Структура заявки на присвоение статуса федеральной инновационной площадки
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) "РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ"

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ
на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

«Организация»

1. Полное наименование организации-соискателя

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) "РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ"

2. Краткое наименование организации-соискателя

ГКОУ РС(Я) "РС(К)ШИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ"

3. Форма собственности в зависимости от учредителя

Государственная

4. Тип государственной (муниципальной) организации

Казенная

5. Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должностьруководителя организации-соискателя

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ),
Федоров Анатолий Алексеевич,
Директор

6. Копия(и) документа(ов), подтверждающего(их) полномочия лиц(а) на период подачи заявки на получение статуса ФИП)

Приказ о назначении директором Федорова А.А. от 19.04.2019 №12-21/123 - Приложение 3

7. Юридический адрес: индекс, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом

677007,
Республика Саха (Якутия),
Городской округ "Якутск",
ЯКУТСК,
НИКОЛАЯ АНТОНОВА,
36

8. Фактический адрес: индекс, субъект Российской Федерации, населенный пункт, город, улица, дом*

677007,
Республика Саха (Якутия),
ЯКУТСК,
НИКОЛАЯ АНТОНОВА,
36

* Данные заполняются в соответствии с уставом организации-соискателя!

9. Контактный телефон, e-mail*

8(4112319303,
rskshi5@gov14.ru

* Указать необходимо контактный телефон и e-mail организации-соискателя

10. Официальный сайт. Ссылка на раздел на официальном сайте организации-соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте (программе)*

https://rskshitnr.ru/
,
https://rskshitnr.ru/fip/

* Информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке!

11. Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования

Приложение 1

12. ИНН/ОГРН/КПП

1435119356/1031402045971/143501001

13. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования на момент подачи заявки

Региональная инновационная площадка, Региональный ресурсный центр по коррекции речевых нарушений

«Проект»

14. Наименование проекта (программы) организации-соискателя

«Колибри» (образовательная практика, направленная на речевое развитие детей с ОВЗ в условиях инклюзивного оздоровительного логопедического лагеря)

15. ФИО и должность руководителя проекта (программы)

Бетчитова Любовь Александровна, заместитель директора по коррекционно-развивающей работе ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа

16. Контактный телефон, e-mail руководителя проекта (программы) организации-соискателя

89148280319,
betchitovala@mail.ru

17. Год подачи заявки

2026

18. Период реализации проекта (программы) (год начала/год окончания)

Год начала: 2027. Год окончания: 2028.

19. Уровень образования, на который направлен проект (программа)

Дополнительное образование детей и взрослых

20. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа)

разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций

«Методология проекта»

21. Цель (цели) проекта (программы)

Создать и апробировать модель инклюзивного оздоровительного логопедического лагеря как пространства непрерывного речевого и коммуникативного развития детей с нарушениями речи в каникулярный период — с обеспечением преемственности со школьным коррекционным маршрутом, системной оценкой динамики и возможностью масштабирования на муниципальном и республиканском уровнях.

22. Задача (задачи) проекта (программы)

1. Разработать нормативно-организационную и методическую основу модели.
2. Установление и развитие связей с организациями партнерами из сферы коррекционного образования, заключение соглашений.
3. Разработка и реализация механизмов реализации модели инклюзивного оздоровительного логопедического лагеря.
4. Обеспечить инклюзивное включение и работу с семьями.
5. Повысить уровень компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи
6. Зафиксировать динамику и оценить результативность модели. Обеспечить тиражирование модели.

23. Инновационная значимость проекта и ее обоснование, материалы, презентующие инновационный потенциал проекта (программы) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии

https://rskshitnr.ru/fip/

24. Инновационный проект (программа) соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся и включает заботу о здоровье человека (физическом, психическом, нравственном)

Проект предназначен для детей от 7 до 18 лет с тяжелыми нарушениями речи. Реализация проекта учитывает особые образовательные потребности и индивидуальные возможности детей данной нозологической группы. Это достигается путем разработки и реализации адаптированных образовательных программ дополнительного образования, адаптивной физической культуры; путем подбора специалистов, имеющих специальное дефектологическое образование; путем создания и реализации комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения.

25. Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

По данным психолого-педагогической комиссии Республики Саха (Якутия) количество детей с ОВЗ в Якутии ежегодно увеличивается. На сегодня в Республике насчитывается 690 детей с тяжелыми нарушениями речи. В ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» обучается 245 детей с тяжелыми нарушениями речи, 445 детей обучаются по месту жительства. Учитывая климатические и территориальные особенности региона не у всех детей данной нозологической группы, есть возможность получить квалифицированную помощь по устранению/коррекции речевых нарушений, а также вторичных отклонений, вызванных нарушением речи.

