

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

677007, г. Якутск, Николая Антонова, д. 36, тел.: (4112) 33-19-14

Электронный адрес: rskshi5@gov14.ru

« 10 » 01 2025 г.

№ 1/29-1

Приказ

**Об утверждении Положения о социально-психологической службе
ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»**

В целях развития и совершенствования психологической помощи участникам образовательного процесса ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» обучающихся приказываю:

1. Утвердить Положение о социально-психологической службе ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» (далее-Положение) в соответствии с приложением №1 к настоящему приказу.
2. Утвердить состав социально-психологической службы ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» в соответствии с приложением №2 к настоящему приказу.
3. Утвердить план работы социально-психологической службы ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» на 2025 год в соответствии с приложением №3 к настоящему приказу.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



А.А. Федоров

Положение о социально-психологической службе

ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность социально-психологической службы ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» (далее - СПС), также определяет организационно-методическую основу деятельности, их порядок управления процессом организации социально-психологического сопровождения детей в системе образования.

1.2. СПС оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию обучающихся творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

1.3. В своей деятельности СПС руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273; Законом Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120; Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года от 23 ноября 2020 г. №733; Концепцией развития психологической службы образования РФ от 19 декабря 2017 года; Положением о Службе практической психологии в системе Министерства образования РФ от 22.10.1999 г. №636.; Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”»; Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”»; Законом Республики Саха (Якутия) «Об образовании» от 15 декабря 2014 г. 1401-3 № 359-V; Концепцией воспитания детей и молодежи Республики Саха (Якутия) на 2018-2024 гг.; Концепцией развития психологической службы образования РС(Я) от 11 декабря 2019 года; Положением о службе практической психологии в системе образования РС(Я) от 06.10.09 г. № 01-08/1542; приказом МО РС (Я) «Об утверждении документации, регламентирующей деятельность психологической службы образования РС (Я)» от 06.10.09 г. №01-08/1542, приказом МО РС(Я) Об утверждении Положения о деятельности социально-психологических служб в системе Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 12.03.2021 г. №01-03/336.

1.4. СПС работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями.

II. Цель, задачи и направления деятельности СПС

2.1. Целью СПС является создание условий для психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

2.2 Основные задачи:

- оказание комплексной психолого-педагогической и социальной поддержки, социальной защиты прав обучающихся в целях успешной адаптации и развития обучающихся в школьной образовательной среде на каждом возрастном этапе;

- формирования готовности школьников к социальному, профессиональному и личностному самоопределению;

- профилактика отклоняющегося поведения;

- формирование в педагогическом коллективе благоприятного психологического микроклимата, способствующего профессиональному саморазвитию, сохранению и укреплению психического здоровья педагогов;

- содействие родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию.

2.3. Основные направления деятельности:

2.3.1. Психодиагностическое:

- Выявление индивидуальных особенностей, в воспитании и обучении.

- Проведение диагностического обследования детей с целью определения хода их психологического развития.

- Изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения.

- Помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

2.3.2. Консультативное:

- Психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социальным вопросам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений.

- Помощь учащимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации.

- Консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних;

2.3.3. Развивающее и психокоррекционное:

- Коррекция нарушений в развитии личности в эмоциональной или познавательной сферах обучающихся.

- Работа с учебной группой или отдельными обучающимися по предупреждению правонарушений и других асоциальных явлений.

- Работа с обучающимися, состоящими в «группе риска» по коррекции отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;

- Разработка индивидуальных планов и программ развивающей и коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики.

2.3.4. Профилактическое:

- Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагополучий в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса.

- Предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения.

- Разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, пропаганды здорового образа жизни.

- Организация мероприятий по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях.

2.3.5. Организационно-методическое:

- Разработка методических материалов для проведения индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности обучающихся.

- Подготовка методических материалов для педагогов и классных руководителей по проведению мероприятий по укреплению психологического здоровья обучающихся и их родителей (законных представителей).

- Работа по формированию у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и администрации школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся.

- Участие в работе методических объединений, а также участие в различных конференциях по организации социально-психологического сопровождения участников образовательного процесса.

III. Структура СПС

3.1. Первичная помощь участникам образовательного процесса оказывается в СПС под координированием заместителей директора по учебно-воспитательной работе и коррекционно-развивающей работе. В состав СПС первичного уровня входят педагоги-

психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, врач-педиатр, классные руководители (участвуют по необходимости), учителя-предметники (по необходимости) образовательных организаций, инспектор ОП 1 (по необходимости).

