения;
- сформированность умения различать звучания различных по высоте источников звуков;
- сформированность умений концентрировать, переключать и распределять внимание между сигналами различной модальности;
- увеличение объема и улучшение качества зрительной, слуховой, двигательной памяти;
- сформированность умений регулировать мышечный тонус, выполнять произвольные движения общескелетной/артикуляторной мускулатуры;
- сформированность всех параметров общих (ручных), артикуляторных движений, их статической и динамической координации, пространственно-временной организации двигательного акта;
- сформированность чувства музыкального темпа, ритма и чувства ритма в движении;
- сформированность оптимального для речи типа физиологического дыхания, умения изменять его темп и ритм в процессе выполнения двигательных упражнений;
- умение произвольно изменять акустические характеристики голоса, пользоваться разнообразием просодического оформления речи, правильно артикулировать звуки во время пения;
- совершенствование словарного запаса и грамматического строя речи.

«Развитие речи»

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;

владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

«Произношение»:

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Произношение» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Произношение» выступают:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции звукового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смысловразличительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звукословную структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтению и письмом.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой и не подпадает итоговой оценке.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: в ходе итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе; в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результатов, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- развития у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладения социальными навыками умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слуховозительного восприятия речи и неречевых звуков в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка выткнутой, членораздельной, достаточно естественной речи);
- дифференциации осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- сформированность внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

1. Оценка личностного прогресса проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении). Педагог может отслеживать, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Оценка метапредметных результатов

Оценка *метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

-достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

-достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.

-достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты обучения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, сохраняются в его традиционном виде.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Результаты коррекционно-развивающей работы по логопедической коррекции анализируются в отчетах логопедов, которые составляются в конце каждого полугодия. В конце учебного года обобщаются данные о достижении обучающимися планируемых

метапредметных и предметных результатов, данные отчетов доводятся до сведения родителей (законных представителей). На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Речевая карта учащегося»). В «Речевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии произносительной стороны речи, речевом развитии ребенка, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований логопедом. Материалы «Речевой карты» используются при составлении характеристик в другие учебные и медицинские учреждения.

Оценка предметных результатов выражается:

- в текущих отметках, которые ставятся учителями;
- в результатах самооценки обучающихся;
- в результатах наблюдений, проводимых учителями и другими специалистами школы;
- в промежуточных и итоговых оценках обучающихся;
- в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- графическая работа;
- изложение;
- доклад;
- творческая работа.

Итоговая аттестация:

- контрольная работа;
- диктант;
- изложение;
- проверка осознанного чтения.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;

- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио достижений (или иная форма).

Технологии, используемые в образовательном процессе:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Дифференцированное обучение.
3. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности обучающихся.
4. Технологии традиционного обучения.
5. Технологии игрового обучения.
6. Здоровьесберегающая.
7. Проектные методы обучения.
8. Информационно-коммуникативные технологии.
9. Технологии создания портфолио.

Методы и формы работы в начальной школе

Классификация методов по характеру руководства мыслительной деятельностью обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемное изложение,
- частично-поисковый,
- исследовательский метод.

Классификация методов по источнику получения знаний (слово, наглядные средства, практическая деятельность). В соответствии с таким подходом методы объединены в три группы.

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
2. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий, кинофильмов и диафильмов.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические и лабораторные работы.

Содержание каждого предмета определяет в значительной степени и методы его изучения. При выборе метода обучения учитель руководствуется общей целью воспитания и конкретной дидактической целью данного урока, учитывает характер материала урока, возраст учащихся, их особенности и уровень готовности к изучению учебного материала.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных способностей используются разнообразные формы учебных занятий:

- урок - экскурсия;

- урок – путешествие;
- урок – соревнование
- урок – игра;
- интегрированный урок.

Программно-методическое обеспечение

Для реализации ФГОС ОВЗ для обучающихся с ТНР выбран УМК «Школа России», который представляют собой целостную модель начальной школы, построенную на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует федеральный компонент содержания образования и охватывает все образовательные области и учебные предметы, включая такие инновационные для начальной школы. В нем реализованы принципы, в которых есть равновесие между обучением и развитием. Принципиальная особенность комплектов - их построение на национально-значимых приоритетах, что выражается в совокупности характеристик предлагаемой модели образования. Это образование личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное.

В данном УМК реализованы:

способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой;

способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.

Методическая интерпретация в комплекте современных тенденций развития начального образования обеспечивает: понимание ребенком изучаемых вопросов, условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создание для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности. Рассматривая УМК «Школа России», как целостную модель начальной школы, построенную на концептуальных основах, интегрирующую предметное содержание и виды познавательной деятельности, где в системе учебных заданий реализованы:

- целенаправленное формирование приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
- приоритет самостоятельной деятельности учащихся в усвоении содержания;
- активное включение в познавательную деятельность приемов наблюдения, выбора, преобразования и конструирования;
- разноплановое рассмотрение одного и того же объекта; опору на опыт ребенка;
- параллельное использование различных моделей: предметных, вербальных, графических, схематических и символических — и установление соответствия между ними;
- единство интеллектуальных и специальных умений;

- создание каждому ребёнку условий максимального эмоционального благополучия в процессе усвоения им предусмотренных программой знаний.

Процесс обучения в начальной школе строится по выбранному учебно-методическому комплекту, состоящему из учебников, принадлежавших к завершённой предметной линии. УМК состоит из следующих учебников:

«**Логопедический букварь**», автор Крылова Н.Л., Писарева И.Б.

«**Литературное чтение**», автор Климанова Л.Ф.;

«**Русский язык**», автор Канакина В.П.;

«**Математика**», автор Моро М.И.;

«**Окружающий мир**», автор Плешаков А.А.;

«**Технология**», автор: Роговцева Н.И.

Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, на 2021-2022 учебный год (Приказ от 20.05.2020 г. №254); отвечают требованиям действующего Государственного стандарта начального общего образования; обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием.

УМК «Школа России» создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе; работа по этим учебникам позволяет ребёнку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

Обучение грамоте

Программа по предмету «Обучение грамоте» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом образовательных возможностей детей.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по грамматике, возрастных и психофизических особенностей младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

В связи с пролонгированным обучением учебник «Логопедический букварь» используется в 1 (дополнительном) и в 1 классах. Процесс обучения грамоте обучающихся разделяется на два периода: подготовительный, или добукварный, и букварный. В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. В букварный период обучения грамоте продолжается букварный период. Во втором полугодии заканчивается букварный период и осуществляется переход к изучению курса русского языка и литературного чтения. Распределение часов по разделам предмета «Обучение грамоте» может производиться ежегодно с учетом возможностей психического развития обучающихся.

Курс «Обучение грамоте» в специальной коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи является основным учебным предметом. Коррекционная направленность курса призвана восполнять проблемы речевого развития детей, давать им практическую речевую подготовку, развивать и обогащать представления учащихся об окружающем мире, повышать уровень их общего развития, учить осмысленно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в письменной форме, давать ряд сведений по грамматике и правописанию.

Нарушения речевого развития у учащихся школы для детей с ТНР носят системный характер и затрагивают все компоненты языка (речи): фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику речи. В структуре дефекта учеников с недоразвитием речи обнаруживается сложный симптомокомплекс языковых и неязыковых расстройств. Тяжелые нарушения речи оказывают отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, формирование личности ребенка, препятствуют его социальной адаптации.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У школьников оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинации, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка в речевом общении, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает у детей осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

Так, несформированность фонематических обобщений проявляется в трудностях дифференциации фонем, в нарушении фонематического анализа и синтеза, что обуславливает нарушение как устной так и письменной речи.

Несформированность лексической системы языка проявляется не только в ограниченном объеме словаря, но и в неточности значения слов и нарушении дифференциации семантически близких слов, в обилии вербальных парафазий, в несформированности семантических полей, в трудностях актуализации словаря.

Недоразвитие морфологических и синтаксических обобщений обуславливает аграмматизмы в устной речи, несформированность связной речи, нарушения понимания и грамматически правильного восприятия читаемого, аграмматизмы на письме, нарушения усвоения орфографии.

В связи с этим в процессе обучения учащихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи требуют адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся.

Адаптированность программы осуществляется введением на уроках проблемно-диалогической технологии и гибким варьированием двух компонентов – академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем уменьшения объема работы на уроке, в связи с особенностями психического и физического развития. А также применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью. На каждом уроке проводится работа по развитию мышления, памяти, речи, по активизации познавательных функций школьников, по обогащению их знаниями об окружающем мире. На уроках отводится время для коррекции речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики.

Целями изучения предмета «Обучение грамоте» являются:

Овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

Развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общая характеристика предмета.

Предмет «Обучение грамоте» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общесекундарная и социальная грамотность. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе, речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка, как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами развития устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов – длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение русского языка в каждом классе отводится в 1 классе «Обучение грамоте» – 5 часов в неделю, в год 170 часов.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патристического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

– уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; *духовно-нравственного воспитания:*

– признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

как;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- сообщать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные УУД:

Общие:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рас- суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполнения мини-исследования, проектного задания;

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выполнять последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты.

1 класс:

Изучение курса «**Обучение грамоте**» направлено на получение следующих результатов:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 2-4 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- умение применять первоначальные правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи предложенных текстов;
- умение проверять написанное.

Содержание обучения.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Обучение грамоте» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

1 класс.

Букварный период. Изучение букв и звуков. Дифференциация звуков. Сопоставление букв. Слоговое чтение. Составление слов типа «мак», «Томас» из букв разрезной азбуки. Соотнесение прочитанного слова с предметом. Чтение предложений. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения. Звукобуквенный анализ слов, состоящих из прямых и закрытых слогов (канав, кусок, полка); слов, включающих

слоги с мягкими звуками (липа, купали); слов, содержащих слоги со стечением согласных (волк, школа). Слоговое чтение вслух коротких текстов. Соблюдение правильного ударения и пауз на точках при чтении. Ответы на вопросы по прочитанному. Знакомство с правилами гигиены чтения. Чёткое и правильное произнесение всех сохранных и вновь поставленных звуков и различение их на слух. Выделение звуков из состава слова и установление их последовательности в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости изученных согласных посредством букв.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. *Фонетика.* Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Послебукварный период.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве класной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и

строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

1 класс: «Обучение грамоте»

	Наименование раздела
1	Букварный период.
2	Послебукварный период.
3	Наша речь.
4	Текст, предложение, диалог.
5	Слова, слова, слова...
6	Слово и слог. Ударение.
7	Звуки и буквы.
8	Жили-были буквы.
9	Сказки, загадки, небыллицы.
10	Апрель, апрель. Звенит капель!
11	И в шутку и всерьёз.
12	Я и мои друзья.
13	О братьях наших меньших.
	Всего: 165 ч., резерв 5 ч.

Содержание программы

Раздел 1. Букварный период. Изучение букв и звуков. Дифференциация звуков. Сопоставление букв. Слоговое чтение. Составление слов типа «мак», «Тома» из букв разрезной азбуки. Соотнесение прочитанного слова с предметом. Чтение предложений. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения. Звукособуквенный анализ слов, состоящих из прямых и закрытых слогов (канавка, кусок, полка); слов, включающих слоги с мягкими звуками (липа, купали); слов, содержащих слоги со стечением согласных (волк, школа). Слоговое чтение вслух коротких текстов. Соблюдение правильного ударения и пауз на точках при чтении. Ответы на вопросы по прочитанному. Знакомство с правилами типичного чтения. Чёткое и правильное произнесение всех согласных и вновь поставленных звуков и различение их на слух. Выделение звуков из состава слова и установление их последовательности в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости изученных согласных посредством букв.

Раздел 2. Послебукварный период. А.С.Пушкин. Ель растет перед дворцом... Д.Н.Толстой. Спор животных. Русская народная сказка. Петушок и бобовое зернышко. Лиса Патрикеевна. Почему сурку валенки не нужны.

Раздел 3. Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык.

Раздел 4. Текст, предложение, диалог. Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовки текста. Предложение как группа слов. Диалог. Знаки препинания в конце предложения.

Раздел 5. Слова, слова, слова... Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Слова, близкие и противоположные по значению.

Раздел 6. Слово и слог. Ударение. Слог как минимальная производительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Правила переноса слов (первое представление) Ударение (общее представление) Ударные и безударные слоги.

Раздел 7. Звуки и буквы. Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Русский алфавит или Азбука. Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и непроверяемых слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.). Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буква Ъ. Глухие и звонкие согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Правописание *чк - чн, чт, чм*. Правописание *жи- ши, ча — ща, чу — шу*. Заглавная буква в именах собственных.

Раздел 8. Жили-были буквы. Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токаковой, С. Черным, Ф. Кривинным, Т. Собакиным.

Раздел 9. Сказки, загадки, небылицы. Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Раздел 10. Апрель, апрель! Звенит капель. Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршак, И. Токаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

Раздел 11. И в шутку и всерьёз. Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токаковой, М. Плещеева, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Раздел 12. Я и мои друзья. Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршак, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

Раздел 13. О братьях наших меньших. Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токаковой, М. Плещеева, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Раздел 2. Послебукварный период.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентации на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **й**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однокоренных

и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Применение правил правописания:

- сочтения **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нанять разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Критерии оценивания по предмету «Обучение грамоте»

1 класс:

В 1 классе система оценивания – безотметочная, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Результаты продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: подделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков.

Письмо. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи. Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут. В 1 классе на проверочную работу отводится не более 20 минут. В конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 10-15 слов, написание которых не расходится с произношением;

- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 нетрубных недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 нетрубных недочета.

Низкому уровню развития каллиграф навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу нетрубных недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография.

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Устная речь.

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

В период обучения грамоте текущая проверка знаний проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов. В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходуется с произношением. Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующими: в начале года составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов.

Навыки чтения. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать:

- понимание прочитанного текста,
- способ чтения,
- правильность,
- беглость,
- выразительность,
- владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения:

- правильно понимает смысл прочитанного;
- чтение плавное целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры - по слогам), без ошибок; читает выразительно, выделяет важные по смыслу слова и соблюдает паузы;
- пересказывает содержание прочитанного;
- твердо знает, выразительно читает наизусть стихотворение.
- самостоятельно находит в тексте слова и выражения, характеризующие действующих лиц, события, картины природы;

Повышенный уровень развития навыка чтения:

- понимает основное содержание прочитанного текста;
- читает плавно (по слогам или словами), но допускает 1-2 ошибки в словах, в расстановке ударений, соблюдении пауз;
- пересказывает текст и отвечает на вопросы, но допускает неточности, исправляет их самостоятельно или с помощью;
- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении наизусть перестановку слов и самостоятельно исправляет допущенные неточности;

- выразительно его читает, но допускает при этом незначительные неточности (повтор, перестановку и др.);
- самостоятельно выделяет основную мысль прочитанного, но при ее формулировке допускает речевые неточности, которые может устранить без помощи учителя;
- при составлении пересказа допускает незначительные неточности.

Средний уровень развития навыка чтения:

- разбирается в прочитанном только с помощью учителя;
- читает отрывисто, по слогам, допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку слогов и слов, не соблюдает пауз между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая его последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;

- знает наизусть стихотворение, но при воспроизведении обнаруживает нетвердое усвоение текста;
- устанавливает смысл прочитанного только с помощью учителя;
- не умеет самостоятельно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки и исправляет только с помощью учителя;
- понимает содержание прочитанного текста с помощью учителя;
- воспроизводит наизусть стихотворение, но при этом допускает ошибки, которые исправляет только с помощью учителя.

Низкий уровень развития навыка чтения:

- не разбирается в прочитанном тексте даже с помощью учителя;
- читает отрывисто по буквам или по слогам с элементами побуквенного чтения, допускает более 6 ошибок на замену, пропуск, перестановку слогов (слов), не соблюдает пауз между словами, предложениями;
- не может пересказывать текст даже с помощью вопросов учителя;
- не может наизусть произвести текст стихотворения.

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения учащихся:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

Отметка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения учащихся.

Объем прочитанного должен быть не менее 1/4 страницы. Проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставляемой отметки. Основными объектами проверки в конце учебного года 1-го класса являются умения учащихся анализировать слого-звуковую состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты. Учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым, осмысленным чтением текстов при темпе 15-20 слов в минуту.

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

При легком заикании техника чтения проводится в течение 2 минут, оценивается понимание текста. Для детей со средней и тяжелой степенью заикания, а так же с выходом из алалии и тяжелыми формами дизартрии техника чтения проводится 2 минуты, устанавливаются индивидуальные сроки сдачи и создаются особые условия. Оценивается понимание текста.

Оценка уровня освоения программы должна учитывать индивидуальную динамику продвижения обучающегося, академическую успешность и жизненную компетенцию.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нару- шения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	15-20	10-15	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциалов возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:

1. Сборник рабочих программ «Школа России» Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина. Просвещение 2011г.
2. Канакина В.П., Щеголёва Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.

Учебники:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс. (Комплект с электронным приложением) Школа России Просвещение, 2018
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2х ч.). М.: Просвещение, 2017 г.

Учебные пособия:

1. Горецкий В. Г. Русский язык. Прописи 1-4 часть. 1 класс. Школа России. Просвещение.
2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс Школа России. Просвещение.
3. Крылова Н, Писарева И, Ипатова Н. Логопедический букварь. 2011 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

В неделю – 5 ч.
За год – 165 ч., резерв – 5 ч.
1 четверть - 9 недель
За 1 четверть – 44 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
	Букварный период						
1.	Урок повторения и закрепления пройденных букв	1	01.09		Знания: закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстными в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2.	Рассказ «Летом»	1	02.09		Уметь: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы;	Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.	
3.	Заглавная буква в именах собственных	1	05.09		Научиться: писать слогот, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.		
4.	Предлоги: во, в. Один, два	1	06.09		Уметь: делить слова на слоги		
5.	Рассказ «Рыболовы»	1	07.09		Правильно записывать имена собственные.		
6.	Деление слов на слоги	1	08.09		Списывать без ошибок с письменного шрифта.		
7.	Точка в конце предложения	1	09.09		Выделять предложение из текста. Определять границы предложения на письме.		
8.	Вежливые слова	1	12.09		Уметь: списывать самостоятельно без ошибок текст с печатного шрифта.		
9.	Списывание с печатного текста	1	13.09				
10.	Работа по картине «Вежливые слова	1	14.09		Выделять предложение из текста. Определять границы предложения на письме.	-слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор	

11.	Рассказ «Разные слова»	1	15.09		Научиться.: называть правильно элементы буквы.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
12.	Письмо слов и предложений. Ударный слог.	1	16.09				
13.	Письмо слов и предложений. Образование много-один (хлеб-хлеба)	1	19.09		Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Вычленить из текста слова с изучаемыми звуками и буквами. Составить с изученными словами предложения. Анализировать и записывать образование слов «много –один»	- ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
14.	Буквы г, Г	1	20.09		Научится: писать строчную и заглавную букву Г,г.		
15.	Буквы [г] – [г']	1	21.09		Уметь: анализировать и записывать слог и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написание; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке		
16.	Дифференциация Э–Е на письме. Рассказ «Находка»	1	22.09		Научиться : писать слогги, слова с буквами э –е, используя приём комментирования. Уметь: выделить звуки [э] и [йэ] из слов. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Соотносить буквы э –е со звуками.		

17.	Дифференциация С–Ш на письме. В лесу.	1	23.09		Научиться: писать слогот, слова с буквами <i>с –ш</i> , используя приём комментирования. Выделять звуки [с] и [ш] из слов. Уметь: распознавать в словах звуки [с] и [ш]. <i>с - ш</i> . Устанавливать сходство и различие в произнесении [с– ш]. Дифференцировать согласные <i>с — ш</i> в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Соотносить буквы <i>с –ш</i> со звуками.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла
18.	Дифференциация С–Ш на письме.	1	26.09				
19.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	27.09		Научиться: писать слогот, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Уметь: анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.		
20.	Рассказ «Кот и петушок»	1	28.09				
21.	Дифференциация З–Ж на письме. Рассказ «Пожар»	1	29.09		Научиться: писать слогот, слова с буквами <i>з –ж</i> , используя приём комментирования. Уметь: выделять звуки [з] и [ж] из слов. Дифференцировать согласные <i>з — ж</i> в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.		
22.	Дифференциация Р–Л на письме.	1	30.09		Научиться : писать слогот, слова с буквами <i>р –л</i> , используя приём комментирования. Уметь: выделять звуки [р] и [л] из слов Распознавать в словах звуки [р] и [л]. Дифференцировать согласные <i>р — л</i> в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

23.	Буквы ф, Ф. Рассказ «Миша – футболист»	1	03.10		Научиться: писать строчную и заглавную букву Ф, ф. Уметь: анализировать и записывать слог и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложение по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написание; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Познавательные УУД: - ориентироваться в прописи; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты; - группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; - определять тему; - освоение элементов письменных букв; - усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - участвовать в паре; - умение объяснить свой выбор;	учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
24.	Дифференциация П – Б на письме. Бобырь.	1	04.10		Научиться: выделять звуки [п] и [б] из слов. Писать слог, слова с буквами <i>п-б</i>, используя приём комментирования. Уметь: наблюдать за произношением звуков в словах. Распознавать в словах звуки [п] и [б]. Сопоставлять попарно слог с буквами <i>п - б</i>. Устанавливать сходство и различие в произнесении [п–б]. Дифференцировать согласные <i>п — б</i> в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.	Регулятивные УУД: - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; - умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: - ориентироваться в прописи; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-
25.	Дифференциация П – Б на письме. Списывание с печатного текста «Шутка»	1	05.10				
26.	Дифференциация С-З на письме	1	06.10		Научиться: писать слог, слова с буквами <i>ш-ж</i>, с сочетаниями <i>ши – жи</i> используя приём комментирования. Выделять звуки [ш] и [ж] из слов Уметь: распознавать в словах звуки [ш] и [ж]. Сопоставлять попарно слог с буквами <i>ш - ж</i>. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ш–ж]. Дифференцировать согласные <i>ш — ж</i> в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.	Регулятивные УУД: - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; - умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: - ориентироваться в прописи; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-
27.	Дифференциация Ш-Ж на письме .	1	07.10				
28.	Дифференциация Ш–Ж Правписание ШИ-ЖИ. В лесу.	1	10.10		Научиться: писать строчную и заглавную букву Ф, ф. Уметь: анализировать и записывать слог и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложение по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написание; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Познавательные УУД: - ориентироваться в прописи; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты; - группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; - определять тему; - освоение элементов письменных букв; - усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - участвовать в паре; - умение объяснить свой выбор;	учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

29.	Дифференциация Т – Д на письме. Папа Димы Фомина.	1	11.10		Научиться: писать слоги, слова с буквами <i>т – д</i> , используя приём комментирования. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [т] и [д] из слов Наблюдать за произношением звуков в словах. Уметь: распознавать в словах звуки [т] и [д]. Сопоставлять парно слоги с буквами <i>т – д</i> . Устанавливать сходство и различие в произнесении [т– д]. Дифференцировать согласные <i>т — д</i> в словах. Анализировать звуковой состав слов, составлять его с буквенной записью. Соотносить буквы <i>т – д</i> со звуками.	-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
30.	Дифференциация Т-Д. Запись предложений. На прогулке.	1	12.10				
31.	Дифференциация К– Г на письме. На прогулке.	1	13.10		Научиться: выделять звуки [к] и [г] из слов Наблюдать за произношением звуков в словах. Писать слоги, слова с буквами <i>к --</i> 2, используя приём комментирования. Уметь: распознавать в словах звуки [к] и [г]. Сопоставлять парно слоги с буквами <i>к - 2</i> . Устанавливать сходство и различие в произнесении [к– г]. Дифференцировать согласные <i>к — 2</i> в словах.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и

32.	Дифференциация Ф – В на письме. Новые туфли.	1	14.10		Научиться: выделять звуки [ф] и [в] из слов. Наблюдать за произношением звуков в словах. Писать слоги, слова с буквами ф - в , используя приём комментирования. Уметь: распознавать в словах звуки [ф] и [в]. Сопоставлять попарно слоги с буквами ф - в . Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф– в]. Дифференцировать согласные ф— в в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.	-сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не
33.	Буквы я, Я. Зима.	1	17.10		Научиться: называть правильно элементы буквы я Я . Писать буквы я, Я в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [я]. Писать слоги, слова с изученными буквами яЯ , используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные с буквой яЯ . Уметь: списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Умение: списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Знания: научиться составлять предложения про животных. Различать домашних животных от диких животных. Умение: обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Образовывать от существительных-названий	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не
34.	Буквы я, Я. Рассказ «Свет маяка»	1	18.10				
35.	Списывание с печатного текста «Телятник»	1	19.10				
36.	Контрольные диктант	1	20.10				
37.	Закрепление пройденного	1	21.10				
38.	Буквы я, Я.	1	24.10				
39.	Буквы я, Я. Рассказ «Свет маяка»	1	25.10				
40.	Списывание с печатного текста «Телятник»	1	26.10				
41.	Домашние и дикие животные	1	27.10				
42.	Мягкий знак.	1	28.10				

				животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.	-обладать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
43.	Мягкий знак. Письмо слов, предложений	1	31.10	Знания: научиться называть правильно элементы буквы <i>ь</i> . .Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Уметь: обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.		
44.	Мягкий знак в названиях месяцев	1	01.11			
Итого за 1 четверть		44				

2 четверть – 7 недель 1 день

В неделю – 5 ч.

За четверть – 36 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Букварный период	1	09.11		Знания: научатся называть правильно элементы букв Ю, ю. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [y]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Умения: списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2.	Буквы ю, Ю. Письмо слов, предложений	1	10.11				
3.	Рассказ «Илюша»	1	11.11				

4.	Звонкие и глухие. Письмо слов и предложений	1	14.11		Знания: научатся определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Умения: классифицировать и дифференцировать звонкие и глухие Писать слова и предложения с комментированием, характеризую звонкие и глухие Списывать с печатного текста	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8.	Буквы ё, Ё	1	18.11				
9.	Рассказ «В зимние каникулы»	1	21.11				
10.	Дифференциация О-Ё на письме Рассказ «Котёнок»	1	22.11		Знания: научатся писать букву <i>ё</i> в соответствии с образцом. Умения: выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [ʃʲo]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё—o</i> . Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [ʲo] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных названий животных существительные суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.		

11.	Буквы ч, Ч	1	23.11		Знания: научиться писать букву ч в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч]. Писать слог, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Умения: обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
12.	Рассказ «Отличник»	1	24.11				
13.	Дифференциация Ч – Т на письме	1	25.11		Умения: Выделять звуки [ч] и [т] из слов Распознавать в словах звуки [ч] и [т]. Сопоставлять попарно слог с буквами ч - т . Устанавливать сходство и различие в произнесении [ч– т]. Дифференцировать согласные ч — т в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Соотносить буквы ч – т со звуками. Писать слог, слова с буквами ч – т , используя приём комментирования.	Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснять свой выбор;	
14.	Слова, отвечающие на вопросы « что делала?», «что делал?», «что делали?» Рассказ «Старушка»	1	28.11		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать предложения Выделять из предложения слова, отвечающие на вопросы действия предметов Обозначать правильно границы предложения.		
15.	Дифференциация Ч-С. Рассказ «Лучше всех»	1	29.11		Умения: Выделять звуки [ч] и [с] из слов Распознавать в словах звуки [ч] и [с]. Сопоставлять попарно слог с буквами ч - с . Устанавливать сходство и различие в произнесении [ч– с]. Дифференцировать согласные ч — с в словах. Анализировать звуковой состав слов,	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и

				сопоставлять его с буквенной записью. Соотносить буквы ч –с со звуками. Писать слог, слова с буквами ч –с, используя приём комментирования.	деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: - ориентироваться в прописи; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты; - группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; - определять тему; - освоение элементов письменных букв; - усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - участвовать в паре; - умение объяснить свой выбор;	формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
16.	Буквы й, Ы	1	30.11	Знания: научиться писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Умения: выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [й']. Наблюдать за звуком [й'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.	Регулятивные УУД: - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; - умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: - ориентироваться в прописи; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты; - группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; - определять тему; - освоение элементов письменных букв; - усвоение правил строения слова и	личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
17.	Дифференциация й – и на письме	1	01.12	Умения: выделять звуки [й] и [и] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, писать слоги и слова с изученными буквами.	Регулятивные УУД: - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; - умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: - ориентироваться в прописи; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты; - группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; - определять тему; - освоение элементов письменных букв; - усвоение правил строения слова и	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
18.	Разделительный ь знак.	1	02.12	Знания: научиться писать букву ь, в соответствии с образцом.	Регулятивные УУД: - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; - умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: - ориентироваться в прописи; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты; - группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; - определять тему; - освоение элементов письменных букв; - усвоение правил строения слова и	личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
19.	Письмо слов с разделительным ь	1	05.12	Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	Регулятивные УУД: - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; - умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: - ориентироваться в прописи; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты; - группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; - определять тему; - освоение элементов письменных букв; - усвоение правил строения слова и	личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
20.	Буква ь	1	06.12	Знания: научиться писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Умения: выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь. Сопоставлять написание слов <i>сел – сьел, сем – съем,</i> выполнять	Регулятивные УУД: - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; - умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: - ориентироваться в прописи; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты; - группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; - определять тему; - освоение элементов письменных букв; - усвоение правил строения слова и	личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

21.	Письмо слов с раздельными ь	1	07.12		фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь , с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слогги, слова.	предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - участвовать в паре; - умение объяснить свой выбор;	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
22.	Письмо слов с ь и ъ . стихотворение «Маминны руки»	1	08.12				
23.	Буквы ц, ц	1	09.12		Знания: научиться писать строчную и заглавную букву Ц, ц .	Регулятивные УУД: - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; - умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
24.	Буквы ц, ц . Рассказ «В цирке»	1	12.12		Умения: анализировать и записывать слогги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Познавательные УУД: - ориентироваться в прописи; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты; - группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; - определять тему; - освоение элементов письменных букв; - усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - участвовать в паре; - умение объяснить свой выбор;	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
25.	Дифференциация Ц – С . Москва.	1	13.12		Умения: научиться выделять звуки [ц] и [с] из слов Устанавливать сходство и различие в произнесении [ц– с].		формирование личностного смысла учения;
26.	Дифференциация Ц – С на письме. Рассказ «Наши друзья»	1	14.12		Дифференцировать согласные ц — с в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Соотносить буквы ц – с со звуками. Писать слогги, слова с буквами ц --с , используя приём комментирования.		- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
27.	Дифференциация Ц–Т . Теплица.	1	15.12		Умения: выделять звуки [ц] и [т] из слов Дифференцировать согласные ц — т в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Соотносить буквы ц – т со звуками. Писать слогги, слова с буквами ц --т , используя приём комментирования.	Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других; - участвовать в паре; - умение объяснить свой выбор;	чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

28.	Дифференциация Ц –Ч на письме	1	16.12		Знания: научиться выделять звуки [ц] и [ч] из слов. Умения: Дифференцировать согласные ц — ч в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Писать слогги, слова с буквами ц -- ч , используя приём комментирования. Образовывать от существительных названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
30.	Буквы щ, Ц.	1	20.12		Знания: научиться писать буквы щ в соответствии с образцом. Умения: выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Сопоставить звучание и написание сочетаний щ , щ , щ , объяснить их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями щ , щ , щ . Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
31.	Дифференциация Ц –Щ на письме	1	21.12		Знания: научиться выделять звуки [щ] и [ш] из слов Умения: устанавливать сходство и различие в произнесении [ш – щ]. Дифференцировать согласные ш — щ в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование
32.	Дифференциация Ц-С [ш - сы] на письме.	1	22.12		Выделять звуки [ш] и [сы] из слов Наблюдать за произношением звуков в словах. Распознавать в словах звуки [ш] и [сы]. Сопоставлять парно слоги с буквами к - з . Устанавливать сходство и различие в произнесении [ш – сы]. Дифференцировать согласные ш — с в словах. Анализировать звуковой состав слов,	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

				сопоставлять его с буквенной записью. Соотносить буквы <i>иц –с</i> со звуками. Писать слогги, слова с буквами <i>иц –с</i> 2, используя приём комментирования.	оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
33.	Дифференциация Ц – Ч на письме.	1	23.12	Знания: научиться выделять звуки [ш] и [ч] из слов Умения: распознавать в словах звуки [ш] и [ч], Дифференцировать согласные <i>иц — ч</i> в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Писать слогги, слова с буквами <i>иц --ч</i> , используя приём комментирования.		
34.	А.С. Пушкин «У лукоморье дуб зеленый...» (отрывок) Л.Н. Толстой «Спор животных»	1	26.12			
35.	«Петушок и бобовое зернышко»	1	27.12			
36.	«Лиса Патрикеевна» «Почему сурку не нужны валенки?»	1	28.12			
	Итого за 2 четверть	36				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3 четверть - 9 недель 3 дня
В неделю – 3 ч.
За четверть – 29 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия	Личностные результаты
	Наша речь						
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	1	11.01		Знания: научиться соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв, владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
2.	Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык.	1	13.01				
	Текст, предложение, диалог						
3.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовки текста.	1	16.01		Знания: научиться анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выступать одноклассников, не создавая конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
4.	Предложение как группа слов.	1	18.01				
5.	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1	20.01				
	Слова, слова, слова ...						
6.	Слово. Роль слов в речи.	1	23.01		Научатся классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	Адекватная мотивация

7.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.	1	25.01		Знания: научиться различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
8.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Закрепление	1	27.01		самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	своими позициями и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
9.	Вежливые слова.	1	30.01		Знания: научиться различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: употреблять в речи «Вежливые» слова.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
10.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	01.02		Знания: научиться различать слова близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова. Умения: правильно употреблять в речи близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова.	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация
11.	Слова, близкие и противоположные по значению.	1	03.02		Знания: научиться различать слова близкие и противоположные по значению.. Умения: правильно употреблять в речи близкие и противоположные по значению,	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация
12.	Контрольное списывание	1	06.02	Каникулы с 13 по 19 февраля	Научатся: правильно списывать текст, применять полученные знания на практике.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

	Слово и слог. Ударение						
13.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	08.02		Научатся: делить слова на слоги, определять количество /слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация
14.	Деление слов на слоги.	1	10.02		Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация
15.	Деление слов на слоги. Закрепление	1	20.02		Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
16.	Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	1	22.02		Узнают правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
17.	Перенос слов.	1	24.02		Узнают правила переноса слов с одной строки на другую.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
18.	Перенос слов. Закрепление	1	27.02		Научатся делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация
19.	Ударение (общее представление)	1	01.03		Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
20.	Ударные и безударные слоги	1	03.03		Знания: научиться способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
21.	Ударение	1	06.03		Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы		

	Звуки и буквы						
22.	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	08.03		Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, slipчать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
23.	Русский алфавит или Азбука	1	10.03				
24.	Гласные звуки и буквы.	1	13.03		Научатся: различать гласные звуки, различать звук и букву	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе Установка на объективное восприятие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
25.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	15.03		Узнают, что буквы в начале слова и после гласной обозначают два звука. Научатся: производить характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
26.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	17.03				
27.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	20.03				
28.	Проверочный диктант.	1	22.03		Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обобщая написание парного согласного в слове Научатся применять правила правописания в практической деятельности		
29.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	24.03				
	Итого за 3 четверть	29					

4 четверть – 8 недель 1 день.
В неделю – 3 ч.
За четверть – 25 ч.

№	Тема урока	Колич ество часов	Дата по плану	Дата факт. и приме чание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия	Личностные результаты
1.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	05.04		Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на об- щечеловеческие ценности и правила, определяющие отноше- ние сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
2.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Проверочный диктант.	1	07.04				
3.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	10.04		Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
4.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	12.04				
5.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	14.04		Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	
6.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Проверочный диктант.	1	17.04	Знания: научиться способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове Научатся применять правила правописания в практической деятельности.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать процесс и результаты действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы Регулятивные: удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
7.	Проверочный диктант.	1	19.04			
8.	Согласные звуки и буквы.	1	21.04			
9.	Слова с удвоенными согласными.	1	24.04			
10.	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	26.04	Знания: познакомиться со способом переноса слов с буквой й Научатся: научиться различать и правильно писать слова с гласным звуком й и согласным звуком й;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
11.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	28.04	Знания: способ обозначения твердости-мягкости согласного на письме. Научатся: распознавать в словах мягкие и твердые согласные звуки	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать процесс и результаты действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопрос.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

12.	Буква ь .	1	01.05	Знания: научатся способу обозначения мягкости согласных с помощью ь, переносить слова с ь. Умения: распознавать где нужно обозначать мягкость согласного ь, переносить слова с ь.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
13.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	03.05	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
14.	Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова.	1	05.05	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
15.	Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова.	1	08.05	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

16.	Шипящие согласные звуки.	1	10.05		Знания: научиться объяснять почему звук шипящий Умения: писать слова с шипящими согласными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, высказывать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
17.	Шипящие согласные звуки.	1	12.05				
18.	Правописание <i>чк - чн, чт</i>	1	15.05		Знания: научиться объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк - чн, чт</i> надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк - чн, чт</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк - чн, чт</i>	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, высказывать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
19.	Правописание <i>жк - жн, жт</i>	1	17.05				
20.	Правописание <i>жи- ши</i>	1	19.05		Знания: научиться объяснять, почему в сочетаниях <i>жи - ши</i> надо запомнить написание гласной <i>и</i> . Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи - ши</i> ,/ применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи - ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, привнесенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
21.	Правописание <i>ча — ца, чу—чу</i>	1	22.05		Знания: научиться объяснять, почему в сочетаниях <i>ча - ца, чу - чу</i> надо запомнить написание гласных <i>а и у</i> . Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча - ца, чу- чу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча - ца</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; здороваться, прощаться, благодарить.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
22.	Заглавная буква в именах собственных	1	24.05				

23.	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	1	26.05		Знания: научиться употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание.	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»
24.	Контрольный диктант.	1	29.05		Знания: научиться писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности по исправлению полученных ошибок
25.	Закрепление пройденного	1	31.05		Знания: научиться употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других.	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»
	Итого 4 четверть	25					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

3 четверть – 9 недель 3 дня
В неделю – 2 ч.
За четверть – 19 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	12.01.		Пропонировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки по коллективно составленному плану. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изображении различных героев.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
	Жили-были буквы	7					
2.	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	1	17.01				
3.	Литературные сказки И. Токаковой, Ф. Кривина.	1	19.01		Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль;	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям.
4.	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Тамазковой, Е. Григорьевой.	1	24.01		Воспринимать на слух произведение. Читать стихи наизусть. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
5.	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1	26.01		Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
6.	Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы».	1	31.01		Повторить и обобщить пройденный материал, способствовать развитию интереса к литературному творчеству и урокам чтения.		

	Сказки, загадки, небылицы	9					
7.	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».	1	02.02		Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении – читать выразительно; воспринимать на слух художественное произведение. Анализировать представленный в учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд, заботиться о близких, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.
8.	Загадки.	1	07.02		Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
9.	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	1	09.02		Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Объяснять, что такое песенка; определять темп и интонационную выразительность чтения. Выразительно читать песенки, предложенные в учебнике.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результаты выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
10.	Потешки. Герои потешки. Небылицы.	1	21.02		Объяснять, что такое потешка; приводить примеры потешек. Выразительно читать потешки, передавая настроение с помощью интонации. Объяснять отличие потешки от других малых литературных жанров.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
11.	Сказки А.С. Пушкина.	1	23.02		Сравнивать народную и литературную сказку. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную. Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти.	Проверять чтение друг друга; работая в парах и самостоятельно, оценивать свои достижения. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
12.	Русская народная сказка «Петух и собака».	1	28.02		Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

13.	Герои сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана.	1	02.03	Анализировать картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.
14.	Сказки К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	1	07.03	Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Читать слова, верно выделяя ударный слог. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Читать целыми словами. Подробно пересказывать текст.	Проверить себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.
15.	Урок-обобщение по разделу «Узнай сказку».	1	09.03			
	Апрель, апрель. Звенит капель!	4				
16.	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршак.	1	14.03	Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения, с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.	Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника.
17.	И. Токакова. Ручей. Е. Трутнева. Когда это бывает?	1	16.03	Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
18.	В. Берестов. Воробушки. Р. Сеф. Чудо.	1	21.03			
19.	Обобщающий урок	1	23.03			
	За 3 четверть	19				

4 четверть – 8 недель 1 день
В неделю – 2 ч.
За четверть – 17 ч.

№	Тема урока	Колич ество часов	Дата по плану	Дата факт. и примеч ание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...»		04.04				
	И в шутку и всерьёз						
2.	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.		06.04		Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Выдавать монологической и диалогической формами речи.	Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Соблюдать морально-этические нормы.
3.	Н. Артохова. Саша – дразнилка.		11.04		Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результаты выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
4.	К. Чуковский. Федотка. О. Дриз. Привет.		13.04		Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результаты выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

5.	И. Пивоварова. Кулиники-пулинаки. М. Плещковский. Помощник.	18.04		Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результаты выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
6.	Урок-обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз».	20.04				
	Я и мои друзья					
7.	Ю. Ермолаев. Лучший друг.	25.04		Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки по коллективно составленному плану. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.
8.	Е. Благинина. Подарок.	27.04		Сравнивать рассказы и стихотворения. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений. Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы.	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
9.	Р. Сеф. Совет. В. Берестов. В магазине игрушек. Д. Аким. Моя родня.	02.05		Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать новый статус «ученику», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимать причины успеха в собственной учёбе.

10.	С. Маршак. Хороший день.	04.05	Называть произведение, его автора. Отвечать на вопросы; комментировать чтение. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результаты выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
11.	М. Плячковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу». Сравнение рассказа и стихотворения.	09.05	Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном. Определить тему и главную мысль произведения. Обсуждать, что такое настоящая дружба, кого можно назвать другом. Сравнить рассказ и стихотворение. Отвечать на вопросы.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
	О братьях наших меньших				
12.	С. Михалков. Трезор. Р. Сеф. Кто любит собак.	11.05	Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием пмупитиула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки по коллективно составленному плану. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение.	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
13.	В. Осеева. Собака яростно лаяла.	16.05	Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем. Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.	Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результаты выполнения.	Выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.

14.	И. Токамова. Купите собаку. С. Михалков. Важный совет.		18.05		Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших. Называть особенности сказок-несказок; придумывать свои собственные сказки-несказки; находить сказки-несказки в книгах. Сравнить художественный и научно-популярный текст.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результаты выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
15.	С. Аксаков «Гнездо». Оценка планируемых достижений.		23.05		Определять основные особенности художественного и научно-популярного текста (с помощью учителя). Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
16.	Урок-обобщение по разделу «О братьях наших меньших»		25.05		Повторить и обобщить материал раздела, совершенствовать навык чтения целыми словами, учить анализировать произведения.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
17.	Повторение и закрепление материала		30.05				
	Итого за 4 четверть	17					
	Итого за год	171					

Математика

Программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом образовательных возможностей детей.

Основные задачи курса математики для обучающихся с ТНР:

- сформировать психологические механизмы, обеспечивающие успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни;
- обеспечить усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел;
- сформировать стойкие вычислительные навыки;
- сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;
- сформировать умение находить правильное решение задачи;
- сформировать представления об элементах геометрии (познакомить обучающихся с простейшими геометрическими понятиями и формами);
- развивать у обучающихся интерес к математике и математические способности;
- совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышление;
- сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- обогащать/развивать математическую речь;
- обеспечить профилактику дискалькулии.

Математическая деятельность обучающихся с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связанной устной и письменной речи (порождение связанного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий), обеспечивает профилактику дискалькулии.

Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Основное содержание программы по математике включает изучение натуральных чисел и счетных операций, усвоение математической терминологии и письменной символики, связанной с выполнением счетных операций. Особое внимание уделяется доведению счетных операций до автоматизма, формированию счетных навыков (прямой, обратный счет, таблицы сложения, вычитания, умножения, деления).

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную и целенаправленную работу над усвоением обучающимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задач, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, что отражает специфику обучения математике обучающихся с ТНР.

Формирование счетных операций и вычислительных навыков осуществляется на основе тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, так как многие из них создают базу для овладения математическими умениями и навыками.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический и геометрический материал.

Адаптированность программы заключается в том, что материал на уроках дается небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. На каждом уроке проводится работа по развитию мышления, памяти, речи, по активизации познавательных деятельности школьников, по обогащению их знаниями об окружающем мире.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики проводится специальная пропедевтическая работа — путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Наряду с общеобразовательной подготовкой, обучение детей с ТНР обеспечивает решение задач коррекционной направленности. Программа построена с учетом специфики основного дефекта детей. Каждый из разделов включает систематическую работу по формированию различных сторон речевой деятельности. На уроках отводится время для коррекции речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики

Большое значение придается в программе формированию пространственных представлений. Дети овладевают умениями ориентироваться на странице тетради, учебника, в окружающей обстановке. Развитие пространственных представлений идет в связи с изучением чисел и арифметических действий. Например, сформированные пространственные представления способствуют усвоению порядковых отношений чисел в натуральной последовательности. Особо выделяются отношения порядка: перед — после — между и т.д.

Существенное внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Уроки математики должны способствовать организации деятельности обучающихся, воспитывать у них работоспособность, настойчивость в преодолении трудностей. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение математики в каждом классе отводится в 1 классе - 5 часов в неделю, в год 170 часов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

К концу обучения в начальной школе у обучающихся формируются следующие универсальные учебные действия:

Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- 2) применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- 3) осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- 4) применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- 5) работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- 6) оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- 7) оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- 8) пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач;

Метапредметные результаты освоения АООП НОО

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);;
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические, графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

3) Работа с информацией:
 - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационно-среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Предметный результат освоения АООП НОО

Предметный результат освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для области математики, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

1 класс:

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20;
- решать простые задачи (по демонстрации действий, на предметах, по картинкам);
- распознавать и называть простейшие геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок);
- ориентироваться на листе бумаги, в пространственном расположении окружающих предметов;
- проводить измерения длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

1 класс

№	Наименование раздела
1	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.
2	Числа от 1 до 20. Нумерация.
3	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.
4	Итоговое повторение
Итого: 165 ч., резерв 5 ч.	

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

- Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно—два действия без скобок.
- Переместительное свойство сложения.
- Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.
- Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.
- Сложение и вычитание с числом 0.
- Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.
- Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация.

- Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.
- Сложение и вычитание вида $10+8$, $18-8$, $18-10$.
- Сравнение чисел с помощью вычитания.
- Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.
- Единицы длины: сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.
- Единицы массы: килограмм.
- Единицы объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.

- Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.
- Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
- Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение.

- Числа от 1 до 20. Нумерация.
- Табличное сложение и вычитание.
- Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.
- Решение задач изученных видов.

Критерии оценивания по предмету «Математика»

- **1 класс:**
- В 1 классе обучение **безотметочное**, используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления балльной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой.

- При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.
- **Устные и письменные вычислительные навыки:**
- Высокому уровню развития **устных и письменных вычислительных навыков** соответствует умение производить вычисления без ошибок.
- Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.
- Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 5 грубых ошибок.
- Низкому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 6 грубых ошибок.
- **Решение задач:**
- Высокому уровню сформированности умения **решить задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.
- Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.
- Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.
- Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Ориентация в геометрических понятиях:

- Высокому уровню сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.
- Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.
- Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.
- Низкому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

В неделю – 5 ч.
За год – 165 ч., резерв – 5 ч.
1 четверть - 9 недель
За 1 четверть – 44 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия	Личностные результаты
	От 1 до 10. Сложение и вычитание.						
1.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	01.09		Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2.	Повторение и закрепление изученного материала	1	02.09				
3.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1	05.09		Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	
4.	Решение задач: «больше на ..», «меньше на ...»,	1	06.09				
5.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Закрепление.	1	07.09				
6.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	08.09		Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли

7.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	09.09		Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	12.09	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; готовить компоненты сложения	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепление.	1	13.09			
10.	Сложение и вычитание вида: ☐ +4 -4.	1	14.09	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми
11.	Сложение и вычитание вида: ☐ +4, -4.	1	15.09	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям		отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми

12.	Закрепление изученного материала.	1	16.09		Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
13.	Самостоятельная работа	1	19.09				
14.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше?	1	20.09		Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
15.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько меньше?	1	21.09				
16.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Закрепление	1	22.09				
17.	Решение задач.	1	23.09		Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
18.	Решение задач. Закрепление	1	26.09				
19.	Закрепление пройденного материала	1	27.09				
20.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	28.09		Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного

21.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Закрепление	1	29.09			деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
22.	Математический диктант (компоненты сложения и вычитания)	1	30.09				
23.	Проверочная работа	1	03.10				
24.	Решение задач.	1	04.10			Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
25.	Закрепление пройденного материала.	1	05.10				
26.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	06.10				
27.	Перестановка слагаемых.	1	07.10			Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание.	
28.	Перестановка слагаемых. Закрепление.	1	10.10				

29.	Применение переместительного свойства сложения для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	11.10		Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
30.	Применение переместительного закона.	1	12.10				
31.	Таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.	1	13.10		Научатся: составлять таблицу сложения вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	
32.	Таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9. Закрепление	1	14.10				
33.	Измерение длины: сантиметр	1	17.10				
34.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	18.10		Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
35.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	19.10		Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на		

					уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.		- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,
36.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	20.10		Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: предвосхищать результаты, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
37.	Что узнали. Чему научились?	1	21.10		Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.		
38.	Самостоятельная работа	1	24.10				
39.	Закрепление изученного материала. Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	25.10		Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.		
40.	Работа над ошибкой.	1	26.10		Научатся: называть компоненты и результаты действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.		
41.	Слагаемое, слагаемое, сумма	1	27.10				
42.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	28.10				
43.	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление	1	31.10				
44.	Повторение и закрепление пройденного.	1	01.11				
	Итого за 1 четверть	44					

**2 четверть – 7 недель 1 день
В неделю – 5 ч.**

За четверть – 36 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия	Личностные результаты
	2 четверть						
1.	Решение текстовых задач	1	09.11		Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2.	Решение текстовых задач	1	10.11		Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	формирование мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
3.	Закрепление пройденного материала	1	11.11		нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
4.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	14.11		Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Закрепление	1	15.11		Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.	Познавательные: контролировать процесс и оценивать процесс и результат деятельности.	формирование мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Практическая работа	1	16.11		Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	формирование мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7.	Вычитание из чисел вида: 6-□, 7-□.	1	17.11		Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	формирование мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8.	Вычитание из чисел вида: 6-□, 7-□. Решение задач	1	18.11		Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	Познавательные: ориентироваться в	формирование мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
9.	Решение примеров в пределах 10	1	21.11		Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	формирование мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10.	Закрепление приема вычислений вида: 6-□, 7-□.	1	22.11		Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	Познавательные: ориентироваться в	формирование мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

11.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	23.11		Научатся: протоваривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
12.	Закрепление приема вычислений вида: 6-□, 7-□.	1	24.11		Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.		
13.	Вычитание вида: 8-□	1	25.11				
14.	Вычитание вида: 9-□.	1	28.11		Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	
15.	Вычитание вида: 8-□, 9-□. Закрепление	1	29.11				
16.	Вычитание из чисел вида: 8-□, 9-□. Решение задач.	1	30.11		Научатся: протоваривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.		
17.	Решение задач.	1	01.12		Научатся: протоваривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.		
18.	Закрепление изученного	1	02.12				
19.	Вычитание из чисел вида: 10-□.	1	05.12		Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.		
20.	Вычитание из чисел вида: 10-□. Закрепление.	1	06.12		Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
21.	Решение задач.	1	07.12				

22.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	08.12		Повторит: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
23.	Решение задач .	1	09.12		Повторит: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи. Запомнит единицу массы в кг.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
24.	Килограмм.	1	12.12		Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.		- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
25.	Килограмм . Закрепление	1	13.12		Запомнит единицу массы в кг. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	
26.	Литр.	1	14.12		Запомнит единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.		
27.	Литр. Закрепление	1	15.12		Запомнит единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам
28.	Что узнали? Чему научились?	1	16.12		Научатся решать и записывать задачи, рассуждать. Научатся: состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.		
29.	Закрепление пройденного материала	1	19.12		Научатся: состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
30.	Решение простых задач	1	20.12				
31.	Контрольная работа за 2 четверть	1	21.12		Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам
32.	Работа над ошибками. Обобщение.	1	22.12				

33.	Решение задач	1	23.12		Научатся: применять усвоенный материал.	с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
34.	Обобщение пройденного материала	1	26.12			Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
35.	Повторение состава чисел 1 десятка	1	27.12				
36.	Повторение пройденного материала	1	28.12				
	Итого	36					

3 четверть – 9 недель 3 дня
В неделю – 5 ч.
За четверть – 48 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия	Личностные результаты
	Числа от 1 до 20. Нумерация.						
1.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	11.01		Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».
2.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Закрепление	1	12.01.				
3.	Числа от 11 до 20	1	13.01				
4.	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	1	16.01.		Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать, проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.
5.	Образование чисел второго десятка из десятка	1	17.01				
6.	Второй десяток	1	18.01				
7.	Запись и чтение чисел второго десятка от 11 до 20.	1	19.01		Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
8.	Запись и чтение чисел второго десятка от 11 до 20. Закрепление.	1	20.01				
9.	Запись и чтение второго десятка	1	23.01				

10.	Дециметр.	1	24.01		Научатся: устанавливать соотношение между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
11.	Дециметр. Закрепление	1	25.01				
12.	Закрепление пройденного материала	1	26.01				
13.	Сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	27.01		Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
14.	Сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Закрепление	1	30.01				
15.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник с. 53	1	31.01		Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
16.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Закрепление	1	01.02				
17.	Закрепление пройденного материала	1	02.02				
18.	<u>Странички для любознательных.</u>	1	03.02		Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
19.	<u>Странички для любознательных.</u> <u>Решение задач</u>	1	06.02				
20.	Что узнали? Чему научились?	1	07.02	С 13 по 19 февраля каникулы.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания,	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать	Принятие образа «хорошего ученика».