Растущее число детей с нарушениями речи создает острую потребность в специализированных формах летнего отдыха, обеспечивающее преемственность и непрерывность коррекционной работы и реабилитации детей.

Проект ««Колибри» (образовательная практика, направленная на речевое развитие детей с ОВЗ в условиях инклюзивного оздоровительного логопедического лагеря) актуален, поскольку закрывает дефицит специализированного летнего отдыха для детей с нарушениями речи в Республике Саха (Якутия), предотвращает утрату коррекционных достижений в каникулярный период и обеспечивает инклюзивную среду, где дети с особыми образовательными потребностям и нормотипичные дети развиваются совместно.

Перед командой проекта «Колибри» стоит задача сформировать и апробировать модель инклюзивного оздоровительного логопедического лагеря как пространства непрерывного речевого развития: не «перерыва от коррекции», а ее продолжения в естественных, игровых и бытовых коммуникативных ситуациях. Модель должна решать проблему утраты речевых навыков в каникулярный период, обеспечивать социализацию детей с ОВЗ в среде нормотипичных сверстников, повышать коммуникативную мотивацию и одновременно быть воспроизводимой и масштабируемой на уровне муниципалитета и республики.

Основные проблемы, на решение которых направлен проект «Колибри», следующие:

- отсутствие организационно-нормативной базы для сетевого взаимодействия школ, ПМПК, медицинских, социальных и оздоровительных учреждений при сопровождении детей с ТНР в каникулярный период;

- дефицит доступных летних форматов, сочетающих оздоровительную, досуговую и целенаправленную коррекционно-речевую работу, из-за чего у детей происходит частичная утрата навыков, сформированных в течение учебного года.

Для достижения цели и задач проекта имеется готовая материально-техническая база и специалисты, в том числе узкого профиля.

26. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г. № 314

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1	Постановление Правительства РС(Я) от 18.07.2022 № 450 «О государственной программе РС(Я) «Укрепление общероссийской гражданской идентичности и этнокультурное развитие народов в РС(Я)»	Пп. «а» п. 24 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «укрепление гражданского единства и межнационального согласия - инклюзивный формат лагеря объединяет детей с ОВЗ и нормотипично развивающихся сверстников
2	Закон РС(Я) от 14.03.2016 № 1604-З № 737-V «Об ответственном родительстве» — ст. 2 определяет воспитание ребенка как систему взаимоотношений, направленную на развитие на основе духовно-нравственных ценностей	Пп. «д» п. 4 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент госполитики в области образования» - речевое развитие ребенка является основой формирования гармоничной личности: через речь ребенок усваивает ценности общения, сотрудничества, эмпатии.
3	Закон РС(Я) от 15.12.2014 № 1401-З № 359-V «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» — закрепляет свободный выбор языка образования, включая русский язык как государственный язык РС(Я)	Пп. «л» п. 24 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «защита и поддержка русского языка» - коррекция речевых нарушений, развитие фонематического слуха, формирование связной речи на основе норм русского литературного языка.
4	Закон РС(Я) от 28.04.2022 № 891-VI «О патриотическом воспитании в Республике Саха (Якутия)»	Пп. «е» п. 24 Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «поддержка общественных проектов в области патриотического воспитания» - тематические занятия, мероприятия в соответствии с программой воспитания лагеря.
5	Постановление Правительства РС(Я) от 22.04.2021 № 106 «Об организации отдыха детей и их оздоровления»	Пп. «а» п. 1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «сохранение населения, укрепление здоровья, поддержка семьи» - оздоровительный логопедический лагерь сочетает речевую коррекцию с оздоровлением
6	Распоряжение Главы РС(Я) от 05.07.2019 № 506-РГ «О поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	Пп. «ж» п 2 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 — «увеличение численности граждан, получающих услуги долговременного ухода» - расширение доступа лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ к качественным услугам
7	Указ Главы РС(Я) от 30.12.2023 № 177 «О развитии единой системы образования РС(Я) до 2030 года»	Пп. «а» п. 1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «реализация потенциала каждого человека» - речевое развитие является базовым условием реализации потенциала ребенка
8	Постановление Правительства РС(Я) от 18.07.2022 № 474 — государственная программа «Развитие образования РС(Я)»	Пп. «и» п.3 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «система профессионального развития педагогических работников» - реализация проекта предусматривает повышение квалификации педагогов
9	Закон РС(Я) от 15.12.2014 № 1401-З № 359-V «Об образовании в РС(Я)»	Преамбула Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «приоритет человека, социальная справедливость, равенство возможностей» - каждый ребенок независимо от ограничений здоровья получает доступ к образованию и развитию
10	Указ Главы РС(Я) от 20.11.2019 «О проекте «Мы — будущее России!» Указ Главы РС(Я) от 30.12.2023 № 177 «О развитии единой системы образования Республики Саха (Якутия) до 2030 года»	Пп. «б» п. 3 Указа Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «формирование личности на основе ценностей и любви к Родине» - Через речевое развитие (чтение стихов о Родине, разбор произведений о ВОВ) формируется личность ребенка с ОВЗ
11	Закон РС(Я) от 28.04.2022 № 2490-З № 891-VI «О патриотическом воспитании в РС(Я)»	Подп. «д» п. 12 Указа Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «возрождение программ внеклассного исторического просвещения» - лагерь – это внеаудиторный формат: историко-просветительский компонент присутствует в воспитательном плане
12	Постановление Правительства РС(Я) от 18.07.2022 № 441 «О государственной программе РС(Я) «Развитие культуры»	Подп. «ж» п. 11 Указа Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «повышение роли музеев, театров, библиотек в историческом просвещении» - театральный кружок «Театр без границ», экскурсии в музеи Якутска являются формой речевого развития и одновременно исторического просвещения

** Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

27. Исходные теоретические положения, на которых строится проект

Речевое развитие ребенка с ОВЗ невозможно рассматривать изолированно от его социального окружения и условий жизни. Любое нарушение речи — это не только языковая проблема, но и барьер для коммуникации, познания, самореализации. Поэтому коррекционная работа должна вестись не в изоляции, а в естественной развивающей среде, где речь становится не объектом тренировки, а живым средством общения и достижения целей.

Проект «Колибри» строится на понимании того, что первичное нарушение (речевая патология) порождает вторичные — коммуникативную пассивность, снижение познавательной активности, трудности социализации. Коррекция направлена прежде всего на преодоление этих вторичных отклонений через включение ребенка в активную совместную деятельность со сверстниками. При этом компенсаторные возможности раскрываются только тогда, когда ребенок не изолирован, а находится в коллективе, где получает поддержку и одновременно сталкивается с посильными трудностями, которые учит преодолевать.

Инклюзивная среда лагеря объединяет детей с ОВЗ и нормотипично развивающихся сверстников. Это создает естественные условия, при которых более развитый партнер помогает ребенку с нарушениями речи подняться на новый уровень — работает зона ближайшего развития. Адаптация среды под нужды каждого ребенка, а не приспособление ребенка к системе — принципиальная позиция проекта. Среда лагеря структурирована так, чтобы каждый мог участвовать на доступном ему уровне и при этом постоянно продвигаться вперед.

Речь рассматривается как сложная система: нарушение одного компонента — звукопроизношения, фонематического слуха, лексики или грамматики — затрагивает всю речевую организацию. Поэтому коррекционная работа ведется комплексно и последовательно: от фонетики и фонематики — к лексико-грамматическому строю и связной монологической речи. На каждого ребенка составляется индивидуальный маршрут с учетом структуры и глубины нарушения, маршрут гибко меняется по мере продвижения.

Эффективность такой работы обеспечивается командным сопровождением: учителя-логопеды, педагог-психолог, специалисты адаптивной физической культуры, воспитатели и медицинские работники действуют согласованно, каждый внося свой вклад в общую цель — речевое развитие и социальную адаптацию.

Лагерь как форма организации каникулярного отдыха дает уникальные возможности, недоступные в учебном процессе. Здесь нет уроков и оценок — есть игра, творчество, коллективные дела, экскурсии. Речь включается в естественные ситуации общения: ребенок говорит не потому, что надо заниматься, а потому, что нужно договориться в игре, рассказать о увиденном, выступить перед отрядом. Свобода выбора занятий повышает мотивацию — ребенок сам выбирает то, что ему интересно, и речевая активность возникает органично.

Речевые умения формируются постепенно: от работы с предметами и картинками — к проговариванию вслух — к внутренней речи. В лагере этот принцип реализуется через последовательное усложнение задач: от звукоподражания и простых ответов — к развернутым монологическим высказываниям в ходе коллективно-творческих дел.

Также коррекционный процесс не заканчивается со сменой. Родители включаются через консультации специалистов, индивидуальные рекомендации и совместные мероприятия — это обеспечивает преемственность работы и перенос достигнутых результатов. Благодаря выстраиванию сетевого взаимодействия с образовательными организациями, ППМС центрами, психолого-медико-педагогическими комиссиями, после проведения смены ведется мониторинг успешности программы лагеря, оценка условий в общеобразовательных организациях для развития речи детей, оказание методической и практической помощи педагогических работников в школах, где обучаются воспитанники лагеря. Все это обеспечивает преемственность работы и перенос достигнутых результатов в школьную и домашнюю среду.

