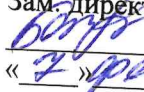


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГКОУ РС(Я) «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»
677007, г. Якутск, ул. Николая Антонова, 36. Тел.: 33-19-14
Электронный адрес: rskshi5@gov14.ru

Согласовано

Зам. директора по КРР

 /Бетчитова Л.А./

« 7 » февраля 2025г.

Утверждено

Директор школы

 /Федоров А.А./

« 7 » февраля 2025г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ВНОВЬ
ПРИБЫВШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Якутск, 2025 г.

Адаптация, т. е. приспособление, привыкание к новым условиям, – сложный и зачастую продолжительный процесс, зависящий как от индивидуальных свойств личности, так и от помощи окружающих. Здесь необходимо продумать комплекс мер. Данное положение нацелено на более успешную адаптацию обучающихся, начинающих свое обучение в новом ОУ, имеющее профилактическую направленность по предупреждению дезадаптации обучающегося, возникновения конфликтов в ученическом коллективе, неблагоприятного социально-психологического климата. В реализации положения должны участвовать классные руководители, учителя-предметники, работающие с данными классами, социально-психологическая и медицинская службы, родители, администрация.

Цель: создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся к особенностям образовательной среды школы, сохранение психологического здоровья школьников, разработка способов адаптации образовательной среды к учащимся.

Задачи:

- 1) Создать условия для обеспечения эмоционального комфорта ученика, благоприятного социально-психологического климата в ученических коллективах.
- 2) Организовать сетевое взаимодействие с педагогическим коллективом для повышения эффективности работы по адаптации обучающихся.
- 3) Содействовать классным руководителям в изучении индивидуальных особенностей вновь прибывших детей с целью построения воспитательной траектории.
- 4) Способствовать формированию у детей позитивной Я – концепции и устойчивой самооценки, снижению уровня школьной тревожности.
- 5) Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов.
- 6) Включить обучающихся школьного коллектива к процессу адаптации вновь прибывших учеников.

I. Этапы сопровождения

1. Наблюдение за вновь прибывшими учащимися, проведение диагностического минимума в адаптационных классах, обобщение диагностических и аналитических данных.
2. Проведение углубленной диагностики по запросу классного руководителя или администрации, индивидуальных и групповых консультаций с педагогами, родителями, детьми.
3. Определение уровня адаптации обучающихся и проведение коррекционно-развивающих занятий с дезадаптированными детьми.

II. Алгоритм сопровождения

1. Сбор и анализ информации о вновь прибывших обучающихся (изучение личного дела, медицинской карты, беседа с родителями).
2. Индивидуальная беседа с вновь прибывшим обучающимся
3. Проведение психодиагностического исследования.
4. Составление рекомендаций для классного руководителя и родителей по результатам психодиагностики, беседы и наблюдения.
5. Разработка индивидуального плана сопровождения ученика
6. Сетевое взаимодействие с педагогическим коллективом школы по организации и проведению мероприятий по адаптации ученика.
7. Комплексный мониторинг процесса адаптации.

Процедура комплексного мониторинга включает:

1. Сбор и анализ информации о вновь прибывшем ученике (изучение личного дела, медицинской карты, беседа с родителями).
2. Психодиагностика
3. Наблюдение

Компоненты мониторинга:

1. Социально-психологический компонент:

- социальные данные о составе семьи, бытовой фон взаимоотношений в семье
- определение уровня психосоматического здоровья;
- анализ уровня развития физических кондиций;
- исследование психологических особенностей;
- исследование уровня эмоционального благополучия.

2. Воспитательный компонент:

- изучение уровня воспитанности, уровня личностного роста;
- изучение психологического климата в ученических коллективах;
- определение социального статуса учащихся.

3. Деятельностный компонент:

- изучение интеллектуального развития;
- определение стартового уровня учебных достижений школьников.

III. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий по адаптации обучающихся

1. Психолого-педагогическое сопровождение должно проводиться с начала учебного года, т.е. сентября и осуществляться в течение полугода.
2. Мониторинг необходимо осуществлять в течение периода адаптации. Контрольный срез проводится в начале периода (сентябрь), в середине (ноябрь) и в конце (декабрь).
3. По результатам проведения мониторинга в конце периода сопровождения адаптации детей выявляются дезадаптированные обучающиеся, с которыми дальнейшая работа ведется по отдельному плану.
4. Для повышения эффективности деятельности по адаптации вновь прибывших обучающихся следует предусматривать включение в проведение мероприятий учеников класса, в которые определены прибывшие.

Формы учета деятельности по психолого-педагогическому сопровождению вновь прибывших обучающихся

Журнал учета

ФИО	Класс	Дата	Проведенная работа	Примечания

IV. Обязательный блок диагностических методик

1. Методики для 1-х классов:

- 1) Тест «Домик»
- 2) Исследование психологической готовности первоклассников к школьному обучению (методика К.Йирасека)
- 3) Анкетирование родителей по адаптации 1 доп. классов
- 4) Опрос-анкета для учителя «Уровни адаптации первоклассников к школьному обучению»
- 4) Проективная методика «Рисунок школы».

2. Методики для вновь прибывших обучающихся :

- 1) Цветовой тест М. Люшера
- 2) Проективный тест «Моя семья»
- 3) Тест школьной тревожности Филлипса
- 4) Тест Равена
- 5) Изучение мотивации по методике Н.Г. Лускановой
- 6) Изучение мотивации обучения по методике М.И. Лукьяновой
- 6) Социометрия Дж.Равена