21.	Что узнали? Чему научились? Самостоятельная работа.	1	08.02		применять термины ««однозначное число» и «двузначное число».	и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь т сотрудничеству.	
22.	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1	09.02		Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и ее достижение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
23.	Работа над ошибками.	1	10.02		Научатся: работать над ошибками; анализировать их.		Мотивация учебной деятельности.
24.	Закрепление изученного материала.	1	20.02				
25.	Подготовка к решению задач в два действия.	1	21.02		Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
26.	Решение задач в два действия	1	22.02				
27.	Решение задач в два действия. Закрепление	1	23.02				
28.	Решение задач в два действия.	1	24.02		Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
29.	Решение задач в два действия. Самостоятельная работа	1	27.02				
30.	Составная задача.	1	28.02		Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.		Мотивация учебной деятельности.
31.	Составная задача. Закрепление	1	01.03				
32.	Решение задач в два действия.	1	02.03		Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.		Мотивация учебной деятельности.
33.	Решение задач в два действия.	1	03.03				

	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.						
34.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	06.03		Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
35.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 2, □ + 3.	1	07.03	Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.			
36.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 2, □ + 3. Закрепление	1	08.03				
37.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 4.	1	09.03	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.			
38.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 4. Закрепление	1	10.03				Принятие образа «хорошего ученика».
39.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 5.	1	13.03	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.			
40.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 5. Закрепление	1	14.03				
41.	Контрольная работа за 3 четверть	1	15.03				
42.	Работа над ошибкой	1	16.03			Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
43.	Повторение и закрепление	1	17.03				
44.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 6.	1	20.03				

45.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +7. Учебник с. 70.	1	21.03		Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Принятие образа «хорошего ученика».
46.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +8, □ +9.	1	22.03			
47.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +8, □ +9. Закрепление.	1	23.03			
48.	Таблица сложения.	1	24.03			
	Итого за 3 четверть	48				

4 четверть – 8 недель 1 день
В неделю – 5 ч.
За четверть – 42 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия	Личностные результаты
1.	Таблица сложения. Закрепление темы.	1	04.04		Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
2.	Таблица сложения. Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	05.03		Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
3.	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	06.04				
4.	Страничка для любознательных	1	07.04		Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
5.	Закрепление пройденной темы	1	10.04				
6.	Что узнали? Чему научились?	1	11.04		Покажут свои знания по пройденной теме.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
7.	Контрольная работа № 3 по теме: «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1	12.04				

	Числа от 10 до 20. Сложение и вычитание.				окружающих.	
8.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	13.04		Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.
9.	Приемы табличного вычитания с переходом через десяток. Закрепление	1	14.04			
10.	Вычитание вида: 11 - □.	1	17.04		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
11.	Вычитание вида: 11 - □. Закрепление	1	18.04			
12.	Вычитание вида: 12 - □.	1	19.04		Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Принятие образа «хорошего ученика».
13.	Вычитание вида: 12 - □. Закрепление	1	20.04			
14.	Вычитание вида: 13 - □.	1	21.04		Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания.	Мотивация учебной деятельности.
15.	Вычитание вида: 13 - □.	1	24.04			

16.	Вычитание вида: 14- □.	1	25.04		Научатся: рассуждать; вспомнить приемы вычитания по частям; решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
17.	Вычитание вида: 14- □. Закрепление	1	26.04				
18.	Вычитание вида: 15- □.	1	27.04		Научатся: рассуждать; вспомнить приемы вычитания по частям; решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.
19.	Вычитание вида: 15- □. Закрепление.	1	28.04				
20.	Вычитание вида: 16- □.	1	01.05		Научатся: рассуждать; вспомнить приемы вычитания по частям; решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».
21.	Вычитание вида: 16- □. Закрепление	1	02.05				
22.	Вычитание вида: 17- □, 18- □	1	03.05		Научатся: рассуждать; вспомнить приемы вычитания по частям; решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.
23.	Вычитание вида: 17- □, 18- □ Закреплени	1	04.05				
24.	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	05.05		Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации.	Мотивация учебной деятельности.
25.	Странички для любознательных Повторение и закрепление пройденных тем.	1	08.05				

					Собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
26.	Что узнали. Чему научились?	1	09.05		Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
27.	Повторение	1	10.05			
28.	Проверим себя и свои достижения. Тест № 3 по теме : «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1	11.05			
29.	Работа над ошибками. Обобщение.	1	12.05		Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать ее. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.
30.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	15.05		Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обосновать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результаты своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
31.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Закрепление	1	16.05			

				партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	
32.	Закрепление пройденного материала.	1	17.05	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблему. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Принятие образа «хорошего ученика».
33.	Итоговая контрольная работа за год	1	18.05	Покажут: свои умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел, построении отрезков. Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
34.	Работа над ошибками.	1	19.05		
35.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».	1	22.05	Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
36.	Решение простых задач	1	23.05		
37.	Решение составных задач	1	24.05		

38.	Обобщающий урок	1	25.05			Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
39.	Повторение состав чисел 1 десятка	1	26.05					
40.	Самостоятельная работа	1	29.05					
41.	Работа над ошибками. Решение двусоставных задач.	1	30.05					
42.	Обобщающий урок	1	31.05					
	Итого за четверть	42						
	Всего за год	170						

Окружающий мир

Программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей детей.

«Окружающий мир» как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по данному предмету.

Данная программа ориентирована на усвоение обучающимися стандартных образовательных программ и направлена на разностороннее развитие личности, способствующее социальной адаптации и интеграции в жизнь.

Изучение природоведения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие умений наблюдать, обобщать, характеризовать объекты природоведения, рассуждать;
- освоение знаний о природоведении, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в охране природы, сохранять и укреплять здоровье.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Дети с тяжёлыми нарушениями речи (в силу своего дефекта) не могут реализовать свои способности в условиях общеобразовательной школы общего назначения, поэтому наряду с общеобразовательными выдвигаются специфические задачи: преодоление нарушений устной и письменной речи, устранении вторичных отклонений в психическом развитии учащихся. Адаптированность образовательной программы осуществляется в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий с учетом речевых нарушений и коммуникативных навыков учащихся.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо-культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

В курсе «Окружающий мир» используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя, выполняют практические работы и простейшие опыты. Проводятся беседы, дидактические игры. Эта деятельность дополняется расширяванием, рисованием, конструированием. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности. Текущий, тематический и итоговый контроль успеваемости в процессе освоения содержания программного материала осуществляется в форме тестов, проектов, контрольных работ. Периодичность промежуточной аттестации по данному предмету определяется по календарному графику на учебный год.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе отводится в 1 классе — 3 ч. в неделю, в год 99 ч.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

-принятие и освоение младшим школьником социальной роли ученика, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, желания познавать, открывать новое, осваивать новые действия, готовность преодолевать учебные затруднения и оценивать свои усилия;

-осознание себя гражданином своего Отечества, зарождение элементов гражданского самосознания, осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, народам, гордости за свою Родину, русский народ, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

-приобретение личного опыта общения с людьми, обществом, природой с ориентацией на общечеловеческие ценности, на соблюдение

морально-этических норм, на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, заботы о близких, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; понимание ценности семьи в жизни человека и необходимости беречь доброе отношение между её членами, оказания помощи друг другу;

- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для развития эстетического восприятия мира и развития творческих способностей;

- принятие навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе, правил безопасного здорового образа жизни, овладение физической культурой, осознание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

— оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты), работая по предложенному плану;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работа с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации;

достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

1 класс

Знать:

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города
- государственную символику России
- государственные праздники
- основные (легко определяемые) свойства воды
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов
- правила сохранения и укрепления здоровья
- основные правила поведения в окружающей среде
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме)
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

1 класс:

№	Наименование раздела
1	Где и куда?
2	Почему и зачем?
Итого: 99 ч., резерв – 3 ч.	

Раздел 1. Где и когда? Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Раздел 2. Почему и зачем? Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Критерии оценивания по предмету “Окружающий мир”

1 класс:

В 1 классе обучение **безотметочное**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. В 1 классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Литература:

1. Плешаков А.А. «Окружающий мир»: Учебник. 1-4 класс: в 2х частях, М.: Просвещение; 2020г.
2. Плешаков А.А. «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. 1- 4 класс. М.: Просвещение, 2020., в 2-х частях.
3. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2011г

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

**В неделю – 3 ч.
За год – 99 ч., резерв 3 ч.
1 четверть - 9 недель
За 1 четверть – 27 ч.**

№	Тема урока	Колич ество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечан ие	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия	Личностные результаты
	Раздел «Где и когда?»						
1.	Когда учиться интересно?	1	01.09.		<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с различными школьными помещениями, а также с работниками школы. <u>Обучающийся научится:</u> ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений.	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».
3.	Проект «Мой класс и моя школа»	1	06.09		<u>Обучающийся научится:</u> фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
4.	Проект «Мой класс и моя школа» (продолжение)	1	08.09				
5.	Защита проектов «Мой класс и моя школа»	1	09.09				
6.	Когда придет суббота?	1	13.09		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что такое настоящее, прошлое и будущее. <u>Обучающийся научится:</u> определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра, знать по порядку все дни недели.	Регулятивные УУД: slipчать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные УУД: оценивать информацию; ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». Коммуникативные УУД: формулировать свои	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброта; эмоционально-нравственная отзывчивость.
7.	Практич. работа «Мои школьные принадлежности»	1	15.09				
8.	«Семь пятниц не неделе»	1	16.09				

					затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
9.	Когда наступит лето?	1	20.09		Регулятивные УУД: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	
10.	Практич. работа «Времена года»	1	22.09			
11.	Сказка «Старик –годовик»	1	23.09			
12.	Где живут белые медведи?	1	27.09		Регулятивные УУД: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные УУД: обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. в соответствии с темой урока. Коммуникативные УУД: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	
13.	Практическая работа «Кто лишний»	1	29.09.			
14.	Животные Крайнего Севера	1	30.09			
15.	Где живут слоны?	1	04.10		Регулятивные УУД: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные УУД: искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание, слушать собеседника.	
16.	Практическая работа «Африканские и индийские слоны»	1	06.10			
17.	Животные жарких стран	1	07.10			
						Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового образа жизни; осознание ответственности человека за общее благо

						гополучие.
18.	Где зимуют птицы?	1	11.10		Регулятивные УУД: осуществлять контроль статистирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
19.	Практич. работа «Птицы России»	1	13.10			
20.	Игра «Узнай птицу»	1	14.10			
21.	Когда появилась одежда?	1	18.10			
22.	Практич. работа «Костюмы народов мира»	1	20.10		Регулятивные УУД: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды). Познавательные УУД: строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её. Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
23.	«Откуда появилась одежда?»	1	21.10			
24.	Контрольный тест за 1 четверть	1	25.10			
25.	Работа над ошибками. Повторение.	1	27.10			
26.	Повторение пройденных тем	1	28.10			
27.	Обобщающий урок	1	01.11			
	Итого за 1 четверть	27				

2 четверть – 7 недель 1 день
В неделю – 3 ч.
За четверть – 21 ч.

№	Тема урока	Колич- ество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия	Личностные результаты
	Раздел «Где и когда?»						
1.	Когда изобрели велосипед?	1	10.11		Обучающийся получит возможность: уяснить, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; вспомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».	Регулятивные УУД: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов).	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
3.	Правила дорожного движения «Правила езды на велосипеде»	1	15.11		Обучающийся научится: называть и показывать части велосипеда, правилам безопасной езды на велосипеде.	Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).	
4.	Когда мы станем взрослыми?	1	17.11				
5.	Практич работа «Моя будущая профессия» (рисунок)	1	18.11				
6.	Урок-КВН «	1	22.11		Обучающийся получит возможность: уяснить, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира.	Коммуникативные УУД: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
7.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	24.11				
8.	Защита проекта «Мой класс и моя школа»	1	25.11				
					Обучающийся научится: определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).		

	Раздел «Почему и зачем?»							
9.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	29.11			Обучающийся получит возможность: усвоить, что звёзды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда.	Регулятивные УУД: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).
10.	Практич. работа моделирование созвездия Льва	1	01.12					
11.	Творческая работа «Звездное небо» (панно из пластилина)	1	02.12			Обучающийся научится: узнавать созвездие Льва.	Познавательные УУД: моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации.	
12.	Почему Луна бывает разной?	1	06.12			Обучающийся получит возможность: усвоить, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди.	Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
13.	Сказка «Почему у Месяца нет платья»	1	08.12			Обучающийся научится: объяснять изменения формы Луны.		
14.	Практич. работа моделирование луны из пластилина	1	09.12					
15.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	13.12			Обучающийся получит возможность: научится объяснять причины возникновения дождя и ветра.	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
16.	Творческая работа «Крутоворот воды» Работа в парах	1	15.12			Обучающийся научится: различать виды дождя и ветра.	Познавательные УУД: осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы.	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие.
17.	Почему звенит звонок?	1	16.12				Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
18.	Почему радуга разноцветная? Практич. работа «Радуга – дуга»	1	20.12			Обучающийся получит возможность: усвоить, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей.		
19.	Почему мы любим кошек и собак?	1	22.12			Обучающийся научится: использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.		
20.	Практич. работа «Мой любимый питомец»	1	23.12					

21.	Обобщающий урок	1	27.12		Обучающийся получит возможность: усвоить, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются.		Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
	Итого за 2 четверть	21					

3 четверть – 10 недель 3 дня.
В неделю – 3 ч.
За четверть – 29 ч.

№	Тема урока	Колич- ество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия	Личностные результаты
1.	Проект «Мои домашние питомцы»	1	12.01		<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. <u>Обучающийся научится:</u> составлять проект по теме.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные УУД: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач ;выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
2.	Практическая работа в раб. тетради «Мои домашние питомцы»	1	13.01				
3.	Защита проекта «Мой домашний питомец»	1	17.01				
4.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	19.01		<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с представителями сообщества «луг».	Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, передавать информацию. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасходительного, здорового образа жизни; осознание ответственности человека за общее благополучие.
5.	Работа с атласом определителем «Зеленые страницы»	1	20.01		<u>Обучающийся узнает</u> изученные природные объекты; сумеет объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы), правила поведения на природе.		

6.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	24.01		<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с голосами лесных жителей. <u>Обучающийся научится:</u> объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы путаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше), правилам поведения на природе.	Регулятивные УУД: различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу). Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию. Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового образа жизни; осознание ответственности человека за общее благополучие.
9.	Зачем мы спим ночью?	1	31.01		<u>Обучающийся получит возможность:</u> уяснить, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил. <u>Обучающийся научится:</u> правильно вести себя перед сном, закрепят правила сохранения и укрепления здоровья.	Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.
10.	Практич. работа «Правила подготовки ко сну»	1	02.02				
11.	Рассказ «Летучая мышь»	1	03.02				
12.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	07.02		<u>Обучающийся получит возможность:</u> уяснить, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов. <u>Обучающийся научится:</u> приводить примеры овощей и фруктов.	Регулятивные УУД: предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях,
13.	Творческая работа «Страна витаминов» (работа в парах)	1	09.02				
14.	КВН «Польза фруктов и овощей»	1	10.02	С 12 по 18 февраля каникулы			

					от фрукта; внешние и внутренние органы здорового и больного человека) Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
15.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	21.02	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются.	Регулятивные УУД: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, по исправлению ошибок. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию. Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.
16.	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»	1	23.02			
17.	Практич. работа «Правила гигиены»	1	24.02			
18.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	28.02	<u>Обучающийся получит возможность:</u> научится объяснять назначение телефона и телевизора.	Регулятивные УУД: использовать установленные правила Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).
19.	Практич. работа «Польза и вред гаджетов»	1	02.03			
20.	История создания телевизора и телефона	1	03.03	<u>Обучающийся научится:</u> различать по внешнему виду основные группы телефонов и телевизоров, запомнит, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор.		

21.	Зачем нужны автомобили?	1	07.03		<u>Обучающийся получит возможность:</u> научится объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности. <u>Обучающийся научится:</u> различать по внешнему виду основные группы автомобилей, запомнит, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля.	Регулятивные УУД: использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).
22.	Практич. работа «Из чего состоит автомобиль»»	1	09.03				
23.	Правила поведения в обществ. транспорте»	1	10.03				
24.	Зачем нужны поезда?	1	14.03				
25.	История создания поезда.	1	16.03		<u>Обучающийся получит возможность:</u> уяснить различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро. <u>Обучающийся научится:</u> соблюдать правила поведения вблизи железной дороги, использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.	Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат. Познавательные УУД: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
26.	Контрольный тест за 3 четверть	1	17.03				
27.	Зачем строят корабли?	1	21.03				
28.	Практич. работа «Части корабля»	1	23.03				
29.	Обобщающий урок	1	24.03				
Итого за 3 четверть		29					

4 четверть – 8 недель 1 день
В неделю – 3 ч.
За четверть – 25 ч.

№			Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия	Личностные результаты
1.	История создания морского флота	1	04.04		<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с основными группами судов. <u>Обучающийся научится:</u> различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля). Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
2.	Зачем строят самолёты?	1	06.04		<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с устройством самолёта.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт). Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
3.	Практич. работа «Виды воздушн. транспорта»	1	07.04				
4.	«Сказка о маленьком самолётике» Н.А. Шпыркович	1	11.04		<u>Обучающийся научится:</u> классифицировать самолёты по их назначению.		

5.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	13.04		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.	Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
6.	Игра «Не ошибись»	1	14.04				
7.	«Правила безопасности в автомобиле и поезде»	1	18.04		<u>Обучающийся научится:</u> соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.	Познавательные УУД: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	
8.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	20.04		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, почему нужно соблюдать правила поведения в самолёте и на корабле.	Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	
9.	«Правила безопасности на корабле и в самолёте»	1	21.04				
10.	Практич. работа «Спасательные средства на корабле»	1	25.04		<u>Обучающийся научится:</u> соблюдать правила поведения в самолёте и на корабле	Познавательные УУД: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	
11.	Зачем люди осваивают космос?	1	27.04		<u>Обучающийся получит возможность:</u> запомнить, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоит, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований.	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
12.	Первый космонавт – Юрий Гагарин (вспоминание первого космонавта)	1	28.04		<u>Обучающийся научится:</u> различать естественный и искусственные спутники Земли.	Познавательные УУД: формулировать проблемы; связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи.	
13.	Практич. работа «Макет космического корабля»	1	02.05			Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль,	

14.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	04.05		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную ; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
17.	Контрольный тест за 4 четверть	1	11.05				
18.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	12.05		<u>Обучающийся получит возможность:</u> обобщить полученные за год знания. <u>Обучающийся научится:</u> перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную ; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
19.	«Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	16.05				
20.	«Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» (продолжение)	1	18.05				
21.	Обобщающий урок	1	19.05				
22.	Повторение	1	23.05				
23.	Экскурсия в зоопарк	1	25.05				
24.	Резерв	1	26.05				
25.	Резерв	1	30.05				
	Итого за 4 четверть	25					
	Всего за год	102					

«Груд»

Программа по предмету «Груд» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей обучающихся.

В связи с пролонгированным обучением учебник «Технология. 1 класс» используется в 1 (дополнительном) и 1 классах: 1 часть – 1 (дополнительном) класс; 2 часть – 1 класс.

XXI век – век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Груд» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Груд» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета.

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутреннее умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.М. Гальперин, Н.Ф.

Талызина и др.):

- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности – понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Особое внимание в программе отводится содержанию **практических работ**, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Цели:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико – технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально – ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- ✓ духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- ✓ развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- ✓ формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовывать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- ✓ развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
- ✓ воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- ✓ формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- ✓ развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- ✓ формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- ✓ гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- ✓ развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- ✓ формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- ✓ развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- ✓ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- ✓ обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- ✓ формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении школьных дисциплин;
- ✓ обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формированию умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- ✓ формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- ✓ формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- ✓ формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- ✓ формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Однако решению указанных задач препятствуют такие особенности детей, как сниженная познавательная активность, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, ослабленность словесной регуляции деятельности, недоразвитие мелкой моторики рук, недостаточная сформированность умственных действий, необходимых для совершения трудового процесса. Поэтому эффективное усвоение учебного материала по труду возможно лишь при решении учителем специфических задач, вытекающих из особенностей психологического развития учащихся и определяющих коррекционную направленность трудового обучения.

Формы и приёмы промежуточной аттестации:

Периодичность промежуточной аттестации по данному предмету определяется по календарному плану на учебный год.

- Экскурсия;
- Выставка работ;
- Устный опрос;
- Тестирование;
- Проектная работа.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Труд» в каждом классе отводится в 1 классе — 1 час в неделю, в год 33 часа.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач с помощью взрослого (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Коммуникативные УУД

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; высказывать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Предметные результаты:

1 класс:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда;
- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, выгибанием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

1 класс

Наименование раздела	
1	Человек и земля
2	Человек и вода
3	Человек и воздух
4	Человек и информация
Итого: 33 ч., резерв 1 ч.	

Раздел 1. Человек и земля. Свет в доме. Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: «Торшер».*

Одежда. Ткань. Нитки. Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: «выкройка», «модель»

Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить. Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Закладка с вышивкой»

Техника безопасности с иглой

Передвижение по земле. Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка».

Раздел 2. Человек и вода. Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Передвижение по воде. Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

Проект: «Речной флот», *Изделия:* «Кораблик из бумаги»

Раздел 3. Человек и воздух. Полеты птиц. Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика».

Изделие: «Полугай»

Полеты человека. Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятия: «летательные аппараты».

Изделие: «Самолет»

Раздел 4. Человек и информация. Важные телефонные номера. Правила движения. Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Критерии оценивания по предмету “Труд”

1 класс:

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: подделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества человека школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Высокий уровень

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Повышенный уровень

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Средний уровень

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени невыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Низкий уровень

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени невыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:

1 класс

Учебники:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс. – М.: Просвещение, 2020.

Учебные пособия:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс. - М.: Просвещение, 2020.

ИКТ и ЦОР:

<http://stranamasterov.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://wiki.rtf.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<http://www.uclportal.ru/load/46>

<http://window.edu.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТРУДУ

В неделю – 1 ч.

За год – 33 ч., резерв – 1 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
	1 четверть – 8 недель 4 дня						
	Человек и земля						
1.	Сервировка стола и правила поведения за столом	1	02.09		- понимать значение слов «этикет», «сервиз», «сервировка»; - уметь правильно сервировать стол; - владеть приемами работы с пластилином и способом лепки из целого куска пластилина	- взаимодействовать с товарищами в группе в процессе работы над проектом; - оценивать результаты выполнения проектов; - осваивать формы презентации готового изделия	- понимать значение этикета в жизни человека; - высказывать замечания и правильно реагировать на критику в свой адрес при защите проекта
2.	Изделия: «чайник», «сахарница»	1	09.09				
3.	Свет в доме. Знакомство с правилами безопасной работы шилом	1	16.09		- раскраивать изделие по шаблону; - соединять детали при помощи клея и пластилина; - осваивать приемы безопасной работы с шилом; - уметь вырезать по криволинейному контуру	- анализировать информацию: исследовать, наблюдать, сравнивать различные виды осветительных приборов; - анализировать конструктивные особенности окружающих предметов техники; - планировать работу на основе слайдов и текстовой инструкции	- понимать значимость экономии электроэнергии; - относиться к здоровью как к ценности; - применять правила организации рабочего места с точки зрения сохранения зрения
4.	Изделие: «Торшер».	1	23.09				
5.	Мебель. Отделка изделия по собственному замыслу.	1	30.09		- познакомиться со свойствами копировальной бумаги и освоить новый способ разметки – при помощи копировальной бумаги; - закрепить умение работать с гофрированным картоном	- развивать пространственное воображение; - планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов	- уяснить важность соблюдения правил гигиены в доме; - освоить правила ухода за мебелью и уборки квартиры
6.	Изделие: «Стул»	1	07.10				
7.	Одежда, ткань, нитки Способы создания одежды	1	14.10		- знать назначение одежды, виды ниток и тканей; - понимать значение слов «ткань», «выкройка»; - осваивать приемы работы с нитками	- владеть элементами исследовательской деятельности: наблюдением, сравнением, сопоставлением; - взаимодействовать с товарищами в группе, обсуждать полученную информацию в ходе наблюдения и сравнения материалов; - уметь организовывать рабочее место при работе с нитками	- понимать необходимость бережного отношения к одежде, внимания к своему внешнему виду; - проявлять аккуратность, усидчивость; - уважать чужое мнение
8.	Изделие: «Кукла из ниток»	1	21.10				
9.	Обобщающий урок	1	28.10				
	Всего за 1 четверть	9					

2 четверть – 7 нед. 1 день				
1.	Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой»	1	11.11	
2.	Изделие «Закладка с вышивкой»	1	18.11	
3.	Изделие «Закладка с вышивкой» (продолжение)	1	25.11	
4.	Учимся шить. Изделие «Пуговица с двумя отверстиями»	1	02.12	
5.	Изделие «Медвежонок»	1	09.12	
6.	Изделие «Медвежонок» (Продолжение)	1	16.12	
7.	Передвижение по земле. Изделие «Тачка, санки»	1	23.12	
Всего за 2 четверть				

- освоить правила безопасной работы иглой при изготовлении изделия;	- рационально организовывать рабочее место и планировать работу;	- проявлять культуру работы с книгой (с использованием закладки);
- освоить технику выполнения строчки прямых стежков, шов «вперед иголку»;	- определять инструменты и приспособления, необходимые для работы;	- демонстрировать аккуратность, усидчивость;
- познакомиться с профессиями модельера, кройщика, швеи;	- распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия	- развивать внимание, глазомер

- знать правила безопасной работы иглой;	- рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия	- владеть навыками самообслуживания, простейшего ремонта одежды;
- определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их назначение;		- понимать значимость соблюдения правил безопасной работы для сохранения здоровья
- сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, со сквозными отверстиями); различать виды стежков и способы пришивания пуговиц		

- осуществлять экономную разметку по шаблону и раскрою;	- понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя;	- демонстрировать навыки самообслуживания, простейшего ремонта одежды;
- знать свойства бумаги и ткани	- работать по плану	- понимать значимость соблюдения правил безопасной работы для сохранения здоровья;
		- оценивать результаты своей работы на каждом этапе и исправлять ошибки

- работать с конструктором: с видами деталей и способами их соединения;	- планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов;	- развивать техническое и логическое мышление;
- конструировать изделие на основе предложенного плана, подбирать детали конструктора, выбирать способы сборки;	- работать с информацией: анализировать, сравнивать, отбирать, обобщать, соотносить и т.д.;	- формировать пространственное воображение, усидчивость;
- проектировать конструкцию простого бытового приспособления – тачки;	- контролировать качество выполненного изделия;	- развивать мелкую моторику
- моделировать и собирать изделие из конструктора; знать профессии людей, работающих на транспорте	- соблюдать после довательность технологических операций	

	3 четверть – 9 недель 3 дня					
	«Человек и вода» 3 часа					
1.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Беседа	1	13.01			
2.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян. Заявка	1	20.01	- понимать значение воды в жизни; - осваивать правила ухода за комнатными растениями; - проводить эксперимент по всхожести семян	- проводить эксперимент, исследование, наблюдение, фиксацию результатов; - работать с информацией: осуществлять поиск, сравнивать информацию, полученную из разных источников	- демонстрировать усидчивость, терпение; - стремиться к объективной самооценке; - бережно относиться к природе, к своему здоровью
3.	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	1	27.01	- осваивать способы работы с деревянными палочками (спичками); - сочетать разные материалы при выполнении изделия; - осваивать приемы сборки элементов из разных материалов; - создавать послеовательно модель параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек)	- уметь анализировать и конструировать изделие; - составлять композицию из готовых элементов (декорацию к сказке)	- бережно относиться к природе, к своему здоровью; - понимать роль питьевой воды в жизни человека
4.	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1	02.02	- знать содержание понятий «водный транспорт», «плаваемость»; - исследовать различные материалы на плавучесть; - использовать известные свойства материалов при определении приемов изготовления изделия; - сочетать разные материалы при выполнении изделия и приемы сборки элементов из разных материалов	- проводить эксперимент, делать выводы по результатам наблюдения; - сравнивать однотипные объекты, изготовленные из разных материалов; - анализировать изделие по образцу	- слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность; - анализировать свою деятельность, проводить самооценку
5.	Передвижение по воде. Изделия: «Плот»	1	09.02	С 13 по 19 февраля каникулы		
	«Человек и воздух»					
6.	Использование ветра Изделие: «Вертушка»	1	24.02	- осваивать технологию моделирования в практической деятельности; - делать разметку при помощи линейки, чертить диагональ по линейке; - соединять детали при помощи кнопки; - оформлять изделия по собственному замыслу.	- осуществлять поиск необходимой информации; - сопоставлять полученную информацию со своим опытом и со знаниями, полученными на других уроках; - приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы	- развивать творческие способности; - развивать способность к конструированию и моделированию
7.	Полеты птиц. Изделие «Полугай»	1	03.03	- делать аппликации с применением техники «рваная бумага»;	- контролировать и корректировать работу на всех этапах	- бережно относиться к природе; - проявлять усидчивость и

8.	Полеты птиц. Издание «Попутай» Продолжение	1	10.03		- закреплять навыки работы с бумагой и клеем; - использовать способы экономного расходования материалов	этапах	аккуратность
9.	Полеты человека. Издание «Самолетик, парашют»	1	17.03		- знать историю освоения воздушного пространства человеком, виды летательных аппаратов; - изготавливать модели самолета и парашюта; - работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону, оформлять по собственному замыслу	- понимать важность соблюдения последовательности технологического процесса; - проводить эксперимент, делать выводы по результатам наблюдения	- владеть навыками самоорганизации при выполнении какой-либо работы; - проявлять аккуратность и ответственность в работе
10.	Издание «Самолетик, парашют» (продолжение)	1	24.03				
Всего за 3 четверть		10					
4 четверть – 8 нед. 1 день							
Целовек и информация-							
1.	Способы общения. Издание «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1	07.04		- осваивать способ работы с глиной; - работать с бумагой, картоном; - переводить информацию в разные знаково-символические системы для передачи информации (кодирование, шифрование)	- осуществлять поиск информации; - анализировать и сравнивать способы обобщения и передачи информации в разных средах (человек, животный мир), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обобщать их	- проявлять коммуникативную культуру; - осваивать различные способы обобщения
2.	Важные телефонные номера, Правила дорожного движения.		14.04		- знать правила дорожного движения и ориентироваться в дорожных знаках; - определять безопасный маршрут от дома до школы и отображать его графически; - составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от школы до дома		- понимать значимость соблюдения правил дорожного движения для человека
3.	Издание «Дорожные знаки».		21.04				
4.	Издание : «Важные телефонные номера»		28.04				
5.	Издание: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы		05.05				
6.	Компьютер. Освоение правил пользование компьютером		12.05		- иметь представление об устройстве и основных частях компьютера; - владеть основными приемами работы на компьютере	- находить информацию в Интернете с помощью учителя; - соблюдать правила безопасности и санитарные нормы при работе на компьютере	- осваивать основы информационной культуры; - осознавать риски и проблемы, связанные с работой на компьютере
7.	Практическая работа на компьютере		19.05				
8.	Обобщающий урок		26.05				
Всего за 4 четверть		8					
Итого за год		34					

«Предметно-практическое обучение» (ППО)

Программа по предмету «Предметно-практическое обучение» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей детей. Данная рабочая программа соответствует особенностям образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

«Предметно-практическое обучение» (ППО) преподаётся в 1 (дополнительных) - 1 классах и одновременно выполняет развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные задачи. «ППО» способствует коррекции речевого, психофизического развития детей с нарушениями речи, также создаёт основу для успешного овладения обучающимися учебным материалом. Эффективность и качество обучения обеспечиваются четким соблюдением принципа связи предметно-практической деятельности с речевым развитием детей; целенаправленной планомерной реализации принципа коммуникации при обучении устной разговорной и монологической, диалоговой речи. Предметно - практическая деятельность рассматривается как средство коррекции и компенсации всех сторон психики школьника с ТНР.

В результате предметно-практического обучения реализуются следующие **цели**:

- развитие устной речи у младших школьников; обогащение словарного запаса специальными терминами;
- практическое освоение приемов крэйки, конструирования, моделирования, склеивания, организации деятельности;
- воспитание навыков коллективной работы, развитие взаимопомощи, активности, инициативы; формирование трудолюбия, психологической готовности к труду; дисциплинированности, настойчивости;
- коррекция тяжёлых нарушений речи у обучающихся.

Задачи:

- формирование житейских понятий;
- развитие разговорной и монологической речи;
- совершенствование предметно-практической деятельности (ППД);
- формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.

Эффективность и качество обучения обеспечиваются четким соблюдением принципа связи ППД с речевым развитием детей, целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи, а также благодаря связи ППО с другими предметами учебного плана, в систематической работе по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии.

В программу ППО включены виды предметно-практической деятельности, интересные для детей определенного возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширить кругозор, знакомить с окружающей жизнью. Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования.

Основные виды предметно-практической деятельности:

- Лепка
- Аппликационные работы
- Работа с мозаикой
- Моделирование и конструирование
- Работа с разными материалами
- Работа с тканью
- Проверочная работа

Предметно-практическое обучение включает несколько **направлений обучения**, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования. Основные содержательные линии:

- Речевая деятельность
- Житейские понятия
- Интеллектуальные умения
- Трудовые умения и навыки
- Воспитание

Речевая деятельность

Потребность в речи. Словесная речь — средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и вне ситуативное общение. Использование речевыми образцами построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

Житейские понятия

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Интеллектуальные умения

Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходна и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

Трудовые умения и навыки

Общетрудовые умения:

-определение цели труда (своего, коллективного);

- подбор материалов и инструментов, необходимых для заботы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей;

- планирование порядка выполнения действий;
- разметка детали на материале; изготовление изделий;
- обработка материалов; сборка, монтаж; отделка;
- приемы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

Культура и организация труда: подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

Организационные умения:

- изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану;
- сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде;
- руководство работой группы учеников; выбор руководителя;
- выполнение роли члена коллектива; общей деятельности;
- контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

Воспитание

Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета выделяется в 1 классе - 1 час в неделю, в год 33 часа

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделий;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уход за мебелью, комнатными растениями).
- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделий;
- эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в слайдах и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результаты своих действий.
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные УУД:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.
- выделять информацию из текстов;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них;
- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

Предметные результаты:

1 (дополнительных) – 1 классы:

- Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию)
- Учиться работать по предложенному плану

- Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться отличать верное выполненное задание от неверного.
- Понимать простейшие обращения, просьбы, приказание, поручения, адресованные одному или всем ученикам, слова и фразы, необходимые в учебной и бытовой деятельности.
- Правильно употреблять в самостоятельной речи слова, обобщающие предметы, действия, признаки и качества, с опорой на зрительный анализатор и воображение.
- Соотносить употребляемые слова с обозначаемыми предметами и явлениями.
- Выражать названия одного предмета и группы однородных предметов.
- Практически распределять названия предметов родовым признакам.
- Пользоваться в речи простыми предложениями, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов.
- Вести краткий диалог, отвечать и задавать вопросы: Кто это? Что это? Что делает (ют)? Что делал (а)? что будет делать? Кому? Куда? Где? Какой (-ая? – ое? – ие?)? Сколько?
- Строить краткое связанное высказывание (3 – 5 фраз).

1 класс:

№	Наименование разделов
1	Аппликация
2	Моделирование
3	Из деталей конструктора
4	Работа с разными материалами
5	Работа с тканью
Всего 33 часа в год	

Содержание учебного предмета

Аппликация. Наклеивать вырезанные фигуры на бумагу, правильно наносить клей. Определять размеры изделий (большой, маленький).

Составлять аппликации из отдельных объектов, частей. Обводить объект аппликации по шаблонам.

Работа с различными материалами. Изготавливать предметы на основе их образцов, рисунков, по показу и инструкции учителя. Содержать в порядке своё рабочее место. Экономно расходовать материалы. Оценивать свою работу. Выполнять приёмы складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания. Выполнять отдельные части изделия и соединять их в целое. Крепить объекты на макете.

Моделирование. Моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям. Использование измерений и построений для решения практических задач. Изготовление изделий по рисунку, плану, простейшему чертежу или эскизу, схеме. **Из деталей конструктора.** Изготавливать предметы на основе образцов. Экономное расходование материалов. Знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям.

Работа с тканью. Изготавливать предметы на основе их образцов, рисунков, по показу и инструкции учителя. Содержать в порядке своё рабочее место. Экономно расходовать материал. Обводить объект по шаблону с соблюдением заданного размера. Кроить объект с соблюдением соотносительных размеров. Скреплять изделия нитками. Оценивать работу (свою и одноклассников).

Основные содержательные линии:

1. Речевая деятельность:

Потребность в речи. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, лексико-грамматическими конструкциями.

2. Общие понятия:

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации.

3. Познавательная деятельность:

- планомерное развитие мышления детей от наглядно-образного к речевому и понятийному;
- развитие восприятия, мышления, памяти, воображения;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предложенного плана работы для поэтапной отработки предметных действий;
- развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку саморегуляции, как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий.
- развитие пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления.

4. Основы культуры труда.

- Технологии ручной обработки материалов. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов, знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.
- Использование измерений и построений для решения практических задач. Изготовление изделий по рисунку, плану, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

- Аппликация, конструирование, моделирование, работа с различными материалом и с тканью.

- Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям.

5. Повышение воспитывающей роли обучения; социокультурная адаптация.

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия);

- развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности;
- формирование основ художественной культуры;
- активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности школьника;
- формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

Критерии оценивания по предмету «Предметно-практическое обучение»

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первокурсников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков.

Оценка результатов предметно – творческой деятельности обучающихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения. При текущем контроле проверяются знания и умения, например, по обработке материалов, изготовление различных изделий. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умение владеть ими в курсе технологии является основным и базовым для большинства видов художественно – творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально – этические ориентации)

Уровни оценивания достижений обучающихся:

Высокий уровень: тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; полностью соблюдались правила техники безопасности. В устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1-2 неточности в речи.

Средний уровень: имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени не выполнена на 15-20 %; не полностью соблюдались правила техники безопасности. В устной речи ответы соответствуют, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкий уровень: имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени не выполнена на 20-30 %, не соблюдались многие правила техники безопасности. В устной речи отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в высказываниях при выполнении какого-либо действия; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Календарно-тематическое планирование по ПНО

В неделю – 1 час
За год – 33 часа

№	Тема урока	Кол -во часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)
	1 четверть -8 недель 4 дня						
	Лепка						
1.	Лепка «Заяц» Беседа. Составление заявки.	1	01.09		Уметь: - выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. - называть объекты, материалы и их свойства, инструменты. - обращаться к одноклассникам с вопросами или просьбой.	У учащегося будут сформированы: положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Провизношение»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Провизношение», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома, соблюдение элементарных правил работы в группе,	Регулятивные Учащиеся научатся: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; адекватно воспринимать предложения учителя; прототипировать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
2.	Лепка «Заяц» Составление плана работы. Работа по образцу.	1	08.09				
3.	Лепка «Заяц» Работа по образцу. Отчёт.	1	15.09				
4.	Лепка птицы: ворона Беседа по теме. Составление заявки.	1	22.09				
5.	Лепка птицы: ворона Составление плана работы. Составление поручений.	1	29.09				
6.	Лепка птицы: ворона Работа по плану. Отчёт.	1	06.10				
7.	Лепка рыбы: ерш, сом, щука (по выбору) Беседа по теме. Составление заявки	1	13.10				
8.	Лепка рыбы: ерш, сом, щука (по выбору) Составление плана работы. Работа по плану. Отчёт	1	20.10				
9.	Обобщающий урок	1	27.10				

				- работать по готовому пооперационному плану, данному учителем. - составлять с помощью учителя план работы (пооперационный). - сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме. - располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. - выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителей группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь). - обрабатывать почву (удаление остатков растений, мусора). - определять и просить необходимый материал;	проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.	опыт в решении познавательных задач; слушать собеседника и понимать речь других; принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваясь о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. Коммуникативные Учащиеся научатся: принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание».
Всего за четверть	9					

	2 четверть - 7 недель 1 день						
	Аппликационные работы						
1.	Аппликация «Осень» (по прочитанному стихотворению М. Ивенсен «Падают, падают листья») Беседа по картинке.	1	10.11		уметь: - выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. - называть объекты, материалы и их свойства, инструменты. - обращаться к одноклассникам с вопросами или просьбой. - составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью учителя и самостоятельно). - отвечать на вопросы учителя или одноклассника. - спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место. - сообщать о своей работе и работе одноклассника. - изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя (товарища). - работать с бумагой: складывать лист бумаги пополам, отгибать углы, отрезать бумагу ножом и ножницами. - резать ножницами по прямой и кривой линиям. - склеивать бумагу. - воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него. - различать изделия по форме, цвету, величине. - подбирать для изделия материал нужного цвета, качества. - определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий (в пределах 20). - отмерять с помощью линейки полосу нужной длины. - работать по готовому пооперационному плану, данному учителем. - составлять с помощью учителя план работы (пооперационный). - сообщать о выполненной работе по	Учащегося будут сформированы: положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Произношение»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Произношение», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к рабочей тетради. элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома, соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;	Регулятивные Учащиеся научатся: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
4.	Аппликация «Белка с орехом» Беседа. Составление заявки.	1	01.12				
5.	Аппликация «Белка с орехом» Составление плана работы. Составление поручений.	1	08.12				
6.	Аппликация «Белка с орехом» Работа по плану. Отчёт.	1	15.12				
	Моделирование и конструирование						
7.	Парашют (квадратный) Беседа. Составление заявки.	1	22.12				

				отдельным операциям в устной и письменной форме. - располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. - выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителей группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь). - обрабатывать почву (удаление остатков растений, мусора). - определять и просить необходимый материал;	элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.	вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих; использовать в общении правила вежливости. Коммуникативные Учащиеся научатся: принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра: не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
Всего за 2 четверть	7					

3 четверть – 9 недель 3 дня				
1.	Паращот (квадратный) Работа по плану. Отчёт о работе.	1	12.01	
2.	Закладка с аппликацией из цветов, ягод или из кружов, прямоугольников, квадратов (по выбору). Беседа. Составление заявки.	1	19.01.	
3.	Закладка с аппликацией из цветов, Составление плана работы.	1	26.01	
4.	Закладка с аппликацией из цветов, Работа по плану. Отчёт о работе.	1	02.02	
5.	Игрушки для ёлки: цепь, снежинка Беседа. Составление заявки.	1	09.02	С 13 по 19 февраля каникулы
6.	Игрушки для ёлки: цепь, снежинка Составление плана работы.	1	23.02	
7.	Игрушки для ёлки: цепь, снежинка Групповая по плану. Отчёт о работе.	1	02.03	
	Работа с тканью			
8.	Работа с тканью Игольница (в виде папочки). Беседа по рисункам. Составление заявки.	1	09.03	
9.	Работа с тканью Составление плана работы. Работа по плану. Отчёт о работе.	1	16.03	
				Уметь: - выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. - называть объекты, материалы и их свойства, инструменты. - обращаться к одноклассникам с вопросами или просьбой. - составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью учителя и самостоятельно). - отвечать на вопросы учителя или одноклассника. - спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место. - сообщать о своей работе и работе одноклассника. - изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя (товарища). - работать с бумагой: складывать лист бумаги пополам, отгибать углы, отрезать бумагу ножом и ножницами. - резать ножницами по прямой и кривой линиям. - склеивать бумагу. - воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него. - различать изделия по форме, цвету, величине. - подбирать для изделия материал нужного цвета, качества. - определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий (в пределах 20). - отмерять с помощью линейки полосу нужной длины. - работать по готовому пооперационному плану, данному учителем. - составлять с помощью учителя план работы (пооперационный). - сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и
				Учащегося будут сформированы: - положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Проезнодорожнику»; - представление о причинах успеха в учёбе; - общее представление о моральных нормах поведения; - осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Проезнодорожнику», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки
				Регулятивные Учащиеся научатся: - принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; составлять план действий для решения несложных учебных задач; - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Познавательные Учащиеся научатся: - ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями; - под руководством учителя проводить дифференциацию звуков; - понимать отношения между понятиями звук, слог, слово; использовать собственный опыт в решении познавательных задач; - слушать собеседника и понимать речь других; принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; - принимать участие в работе

	Работа с разными материалами.				письменной форме. - располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. - выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителей группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь). - обрабатывать почву (удаление остатков растений, мусора). - определять и просить необходимый материал;	самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.	парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. Коммуникативные Учащиеся научатся: принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожадуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я это обязательно учту» и др.
	Всего за 3 четверть	9					
	4 четверть - 8 недель 1 день						
1.	Макет «Зимой во дворе» Беседа по теме. Составление заявки.	1	06.04		Уметь: - выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. - называть объекты, материалы и их	У учащегося будут сформированы: положительное отношение к учёбе в школе, к предмету	Регулятивные Учащиеся научатся: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
2.	Макет «Зимой во дворе» Составление плана работы.	1	13.04				

3.	Макет «Зимой во дворе» Выполнение изделия по картинной инструкции. Отчёт о работе.	1	20.04		свойства, инструменты. - обращаться к одноклассникам с вопросами или просьбой. - составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью учителя и самостоятельно). - отвечать на вопросы учителя или одноклассника. - спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место. - сообщать о своей работе и работе одноклассника. - изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя (товарища). - работать с бумагой: складывать лист бумаги пополам, отгибать углы, отрезать бумагу ножом и ножницами. - резать ножницами по прямой и кривой линиям. - склеивать бумагу. - воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него. - различать изделия по форме, цвету, величине. - подбирать для изделия материал нужного цвета, качества. - определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий (в пределах 20). - отмерять с помощью линейки полоску нужной длины. - работать по готовому пооперационному плану, данному учителем. - составлять с помощью учителя план работы (пооперационный). - сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме. - располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. - выполнять (с помощью учителя)	«Произношение»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Произношение», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере	осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; адекватно воспринимать предложения учителя; проявлять вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; составлять план действий для решения сложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Познавательные Учащиеся научатся: ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями; под руководством учителя проводить дифференциацию звуков; понимать отношения между понятиями звук, слог, слово; использовать собственный опыт в решении познавательных задач; слушать собеседника и понимать речь других; принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения;
4.	Цветы, орнаменты, узоры Беседа. Составление заявки. Составление плана работы	1	27.04				
5.	Цветы, орнаменты, узоры Работа по плану. Отчёт о работе.	1	04.05				
	Рисование						
6.	Весенняя природа (листочки, цветы, трава). Беседа. Составление заявки.	1	11.05				
7.	Весенняя природа (листочки, цветы, трава).. Составление плана работы.	1	18.05				
8.	Весенняя природа (листочки, цветы, трава).. Работа по плану. Отчёт о работе.	1	25.05				

				обязанности руководителей группы (давать поручения по подготовке и выполнению работ, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь). - обрабатывать почву (удаление остатков растений, мусора). - определять и просить необходимый материал.	зависит от самого ученика.	высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. Коммуникативные Учащиеся научатся: принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, выкипать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я это обязательно учту» и др.
Всего за 4 четверть	8					
Итого за год	33					

Якутский разговорный язык

Программа по учебному предмету «Якутский разговорный язык» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей детей.

Учебный предмет «Якутский разговорный язык» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по «Якутский разговорный язык» разработана с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с ТНР.

Целью обучения якутскому разговорному языку является понимание основного содержания повседневного разговора на нем, формирование у учащихся языкового чутья, снижение психологического барьера, боязни «чужого» языка. На каждом уроке с учётом реальных затруднений детей продолжается обработка специфических звуков якутского языка. Таким путем у учащихся расширяется возможность понимать якутскую речь, закрепляется умение общаться на этом языке. Уделяется внимание расширению словарного запаса путем запоминания пройденных слов и распознаванию основных способов словообразования.

Задачи обучения школьников якутскому разговорному языку определяется, прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У обучающихся возникает потребность познать свойства якутского языка, чтобы получить возможность более точно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом-носителем этого языка. Обеспечивает коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование якутского разговорного языка как средства общения.

Содержание речевой деятельности на уроках якутского разговорного языка должно способствовать воспитанию дружеских чувств к народу саха, любви к труду, к людям труда, родному краю, своей республике, стране. Становление, закрепление и обогащение умений и навыков владения якутским языком русскоязычными учащимися возможно только в ходе активной речевой практики самих учащихся.

Важнейшими предпосылками продуктивного овладения якутским языком русскоязычными учащимися являются следующие:

- постепенное включение в учебную речевую деятельность новых слов, типов предложений и образцов связной речи;
- высокая и регулярная повторяемость в речи учащихся всех усвоенных слов, форм слов, типовых предложений.

Осуществление задач практического овладения языком требует, чтобы на каждом этапе обучения внимание учащихся было привлечено:

- а) к выработке навыков и умений воспринимать на слух и произносить звуки и звукосочетания якутского языка.
- б) к систематическому обогащению словаря, с тем, чтобы дети могли понимать и употреблять определенное количество якутских слов.
- в) к выработке умений и навыков понимания и употребления в речи предложений, по аналогии с данными в программе, к выработке готовности вести диалог на якутском языке: умение задавать и отвечать на вопрос.

При определении содержания и методов обучения якутскому разговорному языку и при проведении уроков важно придерживаться рекомендаций, вытекающих из таких принципов современной методики, как коммуникативность обучения, учет особенностей якутского языка, преемственность и перспективность обучения.

Становление, закрепление и обогащение умений и навыков владения якутским языком русскоязычными учащимися возможно только в ходе активной речевой практики самих учащихся. Учитывая, что высокая речевая активность учащихся является важнейшим условием практического овладения языком, программа предусматривает широко использовать ситуации, побуждающие детей к речевой деятельности (сюжетные и ролевые игры, практические действия с их комментированием, имитацию деятельности и т.д.).