28. Гарантийное письмо о готовности апробировать учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия Минпросвещения России

Приложение 10

29. Обязательство* о готовности к сотрудничеству с подведомственными Минпросвещения России организациями (из числа федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования, федеральных государственных автономных образовательных учреждений высшего образования, федеральных государственных бюджетных научных учреждений, включенных в приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 777)

Приложение 11

*Документ об имеющемся сотрудничестве и/или гарантийное письмо о готовности к сотрудничеству (Согласно шаблону)

30. Наличие отзыва подведомственной Минпросвещения России организации, с которой планируется заключение соглашения о сотрудничестве или заключено соглашение о сотрудничестве в рамках инновационного проекта (программы)

Приложение 12

31. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации инновационного образовательного проекта (программы)

https://rskshitnr.ru/fip/

32. Наличие согласия/рекомендации учредителя организации – соискателя и исполнительного органа субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, на участие в реализации проекта (программы)

Приложение 13

«Содержание проекта»

33. Календарный план

№ п/п	Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия организации мероприятий проекта
1	2027	1 этап - подготовительный	Разработка НПА инклюзивного оздоровительного логопедического лагеря «Колибри»	Издание приказов, разработка и утверждение положений, распределение функционала, разработка образовательных программ курсов	Аналитико-правовые, сбора запроса участников, согласования	18.01.2027	26.02.2027	Создание рабочей группы, распределение ролей и ответственности
2	2027	1 этап - подготовительный	Включение лагеря в федеральный реестр организаций отдыха и оздоровления	Лагерь включен в федеральный реестр организаций отдыха и оздоровления. Получен доступ к приему детей через портал государственных услуг.	Аналитико-правовые, согласования	01.03.2027	31.03.2027	Сбор необходимых документов, отвечающих требованиям образования и СанПин
3	2027	1 этап - подготовительный	Составление соглашений о сетевом взаимодействии с ППМС центрами, Центральной ПМПК, медицинскими учреждениями	Соглашения о сетевом взаимодействии подписаны	Согласования	01.03.2021	31.03.2027	Составление соглашений, определение точек взаимодействия, условий оказания помощи
4	2027	1 этап - подготовительный	Повышение профессиональной компетенций педагогических работников лагеря	Кадровый состав лагеря владеет компетенциями, необходимыми для организации отдыха и оздоровления	Организационные	01.03.2027	31.05.2027	Заключение договора/соглашения с образовательной организацией высшего образования по обучению специалистов
5	2027	1 этап - подготовительный	Разработка и утверждение адаптированных образовательных программ	Разработаны и утверждены АДООП и программы коррекционно-развивающих занятий	Организационные	12.04.2027	21.05.2027	Материально-техническое оснащение (компьютерное оборудование и пр)
6	2027	1 этап - подготовительный	Подготовка документов для получения санэпид заключения на ведение деятельности по отдыху и оздоровлению детей	Получено саэпид заключение	Аналитико-правовые, согласования	03.05.2027	31.05.2027	Проведение санитарно-эпидемиологических исследований, проверок.
7	2027	1 этап - подготовительный	Прием заявлений в лагерь через портал государственных услуг (15 мая - единый день приема заявлений в Госуслуги)	Сформированы списки детей по отрядам по возрастам, составлены списки образовательных организаций	Организационные	15.05.2027	31.05.2027	Стабильное интернет-соединение, позволяющее проанализировать и осуществить выгрузку заявлений на портале государственных

