

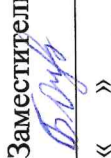
Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
ГКОУ РС (Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи»
677000, г. Якутск, ул. Николая Антонова 36. Тел. 33-19-14, эл.почта tskshi5@gov14.ru

Согласовано

Заместитель директора по УВР
 Мартынова Р.Е.

«__» _____ 2025 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
 Бетчикова Л.А.

«__» _____ 2025 г.

Утверждаю

Директор ГКОУ РС (Я)

«РСКНШ для обучающихся с ТНР»

 Федоров А.А.

«__» _____ 2025 г.

Программа

психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся

ГКОУ РС (Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи»
на 2025 год

г. Якутск

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по реализации программ родительского просвещения (Письмо Минпросвещения России от 29.11.2019 № ТС-3075/07 «О направлении методических рекомендаций. Протокол заседания Правительственной комиссии от 18.12.2018 № 20»). Программа представляет собой блочно-модульный тип.

Психолого-педагогическое просвещение направлено на расширение кругозора родителей (законных представителей) в области психологии и педагогики, повышение психолого-педагогических компетенций, а также на формирование у родителей положительных установок к психолого-педагогической помощи со стороны школы.

Задачи программы:

1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) для обеспечения психологической безопасности здоровья обучающихся профилактике расширения возможностей понимания своего ребенка.
2. Повышение мотивации обращения родителей к школьному педагогу-психологу по поводу проблем, возникающих у ребенка в школе и семье (или у взрослых в процессе воспитания ребенка), с целью их профессионального решения.
3. Стимулирование проявления в семьях здорового образа жизни.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
5. Обеспечение эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) в преодолении психологических трудностей, связанных с адаптацией, экзаменами, окончанием школы, выбором профессии.

Основной смысл просветительской работы с родителями заключается:

- в знакомстве родителей с основными закономерностями и условиями полноценного психического развития ребёнка;
- в популяризации и разъяснении психолого-педагогической информации;
- в формировании и поддержании у родителей потребности в совершенствовании родительских компетенций, желания использовать их в общении или в интересах развития собственной личности;
- в знакомстве родителей с основами самопознания, саморазвития, саморегуляции;
- в помощи родителям понять сущность работы педагогов и педагогов – психологов, осознать необходимость психолого-педагогической службы в образовательной организации.

При реализации программ родительского просвещения планируется использование:

1. Технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагоприятного развития ребенка, так и в семейном контексте.
2. Технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участие в программах помощи.
3. Технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи.

4. Технологии информирования, т.е. просвещение через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалов.
5. Восстановительные технологии, в основе которых лежат программы примирения и медиации.

Программа психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся начального общего образования

1 дополнительный класс				
	Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников	Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия	Модуль 4. Формирование личности безопасного типа
Тема	Психологические особенности развития младшего школьника. Адаптация ребенка к школе	Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка	Особенности общения младших школьников	Основы формирования личности безопасного типа. Безопасность ребенка на улице
Планируемые сроки/ Ответственные	Август/Бегичева Л.А., Павлова Л.В., Гаврильева Н.С., кл. руководители	Октябрь/Мартынова Р.Е., Шлюттауэр И.С., кл. руководители	Октябрь/ Бегичева Л.А., Гаврильева Н.С., учителя- логопеды, кл. руководители	Октябрь/Афанасьев А.П., кл.руководители
Содержание	Особенности физического, психического, социального статуса первоклассника. Кризис 7 лет. Требования к режиму дня и организации учебной деятельности первоклассника. Возможности получения ПП ТМС-помощи в процессе адаптации ребенка к школе.	Права и обязанности родителей. Ответственность за воспитание и развитие своих детей. Права детей на образование. Конфиденциальность персональных данных.	Общение как форма взаимодействия и способ коммуникации людей. Функции общения. Особенности общения младших школьников. Анализ ситуации в классе.	Понятие "личность безопасного типа". Основные компоненты безопасного взаимодействия личности и среды обитания человека: предоставление личности, уклонение от опасности, преодоление опасности. Угрозы безопасности ребенка на улице.