В связи с тем, что при изучении якутского языка встречаются новые звуки, необходимы постоянные артикуляционные тренировки на уроках

Имея перед собой изображение предмета или сюжетную картинку, дети могут быстрее и лучше запомнить новые слова, поэтому на каждом уроке они рисуют свои иллюстрации к новому материалу. В начальных классах дети ещё слабо умеют рисовать, поэтому важно иметь в наличии наглядный материал.

Структура занятия:

- актуализация знаний (работа в парах, дети показывают друг другу свои рисунки, называют слова, словосочетания);
- мотивация учебной деятельности (по иллюстрациям на доске называют тему урока);
- работа по теме урока (рассматривают иллюстрации, проговаривают новые буквы, дифтонги, слова, выполняют рисунки к новым словам и словосочетаниям в рабочих тетрадях);
- рефлексия учебной деятельности (обсуждают, смогли ли научиться тому, что планировали; дома учат новые слова, словосочетания, тренируются в их произношении).

Общая характеристика предмета

Интегративной целью обучения курсу является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении.

Курс направлен на развитие памяти, умения образно мыслить и говорить. Идея гуманизации образования имеет прямое отношение к языку, так как в языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речевых способностей. А так как младшие школьники владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, то появляется возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения языка в средней общеобразовательной школе.

Обучение разговорному якутскому языку детей ставит своей целью не только подготовить детей к изучению языка, но и заложить основы практического владения слушанием и говорением в пределах ограниченной тематики и специально отобранного языкового материала, содействовать становлению личности в процессе формирования речевого поведения, способствовать умственному развитию детей, благодаря целенаправленному формированию речевых навыков и умений, активизирующих психические процессы (память, мышление), повысить уровень гуманитарного образования детей. Но для этого необходимо обязательно обеспечить непрерывность в изучении языка.

Младший школьный возраст - более благоприятный возраст в психологическом плане для усвоения второго языка общения. У ребенка школьного возраста существует естественная потребность в игре, таким образом, младший школьный возраст предоставляет уникальные возможности для действенного коммуникативного обучения языку, тем более что сама психологическая природа предмета диктует необходимость широкого применения игры.

Для учителя игра - аналог упражнения, действие, в котором дети учатся артикулировать звуки, воспринимать звуковые различия, узнавать, различать, понимать слова, выбирать слова и т. п.

Для ребенка игра - интересное, увлекательное взаимодействие с педагогом и сверстниками, в котором создание высказывания определенного типа диктуется внутренними потребностями игры.

Занятия с детьми младшего школьного возраста - основной способ достижения всех задач обучения - от самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Якутский разговорный язык» в каждом классе отводится в 1 классе – 1 ч. в неделю, в год 33 ч.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание якутского языка, как средства общения между коренными жителями РС (Я).
- понимание значимости многонациональности, проживающих на территории РС(Я)
- формирование уважительного отношения к народам, их богатой истории, культуре, языке, традициям и обычаям
- осознание значимости знания языков как показателя высокого интеллекта, культуры, любознательности и общительности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению якутского языка;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Познавательные УУД:

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

1 класс:

К концу обучения обучающиеся научатся:

- понимать и различать якутские слова;
- составлять словосочетания, предложения по образцу и по заданным темам;
- вести диалог по заданному образцу, разговаривать на якутском языке;
- рассказывать о частях тела с помощью словаря.

К концу обучения обучающиеся получают возможность:

- вести себя вежливо с родными и друзьями, оказывать им помощь и поддержку.
- обогащать словарный запас и активно использовать в речи;
- участвовать в акциях по бережному отношению к окружающему миру
- развивать речь путём составления словосочетаний.

1 класс:

	Наименования разделов
1.	Знакомство - слова приветствия, вежливые слова
2.	Моя школа – мой класс, учебные принадлежности
3.	Части тела и мое здоровье.
4.	Моя семья – самые близкие родственники
5.	Мир вокруг нас – я и мои друзья, моя одежда
6.	Времена года
7.	Повторение
Итого 33 ч. в год, резерв 2 ч.	

Основное программное содержание

Раздел 1. Знакомство. Слова приветствия.

Для активного усвоения: Дорообо! Утүө күнүнэн! Утүө кизһэнэн! Көрсүөххэ диири, баһаалыста, баһыбыа, бырастыгы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;

Для понимания: Дорообо! Утүө күнүнэн! Утүө кизһэнэн! Көрсүөххэ диири, баһаалыста, баһыбыа, бырастыгы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;

Произношение: Дорообо, Утүө күнүнэн!, Утүө кизһэнэн!, Көрсүөххэ диири, баһаалыста, баһыбыа, бырастыгы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;

Типовые фразы: Бу кимий? Баһаалыста бырастыгы гын. Ким кэллэ? Ким барда?

Вежливые слова.

Для активного усвоения: баһаалыста, баһыбыа, бырастыгыгын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;

Для понимания: баһаалыста, баһыбыа, бырастыгыгын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;

Произношение: баһаалыста, баһыбыа, бырастыгыгын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;

Типовые фразы: Бу кимий? Баһаалыста бырастыгыгын. Ким кэллэ? Ким барда?

- **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Үтүө күнүнэн! Үтүө киэһэнэн! Көрсүөххэ диэри! Баһаалыста, баһыбыа, бырастыгыгын, турун олорун, кэллэ, барда, истин;

- **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** здороваться, прощаться друг с другом по – якутски . Выполнять команды и просьбы. Отвечать на вопрос: Ким кэллэ? Ким барда?

Раздел 2. Моя школа. Мой класс учебные принадлежности.

Для активного усвоения: Оскуола, кылаас, үөрэнээччи , учуутал, паарта, уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ;

Для понимания: Оскуола, кылаас, үөрэнээччи , учуутал, паарта, уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ;

Произношение: Оскуола, кылаас, үөрэнээччи, учуутал, паарта, уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ;

Типовые фразы: Бу оскуола – Бу паарта (Оскуола, кылаас, үөрэнээччи, учуутал, паарта, уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ); Бу мин (оскуолам , кылааһым, учууталым)

- **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Названия своего класса, имя учителя и учебные принадлежности
- **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** Отвечать на вопросы : «Хайыс кылааска үөрэнэбин?», Учууталын аата кимий? Ким тэтэрээтэй?

Раздел 3. Части тела и мое здоровье. Мое лицо.

Для активного усвоения: Киһи, сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, сүүс, баттах, уос, ис, көбүс, илии, атах.

Для понимания: Киһи, сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, сүүс, баттах, уос, ис, көбүс, илии, атах.

Произношение: Киһи, сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, сүүс, баттах, уос, ис, көбүс, илии, атах.

Типовые фразы: Бу туугуй? – Бу киһи (сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, уос, сүүс, баттах, ис, көбүс, илии, атах). Бу мин сирэйим.(харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, уос, сүүс, баттах, ис, көбүс, илии, атах).

Части тела.

Для активного усвоения: сүүс, баттах, уос, ис, көбүс, илии, атах.

Для понимания: : сүүс, баттах, уос, ис, көбүс, илии, атах.

Произношение: : сүүс, баттах, уос, ис, көбүс, илии, атах.

Типовые фразы: Бу туугуй? – Бу киһи (сүүс, баттах, ис, көбүс, илии, атах).Бу мин сирэйим.(сүүс, баттах, ис, көбүс, илии, атах).

- **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Называть части тела и лица: сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, сүүс, баттах, уос, ис, көбүс, илии, атах.
- **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** называть части тела и показать на дидактическом материале. Бу кимий? Бу киһи. Бу туугуй? Бу сирэй (харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, сүүс, баттах, уос, ис, көбүс, илии, атах) Ответить на вопросы: Бу туугуй? – Бу

киһи (сүүс, баттах, ис, көбүс, илпи, атах). Бу мин сирдйим. (сүүс, баттах, ис, көбүс, илпи, атах).

Раздел 4. Моя семья, мои самые близкие родственники. Мои родители.

Для активного усвоения: ийэ, аба, убай, быраат, эдьиний, багты, эбээ, эһээ, хос эһээ, хос эбээ.

• **Для понимания** ийэ, аба, убай, быраат, эдьиний, багты, эбээ, эһээ, хос эһээ, хос эбээ.

• **Произношение:** ийэ, аба, убай, быраат, эдьиний, багты, эбээ, эһээ, хос эһээ, хос эбээ.

• **Типовые фразы:** Бу кимий? Бу эбээ. Бу мин эбээм. (ийэ, аба, убай, быраат, эдьиний, багты, эбээ, эһээ, хос эһээ, хос эбээ.)

• **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** называть членов семьи: ийэ, аба, убай, быраат, эдьиний, багты, эбээ, эһээ, хос эһээ, хос эбээ.

• **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** называть и показывать на дидактическом материале членов семьи по – якутски. Ответить на вопросы: Бу кимий? Бу ийэ, аба, убай, быраат, эдьиний, багты, эбээ, эһээ, хос эһээ, хос эбээ.

Раздел 5. Мир вокруг меня. Я и мои друзья.

Для активного усвоения: добор, табаарыс, оонньуу, бииртэ, көмөлөс, мизэх.

Для понимания: добор, табаарыс, оонньуу, бииртэ, көмөлөс, мизэх.

Произношение: добор, табаарыс, оонньуу, бииртэ, көмөлөс, мизэх.

Типовые фразы: Мин доборум Коля. Эн табаарыһын Дима. Бииртэ оонньуохха. Добор, көмөлөс. Дима, мизэх, көмөлөс. Моя одежда

Для активного усвоения: танас, бэртэһэ, утүлүк, сон, куурка, саппыкы, бачылынка, суох, баар.

Для понимания: танас, бэртэһэ, утүлүк, сон, куурка, саппыкы, бачылынка, суох, баар.

Типовые фразы: бэртэһэм суох, бэртэһэм баар.

- **Учащиеся должны знать с помощью учителя:** имена друзей, название одежды, цвета на якутском языке.
- **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** называть или показывать на дидактическом материале: одежду по-якутски.

Ответить на вопрос: Бу кимий? Мин доборум Коля. Эн табаарыһын Дима, Бииртэ оонньуохха. Добор, көмөлөс. Дима, мизэх көмөлөс.

Раздел 6. Времена года. Название времен года.

Для активного усвоения: Ахсаан 1-5. Кыһын, саас, сайын, күһүн. Хара, урун, күөх, кыһыл, сылаас, тымныы.

Для понимания: Ахсаан 1-5. Кыһын, саас, сайын, күһүн. Хара, урун, күөх, кыһыл, сылаас, тымныы.

Произношение: Ахсаан 1-5. Кыһын, саас, сайын, күһүн. Хара, урун, күөх, кыһыл, сылаас, тымныы.

Типовые фразы: Кыһын кэллэ (саас, сайын, күһүн) Кыһын хаар түстэ. Кыһын тымныы, Саас сылаас.

- **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** называть числа 1-10 по – якутски, называть времена года (кыһын, саас, сайын, күһүн), название цветов (хара, урун, күөх, кыһыл), сылаас, тымныы.
- **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** называть числа 1-5 по – якутски. Ответить на вопросы: Бу ханнык сыһыспараный? Бу ханнык дьыл кэмэй? Бу кыһын (саас, сайын, күһүн)

Формы промежуточной аттестации:

- устный опрос;
- диалог на определенную тему;
- составление 2-3 предложений по картине.

Критерии оценивания по предмету “Якутский разговорный язык”

В 1 (дополнительном) и 1 классе ведется безотметочное обучение. Можно провести мониторинг усвоения знаний якутского разговорного языка.

Диагностическое обследование умений и навыков обучающихся 1 (дополнительного) и 1 класса по якутскому разговорному языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Уровень развития речи.**1. Правильность произношения якутских звуков.**

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Дети хорошо понимают и говорят по-якутски по требованиям программы.	Дети понимают якутскую речь, отвечают на вопросы, но не по всем темам программы.	Дети понимают, но не могут сказать по темам слова по-якутски.

2. Усвоение якутской лексики

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Дети хорошо понимают и говорят по-якутски по требованиям программы.	Дети понимают якутскую речь, отвечают на вопросы, но не по всем темам программы	Дети понимают, но не могут сказать по темам слова по-якутски.

3. Усвоение речевых моделей

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребенок может ответить на вопросы, задавать вопросы сам своим товарищам, или взрослому; читает с правильной интонацией стихи или поет по-якутски; составляет короткие рассказы по картинкам; может вести небольшой диалог с учителем и со сверстниками	Ребенок не полностью усвоил речевые модели, не запоминает стихи и песни;	Ребенок не всегда понимает вопрос педагога, не дает ответ, не запоминает стихи, песни.

Программно-методическое обеспечение:

Учебные пособия:

1. Гоголева С.В., Лепчикова, Л.П., Саввина М.Н. Дидактические игры. Хамсаньыллаах оонньуулар, эрчиллиилэр. Я., 1991 г.
2. Колодезников С.К., Колодезникова Л.Д., Колодезникова В.С. Саха тыла. Самоучитель якутского языка. Я., 2010 г.
3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. С-П., 2006 г.
4. Платонова Т.В., Хоколова Е.Е. Люби и знай родной край. Я., 2009 г.
5. Оскуолаба кириэн иннинээри саастаах оболорго саха поэттарын айымньыларын билиминэри. Дь., 1993 с.
6. Петрова Т.И. Саха тыла. Пробное учебное пособие для русскоязычных школ. Я, 1992 г.
7. Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет. В., 2011 г.
8. Якутские народные игры. Учебное пособие. Я., 1990 г.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Разговорный якутский язык»

В неделю – 1 час
За год – 33 ч., резерв – 2 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)
1 четверть							
1.	Вводное слово. Наша Якутия	1	07.09		Учащиеся научатся: - правильно произносить якутские звуки, дифтонги; -понимать и различать якутские слова; -составлять словосочетания, предложения по образцу; -вести диалог по заданному образцу, разговаривать на якутском языке; -любить свою Родину и гордиться ею. -вести себя вежливо с родными и друзьями, оказывать им помощь и поддержку. - рассказывать о учебных принадлежностях, о частях тела, о членах семьи с помощью словаря; -туманно относиться к домашним и диким животным; -участвовать в акциях по бережному отношению к	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Регулятивные Учащиеся научатся: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять поиск нужной информации; учителя поиск нужной информации; договариваться вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
2.	Название республики. Символы республики (гимн, герб, флаг)	1	14.09				
3.	Народы живущие в республике	1	21.09				
4.	Якутский язык. Звуки якутского языка	1	28.09				
5.	Наши первые якутские слова	1	05.10				
6.	В школе	1	12.10				
7.	В классе. Учебные принадлежности	1	19.10				
8.	На уроке	1	26.10				
2 четверть							
1.	На перемене	1	09.11		Познавательные Учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями; использовать собственный опыт в решении познавательных задач; слушать собеседника и понимать речь других; принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении		
2.	Наша семья.	1	16.11				
3.	Дом и предметы домашнего обихода.	1	23.11				
4.	Диалог «Наша семья»	1	30.11				
5.	Игры и забавы детей	1	07.12				
6.	Моя любимая игрушка	1	14.12				
7.	Диалог «Чья игрушка?»	1	21.12				
8.	Обобщающий урок	1	28.12				

	3 четверть				природе и её обитателям	функций и ролей в совместной деятельности;
1.	Повторение и закрепление пройденных тем	1	11.01		- перечислить дни недели	оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
2.	Человек и здоровье.	1	18.01		и друзьями, оказывать им помощь и поддержку.	Коммуникативные
3.	Части тела	1	25.01		- рассказывать об одежде и обуви, о себе и о своих друзьях, о домашних и диких животных с помощью словаря;	Учащиеся научатся:
4.	Природа зимой. Зимняя погода.	1	01.02		- гуманно относиться к домашним и диким животным;	принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
5.	Зимние игры детей	1	08.02	Каникулы с 12 по 18 февраля	- участвовать в акциях по бережному отношению к природе и её обитателям.	понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
6.	Одежда	1	22.02			контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
7.	Обувь	1	01.03			употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
8.	Посуда и пища.	1	08.03			
9.	Закрепление		15.03			
10.	Обобщающий урок	1	22.03			
	4 четверть					
1.	Домашние животные и птицы	1	05.04			
2.	Дикие животные	1	12.04			
3.	Дикие птицы	1	19.04			
4.	Дни недели.	1	26.04			
5.	Рассказки о себе	1	03.05			
6.	День школьника	1	10.05			
7.	Весна и лето	1	17.05			
8.	Обобщающий урок	1	24.05			
9.	Повторение	1	31.05			
	Всего за год	35				

Развитие речи

Рабочая программа по курсу «Развитие речи» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей детей.

Коррекционный курс «Развитие речи» является одним из разделов коррекционно-развивающей области внеурочной части учебного плана. Программа по курсу «Развитию речи» разработана с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с ТНР.

Цели и задачи:

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они начинают наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой деятельности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Специальные уроки развития речи имеют своей **целью** формирование и совершенствование у школьников с общим недоразвитием речи полноценных форм общения и языковых средств с учётом их взаимодействия.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи курса «Развитие речи» взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Лексический материал группируется по тематическим центрам, грамматический - по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

В программе дается тематика для уроков развития речи, предусматривающая уточнение и накопление конкретных представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях, с которыми учащиеся сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природными явлениями и

общественной жизнью, с трудом и отношением к труду советских людей, а также обобщение нравственного опыта детей, их поведения, любви к родному краю, Родине.

При изучении раздела «Работа над словом» большое внимание следует уделять словарной (лексической) работе. Упражнения носят практический характер. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. По каждой теме уточняются и накапливаются конкретные представления и понятия, ведутся наблюдения, в ходе которых учащиеся осознают, что слова обозначают те или иные предметы и явления, действия, бывают близкими и противоположными по смыслу, а также могут быть употреблены в предложении в одном или нескольких значениях. Отбор словаря связывается непосредственно с темой урока. Слова включаются в тематический словарь, который подлежит усвоению. В словарной работе должен использоваться и тот речевой материал, который учащиеся приобретают самостоятельно. Поэтому наряду с накоплением словарного запаса большое значение имеет постепенное углубление и расширение содержания уже знакомых детям слов.

Каждое новое слово должно усваиваться посредством осмысления его значения в словосочетаниях. Только в словосочетании можно уточнить конкретное значение слов и различные формы связи между словами, с помощью которых они включаются в предложение.

Для того чтобы слово закрепилось в речи и учащиеся научились активно его использовать, необходимо создавать в процессе обучения условия для частого его употребления. С этой целью организуются различные предметные ситуации с определенным подбором наглядно-дидактического, игрового, иллюстративного материала, способствующего уточнению и активизации словаря, вовлечению его в речевое общение. Эта работа должна подвести учащихся к правильному употреблению, слов по смыслу и по возможности к отчетливому их произношению.

В тех случаях, когда ученик не может правильно произнести слово, можно ограничиться приближенным его произношением, но с обязательным требованием правильного произношения гласных звуков и соблюдением порядка и количества слогов в слове.

При изучении раздела «Работа над предложением» даны типы (модели) предложений, которые необходимо ввести и закрепить в речи учащихся в течение года. При формировании и закреплении навыка построения того или иного предложения одновременно уточняются значения морфологических закономерностей входящих в него слово, присущие существительным, глаголам, прилагательным и т. д.

В разделе «Работа над связной речью» на основе обобщения и уточнения словарного запаса и практического овладения предложением ведется работа по овладению учащимися смыслом высказывания, развитию навыков и умений в точном выражении мысли, умения устанавливать последовательность действий в рассказе, выявлять причинно-следственные отношения.

Развитие устной речи тесно связано с формированием связного письма. Основными видами работ по развитию письменной речи являются изложения и сочинения. Выбор тематики изложения сочинения, тренировочных упражнений определяется главным образом воспитательным значением, опытом и интересами детей. При этом учитывается доступность содержания и посильность композиционного и речевого оформления. Изложения и сочинения носят обучающий характер. Для обучения детей письму изложений и сочинений полезно практиковать коллективные работы под руководством учителя, по образцу которых школьники учатся самостоятельно выражать свои мысли. Серьезное внимание уделяется работе по составлению планов устного и письменного высказывания, по формированию умения говорить и писать по собственному плану.

Принципы:

Обучение – это не только сообщение знаний, но и воспитание, и всестороннее развитие ребенка. Реализации этого принципа способствует правильно отбираемый воспитывающий материал (тексты для чтения и письма) и использование таких форм и методов работ, которые позволяют активизировать мыслительную деятельность учащихся (восприятие, наблюдательность, память, мышление, речь).

Сознательность усвоения учебного материала, т.е. понимание учащимися содержания изучаемого материала; предполагается, что ученик не механически заучивает материал или выполняет задание, он должен уметь объяснить, почему задание выполнено так, а не иначе. При изучении

русского языка формализм проявляется чаще всего в усвоении грамматических категорий и форм в отрыве от смыслового содержания речи, что ведет к механическому запоминанию правила и неумению сознательно применять его.

Принцип научности предполагает освещение учителем учебного материала таким образом, чтобы оно не противоречило данным науки.

Принцип доступности или посильности. Научность обучения не должна вступать в противоречие с другим принципом дидактики – принципом доступности или посильности. Изучение грамматики требует высокого уровня абстракции и обобщения, а речь идет о детях младшего школьного возраста. Недоступным является тот материал, к усвоению которого дети не подготовлены, а также слишком большой по объему.

Принцип наглядности.

Развивая у детей абстрактное мышление, учитель не должен забывать о том, что ребенок мыслит формами, красками, звуками, ощущениями, т.е. имеет образное мышление. Отсюда вполне естественным представляется известный дидактический принцип наглядности.

Наглядность на уроках языка – это не только зрительная наглядность, она выражается также в звуковой и произносительной сторонах речи. Правильное произношение, четкая дикция, выразительность речи учителя иной раз лучше, чем расуждения, помогают понять языковое явление и, кроме того, способствуют воспитанию у детей умения слушать и слышать речь, отчетливо и правильно произносить, выразительно читать, различать интонационную сторону речи.

Принцип связи между теорией и практикой предполагает правильное соотношение между тем и другим. Тут всегда есть опасность перегрузить детей теоретическими сведениями и недооценить роль практических упражнений. Младший школьник не имеет еще опыта теоретического изучения языкового материала, а также не обладает навыком письменной речи. Поэтому курс грамматики и правописания в младших классах – это преимущественно практический курс.

Систематичность и последовательность в обучении – материал программы представлен таким образом, что, следуя данному в программе порядку прохождения разделов и тем, учитель обеспечивает систематичность занятий. Материал по русскому языку в начальных классах расположен концентрически и в то же время комплексно; в каждом классе изучаются элементы всех разделов: и фонетики, и морфологии, и синтаксиса.

Принцип преемственности и перспективности подразумевает то, что каждый класс начальной школы наилучшим образом готовит к последующему классу, с тем, чтобы не приходилось исправлять изученное или тратить много времени на повторение, чтобы умения и навыки были прочными.

Формы промежуточной аттестации

В связи с тем, что обучение по курсу «Развитие речи» безотметочное, критерии оценивания проводятся в виде «зачет/незачет».

Периодичность промежуточной аттестации по данному предмету определяется по календарному графику на учебный год.

- Итоговые контрольные работы

- Составление рассказов, предложенных ученику.

- Описательных рассказов состава:

- по предложенному плану;

- по сюжетным картинкам;

- по опорным словам.

- Разучивание стихов.

Планируемые результаты освоения изучения курса

1 класс:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовки для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовки и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Развитие речи» выделяется 66 ч в 1 классе во внеурочной деятельности (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

Содержание программы учебного курса

1 класс:

№	Наименование раздела
1.	Наш класс, наша школа.
2.	Осень
3.	Наш город (село)
4.	Зима
5.	Моя семья. Наш дом
6.	Весна
7.	Родная страна
8.	Лето
Итого: 66 ч., резерв – 1 ч.	

Наш класс. Наша школа. Знакомство с классной комнатой: описание её. Названия и назначения предметов, находящихся в классе. Названия личных учебных вещей. Отличительные признаки 2-3 предметов, учебных принадлежностей (назначение, цвет, форма, величина). Правила поведения во время занятий. Правила поведения в классе и в школе. Речевой этикет: основные формы обращения.

Расположение школы и ее оформление. Двор школы и его оборудование. Экскурсия на пришкольный участок. Расположение классов, учебных кабинетов и различных помещений. Название и назначение помещений (классов, спален, игровых, учительской, спортивного зала и т.д.). Уметь объяснить дорогу в тот или иной кабинет. Вычерчивание простого плана класса, этажа.

Оборудование школы: мебель, учебные принадлежности, игрушки, настольные игры, учебные пособия, их название и назначение (по 2-3 предмета). Обобщающие понятия: мебель, учебные принадлежности, игрушки.

Профессии работников школы: учитель, воспитатель, врач, медсестра, повар, уборщица, директор и т.д.

Самообслуживание детей: поддержание чистоты и порядка - обязанность детей и взрослых. Способы разрешения споров и конфликтов (ролевые игры: как разрешить спор между ребенком и ребенком, что делать, если ребенок не согласен со взрослым, как можно высказать непонимание и т.д.).

Расписание уроков. Названия предметов, основные виды деятельности школьников. Названия дней недели, месяцев.

Режим дня в школе (школе - интернате). Название и назначение предметов санитарно - гигиенического ухода. Элементарные правила личной гигиены.

Столовая. Посуда и столовые приборы. Правила поведения за столом. Продукты питания, их хранение. Названия блюд. Обобщающие понятия: посуда чайная, столовая, кухонная; продукты.

Спальня. Название и назначение спальных принадлежностей, белья, мебели. Предметы одежды, название их частей (рукав, воротник, манжета и т.д.), сезонной обуви. Уход за одеждой и обувью. Обобщающие понятия: постельное белье, одежда, обувь.

Игровая. Названия и отличительные признаки 4-5 игрушек. Названия отдельных частей предмета (машина: кабина, кузов, колесо, фары). Описание предметов по цвету, размеру, форме, функции, состоянию.

Комнатные растения. Названия 2-3 растений (из тех, что есть в классе или в спальне), части растений (листья, корни, цветки, стебель), правила ухода за ними.

Осень. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за погодой, описание погоды, фиксация наблюдений в классном календаре (тепло, холодно, пасмурно, солнечно, сухо, дождливо, снег, облачно). Название осенних месяцев.

Наблюдение за явлениями природы. Осень ранняя, золотая, поздняя (изменение окраски листьев, начало и конец листопада).

Различие и название 3-4 видов деревьев и 3 видов кустарников, растущих в данной местности. Название их частей. Деревья, кустарники и цветковые растения на пришкольном участке, в парке, лесу. Охрана окружающей природы.

Осенние работы на пришкольном участке, в саду, огороде. Название наиболее распространенных овощей и фруктов. Описание их по вкусу, запаху, форме, размеру. Способ их приготовления. Садовые яблочки. Сбор урожая в саду и на огороде.

На рынке, в магазине «Овощи - фрукты» (ролевые игры).

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в данной местности домашних животных и птиц. Особенности внешнего вида домашних животных и птиц, части тела животных. Отличительные признаки: величина, окраска. Образ жизни: место обитания, питание, полза, приносимая человеку. Уход за домашними животными. Профессии, связанные с уходом за животными. Детишки домашних животных и птиц, их названия, отличительные особенности. Обобщающие понятия: домашние животные.

Экскурсии в парк, лес, поле, сад, на огород, ферму и т.д.

Наш город (село). Название республики, города, в которых учатся дети и где находится школа. Главная улица (площадь) города. Культурно - просветительские учреждения и их назначение. Памятники, парки, спортивные сооружения, театры, кинотеатры, клубы и прочее. Отличительные признаки города и села.

Магазины, их назначение. Профессии и труд людей, работающих в магазине. Речевой этикет.

Улица. Название улицы, где находится школа. Название элементов улицы (дороги): тротуар, проезжая часть, обочина, перекресток. Дорожные знаки. Правила перехода улицы. Умение найти дорогу по словесному описанию, самостоятельно описать дорогу до дома. Ориентация на элементарном плане улиц или макете города.

Транспорт. Название и назначение отдельных видов транспорта. Части машин. Машины, облегчающие труд человека (трактор, бульдозер, подъемный кран и т.д.), некоторые профессии людей, занятых на транспорте. Правила поведения в транспорте. Речевой этикет. Правила поведения на улице, обход транспорта. Обобщающие понятия: транспорт.

Зима. Сезонные изменения в природе. Морозы, снегопад, снежный покров, замерзание водоемов, преобладание пасмурной погоды, продолжительность дня и ночи. Название зимних месяцев. Ведение календаря природы и погоды.

Зимний лес. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Дикие животные (характерные для данной местности). Жизнь диких животных зимой. Как дикие животные готовятся к зиме. Зимой на реке (озере).

Зимняя одежда и обувь. Материал, из которого они изготовлены. Обобщающие понятия: одежда, обувь.

Зимние развлечения детей. Названия 3-4 зимних спортивных игр или видов спорта.

Птицы зимой. Название 4-5 зимующих птиц (воробей, ворона, галка, синица, голубь и т.д.). Их отличительные признаки. Названия отдельных частей тела птиц. Наблюдение за жизнью птиц зимой. Почему птиц надо подкармливать? Изготовление кормушек, подкормка птиц.

Труд по поддержанию людьми порядка на улицах города. Зимой в селе.

Экскурсия для наблюдения за состоянием природы зимой, к местам обитания и кормления птиц, в зоопарк (лесничество).

Праздник елки. Название и описание нескольких елочных игрушек.

Наш дом, моя семья. Знание ребенка о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес, телефон.

Состав семьи. Родственные отношения в семье. Любовь и уважение в семье - основа благополучия человека. Речевой этикет дома.

Участие ребенка в домашних делах.

Правила поведения в гостях и дома (ролевые игры).

Мамин праздник. Мама - самый близкий и родной человек. Заботливое отношение к членам семьи, уважение домашнего труда.

Увлечения членов семьи, их профессии.

Весна. Сезонные изменения в природе. Потепление, появление проталин, таяние снега и льда, ледоход, набухание почек, распускание листьев на деревьях, появление травы, цветение растений. Название весенних месяцев. Ведение дневников природы и погоды.

Наблюдение за ветками деревьев (тополя, бузины), поставленных в классе ранней весной. Выгонка лука, проращивание бобовых или гороха.

Весна в лесу. Дикие животные весной. Название 3-4 детенышей диких животных. Различение и классификационных групп: дикие и домашние животные.

Птицы весной. Название 3-4 перелетных птиц (грач, скворец, жаворонок и т.д.), их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни. Обобщающие понятия: зимующие и перелетные птицы. Гнездование птиц. Польза, приносимая птицами. Охрана птиц и гнездовий.

Растения пришкольного участка и их названия. Выявление внешних отличительных признаков на основе сравнения между собой 2-3-х деревьев, 2-х видов кустарников. Название и условия произрастания 3-4-х травянистых растений.

Труд людей весной в саду, на огороде, начало полевых работ. Сельскохозяйственные машины (трактор, сенокосилка, борода и т.д.). Профессии людей, связанных с сельским хозяйством (тракторист, агроном).

Весенняя уборка улиц городов. Участие детей в работе на пришкольном участке.

Родная страна. Наша Родина – Россия. Государственные символы. Москва – главный город нашей страны. Красная площадь. Кремль. В Кремле работает наше правительство.

Забота правительства о российском народе, детях.

Государственные праздники и знаменательные даты. Участие детей в подготовке праздников и утренников.

Здравствуй, лето! Сезонные изменения в природе. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье. Название летних месяцев.

Охрана природы. Лес летом. Название 4-5 летних цветов, их описание (по форме, размеру, цвету). Название составных частей цветка (корень, стебелек, листья, лепестки).

Название 3-4 насекомых, характерных для данной местности (бабочка, пчела, гусеница, комар и др.), действия, которые они производят (летают, ползают, прыгают, жужжат и т.д.). Польза и вред, приносимые насекомыми.

Летние развлечения детей (купание, загорание, сбор ягод, грибов и т.д.). Правила поведения на водоемах. Охрана окружающей среды.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Чиркина Г. В., Российская Е. Н. Развитие речи: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. I класс. — М.: АРКТИ. 2. Кукушкина О. И. События жизни: Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов. — М.: Просвещение. 3. Тикунова Л. И. Учимся писать изложение и сочинение. I класс: Рабочие тетради: В 2 ч. — М.: Росткнига.	1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные классы. Русский язык. / Л. В. Венедиктова, Р. И. Лалаева и др. — М.: Просвещение. 2. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 ч. — М.: ВЛАДОС.

**В неделю – 2 ч.
За год – 66 ч., резерв 1 ч.**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт. и примечан	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
	1 четверть – 18 ч.						
	Наш класс. Наша школа				1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профиликтика вторичных речевых расстройств. 2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (<i>разговорно-диалогической, описательно-повествовательной</i>) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). 3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. 4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. 5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложениях, моделями	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Регулятивные Учащиеся научатся: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Познавательные Учащиеся научатся: ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями; под руководством учителя проводить дифференциацию звуков; понимать отношения между понятиями звук, слог, слово; использовать собственный опыт в решении познавательных задач; слушать собеседника и понимать речь других; принимать участие в диалоге;
1.	Давайте знакомиться!	1	01.09				
2.	Учебные предметы.	1	05.09				
3.	Цвет. Форма. Величина.	1	08.09				
4.	В школе.	1	12.09				
5.	Пришкольный участок. Что растет на клумбе?	1	15.09				
6.	Оборудование школы. Что умест компьютер.	1	19.09				
7.	Работники школы.	1	22.09				
8.	Дни недели. Расписание уроков	1	26.09				
9.	Режим дня	1	29.09				
10.	Правила личной гигиены.	1	03.10				
11.	Ты и твоё тело.	1	06.10				
12.	Как ты познаешь мир. В столовой.	1	10.10				
13.	В спальне.	1	13.10				
14.	В игровой комнате.	1	17.10				
15.	Уголок природы в школе.	1	20.10				
16.	Мой питомец	1	24.10				
17.	Составление рассказа «Мой питомец»	1	27.10				
18.	Обобщающий урок	1	31.10				

				различных синтаксических конструкций предложений. 6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, прагматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. 7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение)		задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. Коммуникативные Учащиеся научатся: принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
Итого за I четверть	18					

2 четверть - 14 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт. и примечания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
	Осень						
1.	Признаки осени в неживой природе.	1	10.11		1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилектика вторичных речевых расстройств. 2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (<i>разговорно-диалогической, описательно-повествовательной</i>) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). 3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. 4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. 5) Развитие и совершенствование прагматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Регулятивные Учащиеся научатся: - принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; адекватно воспринимать предложения учителя; - готоваривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - составлять план действий для решения несложных учебных задач; - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Познавательные Учащиеся научатся: - ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями; - под руководством учителя проводить дифференциацию звуков; - понимать отношения между понятиями звук, слог, слово; - использовать собственный опыт в решении познавательных задач; - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; - принимать участие в работе парами и группами;
2.	Признаки осени в живой природе.	1	14.11				
3.	Деревья и кустарники. Что общего у разных растений.	1	17.11				
4.	Охрана окружающей среды. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?	1	21.11				
5.	Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке.	1	24.11				
6.	Ягоды. Фрукты. Овощи.	1	28.11				
7.	В магазине. На рынке.	1	01.12				
8.	Домашние птицы.	1	05.12				
9.	Домашние животные. Как ухаживать за кошкой и собакой?	1	08.12				
	Наш город						
10.	Добро пожаловать! Название города или села. Улицы.	1	12.12				
11.	Как пройти? Транспорт.	1	15.12				
12.	Город или село?	1	19.12				
13.	Окна разинув, стоят магазинны... Названия магазинны и их назначение.	1	22.12				
14.	Город, в котором мы живем?	1	26.12				

				6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, праматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. 7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).		готовариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. Коммуникативные Учащиеся научатся: принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
Итого за 2 четверть	14					

3 четверть – 19 ч.

					Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Предметные	Личностные	Метапредметные
					1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профикактика вторичных речевых расстройств. 2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (<i>разговорно-диалогической, описательно-повествовательной</i>) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). 3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. 4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. 5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувством других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Регулятивные Учащиеся научатся: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять поиск нужной информации; адекватно воспринимать предложения учителя; готовитьать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
1.	Где находится школа?	1	12.01				
2.	На улице. Дорожные знаки. Правила дорожного движения.	1	16.01				
3.	Транспорт. Виды транспорта.	1	19.01				
4.	Обобщающий урок Зима	1	23.01				
5.	Признаки зимы. Названия зимних месяцев.	1	26.01				
6.	Зимний лес. Названия зимних месяцев.	1	30.01				
7.	Дикие животные зимой.	1	02.02				
8.	Птицы зимой.	1	06.02				
9.	Зимняя одежда и обувь.	1	09.02				
10.	Зимние развлечения.	1	20.02				
11.	Труд зимой: зима в городе и селе.	1	23.02				
12.	Обобщающий урок Моя семья	1	27.02				
13.	Я и моя семья.	1	02.03				
14.	Здравствуйте, это я! Знания о себе.	1	06.03				
15.	Семейные праздники. День рождения.	1	09.03				
16.	Правила поведения в гостях и дома.	1	13.03				
17.	Восьмое марта. Мама – самый близкий и родной человек.	1	16.03				

18.	Все работы хороши – выбирай на вкус! Когда ты встанешь взрослым?	1	20.03		различных синтаксических конструкций предложений. 6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, прагматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. 7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).	
19.	Обобщающий урок	1	23.03			задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. Коммуникативные Учащиеся научатся: принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожадуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
Итого за 3 четверть		19				

4 четверть - 16 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1.	Весна Признаки весны в неживой природе.	1	06.04		1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилектика вторичных речевых расстройств. 2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (<i>разговорно-диалогической, описательно-повествовательной</i>) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). 3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. 4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. 5) Развитие и совершенствование прагматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Регулятивные Учащиеся научатся: - принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; адекватно воспринимать предложения учителя; - готоваривать верных последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - составлять план действий для решения несложных учебных задач; - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Познавательные Учащиеся научатся: - ориентироваться в информационном материале предлагаемых учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями; - под руководством учителя проводить дифференциацию звуков, понятиями звука, слога, слова; - использовать собственный опыт в решении познавательных задач; - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге; - задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
2.	Признаки весны в живой природе.	1	10.04				
3.	Дикие животные весной.	1	13.04				
4.	Птицы весной. Гнездование птиц. Охрана птиц	1	17.04				
5.	Растения весной. Разновидность растений.	1					
6.	Труд людей весной.	1	20.04				
	Родная страна		24.04				
7.	Моя родная страна – Россия	1					
8.	Столица России – Москва. Флаг, герб, гимн	1	27.04				
	Лето		01.05				
9.	Сезонные изменения в природе.	1	04.05				
10.	Летние цветы.	1	08.05				
11.	Насекомые	1	11.05				
12.	Лес летом.	1	15.05				
13.	Летом на реке.	1	18.05				
14.	Летние каникулы	1	22.05				
15.	Развлечения детей летом.	1	25.05				
16.	Обобщающий урок	1	29.05				

				6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. 7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).		принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. Коммуникативные Учащиеся научатся: принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
Итого за 4 четверть	16					
Всего за год	67					

Логоритмика

Рабочая программа по курсу «Логопедическая ритмика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика» - преодоление нарушений речи путём развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Основные задачи реализации курса:

- Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- Развитие дыхания и голоса;
- Развитие чувства темпа и ритма в движении;
- Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;
- Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Общая характеристика курса

Курс логоритмики направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов и достижения цели курса:

- **формирование** умения планировать содержание собственного связного высказывания;
- **развитие** диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- **укрепление** здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции.

В процессе коррекции звукопроизношения обучающихся программой предусмотрены и решение следующих **задач**:

- активизация высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного восприятия;
- увеличение объема памяти;
- развитие двигательного и артикуляционного праксиса;
- развитие двитательных кинестезий;
- развитие соматопропространственной ориентации и зрительно-моторной координаций;
- формирование двигательных навыков.

Логопедическая ритмика является неотъемлемой частью логопедической методики. Она способствует преодолению разнообразных речевых расстройств, таких как общее недоразвитие речи (нарушение у ребёнка всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Логоритмическими средствами

регулируются процессы возбуждения и торможения, формируются координация движений, их переключаемость, точность, формируются умения передвигаться и ориентироваться в пространстве, развивается произвольное внимание.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи и оказание помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В логоритмике выделяют два основных **направления в работе**:

1. Развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляции мышечного тонуса; развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; активизация всех видов памяти и внимания.

2. Развитие речи детей с ТНР и корректирование их нарушений: развитие дыхания, голоса, выработка умеренного темпа речи и её интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координацию речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

Программа по логопедической ритмике включает музыкально-ритмические движения, упражнения способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Программа по логоритмике для 1 класса составлена на основе программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа решает задачи по формированию правильного произношения, развитию навыка правильного речевого дыхания, общей и мелкой моторики.

В процессе урока по логопедической ритмике предполагается корректировать нарушения речи и психо моторное развитие детей, осуществлять развитие движений в сочетании со словом и музыкой, формировать темп, ритм, мелодическую выразительность речи, совершенствовать фонематические процессы, слуховое восприятие, внимание, память, зрительнопространственную организацию движений, пространственное восприятие и пространственные представления.

Музыкально-ритмические движения. К ним относятся упражнения и игры, развивающие у школьников чувство ритма, координацию движений в соответствии с музыкой и речью.

Упражнения, способствующие развитию движений, связанные с речью и музыкой, служат и для коррекции речи. Это песни-пляски, в которых движения согласуются со словом. На их основе дети учатся понимать и правильно предавать темп и ритм речи.

Музыкальные игры укрепляют двигательный аппарат, мускулатуру, развивают переключаемость и координацию движений, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

При проведении различных игр, построении серии движений используются счетные упражнения, которые облегчают пространственную ориентацию обучающихся перед тем или иным заданием или используются как сигнал для выполнения движений.

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции проводятся в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решают задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата. Упражнения на развитии дыхания служат для формирования правильного диафрагмального дыхания, воспитания плавного, длительного, сильного выдоха и проводятся в сочетании с движениями рук, туловища, головы. Для нормализации дыхания используются и упражнения с произнесением различного речевого материала на выдохе (тянуть глухие согласные звуки, гласные звуки, сочетания гласных с согласными звуками, двух- трёхсложные слова с открытыми и закрытыми слогами, фразы).

Упражнения на развитие голоса служат для выработки силы, высоты, длительности звучания и выразительности голоса. Упражнения проводятся как с музыкальным сопровождением, так и без него. Выразительность голоса воспитывается с помощью мелодикаций и чтения стихотворений с различными интонациями.

Упражнения на развитие артикуляции выполняются ритмично под счет, на определенный акцент в музыке. Используются игры на развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Логопедическая ритмика» выделяется 33 ч в 1 классе во внеурочной деятельности (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

Ожидаемые результаты изучения курса

Личностные результаты

- ✓ осознание языка как основного средства человеческого общения;
- ✓ понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- ✓ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью и движениями.

Метапредметные результаты

- ✓ умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ✓ способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ✓ стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

Предметные результаты

В результате изучения логоритмики в 1 класе ученик получит возможность:

- ✓ Различать смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- ✓ Воспринимать и исполнять на слух несложный ритмический рисунок;
- ✓ Четко прекращать движение по сигналу;
- ✓ Петь выразительно, чётко проговаривая все звуки и слова песни, стихотворения;
- ✓ Ходить и бегать в колонне по одному и парами змейкой, по кругу, вращаясь, выполняя несложные задания;
- ✓ Хорошо открывать рот, правильно артикулируя гласный звук, четко выговаривать звуки;
- ✓ Ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать в колонне и по кругу, прекращать движение по сигналу;
- ✓ Согласовывать движения рук с движениями ног и туловища без музыки и с музыкой в быстром, умеренном и медленном темпе;
- ✓ Отличать начало и конец звучания музыкального произведения;
- ✓ Развитие зрительного и слухового внимания;
- ✓ Правильно сидеть и стоять при исполнении песен, правильно пользоваться дыханием;
- ✓ Определять звучание отдельных инструментов; петь выразительно; определять характер музыки, различать на слух низкие, высокие и средние звуки;
- ✓ Определять марш, танец, песню, запев и припев в песне.

Основное содержание коррекционного курса

Предмет «Логоритмика» тесно связан с предметами «Развитие речи», «Музыка», «Физическая культура», «Произношение»
Лексические темы, речевой материал согласуются с темами предмета «Развитие речи», что отражено в календарно-тематическом планировании.

1
«Наша школа». Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный).

Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, полскоки, движения рук). Знакомство с предметом Логоритмика. Правила поведения во время урока. Имя и отчество учителя. Имена товарищей по классу; Название личных учебных вещей. Назначение одежды, обуви. Название частей тела, предметов ухода за телом. Элементарные правила гигиены. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания. Правила поведения в столовой и при приеме пищи. Название мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды. Бережное отношение к школьному и личному имуществу. Правила поведения в классе и школе. Личные учебные вещи, учебные принадлежности; Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя.; Основные формы обращения (приветствие, просьба, прошение, извинение и др.). Обобщение знаний по теме: «Наша школа, наш класс».

«**Осень**». Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Переход от темпа к темпу. Осенние изменения в живой и неживой природе. Домашние животные и их детеныши Названия и различение действий, совершаемых домашними животными. Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения Осенние изменения в природе родного края. Труд людей в саду и огороде осенью. Овощи и фрукты описание внешнего вида (классификация) Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность; Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере; Плодовый сад и огород осенью.

Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов.(форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия Начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность; Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных; Назначение домашних животных и птиц

«**Наш дом**». Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов. Переход от темпа к темпу. Выделение ритмического характера хлопками Мое имя, фамилия. Моя семья (Члены семьи, их имена, занятия).Название игрушек. Краткое описание любимой игрушки. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье; Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушками, спорт. инвентарю, оборудованию квартиры. Названия предметов одежды, уход за ними. Обобщение знаний по теме «Наш дом»

«**Зима**». Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и речистрами. Выделение ритмического характера хлопками. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Изменения в жизни животных в зимнее время года. Изменения в жизни птиц в связи с приходом зимы. Название зимующих птиц. Зимние развлечения детей. Зимняя одежда и обувь людей. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Картины зимней природы в лесу, у водоемов . Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой.; Зимняя одежда и обувь . Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. Обобщение знаний по теме «Зима»

«**Наш город**». Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Передача Улицы, главная улица и площадь города. Название улицы, где находится школа Магазины и их назначение. Транспорт (наземный, водный, воздушный). Транспорт города. Название профессий на транспорте. Профессии и труд людей, работающих на предприятиях Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте. Название города. Главная улица (площадь, проспект) города.; Основные учреждения города , культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе. Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте; Машины, обогатяющие труд людей. Обобщение знаний по теме «Наш город»

«**Весна**». Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Передача движениями усиления и ослабления звучания Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трёхдольного размера Характерные признаки ранней, весны. Весенние месяцы. Птицы весной. Описание внешнего вида птицы. Бережное отношение к птицам. Сад и огород. Садовые и огородные растения. Название овощей и фруктов. Труд

людей в саду и огороде весной. Название цветов и плодовых деревьев. Характерные признаки весны. Весенние месяцы; Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их Обобщение знаний по теме «Весна»

«Родная страна». Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. Столица России – Москва. Флаг, герб, гимн России. 1 Мая – день Весны и Труда. 9 Мая – День Победы, Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны; 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам. Обобщение знаний по теме «Родная страна»

«Устное народное творчество». Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами.) Передача ритмического рисунка хлопками. Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них. Русские народные сказки о животных. Пословицы о труде и дружбе. Времена года. Загадки о временах года. Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных). Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда; Знакомство с загадками о животных, о птицах. Зимние хороводы и игры. Весенние народные игры. Времена года. Загадки о временах года. Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество»

«Вспомним лето». Движения с координацией каждого ученика с темпом движения всего коллектива. Летние месяцы. Картины летней природы. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов. Живая природа летом. Труд людей летом. Пословицы о хлебе. Обобщение знаний по теме «Вспомним лето».

«О дружбе и товариществе». Воспроизведение движениями и хлопками чередование долгих и коротких звуков (четверти, восьмые) О хороших и плохих поступках о смелых поступках, о товариществе. Обобщение знаний по теме «О дружбе и товариществе».

«Зима-Волшебница». Воспроизведение движениями и хлопками чередование долгих и коротких звуков (четверти, восьмые). Фиксация с помощью счета акцента в музыке и в движении. Картины зимней природы. Жизнь зверей в зимнее время. Жизнь птиц в зимнее время. Зимние развлечения детей. Зимние забавы. Жизнь зимних видов спорта. Жизнь домашних животных и Труд людей в зимнее время. Обобщение знаний по теме «Зима».

«Наша Родина». Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них. Правила поведения во время урока. Правила поведения на уроке логоритмика. 23 февраля – День Защитника Отечества. 8 марта – Международный Женский день. Наша Родина – Россия. «Лента времени». 1 Мая – День весны и труда. 9 мая – День Победы. Обобщающее занятие по теме «Наша Родина»

- музыкальный материал подобран с учетом содержания программы по предмету «Музыка»;
- произносительный материал отобран с учетом программы по предмету

На уроках используются

- музыкально-ритмические, музыкально-пластические движения,
- упражнения способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой,
- музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.

Урок строится с учетом равномерности распределения психофизической и речевой нагрузки. Все задания, предлагаемые детям в рамках одного урока, объединяются одной лексической темой и проводятся по следующей схеме:

1. Вводная часть предусматривает приветствие, артикуляционную и дыхательную гимнастику, объявление темы предстоящего урока и проведение ритмической разминки. Задача ритмической разминки – подготовить организм ребенка к предстоящей моторной и речевой нагрузке. Разминка включает различные двигательных упражнений под музыку и без неё: ходьбу спокойного характера, энергичную ходьбу с выполнением различных заданий, маршировку и бег с изменением направления, с перестроениями, а также со сменой видов движений.

2. Основная часть включает в себя разнообразные виды музыкальных, двигательных и речевых упражнений и некоторые специфические виды учебных заданий (упражнения направленные на формирование всех качеств произвольного внимания и памяти, коллективные подвижные игры с правилами, игры соревновательного характера, в которых у детей с ТНР вырабатывается выдержка, умение соблюдать заранее установленные правила способностей не только побеждать, но и спокойно относиться к проигрышу).

3. Заключительная часть включает упражнения на восстановление дыхания, релаксацию, различные виды спокойной ходьбы и лёгкого бега, подведение итогов урока. Отвечая на вопросы, дети еще раз называют тему урока, закрепляют полученные на нем знания в виде новых слов, выражений или информации об окружающем мире.

Содержание урока изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала. Ритмические игры с музыкальными инструментами постепенно усложняются; задействуются различные способы восприятия ритма: слуховой, зрительный, тактильный. Игровое построение урока создаёт доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого ребёнка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес, внимание, активизирует речь.

Материально-техническое обеспечение

Дидактическое и методическое обеспечение для учителя;

1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
3. Власова Т. М., Пфафенротт А. Н. Фонетическая ритмика: пособие для учителя. — М.: ВЛАДОС.
4. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — М: ВЛАДОС.
5. Шапкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. — М.: Academia.

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);
- интерактивная доска;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
- погремушки и музыкальные инструменты (фортелиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;
- телевизор и набор видеоматериалов;
- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

В неделю – 1 час
За год – 33 ч.