								услуг
8	2027	1 этап - подготовительный	Составление соглашений о сетевом взаимодействии с образовательными организациями в целях сотрудничества с ними после окончания смены и начала учебного года	Соглашения о сетевом взаимодействии подписаны	Согласования	15.05.2027	10.06.2027	Составление соглашений, определение точек взаимодействия, условий оказания помощи
9	2027	1 этап - подготовительный	Анкетирование родителей при зачислении ребенка в лагерь	База данных по каждому ребенку: школа, статус, специалисты	Организационные	01.06.2027	06.06.2027	Согласие родителей (законных представителей). Материально-техническое обеспечение
10	2027	1 этап - подготовительный	Запрос педагогических характеристик из школ по согласованию с родителями	Данные по каждому ребенку: какие специалисты работают с ним, какие программы реализуются, какова динамика	Организационные	07.06.2027	18.06.2027	Направление запросов в школы-участники с просьбой предоставить педагогическую характеристику ребенка и информацию о коррекционных услугах в школе
11	2027	1 этап - подготовительный	Анкетирование педагогов школ участников	Анализ кадровых ресурсов школ-участников	Организационные и	07.06.2027	18.06.2027	Направление запросов в школы-участники
12	2027	2 этап-основной	Заезд детей, организационный период, адаптационные дни «Знакомство со средой»	Сформированы списки детей по кружкам, проведена входная диагностика: логопедическое обследование, социометрия и пр.	Организационные и средовые, диагностические, психолого-педагогические	14.06.2027	18.06.2027	Наличие необходимых для зачисления в лагерь документов. Материально-техническое обеспечение
13	2027	2 этап-основной	Реализация коррекционно-развивающего компонента в смене	Проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Психолого-педагогические	14.06.2027	04.07.2027	Материально-техническое обеспечение
14	2027	2 этап-основной	Реализация кружкового компонента по адаптированным программам	Реализация адаптированных образовательных программ дополнительного образования	Психолого-педагогические	14.06.2027	07.04.2027	Материально-техническое обеспечение
15	2027	2 этап-основной	Инклюзивные отрядные и общелагерные дела в смешанных группах, «равный — равному»	Реализация образовательных практик инклюзивного образования. Освоение или совершенствование участниками смены социальных и коммуникативных навыков.	Психолого-педагогические	14.06.2027	04.07.2027	Материально-техническое обеспечение
16	2027	2 этап-основной	Выездные мероприятия в музеи, экскурсионные маршруты, туристические места	Проведена просветительская работа	Психолого-педагогические	14.06.2027	04.07.2007	Материально-техническое обеспечение
17	2027	2 этап-основной	Работа с семьями: практикумы «Речь в быту», консультации, видеосоветы для родителей, проживающих в районах, дневник домашних заданий, консультирование по вопросам прав и возможностей с организациями - партнерами	Не менее 70 % родителей освоили и продемонстрировали на практикуме 2–3 конкретных приема поддержки речи в бытовых ситуациях. Видеосоветы размещены в закрытом канале лагеря. Прирост информированности родителей о методах поддержки детей с ОВЗ.	Психолого-педагогические	14.06.2027	04.07.2027	Материально-техническое обеспечение
18	2027	2 этап-основной	Фиксация практики: аудиопротоколы речи, портфолио детей,	Созданы портфолио детей, методическая копилка	Аналитические, психолого-педагогические	14.06.2027	04.07.2027	Материально-техническое обеспечение

			методическая копилка смены					
19	2027	2 этап-основной	Итоговое мероприятие смены «Речевой отчет смены»	Демонстрация умений и навыков, приобретенных в период смены	Психолого-педагогические	28.06.2027	04.07.2027	Материально-техническое обеспечение
20	2027	3 этап-диагностический	Отложенный контроль: сентябрьский школьный срез	Аналитико-диагностический, сбор запроса участников	Аналитико-диагностический, сбор запроса участников	06.09.2027	24.09.2027	Материально-техническое обеспечение
21	2027	3 этап-диагностический	Обобщение, анализ результатов смены	Аналитические справки, отчеты по результатам реализации смены. Сопоставление результатов смены с данными из школ – карта расхождений	Аналитико-диагностический, срвнительный	27.09.2027	31.10.2027	Материально-техническое обеспечение
22	2027	4 этап-организация обучения педработников	Разработка программы ПК на основе выявленных дефицитов совместно с партнерами проекта	Адресная программа ПК, ориентированная на реальные потребности школ участников	Организационный	01.11.2027	26.11.2027	Материально-техническое обеспечение
23	2027	4 этап-организация обучения педработников	Составление графика обучений (на 2028 год)	Соглашение с образовательной площадкой, график обучения педработников школ-участников на 2028 год составлен	Организационный	01.11.2027	26.11.2027	Материально-техническое обеспечение
24	2028	4 этап-организация обучения педработников	Направление педагогов на курсы, практические семинары и др. образовательные мероприятия	Педагоги прошли обучение	Организационный	17.01.2028	31.05.2028	Материально-техническое обеспечение
25	2028	4 этап-организация обучения педработников	Практическая стажировка на базе лагеря	Педагоги прошли стажировку	Организационный	01.06.2028	14.07.2028	Материально-техническое обеспечение
26	2028	5 этап-заключительный	Заключительное анкетирование педагогов после обучения	Проведена оценка эффективности программ обучения педагогов, выявлены оставшиеся дефициты	Аналитико-диагностический, сравнительный	01.06.2028	14.07.2027	Материально-техническое обеспечение
27	2028	М5 этап-заключительный	Создание и публикация методических рекомендаций, открытого банка данного	Разработан практико-ориентированный продукт для педагогов и образовательных организаций. На сайте проекта размещены: шаблоны речевых карт, анкеты для школ и родителей, планы игровых занятий, чек-листы, памятки для родителей	Организационный	21.08.2028	20.12.2028	Материально-техническое обеспечение