1 класс				
Тема	Учет функциональной асимметрии головного мозга (ФМАГМ) ребенка в решении вопросов воспитания и обучения	Родительская любовь. Стили семейного воспитания	Принципы построения семейных отношений	Безопасность ребенка дома
Планируемые сроки/ Ответственные	Октябрь/Бегитова Л.А., Павлова Л.В., Гаврильева Н.С., кл. руководители	Октябрь/ Гаврильева Н.С., кл. руководители	Март/ Гаврильева Н.С., Новгородова И.С., кл. руководители	Октябрь/Афанасьев А.П., кл. руководители
Содержание	Понятие о ФМАГМ. Способы определения ФМАГМ. Характеристика детей с различной ФМАГМ. Особенности обучения и воспитания детей с разной ФМАГМ.	Понятие об условной и безусловной любви и формах ее проявления. Понятие о стилях семейного воспитания. Виды и способы наказания и поощрения в семье. Способы определения стиля воспитания. Ситуационные задачи "Ошибки семейного воспитания". Возможность корректировки стиля воспитания.	Основные типы семейных отношений. Самодиагностика семейных отношений. Принципы построения конструктивных семейных отношений. Диалог как средство конструктивного общения, способы его построения.	Источники опасности дома. Организация безопасной среды дома. Способы обеспечения безопасности ребенка дома в отсутствие взрослых.
2-3 классы				
Тема	Условия формирования универсальных учебных действий (УУД) школьников	Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательные ресурсы	Семейные конфликты	Безопасность ребенка в социальных сетях
Планируемые сроки/ Ответственные	Сентябрь/Потапова Т.И., кл. руководители	Октябрь/Сирдитова Р.А, Новгородова И.С., советник директора по воспитанию	Апрель/Гаврильева Н.С., кл. руководители	Март/Барашков А.В., Шлютгауэр И.С., кл. руководители

Содержание	Понятие об УУД. Способы формирования УУД. Способы оценивания УУД. Роль семьи в формировании и развитии УУД ребенка.	Понятия "семейный уклад", "семейные традиции", "родительский авторитет", "психологический климат семьи", "родословная". Роль уклада семьи в сохранении семейных ценностей. Значение семейных традиций в формировании личности ребенка.	Конфликт: признаки, структура, причины, последствия. Влияние семейного конфликта на становление личности ребенка. Стратегии поведения в конфликтах. Пути разрешения конфликтных ситуаций.	Правила поведения ребенка в социальных сетях. Способы обеспечения безопасности ребенка в сети Интернет.
4 класс				
Тема	Влияние ведущей модальности на успешность обучения	Семейный досуг	Особенные дети - особенные проблемы	Безопасность детей в природе
Планируемые сроки/ Ответственные	Октябрь/Гаврильева Н.С., кл. руководители	Март/Гаврильева Н.С., кл. руководители,	Апрель/Бегитова Л.А., Яроева И.П., Шлюнгаур И.С., кл. руководители	Май/Афанасьев А.П., кл. руководители
Содержание	Связь ведущей модальности с успешностью выполнения письменных заданий. Способы определения ведущей модальности. Определение оптимального входа и выхода информации. Рекомендации по организации выполнения ребенком домашнего задания на основе выявленных индивидуальных особенностей.	Виды и формы совместного семейного досуга. Влияние совместного семейного досуга на формирование личности, духовно-нравственных и семейных ценностей ребенка.	Нормативные документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Влияние совместного обучения детей с ОВЗ и нормативным развитием на формирование личности школьников. Подготовка к переходу в новую школу/звено.	Организация безопасных каникул детей. Способы формирования у детей безопасного поведения на природе.