Календарно-тематическое планирование по логоритмике

№	Тема	Кол-во часов	Предв. дата	Факт. дата	Коррекционная работа		Планируемые результаты
					Лексический материал	Произношение	
	1 четверть	8					
	«Наша школа»						
1.	Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Правила поведения в классе и школе.	1	05.09		Класс, кабинет, парта, стул, личные учебные вещи, учебные принадлежности тетрадь, ручка, пенал, карандаш, портфель, ранец, учебник, и др. Бережливость, труд, аккуратность, забота, чистота, Правила школьника, безопасность. Бережное отношение к школьному имуществу	Гласные и согласные звуки.	Развитие всех параметров общих/ручных/ артикуляторных движений.-формирование статической и динамической координации общих/ручных/ артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений).
2.	Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Профессии работников школы.	1	12.09		Учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя, правила речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками. Уважительное отношение к труду работников школы.	Постановка логического и вербального ударения	Развитие всех параметров общих/ручных/ артикуляторных движений.-формирование статической и динамической координации общих/ручных/ артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений).
3.	Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Основные формы обращения. Обобщение знаний по теме: «Наша школа».	1	19.09		Приветствие, просьба, прощение, извинение (основные формы обращения)	Определение ударного слога и ударного гласного звука.	Развитие всех параметров общих/ручных/ артикуляторных движений.-формирование статической и динамической координации общих/ручных/ артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений).
	Осень						
4.	Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их	1	26.09		Осень, дерево, куст, ветка, лист, трава, желтый, красный, зеленый, голый, листопад, выются, летят, кружатся, падают, медленно. Золотая осень, листопад,	Дифференциация звонких и глухих согласных [в-ф] изолированно, слогах, словах, предложениях.	Развитие всех параметров общих/ручных/ артикуляторных движений.-формирование статической и динамической координации общих/ручных/ артикуляторных и мимических движений (в процессе

	последовательность				раскраска листьев. Осень, время года, сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.		выполнения последовательно и одновременно организованных движений)
5.	Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере.	1	03.10		Сажать, дерево, кустарник, сажать, копать яму, поливать. Растения, части растения, корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.	Автоматизация звука [ц] изолированно, в словах и слогах, предложениях	Умение воспринимать неожданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочерёдное выполнение движения и т.п.).
6.	Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения. Плодовый сад и огород осенью.	1	10.10		Собирать, копать, срезать, рвать, класть, корзина, мешок, огород. Сад, ведро, расти, работать, дружно, яблоко(и), груша(и), смородина, малина. Название фруктов и овощей. Овоши, помидор, огурец, картофель, репа, лук, морковь, круглый, длинный, сладкий, торжкий. Яблоко(и), груша(и), слива(ы), лимон (лимоны), апельсин (апельсины), кислый, спелый Описание 2-3 овощей, фруктов(форма, размер, вкус, запах, способ употребления).	Автоматизация звука [ц] изолированно, в словах и слогах, предложениях	Умение воспринимать неожданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочерёдное выполнение движения и т.п.).
7.	Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения. Временные понятия: Начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность	1	17.10		Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.	Дифференциация звуков [с-ц] изолированно, в словах и слогах, предложениях	Умение воспринимать неожданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочерёдное выполнение движения и т.п.).
8.	Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения. Названия домашних животных.	1	24.10		Краткое описание внешнего вида животных Собака, кошка, корова, лошадь, петух, курица Зверь, голова, шея, туловище, хвост, ноги, шерсть. Протяжно, тихо, громко, лаяла, мяукала, мычала, ржала.	Автоматизация шипящего звука изолированно, в словах и слогах, предложениях	Умение воспринимать неожданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочерёдное выполнение движения и т.п.).

	2 четверть – 7 ч.						
9.	Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Назначение домашних животных и птиц. Обобщение знаний по теме: «Осень».	1	14.11		Кошка - котенок, корова - теленок, лошадь - жеребенок, собака - шенок, курица - цыпленок.	Автоматизация шипящего звука [ж] изолированно, в словах и слогах, предложениях.	-координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, речистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами) использовать счётные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и использующиеся в качестве сигнала для выполнения движения.
	Наш дом						
10.	Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье.	1	21.11		Имя, отчество, фамилия, домашний адрес, день рождения. Сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, семья Гвоздь, молоток, веник, забить, картина, альбом, вязать, спицы, лейка, гость, в гости. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых	Дифференциация свистящих и шипящих звуков [ш-ж] изолированно, в словах и слогах, предложениях	-координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, речистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами) - использовать счётные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и использующиеся в качестве сигнала для выполнения движения.
11.	Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Названия предметов мебели, уход за ними.	1	28.11		Лексический материал: спальня, кровать, диван, кресло, тумбочка, платяной шкаф, книжный шкаф, ставит, кладет, стелет, полка, ваза Бережное отношение, чистка, стирка, заклеить, вымыть, и др. На (где?). На (куда?). Бережное отношение к книгам, игрушками, спорт инвентарю, оборудованию квартиры.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков [с-ш] изолированно, в словах и слогах, предложениях.	-координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, речистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами) - использовать счётные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и использующиеся в качестве сигнала для выполнения движения.

12.	Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Названия предметов одежды, уход за ними. Обобщение знаний по теме: «Наш дом, моя семья».	1	05.12		Пальто, куртка, платье, кофта, брюки, юбки, рубашка, ящик, надел, стирает, гладит, вешает, сайка, трусы, колготки, носки. В (где?), в(куда), в, на(где), в, на,(куда?). Бережное отношение к одежде, обуви	Дифференциация и связящих и шипящих звуков [з-ж] изолированно, в словах и слогах, предложениях	-координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами) - использовать счётные упражнения, обеспечивающие соблюдение
13.	Зима Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Картины зимней природы в лесу, у водоемов	1	12.12		Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль низкая температура воздуха, осадки, состояние водоемов Снег, метель, мороз, день короткий, ночь длинная, солнце низко	Автоматизация шипящего звука [ш]. в слогах, слова, предложениях, текстах	-координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами).
14.	Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Жизнь животных в лесу зимой.	1	19.12		Лисица, волк, медведь, заяц, белка, сорока, ворона, воробей. Приспосабливание животных к условиям жизни зимой (подкормка, кормушка)	Автоматизация звука [ч] в слогах, слова, предложениях, текстах	-координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами).
15.	Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Зимняя одежда и обувь.	1	26.12		Шуба, зимнее пальто, сапоги, валенки, шарф, варежки, перчатки, комбинезон.	Дифференциация звуков [с'-ш'] изолированно, в словах и слогах, предложениях..	-координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами).
16.	3 четверть – 9 ч. Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Обобщение знаний по теме: «Зима»	1	16.01		Катание с горки, санки, коньки, лёд, каток, снеговик, снежки. Название зимних видов спорта. Фигурное катание, конькобежный спорт, лыжная эстафета и др.	Дифференциация звуков [ч-т'] изолированно, в словах и слогах, предложениях.	координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами).

	«Наш город»						
17.	Передача различного характера музыки походкой, бегом, поскоками, движениями рук. Название города. Главная улица (площадь, проспект) города.	1	23.01		Город, улица, площадь.	Дифференциация звуков [ч-ц] изолированно, в словах и слогах, предложениях	Научится различным видам ходьбы -Выполнять движения ритмично, под счёт Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке.
18.	Передача различного характера музыки походкой, бегом, поскоками, движениями рук. Основные учреждения города (культурные учреждения, спортивные сооружения). Строительство в городе.	1	30.01		Музей, библиотека, театр, кинотеатр, библиотекарь, актер, актриса. Дворец спорта, Центральный стадион, Легкоатлетический манеж. Завод, фабрика, больница, рабочий, работница,	Автоматизация звуков [л] изолированно, в словах и слогах, предложениях	Научится различным видам ходьбы -Выполнять движения ритмично, под счёт Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке.
19.	Передача различного характера музыки походкой, бегом, поскоками, движениями рук. Улицы. Транспорт города. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте.	1	06.02		Название улицы, где находится школа. Название улиц, расположенных в микрорайоне школы. Городской транспорт.	Автоматизация звуков [л'] изолированно, в словах, слогах, предложениях	Научится различным видам ходьбы -Выполнять движения ритмично, под счёт Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке.
20.	Передача различного характера музыки . походкой, бегом, поскоками, движениями рук. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме: «Наш город».	1	20.02		Экскаватор, подъемный кран, уборочная техника	Дифференциация звуков [л-л'] изолированно, в словах . слогах, предложениях	Научится различным видам ходьбы - Выполнять движения ритмично, под счёт Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке.
	Весна						
21.	Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Характерные признаки весны. Весенние месяцы	1	27.02		Времена года, весна, весенние месяцы: март, апрель, май.	Автоматизация звуков [р] изолированно, в словах, слогах, предложениях..	воспринимать, усвоить и воспроизводить ритмический рисунок на инструментах (бубнах, маракасах и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук))
22.	Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана.	1	06.03		Название птиц и их штенцов. Грач-грачонок, скворец – скворчонок, журавль - журавлёнок	Автоматизация звуков [р'] изолированно, в словах и слогах, предложениях	воспринимать, усвоить и воспроизводить ритмический рисунок на инструментах (бубнах, маракасах и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук)

23.	Восприятие и передача акцента в музыке.хлопками, ударами по бубну. Жизнь животных весной.	1	13.03		Название животных и их дётейшей.	Дифференциация звуков [л-р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях	воспринимать, усвоить и воспроизводить ритмический рисунок на инструментах (бубнах, маракасах и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища,змахами рук))
24.	Восприятие и передача акцента в музыкехлопками, ударами по бубну. Бережное отношение человека к животным, к птицам.	1	20.03		Названия животных и их дётейшей.	Дифференциация звуков [л-р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях.	воспринимать, усвоить и воспроизводить ритмический рисунок на инструментах (бубнах, маракасах и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, змахами рук))
	4 четверть – 8 ч.						
25.	Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Обобщение знаний по теме «Весна».	1	10.04			Дифференциация звуков [л-р'] изолированно, в словах, слогах предложениях.	Воспринимать, усвоить и воспроизводить ритмический рисунок на инструментах (бубнах, маракасах и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, змахами рук))
	«Родная страна»						
26.	Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны.	1	17.04		Родина. Россия, флаг, гимн, герб России. столица, Москва, флаг, гимн, герб России.	Дифференциация звуков [л-р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях.	Научится различным видам ходьбы -Выполнять движения ритмично, под счёт -Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке.
27.	Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Крупные города страны, города-герои	1	24.04		Праздник весны и труда, 1 Мая Первомай, демонстрация.	Дифференциация звуков [л, л', р, р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях	Научится различным видам ходьбы -Выполнять движения ритмично, под счёт -Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке.
28.	Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Праздник Пасхи. Народные традиции	1	01.05		Куличи, расписные яйца (писанки), христосоваться, милосердие, Светлое Христово воскресенье	Дифференциация звуков [л, л', р, р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях	Научится различным видам ходьбы -Выполнять движения ритмично, под счёт -Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке.
29.	Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). 1 Мая – Праздник весны и труда.	1	08.05		Праздник весны и труда, 1 Мая Первомай, демонстрация.	Дифференциация звуков [л, л', р, р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях	Научится различным видам ходьбы -Выполнять движения ритмично, под счёт -Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке.

	Устное народное творчество						
30.	Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Обобщение знаний по теме «Родная страна».	1	15.05		9 Мая, День Победы, защитники Отечества, солдат, ветеран войны Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам.	Дифференциация предложений. Анализ предложений на слова	Воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми предметами).
31.	Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда. с русскими народными сказками .	1	22.01		Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Добродота, отзывчивость, сочувствие, помощь. Пословицы, поговорки загадки, народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных).	Дифференциация предложений. Анализ предложений на слова	Воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми предметами).
32.	Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество».	1	16.05		Пословицы, поговорки загадки	Гласные и согласные звуки и буквы.	Воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми предметами);
33.	Обобщающий урок	1	23.05				
	Итого за год	33 ч.					

Произношение

Рабочая программа по курсу «Произношение» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Коррекционный курс «Произношение» является одним из разделов коррекционно-развивающей области внеурочной части учебного плана. Программа по курсу «Произношение» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с ТНР.

Целью курса «Произношение» является:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Начиная с 1 (дополнительного) класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между изучением и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в I и II классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи детей и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель этапа — формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного ребенка и объемом нарушенных звуков.

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукословотворческой структуры слова, начиная со слов простой звукословотворческой структуры. Новая звукословотворческая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и восприятия звукословотворческой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи. Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения дети овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развитию речи, русскому языку.

К концу II класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукословотворческой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта школьников, программой по обучению грамоте (I класс), по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку.

В процессе логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся. В связи с этим темы и содержание логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают детей к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ТНР, опережение может быть значительным.

Основной контингент учащихся коррекционных учреждений V вида — это дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и полноценные умственные способности. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности основных ее компонентов: фонетики, лексики, грамматики. Для учащихся I класса характерны выраженные недостатки произносительной стороны речи, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.).

Фонематическая готовность учащихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова. В связи с этим обучение навыкам чтения и письма является весьма сложной проблемой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная программа по произношению ориентирована на обучения детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды.

Занятия по произношению служат усилению внимания к речевой деятельности учащихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе.

Работа по произношению имеет целью воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой.

Работа по этим направлениям на занятиях произношения идет параллельно.

Одной из основных задач начального периода является развитие фонематического слуха. Надо научить детей вслушиваться в речь, различать и запоминать различные звуковые элементы. Одновременно начинается работа над развитием подвижности речевого аппарата, уточнением произношения имеющихся у детей звуков, постановкой отсутствующих. Проводятся упражнения на различение звуков от резко отличных до акустически и артикуляционно близких. Ведется большая работа по подготовке к анализу звукового состава слова.

Затем большое внимание уделяется дифференциации звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Продолжается работа, направленная на развитие умения узнавать, различать и выделять звуки из слова. Школьники учатся различать в словах ударные и безударные гласные. В целях подготовки учащихся к выделению грамотой на базе звуковой работы развиваются навыки членения слов на слог, предложений на слова, навыки полного звуко-слоговой анализа с опорой на схемы.

Далее продолжается формирование навыка правильного произношения звуков, проводится работа по дифференциации звуков (твердых – мягких, свистящих – шипящих, звонких – глухих). По мере усвоения детьми новых звуков и слов с этими звуками все больше появляется возможность закреплять в правильно произносимой речи словарный и грамматический материал, отработанный в соответствии с программой по развитию речи.

Для дифференциации выделены все пары сходных звуков. Одной из основных особенностей обучения в подготовительном – первом классах является тесная связь усвоения звуков и обучения грамоте, причем усвоение произношения звуков всегда предшествует изучению букв. Продолжается работа по закреплению на материале из программы по развитию речи.

Во втором классе закрепляется правильное произношение всех звуков в словах и предложениях любой сложности (в соответствии с программой). Заканчивается работа над дифференциацией звуков (берется сразу несколько звуков, наиболее сложных для различения: [т] - [ч] - [ш] и т.д.)

Программой предусмотрена также подготовка детей к усвоению подвижности ударения и смыслового ударения. Большое внимание уделяется развитию выразительности речи.

«Произношение» — раздел программы, нацеленный на решение **задач** формирования у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции:

1. произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
2. языкового анализа, синтеза;

3. сложной слоговой структуры слова;
4. фонематического слуха.

В процессе формирования произношения учитываются следующие **дидактические принципы**:

1. Обучение нормативному произношению всех звуков русского языка на основе учета речевого развития учащихся, типичных и индивидуальных особенностей речи детей с разными формами речевых расстройств;
2. Реализация задач формирования у учащихся речевого общения и активной речевой практики на основе установления взаимосвязи между фонетическими, лексическими и грамматическими компонентами языка;
3. Создание оптимального соотношения между осознанным усвоением речи и степенью автоматизированности речевой деятельности;
4. Обучение русскому языку на основе формирования практических языковых обобщений;
5. Этапность и концентричность в подаче учебного материала.

Цель формирования звуковой стороны речи к концу обучения — полное усвоение звукового состава речи и выработка нормального ее темпа и плавности. Наиболее эффективной формой организации работы по формированию произношения является сочетание фронтальных занятий произношения и индивидуальных логопедических занятий.

Формы промежуточной аттестации

В связи с тем, что обучение по курсу «Произношение» безотметочное, критерии оценивания проводятся в виде «зачет/незачет».

Периодичность промежуточной аттестации по данному предмету определяется по календарному графику на учебный год:

- логопедическая конференция;
- опрос;
- тестирование;
- собеседование.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Произношение а» выделяется 66 ч. в 1 классе во внеурочной деятельности (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения изучения курса

1 класс:

Содержательная линия «Формирование навыков произношения звуков и развития фонематического восприятия»

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки;
- давать характеристику звукам (гласные: ударные/безударные; согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные);
- выделять из слов доступной сложности гласные и согласные звуки;

- запоминать звуковые сочетания.

Обучающийся получает возможность научиться:

- развивать моторику артикуляционного аппарата;
- правильно произносить звуки речи;
- различать звуковые элементы;
- различать на слух согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие;
- различать согласные по артикуляционному признаку.
- проводить звуковой анализ слов самостоятельно по предложенному алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукового анализа слов.
- повторять в заданной последовательности слоговые ряды;
- запоминать в заданной последовательности 3-4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава.

Содержательная линия «Развитие навыков слого-звукового анализа и синтеза».

Обучающийся научится:

- выделять начальный ударный гласный в словах;
- выделять последний гласный в словах;
- выделять слогаобразующий гласный из слов (мох, пух и др.)
- определять последовательности гласных в ряду из 2-3 гласных;
- выделять первый согласный в словах;

Обучающийся получает возможность научиться:

- анализировать и синтезировать прямые и обратные слоги;
- проводить звуковой анализ слов, составлять схемы;
- делить слова на слоги, составлять слоговые схемы односложных, двусложных и трёхсложных слов;
- проводить слого-звуковой анализ слов, составлять схемы;
- усвоить термины «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук», «слог»;
- усвоить понятие слогаобразующей роли гласных.

Содержательная линия «Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова»

Обучающийся научится:

- правильно произносить различные сочетания звуков, слогов, слоговых рядов;
- правильно произносить слоговые ряды с чередованием ударных и безударных слогов;
- выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3 слогов;
- выделять смысловое ударение;

- различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные;
 - различать интонационную окраску предложения по цели высказывания.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- правильно произносить слова и предложения, двусложные, трехсложные, четырехсложные, пятисложные, состоящие из указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одело); - правильно произносить слова с оппозиционными звуками;
 - составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением;
 - заучивать стихотворные прозаические тексты с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма;
 - запоминать 3-4 слова в определенной последовательности;
 - заучивать труднопроизносимые термины;
 - запоминать ряд инструкций доступной сложности;
 - произносить предложения с разной интонационной окраской;
 - отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией и заданием;
 - оформлять собственное высказывание.

Содержание программы учебного курса

1 класс

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие артикуляционной моторики. Закрепление правильного произношения звуков. Закрепление навыков различения звуков:

- по твердости-мягкости;
- по глухости-звонкости;
- по артикуляционному признаку.

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение рядов гласных звуков типа *уиу у, уиуа у аиу* и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных.

Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (Упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном материале).

Правильное произнесение сочетаний со звуком «і».

Повторение в данной последовательности воспринятых на слух слоговых рядов, состоящих из 3-4 слогов.

Чёткое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трёхсложных слов, отдельных четырёхсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вазон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*). Чёткое произношение окончаний слов при изменении формы слова.

Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трёх согласных (*стрелка, верблюд*).

Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

3. Развитие навыков слогово-звукового анализа и синтеза.

Выделение начального ударного гласного в словах. Определение последовательности гласных в ряду из 2-3 гласных.

Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего гласного в словах.

Выделение слогообразующего гласного из слов (мох, пух и др.)

Анализ и синтез прямых слогов. Выделение первого согласного и слогообразующего гласного.

Звуковой анализ слов, составление схем.

Деление слов на слоги, составление слоговых схем односложных, двусложных и трёхсложных слов со стечениями согласных.

Слого-звуковой анализ слов, составление схем.

Закрепление терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «Мягкий звук», «Твёрдый звук», «слог». Закрепление слогообразующей роли гласных.

Правильное выделение ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов, с соблюдением ритма.

Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:

Учебные пособия:

1. Чиркина Г.В. «Произношение. Мир звуков», 1 класс. М., «АРКТИ»;

Календарно-тематическое планирование по произношению

В неделю – 2 ч.

За год всего – 66 ч., резерв 3 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Метапредметные (УУД)
					Предметные	
	1 четверть – 8 недель 4 дня				Произносительная сторона	У учащегося будут сформированы:
1.	Гласные [a],[y],[o]	1	02/09		Учащиеся научатся:	Учащиеся научатся:
2.	Гласные [ы], [и] [э]	1	07.09		различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;	принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
3.	Согласный [м]	1	09.09		устанавливать последовательность звуков в слове и их число;	осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
4.	Согласный [п]	1	14.09		различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;	адекватно воспринимать предложения учителя; договаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
5.	Согласный [в]	1	16.09		характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;	предлагать план действий для решения несложных учебных задач;
6.	Согласный [к]	1	21.09		различать гласный звук [и] и согласный звук [й];	выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
7.	Согласный [н]	1	23.09		различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
8.	Согласный [ф]	1	28.09		определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;	
9.	Согласный [т]	1	30.09		ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й];	
10.	Согласный [х]	1	05.10		различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;	
11.	Дифференциация звуков К-Х	1	07.10		различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш] , [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слогги, обозначать ударение в слове;	
12.	Мягкие согласные в сочетании со звуком И	1	12.10		правильно называть буквы в алфавитном порядке; различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;	
13.	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками И-Ы	1	14.10		правильно произносить и различать правильно произносить различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слогги, обозначать ударение в слове;	
14.	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками И-Ы	1	19.10		правильно называть буквы в алфавитном порядке; различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;	
15.	Звук С	1	21.10		правильно произносить и различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слогги, обозначать ударение в слове;	
16.	Звук Сь	1	26.10		правильно называть буквы в алфавитном порядке; различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;	
17.	Дифференциация звуков С-Сь	1	28.10		правильно произносить и различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слогги, обозначать ударение в слове;	
	Итого за 1 четверть	17				
	2 четверть - 7 недель 1 день					
1.	Звуки Б-Бь	1	09.11		правильно произносить и различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слогги, обозначать ударение в слове;	
2.	Звуки Д-Дь	1	11.11		правильно называть буквы в алфавитном порядке; различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;	
3.	Звуки З-Зь	1	16.11		правильно произносить и различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слогги, обозначать ударение в слове;	
4.	Звуки З-Зь	1	18.11		правильно называть буквы в алфавитном порядке; различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;	
5.	Звуки Г-Гь	1	23.11		правильно произносить и различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слогги, обозначать ударение в слове;	
6.	Звук Ш	1	25.11		правильно называть буквы в алфавитном порядке; различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;	
7.	Звук Л-Ль	1	30.11		правильно произносить и различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слогги, обозначать ударение в слове;	
8.	Звук Ж	1	02.12		правильно называть буквы в алфавитном порядке; различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;	

9.	Звуки Р-РЬ	1	07.12		произносить мягкие согласные звуки в сочетании с [и];	урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе; проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.	учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями; под руководством учителя проводить дифференциацию звуков; понимать отношения между понятиями звук, слог, слово; использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
10.	Дифференциации звуков С-Ш	1	09.12				
11.	Дифференциации звуков З-Ж	1	14.12				
12.	Дифференциации звуков Р-Л	1	16.12				
13.	Дифференциации звуков В-Ф	1	21.12				
14.	Дифференциации звуков Б-П	1	23.12				
15.	Дифференциации звуков Д-Т	1	28.12				
	Итого за 2 четверть	15					
	3 четверть – 9 недель, 3 дня						
1.	Дифференциации звуков К-Г	1	11.01.		правильно произносить звук [и] в конце слова, в середине слова после слота, в начале слова, перед гласной, дифференциации [и]-[и], [и]-[и].		
2.	Дифференциации звуков З-С	1	13.01				
3.	Дифференциации звуков Ж-Ш	1	18.01				
4.	Звук Й	1	20.01				
5.	Звук Й в конце слова	1	25.01				
6.	Звук Й в середине слова	1	27.01				
7.	Звук Й два звука – одна буква	1	01.02				
8.	Дифференциации звуков Й-И	1	03.02				
9.	Дифференциации звуков Й-Ль	1	08.02				
10.	Й после разделительного ь знака	1	10.02	Доп. кан. с 13 по19 февраля			
11.	Й после разделительного Ъ знака	1	22.02				
12.	Дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: М-МЬ	1	24.02				
13.	Дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: П-ПЬ	1	01.03				
14.	Дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: В-ВЬ	1	03.03				
15.	Дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: К-КЬ	1	08.03				
16.	Дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: Н-НЬ	1	10.03				
17.	Дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: Ф-Ф	1	15.03				
18.	Дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: С-СЬ	1	17.03				

Произносить мягкие согласные звуки в сочетании с [и];
 дифференцировать твёрдые и мягкие согласные в сочетаниях с [ы]—[и].
 правильно произносить и различать звуки [с]-[с'], [б]-[б'], [д]-[д'], [з]-[з'], [г]-[г'], [ш], [л]—[л'], [ж], [р]-[р'], [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к], [з]-[с], [ж]-[ш].
 правильно произносить звук [и] в конце слова, в середине слова после слота, в начале слова, перед гласной, дифференциации [и]-[и], [и]-[и].
 дифференцировать твёрдые и мягкие согласные в сочетании с гласными (сы-си) и мягким знаком (с-сь, ас-ась)
 дифференцировать [и]- [с'], звуки [и]-[с], [и]- [т]
 дифференцировать звуки [ш]-[с], [ш]-[с'], [ш]- [ш]
 дифференцировать звуки [ч]-[т'], [ч]-[с], [ч]-[д], [ч]-[ш], [ч]-[т], [ч]- [ш]

Навыки анализа звуко-слогового состава слова.
Обучающийся научится:

выделять начальный ударный гласный из слов (Оля, утка).
 определять последовательность гласного в ряду из 2—3 гласных: а, у; а, и, у.
 совершать анализ и синтез обратных слогов; выделять последний согласный из слов;
 выделять слого-образующий гласный из слов мох, пух и т. д.
 выделять первый согласный и слогообразующий гласный из слов сани, совы и т. д.
 делить слова на слогги, составлять слоговый схемы слов.

урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе; проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями; под руководством учителя проводить дифференциацию звуков; понимать отношения между понятиями звук, слог, слово; использовать собственный опыт в решении познавательных задач; слушать собеседника и понимать речь других; принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих; использовать в общении правила вежливости.

Коммуникативные Учащиеся научатся:
 принимать участие в

19.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в сочетаниях с гласными и мягким знаком: Б-БЬ	1	22.03		выделять мягкий согласный из состава слова Ритмическая и звуко-слоговая структура речи <i>Учащиеся научатся:</i> произносить слоги: открытых (па), обратных (ап), закрытых (пап), со стечением двух согласных (авг, фта), сочетания слогов (ту-ат, ат-та, ту-та-ты, сто-ста-сты и т.д.); чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с правильным ударением, различной сложности и сочетаний; чётко произносить окончания слов в связи с изменением его формы; выделять ударный слог в двух- и трёхсложных словах, составление схем двусложного слова с обозначением места ударения. Вербальные психические процессы <i>Учащиеся научатся:</i> различать на слух усвоенные звуки и звукосочетания; различать усвоенные звуки в составе слова; запоминать 3-4 инструкций выполнения действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов (по-пе, ка-жа, ус-ас-ос, спа-ста и т.д.); запоминать в заданной последовательности 3-4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (муха, кот, вата, липа, лента, лимон, малина, венок, каток и др.).	работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
20.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в сочетаниях с гласными и мягким знаком: Д-ДЬ	1	24.03			
Итого за 3 четверть		20				
4 четверть - 8 недель 1 день						
1.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в сочетаниях с гласными и мягким знаком: Т-ТЬ	1	05.04			
2.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в сочетаниях с гласными и мягким знаком: Х-ХЬ	1	07.04			
3.	Звук [ц]	1	12.04			
4.	Дифференциация звуков Ц-СЬ	1	14.04			
5.	Дифференциация звуков Ц-ТЬ	1	19.04			
6.	Дифференциация звуков Ц-С	1	21.04			
7.	Дифференциация звуков Ц-Т	1	26.04			
8.	Звук Щ	1	28.04			
9.	Дифференциация звуков Щ-СЬ	1	03.05			
10.	Дифференциация звуков Щ-Ш	1	05.05			
11.	Дифференциация звуков Ч-Т, Ч-СЬ	1	10.05			
12.	Дифференциация звуков Ч-Ц	1	12.05			
13.	Дифференциация звуков Ч-ТЬ, Ч-Щ	1	17.05			
14.	Закрепление пройденного материала	1	19.05			
15.	Обобщающий урок	1	24.05			
16.	Проверочная работа	1	26.05			
17.	Резерв	1	31.05			
Итого за 4 четверть		17				
Всего за год		69				

«Логопедия»

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Логопедия» предназначена для обучения учащихся 1 класса «а» специальной (коррекционной) школы-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи. Она разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы на основах ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Курс «Логопедия» включен в коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности учебного плана общего образования обучающихся с ТНР, обеспечивающий восполнение пробелов в речевом развитии обучающихся, формирование и совершенствование речемыслительных процессов, успешное освоение обучающимися закономерностей родного языка.

При разработке содержания и методов обучения учтены особенности звуковой стороны речи детей с ТНР и современные представления о взаимосвязи речедвигательного и речеслухового анализаторов в речевой деятельности.

Актуальность данной программы обусловлена наличием у обучающихся с ТНР отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Картина речевых нарушений обучающихся характеризуется множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

У значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

В соответствии с данной программой планируется обеспечить результаты по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (агалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения письменной речи).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи, выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается.

Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушений письменной речи (дистрафии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложений, так и слова. Нарушения письма (дистрафия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.)

Дифференциация детей на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (ТНР) выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии.

Основные задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения у школьников.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.
4. Формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.
5. Развитие пространственно-временных представлений.
6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи:
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
 - уточнение используемых синтаксических конструкций;
 - дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи, путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
7. Формирование связной речи как средство и форму мыслительной деятельности:
 - развитие навыков построения связного высказывания;
 - программирование смысла и смысловой культуры высказывания в процессе проектной деятельности;
 - установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, содержание текста, сюжетной картины).
8. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности к языковым явлениям;
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приемов самоконтроля;
 - познавательной активности;
 - произвольности общения и поведения.
9. Формирование полноценных общеучебных умений и навыков.
10. Формирование коммуникативных умений и навыков.
11. Формирование и развитие мелкой моторики.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

При построении программы учитывались следующие **принципы**:

- **принцип гуманистической направленности педагогического процесса** (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности).
- **системно-деятельностный подход**;
- **дифференцированного подхода** (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- **принцип доступности** (соответствует возрастным особенностям);
- **практичности** (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
- **комплексности** (система занятий построена на межпредметных связях).

Такие установки способствуют высокой эффективности коррекционной работы, максимально используя возможности ребенка.

Курс коррекционного обучения рассчитан на 9 месяцев (сентябрь — май). Составляет 66 ч. (2ч. в неделю). Время коррекционной работы зависит от характера и степени выраженности речевого нарушения, а также динамики его коррекции. Зачастую работа по коррекции речи возрастает за счет отсутствия или слабой работы со стороны родителей учащихся.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: обучение грамоте, развитие речи (окружающий мир) и опирается на их содержание.

Воспитание чёткой, внятной, выразительной речи осуществляется в нескольких направлениях на специальных уроках произношения и на индивидуальных логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы на уроках произношения и обучения грамоте.

Опора на правильное произношение большинства обучающихся необходима, с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами.

Работа по произношению направлена на воспитание у младших школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия, программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

- I. Формирование навыков произношения звуков.
- II. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.
- III. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.
- IV. Овладение навыками различения фонем.

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности. В I классе основное внимание уделено постановке и автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их восприятию в облегченных фонетических условиях, а также формированию и обогащению словарного запаса детей.

Рабочая программа составлена в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т. В.. Логопедическая непосредственно коррекционно-образовательная деятельность проводится с учетом методических рекомендаций О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий 1,2, 3 периодов», О.В. Елцкой, Н.Ю. Горбачевской «Организация логопедической работы в школе», О.М. Имшевой, О.А.Бондарчук «Логопедическая работа в школе», Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Основное содержание коррекционно-логопедической работы.

Содержание коррекционно-логопедической работы проводится в 4 этапа:

- 1 этап: диагностический.
- 2 этап: подготовительный (развитие ручной моторики, артикуляционного аппарата, пространственно-временных представлений).
- 3 этап: коррекционный этап (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).
- 4 этап: оценочный.

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 15-20 минут. Подгрупповые занятия проводятся для детей со сходными речевыми нарушениями. Индивидуальные занятия предусматривают дифференцированные задания для детей с более тяжелыми нарушениями. Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком, в основном по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, коррекции нарушений функций с учетом возможностей каждого ребенка.

В основу методики занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами. Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Требования к программе распространяются на все подгрупповые занятия:

1. Цель и тема занятия пронизывают все этапы, все виды работы.
2. Соблюдать этапы занятия, их взаимосвязь и целенаправленность.
3. Последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям.
4. Учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей.
5. Доступно формулировать инструкцию заданий.
6. Максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом.
7. Сочетание учебных и игровых форм (интегрированные, комбинированные занятия).
8. Наглядность в зависимости от этапа и содержания работы.
9. Систематическая работа над развитием мышления, внимания, памяти.
10. Постоянно звуко-буквенный анализ и синтез.
11. Повседневное закрепление навыков письма и чтения.
12. Развитие словаря и грамматического строя речи.
13. Развитие связной речи по нарастающей сложности.
14. Недопустимость использования дефектных звуков.

Логопедическое сопровождение носит не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются практические методы: частично-поисковый, моделирование, конструирование; наглядные методы (используется наглядность). Игровые технологии являются неотъемлемой частью всех занятий, т.к. программа предназначена для детей 1-го класса и рассчитана на детей 7-8 летнего возраста.

Все темы занятий делаются на обучающие, закрепляющие, комбинированные.

В структуре традиционного логопедического занятия выделяются следующие компоненты:

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного.
3. Изложение и закрепление нового материала.
4. Работа над звуковым анализом и синтезом.
5. Физминутка.
6. Лексико-грамматические задания.
7. Графомоторные упражнения.
8. Пальчиковая гимнастика.
9. Обобщение изученного, подведение итогов.
10. Рефлексия.

Содержание занятий (подгрупповые занятия)

№	Этапы Коррекционной работы	Задачи
1	Диагностический	Сбор анамнеза, раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи. Исследование процесса чтения, письма. Логопедическое заключение.
2	Подготовительный	Вызвать интерес к логопедическим занятиям Формировать и развивать артикуляционную моторику Формировать представление о звуках Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику Дыхательные упражнения Уточнение пространственно-временных представлений.
3	Коррекционный	Постановка звука Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, связной речи. Дифференциации изолированных звуков Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений Развивать целенаправленную воздушную струю Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Формировать навык правильного произношения звука

		Характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам Развивать мелкую и общую моторику. Воспроизводить слоговые ряды Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация) Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов Формировать связность и четкость высказываний Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения Пересказывать тексты с использованием таблиц Развивать воображение и творческую фантазию
4	Оценочный	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год.

Место курса «Логопедия» в учебном плане:

На курс «Логопедия» в 1 классе отводится 2 ч. в неделю, в год – 68 ч. Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация – как на подгрупповых, так и индивидуальных занятиях. Индивидуальные занятия проводятся по 15 мин., подгрупповые – 20 мин.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности,
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку произношения - быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику),
- знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения,
- этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий,
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми,
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи,
- правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных,
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты,

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки,
- анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове,
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, так и за счёт развития - умения активно пользоваться различными способами словообразования,
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций,
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.

Метапредметные результаты

Результативные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем,
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
- определять пути и средства достижения учебной цели,
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей,
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда,
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля),
- работать в определённом темпе,
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом),
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия,
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда,
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия,
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба),
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии,
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы,
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Литература:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Гуманова Т.В. и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.» (М.: Просвещение, 2008)
- 2..О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий 1,2, 3 периодов»\ Издательство ГНОМ и Д 2009г.
3. О.С. Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий»\ Издательство ООО «ТЦ Сфера», 2007г.
- 4.О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» / Издательство ГНОМ, 2013 г.
5. Л.Е. Кыласова «Развитие речи : конспекты занятий в подготовительной группе» / Волгоград, издательство «Учитель», 2008г.
- 6.О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения»/ М.: ТЦ Сфера, 2016г.
7. З.Е. Агранович. « Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»,2013 г.
8. Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 4 альбома.

Календарно-тематическое планирование
Подгрупповые занятия с обучающимися 1 «а» класса, имеющих общее недоразвитие речи I -II уровня.
(1 подгруппа)

В неделю – 1 ч.
За год всего – 33 ч., резерв 3 ч.

№	Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятии	Количество часов	Предв. дата	Факт. дата	Примечание
	I этап (диагностический)					
1.	Сбор анамнеза, раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций, состояние звукопронозношения, фонематического восприятия		1	07.09		
2.	Сбор анамнеза, раннее речевое развитие. Исследование лексико-грамматического строя, связной речи. Исследование процесса чтения, письма. Логопедическое заключение.		1	14.09		
	II этап (подготовительный)					
3.	Развитие ручной моторики.	«В огороде». Овощи.	1	21.09		
4.	Развитие артикуляционного аппарата.	Осень. Осенняя одежда, обувь. Головные уборы.	1	28.09		
5.	Дыхательные упражнения.	«Сад-огород. Ягоды»	1	05.10		
6.	Уточнение пространственно-временных представлений.	Домашние птицы	1	12.10		
	III этап (коррекционный)					
7.	Автоматизация свистящих звуков в слогах. Звук [с].	Звук и буква «С». Перелетные птицы	1	19.10		
8.	Автоматизация звука [с] в словах.	Звук и буква «С» Игрушки	1	26.10		
9.	Автоматизация звука [с] в словах и предложениях.	Звук и буква «С». Осень в лесу.	1	09.11		
10.	Автоматизация звука [сʲ] в слогах и словах.	Звук [сʲ]. Буква «С». Лиственные деревья	1	16.11		
11.	Автоматизация звука [сʲ] в словах и предложениях.	Звук [сʲ]. Буква «С». Стихи об осени. Прослушивание.	1	23.11		
12.	Автоматизация звука [з] в слогах и словах.	Звук и буква «З». Поворотки о зиме. Зима.	1	30.11		
13.	Автоматизация звука [з] в словах и предложениях.	Звук и буква «З». «Зимующие птицы»	1	07.12		
14.	Автоматизация звука [зʲ] в слогах и словах.	Звук [зʲ]. Буква «З». Зимние забавы	1	14.12		
15.	Автоматизация звука [зʲ] в словах и предложениях.	Звук [зʲ]. Буква «З». Хвойные деревья	1	21.12		
16.	Автоматизация шипящих звуков в слогах, словах. Звук [ш].	Звук и буква «Ш». Поворотки о зиме	1	28.12		

17.	Автоматизация шипящих звуков в слогах, словах.	Звук и буква «Ш».	1	11.01		
18.	Автоматизация звука [ш] в словах.	Звук и буква «Ш». Стихи о зиме	1	18.01		
19.	Автоматизация звука [ш] в словосочетаниях.	Звук и буква «Ш». Домашние животные и птицы.	1	25.01		
20.	Автоматизация звука [ш] в предложениях.	Звук и буква «Ш». Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы. Ателье.	1	01.02		
21.	Автоматизация звука [ш] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ш». Комнатные растения.	1	08.02		
22.	Автоматизация звука [ж] в слогах, словах.	Звук и буква «Ж». Стихи ко Дню 23 февраля.	1	22.02		
23.	Автоматизация звука [ж] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ж». Женские профессии.	1	01.03		
24.	Автоматизация звука [ш] в слогах, словах.	Звук и буква «Ш». Стихи о маме	1	08.03		
25.	Автоматизация звука [ш] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ш». «Моя семья»	1	15.03		
26.	Автоматизация звука [ч] в слогах, словах.	Звук и буква «Ч». Чайная посуда.	1	22.03		
27.	Автоматизация звука [ч] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ч». Почта.	1	24.03		
28.	Автоматизация звука [р] в слогах, словах.	Звук и буква «Р». Наш город. Дом	1	05.04		
29.	Автоматизация звука [р] в словосочетаниях.	Звук и буква «Р». Мебель.	1	12.04		
30.	Автоматизация звука [р] в предложениях.	Звук и буква «Р». Транспорт.	1	19.04		
31.	Автоматизация звука [р] в скороговорках, чистоговорках.	Звук и буква «Р». Физкультура, спорт.	1	26.04		
32.	Автоматизация звука [р] в тексте.	Звук и буква «Р». Рыбы.	1	03.05		
33.	Автоматизация звука [рь] в слогах, словах.	Звук [рь]. Буква «Р». Растения луга и сада.	1	10.05		
34.	Автоматизация звука [рь] в предложениях и тексте.	Звук [рь]. Буква «Р». Насекомые.	1	17.05		
35.	Исследование перечневых психических функций, состояние звукопронизности, фонематического восприятия		1	24.05		
36.	Обобщающий урок		1	31.05		
	Всего за год		36 ч.			

Календарно-тематическое планирование
Подгрупповые занятия с обучающимися 1 «А» класса, имеющих общее недоразвитие речи II-III уровня.
(2 подгруппа)

В неделю – 1 ч.
 За год всего – 33 ч., резерв 3 ч.

№	Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятии	Количество часов	Предв. дата	Фактич. дата	Примечание
I этап (диагностический)						
1.	Сбор анамнеза, раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций, состояние звукопроизношения, фонематического восприятия		1	07.09		
2.	Сбор анамнеза, раннее речевое развитие. Исследование лексико-грамматического строя, связной речи. Исследование процесса чтения, письма. Логопедическое заключение.		1	14.09		
II этап (подготовительный)						
3.	Развитие ручной моторики. Уточнение пространственно-временных представлений	Осенняя ярмарка.	1	21.09		
4.	Развитие артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения.	Золотая осень	1	28.09		
III этап (коррекционный)						
5.	Автоматизация свистящих звуков в слогах, словах. Звук [с].	Звук и буква «С». Стихи об осени	1	05.10		
6.	Автоматизация звука [с] в словах и предложениях.	Звук и буква «С». Осень. Перелетные птицы.	1	12.10		
7.	Автоматизация звука [сь] в слогах и словах.	Звук [сь]. Буква «С». Поздняя осень.	1	19.10		
8.	Автоматизация звука [сь] в словах и предложениях.	Звук [сь]. Буква «С». Одежда.	1	26.10		
9.	Автоматизация звука [з] в слогах и словах.	Звук и буква «З». Звери наших лесов.	1	09.11		
10.	Автоматизация звука [з] в словах и предложениях.	Звук и буква «З». Одежда. Обувь. Головной убор.	1	16.11		
11.	Автоматизация звука [зь] в слогах и словах.	Звук [зь]. Буква «З». Откуда хлеб пришёл?	1	23.11		
12.	Автоматизация звука [зь] в словах и предложениях.	Звук [зь]. Буква «З». Поговорки о зиме.	1	30.11		
13.	Автоматизация звука [ц] в слогах, словах.	Звук и буква «Ц». Времена года. Зима.	1	07.12		

14.	Автоматизация звука [ц] в словах, предложениях.	Звук и буква «Ц». Зимующие птицы.	1	14.12		
15.	Автоматизация шипящих звуков в слогах, словах. Звук [ш].	Звук и буква «Ш». Дикие животные и птицы.	1	21.12		
16.	Автоматизация звука [ш] в словах, словосочетаниях.	Звук и буква «Ш». Стихи о зиме.	1	28.12		
17.	Автоматизация звука [ш] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ш». Новый год	1	11.01		
18.	Автоматизация звука [ж] в слогах, словах.	Звук и буква «Ж». Зимние забавы	1	18.01		
19.	Автоматизация звука [ж] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ж». Наш город. Моя улица.	1	25.01		
20.	Автоматизация звука [ш] в слогах, словах.	Звук и буква «Ш». Гости на пороге. Этикет.	1	01.02		
21.	Автоматизация звука [ш] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ш». Столовая посуда.	1	08.02		
22.	Дифференциация звуков [с-ш].	Ранняя весна.	1	22.02		
23.	Дифференциация звуков [з-ж].	Первоцветы.	1	01.03		
24.	Дифференциация звуков [з-ж]Закрепление	Цветы	1	08.03		
25.	Постановка и автоматизация звука [р] в слогах, словах.	Звук и буква «Р». Профессии.	1	15.03		
26.	Постановка и автоматизация звука [р] в слогах, словах. Закрепление	Звук и буква «Р». Современные профессии	1	22.03		
27.	Автоматизация звука [р] в словосочетаниях.	Звук и буква «Р». Строительство.	1	29.03		
28.	Автоматизация звука [р] в словосочетаниях. Закрепление	Звук и буква «Р». Строительство.	1	05.04		
29.	Автоматизация звука [р] в предложениях.	Звук и буква «Р». Стихи о ВОВ.	1	12.04		
30.	Автоматизация звука [р] в предложениях. Закрепление	Звук и буква «Р». Стихи о ВОВ.	1	19.04		
31.	Автоматизация звука [р] в тексте.	Лес-наше богатство	1	26.04		
32.	Автоматизация звука [р] в тексте. Закрепление	Лес-наше богатство	1	03.05		
33.	Автоматизация звука [р] в тексте. Обобщение	Насекомые	1	10.05		
IV этап (оценочный)						
34.	Исследование неречевых психических функций, состояние звукопроизношения, фонематического восприятия		1	17.05		
35.	«Логопедическая викторина»		1	24.05		
36.	Обобщающий урок		1	31.05		
Всего за год			36 ч.			

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Эврика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам» в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС НОО ОВЗ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Данная программа предназначена для обучающихся 1 класса специальной (коррекционной) школы-интернат для обучающихся с ТНР, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 1 класса.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделить главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
5. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
6. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Ожидаемые результаты к концу 1 класса:

Личностными УУД:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит

Метапредметными УУД:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные УУД:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Условия реализации программы:

- программа рассчитана на 2 часа в неделю, в год – 66 ч.
- занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Учебно – тематический план

	Тема	Общее количество часов
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1
2.	Выявление уровня развития познавательных процессов	1
3.	Тренировка внимания	9
4.	Развитие мышления	4
5.	Тренировка памяти	9
6.	Совершенствование воображения	4
7.	Развитие аналитических способностей	4
8.	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1
	Итого	66 ч.

Содержание программы.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать утапливание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнить задания самостоятельно).

Структура занятия:

- Мозговая гимнастика
- Разминка
- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (память, внимание, воображение, мышление)
- Веселая перемена
- Логически-поисковые задания
- Графический диктант, штриховка

Способы проверки:

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого, результатом которого может стать авторская разработка или выполнение творческой работы по самостоятельно выполненному эскизу.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- оценка достигнутого самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в выставках, играх и т.д.
- реализация творческих идей.

Формы проведения итогов реализации программы: участие в различных конкурсах, проектах, олимпиадах.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на-Дону, 2008г.
2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2017 г.

Литература для учащихся

Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2020

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Умникам и умницам»

В неделю – 2 ч.
За год – 66 ч.

№	Тема	Кол -во часов	Предв. дата	Факт. дата	Примечание
1 четверть					
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	05.09		
2.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1	06.09		
3.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Закрепление	1	12.09		
4.	Совершенствование воображения «Животные»	1	13.09		
5.	Задания по переключиванию спичек	1	19.09		
6.	Графический диктант «Олень»	1	20.09		
7.	Развитие логического мышления . Анаграммы.	1	26.09		
8.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант «Рыбка»	1	27.09		
9.	Тренировка внимания. Веселая переменка «Математические квадраты»	1	03.10		
10.	Развитие мышления. Лабиринты, кроссворды.	1	04.10		
11.	Графический диктант «Баран»	1	10.10		
12.	Развитие слуховой памяти. Игра «В магазине»	1	11.10		
13.	Развитие слуховой памяти. Игра «Фотограф», «телефон»	1	17.10		
14.	Графический диктант «Курица»	1	18.10		
15.	Развитие зрительной памяти «Дорисуй рисунки», «Что изменилось?»	1	24.10		
16.	Рисуем по образцу «Зайчик»	1	25.10		
Итого за 1 четверть		16			
2 четверть					
1.	Графический диктант «Конь»	1	07.11		
2.	Развитие зрительной памяти	1	08.11		
3.	Развитие мышления	1	14.11		
4.	Совершенствование воображения	1	15.11		
5.	Задания по переключиванию спичек	1	21.11		
6.	Графический диктант «Слон»	1	22.11		
7.	Развитие логического мышления . Анаграммы.	1	28.11		

8.	Развитие концентрации внимания	1	29.11		
9.	Графический диктант «Коза»	1	05.12		
10.	Логически-поисковые задания	1	06.12		
11.	Тренировка внимания.	1	12.12		
12.	Веселая переменка	1	13.12		
13.	Тренировка слуховой памяти	1	19.12		
14.	Графический диктант «Рак»	1	20.12		
15.	Тренировка зрительной памяти	1	26.12		
16.	Поиск закономерностей	1	27.12		
Итого за 2 четверть		16			
3 четверть					
1.	Развитие концентрации внимания	1	16.01		
2.	Логически-поисковые задания	1	17.01		
3.	Графический диктант «Собака»	1	23.01		
4.	Мозговая гимнастика. Тренировка внимания	1	24.01		
5.	Логически-поисковые задания	1	30.01		
6.	Графический диктант «Верблюды». Штриховка	1	31.01		
7.	Тренировка зрительной памяти	1	06.02		
8.	Анаграммы, лабиринты, загадки	1	07.02		
9.	Логически-поисковые задания. Лабиринты	1	20.02		С 12 по 18 февраля каникулы
10.	Графический диктант «Ящерица».	1	21.02		
11.	Тренировка зрительной памяти	1	27.02		
12.	Логически-поисковые задания. «Игры в слова»	1	28.02		
13.	Графический диктант «Ящерица».	1	06.03		
14.	Обучение поиску закономерностей. Магические треугольники, «Четвертый лишний»	1	07.03		
15.	Приключение Незнайки и его друзей»	1	13.03		
16.	Графический диктант «Робот».	1	14.03		
17.	Совершенствование воображения «Угадай кто это?»	1	20.03		
18.	Развитие логического мышления . Анаграммы.	1	21.03		
Итого за 3 четверть		18			

	4 четверть				
1.	Развитие внимания «расселите зверей по квартирам». Веселая переменка	1	03.04		
2.	Логически-поисковые задания. «Сосчитай треугольники», «Составь предложение»	1	04.03		
3.	Графический диктант «Ракета».	1	10.04		
4.	Развитие слуховой памяти «Слова, слова, слова...»	1	11.04		
5.	Развитие логического мышления «Будь внимателен», «Лабиринты»	1	17.04		
6.	Графический диктант «Краб». Штриховка	1	18.04		
7.	Развитие зрительной памяти «Точки», «Цифры!	1	24.04		
8.	Поиск закономерностей «Четвертый лишний», «Дорисуй недостающую маску»	1	25.04		
9.	Графический диктант «Пыленок».	1	01.05		
10.	Развитие логического мышления	1	02.05		
11.	Развитие мыслительной операции	1	08.05		
12.	Совершенствование воображения	1	09.05		
13.	Графический диктант «Девочка».	1	15.05		
14.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	16.05		
15.	Конкурс эрудитов	1	22.05		
16.	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	23.05		
	Итого за 4 четверть	16			
	Всего за год	66			

«Разговоры о важном»

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;

Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" реализуется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, особенностей их речевой и коммуникативной деятельности.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачами:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационно среде.
- обогащение словарного запаса и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Разговоры о важном» выделяется 33 ч в 1 классе во внеурочной деятельности (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, подпадающих непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- сообщать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

- природе, природным явлениям и формам жизни;

- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека

День учителя

День отца

Международный день школьных библиотек
День народного единства
Мы разные, мы вместе
День матери
Символы России
Волонтеры
День Героев Отечества
День Конституции
Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
Рождество
День снятия блокады Ленинграда
160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
День Российской науки
Россия и мир
День защитника Отечества
Международный женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
День воссоединения Крыма с Россией
Всемирный день театра
День космонавтики. Мы – первые
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
День Земли
День Труда
День Победы. Бессмертный полк
День детских общественных организаций
Россия – страна возможностей

Календарно-тематическое планирование по внеурочному занятию «Разговоры о важном»

В неделю – 2 часов
За год – 33 * 2 = 66 часов.

