



ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)

Формирование речи у детей с ТНР через развитие мелкой моторики

*Болдырева Нина Васильевна, воспитатель
ГКОУ РС (Я) «РСКШИ для обучающихся с ТНР»*



ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)

Василий Александрович Сухомлинский:

*«Источники способностей и дарований детей - на
кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут
тончайшие ручейки, которые питают источник творческой
мысли»*





ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)

актуальность

Эффективность коррекционной логопедической работы с детьми с ТНР в условиях школы – интерната во многом зависит от создания условий способствующих развитию мелкой моторики и раскрытию речевых возможностей. Также развитие мелкой моторики является важнейшим фактором для формирования социально - бытового обслуживания, так как дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, чтобы одеваться и выполнять множество бытовых действий.



ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)

Цель проекта

Содействовать

*коррекционной работе по
формированию речи и
обогащению словарного запаса
у детей с ТНР через развитие
мелкой моторики.*



ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)

Задачи проекта

- Развивать речевую активность, фразовую и связную речи;*
- Развивать мелкую пальцевую моторику посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук с нетрадиционными предметами;*
- Активизировать мыслительную деятельность, внимание, мышление, воображение;*
- Снять эмоциональное и мышечное напряжение;*
- Совершенствовать навыки самообслуживания (складывание вещей, завязывание шнурков, застегивание пуговиц, стирка носочков).*



ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)

Этапы реализации проекта

I этап. Создание организационной основы для реализации проекта:

- подбор, адаптация приемов для выявления уровня развития мелкой моторики у детей;
- выявление группы детей, нуждающихся в коррекционной работе;
- разработка цикла занятий по развитию мелкой моторики с учетом выявленных особенностей и возможностей;
- подготовка материалов для реализации проекта.

II этап Реализация системы работы по развитию мелкой моторики используя разнообразные формы, приемы и методы работы, которые можно включить на разных этапах занятия:

- реализация цикла занятий с детьми;
- постоянное взаимодействие всех участников проекта;
- анализ промежуточных результатов.

III этап Подведение итогов реализации проекта:

- определение эффективности проведения коррекционных занятий;
- выявление положительной динамики развития мелкой моторики у детей;
- обобщение опыта и подведение итогов работы по данной теме.



ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)

Новизна проекта:

Проект направлен на тренировку движений пальцев и кистей рук, которые стимулируют процесс речевого развития ребенка, которые обеспечивают эффективность коррекционной и логопедической работы с детьми с ТНР в условиях школы – интерната.



ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)





ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)

Реализация проекта рассчитана на 3 учебных года

<i>Учебный год</i>	<i>Четверть</i>	<i>Приемы и методы развития мелкой моторики</i>
<i>2023-2024</i>	<i>I четверть</i>	<i>Рисование</i>
	<i>II четверть</i>	<i>Аппликации, трафареты</i>
	<i>III четверть</i>	<i>Лепка, папье-маше, оригами</i>
	<i>IV четверть</i>	<i>Шнуровка.</i>
<i>2024-2025</i>	<i>I четверть</i>	<i>Речевые игры, рисование</i>
	<i>II четверть</i>	<i>Лепка, шнуровка</i>
	<i>III четверть</i>	<i>Пальчиковая гимнастика</i>
	<i>IV четверть</i>	<i>Игры с камешками Марблс</i>
<i>2025-2026</i>	<i>I четверть</i>	<i>Массаж пальцев</i>
	<i>II четверть</i>	<i>Нетрадиционные техники рисования</i>
	<i>III четверть</i>	<i>Папье-маше, оригами</i>
	<i>IV четверть</i>	<i>Графические упражнения</i>

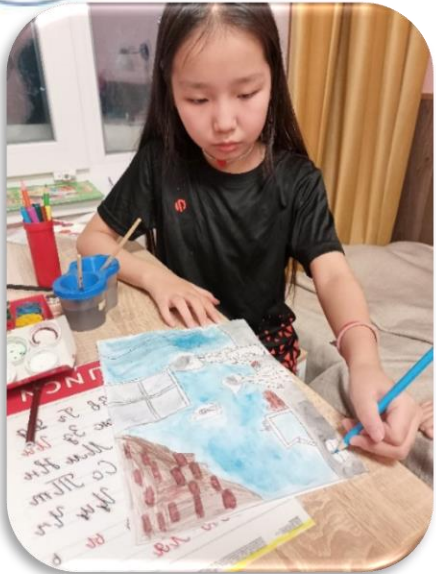


ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)

*Рисование помогает
в развитии двигательных
ощущений, мелкой
моторики руки.*





ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)

РИСУЯ ДЕТИ ОВЛАДЕВАЮТ НАВЫКОМ СВОБОДНОГО ВЛАДЕНИЯ КАРАНДАШОМ И КИСТЬЮ УЧАТСЯ РЕГУЛИРОВАТЬ СВОИ ДВИЖЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ ТЕМПА СИЛЫ НАЖИМА В РЕЗУЛЬТАТЕ ЧЕГО У НИХ ВЫРАБАТЫВАЕТСЯ ПЛАВНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ РУКИ, КОТОРЫЕ В ДАЛЬНЕЙШЕМ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ПИСЬМА.





ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)





ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)



Пальчиковые игры и упражнения - уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов, с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной.

Игра помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное - стимулирует речь.



ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)



Трафареты и шаблоны развитие графо-моторных движений

- обведение по трафаретам фигур и их штриховка (вертикальными, наклонными, округлыми линиями);*
- обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандаша;*
- - рисование узоров по образцу.*



ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)





ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)



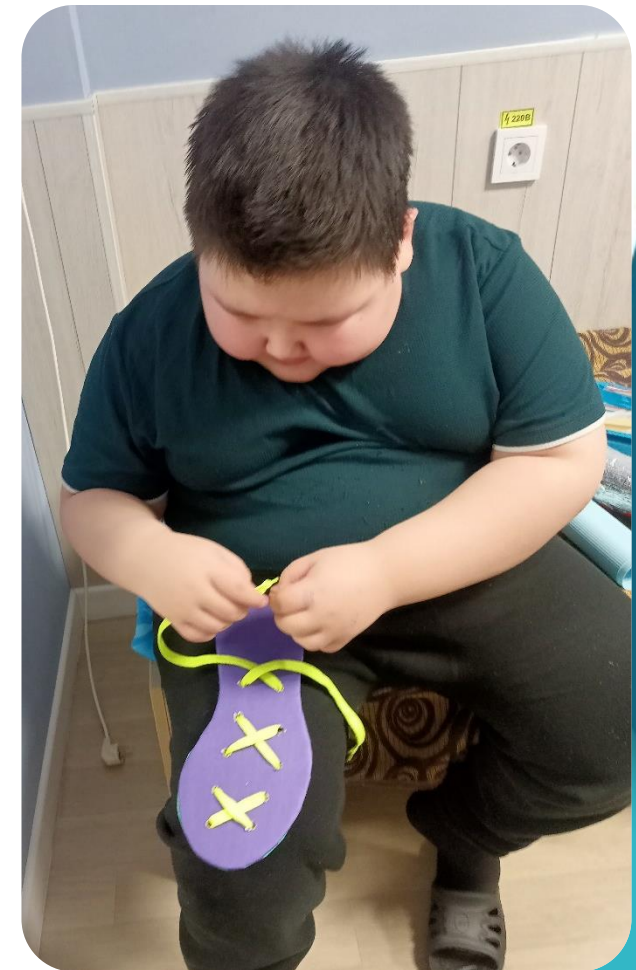
*Игры-шнуровки развивают мелкую моторику, глазомер, усидчивость.
Игры способствуют улучшению координации движений, гибкости кисти и
раскованности движений вообще, что является залогом отсутствия проблем с
письмом. Как любое упражнение на развитие мелкой моторики, шнуровка
активизирует развитие речи.*



ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)





ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)

Занятия лепкой занимают важное место в развитии мелкой моторики. В процессе лепки ребенок разминает пальцами пластилин, тесто или глину; регулирует силу нажатия; координирует работу обеих рук одновременно.





ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)

*Лепка благоприятно влияет на подготовку руки к письму,
укрепляя мелкие мышцы руки, учат контролировать нажим
при письме, красиво писать, не испытывая при этом
усталости и отрицательных эмоций*





ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)





ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)

Аппликация — один из видов прикладного искусства, используемый для художественного оформления различных предметов при помощи прикрепления к основному фону вырезанных декоративных или тематических форм.

Процесс выполнения аппликации включает два этапа: вырезывание отдельных форм и прикрепление их к фону.





ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)





ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)

Оригами развивает у детей способность работать руками под контролем сознания, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера.

Дети овладевают различными приемами и способами действий с бумагой, такими, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание.





ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)





ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)

Папье-маше помогает укреплению мелкой моторики рук и способствует развитию хватания, развитию согласованных движений обеих рук, развитию точных движений кистей и пальцев рук, развитию осязания, развитию мышления и воображения.





ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)





ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)



Одной из эффективных форм развития мелкой моторики рук является изобразительная деятельность с использованием нетрадиционных техник. Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей.

Нетрадиционное рисование лежит в основе многих арт-терапевтических техник. Как средство коррекции психических процессов, нетрадиционные техники рисования позволяют преодолеть чувство страха, дают свободу, вселяют уверенность в себе, своих силах. Необычные материалы и оригинальные техники привлекают детей тем, что дети ощущают незабываемые, положительные эмоции.





ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)

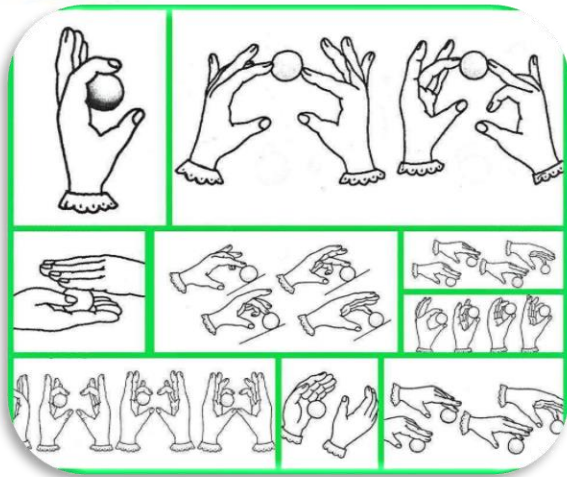




ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)



Марблс – маленькие разноцветные помощники.

Игры с шариками Марблс – это физическое и умственное развитие ребенка. Работа с разноцветными камнями так же по силе воздействия на ребенка вызывает положительную реакцию: радость, улыбку, положительные эмоции.

В ходе игры формируется и закрепляется правильный захват шарика, упражняются в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка. Также работаем над дифференциацией цветов и обогащения словарного запаса, развития фразовой речи, формирования и закрепления правильного образа буквы.



ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)

Ожидаемые результаты

Улучшение речи у детей с ТНР через развитие мелкой моторики (укрепление, координация движений пальцев и кистей рук);

Развитие памяти, внимания, мышления, усидчивости, аккуратности, работоспособности, творческих способностей;

✓ Формирование навыков социально - бытового обслуживания;

✓ Повышение уверенности в себе, формирование внутренней позиции (самоанализа и самостоятельности).



ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)

Наши достижения