**Программа психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
основного общего образования**

		Модуль 1. Особенности развития и образовательные потребности обучающихся	Модуль 2. Семейное воспитание и социализация школьников	Модуль 3. Основы конструктивного взаимодействия	Модуль 4. Формирование личности безопасного типа
5 класс					
Тема		Психологические особенности развития младшего подростка. Адаптация ребенка к новым условиям обучения	Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка	Жестокое обращение с детьми	Способы адаптации организма ребенка в период пубертата
Планируемые сроки/ Ответственные		Октябрь/ Яроева И.П. кл. руководители	Март/Мартынова Р.Е., Шлютгауэр И.С. кл. руководители	Декабрь/Мартынова Р.Е., Шлютгауэр И.С., кл. руководители	Апрель/Павлова Л.В., кл. руководители
Содержание		Особенности физического, психического статуса младшего подростка. Виды помощи в процессе адаптации ребенка к новым условиям обучения в школе.	Полномочия комиссии по делам несовершеннолетних. Время наступления административной, имущественной и уголовной ответственности. Нравственная и правовая ответственность родителей за воспитание детей.	Жестокое обращение с детьми. Виды, формы и признаки жестокого обращения в семье. Факторы, способствующие возникновению жестокого обращения. Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми.	Особенности в развитии ребенка в период пубертата. Закаливание как фактор повышения неспецифической резистентности организма и тренировки кровеносных сосудов. Значение чередования видов деятельности в режиме дня. Здоровое питание.

6 класс				
Тема	Кризис подросткового возраста.	Роль семьи в духовно-нравственном развитии подростка.	Подростковая агрессия.	Профилактика употребления психоактивных веществ.
Планируемые сроки/Ответственные	Ноябрь/Яроева И.П., кл. руководители	Май/Мартынова Р.Е., кл. руководители	Апрель/ Бетчитова Л.А., Яроева И.П., кл. руководители	Сентябрь /Шлотгауэр И.С., Яроева И.П., кл. руководители
Содержание	Характеристика подросткового кризиса. Кризис идентичности как особенность подросткового возраста. Понятие о Я-концепции и условия ее формирования.	Понятия "духовность", "нравственность" как совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей. Ответственность и выбор как составляющие духовно-нравственного развития личности. Средства духовно-нравственного воспитания.	Причины подростковой агрессии. Насилие и дискриминация: их виды и формы. Участники насилия. Последствия насилия. Аутоагрессивное поведение. Действия родителей при выявлении признаков насилия и аутоагрессии.	Понятие о психоактивных веществах (ПАВ). Опасность "легких" наркотиков и других современных ПАВ. Признаки употребления ПАВ. Ответственность за употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ. Социально-психологическое тестирование как механизм раннего вовлечения к употреблению ПАВ.
7 класс				
Тема	Основы гендерного воспитания	Роль общественных объединений в формировании личности подростка	Профилактика Интернациональной зависимости у подростков	Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью
Планируемые сроки/Ответственные	Декабрь/классные руководители	Сентябрь/Советник по воспитанию Новгородова И.С., кл. руководители	Март/Барашков А.В., Шлотгауэр И.С., кл. руководители	Апрель/ Афанасьев А.П., кл. руководители