№	Тема урока	Кол -во часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Форма проведения занятия
1.	День знаний. Зачем человеку знания?	1	05.09		Викторина
2.	Что мы Родиной зовем?	1	12.09		Работа с интерактивной картой
3.	Мечтаю летать	1	19.09		Работа с интерактивными карточками
4.	Я хочу увидеть музыку	1	26.09		Музыкальный конкурс талантов
5.	О наших бабушках и дедушках	1	03.10		Семейные истории
6.	Мой первый учитель	1	10.10		Групповая работа
7.	День отца	1	17.10		Творческая мастерская
8.	Я и моя семья	1	24.10		Строим семейное древо
9.	День народного единства	1	08.11.		Работа с интерактивной картой
10.	Память времён	1	14.11		Викторина
11.	День матери	1	21.11		Творческая мастерская
12.	Что такое герб?	1	28.11		Работа с интерактивными карточками
13.	Доброта – дорога к миру	1	05.12		Мультконцерт
14.	Герои Отечества разных исторических эпох	1	12.12		Работа с галерей героев
15.	День Конституции	1	09.12		Эвристическая беседа
16.	Умеем ли мы мечтать?	1	26.12		Конкурс рисунков
17.	Светлый праздник Рождества	1	16.01		Творческая работа: елочная игрушка
18.	Ленинград в дни блокады	1	23.01		Работа с книжным текстом
19.	Кто такие скоморохи?	1	30.01		Интерактивные карточки
20.	Российские Кулибины	1	13.02		Викторина
21.	Россия и мир		20.02		Викторина
22.	Есть такая профессия – Родину защищать	1	27.02		Обсуждение фильма о войне
23.	Поговорим о наших мамах	1	06.03		Творческая работа: рисунок
24.	Что такое гимн?	1	13.03		Работа с книжным текстом
25.	Путешествие по Крыму	1	20.03		Виртуальная экскурсия
26.	Я иду ... в театр	1	27.03		Чтение по ролям

27.	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	1	03.04		Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»
28.	Память прошлого	1	10.04		Конкурс стихов
29.	Заповедники России	1	17.04		Виртуальная экскурсия
30.	День труда. Герои мирной жизни	1	24.04		Беседа с ветеранами труда
31.	Дети – герои Великой Отечественной войны	1	15.05		Встреча с ветеранами
32.	День детских общественных организаций	1	22.05		Работа с видеоматериалами
33.	Мои увлечения	1	29.05		Творческий конкурс
	Всего за год	33			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программы по учебным предметам и курсам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения АООП НОО федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы начальной школы ГКОУ РС (Я) «РС(К)ШИ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Республики Саха (Якутия) от 15 декабря 2014 г. № 1401-3 № 359-V «Об образовании в РС (Я)»;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Реестр примерных основных общеобразовательных программ, Министерство образования и науки Российской Федерации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), <http://fgosreestr.ru/>;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г.;
6. Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07;
8. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»;
9. Устав школы и локальные акты образовательного учреждения.

Принципы и подходы АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности и непрерывности образования обучающихся с ОВЗ;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации;
- принцип сотрудничества с семьей.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Обучение грамоте

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

- 7) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 9) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя;
- 10) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- 11) правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению.

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Коррекционно-развивающие курсы:

«Логопедическая ритмика»:

- сформированность слухового восприятия (ритмического, гармонического, звуковысотного, тембрового, динамического слуха);
- сформированность сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения;
- сформированность умения различать звучания различных по высоте источников звуков;
- сформированность умений концентрировать, переключать и распределять внимание между сигналами различной модальности;
- увеличение объема и улучшение качества зрительной, слуховой, двигательной памяти;
- сформированность умений регулировать мышечный тонус, выполнять произвольные движения общескелетной/артикуляторной мускулатуры;
- сформированность всех параметров общих (ручных), артикуляторных движений, их статической и динамической координации, пространственно-временной организации двигательного акта;
- сформированность чувства музыкального темпа, ритма и чувства ритма в движении;
- сформированность оптимального для речи типа физиологического дыхания, умения изменять его темп и ритм в процессе выполнения двигательных упражнений;
- умение произвольно изменять акустические характеристики голоса, пользоваться разнообразием просодического оформления речи, правильно артикулировать звуки во время пения;
- совершенствование словарного запаса и грамматического строя речи.

«Развитие речи»

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;

владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

«Произношение»:

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Произношение» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Произношение» выступают:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смыслоразличительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтению и письмом.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой и не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: в ходе итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе; в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- развития у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);
- дифференциации осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- сформированность внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

1. Оценка личностного прогресса проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении). Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Оценка метапредметных результатов

Оценка *метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты обучения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, сохраняются в его традиционном виде.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Результаты коррекционно-развивающей работы по логопедической коррекции анализируются в отчетах логопедов, которые составляются в конце каждого полугодия. В конце учебного года обобщаются данные о достижении обучающимися планируемых

метапредметных и предметных результатов, данные отчетов доводятся до сведения родителей (законных представителей). На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Речевая карта учащегося»). В «Речевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии произносительной стороны речи, речевом развитии ребенка, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований логопедом. Материалы «Речевой карты» используются при составлении характеристик в другие учебные и медицинские учреждения.

Оценка предметных результатов выражается:

- в текущих отметках, которые ставятся учителями;
- в результатах самооценки обучающихся;
- в результатах наблюдений, проводимых учителями и другими специалистами школы;
- в промежуточных и итоговых оценках обучающихся;
- в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- графическая работа;
- изложение;
- доклад;
- творческая работа.

Итоговая аттестация:

- контрольная работа;
- диктант;
- изложение;
- проверка осознанного чтения.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;

- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио достижений (или иная форма).

Технологии, используемые в образовательном процессе:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Дифференцированное обучение.
3. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности обучающихся.
4. Технологии традиционного обучения.
5. Технология игрового обучения.
6. Здоровьесберегающая.
7. Проектные методы обучения.
8. Информационно-коммуникативные технологии.
9. Технология создания портфолио.

Методы и формы работы в начальной школе

Классификация методов по характеру руководства мыслительной деятельностью обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемное изложение,
- частично-поисковый,
- исследовательский метод.

Классификация методов по источнику получения знаний (слово, наглядные средства, практическая деятельность). В соответствии с таким подходом методы объединены в три группы.

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
2. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий, кинофильмов и диафильмов.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические и лабораторные работы.

Содержание каждого предмета определяет в значительной степени и методы его изучения. При выборе метода обучения учитель руководствуется общей целью воспитания и конкретной дидактической целью данного урока, учитывает характер материала урока, возраст учащихся, их особенности и уровень готовности к изучению учебного материала.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных способностей используются разнообразные формы учебных занятий:

- урок - экскурсия;

- урок – путешествие;
- урок – соревнование
- урок – игра;
- интегрированный урок.

Программно-методическое обеспечение

Для реализации ФГОС ОВЗ для обучающихся с ТНР выбран УМК «Школа России», который представляют собой целостную модель начальной школы, построенную на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение. Комплект реализует федеральный компонент содержания образования и охватывает все образовательные области и учебные предметы, включая такие инновационные для начальной школы. В нем реализованы принципы, в которых есть равновесие между обучением и развитием. Принципиальная особенность комплектов - их построение на национально-значимых приоритетах, что выражается в совокупности характеристик предлагаемой модели образования. Это образование личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное.

В данном УМК реализованы:

способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой;

способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.

Методическая интерпретация в комплекте современных тенденций развития начального образования обеспечивает: понимание ребенком изучаемых вопросов, условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создание для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности. Рассматривая УМК «Школа России», как целостную модель начальной школы, построенную на концептуальных основах, интегрирующую предметное содержание и виды познавательной деятельности, где в системе учебных заданий реализованы:

- целенаправленное формирование приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
- приоритет самостоятельной деятельности учащихся в усвоении содержания;
- активное включение в познавательную деятельность приемов наблюдения, выбора, преобразования и конструирования;
- разноплановое рассмотрение одного и того же объекта; опору на опыт ребенка;
- параллельное использование различных моделей: предметных, вербальных, графических, схематических и символических — и установление соответствия между ними;
- единство интеллектуальных и специальных умений;

- создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия в процессе усвоения им предусмотренных программой знаний.

Процесс обучения в начальной школе строится по выбранному учебно-методическому комплексу, состоящему из учебников, принадлежащих к завершённой предметной линии. УМК состоит из следующих учебников:

«**Логопедический букварь**», автор Крылова Н.Л., Писарева И.Б.

«**Литературное чтение**», автор Климанова Л.Ф.;

«**Русский язык**», автор Канакина В.П.;

«**Математика**», автор Моро М.И.;

«**Окружающий мир**», автор Плешаков А.А.;

«**Технология**», автор: Роговцева Н.И.

Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, на 2021-2022 учебный год (Приказ от 20.05.2020 г. №254); отвечают требованиям действующего Государственного стандарта начального общего образования; обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием.

УМК «Школа России» создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе; работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

Обучение грамоте

Программа по предмету «Обучение грамоте» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом образовательных возможностей детей.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по грамматике, возрастных и психофизических особенностей младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

В связи с пролонгированным обучением учебник «Логопедический букварь» используется в 1 (дополнительном) и в 1 классах. Процесс обучения грамоте обучающихся разделяется на два периода: подготовительный, или добукварный, и букварный. В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. В букварный период ведется обучение чтению и письму. Предмет «Обучение грамоте. Русский язык» в 1 классе изучается в два этапа. В первом полугодии по обучению грамоте продолжается букварный период. Во втором полугодии заканчивается букварный период и осуществляется переход к изучению курса русского языка и литературного чтения. Распределение часов по разделам предмета «Обучение грамоте» может производиться ежегодно с учетом возможностей психоречевого развития обучающихся.

Курс «Обучение грамоте» в специальной коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи является основным учебным предметом. Коррекционная направленность курса призвана восполнять проблемы речевого развития детей, давать им практическую речевую подготовку, развивать и обогащать представления учащихся об окружающем мире, повышать уровень их общего развития, учить осмысленно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в письменной форме, давать ряд сведений по грамматике и правописанию.

Нарушения речевого развития у учащихся школы для детей с ТНР носят системный характер и затрагивают все компоненты языка (речи): фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику речи. В структуре дефекта учеников с недоразвитием речи обнаруживается сложный симптомокомплекс языковых и неязыковых расстройств. Тяжелые нарушения речи оказывают отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, формирование личности ребенка, препятствуют его социальной адаптации.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У школьников оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-практический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка в речевом общении, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает у детей осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

Так, несформированность фонематических обобщений проявляется в трудностях дифференциации фонем, в нарушении фонематического анализа и синтеза, что обуславливает нарушение как устной так и письменной речи.

Несформированность лексической системы языка проявляется не только в ограниченном объеме словаря, но и в неточности значения слов и нарушении дифференциации семантически близких слов, в обилии вербальных парафазий, в несформированности семантических полей, в трудностях актуализации словаря.

Недоразвитие морфологических и синтаксических обобщений обуславливает аграмматизмы в устной речи, несформированность связной речи, нарушения понимания и грамматически правильного воспроизведения читаемого, аграмматизмы на письме, нарушения усвоения орфографии.

В связи с этим в процессе обучения учащихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи требуют адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся.

Адаптированность программы осуществляется введением на уроках проблемно-диалогической технологии и гибким варьированием двух компонентов – академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем уменьшения объема работы на уроке, в связи с особенностями психоречевого и физического развития. А также применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью. На каждом уроке проводится работа по развитию мышления, памяти, речи, по активизации познавательных деятельности школьников, по обогащению их знаниями об окружающем мире. На уроках отводится время для коррекции речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики.

Целями изучения предмета «Обучение грамоте» являются:

Овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

Развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общая характеристика предмета.

Предмет «Обучение грамоте» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе, речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка, как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов – длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение русского языка в каждом классе отводится в 1 классе «Обучение грамоте» – 5 часов в неделю, в год 170 часов.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие:

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты.

1 класс:

Изучение курса «**Обучение грамоте**» направлено на получение следующих результатов:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 2-4 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- умение применять первоначальные правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи предложенных текстов;
- умение проверять написанное.

Содержание обучения.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Обучение грамоте» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

1 класс.

Букварный период. Изучение букв и звуков. Дифференциация звуков. Сопоставление букв. Слоговое чтение. Составление слов типа «мак», «Тома» из букв разрезной азбуки. Соотнесение прочитанного слова с предметом. Чтение предложений. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения. Звукобуквенный анализ слов, состоящих из прямых и закрытых слогов (канава, кусок, полка); слов, включающих

слоги с мягкими звуками (липа, купали); слов, содержащих слоги со стечением согласных (волк, школа). Слоговое чтение вслух коротких текстов. Соблюдение правильного ударения и пауз на точках при чтении. Ответы на вопросы по прочитанному. Знакомство с правилами гигиены чтения. Чёткое и правильное произнесение всех сохранных и вновь поставленных звуков и различение их на слух. Выделение звуков из состава слова и установление их последовательности в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости изученных согласных посредством букв.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Послебукварный период.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и

строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

1 класс: «Обучение грамоте»

	Наименование раздела
1	Букварный период.
2	Послебукварный период.
3	Наша речь.
4	Текст, предложение, диалог.
5	Слова, слова, слова...
6	Слово и слог. Ударение.
7	Звуки и буквы.
8	Жили-были буквы.
9	Сказки, загадки, небылицы.
10	Апрель, апрель. Звенит капель!
11	И в шутку и всерьёз.
12	Я и мои друзья.
13	О братьях наших меньших.
	Всего: 165 ч., резерв 5 ч.

Содержание программы

Раздел 1. Букварный период. Изучение букв и звуков. Дифференциация звуков. Сопоставление букв. Слоговое чтение. Составление слов типа «мак», «Тома» из букв разрезной азбуки. Соотнесение прочитанного слова с предметом. Чтение предложений. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения. Звукобуквенный анализ слов, состоящих из прямых и закрытых слогов (канава, кусок, полка); слов, включающих слоги с мягкими звуками (липа, купали); слов, содержащих слоги со стечением согласных (волк, школа). Слоговое чтение вслух коротких текстов. Соблюдение правильного ударения и пауз на точках при чтении. Ответы на вопросы по прочитанному. Знакомство с правилами гигиены чтения. Чёткое и правильное произнесение всех сохранных и вновь поставленных звуков и различение их на слух. Выделение звуков из состава слова и установление их последовательности в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости изученных согласных посредством букв.

Раздел 2. Послебукварный период. А.С.Пушкин. Ель растёт перед дворцом... Л.Н.Толстой. Спор животных. Русская народная сказка. Петушок и бобовое зернышко. Лиса Патрикеевна. Почему сурку валенки не нужны.

Раздел 3. Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык.

Раздел 4. Текст, предложение, диалог. Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов. Диалог. Знаки препинания в конце предложения.

Раздел 5. Слова, слова, слова... Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Слова, близкие и противоположные по значению.

Раздел 6. Слово и слог. Ударение. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Правила переноса слов (первое представление) Ударение (общее представление) Ударные и безударные слоги.

Раздел 7. Звуки и буквы. Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Русский алфавит или Азбука. Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.). Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буква Ъ. Глухие и звонкие согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Правописание *чк - чн, чт*. Правописание *жи- ши*. Правописание *ча — ща, чу—щу*. Заглавная буква в именах собственных.

Раздел 8. Жили-были буквы. Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

Раздел 9. Сказки, загадки, небылицы. Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Раздел 10. Апрель, апрель! Звенит капель. Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

Раздел 11. И в шутку и всерьёз. Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Раздел 12. Я и мои друзья. Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

Раздел 13. О братьях наших меньших. Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Раздел 2. Послебукварный период.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Критерии оценивания по предмету «Обучение грамоте»

1 класс:

В 1 классе система оценивания – безотметочная, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков.

Письмо. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи. Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут. В 1 классе на проверочную работу отводится не более 20 минут. В конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 10-15 слов, написание которых не расходится с произношением;

- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграф навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с пометками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография.

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Устная речь.

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

В период обучения грамоте текущая проверка знаний проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов. В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением. Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим: в начале года составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов.

Навыки чтения. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать:

- понимание прочитанного текста,
- способ чтения,
- правильность,
- беглость,
- выразительность,
- владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения:

- правильно понимает смысл прочитанного;
- чтение плавное целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры - по слогам), без ошибок; читает выразительно, выделяет важные по смыслу слова и соблюдает паузы;
- пересказывает содержание прочитанного;
- твердо знает, выразительно читает наизусть стихотворение.
- самостоятельно находит в тексте слова и выражения, характеризующие действующих лиц, события, картины природы;

Повышенный уровень развития навыка чтения:

- понимает основное содержание прочитанного текста;
- читает плавно (по слогам или словами), но допускает 1-2 ошибки в словах, в расстановке ударений, соблюдении пауз;
- пересказывает текст и отвечает на вопросы, но допускает неточности, исправляет их самостоятельно или с помощью;
- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении наизусть перестановку слов и самостоятельно исправляет допущенные неточности;
- выразительно его читает, но допускает при этом незначительные неточности (повтор, перестановку и др.);
- самостоятельно выделяет основную мысль прочитанного, но при ее формулировке допускает речевые неточности, которые может устранить без помощи учителя;
- при составлении пересказа допускает незначительные неточности.

Средний уровень развития навыка чтения:

- разбирается в прочитанном только с помощью учителя;
- читает отрывисто, по слогам, допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку слогов и слов, не соблюдает пауз между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая его последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;

- знает наизусть стихотворение, но при воспроизведении обнаруживает нетвердое усвоение текста;
- устанавливает смысл прочитанного только с помощью учителя;
- не умеет самостоятельно передать содержание прочитанного, допущенные речевые ошибки исправляет только с помощью учителя;
- понимает содержание прочитанного текста с помощью учителя;
- воспроизводит наизусть стихотворение, но при этом допускает ошибки, которые исправляет только с помощью учителя.

Низкий уровень развития навыка чтения:

- не разбирается в прочитанном тексте даже с помощью учителя;
- читает отрывисто по буквам или по слогам с элементами побуквенного чтения, допускает более 6 ошибок на замену; пропуск, перестановку слогов (слов), не соблюдает пауз между словами, предложениями;
- не может пересказывать текст даже с помощью вопросов учителя;
- не может наизусть произнести текст стихотворения.

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения учащихся:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

Отметка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения учащихся.

Объем прочитанного должен быть не менее 1/4 страницы. Проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в конце учебного года 1-го класса являются умения учащихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты. Учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым, осмысленным чтением текстов при темпе 15-20 слов в минуту.

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

При легком заикании техника чтения проводится в течение 2 минут, оценивается понимание текста. Для детей со средней и тяжелой степенью заикания, а так же с выходом из алалии и тяжелыми формами дизартрии техника чтения проводится 2 минуты, устанавливаются индивидуальные сроки сдачи и создаются особые условия. Оценивается понимание текста.

Оценка уровня освоения программы должна учитывать индивидуальную динамику продвижения обучающегося, академическую успешность и жизненную компетенцию.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нару- шения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	15-20	10-15	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:

1. Сборник рабочих программ «Школа России» Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина. Просвещение 2011г.
2. Канакина В.П., Щеголёва Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.

Учебники:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс. (Комплект с электронным приложением) Школа России Просвещение, 2018
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2х ч.). М.: Просвещение, 2017 г.

Учебные пособия:

1. Горецкий В. Г. Русский язык. Прописи 1-4 часть. 1 класс. Школа России. Просвещение.
2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс Школа России. Просвещение.
3. Крылова Н, Писарева И, Ипатова Н. Логопедический букварь. 2011 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

В неделю – 5 ч.

За год – 165 ч. , резерв – 5 ч.

1 четверть - 9 недель

За 1 четверть – 44 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
	Букварный период						
1.	Урок повторения и закрепления пройденных букв	1	01.09		Знания: закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Уметь: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы;	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2.	Рассказ «Летом»	1	02.09				
3.	Заглавная буква в именах собственных	1	05.09		Научиться: писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Уметь: делить слова на слоги Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Выделять предложение из текста. Определять границы предложения на письме.		
4.	Предлоги: во, в. Один, два	1	06.09				
5.	Рассказ «Рыболовы» Один – много: сом-сомы	1	07.09				
6.	Деление слов на слоги	1	08.09				
7.	Точка в конце предложения	1	09.09		Уметь: списывать самостоятельно без ошибок текст с печатного шрифта. Выделять предложение из текста. Определять границы предложения на письме.		
8.	Вежливые слова	1	12.09				
9.	Списывание с печатного текста	1	13.09				
10.	Работа по картине «Вежливые слова	1	14.09				

11.	Рассказ «Разные слова»	1	15.09		Научиться.: называть правильно элементы буквы.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
12.	Письмо слов и предложений. Ударный слог.	1	16.09		Уметь: различать письменные буквы и печатные. Писать буквы в соответствии с образцом.		
13.	Письмо слов и предложений. Образование много-один (хлеба-хлеб)	1	19.09		Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Вычленять из текста слова с изучаемыми звуками и буквами. Составить с изученными словами предложения. Анализировать и записывать образование слов «много –один»		
14.	Буквы г, Г	1	20.09		Научится: писать строчную и заглавную букву Г,г.		
15.	Буквы [г] – [г']	1	21.09		Уметь: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке		
16.	Дифференциация Э– Е на письме. Рассказ «Находка»	1	22.09		Научиться : писать слоги, слова с буквами э --е, используя приём комментирования. Уметь: выделять звуки [э] и [йэ] из слов. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Соотносить буквы э –е со звуками.		

17.	Дифференциация С–Ш на письме. В лесу.	1	23.09		Научиться: писать слоги, слова с буквами <i>с --ш</i> , используя приём комментирования. Выделять звуки [с] и [ш] из слов. Уметь: распознавать в словах звуки [с] и [ш]. <i>с - ш</i> . Устанавливать сходство и различие в произнесении [с– ш]. Дифференцировать согласные <i>с — ш</i> в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Соотносить буквы <i>с —ш</i> со звуками.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
18.	Дифференциация С–Ш на письме.	1	26.09				
19.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	27.09				
20.	Рассказ «Кот и петушок»	1	28.09		Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Уметь: анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.		
21.	Дифференциация З–Ж на письме. Рассказ «Пожар»	1	29.09		Научиться: писать слоги, слова с буквами <i>з --ж</i> , используя приём комментирования. Уметь: выделять звуки [з] и [ж] из слов. Дифференцировать согласные <i>з — ж</i> в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.		
22.	Дифференциация Р–Л на письме.	1	30.09		Научиться : писать слоги, слова с буквами <i>р --л</i> , используя приём комментирования. Уметь: выделять звуки [р] и [л] из слов Распознавать в словах звуки [р] и [л]. Дифференцировать согласные <i>р — л</i> в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

23.	Буквы ф, Ф. Рассказ «Миша – футболист»	1	03.10		Научиться: писать строчную и заглавную букву Ф,ф. Уметь: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД:	учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
24.	Дифференциация П – Б на письме. Бобры.	1	04.10		Научиться: выделять звуки [п] и [б] из слов. Писать слоги, слова с буквами <i>п-б</i>, используя приём комментирования. Уметь:	-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	
25.	Дифференциация П – Б на письме. Списывание с печатного текста «Шутка»	1	05.10		наблюдать за произношением звуков в словах. Распознавать в словах звуки [п] и [б]. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>п - б</i>. Устанавливать сходство и различие в произнесении [п– б]. Дифференцировать согласные <i>п — б</i> в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.		
26.	Дифференциация С-З на письме	1	06.10		Научиться: писать слоги, слова с буквами <i>ш-ж</i>, с сочетаниями <i>ши – жи</i> используя приём комментирования. Выделять	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-
27.	Дифференциация Ш- Ж на письме .	1	07.10		звуки [ш] и [ж] из слов Уметь: распознавать в словах звуки [ш] и [ж]. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ш - ж</i>. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ш– ж]. Дифференцировать согласные <i>ш — ж</i> в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.		
28.	Дифференциация Ш –Ж Правописание ШИ-ЖИ . В лесу.	1	10.10				

29.	Дифференциация Т – Д на письме. Папа Димы Фомина.	1	11.10		Научиться: писать слоги, слова с буквами <i>т --д</i> , используя приём комментирования. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [т] и [д] из слов Наблюдать за произношением звуков в словах. Уметь: распознавать в словах звуки [т] и [д]. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>т - д</i> . Устанавливать сходство и различие в произнесении [т– д]. Дифференцировать согласные <i>т — д</i> в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Соотносить буквы <i>т –д</i> со звуками.	-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
30.	Дифференциация Т-Д. Запись предложений. На пруду.	1	12.10				
31.	Дифференциация К– Г на письме. На прогулке.	1	13.10		Научиться: выделять звуки [к] и [г] из слов Наблюдать за произношением звуков в словах. Писать слоги, слова с буквами <i>к --г</i> , используя приём комментирования. Уметь: распознавать в словах звуки [к] и [г]. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>к - г</i> . Устанавливать сходство и различие в произнесении [к– г]. Дифференцировать согласные <i>к — г</i> в словах.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и

32.	Дифференциация Ф – В на письме. Новые туфли.	1	14.10		Научиться: выделять звуки [ф] и [в] из слов. Наблюдать за произношением звуков в словах. Писать слоги, слова с буквами ф - в, используя приём комментирования. Уметь: распознавать в словах звуки [ф] и [в]. Сопоставлять попарно слоги с буквами ф - в. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф– в]. Дифференцировать согласные ф— в в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.	-сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
33.	Буквы я, Я. Зима.	1	17.10		Научиться: называть правильно элементы буквы я Я. Писать буквы я, Я в соответствии с образцом.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
34.	Буквы я, Я. Рассказ «Свет маяка»	1	18.10		Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [я].	-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
35.	Списывание с печатного текста «Телятник»	1	19.10		Писать слоги, слова с изученными буквами яЯ, используя приём комментирования.	Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не
36.	Контрольные диктант	1	20.10		Писать правильно имена собственные с буквой яЯ.	-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.	
37.	Закрепление пройденного	1	21.10		Уметь: списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;	
38.	Буквы я, Я.	1	24.10		Обозначать правильно границы предложения.		
39.	Буквы я, Я. Рассказ «Свет маяка»	1	25.10		Умения: списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.		
40.	Списывание с печатного текста «Телятник»	1	26.10		Знания: научиться составлять предложения про животных. Различать домашних животных от диких животных.		
41.	Домашние и дикие животные	1	27.10		Умения: обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Образовывать от существительных-названий		
42.	Мягкий знак.	1	28.10				

					животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.	-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
43.	Мягкий знак. Письмо слов, предложений	1	31.10		Знания: научиться называть правильно элементы буквы ь. .Писать букву ь в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.		
44.	Мягкий знак в названиях месяцев	1	01.11		Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Уметь: обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.		
	Итого за 1 четверть	44					

2 четверть – 7 недель 1 день

В неделю – 5 ч.

За четверть – 36 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
	Букварный период						
1	Буквы ю, Ю	1	09.11		Знания: научатся называть правильно элементы букв Ю, ю . Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Умения: списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2.	Буквы ю, Ю. Письмо слов, предложений	1	10.11				
3.	Рассказ «Илюша»	1	11.11				

4.	Звонкие и глухие. Письмо слов и предложений	1	14.11		Знания: научатся определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Умения: классифицировать и дифференцировать звонкие и глухие Писать слова и предложения с комментированием, характеризуя звонкие и глухие Списывать с печатного текста	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5.	Звонкие и глухие. Рассказ «Два петушка»	1	15.11				
6.	Рассказ «В зимнем лагере»	1	16.11				
7.	Списывание с печатного текста «Журнал « Мурзилка»	1	17.11				
8.	Буквы ё, Ё	1	18.11		Знания: научатся писать букву <i>ё</i> в соответствии с образцом. Умения: выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё—о</i>. Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.		
9.	Рассказ «В зимние каникулы»	1	21.11				
10.	Дифференциация О-Ё на письме Рассказ «Котёнок»	1	22.11				

11.	Буквы ч, Ч	1	23.11		Знания: научатся писать букву Ч в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу . Умения: обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12.	Рассказ «Отличник»	1	24.11			Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
13.	Дифференциация Ч – Т на письме	1	25.11		Умения: Выделять звуки [ч] и [т] из слов Распознавать в словах звуки [ч] и [т]. Сопоставлять попарно слоги с буквами ч - т . Устанавливать сходство и различие в произнесении [ч– т]. Дифференцировать согласные ч — т в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Соотносить буквы ч –т со звуками. Писать слоги, слова с буквами ч –т , используя приём комментирования.		
14.	Слова, отвечающие на вопросы « что делала?», «что делал?», «что делали?» Рассказ «Старушка»	1	28.11		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать предложения Выделять из предложения слова, отвечающие на вопросы действия предметов Обозначать правильно границы предложения.		
15.	Дифференциация Ч-С. Рассказ «Лучше всех»	1	29.11		Умения: Выделять звуки [ч] и [с] из слов Распознавать в словах звуки [ч] и [с]. Сопоставлять попарно слоги с буквами ч - с . Устанавливать сходство и различие в произнесении [ч– с]. Дифференцировать согласные ч — с в словах. Анализировать звуковой состав слов,	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и

					сопоставлять его с буквенной записью. Соотносить буквы ч –с со звуками. Писать слоги, слова с буквами ч --с , используя приём комментирования.	деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
16.	Буквы й, Й	1	30.11		Знания: научиться писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Умения: выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й . Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.		
17.	Дифференциация й – и на письме	1	01.12		Умения: выделять звуки [й] и [и] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, писать слоги и слова с изученными буквами.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
18.	Разделительный ь знак.	1	02.12		Знания: научиться писать букву ь , в соответствии с образцом.		
19.	Письмо слов с разделительным ь	1	05.12		Умения: записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		
20.	Буква ь	1	06.12		Знания: научатся писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Умения: выполнять слоگو-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь . Сопоставлять написание слов <i>сел — сьел, семь — сьем, выполнять</i>		

21.	Письмо слов с разделительным ъ	1	07.12		фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
22.	Письмо слов с ъ и ъ . стихотворение «Мамины руки»	1	08.12				
23.	Буквы ц, Ц	1	09.12		Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ц,ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
24.	Буквы ц, Ц. Рассказ «В цирке»	1	12.12				
25.	Дифференциация Ц –С. Москва.	1	13.12		Умения: научатся выделять звуки [ц] и [с] из слов Устанавливать сходство и различие в произнесении [ц– с]. Дифференцировать согласные <i>ц</i> — <i>с</i> в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Соотносить буквы <i>ц</i> – <i>с</i> со звуками. Писать слоги, слова с буквами <i>ц</i> -- <i>с</i> , используя приём комментирования.	Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв;	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
26.	Дифференциация Ц – С на письме. Рассказ «Наши друзья»	1	14.12				
27.	Дифференциация Ц- Т. Теплицы.	1	15.12		Умения: выделять звуки [ц] и [т] из слов Дифференцировать согласные <i>ц</i> — <i>т</i> в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Соотносить буквы <i>ц</i> – <i>т</i> со звуками. Писать слоги, слова с буквами <i>ц</i> -- <i>т</i> , используя приём комментирования.	предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

28.	Дифференциация Ц –Ч на письме	1	16.12		Знания: научатся выделять звуки [ц] и [ч] из слов. Умения: Дифференцировать согласные ц — ч в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Писать слоги, слова с буквами ц --ч , используя приём комментирования. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу.	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
29.	Дифференциация Ц –Ч на письме. Рассказ «Театр зверей»	1	19.12				
30.	Буквы щ, Щ.	1	20.12		Знания: научатся писать букву щ в соответствии с образцом. Умения: выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, шу . Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.		
31.	Дифференциация Ш –Щ на письме	1	21.12		Знания: научатся выделять звуки [ш] и [щ] из слов Умения: устанавливать сходство и различие в произнесении [ш– щ]. Дифференцировать согласные ш — щ в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.		
32.	Дифференциация Щ-С [щ - съ] на письме.	1	22.12		Выделять звуки [щ] и [съ] из слов Наблюдать за произношением звуков в словах. Распознавать в словах звуки [щ] и [съ]. Сопоставлять попарно слоги с буквами к - г . Устанавливать сходство и различие в произнесении [ш– съ]. Дифференцировать согласные щ — с в словах. Анализировать звуковой состав слов,	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

					сопоставлять его с буквенной записью. Соотносить буквы щ –с со звуками. Писать слоги, слова с буквами щ –с з, используя приём комментирования.	оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;	личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
33.	Дифференциация Щ – Ч на письме.	1	23.12		Знания: научатся выделять звуки [щ] и [ч] из слов Умения: распознавать в словах звуки [щ] и [ч]. Дифференцировать согласные щ — ч в словах. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Писать слоги, слова с буквами щ --ч , используя приём комментирования.		
34.	А.С. Пушкин «У лукоморье дуб зеленый...» (отрывок) Л.Н. Толстой «Спор животных»	1	26.12				
35.	«Петушок и бобовое зернышко»	1	27.12				
36.	«Лиса Патрикеевна» «Почему сурку не нужны валенки?»	1	28.12				
	Итого за 2 четверть	36					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3 четверть - 9 недель 3 дня

В неделю – 3 ч.

За четверть – 29 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия	Личностные результаты
	Наша речь						
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	1	11.01		Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
2.	Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык.	1	13.01				
	Текст, предложение, диалог						
3.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	16.01		Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
4.	Предложение как группа слов.	1	18.01				
5.	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1	20.01				
	Слова, слова, слова ...						
6.	Слово. Роль слов в речи.	1	23.01		Научатся классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	Адекватная мотивация

7.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.	1	25.01		Знания: научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
8.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Закрепление	1	27.01				
9.	Вежливые слова.	1	30.01		Знания: научатся различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: употреблять в речи «Вежливые» слова.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
10.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	01.02		Знания: научатся различать слова близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова. Умения: правильно употреблять в речи близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова.	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация
11.	Слова, близкие и противоположные по значению.	1	03.02		Знания: научатся различать слова близкие и противоположные по значению.. Умения: правильно употреблять в речи близкие и противоположные по значению,	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация
12.	Контрольное списывание	1	06.02	Каникулы с 13 по 19 февраля	Научатся: правильно списывать текст, применять полученные знания на практике.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

	Слово и слог. Ударение						
13.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	08.02		Научатся: делить слова на слоги, определять количество /слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация
14.	Деление слов на слоги.	1	10.02		Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация
15.	Деление слов на слоги. Закрепление	1	20.02				
16.	Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	1	22.02		Узнают правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
17.	Перенос слов.	1	24.02		Узнают правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
18.	Перенос слов. Закрепление	1	27.02				
19.	Ударение (общее представление)	1	01.03		Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация
20.	Ударные и безударные слоги	1	03.03		Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
21.	Ударение	1	06.03				

	Звуки и буквы						
22.	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	08.03		Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
23.	Русский алфавит или Азбука	1	10.03		Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словарице, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
24.	Гласные звуки и буквы.	1	13.03		Научатся: различать гласные звуки, различать звук и букву	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
25.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	15.03		Узнают, что буквы в начале слова и после гласной обозначает два звука.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
26.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	17.03		Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	
27.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	20.03			Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
28.	Проверочный диктант.	1	22.03		Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове		
29.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	24.03		Научатся применять правила правописания в практической деятельности		
	Итого за 3 четверть	29					

4 четверть – 8 недель 1 день.

В неделю – 3 ч.

За четверть – 25 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия	Личностные результаты
1.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	05.04		Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
2.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Проверочный диктант.	1	07.04				
3.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	10.04		Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
4.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	12.04				
5.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	14.04		Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	
6.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Проверочный диктант.	1	17.04		Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове Научатся применять правила правописания в практической деятельности.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы Регулятивные: удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
7.	Проверочный диктант.	1	19.04				
8.	Согласные звуки и буквы.	1	21.04				
9.	Слова с удвоенными согласными.	1	24.04				
10.	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	26.04		Знания: познакомятся со способом переноса слов с буквой Й Научатся: научатся различать и правильно писать слова с гласным звуком И и согласным звуком Й;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
11.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	28.04		Знания: способа обозначения твердости-мягкости согласного на письме. Научатся: распознавать в словах мягкие и твердые согласные звуки	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопрос.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

12.	Буква Ъ.	1	01.05		Знания: научатся способу обозначения мягкости согласных с помощью Ъ, переносить слова с Ъ. Умения: распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ъ, переносить слова с Ъ.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
13.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	03.05		Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
14.	Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова.	1	05.05		Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
15.	Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова.	1	08.05		Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

16.	Шипящие согласные звуки.	1	10.05		Знания: научатся объяснять почему звук шипящий Умения: писать слова с шипящими согласными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
17.	Шипящие согласные звуки.	1	12.05				
18.	Правописание <i>чк - чн, чт</i>	1	15.05		Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк - чн, чт</i> надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк - чн, чт</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк - чн, чт</i>	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
19.	Правописание <i>чк - чн, чт</i>	1	17.05				
20.	Правописание <i>жи- ши</i>	1	19.05		Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи - ши</i> надо запомнить написание гласной и . Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи - ши</i> ,/ применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи - ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
21.	Правописание <i>ча — ща, чу—щү</i>	1	22.05		Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча - ща, чу - щү</i> надо запомнить написание гласных а и у . Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча - ща, чу- щү</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча - ща</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
22.	Заглавная буква в именах собственных	1	24.05				

23.	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	1	26.05		Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание.	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»
24.	Контрольный диктант.	1	29.05		Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности по исправлению допущенных ошибок
25.	Закрепление пройденного	1	31.05		Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других.	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»
	Итого 4 четверть	25					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

3 четверть – 9 недель 3 дня

В неделю – 2 ч.

За четверть – 19 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	12.01.		Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки по коллективно составленному плану. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изображении различных героев.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
	Жили-были буквы	7					
2.	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	1	17.01				
3.	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	1	19.01		Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль;	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям.
4.	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	1	24.01		Воспринимать на слух произведение. Читать стихи наизусть. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
5.	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1	26.01		Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
6.	Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы».	1	31.01		Повторить и обобщить пройденный материал, способствовать развитию интереса к литературному творчеству и урокам чтения.		

	Сказки, загадки, небылицы	9					
7.	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».	1	02.02		Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении – читать выразительно; воспринимать на слух художественное произведение. Анализировать представленный в учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, уважать их труд, заботиться о близких, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.
8.	Загадки.	1	07.02		Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
9.	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	1	09.02		Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Объяснять, что такое песенка; определять темп и интонационную выразительность чтения. Выразительно читать песенки, предложенные в учебнике.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
10.	Потешки. Герои потешки. Небылицы.	1	21.02		Объяснять, что такое потешка; приводить примеры потешек. Выразительно читать потешки, передавая настроение с помощью интонации. Объяснять отличие потешки от других малых литературных жанров.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
11.	Сказки А.С. Пушкина.	1	23.02		Сравнивать народную и литературную сказку. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную. Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти.	Проверять чтение друг друга; работая в парах и самостоятельно, оценивать свои достижения. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
12.	Русская народная сказка «Петух и собака».	1	28.02		Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

13.	Герои сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана.	1	02.03		Анализировать картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.
14.	Сказки К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	1	07.03		Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Читать слова, верно выделяя ударный слог. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Читать целыми словами. Подробно пересказывать текст.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам.
15.	Урок-обобщение по разделу «Узнай сказку».	1	09.03				
	Апрель, апрель. Звенит капель!	4					
16.	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.	1	14.03		Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения, с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.	Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника.
17.	И. Токмакова. Ручей. Е. Трутнева. Когда это бывает?	1	16.03		Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
18.	В. Берестов. Воробушки. Р. Сеф. Чудо. .	1	21.03				
19.	Обобщающий урок	1	23.03				
	За 3 четверть	19					

4 четверть – 8 недель 1 день

В неделю – 2 ч.

За четверть – 17 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...»		04.04				
	И в шутку и всерьёз						
2.	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.		06.04		Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Соблюдать морально-этические нормы.
3.	Н. Артюхова. Саша – дразнилка.		11.04		Выразительно читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
4.	К. Чуковский. Федотка. О. Дриз. Привет.		13.04		Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

5.	.И. Пивоварова. Кулинаки-пулинаки. М. Пляцковский. Помощник.		18.04		Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
6.	Урок-обобщение по разделу «И в шутку и в серьез».		20.04				
	Я и мои друзья						
7.	Ю. Ермолаев. Лучший друг.		25.04		Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки по коллективно составленному плану. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
8.	Е. Благинина. Подарок.		27.04		Сравнивать рассказы и стихотворения. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений. Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы.	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
9.	Р. Сеф. Совет. В. Берестов. В магазине игрушек. Я. Аким. Моя родня.		02.05		Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимать причины успеха в собственной учебе.

10.	С. Маршак. Хороший день.		04.05		Называть произведение, его автора. Отвечать на вопросы; комментировать чтение. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
11.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу». Сравнение рассказа и стихотворения.		09.05		Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном. Определять тему и главную мысль произведения. Обсуждать, что такое настоящая дружба, кого можно назвать другом. Сравнить рассказ и стихотворение. Отвечать на вопросы.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
	О братьях наших меньших						
12.	С. Михалков. Трезор. Р. Сеф. Кто любит собак.		11.05		Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки по коллективно составленному плану. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение.	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
13.	В. Осеева. Собака яростно лаяла.		16.05		Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем. Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.	Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.

14.	И. Токмакова. Купите собаку. С. Михалков. Важный совет.		18.05		Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших. Называть особенности сказок-несказок; придумывать свои собственные сказки-несказки; находить сказки-несказки в книгах. Сравнивать художественный и научно-популярный текст.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
15.	С. Аксаков «Гнездо». Оценка планируемых достижений.		23.05		Определять основные особенности художественного и научно-популярного текста (с помощью учителя). Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
16.	Урок-обобщение по разделу «О братьях наших меньших»		25.05		Повторить и обобщить материал раздела, совершенствовать навык чтения целыми словами, учить анализировать произведения.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
17.	Повторение и закрепление материала		30.05				
	Итого за 4 четверть	17					
	Итого за год	171					

Математика

Программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом образовательных возможностей детей.

Основные **задачи** курса математики для обучающихся с ТНР:

- сформировать психологические механизмы, обеспечивающие успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни;
- обеспечить усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел;
- сформировать стойкие вычислительные навыки;
- сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;
- сформировать умение находить правильное решение задачи;
- сформировать представления об элементах геометрии (познакомить обучающихся с простейшими геометрическими понятиями и формами);
- развивать у обучающихся интерес к математике и математические способности;
- совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышление;
- сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- обогащать/развивать математическую речь;
- обеспечить профилактику дискалькулии.

Математическая деятельность обучающихся с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связной устной и письменной речи (порождение связанного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий), обеспечивает профилактику дискалькулии.

Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Основное содержание программы по математике включает изучение натуральных чисел и счетных операций, усвоение математической терминологии и письменной символики, связанной с выполнением счетных операций. Особое внимание уделяется доведению счетных операций до автоматизма, формированию счетных навыков (прямой, обратный счет, таблицы сложения, вычитания, умножения, деления).

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную и целенаправленную работу над усвоением обучающимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задач, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, что отражает специфику обучения математике обучающихся с ТНР.

Формирование счетных операций и вычислительных навыков осуществляется на основе тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, так как многие из них создают базис для овладения математическими умениями и навыками.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический и геометрический материал.

Адаптированность программы заключается в том, что материал на уроках дается небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. На каждом уроке проводится работа по развитию мышления, памяти, речи, по активизации познавательных деятельности школьников, по обогащению их знаниями об окружающем мире.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики проводится специальная пропедевтическая работа – путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Наряду с общеобразовательной подготовкой, обучение детей с ТНР обеспечивает решение задач коррекционной направленности. Программа построена с учетом специфики основного дефекта детей. Каждый из разделов включает систематическую работу по формированию различных сторон речевой деятельности. На уроках отводится время для коррекции речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики

Большое значение придается в программе формированию пространственных представлений. Дети овладевают умениями ориентироваться на странице тетради, учебника, в окружающей обстановке. Развитие пространственных представлений идет в связи с изучением чисел и арифметических действий. Например, сформированные пространственные представления способствуют усвоению порядковых отношений чисел в натуральной последовательности. Особо выделяются отношения порядка: перед – после – между и т.д. Существенное внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Уроки математики должны способствовать организации деятельности обучающихся, воспитывать у них работоспособность, настойчивость в преодолении трудностей. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение математики в каждом классе отводится в 1 классе - 5 часов в неделю, в год 170 часов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

К концу обучения в начальной школе у обучающихся формируются следующие универсальные учебные действия:

Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) осознать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- 2) применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- 3) осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- 4) применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- 5) работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- 6) оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- 7) оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- 8) пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач;

Метапредметные результаты освоения АООП НОО

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные познавательные учебные действия:

- 1) Базовые логические действия:
 - устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);;
 - применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
 - приобретать практические, графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
 - представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
- 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Предметный результат освоения АООП НОО

Предметный результат освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для области математики, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

1 класс:

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20;
- решать простые задачи (по демонстрации действий, на предметах, по картинкам);
- распознавать и называть простейшие геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок);
- ориентироваться на листе бумаги, в пространственном расположении окружающих предметов;
- проводить измерения длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

1 класс

№	Наименование раздела
1	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.
2	Числа от 1 до 20. Нумерация.
3	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.
4	Итоговое повторение
Итого: 165 ч., резерв 5 ч.	

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

- Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно—два действия без скобок.
- Переместительное свойство сложения.
- Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.
- Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.
- Сложение и вычитание с числом 0.
- Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.
- Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация.

- Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.
- Сложение и вычитание вида $10+8$, $18-8$, $18-10$.
- Сравнение чисел с помощью вычитания.
- Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.
- Единицы длины: сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.
- Единицы массы: килограмм.
- Единицы объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.

- Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.
- Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
- Решение задач в одно—два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение.

- Числа от 1 до 20. Нумерация.
- Табличное сложение и вычитание.
- Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.
- Решение задач изученных видов.

Критерии оценивания по предмету «Математика»

- **1 класс:**
- В 1 классе обучение **безотметочное**, используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

- При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.
- **Устные и письменные вычислительные навыки:**
- Высокому уровню развития **устных и письменных вычислительных навыков** соответствует умение производить вычисления без ошибок.
- Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.
- Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 5 грубых ошибок.
- Низкому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 6 грубых ошибок.
- **Решение задач:**
- Высокому уровню сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.
- Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.
- Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3–4 негрубых ошибок.
- Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Ориентация в геометрических понятиях:

- Высокому уровню сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.
- Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.
- Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.
- Низкому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

В неделю – 5 ч.

За год – 165 ч. , резерв – 5 ч.

1 четверть - 9 недель

За 1 четверть – 44 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия	Личностные результаты
	От 1 до 10. Сложение и вычитание.						
1.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	01.09		Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2.	Повторение и закрепление изученного материала	1	02.09				
3.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1	05.09		Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	
4.	Решение задач: «больше на .., меньше на ...»,	1	06.09				
5.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Закрепление.	1	07.09				
6.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	08.09		Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли

7.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	09.09			Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	12.09		Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепление.	1	13.09				- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10.	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$.	1	14.09		Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
11.	Сложение и вычитание вида: $\square + 4, -4$.	1	15.09		Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям		- развитие навыков сотрудничества со взрослыми

12.	Закрепление изученного материала.	1	16.09		Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
13.	Самостоятельная работа	1	19.09				
14.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше?	1	20.09		Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
15.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько меньше?	1	21.09				
16.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Закрепление	1	22.09				
17.	Решение задач.	1	23.09		Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
18.	Решение задач. Закрепление	1	26.09				
19.	Закрепление пройденного материала	1	27.09				
20.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	28.09		Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного

21.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.Закрепление	1	29.09			деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
22.	Математический диктант (компоненты сложения и вычитания)	1	30.09				
23.	Проверочная работа	1	03.10				
24.	Решение задач.	1	04.10		Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
25.	Закрепление пройденного материала.	1	05.10				
26.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	06.10				
27.	Перестановка слагаемых.	1	07.10		Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание.	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
28.	Перестановка слагаемых. Закрепление.	1	10.10				

29.	Применение переместительного свойства сложения для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	11.10		Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторяют состав чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
30.	Применение переместительного закона.	1	12.10				
31.	Таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.	1	13.10		Научатся: составлять таблицу сложения вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
32.	Таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9. Закрепление	1	14.10				
33.	Измерение длины: сантиметр	1	17.10				
34.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	18.10		Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
35.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	19.10		Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на		

					уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.		- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,
36.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	20.10		Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. .	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
37.	Что узнали. Чему научились?	1	21.10		Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.		
38.	Самостоятельная работа	1	24.10		Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.		
39.	Закрепление изученного материала. Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	25.10		Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.		
40.	Работа над ошибкой .	1	26.10		Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.		
41.	Слагаемое, слагаемое, сумма	1	27.10				
42.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	28.10				
43.	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление	1	31.10				
44.	Повторение и закрепление пройденного.	1	01.11				
	Итого за 1 четверть	44					

2 четверть – 7 недель 1 день

В неделю – 5 ч.

За четверть – 36 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия	Личностные результаты	
	2 четверть							
1.	Решение текстовых задач	1	09.11		Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
2.	Решение текстовых задач	1	10.11		Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.			
3.	Закрепление пройденного материала	1	11.11		Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.			
4.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	14.11					
5.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Закрепление	1	15.11		Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		
6.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Практ. работа	1	16.11		Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.			Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в
7.	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.	1	17.11					
8.	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Решение задач	1	18.11					
9.	Решение примеров в пределах 10	1	21.11					
10.	Закрепление приема вычислений вида: 6- □, 7- □.	1	22.11					

11.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	23.11		Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры. Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
12.	Закрепление приема вычислений вида: 6- □, 7- □.	1	24.11				
13.	Вычитание вида: 8- □	1	25.11				
14.	Вычитание вида: 9- □.	1	28.11		Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании. Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	
15.	Вычитание вида: 8- □, 9- □. Закрепление	1	29.11				
16.	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9-□. Решение задач.	1	30.11				
17.	Решение задач.	1	01.12		Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач. Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.		
18.	Закрепление изученного	1	02.12				
19.	Вычитание из чисел вида: 10- □.	1	05.12				
20.	Вычитание из чисел вида: 10- □. Закрепление.	1	06.12		Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение
21.	Решение задач.	1	07.12				

22.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	08.12		Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
23.	Решение задач .	1	09.12		Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи. Запомнят единицу массы в кг.		
24.	Килограмм.	1	12.12		Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.		
25.	Килограмм. Закрепление	1	13.12		Запомнят единицу массы в кг.		
26.	Литр.	1	14.12		Научатся решать и записывать задачи, рассуждать. Запомнят единицу вместимости: литр.		
27.	Литр. Закрепление	1	15.12		Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаковосимволические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам
28.	Что узнали? Чему научились?	1	16.12		Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать. Научатся: состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.		
29.	Закрепление пройденного материала	1	19.12		Научатся: состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.		
30.	Решение простых задач	1	20.12		Научатся: применять усвоенный материал.		
31.	Контрольная работа за 2 четверть	1	21.12				
32.	Работа над ошибками. Обобщение.	1	22.12				

33.	Решение задач	1	23.12		Научатся: применять усвоенный материал.	с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
34.	Обобщение пройденного материала	1	26.12				
35.	Повторение состава чисел 1 десятка	1	27.12				
36.	Повторение пройденного материала	1	28.12				
	Итого	36					

3 четверть – 9 недель 3 дня

В неделю – 5 ч.