3.2. Деятельность СПС направлена на:

- оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;
- проведение индивидуальных мероприятий по вопросам развития обучающихся и родителей (законных представителей) для решения педагогических задач, повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей);
- осуществляют комплекс мероприятий по профилактике асоциального поведения среди обучающихся.

IV. Права и обязанности специалистов СПС

4.1. Специалисты СПС имеют право:

- Вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными должностной инструкцией обязанностями.
- Самостоятельно определять приоритетные направления работы, выбирать и использовать профессионально пригодные и адекватные условия, формы и методы работы.
- Проводить групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами).
- Обмениваться профессионально значимой информацией с другими специалистами СПС с целью обеспечения большей эффективности профессиональной деятельности.
- Знакомиться с документацией учебно-воспитательного процесса, необходимой для качественного выполнения своих обязанностей, обращаться с запросами к администрации учреждения.
- Повышать свою квалификацию в установленном порядке.
- Иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией.
- Проходить аттестацию в установленном порядке.
- Участвовать в рассмотрении спорных вопросов, касающихся всех участников образовательного процесса.

4.2. Специалисты СПС обязаны:

- Участвовать во внешкольных мероприятиях разного уровня по профессиональной деятельности.

- Постоянно повышать свой профессиональный уровень.
- Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями учащихся.
- Соблюдать принцип конфиденциальности, адресности.
- Информировать участников педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение предыдущего пункта.
- Руководствоваться Этическим кодексом педагога-психолога в образовании РФ, этическим профессиональным кодексом социального педагога.

V. Трудовые функции специалистов СПС

5.1. К трудовым функциям педагога-психолога СПС относится:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
- Психологическая диагностика детей и обучающихся.
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
- Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

– Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5.2. К трудовым функциям социального педагога СПС относятся:

– Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.

– Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.

– Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;

– Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.

– Осуществление отбора социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся.

– Применение социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.

– Определение необходимого перечня мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.

– Определение необходимого перечня мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.

– Разработка программы формирования у обучающихся социальной компетентности.

– Разработка мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.

– Проектирование содержания социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.

– Планирование и проведение работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.

– Планирование и проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.

- Разработка и реализация мер по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.

- Разработка мер по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.

5.3. К трудовым функциям учителя-дефектолога СПС, учителя-логопеда СПС относятся:

- Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.

- Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи.

- Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

5.4 К трудовым функциям тьютора СПС относятся:

1. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности;

- педагогическое сопровождение обучающихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

- организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов:

- координация взаимодействия участников образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

- методическое обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в целях индивидуализации образовательного процесса;

5.5. К трудовым функциям врача- педиатра СПС относятся:

- Оценивает физическое и психическое развитие обучающихся;

- Рассчитывает содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе обучающихся;

- Оценивает детей по принадлежности к группам здоровья;

- Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.

- Организует противоэпидемические мероприятия в очаге при выявлении инфекции;
- Осуществляет пропаганду ЗОЖ и профилактику заболеваний среди обучающихся;
- Организует плановую диспансеризацию обучающихся;
- Составляет план иммунопрофилактики и проводит иммунизацию среди обучающихся;
- Осуществляет санитарно-просветительскую работу по специальности среди участников образовательного процесса и технического персонала.

1. Гурьянова Н.С., преподаватель;
2. Митрофанов И.С., санитарный врач;
3. Козловская Е.Н., учитель физики, химии, биологии;
4. Мухоморова Т.А., преподаватель спец. дисциплин классам;
5. Рыжова Е.В., учитель физкультуры;
6. Мухоморова Т.А., учитель технологии;
7. Гурьянова Н.С., учитель;
8. Гурьянова Н.С., учитель;
9. Гурьянова Н.С., учитель;
10. Гурьянова Н.С., учитель;
11. Гурьянова Н.С., учитель;
12. Гурьянова Н.С., учитель;

Приложение №2 к приказу
от « 10 » 02 2025 г. № 1/29-1

1. Мартынова Р.Е., заместитель директора по УВР.
2. Бетчитова Л.А., заместитель директора по КРР.
3. Яроева И.П., педагог-психолог.
4. Гаврильева Н.С., педагог-психолог.
5. Шлютгауэр И.С., социальный педагог.
6. Потапова Т.И., учитель-логопед начальных классов.
7. Ядреева Ч.А., учитель-логопед начальных классов.
8. Пахомова Н.М., учитель дефектолог.
9. Иванова В.А., учитель дефектолог.
10. Слепцова М.Г., тьютор.
11. Павлова Л.В., врач-педиатр.
12. Старостина А.Н., руководитель МО воспитателей.