Содержание	Гендерное воспитание как процесс формирования понимания половой принадлежности ребенка и стандартных моделей поведения представителей женского и мужского пола. Роль семьи в гендерном воспитании подростка.	Социально-ориентированные объединения и движения школьников: Движение первых, Юнармия, клубы, добровольческие организации и др. Значение участия школьника в деятельности общественных объединений для успешной социализации личности.	Понятие об интернет-зависимости. Признаки Интернет-зависимости. Возможные последствия пользования социальными сетями: неумение общаться в реальной жизни; интеллектуальная деградация; отсутствие способности грамотно формулировать мысли и желания; зависть; потеря интереса к реальности; искаженное восприятие себя; эмоциональная иллюзия; беспричинная ревность; заикленность на внешности; низкая стрессоустойчивость. Профилактика Интернет-зависимости у детей.	Понятие "первая помощь" (ПП) Нормативные документы, регламентирующие оказание ПП. Цель оказания ПП. Перечень состояний, при которых оказывается ПП, и перечень мероприятий по оказанию ПП. Средства оказания ПП. Действия при состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека.
8 класс				
Тема	Учет психофизиологических особенностей школьника при выборе будущей профессии	Стресс и стрессоустойчивость	Причины и мотивы проблемного поведения детей	Особенности полового созревания детей. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем
Планируемые сроки/ Ответственные	Апрель/ Бетчирова И.А., Яроева И.П., Шлюттауэр И.С., кл. руководители	Октябрь/Яроева И.П., кл. руководители	Ноябрь/советник директора по воспитанию, зав.интернатом Новгородова И.С., кл. руководители	Март/ Павлова Л.В. кл. руководители
Содержание	Психолого-педагогические особенности обучающихся с ТНР, необходимые для	Понятие "стресс", "стресс-фактор", "адаптация", "стрессоустойчивость". Виды, стадии стресса.	Внешние причины проблемного поведения. Внутренние мотивы поведения ребенка.	Особенности полового созревания детей. Понятие о заболеваниях, передающихся половым

	успешного освоения профессии и самореализации в ней. Атлас новых профессий. Перечень профессий, рекомендованный для освоения обучающимся с ОВЗ.	Способы и методы формирования стрессоустойчивости. Самодиагностика уровня стресса.	Способы реакции на поведение ребенка в зависимости от его мотивов и внешних причин.	путем (ЗПП): гепатиты, венерические заболевания, СПИД и др.
9 класс				
Тема	Учет особенностей познавательной сферы подростка	Профессиональное самоопределение будущего выпускника	Акцентуации характера у подростков	Профилактика рискованного поведения
Планируемые сроки/ Ответственные	Ноябрь/Пахомова Н.М., Иванова В.А. кл. руководители	Апрель/Шлюттаур И.С. кл. руководители	Ноябрь/Яроева И.П., кл. руководители	Октябрь /Шлюттаур И.С. кл. руководители
Содержание	Особенности мышления, восприятия, памяти, воображения подростка. Рациональное питание во время интенсивных интеллектуальных нагрузок. Роль двигательной активности в образовательном процессе.	Роль семьи в формировании интересов детей и выборе будущей профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Атлас современных профессий. Источники информации о возможностях профессионального самоопределения школьников.	Понятие об индивидуальных особенностях (акцентуациях) характера у подростков. Виды, характеристика акцентуаций. Построение эффективного взаимодействия с подростками, имеющими различные акцентуации характера.	Понятие о рисковом поведении (далее-РП). Виды РП. Причины и факторы, влияющие на РП. Профилактика РП.
10 класс				
Тема	Особенности организации обучения старших школьников в выпускном классе	Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка	Профилактика вовлечения детей в религиозно-экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты	Формирование позитивных жизненных установок

Планируемые сроки/ Ответственные	Октябрь/Мартынова Р.Е., кл. руководители	Март/Шлюттауэр И.С. кл. руководители	деструктивной направленности (РЭО и ПРСДН)	Сентябрь/Советник директора по воспитанию Новгородова И.С., кл. руководители
Содержание	Документы, регламентирующие подготовку и проведение государственной итоговой аттестации. Условия, обеспечивающие успешную подготовку и прохождение ГВЭ.	Правовой статус несовершеннолетнего. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия.	Понятие об экстремизме, терроризме, псевдорелигиозных сектах. Экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности. Приемы манипуляции сознанием и вербовки молодежи. Признаки вовлечения детей в деятельность РЭО и ПРСДН. Действия взрослых при выявлении факта и профилактика вовлечения детей в РЭО и ПРСДН.	Понятие о жизненных установках. Факторы, влияющие на формирование жизненных установок. Условия формирования способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей детей.