За четверть – 48 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия	Личностные результаты
	Числа от 1 до 20. Нумерация.						
1.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	11.01		Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».
2.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Закрепление	1	12.01.				
3.	Числа от 11 до 20	1	13.01				
4.	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	1	16.01.		Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.
5.	Образование чисел второго десятка из десятка	1	17.01				
6.	Второй десяток	1	18.01				
7.	Запись и чтение чисел второго десятка от 11 до 20.	1	19.01		Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
8.	Запись и чтение чисел второго десятка от 11 до 20. Закрепление.	1	20.01				
9.	Запись и чтение второго десятка	1	23.01				

10.	Дециметр.	1	24.01		Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
11.	Дециметр. Закрепление	1	25.01				
12.	Закрепление пройденного материала	1	26.01				
13.	Сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	27.01		Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
14.	Сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Закрепление	1	30.01				
15.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник с. 53	1	31.01		Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
16.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Закрепление	1	01.02				
17.	Закрепление пройденного материала	1	02.02				
18.	<u>Странички для любознательных.</u>	1	03.02		Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
19.	<u>Странички для любознательных.</u> <u>Решение задач</u>	1	06.02				
20.	Что узнали? Чему научились?	1	07.02	С 13 по 19 февраля каникулы.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания,	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать	Принятие образа «хорошего ученика».

21.	Что узнали? Чему научились? Самостоятельная работа.	1	08.02		применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь т сотрудничество.	
22.	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1	09.02		Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
23.	Работа над ошибками.	1	10.02		Научатся: работать над ошибками; анализировать их.	Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и ее достижение.	Мотивация учебной деятельности.
24.	Закрепление изученного материала.	1	20.02				
25.	Подготовка к решению задач в два действия.	1	21.02		Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
26.	Решение задач в два действия	1	22.02				
27.	Решение задач в два действия. Закрепление	1	23.02				
28.	Решение задач в два действия.	1	24.02		Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
29.	Решение задач в два действия. Самостоятельная работа	1	27.02				
30.	Составная задача.	1	28.02		Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.		Мотивация учебной деятельности.
31.	Составная задача. Закрепление	1	01.03				
32.	Решение задач в два действия.	1	02.03		Научатся: выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.		Мотивация учебной деятельности.
33.	Решение задач в два действия.	1	03.03				

	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.						
34.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	06.03		Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
35.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +2, □ +3.	1	07.03		Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
36.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +2, □ +3. Закрепление	1	08.03				
37.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +4.	1	09.03		Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.		Принятие образа «хорошего ученика».
38.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +4. Закрепление	1	10.03				
39.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +5.	1	13.03		Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
40.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +5. Закрепление	1	14.03				
41.	Контрольная работа за 3 четверть	1	15.03				
42.	Работа над ошибкой	1	16.03				
43.	Повторение и закрепление	1	17.03				
44.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +6.	1	20.03			Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

45.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +7. Учебник с. 70.	1	21.03		Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Принятие образа «хорошего ученика».
46.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +8, □ +9.	1	22.03				
47.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +8, □ +9. Закрепление.	1	23.03				
48.	Таблица сложения.	1	24.03				
	Итого за 3 четверть	48					

4 четверть – 8 недель 1 день

В неделю – 5 ч.

За четверть – 42 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия	Личностные результаты
1.	Таблица сложения. Закрепление темы.	1	04.04		Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
2.	Таблица сложения. Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	05.03		Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
3.	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	06.04				
4.	Страничка для любознательных	1	07.04		Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
5.	Закрепление пройденной темы	1	10.04				
6.	Что узнали? Чему научились?	1	11.04		Покажут свои знания по пройденной теме.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
7.	Контрольная работа № 3 по теме: «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1	12.04				

						окружающих.	
	Числа от 10 до 20. Сложение и вычитание.						
8.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	13.04		Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.
9.	Приемы табличного вычитания с переходом через десяток. Закрепление	1	14.04				
10.	Вычитание вида: 11- □.	1	17.04		Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.
11.	Вычитание вида: 11- □. Закрепление	1	18.04				
12.	Вычитание вида: 12- □.	1	19.04		Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Принятие образа «хорошего ученика».
13.	Вычитание вида: 12- □. Закрепление	1	20.04				
14.	Вычитание вида: 13- □.	1	21.04		Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания.	Мотивация учебной деятельности.
15.	Вычитание вида: 13- □.	1	24.04				

16.	Вычитание вида: 14- □.	1	25.04		Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
17.	Вычитание вида: 14- □. Закрепление	1	26.04				
18.	Вычитание вида: 15- □.	1	27.04		Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.
19.	Вычитание вида: 15- □. Закрепление.	1	28.04				
20.	Вычитание вида: 16- □.	1	01.05		Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».
21.	Вычитание вида: 16- □. Закрепление	1	02.05				
22.	Вычитание вида: 17- □, 18- □	1	03.05		Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.
23.	Вычитание вида: 17- □, 18- □ Закрепление.	1	04.05				
24.	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	05.05		Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации.	Мотивация учебной деятельности.
25.	Странички для любознательных Повторение и закрепление пройденных тем.	1	08.05				

						Собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
26.	Что узнали. Чему научились?	1	09.05		Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечно результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
27.	Повторение	1	10.05				
28.	Проверим себя и свои достижения. Тест № 3 по теме : «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1	11.05				
29.	Работа над ошибками. Обобщение.	1	12.05		Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать ее. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.
30.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	15.05		Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
31.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Закрепление	1	16.05		Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		

						партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	
32.	Закрепление пройденного материала.	1	17.05		Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Принятие образа «хорошего ученика».
33.	Итоговая контрольная работа за год	1	18.05		Покажут: свои умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел, построении отрезков.	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
34.	Работа над ошибками.	1	19.05				
35.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».	1	22.05		Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
36.	Решение простых задач	1	23.05				
37.	Решение составных задач	1	24.05				

38.	Обобщающий урок	1	25.05		Повторят: пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
39.	Повторение состав чисел 1 десятка	1	26.05				
40.	Самостоятельная работа	1	29.05				
41.	Работа над ошибками. Решение двусоставных задач.	1	30.05				
42.	Обобщающий урок	1	31.05				
	Итого за четверть	42					
	Всего за год	170					

Окружающий мир

Программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей детей.

«Окружающий мир» как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по данному предмету.

Данная программа ориентирована на усвоение обучающимися стандартных образовательных программ и направлена на разностороннее развитие личности, способствующее социальной адаптации и интеграции в жизнь.

Изучение природоведения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие умений наблюдать, обобщать, характеризовать объекты природоведения, рассуждать;
- освоение знаний о природоведении; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в охране природы, сохранять и укреплять здоровье.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Дети с тяжелыми нарушениями речи (в силу своего дефекта) не могут реализовать свои способности в условиях общеобразовательной школы общего назначения, поэтому наряду с общеобразовательными выдвигаются специфические задачи: преодоление нарушений устной и письменной речи, устранении вторичных отклонений в психическом развитии учащихся. Адаптированность образовательной программы осуществляется в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий с учетом речевых нарушений и коммуникативных навыков учащихся.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо-культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

В курсе «Окружающий мир» используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя, выполняют практические работы и простейшие опыты. Проводятся беседы, дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, конструированием. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности. Текущий, тематический и итоговый контроль успеваемости в процессе освоения содержания программного материала осуществляется в форме тестов, проектов, контрольных работ. Периодичность промежуточной аттестации по данному предмету определяется по календарному графику на учебный год.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе отводится в 1 классе – 3 ч. в неделю, в год 99 ч.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

- принятие и освоение младшим школьником социальной роли ученика, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, желания познавать, открывать новое, осваивать новые действия, готовность преодолевать учебные затруднения и оценивать свои усилия;
- осознание себя гражданином своего Отечества, зарождение элементов гражданского самосознания, осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, народам, гордости за свою Родину, русский народ, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- приобретение личного опыта общения с людьми, обществом, природой с ориентацией на общечеловеческие ценности, на соблюдение

морально-этических норм, на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, заботы о близких, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; понимание ценности семьи в жизни человека и необходимости беречь доброе отношение между её членами, оказания помощи друг другу;

-осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для развития эстетического восприятия мира и развития творческих способностей;

-принятие навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе, правил безопасного здорового образа жизни, овладение физической культурой, осознание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

—оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты), работая по предложенному плану;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работа с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации;

достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

1 класс

Знать:

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города
- государственную символику России
- государственные праздники
- основные (легко определяемые) свойства воды
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов
- правила сохранения и укрепления здоровья
- основные правила поведения в окружающей среде
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме)
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

1 класс:

№	Наименование раздела
1	Где и куда?
2	Почему и зачем?
Итого: 99 ч., резерв – 3 ч.	

Раздел 1. Где и когда? Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Раздел 2. Почему и зачем? Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Критерии оценивания по предмету “Окружающий мир”

1 класс:

В 1 классе обучение **безотметочное**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. В 1 классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Литература:

1. Плешаков А.А. «Окружающий мир»: Учебник. 1-4 класс: в 2х частях, М.: Просвещение; 2020г.
2. Плешаков А.А. «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. 1- 4 класс. М.; Просвещение, 2020., в 2-х частях.
3. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2011г

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

В неделю – 3 ч.

За год – 99 ч., резерв 3 ч.

1 четверть - 9 недель

За 1 четверть – 27 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия	Личностные результаты
	Раздел «Где и когда?»						
1.	Когда учиться интересно?	1	01.09.		<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с различными школьными помещениями, а также с работниками школы. <u>Обучающийся научится:</u> ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений.	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».
2.	Экскурсия по школе	1	02.09				
3.	Проект «Мой класс и моя школа»	1	06.09		<u>Обучающийся научится:</u> фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
4.	Проект «Мой класс и моя школа» (продолжение)	1	08.09				
5.	Защита проектов «Мой класс и моя школа»	1	09.09				
6.	Когда придет суббота?	1	13.09		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что такое настоящее, прошлое и будущее. <u>Обучающийся научится:</u> определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра, знать по порядку все дни недели.	Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные УУД: оценивать информацию; ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». Коммуникативные УУД: формулировать свои	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
7.	Практич. работа «Мои школьные принадлежности»	1	15.09				
8.	«Семь пятниц не неделе»	1	16.09				

						затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
9.	Когда наступит лето?	1	20.09		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, в какой последовательности сменяются времена года. <u>Обучающийся научится:</u> узнавать время года по характерным признакам.	Регулятивные УУД: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
10.	Практич. работа «Времена года»	1	22.09				
11.	Сказка «Старик –годовик»	1	23.09				
12.	Где живут белые медведи?	1	27.09		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что на Земле есть очень холодные районы -Северный Ледовитый океан и Антарктида. <u>Обучающийся научится:</u> находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов, находить отличия двух похожих объектов.	Регулятивные УУД: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные УУД: обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. в соответствии с темой урока. Коммуникативные УУД: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика».
13.	Практическая работа «Кто лишний»	1	29.09.				
14.	Животные Крайнего Севера	1	30.09				
15.	Где живут слоны?	1	04.10		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. <u>Обучающийся научится:</u> находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов, получит элементарные приемы работы с глобусом.	Регулятивные УУД: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные УУД: искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание, слушать собеседника.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, Здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее бла-
16.	Практическая работа «Африканские и индийские слоны»	1	06.10				
17.	Животные жарких стран	1	07.10				

							гополучие.
18.	Где зимуют птицы?	1	11.10		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края. <u>Обучающийся научится:</u> приводить примеры птиц каждой группы; бережному отношению к животному миру.	Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
19.	Практич. работа «птицы России»	1	13.10				
20.	Игра «Узнай птицу»	1	14.10				
21.	Когда появилась одежда?	1	18.10		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда. <u>Обучающийся научится:</u> подбирать одежду по размеру.	Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды). Познавательные УУД: строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её. Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
22.	Практич. работа «Костюмы народов мира»	1	20.10				
23.	«Откуда появилась одежда?»	1	21.10				
24.	Контрольный тест за 1 четверть	1	25.10				
25.	Работа над ошибками. Повторение.	1	27.10				
26.	Повторение пройденных тем	1	28.10				
27.	Обобщающий урок	1	01.11				
	Итого за 1 четверть	27					

2 четверть – 7 недель 1 день

В неделю – 3 ч.

За четверть – 21 ч.

№	Тема урока	Колич ество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные ниверсальные учебные действия	Личностные результаты
	Раздел «Где и когда?»						
1.	Когда изобрели велосипед?	1	10.11		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». <u>Обучающийся научится:</u> называть и показывать части велосипеда, правилам безопасной езды на велосипеде.	Регулятивные УУД: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов). Коммуникативные УУД: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
2.	Практич. работа «Виды велосипедов» (сравнение)	1	11.11				
3.	Правила дорожного движения «Правила езды на велосипеде»	1	15.11				
4.	Когда мы станем взрослыми?	1	17.11	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира. <u>Обучающийся научится:</u> определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).			
5.	Практич работа «Моя будущая профессия» (рисунок)	1	18.11				
6.	Урок-КВН «	1	22.11				
7.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	24.11				
8.	Защита проекта «Мой класс и моя школа»	1	25.11				

	Раздел «Почему и зачем?»						
9.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	29.11		<u>Обучающийся получит возможность:</u>	Регулятивные УУД: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд). Познавательные УУД: моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации. Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).
10.	Практич. работа моделирование созвездия Льва	1	01.12		усвоить, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда.		
11.	Творческая работа «Звездное небо» (панно из пластилина)	1	02.12		<u>Обучающийся научится:</u> узнавать созвездие Льва.		
12.	Почему Луна бывает разной?	1	06.12		<u>Обучающийся получит возможность:</u>		Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир.
13.	Сказка «Почему у Месяца нет платья»	1	08.12		усвоить, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди.		
14.	Практич. работа моделирование луны из пластилина	1	09.12		<u>Обучающийся научится:</u> объяснять изменения формы Луны.		
15.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	13.12		<u>Обучающийся получит возможность:</u>	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука). Познавательные УУД: осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
16.	Творческая работа «Круговорот воды» Работа в парах	1	15.12		научится объяснять причины возникновения дождя и ветра.		
17.	Почему звенит звонок?	1	16.12		<u>Обучающийся научится:</u> различать виды дождя и ветра.		
18.	Почему радуга разноцветная? Практич. работа «Радуга – дуга»	1	20.12		<u>Обучающийся получит возможность:</u>		Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие.
19.	Почему мы любим кошек и собак?	1	22.12		усвоить, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей.		
20.	Практич. работа «Мой любимый питомец»	1	23.12		<u>Обучающийся научится:</u> использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.		

21.	Обобщающий урок	1	27.12		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются.		Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
	Итого за 2 четверть	21					

3 четверть – 10 недель 3 дня.

В неделю – 3 ч.

За четверть – 29 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия	Личностные результаты
1.	Проект «Мои домашние питомцы»	1	12.01		<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. <u>Обучающийся научится:</u> составлять проект по теме.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные УУД: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач ;выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
2.	Практическая работа в раб. тетради «Мои домашние питомцы»	1	13.01				
3.	Защита проекта «Мой домашний питомец»	1	17.01				
4.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	19.01		<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с представителями сообщества «луг». <u>Обучающийся узнает</u> изученные природные объекты; сумеет объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы), правила поведения на природе.	Регулятивные УУД: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
5.	Работа с атласом определителем «Зеленые страницы»	1	20.01				

6.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	24.01		<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с голосами лесных жителей.	Регулятивные УУД: различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу). Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию. Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
7.	Рассказ «Как один художник»	1	26.01		<u>Обучающийся научится:</u> объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше), правилам поведения на природе.		
8.	«Правила поведения в лесу»	1	27.01				
9.	Зачем мы спим ночью?	1	31.01		<u>Обучающийся получит возможность:</u>	Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.
10.	Практич. работа «Правила подготовки ко сну»	1	02.02		усвоить, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил.		
11.	Рассказ «Летучая мышь»	1	03.02		<u>Обучающийся научится:</u> правильно вести себя перед сном, закрепить правила сохранения и укрепления здоровья.		
12.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	07.02		<u>Обучающийся получит возможность:</u>	Регулятивные УУД: предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях,
13.	Творческая работа «Страна витаминов» (работа в парах)	1	09.02		усвоить, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.		
14.	КВН «Польза фруктов и овощей»	1	10.02	С 12 по 18 февраля каникулы	<u>Обучающийся научится:</u> приводить примеры овощей и фруктов.		

						от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека) Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
15.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	21.02		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются.	Регулятивные УУД: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, по исправлению ошибок. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию. Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.
16.	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»	1	23.02				
17.	Практич. работа «Правила гигиены»	1	24.02				
18.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	28.02		<u>Обучающийся получит возможность:</u> научится объяснять назначение телефона и телевизора. <u>Обучающийся научится:</u> различать по внешнему виду основные группы телефонов и телевизоров, запомнит, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор.	Регулятивные УУД: использовать установленные правила Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).
19.	Практич. работа «Польза и вред гаджетов»	1	02.03				
20.	История создания телевизора и телефона	1	03.03				

21.	Зачем нужны автомобили?	1	07.03		<u>Обучающийся получит возможность:</u> научится объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности. <u>Обучающийся научится:</u> различать по внешнему виду основные группы автомобилей, запомнит, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля.	Регулятивные УУД: использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).
22.	Практич. работа «Из чего состоит автомобиль»»	1	09.03				
23.	Правила поведения в обществ. транспорте»	1	10.03				
24.	Зачем нужны поезда?	1	14.03		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро. <u>Обучающийся научится:</u> соблюдать правила поведения вблизи железной дороги, использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.	Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат. Познавательные УУД: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
25.	История создания поезда.	1	16.03				
26.	Контрольный тест за 3 четверть	1	17.03				
27.	Зачем строят корабли?	1	21.03				
28.	Практич. работа «Части корабля»	1	23.03				
29.	Обобщающий урок	1	24.03				
	Итого за 3 четверть	29					

4 четверть – 8 недель 1 день

В неделю – 3 ч.

За четверть – 25 ч.

№			Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия	Личностные результаты
1.	История создания морского флота	1	04.04		<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с основными группами судов. <u>Обучающийся научится:</u> различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля). Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
2.	Зачем строят самолёты?	1	06.04		<u>Обучающийся получит возможность:</u> познакомиться с устройством самолёта. <u>Обучающийся научится:</u> классифицировать самолёты по их назначению.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»). Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
3.	Практич. работа «Виды воздуш. транспорта»	1	07.04				
4.	«Сказка о маленьком самолётике» Н.А. Шпыркович	1	11.04				

5.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	13.04		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.	Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные УУД: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
6.	Игра «Не ошибись»	1	14.04		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле. <u>Обучающийся научится:</u> соблюдать правила поведения в самолете и на корабле	Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные УУД: строить рассуждения; анализировать информацию. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	
7.	«Правила безопасности в автомобиле и поезде»	1	18.04				
8.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	20.04				
9.	«Правила безопасности на корабле и в самолете»	1	21.04		<u>Обучающийся получит возможность:</u> запомнить, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоит, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. <u>Обучающийся научится:</u> различать естественный и искусственные спутники Земли.	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль,	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
10.	Практич. работа «Спасательные средства на корабле»	1	25.04				
11.	Зачем люди осваивают космос?	1	27.04		<u>Обучающийся получит возможность:</u> запомнить, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоит, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. <u>Обучающийся научится:</u> различать естественный и искусственные спутники Земли.	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные УУД: ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль,	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
12.	Первый космонавт – Юрий Гагарин (воспоминание первого космонавта)	1	28.04				
13.	Практич. работа «Макет космического корабля»	1	02.05				

14.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	04.05		<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли.	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную ; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.
15.	Рассказ «Чему учит экология»	1	05.05				
16.	Практич. работа «Чудесный мир природы» (рисунок, выставка)	1	09.05				
17.	Контрольный тест за 4 четверть	1	11.05				
18.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	12.05		<u>Обучающийся получит возможность:</u> обобщить полученные за год знания. <u>Обучающийся научится:</u> перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).	Регулятивные УУД: преобразовывать практическую задачу в познавательную ; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
19.	«Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	16.05				
20.	«Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» (продолжение)	1	18.05				
21.	Обобщающий урок	1	19.05				
22.	Повторение	1	23.05				
23.	Экскурсия в зоопарк	1	25.05				
24.	Резерв	1	26.05				
25.	Резерв	1	30.05				
	Итого за 4 четверть	25					
	Всего за год	102					

«Труд»

Программа по предмету «Труд» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей обучающихся.

В связи с пролонгированным обучением учебник «Технология. 1 класс» используется в 1 (дополнительном) и 1 классах: 1 часть – 1 (дополнительном) класс; 2 часть - 1 класс.

XXI век – век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Труд» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Труд» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета.

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.):

- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности – понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Особое внимание в программе отводится содержанию **практических работ**, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Цели:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико – технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально – ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- ✓ духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- ✓ развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- ✓ формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- ✓ развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
- ✓ воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- ✓ формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- ✓ развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- ✓ формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- ✓ гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- ✓ развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- ✓ формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- ✓ развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- ✓ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- ✓ обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- ✓ формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении школьных дисциплин;
- ✓ обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- ✓ формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- ✓ формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- ✓ формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- ✓ формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Однако решению указанных задач препятствуют такие особенности детей, как сниженная познавательная активность, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, ослабленность словесной регуляции деятельности, недоразвитие мелкой моторики рук, недостаточная сформированность умственных действий, необходимых для совершения трудового процесса. Поэтому эффективное усвоение учебного материала по труду возможно лишь при решении учителем специфических задач, вытекающих из особенностей психологического развития учащихся и определяющих коррекционную направленность трудового обучения.

Формы и приёмы промежуточной аттестации:

Периодичность промежуточной аттестации по данному предмету определяется по календарному плану на учебный год.

- Экскурсия;
- Выставка работ;
- Устный опрос;
- Тестирование;
- Проектная работа.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Труд» в каждом классе отводится в 1 классе — 1 час в неделю, в год 33 часа.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач с помощью взрослого (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Коммуникативные УУД

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Предметные результаты:

1 класс:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда;
- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

	Наименование раздела
1	Человек и земля
2	Человек и вода
3	Человек и воздух
4	Человек и информация
	Итого: 33 ч., резерв 1 ч.

Раздел 1. Человек и земля. Свет в доме. Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: «Торшер».*

Одежда. Ткань. Нитки. Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: «выкройка», «модель»

Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить. Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Закладка с вышивкой»

Техника безопасности с иглой

Передвижение по земле. Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка».

Раздел 2. Человек и вода. Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Передвижение по воде. Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги»

Раздел 3. Человек и воздух. Полеты птиц. Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика».

Изделие: «Попугай»

Полеты человека. Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», разметать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятия: «летательные аппараты».

Изделие: «Самолет»

Раздел 4. Человек и информация. Важные телефонные номера. Правила движения. Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Критерии оценивания по предмету “Труд”

1 класс:

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Высокий уровень

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Повышенный уровень

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Средний уровень

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Низкий уровень

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.
-

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:

1 класс

Учебники:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс. – М.; Просвещение, 2020.

Учебные пособия:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс. - М.; Просвещение, 2020.

ИКТ и ЦОР:

<http://stranamasterov.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://wiki.rdf.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<http://www.uchportal.ru/load/46>

<http://window.edu.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТРУДУ

В неделю – 1 ч.

За год – 33 ч., резерв – 1 ч.

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
	1 четверть – 8 недель 4 дня						
	Человек и земля						
1.	Сервировка стола и правила поведения за столом	1	02.09		- понимать значение слов «этикет», «сервиз», «сервировка»; - уметь правильно сервировать стол;	- взаимодействовать с товарищами в группе в процессе работы над проектом; - оценивать результаты выполнения проектов; - осваивать формы презентации готового изделия	- понимать значение этикета в жизни человека; - высказывать замечания и правильно реагировать на критику в свой адрес при защите проекта
2.	Изделия: « чайник», «сахарница»	1	09.09		- владеть приемами работы с пластилином и способом лепки из целого куска пластилина		
3.	Свет в доме. Знакомство с правилами безопасной работы шилом	1	16.09		- раскраивать изделие по шаблону; - соединять детали при помощи клея и пластилина; - осваивать приемы безопасной работы с шилом;	- анализировать информацию: исследовать, наблюдать, сравнивать различные виды осветительных приборов; - анализировать конструктивные особенности окружающих предметов техники; - планировать работу на основе слайдов и текстовой инструкции	- понимать значимость экономии электроэнергии; - относиться к здоровью как к ценности; - применять правила организации рабочего места с точки зрения сохранения зрения
4.	Изделие: «Торшер».	1	23.09		- уметь вырезать по криволинейному контуру		
5.	Мебель. Отделка изделия по собственному замыслу.	1	30.09		- познакомиться со свойствами копировальной бумаги и освоить новый способ разметки – при помощи копировальной бумаги;	- развивать пространственное воображение; - планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов	- уяснить важность соблюдения правил гигиены в доме; - освоить правила ухода за мебелью и уборки квартиры
6.	Изделие: «Стул»	1	07.10		- закрепить умение работать с гофрированным картоном		
7.	Одежда, ткань, нитки Способы создания одежды	1	14.10		- знать назначение одежды, виды ниток и тканей; - понимать значение слов «ткань», «выкройка»;	- владеть элементами исследовательской деятельности: наблюдением, сравнением, сопоставлением; - взаимодействовать с товарищами в группе, обсуждать полученную информацию в ходе наблюдения и сравнения материалов; - уметь организовывать рабочее место при работе с нитками	- понимать необходимость бережного отношения к одежде, внимания к своему внешнему виду; - проявлять аккуратность, усидчивость; - уважать чужое мнение
8.	Изделие: «Кукла из ниток»	1	21.10		- осваивать приемы работы с нитками		
9.	Обобщающий урок	1	28.10				
	Всего за 1 четверть	9					

	2 четверть – 7 нед. 1 день						
1.	Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой»	1	11.11		- освоить правила безопасной работы иглой при изготовлении изделия; - освоить технику выполнения строчки прямых стежков, шов «вперед иголку»; - познакомиться с профессиями модельера, закройщика, швеи; - закрепить навыки работы шилом	- рационально организовывать рабочее место и планировать работу; - определять инструменты и приспособления, необходимые для работы; - распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия	- проявлять культуру работы с книгой (с использованием закладки); - демонстрировать аккуратность, усидчивость; - развивать внимание, глазомер
2.	Изделие «Закладка с вышивкой»	1	18.11				
3.	Изделие «Закладка с вышивкой» (продолжение)	1	25.11				
4.	Учимся шить. Изделие «Пуговица с двумя отверстиями»	1	02.12		- знать правила безопасной работы иглой; - определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их назначение; - сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, со сквозными отверстиями); различать виды стежков и способы пришивания пуговиц	- рационально распределять время на выполнение технологических операций в процессе изготовления изделия	- владеть навыками самообслуживания, простейшего ремонта одежды; - понимать значимость соблюдения правил безопасной работы для сохранения здоровья
5.	Изделие «Медвежонок»	1	09.12		- осуществлять экономную разметку по шаблону и раскрою; - знать свойства бумаги и ткани	- понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение под руководством учителя; - работать по плану	- демонстрировать навыки самообслуживания, простейшего ремонта одежды; - понимать значимость соблюдения правил безопасной работы для сохранения здоровья; - оценивать результаты своей работы на каждом этапе и исправлять ошибки
6.	Изделие «Медвежонок» (Продолжение)	1	16.12				
7.	Передвижение по земле. Изделие «Тачка, санки»	1	23.12		- работать с конструктором: с видами деталей и способами их соединения; - конструировать изделие на основе предложенного плана, подбирать детали конструктора, выбирать способы сборки; - проектировать конструкцию простого бытового приспособления – тачки; - моделировать и собирать изделие из конструктора; знать профессии людей, работающих на транспорте	- планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов; - работать с информацией: анализировать, сравнивать, отбирать, обобщать, соотносить и т.д.; - контролировать качество выполненного изделия; - соблюдать последовательность технологических операций	- развивать техническое и логическое мышление; - формировать пространственное воображение, усидчивость; - развивать мелкую моторику
	Всего за 2 четверть	7					

	3 четверть – 9 недель 3 дня						
	«Человек и вода» 3 часа						
1.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Беседа	1	13.01				
2.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян. Заявка	1	20.01		- понимать значение воды в жизни; - осваивать правила ухода за комнатными растениями; - проводить эксперимент по всхожести семян	- проводить эксперимент, исследование, наблюдение, фиксацию результатов; - работать с информацией: осуществлять поиск, сравнивать информацию, полученную из разных источников	- демонстрировать усидчивость, терпение; - стремиться к объективной самооценке; - бережно относиться к природе, к своему здоровью
3.	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	1	27.01		- осваивать способы работы с деревянными палочками (спичками); - сочетать разные материалы при выполнении изделия; - осваивать приемы сборки элементов из разных материалов; - создавать последовательно модель параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек)	- уметь анализировать и конструировать изделие; - составлять композицию из готовых элементов (декорацию к сказке)	- бережно относиться к природе, к своему здоровью; - понимать роль питьевой воды в жизни человека
4.	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1	02.02		- знать содержание понятий «водный транспорт», «плавучесть»; - исследовать различные материалы на плавучесть; - использовать известные свойства материалов при определении приемов изготовления изделия; - сочетать разные материалы при выполнении изделия и приемы сборки элементов из разных материалов	- проводить эксперимент, делать выводы по результатам наблюдения; - сравнивать однотипные объекты, изготовленные из разных материалов; - анализировать изделие по образцу	- слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность; - анализировать свою деятельность, проводить самооценку
5.	Передвижение по воде. Изделия: «Плот»	1	09.02	С 13 по 19 февраля каникулы			
	«Человек и воздух»						
6.	Использование ветра Изделие: «Вертушка»	1	24.02		- осваивать технологию моделирования в практической деятельности; - делать разметку при помощи линейки, чертить диагональ по линейке; - соединять детали при помощи кнопки; - оформлять изделия по собственному замыслу.	- осуществлять поиск необходимой информации; - сопоставлять полученную информацию со своим опытом и со знаниями, полученными на других уроках; - приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы	- развивать творческие способности; - развивать способность к конструированию и моделированию
7.	Полеты птиц. Изделие «Попугай»	1	03.03		- делать аппликации с применением техники «рваная бумага»;	- контролировать и корректировать работу на всех	- бережно относиться к природе; - проявлять усидчивость и

8.	Полеты птиц. Изделие «Попугай» Продолжение	1	10.03		- закреплять навыки работы с бумагой и клеем; - использовать способы экономного расходования материалов	этапах	аккуратность
9.	Полеты человека. Изделие «Самолетик, парашют»	1	17.03		- знать историю освоения воздушного пространства человеком, виды летательных аппаратов; - изготавливать модели самолета и парашюта; - работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону, оформлять по собственному замыслу	- понимать важность соблюдения последовательности технологического процесса; - проводить эксперимент, делать выводы по результатам наблюдения	- владеть навыками самоорганизации при выполнении какой-либо работы; - проявлять аккуратность и ответственность в работе
10.	Изделие «Самолетик, парашют» (продолжение)	1	24.03				
	Всего за 3 четверть	10					
	4 четверть – 8 нед. 1 день						
	Человек и информация-						
1.	Способы общения. Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1	07.04		- осваивать способ работы с глиной; - работать с бумагой, картоном; - переводить информацию в разные знаково-символические системы для передачи информации (кодирование, шифрование)	- осуществлять поиск информации; - анализировать и сравнивать способы обобщения и передачи информации в разных средах (человек, животный мир), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их	- проявлять коммуникативную культуру; - осваивать различные способы обобщения
2.	Важные телефонные номера, Правила дорожного движения. .		14.04		- знать правила дорожного движения и ориентироваться в дорожных знаках;		- понимать значимость соблюдения правил дорожного движения для человека
3.	Изделие «Дорожные знаки» .		21.04		- определять безопасный маршрут от дома до школы и отображать его графически;		
4.	Изделие : «Важные телефонные номера»		28.04		- составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от школы до дома		
5.	Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы		05.05				
6.	Компьютер. Освоение правил пользование компьютером		12.05		- иметь представление об устройстве и основных частях компьютера; - владеть основными приемами работы на компьютере	- находить информацию в Интернете с помощью учителя; - соблюдать правила безопасности и санитарные нормы при работе на компьютере	- осваивать основы информационной культуры; - осознавать риски и проблемы, связанные с работой на компьютере
7.	Практическая работа на компьютере		19.05				
8.	Обобщающий урок		26.05				
	Всего за 4 четверть	8					
	Итого за год	34					

«Предметно-практическое обучение» (ППО)

Программа по предмету «Предметно-практическое обучение» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей детей. Данная рабочая программа соответствует особенностям образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

«Предметно-практическое обучение» (ППО) преподаётся в 1 (дополнительных) - 1 классах и одновременно выполняет развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные задачи. «ППО» способствует коррекции речевого, психофизического развития детей с нарушениями речи, также создаёт основу для успешного овладения обучающимися учебным материалом. Эффективность и качество обучения обеспечиваются четким соблюдением принципа связи предметно-практической деятельности с речевым развитием детей; целенаправленной планомерной реализации принципа коммуникации при обучении устной разговорной и монологической, диалоговой речи. Предметно - практическая деятельность рассматривается как средство коррекции и компенсации всех сторон психики школьника с ТНР.

В результате предметно-практического обучения реализуются следующие **цели**:

- развитие устной речи у младших школьников; обогащение словарного запаса специальными техническими терминами;
- практическое освоение приемов кройки, конструирования, моделирования, склеивания, организации деятельности;
- воспитание навыков коллективной работы, развитие взаимопомощи, активности, инициативы; формирование трудолюбия, психологической готовности к труду; дисциплинированности, настойчивости;
- коррекция тяжёлых нарушений речи у обучающихся.

Задачи:

- формирование житейских понятий;
- развитие разговорной и монологической речи;
- совершенствование предметно-практической деятельности (ППД);
- формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.

Эффективность и качество обучения обеспечиваются четким соблюдением принципа связи ППД с речевым развитием детей, целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи, а также благодаря связи ППО с другими предметами учебного плана, в систематической работе по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии.

В программу ППО включены виды предметно-практической деятельности, интересные для детей определенного возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить с окружающей жизнью. Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования.

Основные виды предметно-практической деятельности:

- Лепка
- Аппликационные работы
- Работа с мозаикой
- Моделирование и конструирование
- Работа с разными материалами
- Работа с тканью
- Проверочная работа

Предметно-практическое обучение включает несколько **направлений обучения**, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования. Основные содержательные линии:

- Речевая деятельность
- Житейские понятия
- Интеллектуальные умения
- Трудовые умения и навыки
- Воспитание

Речевая деятельность

Потребность в речи. Словесная речь — средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и вне ситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

Житейские понятия

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Интеллектуальные умения

Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходна и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

Трудовые умения и навыки

Общетрудовые умения:

- определение цели труда (своего, коллективного);
- подбор материалов и инструментов, необходимых для заботы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей;

- планирование порядка выполнения действий;
- разметка детали на материале; изготовление изделий;
- обработка материалов; сборка, монтаж; отделка;
- приемы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

Культура и организация труда: подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

Организационные умения:

- изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану;
- сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде;
- руководство работой группы учеников; выбор руководителя;
- выполнение роли члена коллектива; общей деятельности;
- контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

Воспитание

Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета выделяется в 1 классе - 1 час в неделю, в год 33 часа

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уход за мебелью, комнатными растениями).
- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в слайдах и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий.
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные УУД:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.
- выделять информацию из текстов;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них;
- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

Предметные результаты:

1 (дополнительных) – 1 классы:

- Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию)
- Учиться работать по предложенному плану

- Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться отличать верное выполненное задание от неверного.
- Понимать простейшие обращения, просьбы, приказания, поручения, адресованные одному или всем ученикам, слова и фразы, необходимые в учебной и бытовой деятельности.
- Правильно употреблять в самостоятельной речи слова, обобщающие предметы, действия, признаки и качества, с опорой на зрительный анализатор и воображение.
- Соотносить употребляемые слова с обозначаемыми предметами и явлениями.
- Выражать названия одного предмета и группы однородных предметов.
- Практически распределять названия предметов родовым признакам.
- Пользоваться в речи простыми предложениями, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов.
- Вести краткий диалог, отвечать и задавать вопросы: Кто это? Что это? Что делает (ют)? Что делал (а)? что будет делать? Кому? Куда? Где? Какой (-ая? – ое? – ие?)? Сколько?
- Строить краткое связное высказывание (3 – 5 фраз).

1 класс:

№	Наименование разделов
1	Аппликация
2	Моделирование
3	Из деталей конструктора
4	Работа с разными материалами
5	Работа с тканью
	Всего 33 часа в год

Содержание учебного предмета

Аппликация. Наклеивать вырезанные фигуры на бумагу, правильно наносить клей. Определять размеры изделий (большой, маленький). Составлять аппликации из отдельных объектов, частей. Обводить объект аппликации по шаблонам.

Работа с различными материалами. Изготавливать предметы на основе их образцов, рисунков, по показу и инструкции учителя. Содержать в порядке своё рабочее место. Экономно расходовать материалы. Оценивать свою работу. Выполнять приёмы складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания. Выполнять отдельные части изделия и соединять их в целое. Крепить объекты на макете.

Моделирование. Моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям. Использование измерений и построений для решения практических задач. Изготовление изделий по рисунку, плану, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Из деталей конструктора. Изготавливать предметы на основе образцов. Экономное расходование материалов. Знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям.

Работа с тканью. Изготавливать предметы на основе их образцов, рисунков, по показу и инструкции учителя. Содержать в порядке своё рабочее место. Экономно расходовать материал. Обводить объект по шаблонам с соблюдением заданного размера. Кроить объект с соблюдением соотносительных размеров. Скреплять изделия нитками. Оценивать работу (свою и одноклассников).

Основные содержательные линии:

1. Речевая деятельность:

Потребность в речи. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и внеситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, лексико-грамматическими конструкциями.

2. Общие понятия:

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации.

3. Познавательная деятельность:

- планомерное развитие мышления детей от наглядно-образного к речевому и понятийному;
- развитие восприятия, мышления, памяти, воображения;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предложенного плана работы для поэтапной отработки предметных действий;
- развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку саморегуляции, как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий.
- развитие пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления.

4. Основы культуры труда.

- Технология ручной обработки материалов. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов, знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.
- Использование измерений и построений для решения практических задач. Изготовление изделий по рисунку, плану, простейшему чертежу или эскизу, схеме.
- Аппликация, конструирование, моделирование, работа с различным материалом и с тканью.
- Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям.

5. Повышение воспитывающей роли обучения; социокультурная адаптация.

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия);

- развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности;
- формирование основ художественной культуры;
- активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности школьника;
- формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

Критерии оценивания по предмету «Предметно-практическое обучение»

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков.

Оценка результатов предметно – творческой деятельности обучающихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения. При текущем контроле проверяются знания и умения, например, по обработке материалов, изготовление различных изделий. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умение владеть ими в курсе технологии является основным и базовым для большинства видов художественно – творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально – этические ориентации)

Уровни оценивания достижений обучающихся:

Высокий уровень: тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; полностью соблюдались правила техники безопасности. В устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1-2 неточности в речи.

Средний уровень: имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени не довыполнена на 15-20 %; не полностью соблюдались правила техники безопасности. В устной речи ответы соответствуют, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкий уровень: имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени не довыполнена на 20-30 %; не соблюдались многие правила техники безопасности. В устной речи отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в высказываниях при выполнении какого-либо действия; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Календарно-тематическое планирование по ППО

В неделю – 1 час

За год – 33 часа

№	Тема урока	Кол -во часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)
	1 четверть -8 недель 4 дня						
	Лепка						
1.	Лепка «Заяц» Беседа. Составление заявки.	1	01.09		уметь: - выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. - называть объекты, материалы и их свойства, инструменты. - обращаться к одноклассникам с вопросами или просьбой. - составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью учителя и самостоятельно). - отвечать на вопросы учителя или одноклассника. - спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место. - сообщать о своей работе и работе одноклассника. - изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя (товарища). - работать с бумагой: складывать лист бумаги пополам, отгибать углы, отрезать бумагу ножом и ножницами. - резать ножницами по прямой и кривой линиям. - клеивать бумагу. - воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него. - различать изделия по форме, цвету, величине. - подбирать для изделия материал нужного цвета, качества. - определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий (в пределах 20). - отмерять с помощью линейки полосу нужной длины.	У учащегося будут сформированы: положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Произношение»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Произношение», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе,	Регулятивные Учащиеся научатся: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Познавательные Учащиеся научатся: ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями; под руководством учителя проводить дифференциацию звуков; понимать отношения между понятиями звук, слог, слово; использовать собственный
2.	Лепка «Заяц» Составление плана работы. Работа по образцу.	1	08.09				
3.	Лепка «Заяц» Работа по образцу. Отчёт.	1	15.09				
4.	Лепка птицы: ворона Беседа по теме. Составление заявки.	1	22.09				
5.	Лепка птицы: ворона Составление плана работы. Составление поручений.	1	29.09				
6.	Лепка птицы: ворона Работа по плану. Отчёт.	1	06.10				
7.	Лепка рыбы: ерш, сом, щука (по выбору) Беседа по теме. Составление заявки	1	13.10				
8.	Лепка рыбы: ерш, сом, щука (по выбору) Составление плана работы. Работа по плану. Отчёт	1	20.10				
9.	Обобщающий урок	1	27.10				

					- работать по готовому пооперационному плану, данному учителем. - составлять с помощью учителя план работы (пооперационный). - сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме. - располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. - выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителей группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь). - обрабатывать почву (удаление остатков растений, мусора). - определять и просить необходимый материал;	проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика. .	опыт в решении познавательных задач; слушать собеседника и понимать речь других; принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. Коммуникативные Учащиеся научатся: принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание».
	Всего за четверть	9					

	2 четверть - 7 недель 1 день						
	Аппликационные работы						
1.	Аппликация «Осень» (по прочитанному стихотворению М. Ивенсен «Падают, падают листья») Беседа по картинке.	1	10.11		уметь: - выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. - называть объекты, материалы и их свойства, инструменты. - обращаться к одноклассникам с вопросами или просьбой. - составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью учителя и самостоятельно). - отвечать на вопросы учителя или одноклассника. - спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место. - сообщать о своей работе и работе одноклассника. - изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя (товарища). - работать с бумагой: складывать лист бумаги пополам, отгибать углы, отрезать бумагу ножом и ножницами. - резать ножницами по прямой и кривой линиям. - склеивать бумагу. - воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него. - различать изделия по форме, цвету, величине.	У учащегося будут сформированы: положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Произношение»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Произношение», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;	Регулятивные Учащиеся научатся: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Познавательные Учащиеся научатся: ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями; под руководством учителя проводить дифференциацию звуков; понимать отношения между понятиями звук, слог, слово; использовать собственный опыт в решении познавательных задач; слушать собеседника и понимать речь других; принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на
2.	Аппликация «Осень» Составление заявки. Составление плана работы.	1	17.11				
3.	Аппликация «Осень» Работа по плану. Отчёт о работе.	1	24.11				
4.	Аппликация «Белка с орехом» Беседа. Составление заявки.	1	01.12				
5.	Аппликация «Белка с орехом» Составление плана работы. Составление поручений.	1	08.12				
6.	Аппликация «Белка с орехом» Работа по плану. Отчёт.	1	15.12				
	Моделирование и конструирование						
7.	Парашют (квадратный) Беседа. Составление заявки.	1	22.12		- подбирать для изделия материал нужного цвета, качества. - определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий (в пределах 20). - отмерять с помощью линейки полоску нужной длины. - работать по готовому пооперационному плану, данному учителем. - составлять с помощью учителя план работы (пооперационный). - сообщать о выполненной работе по		

					отдельным операциям в устной и письменной форме. - располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. - выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителей группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь). - обрабатывать почву (удаление остатков растений, мусора). - определять и просить необходимый материал;	элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика. .	вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. Коммуникативные Учащиеся научится: принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
	Всего за 2 четверть	7					

	3 четверть – 9 недель 3 дня						
1.	Парашют (квадратный) Работа по плану. Отчёт о работе.	1	12.01		Уметь: - выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. - называть объекты, материалы и их свойства, инструменты. - обращаться к одноклассникам с вопросами или просьбой. - составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью учителя и самостоятельно). - отвечать на вопросы учителя или одноклассника. - спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место. - сообщать о своей работе и работе одноклассника. - изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя (товарища). - работать с бумагой: складывать лист бумаги пополам, отгибать углы, отрезать бумагу ножом и ножницами. - резать ножницами по прямой и кривой линиям. - склеивать бумагу. - воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него. - различать изделия по форме, цвету, величине. - подбирать для изделия материал нужного цвета, качества. - определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий (в пределах 20). - отмерять с помощью линейки полоску нужной длины. - работать по готовому пооперационному плану, данному учителем. - составлять с помощью учителя план работы (пооперационный). - сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и	У учащегося будут сформированы: положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Произношение»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Произношение», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки	Регулятивные Учащиеся научатся: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Познавательные Учащиеся научатся: ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями; под руководством учителя проводить дифференциацию звуков; понимать отношения между понятиями звук, слог, слово; использовать собственный опыт в решении познавательных задач; слушать собеседника и понимать речь других; принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе
2.	Закладка с аппликацией из цветов , ягод или из кругов, прямоугольников, квадратов (по выбору). Беседа. Составление заявки.	1	19.01.				
3.	Закладка с аппликацией из цветов, Составление плана работы.	1	26.01				
4.	Закладка с аппликацией из цветов, Работа по плану. Отчёт о работе.	1	02.02				
5.	Игрушки для ёлки: цепь, снежинка Беседа. Составление заявки.	1	09.02	С 13 по 19 февраля каникулы			
6.	Игрушки для ёлки: цепь, снежинка Составление плана работы.	1	23.02				
7.	Игрушки для ёлки: цепь, снежинка Групповая по плану. Отчёт о работе.	1	02.03				
	Работа с тканью						
8.	Работа с тканью Игольница (в виде папочки). Беседа по рисункам. Составление заявки.	1	09.03				
9.	Работа с тканью Составление плана работы. Работа по плану. Отчёт о работе.	1	16.03				

	Работа с разными материалами.				письменной форме. - располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. - выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителей группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь). - обрабатывать почву (удаление остатков растений, мусора). - определять и просить необходимый материал;	самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.	парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. Коммуникативные Учащиеся научатся: принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
10.	Макет «Зимой во дворе» Беседа по теме. Составление заявки. Составление плана работы. Выполнение изделия по картинной инструкции. Отчёт о работе.	1	23.03				
	Всего за 3 четверть	9					
	4 четверть - 8 недель 1 день						
1.	Макет «Зимой во дворе» Беседа по теме. Составление заявки.	1	06.04		уметь: - выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. - называть объекты, материалы и их	У учащегося будут сформированы: положительное отношение к учёбе в школе, к предмету	Регулятивные Учащиеся научатся: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
2.	Макет «Зимой во дворе» Составление плана работы.	1	13.04				

3.	Макет «Зимой во дворе» Выполнение изделия по картинной инструкции. Отчёт о работе.	1	20.04		свойства, инструменты. - обращаться к одноклассникам с вопросами или просьбой. - составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью учителя и самостоятельно).	«Произношение»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Произношение», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере	осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Познавательные Учащиеся научатся: ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями; под руководством учителя проводить дифференциацию звуков; понимать отношения между понятиями звук, слог, слово; использовать собственный опыт в решении познавательных задач; слушать собеседника и понимать речь других; принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения;
	Работа с мозаикой.						
4.	Цветы, орнаменты, узоры Беседа. Составление заявки. Составление плана работы	1	27.04		- отвечать на вопросы учителя или одноклассника. - спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место. - сообщать о своей работе и работе одноклассника. - изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя (товарища). - работать с бумагой: складывать лист бумаги пополам, отгибать углы, отрезать бумагу ножом и ножницами. - резать ножницами по прямой и кривой линиям. - склеивать бумагу. - воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него. - различать изделия по форме, цвету, величине. - подбирать для изделия материал нужного цвета, качества. - определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий (в пределах 20). - отмерять с помощью линейки полоску нужной длины. - работать по готовому пооперационному плану, данному учителем. - составлять с помощью учителя план работы (пооперационный). - сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме. - располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. - выполнять (с помощью учителя)		
5.	Цветы, орнаменты, узоры Работа по плану. Отчёт о работе.	1	04.05				
	Рисование						
6.	Весенняя природа (листочки, цветы, трава). Беседа. Составление заявки.	1	11.05				
7.	Весенняя природа (листочки, цветы, трава).. Составление плана работы.	1	18.05				
8.	Весенняя природа (листочки, цветы, трава).. Работа по плану. Отчёт о работе.	1	25.05				

					обязанности руководителей группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь). - обрабатывать почву (удаление остатков растений, мусора). - определять и просить необходимый материал;	зависит от самого ученика. .	высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. Коммуникативные Учащиеся научатся: принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
	Всего за 4 четверть	8					
	Итого за год	33					

Якутский разговорный язык

Программа по учебному предмету «Якутский разговорный язык» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей детей.

Учебный предмет «Якутский разговорный язык» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по «Якутский разговорный язык» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с ТНР.

Целью обучения якутскому разговорному языку является понимание основного содержания повседневного разговора на нем, формирование у учащихся языкового чутья, снижение психологического барьера, боязни «чужого» языка. На каждом уроке с учетом реальных затруднений детей продолжается отработка специфических звуков якутского языка. Таким путем у учащихся расширяется возможность понимать якутскую речь, закрепляется умение общаться на этом языке. Уделяется внимание расширению словарного запаса путем запоминания пройденных слов и распознаванию основных способов словообразования.

Задачи обучения школьников якутскому разговорному языку определяется, прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У обучающихся возникает потребность познать свойства якутского языка, чтобы получить возможность более точно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом-носителем этого языка. Обеспечивает коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование якутского разговорного языка как средства общения.

Содержание речевой деятельности на уроках якутского разговорного языка должно способствовать воспитанию дружеских чувств к народу саха, любви к труду, к людям труда, родному краю, своей республике, стране. Становление, закрепление и обогащение умений и навыков владения якутским языком русскоязычными учащимися возможно только в ходе активной речевой практики самих учащихся.

Важнейшими предпосылками продуктивного овладения якутским языком русскоязычными учащимися являются следующие:

- постепенное включение в учебную речевую деятельность новых слов, типов предложений и образцов связной речи;
- высокая и регулярная повторяемость в речи учащихся всех усвоенных слов, форм слов, типовых предложений.

Осуществление задач практического овладения языком требует, чтобы на каждом этапе обучения внимание учащихся было привлечено:

- а) к выработке навыков и умений воспринимать на слух и произносить звуки и звукосочетания якутского языка.
- б) к систематическому обогащению словаря, с тем, чтобы дети могли понимать и употреблять определенное количество якутских слов.
- в) к выработке умений и навыков понимания и употребления в речи предложений, по аналогии с данными в программе, к выработке готовности вести диалог на якутском языке: умение задавать и отвечать на вопрос.

При определении содержания и методов обучения якутскому разговорному языку и при проведении уроков важно придерживаться рекомендаций, вытекающих из таких принципов современной методики, как коммуникативность обучения, учет особенностей якутского языка, преемственность и перспективность обучения.

Становление, закрепление и обогащение умений и навыков владения якутским языком русскоязычными учащимися возможно только в ходе активной речевой практики самих учащихся. Учитывая, что высокая речевая активность учащихся является важнейшим условием практического овладения языком, программа предусматривает широко использовать ситуации, побуждающие детей к речевой деятельности (сюжетные и ролевые игры, практические действия с их комментированием, имитацию деятельности и т.д.).

В связи с тем, что при изучении якутского языка встречаются новые звуки, необходимы постоянные артикуляционные тренировки на уроках

Имея перед собой изображение предмета или сюжетную картинку, дети могут быстрее и лучше запомнить новые слова, поэтому на каждом уроке они рисуют свои иллюстрации к новому материалу. В начальных классах дети ещё слабо умеют рисовать, поэтому важно иметь в наличии наглядный материал.

Структура занятия:

- актуализация знаний (работа в парах, дети показывают друг другу свои рисунки, называют слова, словосочетания);
- мотивация учебной деятельности (по иллюстрациям на доске называют тему урока);
- работа по теме урока (рассматривают иллюстрации, проговаривают новые буквы, дифтонги, слова, выполняют рисунки к новым словам и словосочетаниям в рабочих тетрадях);
- рефлексия учебной деятельности (обсуждают, смогли ли научиться тому, что планировали; дома учат новые слова, словосочетания, тренируются в их произношении).