34. Ресурсное обеспечение

34.1 Технологическое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Описание технологического обеспечения
1	2027	Официальный сайт: публикации о начале проекта, о ходе реализации проекта; публикация локальных актов проекта
2	2027	Официальный канал в мессенджере MAX: публикации о начале проекта, о ходе реализации проекта.
3	2027	Национальная вещательная компания "Саха": освещение в телеэфире о ходе реализации проекта
4	2028	Официальный канал в мессенджере MAX: публикации о начале проекта, о ходе реализации проекта.
5	2028	Официальный сайт: публикации о начале проекта, о ходе реализации проекта, об окончании проекта
6	2028	Освещение в телеэфире о ходе реализации проекта, об окончании проекта

34.2 Организационное обеспечение

№ п/п	Год реализации	Описание организационного обеспечения
1	2027	Создание рабочей группы проекта
2	2027	Организация сетевого взаимодействия с ППМС центрами, ПМПК
3	2028	Организация сетевого взаимодействия со школами
4	2029	Тиражирование проекта

34.3 Финансовое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2027	Питание (60 детей) - 897,3 тыс.руб. Средства регионального бюджета ГСМ (300 л.) - 32,1 тыс. руб. Средства регионального бюджета Медицинские препараты (по перечню Министерства здравоохранения РФ) - 50,0 тыс.руб. Средства регионального бюджета Оплата труда работников (38 шт.ед.) - 3 710,3 тыс.руб. Средства регионального бюджета
2	2028	Обучение на курсах повышения квалификации (60 педагогов: 1 педагог - 3 000 руб.) - 180,0 тыс. руб. Средства партнеров (бюджетные курсы)

34.4 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Наименование материально-технической базы	Описание материально-технической базы
1	2027	Учебные кабинеты, спальные помещения	Инклюзивный логопедический лагерь «Колибри» будет реализован на базе ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи». В проекте будут задействованы 38 помещений из них: 19 спальных помещений; 10 учебных кабинетов; 1 актовый зал; 4 хозяйственных помещения.
2	2027	Компьютерное оборудование: компьютеры, принтер, проектор, интерактивный логопедический стол	Персональные компьютеры для педагогов и для работы детей. Каждый кабинет оснащен персональным компьютером для педагога, проектором. Кабинеты учителей-логопедов оснащены интерактивным логопедическим столом.
3	2027	Спортивный инвентарь, спортивные объекты	Спортивный инвентарь (мяч, обручи, скакалки, тренажер для иппотерапии и др.) Спортивный зал, тренажерный комплекс, стадион – на базе школы, в которой будет реализован проект. Бассейн – на базе ГБУ РС(Я) «Республиканский центр адаптивной физической культуры» - партнера проекта
4	2027	Столовая	Кухонный и столовый инвентарь, инвентарь для приготовления еды и напитков, мебель для посадки детей
5	2027	Автотранспорт для проведения выездных мероприятий с детьми	2 детских автобуса ПАЗ
6	2028	Учебные кабинеты для организации обучающих мероприятий	Каждый кабинет оснащен персональным компьютером для педагога, проектором, столами и стульями
7	2028	Автотранспорт для проведения выездных обучающих мероприятий	1 детский автобус ПАЗ, 1 микроавтобус Газель

34.5 Кадровое обеспечение*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Бетчитова Любовь Александровна	ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», заместитель директора по коррекционно-развивающей работе	Мероприятие «Поддержка образования для детей с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование», Региональное отделение Федерального проекта «УчимЗнаем» для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях	Руководитель проекта, начальник лагеря
2	Яковлева Светлана Ксенофонтовна	ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», учитель логопед	Летний оздоровительный логопедический лагерь круглосуточного пребывания - региональная инновационная площадка	Эксперт, учитель логопед. Проведение диагностических работ
3	Антонова Анна Владимировна	ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», учитель логопед	Летний оздоровительный логопедический лагерь круглосуточного пребывания - региональная инновационная площадка	Эксперт, учитель логопед. Проведение диагностических работ
4	Павлова Лена Владимировна	ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», врач педиатр	Летний оздоровительный логопедический лагерь круглосуточного пребывания - региональная инновационная площадка	Проведение аналитико-диагностической работы

** Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).*

* Включая сведения о научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

35. Возможные риски при реализации проекта (программы)

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	Неготовность вожатых к работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Обучение вожатых к работе с детьми с ОВЗ, прикрепление к опытным воспитателям
2	Неготовность школ (по месту жительства) сотрудничать в рамках сетевого взаимодействия	Организация работы с министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) и муниципальными органами управления образованием. Организовать выездные мероприятия по повышению компетенций педагогических работников по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи
3	Низкая вовлеченность родителей в домашние практики и продолжение маршрута.	Подготовка коротких домашних заданий в формате «3 минуты в день», аудио/видео-инструкции, чек-лист «что делать после лагеря», контакты ПМПК, ЦППМСП, логопедов по месту жительства.