Общая характеристика предмета

Интегративной целью обучения курсу является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении.

Курс направлен на развитие памяти, умения образно мыслить и говорить. Идея гуманизации образования имеет прямое отношение к языку, так как в языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речевых способностей. А так как младшие школьники владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, то появляется возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения языка в средней общеобразовательной школе.

Обучение разговорному якутскому языку детей ставит своей целью не только подготовить детей к изучению языка, но и заложить основы практического владения слушанием и говорением в пределах ограниченной тематики и специально отобранного языкового материала, содействовать становлению личности в процессе формирования речевого поведения, способствовать умственному развитию детей, благодаря целенаправленному формированию речевых навыков и умений, активизирующих психические процессы (память, мышление), повысить уровень гуманитарного образования детей. Но для этого необходимо обязательно обеспечить непрерывность в изучении языка.

Младший школьный возраст - более благоприятный возраст в психологическом плане для усвоения второго языка общения. У ребенка школьного возраста существует естественная потребность в игре, таким образом, младший школьный возраст предоставляет уникальные возможности для действительного коммуникативного обучения языку, тем более что сама психологическая природа предмета диктует необходимость широкого применения игры.

Для учителя игра - аналог упражнения, действие, в котором дети учатся артикулировать звуки, воспринимать звуковые различия, узнавать, различать, понимать слова, выбирать слова и т. п.

Для ребенка игра - интересное, увлекательное взаимодействие с педагогом и сверстниками, в котором создание высказывания определенного типа диктуется внутренними потребностями игры.

Занятия с детьми младшего школьного возраста - основной способ достижения всех задач обучения - от самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Якутский разговорный язык» в каждом классе отводится в 1 классе – 1 ч. в неделю, в год 33 ч.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание якутского языка, как средства общения между коренными жителями РС (Я).
- понимание значимости многонациональности, проживающих на территории РС(Я)
- формирование уважительного отношения к народам, их богатой истории, культуре, языку, традициям и обычаям
- осознание значимости знания языков как показателя высокого интеллекта, культуры, любознательности и общительности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению якутского языка;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Познавательные УУД:

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

1 класс:

К концу обучения обучающиеся научатся:

- понимать и различать якутские слова;
- составлять словосочетания, предложения по образцу и по заданным темам;
- вести диалог по заданному образцу, разговаривать на якутском языке;
- рассказывать о частях тела с помощью словаря.

К концу обучения обучающиеся получат возможность:

- вести себя вежливо с родными и друзьями, оказывать им помощь и поддержку.
- обогащать словарный запас и активно использовать в речи;
- участвовать в акциях по бережному отношению к окружающему миру
- развивать речь путём составления словосочетаний.

1 класс:

	Наименования разделов
1.	Знакомство - слова приветствия, вежливые слова
2.	Моя школа – мой класс, учебные принадлежности
3.	Части тела и мое здоровье.
4.	Моя семья – самые близкие родственники
5.	Мир вокруг нас – я и мои друзья, моя одежда
6.	Времена года
7.	Повторение
	Итого 33 ч. в год, резерв 2 ч.

Основное программное содержание

Раздел 1. Знакомство. Слова приветствия.

Для активного усвоения: Дорообо! Үтүө күнүнэн! Үтүө кизһэнэн!, Көрсүөххэ диэри, баһаалыста, баһыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;

Для понимания: Дорообо! Үтүө кунунэн! Үтүө кизһэнэн!, Көрсүөххэ диэри, баһаалыста, баһыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;

Произношение: Дорообо, Үтүө кунунэн!, Үтүө кизһэнэн!, Көрсүөххэ диэри, баһаалыста, баһыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;

Типовые фразы: Бу кимий? Баһаалыста бырастыы гын. Ким кэллэ? Ким барда?

Вежливые слова.

Для активного усвоения: баһаалыста, баһыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;

Для понимания: баһаалыста, баһыыба, бырастыы гын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;

Произношение: баһаалыста, баһыыба, бырастыыгын, турун, олорун, кэллэ, барда, истин;

Типовые фразы: Бу кимий? Баһаалыста бырастыы гын. Ким кэллэ? Ким барда?

- **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Үтүө күнүнэн! Үтүө кизэһэнэн! Көрсүөххэ диэри! Баһаалыста, баһыыба, бырастыы гын, турун олорун, кэллэ, барда, истин;
- **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** здороваться, прощаться друг с другом по –якутски . Выполнять команды и просьбы. Отвечать на вопрос: Ким кэллэ? Ким барда?

Раздел 2. Моя школа. Мой класс учебные принадлежности.

Для активного усвоения: Оскуола, кылаас, үөрэнээччи , учуутал, паарта, уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ;

Для понимания: Оскуола, кылаас, үөрэнээччи , учуутал, паарта, уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ;

Произношение: . Оскуола, кылаас, үөрэнээччи, учуутал, паарта, уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ;

Типовые фразы: Бу оскуола – Бу паарта (Оскуола, кылаас, үөрэнээччи, учуутал, паарта, уруучука, харандаас, тэтэрээт, кинигэ); Бу мин (оскуолам , кылааһым, учууталым)

- **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Названия своего класса, имя учителя и учебные принадлежности
- **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** Отвечать на вопросы : «Хаһыс кылааска үөрэнэбин?», Учууталын аата кимий? Ким тэтэрээтэй?

Раздел 3. Части тела и мое здоровье. Мое лицо.

Для активного усвоения: Киһи, сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, сүүс, баттах, уос, ис, көбүс, илии, атах.

Для понимания: Киһи, сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, сүүс, баттах, уос, ис, көбүс, илии, атах.

Произношение: Киһи, сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, сүүс, баттах, уос, ис, көбүс, илии, атах.

Типовые фразы: Бу тугуй? – Бу киһи (сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, уос, суус, баттах, ис, көбүс, илии, атах). Бу мин сирэйим.(харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, уос, сүүс, баттах, ис, көбүс, илии, атах).

Части тела.

Для активного усвоения: сүүс, баттах, уос, ис, көбүс, илии, атах.

Для понимания: : сүүс, баттах, уос, ис, көбүс, илии, атах.

Произношение: : сүүс, баттах, уос, ис, көбүс, илии, атах.

Типовые фразы: Бу тугуй? – Бу киһи (сүүс, баттах, ис, көбүс, илии, атах).Бу мин сирэйим.(сүүс, баттах, ис, көбүс, илии, атах).

- **Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:** Называть части тела и лица: сирэй, харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, сүүс, баттах, уос, ис, көбүс, илии, атах.
- **Учащиеся должны уметь с помощью учителя:** называть части тела и показать на дидактическом материале. Бу кимий? Бу киһи. Бу тугуй? Бу сирэй (харах, кулгаах, мурун, тиис, тыл, сүүс, баттах, уос, ис, көбүс, илии, атах) Ответить на вопросы: Бу тугуй? – Бу

киһи (сүүс, баттах, ис, көбүс, илии, атах). Бу мин сирэйим.(сүүс, баттах, ис, көбүс, илии, атах).

Раздел 4. Моя семья, мои самые близкие родственники. Мои родители.

Для активного усвоения: ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьий, балты, эбээ, эһээ, хос эһээ, хос эбээ.

- *Для понимания* ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьий, балты, эбээ, эһээ, хос эһээ, хос эбээ.
- *Произношение:* ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьий, балты, эбээ, эһээ, хос эһээ, хос эбээ.
- *Типовые фразы:* Бу кимий? Бу эбээ. Бу мин эбээм. (ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьий, балты, эбээ, эһээ, хос эһээ, хос эбээ.)
- *Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:* называть членов семьи: ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьий, балты, эбээ, эһээ, хос эһээ, хос эбээ.
- *Учащиеся должны уметь с помощью учителя:* называть и показывать на дидактическом материале членов семьи по –якутски. Ответить на вопросы: Бу кимий? Бу ийэ, аҕа, убай, быраат, эдьий, балты, эбээ, эһээ, хос эһээ, хос эбээ.

Раздел 5. Мир вокруг меня. Я и мои друзья.

Для активного усвоения: доҕор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, көмөлөс, миэхэ.

Для понимания: доҕор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, көмөлөс, миэхэ.

Произношение: доҕор, табаарыс, оонньуу, бииргэ, көмөлөс, миэхэ.

Типовые фразы: Мин доҕорум Коля. Эн табаарыһын Дима. Бииргэ оонньоохха. Доҕор, көмөлөс. Дима, миэхэ , көмөлөс.

Моя одежда

Для активного усвоения: танас, бэргэһэ, үтүлүк, сон, куурка, саппыкы, бачыынка, суох, баар.

Для понимания: танас, бэргэһэ, үтүлүк, сон, куурка, саппыкы, бачыынка, суох, баар.

Типовые фразы: бэргэһэм суох, бэргэһэм баар.

- *Учащиеся должны знать с помощью учителя:* имена друзей, название одежды, цвета на якутском языке.
- *Учащиеся должны уметь с помощью учителя:* называть или показывать на дидактическом материале: одежды по-якутски.

Ответить на вопрос: Бу кимий? Мин доҕорум Коля. Эн табаарыһын Дима, Бииргэ оонньоохха. Доҕор, көмөлөс. Дима, миэхэ көмөлөс.

Раздел 6. Времена года. Название времен года.

Для активного усвоения: Ахсаан 1-5. Кыһын, саас, сайын, күһүн. Хара, үрүн, күөх, кыһыл, сылаас, тымныы.

Для понимания: Ахсаан 1-5. Кыһын, саас, сайын, күһүн. Хара, үрүн, күөх, кыһыл, сылаас, тымныы.

Произношение: Ахсаан 1-5. Кыһын, саас, сайын, күһүн. Хара, үрүн, күөх, кыһыл, сылаас, тымныы.

Типовые фразы: Кыһын кэллэ (саас, сайын, күһүн) Кыһын хаар тустэ. Кыһын тымныы, Саас сылаас.

- *Учащиеся должны знать с помощью учителя фразы и слова:* называть числа 1-10 по – якутски, называть времена года (кыһын, саас, сайын, күһүн), название цветов (хара, үрүн, күөх, кыһыл), сылаас, тымныы.
- *Учащиеся должны уметь с помощью учителя:* называть числа 1-5 по – якутски. Ответить на вопросы: Бу ханнык сыыппараный? Бу ханнык дьыл кэмэй? Бу кыһын (саас, сайын, күһүн)

Формы промежуточной аттестации:

- устный опрос;
- диалог на определенную тему;
- составление 2-3 предложений по картине.

Критерии оценивания по предмету “Якутский разговорный язык”

В 1 (дополнительном) и 1 классе ведется безотметочное обучение. Можно провести мониторинг усвоения знаний якутского разговорного языка.

Диагностическое обследование умений и навыков обучающихся 1 (дополнительного) и 1 класса по якутскому разговорному языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Уровень развития речи.**1. Правильность произношения якутских звуков.**

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Дети хорошо понимают и говорят по-якутски по требованиям программы.	Дети понимают якутскую речь, отвечают на вопросы, но не по всем темам программы.	Дети понимают, но не могут сказать по темам слова по-якутски.

2. Усвоение якутской лексики

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Дети хорошо понимают и говорят по-якутски по требованиям программы.	Дети понимают якутскую речь, отвечают на вопросы, но не по всем темам программы	Дети понимают, но не могут сказать по темам слова по-якутски.

3. Усвоение речевых моделей

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребенок может отвечать на вопросы, задавать вопросы сам своим товарищам, или взрослому; читает с правильной интонацией стихи или поет по-якутски; составляет короткие рассказ по картинам; может вести небольшой диалог с учителем и со сверстниками	Ребенок не полностью усвоил речевые модели, не запоминает стихи и песни;	Ребенок не всегда понимает вопрос педагога, не дает ответ, не запоминает стихи, песни.

Программно-методическое обеспечение:

Учебные пособия:

1. Гоголева С.В., Лепчикова, Л.П., Саввина М.Н. Дидактические игры. Хамсаныылаах оонньуулар, эрчиллиилэр. Я., 1991 г.
2. Колодезников С.К., Колодезникова Л.Д., Колодезникова В.С. Саха тыла. Самоучитель якутского языка. Я., 2010 г.
3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. С-П., 2006 г.
4. Платонова Т.В., Хохолова Е.Е. Люби и знай родной край. Я., 2009 г.
5. Оскуолаҕа киириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго саха поэттарын айымньыларын билиһиннэрии. Дь., 1993 с.
6. Петрова Т.И. Саха тыла. Пробное учебное пособие для русскоязычных школ. Я, 1992 г.
7. Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет. В., 2011 г.
8. Якутские народные игры. Учебное пособие. Я., 1990 г.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Разговорный якутский язык»

В неделю – 1 час

За год – 33 ч., резерв – 2 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)
	1 четверть						
1.	Вводное слово. Наша Якутия	1	07.09		Учащиеся научатся: - правильно произносить якутские звуки, дифтонги; - понимать и различать якутские слова; - составлять словосочетания, предложения по образцу; - вести диалог по заданному образцу, разговаривать на якутском языке; - любить свою Родину и гордиться ею. - вести себя вежливо с родными и друзьями, оказывать им помощь и поддержку. - рассказывать о учебных принадлежностях, о частях тела, о членах семьи с помощью словаря; - гуманно относиться к домашним и диким животным; - участвовать в акциях по бережному отношению к	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Регулятивные Учащиеся научатся: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Познавательные Учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями; использовать собственный опыт в решении познавательных задач; слушать собеседника и понимать речь других; принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении
2.	Название республики. Символы республики (гимн, герб, флаг)	1	14.09				
3.	Народы живущие в республике	1	21.09				
4.	Якутский язык. Звуки якутского языка	1	28.09				
5.	Наши первые якутские слова	1	05.10				
6.	В школе	1	12.10				
7.	В классе. Учебные принадлежности	1	19.10				
8.	На уроке	1	26.10				
	2 четверть						
1.	На перемене	1	09.11				
2.	Наша семья.	1	16.11				
3.	Дом и предметы домашнего обихода.	1	23.11				
4.	Диалог «Наша семья»	1	30.11				
5.	Игры и забавы детей	1	07.12				
6.	Моя любимая игрушка	1	14.12				
7.	Диалог «Чья игрушка?»	1	21.12				
8.	Обобщающий урок	1	28.12				

	3 четверть				природе и её обитателям - перечислить дни недели -вести себя вежливо с родными и друзьями, оказывать им помощь и поддержку. - рассказывать об одежде и об обуви, о себе и о своих друзьях, о домашних и диких животных с помощью словаря; -гуманно относиться к домашним и диким животным; -участвовать в акциях по бережному отношению к природе и её обитателям.		функций и ролей в совместной деятельности; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. Коммуникативные Учащиеся научится: принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
1.	Повторение и закрепление пройденных тем	1	11.01				
2.	Человек и здоровье.	1	18.01				
3.	Части тела	1	25.01				
4.	Природа зимой. Зимняя погода.	1	01.02				
5.	Зимние игры детей	1	08.02	Каникулы с 12 по 18 февраля			
6.	Одежда	1	22.02				
7.	Обувь	1	01.03				
8.	Посуда и пища.	1	08.03				
9.	Закрепление		15.03				
10.	Обобщающий урок	1	22.03				
	4 четверть						
1.	Домашние животные и птицы	1	05.04				
2.	Дикие животные	1	12.04				
3.	Дикие птицы	1	19.04				
4.	Дни недели.	1	26.04				
5.	Расскажи о себе	1	03.05				
6.	День школьника	1	10.05				
7.	Весна и лето	1	17.05				
8.	Обобщающий урок	1	24.05				
9.	Повторение	!	31.05				
	Всего за год	35					

Развитие речи

Рабочая программа по курсу «Развитие речи» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей детей.

Коррекционный курс «Развитие речи» является одним из разделов коррекционно-развивающей области внеурочной части учебного плана. Программа по курсу «Развитию речи» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с ТНР.

Цели и задачи:

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Специальные уроки развития речи имеют своей **целью** формирование и совершенствование у школьников с общим недоразвитием речи полноценных форм общения и языковых средств с учетом их взаимодействия.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи курса «Развитие речи» взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Лексический материал группируется по тематическим центрам, грамматический - по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

В программе дается тематика для уроков развития речи, предусматривающая уточнение и накопление конкретных представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях, с которыми учащиеся сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природными явлениями и

общественной жизнью, с трудом и отношением к труду советских людей, а также обобщение нравственного опыта детей, их поведения, любви к родному краю, Родине.

При изучении раздела «Работа над словом» большое внимание следует уделять словарной (лексической) работе. Упражнения носят практический характер. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. По каждой теме уточняются и накапливаются конкретные представления и понятия, ведутся наблюдения, в ходе которых учащиеся осознают, что слова обозначают те или иные предметы и явления, действия, бывают близкими и противоположными по смыслу, а также могут быть употреблены в предложении в одном или нескольких значениях. Отбор словаря связывается непосредственно с темой урока. Слова включаются в тематический словарь, который подлежит усвоению. В словарной работе должен использоваться и тот речевой материал, который учащиеся приобретают самостоятельно. Поэтому наряду с накоплением словарного запаса большое значение имеет постепенное углубление и расширение содержания уже знакомых детям слов.

Каждое новое слово должно усваиваться посредством осмысления его значения в словосочетаниях. Только в словосочетании можно уточнить конкретное значение слов и различные формы связи между словами, с помощью которых они включаются в предложение.

Для того чтобы слово закрепилось в речи и учащиеся научились активно его использовать, необходимо создавать в процессе обучения условия для частого его употребления. С этой целью организуются различные предметные ситуации с определенным подбором наглядно-дидактического, игрового, иллюстративного материала, способствующего уточнению и активизации словаря, вовлечению его в речевое общение. Эта работа должна подвести учащихся к правильному употреблению, слов по смыслу и по возможности к отчетливому их произношению.

В тех случаях, когда ученик не может правильно произнести слово, можно ограничиться приближенным его произношением, но с обязательным требованием правильного произношения гласных звуков и соблюдением порядка и количества слогов в слове.

При изучении раздела «Работа над предложением» даны типы (модели) предложений, которые необходимо ввести и закрепить в речи учащихся в течение года. При формировании и закреплении навыка построения того или иного предложения одновременно уточняются значения морфологических закономерностей входящих в него слово, присуще существительным, глаголам, прилагательным и т. д.

В разделе «Работа над связной речью» на основе обогащения и утонения словарного запаса и практического овладения предложением ведется работа по овладению учащимися смыслом высказывания, развитию навыков и умений в точном выражении мысли, умения устанавливать последовательность действий в рассказе, выявлять причинно-следственные отношения.

Развитие устной речи тесно связано с формированием связного письма. Основными видами работ по развитию письменной речи являются изложения и сочинения. Выбор тематики изложения сочинения, тренировочных упражнений определяется главным образом воспитательным значением, опытом и интересами детей. При этом учитывается доступность содержания и посильность композиционного и речевого оформления. Изложения и сочинения носят обучающий характер. Для обучения детей письму изложений и сочинений полезно практиковать коллективные работы под руководством учителя, по образцу которых школьники учатся самостоятельно выражать свои мысли. Серьезное внимание уделяется работе по составлению планов устного и письменного высказывания, по формированию умения говорить и писать по собственному плану.

Принципы:

Обучение – это не только сообщение знаний, но и воспитание, и всестороннее развитие ребенка. Реализации этого принципа способствует правильно отбираемый воспитывающий материал (тексты для чтения и письма) и использование таких форм и методов работы, которые позволяют активизировать мыслительную деятельность учащихся (восприятие, наблюдательность, память, мышление, речь).

Сознательность усвоения учебного материала, т.е. понимание учащимися содержания изучаемого материала; предполагается, что ученик не механически заучивает материал или выполняет задание, он должен уметь объяснить, почему задание выполнено так, а не иначе. При изучении

русского языка формализм проявляется чаще всего в усвоении грамматических категорий и форм в отрыве от смыслового содержания речи, что ведет к механическому запоминанию правила и неумению сознательно применять его.

Принцип научности предполагает освещение учителем учебного материала таким образом, чтобы оно не противоречило данным науки.

Принцип доступности или посильности. Научность обучения не должна вступать в противоречие с другим принципом дидактики – принципом доступности или посильности. Изучение грамматики требует высокого уровня абстракции и обобщения, а речь идет о детях младшего школьного возраста. Недоступным является тот материал, к усвоению которого дети не подготовлены, а также слишком большой по объему.

Принцип наглядности.

Развивая у детей абстрактное мышление, учитель не должен забывать о том, что ребенок мыслит формами, красками, звуками, ощущениями, т.е. имеет образное мышление. Отсюда вполне естественным представляется известный дидактический принцип наглядности.

наглядность на уроках языка – это не только зрительная наглядность, она выражается также в звуковой и произносительной сторонах речи. Правильное произношение, четкая дикция, выразительность речи учителя иной раз лучше, чем рассуждения, помогают понять языковое явление и, кроме того, способствуют воспитанию у детей умения слушать и слышать речь, отчетливо и правильно произносить, выразительно читать, различать интонационную сторону речи.

Принцип связи между теорией и практикой предполагает правильное соотношение между тем и другим. Тут всегда есть опасность перегрузить детей теоретическими сведениями и недооценить роль практических упражнений. Младший школьник не имеет еще опыта теоретического изучения языкового материала, а также не обладает навыком письменной речи. Поэтому курс грамматики и правописания в младших классах – это преимущественно практический курс.

Систематичность и последовательность в обучении – материал программы представлен таким образом, что, следуя данному в программе порядку прохождения разделов и тем, учитель обеспечивает систематичность занятий. Материал по русскому языку в начальных классах расположен концентрически и в то же время комплексно; в каждом классе изучаются элементы всех разделов: и фонетики, и морфологии, и синтаксиса.

Принцип преемственности и перспективности подразумевает то, что каждый класс начальной школы наилучшим образом готовит к последующему классу, с тем, чтобы не приходилось исправлять изученное или тратить много времени на повторение, чтобы умения и навыки были прочными.

Формы промежуточной аттестации

В связи с тем, что обучение по курсу «Развитие речи» безотметочное, критерии оценивания проводятся в виде «зачет/незачет».

Периодичность промежуточной аттестации по данному предмету определяется по календарному графику на учебный год.

- Итоговые контрольные работы
- Составление рассказов, предложенных ученику.
- Описательных рассказов состава:
 - по предложенному плану;
 - по сюжетным картинкам;
 - по опорным словам.
- Разучивание стихов.

Планируемые результаты освоения изучения курса

1 класс:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами.
-

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Развитие речи» выделяется 66 ч в 1 классе во внеурочной деятельности (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

Содержание программы учебного курса

1 класс:

№	Наименование раздела
1.	Наш класс, наша школа.
2.	Осень
3.	Наш город (село)
4.	Зима
5.	Моя семья. Наш дом
6.	Весна
7.	Родная страна
8.	Лето
Итого: 66 ч., резерв – 1 ч.	

Наш класс. Наша школа. Знакомство с классной комнатой: описание её. Названия и назначения предметов, находящихся в классе. Названия личных учебных вещей. Отличительные признаки 2-3 предметов, учебных принадлежностей (назначение, цвет, форма, величина). Правила поведения во время занятий. Правила поведения в классе и в школе. Речевой этикет: основные формы обращения.

Расположение школы и ее оформление. Двор школы и его оборудование. Экскурсия на пришкольный участок. Расположение классов, учебных кабинетов и различных помещений. Название и назначение помещений (классов, спален, игровых, учительской, спортивного зала и т.д.). уметь объяснить дорогу в тот или иной кабинет. Вычерчивание простого плана класса, этажа.

Оборудование школы: мебель, учебные принадлежности, игрушки, настольные игры, учебные пособия, их название и назначение (по 2-3 предмета). Обобщающие понятия: мебель, учебные принадлежности, игрушки.

Профессии работников школы: учитель, воспитатель, врач, медсестра, повар, уборщица, директор и т.д.

Самообслуживание детей: поддержание чистоты и порядка - обязанность детей и взрослых. Способы разрешения споров и конфликтов (ролевые игры: как разрешить спор между ребенком и ребенком, что делать, если ребенок не согласен со взрослым, как можно выяснить непонятное и т.д.).

Расписание уроков. Названия предметов, основные виды деятельности школьников. Названия дней недели, месяцев.

Режим дня в школе (школе - интернате). Название и назначение предметов санитарно - гигиенического ухода. Элементарные правила личной гигиены.

Столовая. Посуда и столовые приборы. Правила поведения за столом. Продукты питания, их хранение. Названия блюд. Обобщающие понятия: посуда чайная, столовая, кухонная; продукты.

Спальня. Название и назначение спальных принадлежностей, белья, мебели. Предметы одежды, название их частей (рукав, воротник, манжета и т.д.), сезонной обуви. Уход за одеждой и обувью. Обобщающие понятия: постельное белье, одежда, обувь.

Игровая. Названия и отличительные признаки 4-5 игрушек. Названия отдельных частей предмета (машина: кабина, кузов, колесо, фары).

Описание предметов по цвету, размеру, форме, функции, состоянию.

Комнатные растения. Названия 2-3 растений (из тех, что есть в классе или в спальне), части растений (листья, корни, цветки, стебель), правила ухода за ними.

Осень. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за погодой, описание погоды, фиксация наблюдений в классном календаре (тепло, холодно, пасмурно, солнечно, сухо, дождливо, снег, облачно). Название осенних месяцев.

Наблюдение за явлениями природы. Осень ранняя, золотая, поздняя (изменение окраски листьев, начало и конец листопада).

Различие и название 3-4 видов деревьев и 3 видов кустарников, растущих в данной местности. Название их частей. Деревья, кустарники и цветковые растения на пришкольном участке, в парке, лесу. Охрана окружающей природы.

Осенние работы на пришкольном участке, в саду, огороде. Название наиболее распространенных овощей и фруктов. Описание их по вкусу, запаху, форме, размеру. Способ их приготовления. Садовые ягоды. Сбор урожая в саду и на огороде.

На рынке, в магазине «Овощи - фрукты» (ролевые игры).

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в данной местности домашних животных и птиц. Особенности внешнего вида домашних животных и птиц, части тела животных. Отличительные признаки: величина, окраска. Образ жизни: место обитания, питание, польза, приносимая человеку. Уход за домашними животными. Профессии, связанные с уходом за животными. Детеныши домашних животных и птиц, их названия, отличительные особенности. Обобщающие понятия: домашние животные.

Экскурсии в парк, лес, поле, сад, на огород, ферму и т.д.

Наш город (село). Название республики, города, в которых учатся дети и где находится школа. Главная улица (площадь) города. Культурно - просветительские учреждения и их назначение. Памятники, парки, спортивные сооружения, театры, кинотеатры, клубы и прочее. Отличительные признаки города и села.

Магазины, их назначение. Профессии и труд людей, работающих в магазине. Речевой этикет.

Улица. Название улицы, где находится школа. Название элементов улицы (дороги): тротуар, проезжая часть, обочина, перекресток. Дорожные знаки. Правила перехода улицы. Умение найти дорогу по словесному описанию, самостоятельно описать дорогу до дома. Ориентация на элементарном плане улиц или макете города.

Транспорт. Название и назначение отдельных видов транспорта. Части машин. Машины, облегчающие труд человека (трактор, бульдозер, подъемный кран и т.д.). некоторые профессии людей, занятых на транспорте. Правила поведения в транспорте. Речевой этикет. Правила поведения на улице, обход транспорта. Обобщающие понятия: транспорт.

Зима. Сезонные изменения в природе. Морозы, снегопад, снежный покров, замерзание водоемов, преобладание пасмурной погоды, продолжительность дня и ночи. Название зимних месяцев. Ведение календаря природы и погоды.

Зимний лес. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Дикие животные (характерные для данной местности). Жизнь диких животных зимой. Как дикие животные готовятся к зиме. Зимой на реке (озере).

Зимняя одежда и обувь. Материал, из которого они изготовлены. Обобщающие понятия: одежда, обувь.

Зимние развлечения детей. Названия 3-4 зимних спортивных игр или видов спорта.

Птицы зимой. Название 4-5 зимующих птиц (воробей, ворона, галка, синица, голубь и т.д.). Их отличительные признаки. Названия отдельных частей тела птицы. Наблюдение за жизнью птиц зимой. Почему птиц надо подкармливать? Изготовление кормушек, подкормка птиц.

Труд по поддержанию людьми порядка на улицах города. Зимой в селе.

Экскурсия для наблюдения за состоянием природы зимой, к местам обитания и кормления птиц, в зоопарк (лесничество).

Праздник елки. Название и описание нескольких елочных игрушек.

Наш дом, моя семья. Знание ребенка о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес, телефон.

Состав семьи. Родственные отношения в семье. Любовь и уважение в семье - основа благополучия человека. Речевой этикет дома. Участие ребенка в домашних делах.

Правила поведения в гостях и дома (ролевые игры).

Мамин праздник. Мама - самый близкий и родной человек. Заботливое отношение к членам семьи, уважение домашнего труда. Увлечения членов семьи, их профессии.

Весна. Сезонные изменения в природе. Потепление, появление проталин, таяние снега и льда, ледоход, набухание почек, распускание листьев на деревьях, появление травы, цветение растений. Название весенних месяцев. Ведение дневников природы и погоды.

Наблюдение за ветками деревьев (тополя, бузины), поставленных в классе ранней весной. Выгонка лука, проращивание бобовых или гороха.

Весна в лесу. Дикие животные весной. Название 3-4 детенышей диких животных. Различение и классификационных групп: дикие и домашние животные.

Птицы весной. Название 3-4 перелетных птиц (грач, скворец, жаворонок и т.д.), их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни. Обобщающие понятия: зимующие и перелетные птицы. Гнездование птиц. Польза, приносимая птицами. Охрана птиц и гнездовий.

Растения пришкольного участка и их названия. Выявление внешних отличительных признаков на основе сравнения между собой 2-3-х деревьев, 2-х видов кустарников. Название и условия произрастания 3-4-х травянистых растений.

Труд людей весной в саду, на огороде, начало полевых работ. Сельскохозяйственные машины (трактор, сеялка, борона и т.д.). Профессии людей, связанных с полеводством (тракторист, агроном).

Весенняя уборка улиц городов. Участие детей в работе на пришкольном участке.

Родная страна. Наша Родина – Россия. Государственные символы. Москва – главный город нашей страны. Красная площадь. Кремль. В Кремле работает наше правительство.

Забота правительства о российском народе, детях.

Государственные праздники и знаменательные даты. Участие детей в подготовке праздников и утренников.

Здравствуй, лето! Сезонные изменения в природе. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье. Название летних месяцев.

Охрана природы. Лес летом. Название 4-5 летних цветов, их описание (по форме, размеру, цвету). Название составных частей цветка (корень, стебелек, листья, лепестки).

Название 3-4 насекомых, характерных для данной местности (бабочка, пчела, гусеница, комар и др.), действия, которые они производят (летают, ползают, прыгают, жужжат и т.д.). Польза и вред, приносимые насекомыми.

Летние развлечения детей (купание, загорание, сбор ягод, грибов и т.д.). Правила поведения на водоемах. Охрана окружающей среды.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Чиркина Г. В., Российская Е. Н. Развитие речи: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс. — М.: АРКТИ. 2. Кукушкина О. И. События жизни: Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов. — М.: Просвещение. 3. Тикунова Л. И. Учимся писать изложение и сочинение. 1 класс: Рабочие тетради: В 2 ч. — М.: Росткнига.	1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные классы. Русский язык. / Л. В. Венедиктова, Р. И. Лалаева и др. — М.: Просвещение. 2. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 ч. — М.: ВЛАДОС.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

В неделю – 2 ч.

За год – 66 ч., резерв 1 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
	1 четверть – 18 ч.						
	Наш класс. Наша школа				1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств. 2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (<i>разговорно-диалогической, описательно-повествовательной</i>) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). 3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. 4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. 5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Регулятивные Учащиеся научатся: - принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; адекватно воспринимать предложения учителя; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - составлять план действий для решения несложных учебных задач; - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Познавательные Учащиеся научатся: - ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями; - под руководством учителя проводить дифференциацию звуков; - понимать отношения между понятиями звук, слог, слово; - использовать собственный опыт в решении познавательных задач; - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге;
1.	Давайте знакомиться!	1	01.09				
2.	Учебные предметы.	1	05.09				
3.	Цвет. Форма. Величина.	1	08.09				
4.	В школе.	1	12.09				
5.	Пришкольный участок. Что растёт на клумбе?	1	15.09				
6.	Оборудование школы. Что умеет компьютер.	1	19.09				
7.	Работники школы.	1	22.09				
8.	Дни недели. Расписание уроков	1	26.09				
9.	Режим дня	1	29.09				
10.	Правила личной гигиены.	1	03.10				
11.	Ты и твоё тело.	1	06.10				
12.	Как ты познаешь мир. В столовой.	1 1	10.10				
13.	В спальне.	1	13.10				
14.	В игровой комнате.	1	17.10				
15.	Уголок природы в школе.	1	20.10				
16.	Мой питомец	1	24.10				
17.	Составление рассказа «Мой питомец»	1	27.10				
18.	Обобщающий урок	1	31.10				

					различных синтаксических конструкций предложений. 6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. 7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение)		задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. Коммуникативные Учащиеся научится: принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
	Итого за 1 четверть	18					

2 четверть - 14 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
	Осень						
1.	Признаки осени в неживой природе.	1	10.11		1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств. 2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (<i>разговорно-диалогической, описательно-повествовательной</i>) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). 3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. 4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. 5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Регулятивные Учащиеся научатся: - принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; адекватно воспринимать предложения учителя; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - составлять план действий для решения несложных учебных задач; - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Познавательные Учащиеся научатся: - ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями; - под руководством учителя проводить дифференциацию звуков; - понимать отношения между понятиями звук, слог, слово; - использовать собственный опыт в решении познавательных задач; - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге; - задавать вопросы, отвечать на вопросы других; - принимать участие в работе парами и группами;
2.	Признаки осени в живой природе.	1	14.11				
3.	Деревья и кустарники. Что общего у разных растений.	1	17.11				
4.	Охрана окружающей среды. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?	1	21.11				
5.	Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке.	1	24.11				
6.	Ягоды. Фрукты. Овощи.	1	28.11				
7.	В магазине. На рынке.	1	01.12				
8.	Домашние птицы.	1	05.12				
9.	Домашние животные. Как ухаживать за кошкой и собакой?	1	08.12				
	Наш город						
10.	Добро пожаловать! Название города или села. Улицы.	1	12.12				
11.	Как пройти? Транспорт.	1	15.12				
12.	Город или село?	1	19.12				
13.	Окна разинув, стоят магазины... Названия магазинов и их назначение.	1	22.12				
14.	Город, в котором мы живем?	1	26.12				

				6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. 7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).		договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. Коммуникативные Учащиеся научатся: принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
	Итого за 2 четверть	14				

3 четверть – 19 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
					1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств. 2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (<i>разговорно-диалогической, описательно-повествовательной</i>) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). 3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. 4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. 5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Регулятивные Учащиеся научатся: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Познавательные Учащиеся научатся: ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями; под руководством учителя проводить дифференциацию звуков; понимать отношения между понятиями звук, слог, слово; использовать собственный опыт в решении познавательных задач; слушать собеседника и понимать речь других; принимать участие в диалоге;
1.	Где находится школа?	1	12.01				
2.	На улице. Дорожные знаки. Правила дорожного движения.	1	16.01				
3.	Транспорт. Виды транспорта.	1	19.01				
4.	Обобщающий урок	1	23.01				
	Зима						
5.	Признаки зимы. Названия зимних месяцев.	1	26.01				
6.	Зимний лес. Названия зимних месяцев.	1	30.01				
7.	Дикие животные зимой.	1	02.02				
8.	Птицы зимой.	1	06.02				
9.	Зимняя одежда и обувь.	1	09.02				
10.	Зимние развлечения.	1	20.02				
11.	Труд зимой: зима в городе и селе.	1	23.02				
12.	Обобщающий урок	1	27.02				
	Моя семья						
13.	Я и моя семья.	1	02.03				
14.	Здравствуй, это я! Знания о себе.	1	06.03				
15.	Семейные праздники. День рождения.	1	09.03				
16.	Правила поведения в гостях и дома.	1	13.03				
17.	Восьмое марта. Мама – самый близкий и родной человек.	1	16.03				

18.	Все работы хороши – выбирай на вкус! Когда ты встанешь взрослым?	1	20.03		различных синтаксических конструкций предложений. 6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно- следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.		задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
19.	Обобщающий урок	1	23.03		7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).		Коммуникативные Учащиеся научатся: принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
	Итого за 3 четверть	19					

4 четверть - 16 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
	Весна						
1.	Признаки весны в неживой природе.	1	06.04		1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств. 2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (<i>разговорно-диалогической, описательно-повествовательной</i>) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). 3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. 4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. 5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Регулятивные Учащиеся научатся: - принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; адекватно воспринимать предложения учителя; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - составлять план действий для решения несложных учебных задач; - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Познавательные Учащиеся научатся: - ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями; - под руководством учителя проводить дифференциацию звуков; - понимать отношения между понятиями звук, слог, слово; - использовать собственный опыт в решении познавательных задач; - слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге; - задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
2.	Признаки весны в живой природе.	1	10.04				
3.	Дикие животные весной.	1	13.04				
4.	Птицы весной. Гнездования птиц. Охрана птиц	1	17.04				
5.	Растения весной. Разнообразие растений.	1					
6.	Труд людей весной.	1	20.04				
	Родная страна		24.04				
7.	Моя родная страна – Россия	1					
8.	Столица России – Москва. Флаг, герб, гимн	1	27.04				
	Лето		01.05				
9.	Сезонные изменения в природе.	1	04.05				
10.	Летние цветы.	1	08.05				
11.	Насекомые	1	11.05				
12.	Лес летом.	1	15.05				
13.	Летом на реке.	1	18.05				
14.	Летние каникулы	1	22.05				
15.	Развлечения детей летом.	1	25.05				
16.	Обобщающий урок	1	29.05				

					6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. 7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).		принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. Коммуникативные Учащиеся научатся: принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
	Итого за 4 четверть	16					
	Всего за год	67					

Логоритмика

Рабочая программа по курсу «Логопедическая ритмика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика» - преодоление нарушений речи путём развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Основные задачи реализации курса:

- Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- Развитие дыхания и голоса;
- Развитие чувства темпа и ритма в движении;
- Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;
- Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Общая характеристика курса

Курс логоритмики направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов и достижения цели курса:

- **формирование** умения планировать содержание собственного связного высказывания;
- **развитие** диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- **укрепление** здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции.

В процессе коррекции звукопроизношения обучающихся программой предусмотрены и решение следующих **задач**:

- активизация высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного восприятия;
- увеличение объема памяти;
- развитие двигательного и артикуляционного праксиса;
- развитие двигательных кинестезий;
- развитие соматопропространственной ориентации и зрительно-моторной координаций;
- формирование двигательных навыков.

Логопедическая ритмика является неотъемлемой частью логопедической методики. Она способствует преодолению разнообразных речевых расстройств, таких как общее недоразвитие речи (нарушение у ребёнка всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Логоритмическими средствами

регулируются процессы возбуждения и торможения, формируются координация движений, их переключаемость, точность, формируются умения передвигаться и ориентироваться в пространстве, развивается произвольное внимание.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи и оказание помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В логоритмике выделяют два основных **направления в работе**:

1. Развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляции мышечного тонуса; развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; активизация всех видов памяти и внимания.

2. Развитие речи детей с ТНР и корректирование их нарушений: развитие дыхания, голоса; выработка умеренного темпа речи и её интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координацию речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

Программа по логопедической ритмике включает музыкально-ритмические движения, упражнения способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Программа по логоритмике для 1 класса составлена на основе программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа решает задачи по формированию правильного произношения, развитию навыка правильного речевого дыхания, общей и мелкой моторики.

В процессе урока по логопедической ритмике предполагается корригировать нарушения речи и психомоторное развитие детей, осуществлять развитие движений в сочетании со словом и музыкой, формировать темп, ритм, мелодическую выразительность речи, совершенствовать фонематические процессы, слуховое восприятие, внимание, память, зрительно-пространственную организацию движений, пространственное восприятие и пространственные представления.

Музыкально-ритмические движения. К ним относятся упражнения и игры, развивающие у школьников чувство ритма, координацию движений в соответствии с музыкой и речью.

Упражнения, способствующие развитию движений, связанные с речью и музыкой, служат и для коррекции речи. Это песни-пляски, в которых движения согласуются со словом. На их основе дети учатся понимать и правильно предавать темп и ритм речи.

Музыкальные игры укрепляют двигательный аппарат, мускулатуру, развивают переключаемость и координацию движений, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

При проведении различных игр, построении серии движений используются счетные упражнения, которые облегчают пространственную ориентацию обучающихся перед тем или иным заданием или используются как сигнал для выполнения движений.

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции проводятся в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решают задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата. Упражнения на развития дыхания служат для формирования правильного диафрагмального дыхания, воспитания плавного, длительного, сильного выдоха и проводятся в сочетании с движениями рук, туловища, головы. Для нормализации дыхания используются и упражнения с произнесением различного речевого материала на выдохе (тянуть глухие согласные звуки, гласные звуки, сочетания гласных с согласными звуками, двух- трёхсложные слова с открытыми и закрытыми слогами, фразы).

Упражнения на развитие голоса служат для выработки силы, высоты, длительности звучания и выразительности голоса. Упражнения проводятся как с музыкальным сопровождением, так и без него. Выразительность голоса воспитывается с помощью мелодекламаций и чтения стихотворений с различными интонациями.

Упражнения на развитие артикуляции выполняются ритмично под счет, на определенный акцент в музыке. Используются игры на развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Логопедическая ритмика» выделяется 33 ч в 1 классе во внеурочной деятельности (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

Ожидаемые результаты изучения курса

Личностные результаты

- ✓ осознание языка как основного средства человеческого общения;
- ✓ понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- ✓ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью и движениями.

Метапредметные результаты

- ✓ умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ✓ способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ✓ стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

Предметные результаты

В результате изучения логоритмики в 1 классе ученик получит возможность:

- ✓ Различать смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- ✓ Воспринимать и исполнять на слух несложный ритмический рисунок;
- ✓ Четко прекращать движение по сигналу;
- ✓ Петь выразительно, чётко проговаривая и выговаривая все звуки и слова песни, стихотворения;
- ✓ Ходить и бегать в колонне по одному и парами змейкой, по кругу, врассыпную, выполняя несложные задания;
- ✓ Хорошо открывать рот, правильно артикулируя гласный звук, четко выговаривать звуки;
- ✓ Ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать в колонне и по кругу, прекращать движение по сигналу;
- ✓ Согласовывать движения рук с движениями ног и туловища без музыки и с музыкой в быстром, умеренном и медленном темпе;
- ✓ Отличать начало и конец звучания музыкального произведения;
- ✓ Развитие зрительного и слухового внимания;
- ✓ Правильно сидеть и стоять при исполнении песен, правильно пользоваться дыханием;
- ✓ Определять звучание отдельных инструментов; петь выразительно; определять характер музыки, различать на слух низкие, высокие и средние звуки;
- ✓ Определять марш, танец, песню, запев и припев в песне.

Основное содержание коррекционного курса

Предмет «Логоритмика» тесно связан с предметами «Развитие речи», «Музыка», «Физическая культура», «Произношение». Лексические темы, речевой материал согласуются с темами предмета «Развитие речи», что отражено в календарно-тематическом планировании.

«Наша школа». Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный).

Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Знакомство с предметом Логоритмика. Правила поведения во время урока. Имя и отчество учителя. Имена товарищей по классу; Название личных учебных вещей. Назначение одежды, обуви. Название частей тела, предметов ухода за телом. Элементарные правила гигиены. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания. Правила поведения в столовой и при приеме пищи. Название мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды. Бережное отношение к школьному и личному имуществу.. Правила поведения в классе и школе. Личные учебные вещи, учебные принадлежности; Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя.; Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.). Обобщение знаний по теме: «Наша школа, наш класс».

«Осень». Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Переход от темпа к темпу. Осенние изменения в живой и неживой природе. Домашние животные и их детеныши Названия и различие действий, совершаемых домашними животными. Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения Осенние изменения в природе родного края. Труд людей в саду и огороде осенью. Овощи и фрукты описание внешнего вида (классификация) Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность; Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере; Плодовый сад и огород осенью.

Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов.(форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия Начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность; Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных; Назначение домашних животных и птиц

«Наш дом». Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов. Переход от темпа к темпу. Выделение ритмического характера хлопками Мое имя, фамилия. Моя семья (Члены семьи, их имена, занятия).Название игрушек. Краткое описание любимой игрушки. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье; Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушкам, спорт. инвентарю, оборудованию квартиры. Названия предметов одежды, уход за ними. Обобщение знаний по теме «Наш дом»

«Зима». Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Выделение ритмического характера хлопками. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Изменения в жизни животных в зимнее время года. Изменения в жизни птиц в связи с приходом зимы. Название зимующих птиц. Зимние развлечения детей. Зимняя одежда и обувь людей. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Картины зимней природы в лесу, у водоемов . Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой.; Зимняя одежда и обувь . Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. Обобщение знаний по теме «Зима»

«Наш город». Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Передача Улицы, главная улица и площадь города. Название улицы, где находится школа Магазины и их назначение. Транспорт (наземный, водный, воздушный). Транспорт города. Название профессий на транспорте. Профессии и труд людей, работающих на предприятиях Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте. Название города. Главная улица (площадь, проспект) города.; Основные учреждения города , культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе. Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте; Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме «Наш город»

«Весна». Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Передача движениями усиления и ослабления звучания Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трёхдольного размера Характерные признаки ранней, весны. Весенние месяцы. Птицы весной. Описание внешнего вида птицы. Бережное отношение к птицам. Сад и огород. Садовые и огородные растения. Название овощей и фруктов. Труд

людей в саду и огороде весной Название цветов и плодовых деревьев. Характерные признаки весны. Весенние месяцы; Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их Обобщение знаний по теме «Весна»

«Родная страна». Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы
Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. Столица России – Москва. Флаг, герб, гимн России. 1 Мая – день Весны и Труда. 9 Мая - День Победы, Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны; 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам. Обобщение знаний по теме «Родная страна»

«Устное народное творчество». Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами.) Передача ритмического рисунка хлопками Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них Русские народные сказки о животных. Пословицы о труде и дружбе. Времена года. Загадки о временах года. Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных). Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда; Знакомство с загадками о животных, о птицах. Зимние хороводы и игры. Весенние народные игры. Времена года. Загадки о временах года. Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество»

«Вспомним лето». Движения с координацией каждого ученика с темпом движения всего коллектива Летние месяцы. Картины летней природы. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов Живая природа летом. Труд людей летом. Пословицы о хлебе. Обобщение знаний по теме «Вспомним лето».

«О дружбе и товариществе». Воспроизведение движениями и хлопками чередование долгих и коротких звуков (четверти, восьмые) О хороших и плохих поступках о смелых поступках, о товариществе Обобщение знаний по теме «О дружбе и товариществе».

«Зима-Волшебница». Воспроизведение движениями и хлопками чередование долгих и коротких звуков(четверти, восьмые). Фиксация с помощью счета акцента в музыке и в движении. Картины зимней природы жизнь зверей в зимнее время Жизнь птиц в зимнее время. Зимние развлечения детей Зимние забавы жизнь Знание зимних видов спорта. жизнь домашних животных и Труд людей в зимнее время. Обобщение знаний по теме «Зима».

«Наша Родина». Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них. Правила поведения во время урока. Правила поведения на уроке логоритмика. 23 февраля – День Защитника Отечества. 8 марта – Международный Женский день Наша Родина – Россия. «Лента времени». 1 Мая – День весны и труда. 9 мая – День Победы. Обобщающее занятие по теме «Наша Родина»

- музыкальный материал подобран с учетом содержания программы по предмету «Музыка»;
- произносительный материал отобран с учетом программы по предмету

На уроках используются

- музыкально-ритмические, музыкально пластические движения,
- упражнения способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой,
- музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.

Урок строится с учетом равномерности распределения психофизической и речевой нагрузки. Все задания, предлагаемые детям в рамках одного урока, объединяются одной лексической темой и проводятся по следующей схеме:

1. Вводная часть предусматривает приветствие, артикуляционную и дыхательную гимнастику объявление темы предстоящего урока и проведение ритмической разминки. Задача ритмической разминки – подготовить организм ребенка к предстоящей моторной и речевой нагрузке. Разминка включает различные двигательных упражнений под музыку и без неё: ходьбу спокойного характера, энергичную ходьбу с выполнением различных заданий, маршировку и бег с изменением направления, с перестроениями, а также со сменой видов движений.

2. Основная часть включает в себя разнообразные виды музыкальных, двигательных и речевых упражнений и некоторые специфические виды учебных заданий (упражнения направленные на формирование всех качеств произвольного внимания и памяти, коллективные подвижные игры с правилами, игры соревновательного характера, в которых у детей с ТНР вырабатывается выдержка, умение соблюдать заранее установленные правила способность не только побеждать, но и спокойно относиться к проигрышу).

3. Заключительная часть включает упражнения на восстановление дыхания, релаксацию, различные виды спокойной ходьбы и лёгкого бега, подведение итогов урока. Отвечая на вопросы, дети еще раз называют тему урока, закрепляют полученные на нем знания в виде новых слов, выражений или информации об окружающем мире.

Содержание урока изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала. Ритмические игры с музыкальными инструментами постепенно усложняются; задействуются различные способы восприятия ритма: слуховой, зрительный, тактильный. Игровое построение урока создаёт доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого ребёнка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес, внимание, активизирует речь.

Материально-техническое обеспечение

Дидактическое и методическое обеспечение для учителя;

1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.
3. Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика: пособие для учителя. — М.: ВЛАДОС.
4. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — М: ВЛАДОС.
5. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. — М.: Academia.

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);
- интерактивная доска;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;
- погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);
- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;
- телевизор и набор видеоматериалов;
- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

Календарно-тематическое планирование по логоритмике

В неделю – 1 час

За год – 33 ч.

№	Тема	Кол -во часов	Предв. дата	Факт. дата	Коррекционная работа		Планируемые результаты
					Лексический материал	Произношение	
	1 четверть	8					
	«Наша школа»						
1.	Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Правила поведения в классе и школе.	1	05.09		Класс, кабинет, парта, стул, Личные учебные вещи, учебные принадлежности тетрадь, ручка, пенал, карандаш, портфель, ранец, учебник, и др. Бережливость, труд, аккуратность, забота, чистота, Правила школьника, безопасность. Бережное отношение к школьному имуществу	Гласные и согласные звуки.	Развитие всех параметров общих/ ручных/ артикуляторных движений. -формирование статической и динамической координации общих/ручных/ артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений).
2.	Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Профессии работников школы.	1	12.09		Учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя, правила речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками. Уважительное отношение к труду работников школы.	Постановка логического и вербального ударения	Развитие всех параметров общих/ ручных/ артикуляторных движений. -формирование статической и динамической координации общих/ручных/ артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений).
3.	Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Основные формы обращения. Обобщение знаний по теме: «Наша школа».	1	19.09		Приветствие, просьба, прощение, извинение (основные формы обращения)	Определение ударного слога и ударного гласного звука.	Развитие всех параметров общих/ ручных/ артикуляторных движений. -формирование статической и динамической координации общих/ручных/ артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений).
	Осень						
4.	Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их	1	26.09		Осень, дерево, куст, ветка, лист, трава, желтый, красный, зеленый, голый, листопад, вьются, летят, кружатся, падают, медленно. Золотая осень, листопад,	Дифференциация звонких и глухих согласных [в-ф] изолированно, слогах, словах, предложениях.	Развитие всех параметров общих/ ручных/ артикуляторных движений. -формирование статической и динамической координации общих/ручных/ артикуляторных и мимических движений (в процессе

	последовательность				раскраска листьев. Осень, время года, сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.		выполнения последовательно и одновременно организованных движений)
5.	Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере.	1	03.10		Саженьцы, дерево, кустарник, сажать, копать яму, поливать. Растения, части растения, корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.	Автоматизация звука[с] изолированно, в словах и слогах, предложениях	Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочерёдное выполнение движения и т. п.).
6.	Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения. Плодовый сад и огород осенью.	1	10.10		Собирать, копать, срезать, рвать, класть, корзина, мешок, огород. Сад, ведро, расти, работать, дружно, яблоко(и), груша(и), смородина, малина. Название фруктов и овощей. Овощи, помидор, огурец, картофель, репа, лук, морковь, круглый, длинный, сладкий, горький. Яблоко(и), груша(и), слива(ы), лимон (лимоны), апельсин (апельсины), кислый, спелый Описание 2-3 овощей, фруктов(форма, размер, вкус, запах, способ употребления).	Автоматизация звука [ц] изолированно, в словах и слогах, предложениях.	Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочерёдное выполнение движения и т.п).
7.	Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения. Временные понятия: Начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность	1	17.10		Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.	Дифференциация звуков [с-ц] изолированно, в словах и слогах, предложениях	Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочерёдное выполнение движения и т.п).
8.	Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения. Названия домашних животных.	1	24.10		Краткое описание внешнего вида животных Собака, кошка, корова, лошадь, петух, курица Зверь, голова, шея, туловище, хвост, ноги, шерсть. Протяжно, тихо, громко, лаяла, мяукала, мычала, ржала.	Автоматизация шипящего звука изолированно, в словах и слогах, предложениях	Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочерёдное выполнение движения и т.п).

	2 четверть – 7 ч.						
9.	Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Назначение домашних животных и птиц. Обобщение знаний по теме: «Осень».	1	14.11		Кошка - котенок, корова - теленок, лошадь - жеребенок, собака - щенок, курица - цыпленок.	Автоматизация шипящего звука [ж] изолированно, в словах и слогах, предложениях.	-координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами) использовать счётные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и использующиеся в качестве сигнала для выполнения движения.
	Наш дом						
10.	Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье.	1	21.11		Имя, отчество, фамилия, домашний адрес, день рождения. Сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, семья Гвоздь, молоток, веник, забить, картина, альбом, вязать, спицы, лейка, гость, в гости. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых	Дифференциация свистящих и шипящих звуков [ш-ж] изолированно, в словах и слогах, предложениях	-координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами) - использовать счётные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, Пространственную организацию двигательного акта и использующиеся в качестве сигнала для выполнения движения.
11.	Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Названия предметов мебели, уход за ними.	1	28.11		Лексический материал: спальня, кровать, диван, кресло, тумбочка, платяной шкаф, книжный шкаф, ставит, кладет, стелет, полка, ваза Бережное отношение, чистка, стирка, клеить, вымыть, и др. На (где?). На (куда?). Бережное отношение к книгам, игрушками, спорт инвентарю, оборудованию квартиры.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков [с-ш] изолированно, в словах и слогах, предложениях.	-координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами) - использовать счётные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и использующиеся в качестве сигнала для выполнения движения.

12.	Свободное качание руками в темпе музыки без предметов и с предметами. Названия предметов одежды, уход за ними. Обобщение знаний по теме: «Наш дом, моя семья».	1	05.12		Пальто, куртка, платье, кофта, брюки, юбки, рубашка, ящик, надел, стирает, гладит, вешает, сайка, трусы, колготки, носки. В (где?), в(куда), в, на(где), в, на,(куда?). Бережное отношение к одежде, обуви	Дифференциация свистящих и шипящих звуков [з-ж] изолированно, в словах и слогах, предложениях	-координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами) - использовать счётные упражнения, обеспечивающие соблюдение
	Зима						
13.	Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Картины зимней природы в лесу, у водоемов	1	12.12		Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль низкая температура воздуха, осадки, состояние водоемов Снег, метель, мороз, день короткий, ночь длинная, солнце низко	Автоматизация шипящего звука[ш]. в слогах, слова, предложениях, текстах	-координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами).
14.	Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Жизнь животных в лесу зимой.	1	19.12		Лисица, волк, медведь, заяц, белка, сорока, ворона, воробей. Приспособливание животных к условиям жизни зимой (подкормка, кормушка)	Автоматизация звука [ч] в слогах, слова, предложениях, текстах	-координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами).
15.	Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Зимняя одежда и обувь.	1	26.12		Шуба, зимнее пальто, сапоги, валенки, шарф, варежки, перчатки, комбинезон.	Дифференциация Звуков [с'-ш] изолированно, в словах и слогах, предложениях..	-координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью(движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами).
	3 четверть – 9 ч.						
16.	Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Обобщение знаний по теме: «Зима»	1	16.01		Катание с горки, санки, коньки, лёд, каток, снеговик, снежки. Название зимних видов спорта. Фигурное катание, конькобежный спорт, лыжная эстафета и др.	Дифференциация звуков [ч-г'] изолированно, в словах и слогах, предложениях.	координировать ритмические движения в соответствии с музыкой с её характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами).

	«Наш город»						
17.	Передача различного характера музыки походкой, бегом, поскаками, движениями рук. Название города. Главная улица (площадь, проспект) города.	1	23.01		Город, улица, площадь.	Дифференциация звуков [ч-щ] изолированно, в словах и слогах, предложениях	Научится различным видам ходьбы - Выполнять движения ритмично, под счёт Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке.
18.	Передача различного характера музыки походкой, бегом, поскаками, движениями рук. Основные учреждения города (культурные учреждения, спортивные сооружения). Строительство в городе.	1	30.01		Музей, библиотека, театр, кинотеатр, библиотекарь, актер, актриса. Дворец спорта, Центральный стадион, Легкоатлетический манеж. Завод, фабрика, больница, рабочий, работница,	Автоматизация звуков [л] изолированно, в словах и слогах, предложениях	Научится различным видам ходьбы - Выполнять движения ритмично, под счёт Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке.
19.	Передача различного характера музыки походкой, бегом, поскаками, движениями рук. Улицы. Транспорт города. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте.	1	06.02		Название улицы, где находится школа. Название улиц, расположенных в микрорайоне школы. Городской транспорт.	Автоматизация звуков [л'] изолированно, в словах, слогах, предложениях	Научится различным видам ходьбы - Выполнять движения ритмично, под счёт Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке.
20.	Передача различного характера музыки . походкой, бегом, поскаками, движениями рук. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме: «Наш город».	1	20.02		Экскаватор, подъемный кран, уборочная техника	Дифференциация звуков [л-л'] изолированно, в словах . слогах, предложениях	Научится различным видам ходьбы - Выполнять движения ритмично, под счёт Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке.
	Весна						
21.	Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Характерные признаки весны. Весенние месяцы	1	27.02		Времена года, весна, весенние месяцы: март, апрель, май.	Автоматизация звуков [р] изолированно, в словах , слогах, предложениях..	воспринимать, усвоить и воспроизводить ритмический рисунок на инструментах (бубнах, маракасах и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук))
22.	Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана.	1	06.03		Название птиц и их птенцов. Грач-грачонок, скворец – скворчонок, журавль - журавлёнок	Автоматизация звуков [р'] изолированно, в словах и слогах, предложениях	воспринимать, усвоить и воспроизводить ритмический рисунок на инструментах (бубнах, маракасах и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук))

23.	Восприятие и передача акцента в музыке. хлопками, ударами по бубну. Жизнь животных весной.	1	13.03		Название животных и их детёнышей.	Дифференциация звуков [р-р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях	воспринимать, усвоить и воспроизводить ритмический рисунок на инструментах (бубнах, маракасах и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук))
24.	Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Бережное отношение человека к животным, к птицам.	1	20.03		Названия животных и их детёнышей.	Дифференциация звуков [л-р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях.	воспринимать, усвоить и воспроизводить ритмический рисунок на инструментах (бубнах, маракасах и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук))
	4 четверть – 8 ч.						
25.	Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Обобщение знаний по теме «Весна».	1	10.04			Дифференциация звуков [л-р'] изолированно, в словах, слогах предложениях.	Воспринимать, усвоить и воспроизводить ритмический рисунок на инструментах (бубнах, маракасах и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук))
	«Родная страна»						
26.	Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны.	1	17.04		Родина, Россия, флаг, гимн, герб России. столица, Москва, флаг, гимн, герб России.	Дифференциация звуков [л'-р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях.	Научится различным видам ходьбы - Выполнять движения ритмично, под счёт - Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке.
27.	Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Крупные города страны, города-герои	1	24.04		Праздник весны и труда, 1 Мая Первомай, демонстрация.	Дифференциация звуков [л, л', р, р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях	Научится различным видам ходьбы - Выполнять движения ритмично, под счёт - Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке.
28.	Выполнение хлопков, движения руками во время ходьбы. Праздник Пасхи. Народные традиции	1	01.05		Куличи, расписные яйца (писанки), христосоваться, милосердие, Светлое Христово воскресенье	Дифференциация звуков [л, л', р, р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях	Научится различным видам ходьбы -Выполнять движения ритмично, под счёт - Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке.
29.	Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). 1 Мая – Праздник весны и труда.	1	08.05		Праздник весны и труда, 1 Мая Первомай, демонстрация.	Дифференциация звуков [л, л', р, р'] изолированно, в словах, слогах, предложениях	Научится различным видам ходьбы - Выполнять движения ритмично, под счёт - Выполнять движения ритмично в соответствии с определённым акцентом в музыке.

	Устное народное творчество						
30.	Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Обобщение знаний по теме «Родная страна».	1	15.05		9 Мая, День Победы, защитники Отечества, солдат, ветеран войны Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам.	Дифференциация предлогов. Анализ предложений на слова	Воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми предметами).
31.	Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). Знакомство с пословицами о природе и ее явлениях, об орудиях труда. с русскими народными сказками .	1	22.01		Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Доброта, отзывчивость, сочувствие, помощь. Пословицы, поговорки загадки, народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных).	Дифференциация предлогов. Анализ предложений на слова	Воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми предметами).
32.	Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами). Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество».	1	16.05		Пословицы, поговорки загадки	Гласные и согласные звуки и буквы.	Воспринимать и различать темп музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, перестроения, движения с реальными о воображаемыми предметами);
33.	Обобщающий урок	1	23.05				
	Итого за год	33 ч.					

Произношение

Рабочая программа по курсу «Произношение» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Коррекционный курс «Произношение» является одним из разделов коррекционно-развивающей области внеурочной части учебного плана. Программа по курсу «Произношение» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с ТНР.

Целью курса «Произношение» является:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Начиная с 1 (дополнительного) класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между вучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в I и II классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи детей и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель этапа — формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация — как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного ребенка и объемом нарушенных звуков.

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения дети овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу II класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта школьников, программой по обучению грамоте (I класс), по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку.

В процессе логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков учащихся. В связи с этим темы и содержание логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают детей к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ТНР, опережение может быть значительным.

Основной контингент учащихся коррекционных учреждений V вида — это дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и полноценные умственные способности. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности основных ее компонентов: фонетики, лексики, грамматики. Для учащихся I класса характерны выраженные недостатки произносительной стороны речи, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.).

Фонематическая готовность учащихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова. В связи с этим обучение навыкам чтения и письма является весьма сложной проблемой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная программа по произношению ориентирована на обучения детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды.

Занятия по произношению служат усилению внимания к речевой деятельности учащихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе.

Работа по произношению имеет целью воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой.

Работа по этим направлениям на занятиях произношения идет параллельно.

Одной из основных задач начального периода является развитие фонематического слуха. Надо научить детей вслушиваться в речь, различать и запоминать различные звуковые элементы. Одновременно начинается работа над развитием подвижности речевого аппарата, уточнением произношения имеющихся у детей звуков, постановкой отсутствующих. Проводятся упражнения на различение звуков от резко отличных до акустически и артикуляционно близких. Ведется большая работа по подготовке к анализу звукового состава слова.

Затем большое внимание уделяется дифференциации звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Продолжается работа, направленная на развитие умения узнавать, различать и выделять звуки из слова. Школьники учатся различать в словах ударные и безударные гласные. В целях подготовки учащихся к овладению грамотой на базе звуковой работы развиваются навыки членения слов на слоги, предложений на слова, навыки полного звуко-слоговой анализа с опорой на схемы.

Далее продолжается формирование навыка правильного произношения звуков, проводится работа по дифференциации звуков (твердых – мягких, свистящих – шипящих, звонких – глухих). По мере усвоения детьми новых звуков и слов с этими звуками все больше появляется возможность закреплять в правильно произносимой речи словарный и грамматический материал, отработанный в соответствии с программой по развитию речи.

Для дифференциации выделены все пары сходных звуков. Одной из основных особенностей обучения в подготовительном – первом классах является тесная связь усвоения звуков и обучения грамоте, причем усвоение произношения звуков всегда предшествует изучению букв. Продолжается работа по закреплению на материале из программы по развитию речи.

Во втором классе закрепляется правильное произношение всех звуков в словах и предложениях любой сложности (в соответствии с программой). Заканчивается работа над дифференциацией звуков (берется сразу несколько звуков, наиболее сложных для различения: [т'] - [ч] - [щ] и т.д.)

Программой предусмотрена также подготовка детей к усвоению подвижности ударения и смыслового ударения. Большое внимание уделяется развитию выразительности речи.

«Произношение» — раздел программы, нацеленный на решение задач формирования у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции:

1. произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
2. языкового анализа, синтеза;

3. сложной слоговой структуры слова;
4. фонематического слуха.

В процессе формирования произношения учитываются следующие **дидактические принципы**:

1. Обучение нормативному произношению всех звуков русского языка на основе учета речевого развития учащихся, типичных и индивидуальных особенностей речи детей с разными формами речевых расстройств;
2. Реализация задач формирования у учащихся речевого общения и активной речевой практики на основе установления взаимосвязи между фонетическими, лексическими и грамматическими компонентами языка;
3. Создание оптимального соотношения между осознанным усвоением речи и степенью автоматизированности речевой деятельности;
4. Обучение русскому языку на основе формирования практических языковых обобщений;
5. Этапность и концентричность в подаче учебного материала.

Цель формирования звуковой стороны речи к концу обучения — полное усвоение звукового состава речи и выработка нормального ее темпа и плавности. Наиболее эффективной формой организации работы по формированию произношения является сочетание фронтальных занятий произношения и индивидуальных логопедических занятий.

Формы промежуточной аттестации

В связи с тем, что обучение по курсу «Произношение» безотметочное, критерии оценивания проводятся в виде «зачет/незачет». Периодичность промежуточной аттестации по данному предмету определяется по календарному графику на учебный год:

- логопедическая конференция;
- опрос;
- тестирование;
- собеседование.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Произношение а» выделяется 66 ч. в 1 классе во внеурочной деятельности (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения изучения курса

1 класс:

Содержательная линия «Формирование навыков произношения звуков и развития фонематического восприятия»

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки;
- давать характеристику звукам (гласные: ударные/безударные; согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные);
- выделять из слов доступной сложности гласные и согласные звуки;

- запоминать звуковые сочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать моторику артикуляционного аппарата;
- правильно произносить звуки речи;
- различать звуковые элементы;
- различать на слух согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие;
- различать согласные по артикуляционному признаку.
- проводить звуковой анализ слов самостоятельно по предложенному алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукового анализа слов.
- повторять в заданной последовательности слоговые ряды;
- запоминать в заданной последовательности 3-4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава.

Содержательная линия «Развитие навыков слога-звукового анализа и синтеза».

Обучающийся научится:

- выделять начальный ударный гласный в словах;
- выделять последний гласный в словах;
- выделять слогообразующий гласный из слов (мох, пух и др.)
- определять последовательности гласных в ряду из 2-3 гласных;
- выделять первый согласный в словах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и синтезировать прямые и обратные слоги;
- проводить звуковой анализ слов, составлять схемы;
- делить слова на слоги, составлять слоговые схемы односложных, двусложных и трёхсложных слов;
- проводить слога-звуковой анализ слов, составлять схемы;
- усвоить термины «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук», «слог»;
- усвоить понятие слогообразующей роли гласных.

Содержательная линия «Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова»

Обучающийся научится:

- правильно произносить различные сочетания звуков, слогов, слоговых рядов;
- правильно произносить слоговые ряды с чередованием ударных и безударных слогов;
- выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3 слогов;
- выделять смысловое ударение;

- различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные;
- различать интонационную окраску предложения по цели высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно произносить слова и предложения, двусложные, трехсложные, четырехсложные, пятисложные, состоящие из указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло); - правильно произносить слова с оппозиционными звуками;
- составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением;
- заучивать стихотворные прозаические тексты с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма;
- запоминать 3-4 слова в определенной последовательности;
- заучивать труднопроизносимые термины;
- запоминать ряд инструкций доступной сложности;
- произносить предложения с разной интонационной окраской;
- отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией и заданием;
- оформлять собственное высказывание.

Содержание программы учебного курса

1 класс

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие артикуляционной моторики. Закрепление правильного произношения звуков. Закрепление навыков различения звуков:

- по твёрдости-мягкости;
- по глухости-звонкости;
- по артикуляционному признаку.

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение рядов гласных звуков типа **уиу у, уиуа у аиу** и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных.

Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном материале).

Правильное произнесение сочетаний со звуком «і».

Повторение в данной последовательности воспринятых на слух слоговых рядов, состоящих из 3-4 слогов.

Чёткое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трёхсложных слов, отдельных четырёхсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*), Чёткое произношение окончаний слов при изменении формы слова.

Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трёх согласных (*стрелка, верблюд*).

Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

3. Развитие навыков слоگو-звукового анализа и синтеза.

Выделение начального ударного гласного в словах. Определение последовательности гласных в ряду из 2-3 гласных.

Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего гласного в словах.

Выделение слоگوобразующего гласного из слов (*мох, пух* и др.)

Анализ и синтез прямых слогов. Выделение первого согласного и слоگوобразующего гласного.

Звуковой анализ слов, составление схем.

Деление слов на слоги, составление слоговых схем односложных, двусложных и трёхсложных слов со стечениями согласных.

Слоگو-звуковой анализ слов, составление схем.

Закрепление терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «Мягкий звук», «твёрдый звук», «слог». Закрепление слоگوобразующей роли гласных.

Правильное выделение ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов, с соблюдением ритма.

Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы:

Учебные пособия:

1. Чиркина Г.В. «Произношение. Мир звуков», 1 класс. М., «АРКТИ»;

Календарно-тематическое планирование по произношению

В неделю – 2 ч.

За год всего – 66 ч., резерв 3 ч.

№	Тема урока	Кол -во часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)
	1 четверть – 8 недель 4 дня						
1.	Гласные [а],[у],[о]	1	02/09		Произносительная сторона Учащиеся научатся: различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их число; различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, обозначать ударение в слове; правильно называть буквы в алфавитном порядке; различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; правильно произносить и различать следующие звуки: гласные [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдые согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];	У учащегося будут сформированы: положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Произношение»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Произношение», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к	Регулятивные Учащиеся научатся: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Познавательные Учащиеся научатся: ориентироваться в информационном материале предлагаемым
2.	Гласные [ы], [и] [э]	1	07.09				
3.	Согласный [м]	1	09.09				
4.	Согласный [п]	1	14.09				
5.	Согласный [в]	1	16.09				
6.	Согласный [к]	1	21.09				
7.	Согласный [н]	1	23.09				
8.	Согласный [ф]	1	28.09				
9.	Согласный [т]	1	30.09				
10.	Согласный [х]	1	05.10				
11.	Дифференциация звуков К-Х	1	07.10				
12.	Мягкие согласные в сочетании со звуком И	1	12.10				
13.	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками И-Ы	1	14.10				
14.	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками И-Ы	1	19.10				
15.	Звук С	1	21.10				
16.	Звук СЬ	1	26.10				
17.	Дифференциация звуков С- СЬ	1	28.10				
	Итого за 1 четверть	17					
	2 четверть - 7 недель 1 день						
1.	Звуки Б-БЬ	1	09.11				
2.	Звуки Д-ДЬ	1	11.11				
3.	Звуки З-ЗЬ	1	16.11				
4.	Звуки Ж-ЖЬ	1	18.11				
5.	Звуки Г-ГЬ	1	23.11				
6.	Звук Ш	1	25.11				
7.	Звук Л-ЛЬ	1	30.11				
8.	Звук Ж	1	02.12				

9.	Звуки Р-РЬ	1	07.12		произносить мягкие согласные звуки в сочетании с [и];	урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к рабочей тетради;	учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями;
10.	Дифференциации звуков С-Ш	1	09.12		дифференцировать твёрдые и мягкие согласные в сочетаниях с [ы]—[и].	элементарные навыки	под руководством учителя проводить дифференциацию звуков;
11.	Дифференциации звуков З-Ж	1	14.12		правильно произносить и различать звуки [с]-[с'], [б]-[б'], [д]-[д'], [з]-[з'], [г]-[г'], [ш], [л]—[л'], [ж], [р]-[р'], [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к], [з]-[с], [ж]-[ш].	сотрудничества: освоение	понимать отношения между понятиями звук, слог, слово;
12.	Дифференциации звуков Р-Л	1	16.12		правильно произносить звук [й] в конце слога, слова, в середине слова после гласного, в начале слова, перед гласной, дифференциация [й]-[и], [й]-[л'].	позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение	использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
13.	Дифференциации звуков В-Ф	1	21.12		дифференцировать твёрдые и мягкие согласные в сочетании с гласными (сы-си) и мягким знаком (с-сь, ас-ась)	элементарных правил работы в группе, проявление	слушать собеседника и понимать речь других;
14.	Дифференциации звуков Б-П	1	23.12		дифференцировать [ц]-[с'], звуки [ц]-[с], [ц]-[т]	доброжелательного отношения к сверстникам,	принимать участие в диалоге;
15.	Дифференциации звуков Д-Т	1	28.12		дифференцировать звуки [щ]-[с],[щ]-[с'], [щ]-[ш]	бесконфликтное поведение,	задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
	Итого за 2 четверть	15			дифференцировать звуки [ч]-[т'],[ч]-[с], [ч]-[ц], [ч]-[ш], [ч]-[т],[ч]-[щ]	стремление прислушиваться к мнению одноклассников;	принимать участие в работе парами и группами;
	3 четверть – 9 недель, 3 дня				Навыки анализа звуко-слогового состава слова.	элементарные навыки самооценки	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
1.	Дифференциации звуков К-Г	1	11.01.		<i>Обучающийся научится:</i>	результатов своей учебной	признавать существование различных точек зрения;
2.	Дифференциации звуков З-С	1	13.01		выделять начальный ударный гласный из слов (Оля, утка).	деятельности (начальный этап) и понимание того,	высказывать собственное мнение;
3.	Дифференциации звуков Ж-Ш	1	18.01		определять последовательность гласного в ряду из 2—3 гласных: а, у; а, и, у.	деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.	оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
4.	Звук Й	1	20.01		совершать анализ и синтез обратных слогов; выделять последний согласный из слов;		использовать в общении правила вежливости.
5.	Звук Й в конце слова	1	25.01		выделять слоگو-образующий гласный из слов мох, пух и т.д.		Коммуникативные
6.	Звук Й в середине слова	1	27.01		выделять первый согласный и слоگوобразующий гласный из слов сани, совы и т. д.		Учащиеся научится:
7.	Звук Й два звука – одна буква	1	01.02		делить слова на слоги, составлять слоговый схемы слов.		принимать участие в
8.	Дифференциация звуков Й-И	1	03.02				
9.	Дифференциация звуков Й-ЛЬ	1	08.02				
10.	Й после разделительного Ъ знака	1	10.02	Доп. кан. с 13 по19 февраля			
11.	Й после разделительного Ъ знака	1	22.02				
12.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: М-МЬ	1	24.02				
13.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: П-ПЬ	1	01.03				
14.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: В-ВЬ	1	03.03				
15.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: К-КЬ	1	08.03				
16.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: Н-НЬ	1	10.03				
17.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: Ф-Ф	1	15.03				
18.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: С-СЬ	1	17.03				

19.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: Б-БЬ	1	22.03		выделять мягкий согласный из состава слова Ритмическая и звуко-слоговая структура речи <i>Учащиеся научатся:</i> произносить слоги: открытых (па), обратных (ап), закрытых (пап), со стечением двух согласных (авт, фта), сочетания слогов (ту-ат, ат-та, ту-та-ты, сто-ста-сты и т.д.);		работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
20.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: Д-ДЬ	1	24.03		чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с правильным ударением, различной сложности и сочетаний; чётко произносить окончания слов в связи с изменением его формы;		употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
	Итого за 3 четверть	20			выделять ударный слог в двух- и трёхсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения.		.
	4 четверть - 8 недель 1 день				Вербальные психические процессы <i>Учащиеся научатся:</i> различать на слух усвоенные звуки и звуко сочетания; различать усвоенные звуки в составе слова; запоминать 3-4 инструкций выполнения действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов (по-пе, ка-жа, ус-ас-ос, спа-ста и т.д.); запоминать в заданной последовательности 3-4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (муха, кот, вата, липа, лента, лимон, малина, венок, каток и др.).		
1.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: Т-ТЬ	1	05.04				
2.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в сочетании с гласными и мягким знаком: Х-ХЬ	1	07.04				
3.	Звук [ц]	1	12.04				
4.	Дифференциация звуков Ц-СЬ	1	14.04				
5.	Дифференциация звуков Ц-ТЬ	1	19.04				
6.	Дифференциация звуков Ц-С	1	21.04				
7.	Дифференциация звуков Ц-Т	1	26.04				
8.	Звук Щ	1	28.04				
9.	Дифференциация звуков Щ-СЬ	1	03.05				
10.	Дифференциация звуков Щ-Ш	1	05.05				
11.	Дифференциация звуков Ч-Т, Ч-СЬ	1	10.05				
12.	Дифференциация звуков Ч-Ц	1	12.05				
13.	Дифференциация звуков Ч-ТЬ, Ч-Щ	1	17.05				
14.	Закрепление пройденного материала	1	19.05				
15.	Обобщающий урок	1	24.05				
16.	Проверочная работа	1	26.05				
17.	Резерв	1	31.05				
	Итого за 4 четверть	17					
	Всего за год	69					

«Логопедия»

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Логопедия» предназначена для обучения учащихся 1 класса «а» специальной (коррекционной) школы-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи. Она разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы на основах ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Курс «Логопедия» включен в коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности учебного плана общего образования обучающихся с ТНР, обеспечивающий восполнение пробелов в речевом развитии обучающихся, формирование и совершенствование речемыслительных процессов, успешное освоение обучающимися закономерностей родного языка.

При разработке содержания и методов обучения учтены особенности звуковой стороны речи детей с ТНР и современные представления о взаимосвязи речедвигательного и речеслухового анализаторов в речевой деятельности.

Актуальность данной программы обусловлена наличием у обучающихся с ТНР отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Картина речевых нарушений обучающихся характеризуется множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

У значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

В соответствии с данной программой планируется обеспечить результаты по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения письменной речи).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается.

Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринопалии и т.д.)

Дифференциация детей на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (ТНР) выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии.

Основные задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения у школьников.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.
4. Формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.
5. Развитие пространственно-временных представлений.
6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи:
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
 - уточнение используемых синтаксических конструкций;
 - дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи, путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
7. Формирование связной речи как средство и форму мыслительной деятельности:
 - развитие навыков построения связного высказывания;
 - программирование смысла и смысловой культуры высказывания в процессе проектной деятельности;
 - установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, содержания текста, сюжетной картины).
8. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности к языковым явлениям;
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приемов самоконтроля;
 - познавательной активности;
 - произвольности общения и поведения.
9. Формирование полноценных общеучебных умений и навыков.
10. Формирование коммуникативных умений и навыков.
11. Формирование и развитие мелкой моторики.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

При построении программы учитывались следующие **принципы**:

- **принцип гуманистической направленности педагогического процесса** (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности).
- **системно-деятельностный подход**;
- **дифференцированного подхода** (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- **принцип доступности** (соответствует возрастным особенностям);
- **практичности** (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
- **комплексности** (система занятий построена на межпредметных связях).

Такие установки способствуют высокой эффективности коррекционной работы, максимально используя возможности ребенка.

Курс коррекционного обучения рассчитан на 9 месяцев (сентябрь — май). Составляет 66 ч. (2ч. в неделю). Время коррекционной работы зависит от характера и степени выраженности речевого нарушения, а также динамики его коррекции. Зачастую работа по коррекции речи возрастает за счет отсутствия или слабой работы со стороны родителей учащихся.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: обучение грамоте, развитие речи (окружающий мир) и опирается на их содержание.

Воспитание четкой, внятной, выразительной речи осуществляется в нескольких направлениях на специальных уроках произношения и на индивидуальных логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы на уроках произношения и обучения грамоте.

Опора на правильное произношение большинству обучающихся необходима, с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами.

Работа по произношению направлена на воспитание у младших школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия, программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

- I. Формирование навыков произношения звуков.
- II. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.
- III. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.
- IV. Овладение навыками различения фонем.

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности. В 1 классе основное внимание уделено постановке и автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их восприятию в облегченных фонетических условиях, а также формированию и обогащению словарного запаса детей.

Рабочая программа составлена в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т. В.. Логопедическая непосредственно коррекционно-образовательная деятельность проводится с учетом методических рекомендаций О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий 1,2, 3 периодов», О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской «Организация логопедической работы в школе», О.М. Имишевой, О.А.Бондарчук «Логопедическая работа в школе», Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Основное содержание коррекционно-логопедической работы.

Содержание коррекционно-логопедической работы проводится в 4 этапа:

1 этап: диагностический.

2 этап: подготовительный (развитие ручной моторики, артикуляционного аппарата, пространственно-временных представлений).

3 этап: коррекционный этап (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).

4 этап: оценочный.

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 15-20 минут. Подгрупповые занятия проводятся для детей со сходными речевыми нарушениями. Индивидуальные занятия предусматривают дифференцированные задания для детей с более тяжелыми нарушениями. Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком, в основном по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, коррекции нарушений функций с учетом возможностей каждого ребенка.

В основу методики занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами. Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Требования в программе распространяются на все подгрупповые занятия:

1. Цель и тема занятия пронизывают все этапы, все виды работы.
2. Соблюдать этапы занятия, их взаимосвязь и целенаправленность.
3. Последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям.
4. Учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей.
5. Доступно формулировать инструкцию заданий.
2. Максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом.
3. Сочетание учебных и игровых форм (интегрированные, комбинированные занятия).
4. Наглядность в зависимости от этапа и содержания работы.
5. Систематическая работа над развитием мышления, внимания, памяти.
6. Постоянно звуко-буквенный анализ и синтез.
7. Повседневное закрепление навыков письма и чтения.
8. Развитие словаря и грамматического строя речи.
9. Развитие связной речи по нарастающей сложности.
10. Недопустимость использования дефектных звуков.

Логопедическое сопровождение носит не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются практические методы: частично-поисковый, моделирование, конструирование; наглядные методы (используется наглядность). Игровые технологии являются неотъемлемой частью всех занятий, т.к. программа предназначена для детей 1-го класса и рассчитана на детей 7-8 летнего возраста.

Все типы занятий делятся на обучающие, закрепляющие, комбинированные.

В структуре традиционного логопедического занятия выделяются следующие компоненты:

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного.
3. Изложение и закрепление нового материала.
4. Работа над звуковым анализом и синтезом.
5. Физминутка.
6. Лексико-грамматические задания.
7. Графомоторные упражнения.
8. Пальчиковая гимнастика.
9. Обобщение изученного, подведение итогов.
10. Рефлексия.

**Содержание занятий
(подгрупповые занятия)**

№	Этапы Коррекционной работы	Задачи
1	Диагностический	Сбор анамнеза, раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи. Исследование процесса чтения, письма. Логопедическое заключение.
2	Подготовительный	Вызвать интерес к логопедическим занятиям Формировать и развивать артикуляционную моторику Формировать представление о звуках Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику Дыхательные упражнения Уточнение пространственно-временных представлений.
3	Коррекционный	Постановка звука Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, связной речи. Дифференциация изолированных звуков Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений Развивать целенаправленную воздушную струю Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Формировать навык правильного произношения звука

		Характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам Развивать мелкую и общую моторику. Воспроизводить слоговые ряды Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация) Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов Формировать связность и четкость высказываний Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения Пересказывать тексты с использованием таблиц Развивать воображение и творческую фантазию
4	Оценочный	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год.

Место курса «Логопедия» в учебном плане:

На курс «Логопедия» в 1 классе отводится 2 ч. в неделю, в год – 68 ч. Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация – как на подгрупповых, так и индивидуальных занятиях. Индивидуальные занятия проводятся по 15 мин., подгрупповые – 20 мин.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности,
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку произношения - быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику),
- знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения,
- этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий,
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми,
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи,
- правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных,
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты,

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки,
- анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове,
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, так и за счёт развития - умения активно пользоваться различными способами словообразования,
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций,
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем,
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
- определять пути и средства достижения учебной цели,
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей,
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда,
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля),
- работать в определённом темпе,
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом),
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия,
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда,
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия,
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба),
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии,
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы,
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Литература:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.» (М.: Просвещение, 2008)
2. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий 1,2, 3 периодов» \ Издательство ГНОМ и Д 2009г.
3. О.С. Гомзяк «Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий» \ Издательство ООО «ТЦ Сфера», 2007г.
4. О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» / Издательство ГНОМ, 2013 г.
5. Л.Е Кыласова «Развитие речи : конспекты занятий в подготовительной группе» / Волгоград, издательство «Учитель», 2008г.
6. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» / М.: ТЦ Сфера, 2016г.
7. З.Е. Агранович. « Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», 2013 Г.
8. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. 4 альбома.

Календарно-тематическое планирование
Подгрупповые занятия с обучающимися 1 «а» класса, имеющих общее недоразвитие речи I-II уровня.
(1 подгруппа)

В неделю – 1 ч.

За год всего – 33 ч., резерв 3 ч.

№	Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятии	Количество часов	Предв.дата	Факт.дата	Примечание
	I этап (диагностический)					
1.	Сбор анамнеза, раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций, состояние звукопроизношения, фонематического восприятия		1	07.09		
2.	Сбор анамнеза, раннее речевое развитие. Исследование лексико-грамматического строя, связной речи. Исследование процесса чтения, письма. Логопедическое заключение.		1	14.09		
	II этап (подготовительный)					
3.	Развитие ручной моторики.	«В огороде». Овощи.	1	21.09		
4.	Развитие артикуляционного аппарата.	Осень. Осенняя одежда, обувь. Головные уборы.	1	28.09		
5.	Дыхательные упражнения.	«Сад-огород. Ягоды»	1	05.10		
6.	Уточнение пространственно-временных представлений.	Домашние птицы	1	12.10		
	III этап (коррекционный)					
7.	Автоматизация свистящих звуков в слогах. Звук [с].	Звук и буква «С». Перелетные птицы	1	19.10		
8.	Автоматизация звука[с] в словах.	Звук и буква «С» Игрушки	1	26.10		
9.	Автоматизация звука [с] в словах и предложениях.	Звук и буква «С». Осень в лесу.	1	09.11		
10.	Автоматизация звука [сь] в слогах и словах.	Звук [сь]. Буква «С». Лиственные деревья	1	16.11		
11.	Автоматизация звука [сь] в словах и предложениях.	Звук [сь]. Буква «С». Стихи об осени. Прослушивание.	1	23.11		
12.	Автоматизация звука [з] в слогах и словах.	Звук и буква «З». Поговорки о зиме. Зима.	1	30.11		
13.	Автоматизация звука [з] в словах и предложениях.	Звук и буква «З». «Зимующие птицы»	1	07.12		
14.	Автоматизация звука [зь] в слогах и словах.	Звук [зь]. Буква «З». Зимние забавы	1	14.12		
15.	Автоматизация звука [зь] в словах и предложениях.	Звук [зь]. Буква «З». Хвойные деревья	1	21.12		
16.	Автоматизация шипящих звуков в слогах, словах. Звук [ш].	Звук и буква «Ш». Поговорки о зиме	1	28.12		

17.	Автоматизация шипящих звуков в слогах, словах.	Звук и буква «Ш».	1	11.01		
18.	Автоматизация звука [ш] в словах.	Звук и буква «Ш». Стихи о зиме	1	18.01		
19.	Автоматизация звука [ш] в словосочетаниях.	Звук и буква «Ш». Домашние животные и птицы.	1	25.01		
20.	Автоматизация звука [ш] в предложениях.	Звук и буква «Ш». Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы. Ателье.	1	01.02		
21.	Автоматизация звука [ш] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ш». Комнатные растения.	1	08.02		
22.	Автоматизация звука [ж] в слогах, словах.	Звук и буква «Ж». Стихи ко Дню 23 февраля.	1	22.02		
23.	Автоматизация звука [ж] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ж». Женские профессии.	1	01.03		
24.	Автоматизация звука [щ] в слогах, словах.	Звук и буква «Щ». Стихи о маме	1	08.03		
25.	Автоматизация звука [щ] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Щ». «Моя семья»	1	15.03		
26.	Автоматизация звука [ч] в слогах, словах.	Звук и буква «Ч». Чайная посуда.	1	22.03		
27.	Автоматизация звука [ч] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ч». Почта.	1	24.03		
28.	Автоматизация звука [р] в слогах, словах.	Звук и буква «Р». Наш город. Дом	1	05.04		
29.	Автоматизация звука [р] в словосочетаниях.	Звук и буква «Р». Мебель.	1	12.04		
30.	Автоматизация звука [р] в предложениях.	Звук и буква «Р». Транспорт.	1	19.04		
31.	Автоматизация звука [р] в скороговорках, чистоговорках.	Звук и буква «Р». Физкультура, спорт.	1	26.04		
32.	Автоматизация звука [р] в тексте.	Звук и буква «Р». Рыбы.	1	03.05		
33.	Автоматизация звука [рь] в слогах, словах.	Звук [рь]. Буква «Р». Растения луга и сада.	1	10.05		
34.	Автоматизация звука [рь] в предложениях и тексте.	Звук [рь]. Буква «Р». Насекомые.	1	17.05		
35.	Исследование неречевых психических функций, состояние звукопроизношения, фонематического восприятия		1	24.05		
36.	Обобщающий урок		1	31.05		
	Всего за год		36 ч.			

Календарно-тематическое планирование
Подгрупповые занятия с обучающимися 1 «А» класса, имеющих общее недоразвитие речи II-III уровня.
(2 подгруппа)

В неделю – 1 ч.

За год всего – 33 ч., резерв 3 ч.

№	Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятии	Количество часов	Предв. дата	Фактич. дата	Примечание
	I этап (диагностический)					
1.	Сбор анамнеза, раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций, состояние звукопроизношения, фонематического восприятия		1	07.09		
2.	Сбор анамнеза, раннее речевое развитие. Исследование лексико-грамматического строя, связной речи. Исследование процесса чтения, письма. Логопедическое заключение.		1	14.09		
	II этап (подготовительный)					
3.	Развитие ручной моторики. Уточнение пространственно-временных представлений	Осенняя ярмарка.	1	21.09		
4.	Развитие артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения.	Золотая осень	1	28.09		
	III этап (коррекционный)					
5.	Автоматизация свистящих звуков в слогах, словах. Звук [с].	Звук и буква «С». Стихи об осени	1	05.10		
6.	Автоматизация звука [с] в словах и предложениях.	Звук и буква «С». Осень. Перелетные птицы.	1	12.10		
7.	Автоматизация звука [сь] в слогах и словах.	Звук [сь]. Буква «С». Поздняя осень.	1	19.10		
8.	Автоматизация звука [сь] в словах и предложениях.	Звук [сь]. Буква «С». Одежда.	1	26.10		
9.	Автоматизация звука [з] в слогах и словах.	Звук и буква «З». Звери наших лесов.	1	09.11		
10.	Автоматизация звука [з] в словах и предложениях.	Звук и буква «З». Одежда. Обувь. Головной убор.	1	16.11		
11.	Автоматизация звука [зь] в слогах и словах.	Звук [зь]. Буква «З». Откуда хлеб пришёл?	1	23.11		
12.	Автоматизация звука [зь] в словах и предложениях.	Звук [зь]. Буква «З». Поговорки о зиме.	1	30.11		
13.	Автоматизация звука [ц] в слогах, словах.	Звук и буква «Ц». Времена года. Зима.	1	07.12		

14.	Автоматизация звука [ц] в словах, предложениях.	Звук и буква «Ц». Зимующие птицы.	1	14.12		
15.	Автоматизация шипящих звуков в слогах, словах. Звук [ш].	Звук и буква «Ш». Дикie животные и птицы.	1	21.12		
16.	Автоматизация звука [ш] в словах, словосочетаниях.	Звук и буква «Ш». Стихи о зиме.	1	28.12		
17.	Автоматизация звука [ш] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ш». Новый год	1	11.01		
18.	Автоматизация звука [ж] в слогах, словах.	Звук и буква «Ж». Зимние забавы	1	18.01		
19.	Автоматизация звука [ж] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ж». Наш город. Моя улица.	1	25.01		
20.	Автоматизация звука [щ] в слогах, словах.	Звук и буква «Щ». Гости на пороге. Этикет.	1	01.02		
21.	Автоматизация звука [щ] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Щ». Столовая посуда.	1	08.02		
22.	Дифференциация звуков [с-ш].	Ранняя весна.	1	22.02		
23.	Дифференциация звуков [з-ж].	Первоцветы.	1	01.03		
24.	Дифференциация звуков [з-ж]Закрепление	Цветы	1	08.03		
25.	Постановка и автоматизация звука [р] в слогах, словах.	Звук и буква «Р». Профессии.	1	15.03		
26.	Постановка и автоматизация звука [р] в слогах, словах. Закрепление	Звук и буква «Р». Современные профессии	1	22.03		
27.	Автоматизация звука [р] в словосочетаниях.	Звук и буква «Р». Строительство.	1	29.03		
28.	Автоматизация звука [р] в словосочетаниях. Закрепление	Звук и буква «Р». Строительство.	1	05.04		
29.	Автоматизация звука [р] в предложениях.	Звук и буква «Р». Стихи о ВОВ.	1	12.04		
30.	Автоматизация звука [р] в предложениях. Закрепление	Звук и буква «Р». Стихи о ВОВ.	1	19.04		
31.	Автоматизация звука [р] в тексте.	Лес-наше богатство	1	26.04		
32.	Автоматизация звука [р] в тексте. Закрепление	Лес-наше богатство	1	03.05		
33.	Автоматизация звука [р] в тексте. Обобщение	Насекомые	1	10.05		
IV этап (оценочный)						
34.	Исследование неречевых психических функций, состояние звукопроизношения, фонематического восприятия		1	17.05		
35.	«Логопедическая викторина»		1	24.05		
36.	Обобщающий урок		1	31.05		
Всего за год			36 ч.			

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Эврика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам» в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС НОО ОВЗ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Данная программа предназначена для обучающихся 1 класса специальной (коррекционной) школы-интернат для обучающихся с ТНР, осваивающих Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 1 класса.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
5. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
6. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Ожидаемые результаты к концу 1 класса:

Личностными УУД:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит

Метапредметными УУД:**Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные УУД:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Условия реализации программы:

- программа рассчитана на 2 часа в неделю, в год – 66 ч.
- занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Учебно – тематический план

	Тема	Общее количество часов
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1
2.	Выявление уровня развития познавательных процессов	1
3.	Тренировка внимания	9
4.	Развитие мышления	4
5.	Тренировка памяти	9
6.	Совершенствование воображения	4
7.	Развитие аналитических способностей	4
8.	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1
	Итого	66 ч.

Содержание программы.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Структура занятия:

- Мозговая гимнастика
- Разминка
- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (память, внимание, воображение, мышление)
- Веселая перемена
- Логически-поисковые задания
- Графический диктант, штриховка

Способы проверки:

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого обучаемого, результатом которого может стать авторская разработка или выполнение творческой работы по самостоятельно выполненному эскизу.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- оценка достигнутого самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в выставках, играх и т.д.
- реализация творческих идей.

Формы проведения итогов реализации программы: участие в различных конкурсах, проектах, олимпиадах.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2017 г.

Литература для учащихся

Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2020

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Умникам и умницам»

В неделю – 2 ч.

За год – 66 ч.

№	Тема	Кол -во часов	Предв. дата	Факт. дата	Примечание
	1 четверть				
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	05.09		
2.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1	06.09		
3.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Закрепление	1	12.09		
4.	Совершенствование воображения «Животные»	1	13.09		
5.	Задания по перекладыванию спичек	1	19.09		
6.	Графический диктант «Олень»	1	20.09		
7.	Развитие логического мышления . Анаграммы.	1	26.09		
8.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант «Рыбка»	1	27.09		
9.	Тренировка внимания. Веселая переменка «Магические квадраты»	1	03.10		
10.	Развитие мышления. Лабиринты, кроссворды.	1	04.10		
11.	Графический диктант «Баран»	1	10.10		
12.	Развитие слуховой памяти. Игра «В магазине»	1	11.10		
13.	Развитие слуховой памяти. Игра «Фотограф» , «телефон»	1	17.10		
14.	Графический диктант «Курица»	1	18.10		
15.	Развитие зрительной памяти «Дорисуй рисунки», «Что изменилось?»	1	24.10		
16.	Рисуем по образцу «Зайчик»	1	25.10		
	Итого за 1 четверть	16			
	2 четверть				
1.	Графический диктант «Конь»	1	07.11		
2.	Развитие зрительной памяти	1	08.11		
3.	Развитие мышления	1	14.11		
4.	Совершенствование воображения	1	15.11		
5.	Задания по перекладыванию спичек	1	21.11		
6.	Графический диктант «Слон»	1	22.11		
7.	Развитие логического мышления . Анаграммы.	1	28.11		

8.	Развитие концентрации внимания	1	29.11		
9.	Графический диктант «Коза»	1	05.12		
10.	Логически-поисковые задания	1	06.12		
11.	Тренировка внимания.	1	12.12		
12.	Веселая переменка	1	13.12		
13.	Тренировка слуховой памяти	1	19.12		
14.	Графический диктант «Рак»	1	20.12		
15.	Тренировка зрительной памяти	1	26.12		
16.	Поиск закономерностей	1	27.12		
	Итого за 2 четверть	16			
	3 четверть				
1.	Развитие концентрации внимания	1	16.01		
2.	Логически-поисковые задания	1	17.01		
3.	Графический диктант «Собака»	1	23.01		
4.	Мозговая гимнастика. Тренировка внимания	1	24.01		
5.	Логически-поисковые задания	1	30.01		
6.	Графический диктант «Верблюды». Штриховка	1	31.01		
7.	Тренировка зрительной памяти	1	06.02		
8.	Анаграммы, лабиринты, загадки	1	07.02		
9.	Логически-поисковые задания. Лабринты	1	20.02		С 12 по 18 февраля каникулы
10.	Графический диктант «Ящерица».	1	21.02		
11.	Тренировка зрительной памяти	1	27.02		
12.	Логически-поисковые задания. «Игры в слова»	1	28.02		
13.	Графический диктант «Ящерица».	1	06.03		
14.	Обучение поиску закономерностей. Магические треугольники, «Четвертый лишний»	1	07.03		
15.	Приключение Незнайки и его друзей»	1	13.03		
16.	Графический диктант «Робот».	1	14.03		
17.	Совершенствование воображения «Угадай кто это?»	1	20.03		
18.	Развитие логического мышления . Анаграммы.	1	21.03		
	Итого за 3 четверть	18			

	4 четверть				
1.	Развитие внимания «расселите зверей по квартирам». Веселая переменка	1	03.04		
2.	Логически-поисковые задания. «Сосчитай треугольники», «Составь предложение»	1	04.03		
3.	Графический диктант «Ракета».	1	10.04		
4.	Развитие слуховой памяти «Слова, слова, слова...»	1	11.04		
5.	Развитие логического мышления «Будь внимателен», «Лабиринты»	1	17.04		
6.	Графический диктант «Краб». Штриховка	1	18.04		
7.	Развитие зрительной памяти «Точки», «Цифры!»	1	24.04		
8.	Поиск закономерностей «Четвертый лишний», «Дорисуй недостающую маску»	1	25.04		
9.	Графический диктант «Цыпленок».	1	01.05		
10.	Развитие логического мышления	1	02.05		
11.	Развитие мыслительной операции	1	08.05		
12.	Совершенствование воображения	1	09.05		
13.	Графический диктант «Девочка».	1	15.05		
14.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	16.05		
15.	Конкурс эрудитов	1	22.05		
16.	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	23.05		
	Итого за 4 четверть	16			
	Всего за год	66			

«Разговоры о важном»

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;

Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" реализуется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, особенностей их речевой и коммуникативной деятельности.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачами:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.
- обогащение словарного запаса и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение предмета «Разговоры о важном» выделяется 33 ч в 1 классе во внеурочной деятельности (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека

День учителя

День отца

Международный день школьных библиотек
День народного единства
Мы разные, мы вместе
День матери
Символы России
Волонтеры
День Героев Отечества
День Конституции
Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
Рождество
День снятия блокады Ленинграда
160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
День Российской науки
Россия и мир
День защитника Отечества
Международный женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
День воссоединения Крыма с Россией
Всемирный день театра
День космонавтики. Мы – первые
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
День Земли
День Труда
День Победы. Бессмертный полк
День детских общественных организаций
Россия – страна возможностей

Календарно-тематическое планирование по внеурочному занятию «Разговоры о важном»

В неделю – 2 часов

За год – 33 *2 = 66 часов.

№	Тема урока	Кол -во часов	Дата по плану	Дата факт. и примечание	Форма проведения занятия
1.	День знаний. Зачем человеку знания?	1	05.09		Викторина
2.	Что мы Родиной зовем?	1	12.09		Работа с интерактивной картой
3.	Мечтаю летать	1	19.09		Работа с интерактивными карточками
4.	Я хочу увидеть музыку	1	26.09		Музыкальный конкурс талантов
5.	О наших бабушках и дедушках	1	03.10		Семейные истории
6.	Мой первый учитель	1	10.10		Групповая работа
7.	День отца	1	17.10		Творческая мастерская
8.	Я и моя семья	1	24.10		Строим семейное древо
9.	День народного единства	1	08.11.		Работа с интерактивной картой
10.	Память времен	1	14.11		Викторина
11.	День матери	1	21.11		Творческая мастерская
12.	Что такое герб?	1	28.11		Работа с интерактивными карточками
13.	Доброта – дорога к миру	1	05.12		Мультконцерт
14.	Герои Отечества разных исторических эпох	1	12.12		Работа с галереей героев
15.	День Конституции	1	09.12		Эвристическая беседа
16.	Умеем ли мы мечтать?	1	26.12		Конкурс рисунков
17.	Светлый праздник Рождества	1	16.01		Творческая работа: елочная игрушка
18.	Ленинград в дни блокады	1	23.01		Работа с книжным текстом
19.	Кто такие скоморохи?	1	30.01		Интерактивные карточки
20.	Российские Кулибины	1	13.02		Викторина
21.	Россия и мир		20.02		Викторина
22.	Есть такая профессия – Родину защищать	1	27.02		Обсуждение фильма о войне
23.	Поговорим о наших мамах	1	06.03		Творческая работа: рисунок
24.	Что такое гимн?	1	13.03		Работа с книжным текстом
25.	Путешествие по Крыму	1	20.03		Виртуальная экскурсия
26.	Я иду ... в театр	1	27.03		Чтение по ролям

27.	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	1	03.04		Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»
28.	Память прошлого	1	10.04		Конкурс стихов
29.	Заповедники России	1	17.04		Виртуальная экскурсия
30.	День труда. Герои мирной жизни	1	24.04		Беседа с ветеранами труда
31.	Дети – герои Великой Отечественной войны	1	15.05		Встреча с ветеранами
32.	День детских общественных организаций	1	22.05		Работа с видеоматериалами
33.	Мои увлечения	1	29.05		Творческий конкурс
	Всего за год	33			