36. Рекомендуемое направление деятельности, которому соответствует тема проекта (программы) (в соответствии с приложением 1)

Обеспечение доступности дополнительного образования для детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

37. Перечень организаций-соисполнителей проекта (программы)

Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»	Наставничество в реализации проекта через организацию курсов повышения квалификации
ГБУ ДПО «Республиканский методический центр психолого-педагогического сопровождения», Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (при центре)	Сотрудничество в рамках организации сетевого взаимодействия с ППМС центрами в районах республики и территориальными ПМПК
ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж»	Подготовка и направление вожатых и респондентов из числа студентов и выпускников колледжа
ГАУ ДО РС(Я) «Центр отдыха и оздоровления «Сосновый бор»	Операторы летнего отдыха и оздоровления Республики Саха (Якутия), координация лагерной смены
ГБУ РС(Я) «Республиканский центр адаптивной физической культуры»	Помощь в организации спортивных мероприятий, в том числе посещение плавательного бассейна при центре
ГАУ РС(Я) «Республиканская больница №1 - Национальный центр медицины имени М.Е. Николаева»	Сотрудничество в рамках организации сетевого взаимодействия в части оказания медицинской помощи детям, проживающим в районах республики
Национальная вещательная компания «Саха»	Освещение о ходе реализации проекта

38. Функциональное направление деятельности организации-соискателя

Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи.

39. «Наличие опыта успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах»

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы	Кем реализован проект	Уровень реализации проекта (федеральные, целевые, государственные, региональные и международные)
0	Летний оздоровительный логопедический лагерь круглосуточного пребывания	2024-2025	Организация летнего отдыха и оздоровления детей с тяжелыми нарушениями речи (без инклюзии)	Организация	Государственный

«Результаты проекта»

40. Прогнозируемые результаты проекта (программы)

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат по этапу программы	Востребованность и обоснованность
1	1 этап подготовительный	1.Разработан и утвержден комплект нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность инклюзивного оздоровительного логопедического лагеря «Колибри» (положения, приказы, распределение функционала). 2. Лагерь включен в федеральный реестр организаций отдыха и оздоровления 3.Подписаны соглашения о сетевом взаимодействии с ППМС-центрами, Центральной ПМПК, медицинскими учреждениями и образовательными организациями. 4.Сформированы списки детей по отрядам, собрана база данных на каждого ребенка (школа, статус, специалисты, программы, динамика).	Востребованность обусловлена отсутствием в Республике Саха (Якутия) организационно-нормативной базы для сетевого взаимодействия школ, ПМПК, медицинских, социальных и оздоровительных учреждений при сопровождении детей с ТНР в каникулярный период. Разработка НПА и заключение соглашений создают правовую основу для воспроизводимости и масштабирования модели на муниципальном и республиканском уровнях.
2	2 этап-основной	1.Проведена лагерная смена с реализацией коррекционно-развивающего компонента (индивидуальные и групповые занятия), кружкового компонента по адаптированным программам и инклюзивных отрядных и общелагерных дел в смешанных группах. 2. Выполнена входная и итоговая логопедическая диагностика, социометрия. 3.Не менее 70% родителей освоили и продемонстрировали на практикуме 2–3 конкретных приема поддержки речи в бытовых ситуациях; видеосоветы размещены в закрытом канале лагеря. 4.Родители знают о развитии своего ребенка; по итогам смены каждой семье выданы соответствующие рекомендации.	Востребованность определяется дефицитом доступных летних форматов, сочетающих оздоровительную, досуговую и целенаправленную коррекционно-речевую работу. Смена решает проблему утраты речевых навыков в каникулярный период, обеспечивает социализацию детей с ОВЗ в среде нормотипичных сверстников и повышает коммуникативную мотивацию.
3	3 этап-диагностический	1.Подготовлены аналитические справки и отчеты по результатам реализации смены. 2.Выявлена динамика сохранения / развития речевых навыков у детей после возвращения в школу.	Востребованность связана с необходимостью объективно оценить, насколько лагерная модель предотвращает утрату коррекционных достижений и обеспечивает перенос результатов в школьную и домашнюю среду.
4	4 этап-организация обучения педработников	1.Разработана адресная программа повышения квалификации. 2.Составлен график обучения на 2028 год. 3.Педагоги школ-участников обучились на курсах, повысили свою компетентность в вопросах обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи	Востребованность обусловлена дефицитом квалифицированных специалистов по работе с детьми с ТНР в муниципальных и районных школах Якутии. Целевое обучение педагогов школ-участников обеспечивает перенос коррекционных подходов, отработанных в лагере, в школьную практику и повышает устойчивость результатов.
5	5 этап-заключительный	1. Проведена оценка эффективности обучения педагогов и мониторинг динамики детей 2. Организована методическая поддержка. 3. Опыт реализации проекта тиражирован	Востребованность определяется потребностью в воспроизводимой, доказательной модели, готовой к масштабированию. Открытый банк материалов и методические рекомендации делают модель доступной для других образовательных организаций Республики Саха (Якутия) и иных регионов со схожими условиями (территориальная разбросанность, дефицит специалистов).

41. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов

При реализации проекта будут использованы различные виды мониторинга и контроля. Для организации ежедневного мониторинга: шкала участия в отрядных делах, карта бытовых речевых практик, аудиопротоколы речи, портфолио детей

Диагностическими инструментами мониторинга служат: социометрия, входная и итоговая логопедическая, психолого-педагогическая диагностика, анкетирование родителей

Контроль качества обучения педагогов достигается путем анкетирования педагогов.

В целях обеспечения достоверности планируют проводится сопоставительный анализ, единые протоколы, аналитические справки и отчеты по итогам каждого этапа, а также сетевая экспертиза партнерами.

42. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятия (мастер классов, стажировочных площадок, семинаров и т.д.)	Единичное мероприятие/ цикл мероприятий	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия
1	Практическая стажировка на базе лагеря «Колибри»	Цикл мероприятий	Стажировка на базе инклюзивного оздоровительного логопедического лагеря: погружение в модель лагеря. Стажировка не только педагогов школ-участников проекта, но и педагогических работников и специалистов других коррекционных школ, располагающих необходимой инфраструктурой, организаций отдыха и оздоровления	Педагоги школ-участников проекта, учителя-логопеды, воспитатели коррекционных школ, школ с инклюзивным обучением, организаций отдыха и оздоровления Республики Саха (Якутия)
2	Семинар-презентация «Модель инклюзивного оздоровительного логопедического лагеря: нормативная база, методическое обеспечение, результаты апробации»	Единичное мероприятие	Презентация результатов апробации модели «Колибри»: нормативно-правовой пакет, комплект адаптированных образовательных программ, инструменты мониторинга, матрица адаптации активностей, сравнительного анализа; рекомендации по внедрению модели в других муниципалитетах республики с учетом территориальных и климатических особенностей	Руководители образовательных организаций, специалисты муниципальных органов управления образованием, методисты, представители ПМПК и ППМС-центров
3	Цикл мастер-классов «Речевая среда лагеря: встраивание коррекции в режим дня, отрядные дела и быт»	Цикл мероприятий	Демонстрация конкретных приемов организации речевой среды в лагерных условиях: речевые ритуалы в режимных моментах, адаптация игр через матрицу уровней речевой нагрузки, использование чек-листов инициаций коммуникации в отряде, сценарии отрядных дел с уровнями адаптации, работа с родителями	Вожатые, воспитатели, педагоги-организаторы летнего отдыха, студенты педагогического колледжа, направленные в лагеря в качестве вожатых
4	Публикация открытого банка методических материалов на сайте проекта	Единичное мероприятие	Размещение в открытом доступе комплекта шаблонов и инструментов: шаблоны речевых карт, анкеты для школ и родителей, планы игровых занятий с уровнями адаптации, карта бытовых речевых практик, памятки для родителей, регламенты сетевого взаимодействия, образцы соглашений с ППМС-центрами и ПМПК	Педагогические работники образовательных организаций Республики Саха (Якутия) и других регионов, специалисты ППМС-центров и ПМПК, родители детей с ТНР
5	Методические рекомендации «Организация непрерывного речевого и коммуникативного развития детей с нарушениями речи в каникулярный период»	Единичное мероприятие	Издание и публикация практико-ориентированного продукта: описание модели «Колибри», условий реализации, требований к кадрам и материально-технической базе, регламентов сетевого взаимодействия, результатов апробации	Руководители и педагоги образовательных организаций, специалисты органов управления образованием, организации-операторы летнего отдыха и оздоровления, потенциальные соисполнители модели в других регионах

43. Перечень планируемых и (или) существующих научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы), оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008

Не указано

44. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Наименование организации	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	ГКОУ РС(Я) Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат"	г. Якутск	Нет

ФИО, должность руководителя

_____

_____ _____ _____

м.п. **(Подпись)**